

КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»

**ПРИНЯТА**

решением СППС

КГУ «ОШ им Ш.Уалиханова»

Протокол № 1

«01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор

КГУ «ОШ им Ш.Уалиханова»

Оспанов А.У. Оспанов А.У.

«01» 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

учащегося 2 «А» класса

2023 - 2024 учебный год

## 1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Серебрякова Фрида Павловна Дата рождения: 22.02.2016 г Класс: 2 «А»
Ф.И.О. родителей: Отец Серебряков Павел Александрович Мать Серебрякова Мария Викторовна Адрес: п.Нура ул.Сейфулина 90\1 Телефон:87712861169
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Не любит выполнять домашнее задание, но стараться выполнять. Любит внимание к себе. Любит рисовать, лепить. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Научить ребенка ладить с другими детьми, прислушиваться к мнению других людей.
Ф.И.О. классного руководителя: Крафт Людмила Александровна
Заключение и рекомендации ПМПК: ЗПР 1) Обучение по общеобразовательной программе. 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. 3) Специальная психолого – педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: (только если посещает эти занятия) Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Геннадивна Учитель-логопед: Чурбакова Людмила Васильовна
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>
График посещения занятий: логопед - 3 раз в неделю учитель-дефектолог- 1 раза в неделю

## 2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется а) <u>адаптированные</u> ; б) <u>специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u>
3. Методы обучения	1. Традиционные, <u>инновационные (обновленного содержания)</u> 2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)
4. Способы оценивания учебных достижений	1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция 3. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 4. написание СОР, СОЧ в кабинете <u>совсеми классом</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. <u>Учебники спец. учебники (основного класса)</u> 2. Рабочие тетради спец. обучения (основного класса) 3. Специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. Первая парта
7. Потребность в технических средствах	планшет, <u>компьютер</u> , звукоусиливающая аппаратура и др.)
8. Помощь специального педагога (учитель- логопеда)	Частота занятий - 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий ( <u>индивидуальное, подгрупповое</u> ). Основные цель и задачи на полугодие: расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 10 в уме, расширение словаря математическими терминами.
9. Помощь дефектолога	Частота занятий - 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий ( <u>индивидуальное, подгрупповое</u> ).

	<p>Основные цель и задачи на полугодие:          Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.          Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, накопление соответствующего словаря, понимания прочитанного и написанного; расширение словаря терминами.</p>
10. Психологическая помощь	<p>Основная цель и задачи: развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия (объем 4 слова), развитие слухоречевой памяти (объем 4 слова), развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками.</p>
11. Социально-педагогическая помощь	<p>нуждается</p>

### 3. Общая характеристика ученика с помощью специалиста

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения  Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p><b>Проявления трудностей:</b>            1. с трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного.            2. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.            3. недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p>	<p><b>Формирование учебных навыков</b>  <b>Формировать умения:</b>            - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания;            - ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание);            На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p><b>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</b>            1. Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти            2. Формирование саморегуляции            3. Развитие фонематических представлений.</p>	<p><b>Сильные стороны</b>            1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь.            2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно.            3. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение.            4. любит строить и рисовать дороги, тоннели (может подолгу этим заниматься), подвижные игры, компьютерные игры.</p>	<p><b>Слабые стороны</b>            1. Боится если говорят с ним резким, повышенным тоном.            2. при прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет.            3. не может поддержать беседу, игру с детьми, легко теряется, уходит от контакта.            4. становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.</p>

	4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи		
--	---	--	--

#### 4. Рекомендации учителю

<b>Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе</b>	<b>Что вызывает затруднения</b>
<p>1. задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда).</p> <p>2. вызывайте выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполняют другие дети. Ученику легче будет понять суть задания. задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p> <p>3. работа в паре и группе. он хорошо учится у других детей (деятельность другого ученика для него образец для подражания, он наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке. при этом следует запрещать ему. простое списывание работы соседа по парте. он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание).</p> <p>4. важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	<p>1. понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения предметов, объектов.</p> <p>2. трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>

#### 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия</b> (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	<b>Достигнутые результаты</b>
<p>1. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.</p> <p>2. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.</p> <p>3. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.</p> <p>4. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.</p>	

**6. Рекомендованные учебные программы  
ученицы 2 А класса на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано

Руководитель государственного учреждения  
"Отдел образования Нуринаского района"

*А.М.*  
1.09.2023

Есмаганбетов А.М.



