**ЛИСТ САМОАНАЛИЗА УРОКА LESSON STUDY Цикл:1**

**Цель исследования:** Повышение уровня мотивации к обучению у учащихся 5 класса через применение игровых технологий на уроках естествознания, математики, русского и английского языков

**Класс: 5 Дата:\_15/11/2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет:\_**английский язык **Преподаватель:** Шветкая Е. И. **Тема урока**: Режим дня (Daily routines)

**Цель урока: Учащиеся смогут:**

* Знать формы настоящего времени
* Вести диалог в паре о своем режиме дня и режиме дня одноклассников, используя формы простого настоящего времени
* Писать длинные предложения для описания режима дня одноклассников, используя формы простого настоящего времени

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ученик Ксения**  **На данном этапе урока будет….** | **Ученик Борис**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Александр**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Герман**  **На данном этапе урока будет …** |
| 1. **Этап: Проверка домашнего задания и актуализация знаний**   **Подведение к теме урока**  *Посмотрите на картинки*  *Что всех их обьединяет? О чём мы будем сегодня говорить на уроке?*  *Что нового мы узнаем и чему научимся?*  **Игра «Крестики нолики»**  Играют 2 команды (Х и 0). Команды делают ход по очереди, записывая в клеточках перевод ранее изученных слов   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ходить в школу | встреч с друзьями | каждый день | завтракать | | днём | ужинать | вставать рано | смотреть тв | | я имею | делать дз | ужинать | вечером | | обедать | утром | он имеет | ходить в спортзал |   Выигрывает команда, которая первая соединит 4 клеточки | Знать перевод большинства слов и их написание \_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  Уметь произнести слова с небольшими ошибками\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  Оценивать:   * Написание некоторых \_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_ * перевод некоторых \_\_\_\_+\_\_\_\_\_ * произношение некоторых слов \_\_\_+\_\_   Внимательность  ~~Средняя~~ \_\_\_\_\_\_высокая\_\_\_\_  Вовлеченность  Средняя \_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Активность  Средняя\_\_\_\_\_\_\_+\_\_  Скорость  Средняя \_\_\_+\_\_\_ | Знать перевод большинства слов и их написание \_\_\_\_с ошибками\_\_\_\_\_\_\_  Уметь произнести слова с небольшими ошибками\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_  Оценивать:   * Написание некоторых \_\_\_\_\_\_+ \_\_\_ * перевод некоторых \_\_\_\_\_+\_\_\_\_ * произношение некоторых слов \_\_+\_\_\_   Внимательность  Средняя \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Высокая \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Активность  ~~Высокая~~ \_\_\_средняя\_\_\_  Скорость  Средняя \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_ | Знать перевод слов и их написание \_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  Уметь произнести слова без ошибок\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Оценивать:   * написание всех \_\_\_\_\_+\_\_\_\_ * перевод всех \_\_\_\_+\_\_\_\_ * произношение всех слов \_\_\_+\_\_   Внимательность  ~~Средняя~~ \_\_высокая\_\_\_\_  Вовлеченность  Высокая \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  Активность  Высокая \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Скорость  Высокая \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_ | Знать перевод слов и их написание \_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  Уметь произнести слова без ошибок\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Оценивать:   * написание ~~всех~~ \_\_\_\_большинства\_\_\_\_\_ * перевод всех \_\_\_\_\_+\_\_\_\_ * произношение всех слов \_\_+\_\_\_   Внимательность  Высокая \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Высокая \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  Активность  Высокая \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Скорость  ~~Высокая~~ \_\_\_\_средняя\_\_ |
| **2 Закрепление умений построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений** | | | | |
|  | **Ученик Ксения**  **На данном этапе урока будет….** | **Ученик Борис**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Александр**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Герман**  **На данном этапе урока будет …** |
| **3 этап: Отработка навыков диалогической речи**  **Игра «Интервью»**  Каждый ученик получает бланк для интервью с 5 вопросами, которые он должен задать двум ученикам и записать их ответы в бланк.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Ученик: | Ученик: | | 1.Ты завтракаешь каждый день? |  |  | | 2. Ты всегда рано встаёшь? |  |  | | 3. Ты делаешь уроки вечером? |  |  | | 4. Ты часто смотришь ТВ? |  |  | | 5.Ты играешь компьютерные игры каждый день? |  |  |      |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Student 1\_\_\_\_\_ | Student 2\_\_\_\_\_\_ | | 1.Do you have breakfast everyday? |  |  | | 2. Do you go to bed early? |  |  | | 3. Do you do your homework in the evening? |  |  | | 4. Do you go to the gym? |  |  | | 5.Do you meet your friends in the afternoon? |  |  | |  |  |  |   **4 этап Формативное оценивание «Написание доклада»**  **5 этап Домашнее задание. Рефлексия** | Знать основные формы настоящего времени \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять основные формы настоящего времени в устной речи с небольшими ошибками \_\_\_\_\_+\_\_\_\_  Внимательность  Средняя\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Средняя\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_  тревожность средняя\_\_\_+\_\_  гнев ~~средний~~\_низкий \_\_  темп средний\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_ | Знать ~~основные формы настоящего времени~~ \_\_\_\_не знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять основные формы настоящего времени в устной речи с ~~небольшими ошибками~~ \_\_\_\_\_с большими ошибками\_\_\_\_  Внимательность  Средняя \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Средняя\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  тревожность низкая\_\_\_\_\_  гнев низкий\_\_\_+\_\_\_\_\_  темп ~~высокий~~\_\_\_средний\_\_\_\_\_ | Знать все формы настоящего времени \_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять все формы настоящего времени в устной речи без ошибок \_\_\_+\_\_\_\_\_  Внимательность  Высокая \_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Высокая \_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_  тревожность низкая\_\_+\_\_  гнев низкий \_\_\_+\_\_\_\_\_  темп высокий\_\_\_+\_\_\_\_ | Знать все формы настоящего времени \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять все формы настоящего времени в устной речи без ошибок \_\_\_\_+\_\_\_\_\_  Внимательность  Высокая \_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  ~~Высокая~~ \_\_\_\_средняя\_\_\_  тревожность низкая\_\_+\_\_\_  гнев низкий \_\_+\_\_\_\_\_\_  темп ~~высокий~~\_\_\_средний\_\_\_\_ |
| Эмоционально комфортная среда в коллективе на первом этапе урока: +  Эмоционально комфортная среда в коллективе на третьем этапе урока +++ | | | | |

