

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»**

**ПРИНЯТА**

решением СППС

КГУ «ОШ им. Ш. Уалиханова»

Протокол № 1

«01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор

КГУ «ОШ им. Ш. Уалиханова»

 Оспанов А.У.

«01» 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

учащегося 1 «А» класса

2023 - 2024 учебный год

## 1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка Болат Аңсар Дауренұлы Дата рождения: 05.10.2016 Класс: 1 «А»
Ф.И.О. родителей: Отец Камиев Даурен Болатович Мать Камиева Саламат Дархановна Адрес: п.Нура ул. Герольд Бельгер 4 Телефон:+77075828979
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Любит внимание к себе. Несамостоятельный, не усваивает школьную программу. Эмоционально не устойчив. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Научить ребенка ладить с другими детьми, прислушиваться к мнению других людей.
Ф.И.О. классного руководителя: Бленда Наталья Павловна
Заключение и рекомендации ПМПК: УНИ 1) Обучение по индивидуальной программе. 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. 3) Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта. 4) Социальная психолого-педагогическая поддержка: педагогом – ассистентом, дефектологом, логопедом, психологом.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Геннадьевна Учитель-логопед: Чурбакова Людмила Васильевна Педагог-психолог: Шапауова Сания Жанбековна Педагог-ассистент: Рашидова Дамира Рашидовна
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>
График посещения занятий: (Узнать у специалистов, если есть занятия пишем, если нет-пишем консультационно) Учитель-логопед - четыре раза в неделю учитель-дефектолог - три раза в неделю педагог-психолог - два раза в неделю Педагог-ассистент - ежедневно

## 2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не требуется</li> <li>2. <u>Требуется</u></li> </ol>
2. Изменение учебных программ по предметам	<p>Требуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) адаптированные;</li> <li>б) <u>специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u></li> </ol>
3. Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционные, инновационные (обновленного содержания)</li> <li>2. <u>Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)</u></li> </ol>
4. Способы оценивания учебных достижений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам</li> <li>2. Поэтапная инструкция</li> <li>3. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u></li> <li>4. написание СОР, СОЧ в кабинете специального педагога</li> <li>5. Другое...</li> </ol>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебники спец. учебники</li> <li>2. Рабочие тетради спец. обучения</li> <li>3. <u>Специальные дидактические материалы:...</u></li> </ol>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая парта</li> <li>2. <u>Один за рабочим столом</u></li> <li>3. <u>Часть урока работает в инкл. комнате</u></li> </ol>
7. Потребность в технических средствах	Планшет, компьютер.
8. Помощь специального педагога (учитель- логопеда) Если занимается со специалистом У специалиста взять	<p>Частота занятий – 4 раза в неделю, продолжительность занятия – 25 минут, форма занятий (<u>индивидуальное, подгрупповое</u>).</p> <p>Основные цель и задачи на полугодие: расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 10 в уме, расширение словаря математическими терминами.</p>
9. Помощь дефектолога	<p>Частота занятий – 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 25 минут, форма занятий (<u>индивидуальное, подгрупповое</u>).</p> <p>Основные цель и задачи на полугодие:</p>
10. Психологическая помощь	<p>Основная цель и задачи: развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия (объем 4 слова), развитие слухоречевой памяти (объем 4 слова), развитие навыков общения и</p>

	взаимодействия с одноклассниками.
11. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

### 3. Общая характеристика ученика с помощью специалиста

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения  Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p><b>Проявления трудностей:</b></p> <p>1. понимает словесные обращения учителя, но не всегда отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного.</p> <p>2. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.</p> <p>3. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое.</p> <p>4. недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p>	<p><b>Формирование учебных навыков</b></p> <p><b>Формировать умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания;</li> <li>- работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки;</li> <li>- ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание);</li> </ul> <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p><b>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти</li> <li>2. Формирование саморегуляции</li> <li>3. Развитие фонематических представлений.</li> <li>4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи</li> </ul>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Не всегда охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь.</li> <li>2. Не всегда может быть старательным и умелым, даже если задание доступно.</li> <li>3. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение.</li> <li>4. не очень хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки.</li> <li>5. не спокойный, доброжелательный, не всегда послушный, не выполняет правила поведения на уроке.</li> <li>6. любит лепить, рисовать, подвижные игры.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. не реагирует когда говорят с ним резким, повышенным тоном.</li> <li>2. при прямом обращении чаще всего не обращает внимание на собеседника.</li> <li>3. не может поддержать беседу, игру с детьми, легко теряется, уходит от контакта.</li> <li>4. не общительный с учителем и одноклассниками; в классе, предпочитает быть в одиночестве.</li> </ul>

