**Самоанализ урока**

1. Урок английского языка по Lesson Study проведен в 6 «Б» классе. В классе по списку 11 человек. На уроке присутствовало все.

Класс разноуровневый:

Высокий уровень развития имеют 3 человека – Никалаюк Анжелика, Клюс Ангелина, Мақан Ділназ

Выше среднего – 1 человек - Ишан Женисбек.

Средний - 3 человека - Акмалов Данис, Дәлелхан Жанель, Магамадов Тимур.

Ниже среднего - 1человек – Магамадова София.

Низкий - 3 человека - Бегайдар Ильяс, Слямов Ильяс, Слямова Гульжан.

В классе преобладают учащиеся со среднем уровнем развития.

В классе есть учащиеся с нарушением здоровья:

Нарушение слуха - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарушение зрения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нарушение опорно-двигательного аппарата - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоционально-неуравновешенные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз ЗПР - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Другие проблемы здоровья) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психологические исследования показали:

У учащихся класса преобладает (слуховая, наглядно-образная, смысловая) память;

Уровень внимания (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий);

Преобладает внешняя мотивация.

Данные особенности класса были учтены при планировании урока.

2. **Тема урока**: Learning about the fauna of Kazakhstan (This relates to Biology and Geography)

На тему при планировании отводится 1 час. Данный урок (№) 32.

С предыдущим уроком имеется…

- прямая связь, так как основные понятия были введены на прошлом уроке и урок является логическим продолжением;

- косвенная связь, т.к. урок по данной теме первый, но предшествующие уроки заложили фундамент для изучения новой темы.

Для последующих уроков данный урок имеет свое значение, т.к. понятия фауна Казахстана

будут использованы при объяснении темы: Learning about the fauna of Kazakhstan (This relates to Biology and Geography)

3. **Цели обучения, определенные программой:**

6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics

6.4.2.1 самостоятельно понимать конкретную информацию и детали в коротких простых текстах по ограниченному кругу общих и учебных тем.

**Цели урока:**

**All learners will be able to:**

-read the text, complete the table partly and ask/answer some 6Wquestions;

**Most learners will be able to:**

-read the text, complete the table and ask/answer most 6W questions;

**Some learners will be able to:**

-read the text, complete the table correctly and ask/answer all the 6W questions

**Все учащиеся смогут:**

-прочитают текст, частично заполнят таблицу и составят/ответят на 6W вопросов;

**Большинство учащихся смогут:**

-прочитают текст, заполнят таблицу и составят/ответят на большинство 6W вопросов;

**Некоторые учащиеся смогут:**

-прочитать текст, правильно заполнить таблицу и составят/ответят на все 6W вопросы;

При постановке целей и задач учитывались возрастные, социальные, психологические особенности класса, а также состояние здоровья учащихся.

Считаю, что цели обучения, поставленные перед уроком реализованы:

- полностью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- частично, т.к. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- не реализованы в связи с тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4**. Урок состоит из:**

1) начала урока (использованные стратегии и приемы)

* Organization moment
* Greeting students
* Introduction of Lesson Objectives
* Warm-up
* Lead-in

2) середины урока (использованные стратегии и приемы)

* Introduction of new vocabulary
* Pre-reading task – matching, make up collocations/sentences, highlight/underline new words in the text
* While-reading – complete the table
* Post-reading – 6W

3) конца урока (использованные стратегии и приемы)

* Reflection - Tree

Выбранные стратегии и приемы были рациональны, т.к. способствовали решению поставленных целей урока.

Переходы от одного этапа урока к другому были логичны за счет (поэтапных заданий, проблемных вопросов, модели урока, маршрута урока и т.д.).

5. **Основными понятиями урока были**

Вводились они через (игру, модель, проблемные вопросы, поисковую деятельность, сравнительный анализ, давались в готовом виде).

6. Для объяснения нового материала использовались **активные МО, стратегии, приемы** – read and translate, complete the table, 6W

Данное сочетание методов и приемов позволило добиться положительных результатов, эффективно и рационально использовать время на уроке, повысить познавательную активность учащихся.

7. **Эффективность организации коллективной работы (групповая, парная):** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Это обеспечило создание объективных условий для:

- самостоятельной деятельности учащихся.

- повторения основных положений.

- многократного повторения.

- творческого развития учащихся.

- развития познавательной активности учащихся.

- актуализация начальных знаний.

- создание проблемной ситуации, выход на незнание.

- формирование умения планировать свою деятельность;

- формирование новых понятий, умения выбирать главное, находить ответы на поставленные вопросы, создавать элементарную модель знания.

- развитие аналитических способностей через сопоставление.

- применение нового знания в решении познавательных задач.

- формирование умения оценивать результаты своей деятельности.

- осознание своей деятельности, своих знаний, осознание своей успешности и неуспешности.

- мотивация и целеполагание на следующий урок.

8**. Учет потребностей обучающихся просматривался на этапах через** дифференцированный подход

В виде (учета вида восприятия (аудиалы, визуалы, кинестетики), поддержки, помощи одноклассников, разноуровневых заданий, индивидуальных карточек, маршрутов, памяток, работы в группах, работы у доски и т.д.).

Эффективность данной работы видна (не видна), т.к. все были в большей степени включены в процесс урока

9**. На уроке осуществлялось формативное оценивание** (оценка по критериям, критерии и дескрипторы были определены совместно с учащимися, даны в готовом виде, использовалась саомоценка, взаимоценка (в какой форме) и т.д.).

10. **Обратная связь предоставлялась** учащимся в форме устного комментария от учителя после выполнения задания, устного комментария от одноклассников по стратегии PluMIn при оценивании заполнения таблицы

11. Одним из средств эффективности урока, стало внедрение в процесс обучения элементов современных технологий.

Данная технология позволяет (способствует) эффективному достижению учебных целей урока

12. **Использование ресурсов** (ИКТ, учебное оборудование и др) - аудиоматериал

13. Психологическая атмосфера (коллаборативная среда) урока была благоприятной, учебной, творческой. Это выражалось в слаженной активной работе, соблюдении дисциплины и тишины на уроке.

14. Собственная оценка урока – хорошая, так как урок был составлен совместно с коллегами, старались учесть все возможные затруднения и пути их преодоления, но нет пределу совершенства, всегда есть, что можно улучшить и сделать по-другому

15. Хотелось бы изменить в уроке – умение учеников составлять вопросы правильно, много ошибок по грамматике, лексике и орфографии. Все таки использовать другую стратегию для осмысления текста. Умение оценивать себя по работе на уроке – кто-то себя занизил, кто-то завысил.

16. Наиболее удачные моменты урока – заполнение таблиц в группах, правильно составленные и достаточно смысловые вопросы от Женисбека – но они не как не связаны с конкретным содержанием текста. Ответы на них требует размышлений и личный опыт и знания учащихся. Предложенные новые слова учащихся были для них большинство знакомы.

17. Моменты, которые были, не совсем уместны на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_