**ФИО педагога: Шветкая Е.И.**

**ЛИСТ ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ УРОКА LESSON STUDY Цикл:1**

**Цель исследования:** Повышение уровня мотивации к обучению у учащихся 5 класса через применение игровых технологий на уроках естествознания, математики, русского и английского языков

**Класс: 5 Дата:\_15/11/2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет:\_**английский язык **Преподаватель:** Шветкая Е. И. **Тема урока**: Режим дня (Daily routines)

**Цель урока: Учащиеся смогут:**

* Знать формы настоящего времени
* Вести диалог в паре о своем режиме дня и режиме дня одноклассников, используя формы простого настоящего времени
* Писать длинные предложения для описания режима дня одноклассников, используя формы простого настоящего времени

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ученик Ксения**  **На данном этапе урока будет….** | **Ученик Борис**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Александр**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Герман**  **На данном этапе урока будет …** |
| 1. **Этап: Проверка домашнего задания и актуализация знаний**   **Подведение к теме урока**  *Посмотрите на картинки*  *Что всех их обьединяет? О чём мы будем сегодня говорить на уроке?*  *Что нового мы узнаем и чему научимся?*  **Игра «Крестики нолики»**  Играют 2 команды (Х и 0). Команды делают ход по очереди, записывая в клеточках перевод ранее изученных слов   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ходить в школу | встреч с друзьями | каждый день | завтракать | | днём | ужинать | вставать рано | смотреть тв | | я имею | делать дз | Ложиться спать | вечером | | обедать | утром | он имеет | ходить в спортзал |   Выигрывает команда, которая первая соединит 4 клеточки | Знать перевод большинства слов и их написание \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_  Уметь произнести слова с небольшими ошибками\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Оценивать:   * Написание некоторых \_\_\_\_\_+\_\_\_\_ * перевод некоторых \_\_\_\_\_\_\_\_\_ * произношение некоторых слов \_\_\_+\_\_   Внимательность  ~~Средняя~~ \_\_\_\_высокая  Вовлеченность  ~~Средняя~~ \_\_\_высокая  Активность  Средняя\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  Скорость  Средняя \_\_\_+\_\_\_\_ | Знать перевод большинства слов и их написание \_\_\_  с ошибками\_\_\_\_  Уметь произнести слова с небольшими ошибками\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Оценивать:   * Написание некоторых \_\_\_\_\_+\_\_\_\_ * перевод некоторых \_\_\_\_\_+\_\_\_\_ * произношение некоторых слов \_\_+\_\_\_   Внимательность  Средняя \_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  ~~Высокая~~ \_\_\_\_средняя\_\_  Активность  ~~Высокая~~ \_\_\_средняя\_\_\_  Скорость  Средняя \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_ | Знать перевод слов и их написание \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_  Уметь произнести слова без ошибок\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Оценивать:   * написание всех \_\_\_+\_\_\_\_\_\_ * перевод всех \_\_\_\_+\_\_\_\_ * произношение всех слов \_\_+\_\_\_   Внимательность  ~~Средняя~~ \_\_высокая\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Высокая \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Активность  Высокая \_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  Скорость  Высокая \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_ | Знать перевод слов и их написание \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_  Уметь произнести слова без ошибок\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_  Оценивать:   * написание ~~всех~~ \_\_\_\_не все слова\_\_\_\_\_ * перевод всех\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_ * произношение всех слов \_\_\_+\_\_   Внимательность  ~~Высокая~~  \_\_средняя\_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  ~~Высокая~~ \_\_\_средняя\_\_\_\_\_\_\_  Активность  ~~Высокая~~ \_\_\_\_\_средняя\_\_\_\_\_\_  Скорость  ~~Высокая~~ \_\_средняя\_\_\_\_\_ |