### 4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
<p>1. короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично , - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовал, сделал)</p>	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам</p>

<p>2. пауза после вопроса, на который должен ответить.</p> <p>3. помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.</p> <p>4. помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. к каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</p> <p>5. задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда).</p> <p>6. вызывайте выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполняют другие дети. Ученику легче будет понять суть задания. задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p>	<p>класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>2. быстрый темп речи учителя, одноклассников.</p> <p>3. учебное задание, которое дается только в словесной форме.</p> <p>4. понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число)</p> <p>5. трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>
---	---

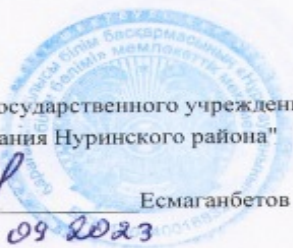
### 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия</b> (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	<b>Достигнутые результаты</b>
<p>1. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.</p> <p>2. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).</p> <p>3. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха, выполнять не сложные физические упражнения.</p> <p>4. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.</p> <p>5. Мотивировать выполнение домашних обязанностей по дому (награда, поощрение). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.</p> <p>6. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашней работы).</p>	<p><b>Соблюдает режим дня, выполняет несложные физические упражнения, выполняет домашние обязанности по дому, убирает игрушки.</b></p>

**6. Рекомендованные учебные программы  
ученика Болат А. 1 «А» класса  
на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано  
Руководитель государственного учреждения  
"Отдел образования Нуринаского района"

  
1.09.2023  
Есмаганбетов А.М.



Утверждаю  
Директор коммунального государственного  
учреждения "Общеобразовательная школа имени  
Ш.Уалиханова" отдела образования Нуринаского района  
управления образования Карагандинской области"



Оспанов А.У.

**КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"**

(наименование организации образования)

**Рабочий учебный план начального образования для учащихся с  
умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2023-  
2024 учебный год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Нагрузка, часы	
		«1а»	нед.	год.
<b>Инвариантный компонент</b>				
<b>I</b>	<b>Язык</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
1	Развитие речи и коммуникация	4	4	132
<b>II</b>	<b>Математика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
2	Счет	3	3	99
<b>III</b>	<b>Естествознание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
3	Мир вокруг	2	2	66
<b>IV</b>	<b>Жизненные навыки и искусство</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>264</b>
4	Самообслуживание	2	2	66
5	Предметно-практическая деятельность	2	2	66
6	Музыка и ритмика	2	2	66
7	Изобразительное искусство	2	2	66
<b>V</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
8	Адаптивная физическая культура	3	3	99
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>660</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>660</b>
<b>Коррекционный компонент</b>				
1	Сенсорное развитие (индивидуальные и подгрупповые занятия)	2	2	66
2	*Коррекция недостатков развития речи	4	4	132
3	Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера	1	1	33
<b>Коррекционная учебная нагрузка</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>231</b>

**Примечания.**

Не требуется выполнение ГОСО обучающимися с умеренными нарушениями интеллекта.

\*индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом. Снижение часовой нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение часов допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся. Обучение школьников со сложными нарушениями (нарушение зрения и нарушения интеллекта, нарушения слуха и нарушения интеллекта, нарушение опорно-двигательного аппарата и нарушения интеллекта) осуществляется на основе типовых учебных планов для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта с включением коррекционного компонента, соответствующего второму виду нарушения развития обучающихся.

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_  
Специальный педагог (учитель – дефектолог) \_\_\_\_\_

*Гариф*  
*Фит*

Ракымжан Г.Р  
Гольштейн А.Г.

Педагог - психолог \_\_\_\_\_

*Сиян*

Шапауова С.Ж.

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

*Вад*

Чурбакова Л.В.



