Анализ входного и выходного анкетирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.входное | выходное | 2.Входное | выходное | 3.входное | выходное | 4.входное | выходное | 5.входное | выходное |
|  |  | Сколько раз тебе нужно прочитать текст, чтобы понять смысл? | Сколько раз тебе нужно было прочитать текст, чтобы понять смысл? | Влияет ли на тебя шум в классе на понимание содержания текста? | Повлиял ли на тебя шум в классе на понимание содержания текста? | Умеешь ли ты определить главную мысль текста? | Смог ли ты определить главную мысль текста | Сложно ли тебе составлять вопросы к тексту? | Сложно ли тебе было составлять вопросы к тексту? | Для понимания содержания текста нужно ли тебе переводить каждое слово? | Для понимания содержания текста нужно ли тебе было переводить каждое слово? |
| 1 | Акмалов Данис | 2 раза | 2 раза | 50/50 | Шума не было | 50/50 | Да, но с маленьким трудом | Нет, не сложно | Нет, не сложно | Нет, не нужно | Нет, только те, которые я не понимаю |
| 2 | Бегайдар Ильяс | 3-4 раза | 3-4 | нет | нет | 50/50 | 50/50 | Да, сложно | 50/50 | Да | да |
| 3 | Дәлелхан Жанель | 3 раза | 2-3 раза | Да, мне мешает шум в классе, чтобы понять текст | Нет, в классе было тихо | Не очень | да | 50/50, смотря какой текст | Немного сложновато | Смотря какой текст | да |
| 4 | Ишан Женисбек | Примерно 3 раза, смотря какой текст | 4 и т.д. | Несильно, но иногда мешает | Да, очень сильно повлиял | Да, могу, если пойму | Смог с некоторыми ошибками | Нет, не сложно, довольно легко. | Нет, легко было | Для понимания мне не нужно переводить каждое слово. Смотря тяжелый текст или нет | нет |
| 5 | Клюс Ангелина | 2 раза | 2 раза | Да, мне нужна тишина | В классе не было шумно | 50/50 | 50/50, были затруднения | 50/50, зависит от текста | нет | нет | Нет, многие слова мне были знакомы |
| 6 | Магамадов Тимур | 3 раза | 2 раза | Нет, не сильно, но лучше в тишине | нет | да | да | Смотря какой текст и вопрос. По изученному несложно | Не сложно | нет | нет |
| 7 | Магамадова София | Мне надо прочитать текст 2-3 раза, смотря какой текст | Чтобы понять текст я прочитала 2 раза | Да, если в классе шумно тогда я не могу сосредоточиться | Шума в классе не было | да | да | Если хорошо прочитать текст, тогда легко | Нет, не сложно | 50/50 | Нет, нужно было переводить лишь сложные слова |
| 8 | Мақан Ділназ | 2-3 раза, смотря какой текст | 2 раза | Большую часть мешает, но так не сильно мешает | Нет, ведь в классе было тихо | Да, но тоже смотря какой текст | да | Нет, я легко могу придумывать вопросы к тексту | Нет, но были некоторые затруднения | 50/50 | Не все |
| 9 | Никалаюк Анжелика | 2-3 раза, влияет сложность и размер текста | 2 раза | Да, мне нужно 80% тишины | Шума не было | 50/50 | Да, смогла | Не очень сложно, зависит от текста | Нет, не сложно | Только сложные слова | Нет, только определенные слова |
| 10 | Слямов Ильяс | 3-4 раза | 3-4 раза | 50/50 | 50/50 | 50/50 | 50/50 | 50/50 | да | да | да |
| 11 | Слямова Гульжан | 2 раза | 2-3 раза | да | В классе не было шума | 50/50 | 50/50 | 50/50 | 50/50 | да | да |

В ходе анализирования входного анкетирования были получены следующие сведения:

1. Для понимания содержания текста учащимся в среднем необходимо прочитать его 2-3 раза
2. Шум в классе все таки мешает для понимания содержания текста
3. В 50% случаях учащиеся понимают содержание прочитанного текста
4. В 60% случаях учащимся не сложно составить вопросы к тексту
5. Для большинства учащихся нет необходимости переводить каждое слово, чтобы понять содержание текста

Выводы:

1. Давать время на чтение текста
2. Следить за рабочей обстановкой в классе, просить соблюдать тишину, напоминать о правилах работы на уроке
3. Для большего понимания содержания текста можно задавать уточняющие или наводящие вопросы, просить учащихся кратко пересказать текст, предложив учащимся дискутировать в спорных моментах понимания
4. Думаю, что для 100% результата составления вопросов нужна практика (тренировка), образцы, схемы

В ходе анализирования выходного анкетирования были получены следующие сведения:

1. Для понимания содержания текста учащимся в среднем понадобилось прочитать его 2-3 раза
2. Шума в классе не было
3. 60% учащихся поняли содержание прочитанного текста
4. 70% учащимся не сложно было составить вопросы к тексту
5. Для большинства учащихся не было необходимости переводить каждое слово, чтобы понять содержание текста

Выводы:

1. Уделять время для чтения текста
2. Следовать правилам работы на уроке
3. Для большего понимания содержания текста можно задавать уточняющие или наводящие вопросы, просить учащихся кратко пересказать текст, предложив учащимся дискутировать в спорных моментах понимания
4. Периодично практиковать навыки составления вопросов
5. Закреплять и развивать навыки определения значения слов текста по смыслу и контексту