| **2 Закрепление умений построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений** | | | | |
|  | **Ученик Ксения**  **На данном этапе урока будет….** | **Ученик Борис**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Александр**  **На данном этапе урока будет …** | **Ученик Герман**  **На данном этапе урока будет …** |
| **3 этап: Отработка навыков диалогической речи**  **Игра «Интервью»**  Каждый ученик получает бланк для интервью с 5 вопросами, которые он должен задать двум ученикам и записать их ответы в бланк.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Ученик: | Ученик: | | 1.Ты завтракаешь каждый день? |  |  | | 2. Ты всегда рано встаёшь? |  |  | | 3. Ты делаешь уроки вечером? |  |  | | 4. Ты часто смотришь ТВ? |  |  | | 5.Ты играешь компьютерные игры каждый день? |  |  |      |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Student 1\_\_\_\_\_ | Student 2\_\_\_\_\_\_ | | 1.Do you have breakfast everyday? |  |  | | 2. Do you go to bed early? |  |  | | 3. Do you do your homework in the evening? |  |  | | 4. Do you go to the gym? |  |  | | 5.Do you meet your friends in the afternoon? |  |  | |  |  |  |   **4 этап Формативное оценивание «Написание доклада»**  **5 этап Домашнее задание. Рефлексия** | Знать основные формы настоящего времени \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять основные формы настоящего времени в устной речи с небольшими ошибками \_затрудняется\_\_\_\_\_\_\_\_  Внимательность  ~~Средняя~~\_\_\_\_высокая\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Средняя\_\_\_высокая\_\_\_  тревожность средняя\_\_+\_\_\_  гнев ~~средний~~\_\_\_низкий\_\_  темп средний\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_ | Знать основные формы настоящего времени \_\_\_\_\_\_---\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять основные формы настоящего времени в устной речи с небольшими ошибками \_\_с ошибками\_\_\_\_\_\_\_  Внимательность  Средняя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Средняя\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  тревожность низкая\_\_+\_\_  гнев ~~средний~~\_\_\_\_низкий\_\_\_\_  темп ~~высокий~~\_\_\_средний\_\_\_\_\_ | Знать все формы настоящего времени \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять все формы настоящего времени в устной речи без ошибок \_\_\_+\_\_\_\_\_  Внимательность  Высокая \_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_  Вовлеченность  Высокая \_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_  тревожность низкая\_\_+\_\_\_  гнев низкий \_\_\_\_+\_\_\_\_  темп высокий\_\_\_\_+\_\_\_ | Знать все формы настоящего времени \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уметь применять все формы настоящего времени в устной речи без ошибок \_\_+\_\_\_\_\_\_\_  Внимательность  Высокая \_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_  Вовлеченность  ~~Высокая~~ \_\_\_средняя\_\_\_\_  тревожность низкая\_\_+\_\_\_  гнев низкий \_\_\_+\_\_\_\_\_  темп ~~высокий\_~~  средний\_\_\_\_\_\_ |
| Эмоционально комфортная среда в коллективе на первом этапе урока +  Эмоционально комфортная среда в коллективе на третьем этапе урока +++ | | | | |

**ФИО наблюдающего педагога: Мусихина Т. И., Жангирова Ж.Ж., Швецова Н.А., Абеуова А.Ш.**