## Вопросник для беседы педагога-ассистента с родителями

Дата заполнения: 11.09.2023 год  
ФИ ребенка: Балат Ансар  
ФИО родителей: Кашеба Салават Дархановна  
ФИО педагога-ассистента: Раширова Далира Рашировна

Вопросы педагога-ассистента	Ответы родителей
К кому в семье ребёнок больше привязан ?	к маме
Кто больше времени проводит с ребёнком?	мама и папа
Имеются ли у ребенка проблемы во взаимоотношениях с близкими ?	нет
Какие взаимодействия со своими братьями, сестрами?	хорошие
Может ли ребенок переживать какую-нибудь ситуацию вместе с семьей?	да
Различает ли чужих и своих ?	да, различает
Умеет ли делиться своими вещами ?	умеет
Какое у ребенка любимое занятие, игра?	рисование, лепка, конструктор
Какие навыки самообслуживания сформированы у ребенка?	все навыки
Что больше всего мотивирует ребёнка заниматься ?	рисунки
Может ли ребёнок выполнить или взять на себя ответственность по какому-либо домашнему делу ?	может
Может ли ребёнок выполнить самостоятельно какую-нибудь деятельность?	да
Может ли попросить помощь?	да
Может ли сам оказать помощь?	да
В каких ситуациях проявляется проблемное поведение?	выполнение уроков
Как часто проявляется проблемное поведение ?	редко
Как справляются родители с проблемным поведением?	отвлекали играми



## Протокол наблюдения педагогом-ассистентом за учеником в свободной деятельности

Дата заполнения: 14.09.2023  
 ФИ ребенка: Батаев Анвар  
 ФИО педагога-ассистента: Рашидова Дамира Рашидовна

Задачи наблюдения	Действия ученика
Как ребенок ведет себя в незнакомом помещении (спокойно заходит в новое помещение, демонстрирует проблемное поведение, не хочет заходить, боится и т.д.)	спокойно заходит в новое помещение, все начинает осматривать
Проявление эмоций, мимики (эмоции яркие, выразительные, соответствуют происходящему, не соответствуют происходящему и т.д.)	эмоции яркие, выразительные, соответ - ствуют происходящему
Реагирование на тактильный контакт (воспринимает спокойно, сопротивляется, реагирует неадекватно и т.д.)	спокойно воспринимает
Реагирование на незнакомых людей (проявляет интерес, игнорирует, ведет себя неадекватным способом, смотрит на лицо и мимику незнакомому)	зависит от настроения
Проявление познавательного интереса к новым предметам (берет новые предметы в руки, не берет)	берет новые предметы в руки
Исследование новых предметов (берет в руки, не берет в руки, использует предмет по его функциональному назначению, использует предмет непреемлемым способом – грызет, облизывает, действует с игрушками или предметами стереотипно и т.д.)	использует предмет по его функциональному назначению
Привлечение к себе внимания взрослых (если да, то каким способом он это делает)	танцует, разговаривает с взрослыми
Проявление поведения (послушный, усидчивый, демонстрирует проблемное поведение и т.д.)	послушной, не всегда усидчив
Склонность к агрессии Выполнение инструкций педагога-ассистента (выполняет, не выполняет)	выполняет
Участие в совместной деятельности с педагогом-ассистентом (привлекается к совместным действиям, не проявляет интерес, игнорирует, теряет интерес в процессе взаимодействия)	привлекается к совместным действиям



<p>нимание обращенной речи (понимает, не понимает, прислушивается к обращенному к нему речи и т.д.)</p>	<p><i>понимает</i></p>
<p>Выражение просьбы (просит взрослого о чем-то словами, жестами, карточками, тянет за руку, не обращается с просьбой, берет сам, демонстрирует проблемное поведение)</p>	<p><i>просит взрослого о чем-то словами, тянет за руку</i></p>
<p>Стремление к контролированию взрослого и ситуацию (настаивает на выполнении своих требований, не подчиняется требованиям взрослого)</p>	<p><i>настаивает на выполнении своих требований</i></p>
<p>Поддержание диалога с собеседником</p>	<p><i>поддерживает</i></p>
<p>Повторение слов и вопросов собеседника</p>	<p><i>по настроению</i></p>
<p>Задавание вопросов (задает вопросы в соответствии с ситуацией, задает вопросы не относящиеся к конкретной ситуации)</p>	<p><i>задает вопросы в соответствии с ситуацией</i></p>
<p>Проявление стереотипных повторяющихся форм поведения (вращение, хлопки, рукопожатие, перебирание пальцев, долгий интерес к игре с каким-то предметом, постоянные вокализации, повторение шаблонных фраз из мультфильмов и т.д.)</p>	<p><i>долгий интерес именно тогда играет с насекомыми и животными</i></p>
<p>Занятия и игры, которые вызывают у ребенка больший интерес и привлекают его внимание</p>	<p><i>карточки с насекомыми, животными</i></p>



## Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке за учеником

Дата заполнения: 8.11.2023

Учебный предмет: Музыка и ритмика

ФИ ребенка: Балашов Антон

ФИО педагога-ассистента: Рашидова Дамира Рашидовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:	✓		
- садится на свое место за партой	✓		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	✓		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	✓		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	✓		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	✓		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			✓
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	✓		
Списывает с доски			✓
Стремится выполнить задание до конца	✓		
Темп работы на уроке:			
Медленный			✓
соответствует общему темпу работы класса		✓	
быстрый			✓
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	✓		
Потребность в отдыхе наступает через .....	✓		
Принимает помощь педагога-ассистента:	✓		
-при подготовке к уроку		✓	
-при выполнении учебного задания			✓
-во внеучебное время	✓		
Принимает помощь со стороны учителя:	✓		



при подготовке к уроку	✓		
-при выполнении учебного задания	✓		
-во внеучебное время			✓
Принимает помощь со стороны одноклассников:	✓		
-при подготовке к уроку		✓	
-при выполнении учебного задания		✓	
-во внеучебное время	✓		
Наблюдает за одноклассниками	✓		
Подражает действиям сверстников	✓		
Просит помощи: у учителя	✓		
у педагога- ассистента	✓		
у сверстников	✓		
Игнорирует: учителя		✓	
педагога – ассистента		✓	
одноклассников			✓
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		✓	
- учителя	✓		
-педагога-ассистента	✓		
-одноклассников	✓		
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:	✓		
- с помощью педагога-ассистента			✓
-самостоятельно	✓		
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания ( <u>одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др</u> ) <u>нужное подчеркнуть</u>	✓		
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		



## Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке за учеником

Дата заполнения: 11.09.2023г

Учебный предмет: Вет

ФИ ребенка: Балаев Ансар

ФИО педагога-ассистента: Рашидова Дамира Рашидовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
<b>Организация учебной деятельности</b>			
Проявляет готовность к уроку:	✓		
- садится на свое место за партой	✓		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	✓		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	✓		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	✓		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	✓		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			✓
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	✓		
Списывает с доски			✓
Стремится выполнить задание до конца	✓		
Темп работы на уроке:			
Медленный	✓		
соответствует общему темпу работы класса		✓	
быстрый		✓	
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	✓		
Потребность в отдыхе наступает через .....	✓		
Принимает помощь педагога-ассистента:	✓		
-при подготовке к уроку		✓	
-при выполнении учебного задания			✓
-во внеучебное время	✓		
Принимает помощь со стороны учителя:	✓		



при подготовке к уроку			✓
-при выполнении учебного задания	✓		
-во внеучебное время			✓
Принимает помощь со стороны одноклассников:	✓		
-при подготовке к уроку		✓	
-при выполнении учебного задания		✓	
-во внеучебное время			✓
Наблюдает за одноклассниками	✓		
Подражает действиям сверстников	✓		
Просит помощи: у учителя			✓
у педагога- ассистента	✓		
у сверстников	✓		
Игнорирует: учителя		✓	
педагога – ассистента		✓	
одноклассников		✓	
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			
- учителя			✓
-педагога-ассистента			✓
-одноклассников			✓
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:	✓		
- с помощью педагога-ассистента			✓
-самостоятельно	✓		
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания ( <u>одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др</u> ) <u>нужное подчеркнуть</u>			✓
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		



## Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке за учеником

Дата заполнения: 24.10.2023

Учебный предмет: Срем

ФИ ребенка: Билал Амар

ФИО педагога-ассистента: Рашидова Аминэ Рашидовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
Организация учебной деятельности			
Проявляет готовность к уроку:	✓		
- садится на свое место за партой	✓		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	✓		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	✓		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	✓		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	✓		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним	✓		
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	✓		
Списывает с доски			✓
Стремится выполнить задание до конца	✓		
Темп работы на уроке:			
Медленный	✓		
соответствует общему темпу работы класса		✓	
быстрый		✓	
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	✓		
Потребность в отдыхе наступает через .....	✓		
Принимает помощь педагога-ассистента:	✓		
-при подготовке к уроку		✓	
-при выполнении учебного задания			✓
-во внеучебное время	✓		
Принимает помощь со стороны учителя:	✓		



при подготовке к уроку			✓
-при выполнении учебного задания	✓		
-во внеучебное время			✓
Принимает помощь со стороны одноклассников:	✓		
-при подготовке к уроку		✓	
-при выполнении учебного задания		✓	
-во внеучебное время			✓
Наблюдает за одноклассниками	✓		
Подражает действиям сверстников	✓		
Просит помощи: у учителя			✓
у педагога- ассистента	✓		
у сверстников	✓		
Игнорирует: учителя		✓	
педагога – ассистента		✓	
одноклассников		✓	
Проявляет агрессивное поведение в отношении:			
- учителя		✓	
-педагога-ассистента		✓	
-одноклассников			✓
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:	✓		
- с помощью педагога-ассистента			✓
-самостоятельно	✓		
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания ( <u>одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др</u> ) <u>нужное подчеркнуть</u>			✓
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, с <u>помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, с <u>помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, с <u>помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		



## Протокол наблюдения педагога-ассистента на уроке за учеником

Дата заполнения: 26.12.2023

Учебный предмет: Музыка и ритмика

ФИ ребенка: Болот Анес

ФИО педагога-ассистента: Рашидова Дамира Рашидовна

Описание возможных действий ученика	Степень проявления действий		
	да	нет	иногда
<b>Организация учебной деятельности</b>			
Проявляет готовность к уроку:	✓		
- садится на свое место за партой	✓		
- готовит учебные принадлежности в соответствии с уроком	✓		
Смотрит на учителя, когда он дает объяснения или задает вопрос классу	✓		
Выполняет инструкцию, учебное задание учителя, обращенную классу	✓		
Выполняет инструкцию, учебное задание обращенную лично ученику	✓		
Проявляет инициативу ответить на вопрос учителя или повторить за ним			✓
Сморгит на доску, когда учитель пишет на ней, показывает образец, иллюстрацию, картину	✓		
Списывает с доски			✓
Стремится выполнить задание до конца	✓		
Темп работы на уроке:			
Медленный			✓
соответствует общему темпу работы класса		✓	
быстрый			✓
Концентрируется на выполнении учебного задания (сколько минут). от 3 до 7 минут	✓		
Потребность в отдыхе наступает через .....	✓		
Принимает помощь педагога-ассистента:	✓		
-при подготовке к уроку		✓	
-при выполнении учебного задания			✓
-во внеучебное время	✓		
Принимает помощь со стороны учителя:	✓		



-при подготовке к уроку	✓		
-при выполнении учебного задания	✓		
-во внеучебное время			✓
Принимает помощь со стороны одноклассников:	✓		
-при подготовке к уроку		✓	
-при выполнении учебного задания		✓	
-во внеучебное время	✓		
Наблюдает за одноклассниками	✓		
Подражает действиям сверстников	✓		
Просит помощи: у учителя	✓		
у педагога- ассистента	✓		
у сверстников	✓		
Игнорирует: учителя	.	✓	
педагога – ассистента		✓	
одноклассников			✓
Проявляет агрессивное поведение в отношении:		✓	
- учителя	✓		
-педагога-ассистента	✓		
-одноклассников	✓		
Выполняет игровые действия во время игры со сверстниками на перемене:	✓		
- с помощью педагога-ассистента			✓
-самостоятельно	✓		
Нуждается в помощи в выполнении действий самообслуживания ( <u>одевание/раздевание, посещение туалета, приема пищи и др</u> ) <u>нужное подчеркнуть</u>	✓		
Выполняет общие для всего класса учебные задания по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		
Выполняет задания с адаптированной инструкцией и содержанием по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		
Выполняет задания в соответствии с индивидуальной учебной программой по инструкции учителя, <u>с помощью педагога-ассистента</u> (нужное подчеркнуть)	✓		