Директор коммунального государственного  
учреждения "Общеобразовательная школа имени  
Ш.Уалиханова" отдела образования Нуринаского района  
управления образования Карагандинской области"

Утверждаю

Оспанов А.У.

**КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"**

(наименование организации образования)

**Рабочий учебный план начального образования для учащихся с задержкой  
психического развития с русским языком обучения на 2023-2024 учебный  
год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Нагрузка, часы	
		«2а»	нед.	год.
<b>Инвариантный компонент</b>				
	<b>Язык и литература</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>306</b>
1	Букварь, Обучение грамоте	-	-	-
2	Русский язык	4	4	136
3	Литературное чтение	3	3	102
4	Казахский язык (Т2)	2	2	68
5	Иностранный язык			
	<b>Математика</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>170</b>
6	Математика	4	4	136
7	Цифровая грамотность	1	1	34
	<b>Естествознание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
8	Естествознание	1	1	34
	<b>Человек и общество</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
9	Познание мира	1	1	34
	<b>Технология и искусство</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
10	Трудовое обучение	1	1	34
11	Изобразительное искусство	1	1	34
12	Музыка	1	1	34
13	Художественный труд			
	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
14	Адаптивная физическая культура	3	3	102
	<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>748</b>
<b>Вариативный компонент</b>				
	<b>Предмет по выбору</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
1	Веселый алфавит	1	1	34
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Коррекционный компонент</b>				
1	Коррекционная ритмика	1	1	34
2	Ознакомление с окружающим миром			
3	Коррекция недостатков развития речи	3	3	102
4	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях	4	4	136
	<b>Коррекционная учебная нагрузка</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
<p><b>Примечание:</b>* индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом. Снижение часовой нагрузки предметов физической культуры и их перераспределение допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся.</p> <p>Изучение второго языка с учетом уровня речевого развития обучающихся.</p>				

*А.У.*

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения Гариф \_\_\_\_\_ Рақымжан Г.Р  
Специальный педагог (учитель – дефектолог) Алиф \_\_\_\_\_ Гольштейн А.Г.  
Педагог - психолог \_\_\_\_\_ Саян \_\_\_\_\_ Шапауова С.Ж.  
Учитель – логопед Алиф \_\_\_\_\_ Чурбакова Л.В.

КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»

**ПРИНЯТА**  
решением СППС  
КГУ «ОШ им Ш.Уалиханова»  
Протокол № 1  
« 01 » 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
учащегося 2 «А» класса

2023 - 2024 учебный год

## 1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Шветкой Захар Артемович Дата рождения: 29.06.2015 г Класс: 2 «Б»
Ф.И.О. родителей: Отец Шветкой Артем Николаевич Мать Шветкой Жанна Константиновна Адрес: Ул.Б.Ысқақов 13 Телефон: 87776114753
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Не любит выполнять домашнее задание, но выполняет. Любит внимание к себе. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Научить ребенка ладить с другими детьми, прислушиваться к мнению других людей.
Ф.И.О. классного руководителя: Крафт Людмила Александровна
Заключение и рекомендации ПМПК: 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. 3) Специальная психолого – педагогическая поддержка: логопедом, психологом
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Педагог – психолог : Шапауова Сания Жанбековна
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>
График посещения занятий: педагог-психолог - один раз в неделю

## 2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется

2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется а) адаптированные; б) <u>специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u>
3. Методы обучения	1. Традиционные, <u>инновационные (обновленного содержания)</u> 2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)
4. Способы оценивания учебных достижений	1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция 3. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 4. написание СОР, СОЧ в кабинете совсем детьми
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. Учебники школьные общеобразовательной программе.
10. Психологическая помощь	Основная цель и задачи: развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия (объем 4 слова), развитие слухоречевой памяти (объем 4 слова), развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками.
11. Социально-педагогическая помощь	нуждается

