Анализ входного и выходного тестирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.входное | выходное | 2.Входное | выходное | 3.входное | выходное | 4.входное | выходное | 5.входное | выходное | 6.входное | выходное |
|  |  | What |  | Who |  | When |  | Where |  | Which of … |  | Why |  |
| 1 | Акмалов Данис | + | + (грам) | - | + (лексика) | + | + (грам) | + | - | + | - | - | + (грам) |
| 2 | Бегайдар Ильяс | + | + (грамматика, лексика) | - | - | + (грамматика, лексика) | + (грамматика) | + (грамматика, лексика) | + (лексика) | - | - | + | + (грамматика, лексика) |
| 3 | Дәлелхан Жанель | + | + (грамматика) Составила вопрос на How many | - | + (грамматика, лексика) | + | - | + | + (грамматика) | - | + (грамматика, лексика) | + (составила на How many ) | + (грамматика, лексика) |
| 4 | Ишан Женисбек | ++++ | + (грамматика) | + (лексика) | + (лексика) | + (лексика, грамматика) | + | + (грамматика) | + (грамматика) | - | - | + (грамматика) | ++ (грамматика) |
| 5 | Клюс Ангелина | + | + | + | + | + (грам) | + (грам) | + | + | Заменила на how many … (орфог, грам) | + (грам) | + (грам) | 6 (лекс) |
| 6 | Магамадов Тимур | + | + (грамматика) | - | + (непонятно) | - | + (грамматика) | + | + (грамматика) | - | - | + | + (грамматика) |
| 7 | Магамадова София | ++ | + (лексика) | - | + | - | - | - | + | - | - | ++ (грамматика) | + (лексика и грамматика) |
| 8 | Мақан Ділназ | + (составила еще вопрос на how many ) | + (грамматика) | + | + | + | + (грамматика) | + | + (грамматика) | - | + (непонятно) | + (грамматика) | + (грамматика, составила вопрос на how many) |
| 9 | Никалаюк Анжелика | + (грамматика) | + | + | + | + (грамматика) | + (грамматика) | + | + | + (лексика, грамматика) | + | + | + (грамматика) |
| 10 | Слямов Ильяс | + | - | - | - | + (не понятно) | + (грамматика) | + (лексика) | + | - | - | + | + |
| 11 | Слямова Гульжан | ++ | - | - | - | - | - | + (грамматика, орфография) | - | - | - | ++ (грамматика) | - |

Путем просмотра листов входного и выходного тестирования учащихся, беря во внимание какие вопросы они задавали при выполнении задания, можно прийти к выводу, что ученики испытывают затруднения при составлении 6W вопросов.

Во-первых – в каждом составленном вопросе есть лексические, грамматические и орфографические ошибки (при обсуждении составления данного урока было проговорено, что данные затруднения могут возникнуть у учащихся).

Во – вторых – учащимся было тяжело смыслово составить вопросы по 6W, если они и составляли, то больше были направлены не на конкретное содержание текста, а на критическое мышление, ученики опирались на личные знания и опыт по тематике прочитанного текста.

В-третьих – не чувствуется уверенная динамика роста качественного составления вопросов от входного – самого урока – и выходного тестирования.

Вывод – стратегия 6W не совсем подошла для полного осмысления текста на уроке английского языка. Учащиеся просили другие варианты составления вопросов, например How many/much, how, yes/no questions.

Рекомендации – думаю, что лучшим вариантом для осмысленного усвоения текста по английскому языку было бы использование стратегии True/False или ее более усложненный вариант True/False/Doesn’t say., где как и учитель могла предложить свои предложения на обсуждения, так и ученики могли составить свои варианты. Так же было бы хорошо проработать структуру составления вопросов – попрактиковать, потренировать. Может для наилучшего срабатывания стратегии 6W нужно было целенаправленно выбирать/составлять/адаптировать текст в соответствиями с предложенными вопросами. Не ограничивать вопросы только по 6W, разрешить и другие вопросы – конкретное предложение и возможные вопросы к нему – не уходить в размышления, рассуждения, тем самым уходя от конкретного текста