### 3. Общая характеристика ученика с помощью специалиста

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения  Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<b>Проявления трудностей:</b> 1. понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, так как не говорить. Требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного. 2. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи	<b>Формирование учебных навыков</b> <b>Формировать умения:</b> - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания: - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои	<b>Сильные стороны</b> 1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно.	<b>Слабые стороны</b> 1. Боится если говорят с ним резким, повышенным тоном. 2. Чаще грустный, чем веселый. Общается только некоторыми учащимися класса. Часто нужно помощь учителя при

<p>учителя.</p> <p>3. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с лёгкости переключается с одного задания на другое.</p> <p>Индивидуальная особенность развития. Мелкая моторика и графические навыки снижены. Требуется индивидуальный подход и не говорит.</p>	<p>ошибки;</p> <p>- ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание);</p> <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p><b>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</b></p> <p>1. Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти</p> <p>2. Формирование саморегуляции</p> <p>3. Развитие фонематических представлений.</p> <p>4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи</p>	<p>3. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки.</p> <p>5. спокойный, доброжелательный, послушный, выполняет правила поведения на уроке. 6. любит строить и рисовать дороги, тоннели (может подолгу этим заниматься), подвижные игры, компьютерные игры.</p>	<p>подготовке к уроком.</p>
--	---	---	-----------------------------

#### 4. Рекомендации учителю

<p><b>Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе</b></p>	<p><b>Что вызывает затруднения</b></p>
<p>1. помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.</p> <p>2. помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. возможно потребуются разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. к каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</p> <p>3. Контролировать ход выполнения задания, вносить корректировки.</p>	<p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом.</p> <p>Учащейся не разговаривает.</p>

## 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия</b> (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	<b>Достигнутые результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проверить слух.</li><li>2. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.</li><li>3. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).</li><li>4. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.</li><li>5. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.</li><li>6. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.</li><li>7. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).</li></ol>	

**6. Рекомендованные учебные программы  
учащегося 2 А класса на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано

Руководитель государственного учреждения  
"Отдел образования Нуринаского района"

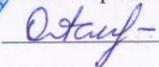
  
Есмаганбетов А.М.  
1.09.2023



Утверждаю

Директор коммунального государственного  
учреждения "Общеобразовательная школа имени  
Ш.Уалиханова" отдела образования Нуринаского района  
управления образования Карагандинской области"



  
Оспанов А.У.

**КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"**

(наименование организации образования)

**Рабочий учебный план начального образования для классов с русским  
языком обучения на 2023-2024 учебный год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Нагрузка, часы	
		«2а»	нед.	год.
<b>Инвариантный компонент</b>				
	<b>Язык и литература</b>	10	10	340
1	Букварь, Обучение грамоте	-	-	-
2	Русский язык	4	4	136
3	Литературное чтение	3	3	102
4	Казахский язык	3	3	102
5	Иностранный язык			
	<b>Математика и информатика</b>	5	5	170
6	Математика	4	4	136
7	Цифровая грамотность	1	1	34
	<b>Естествознание</b>	1	1	34
8	Естествознание	1	1	34
	<b>Человек и общество</b>	1	1	34
9	Познание мира	1	1	34
	<b>Технология и искусство</b>	3	3	102
10	Музыка	1	1	34
11	Художественный труд			
12	Трудовое обучение	1	1	34
13	Изобразительное искусство	1	1	34
	<b>Физическая культура</b>	3	3	102
14	Физическая культура	3	3	102
	<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>	23	23	782
<b>Вариативный компонент</b>				
	<b>Предмет по выбору</b>	1	1	34
1	Математика и логика	1	1	34
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	24	24	816

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения Гарф \_\_\_\_\_ Рақымжан Г.Р.  
Специальный педагог (учитель – дефектолог) Гольштейн \_\_\_\_\_ Гольштейн А.Г.  
Педагог - психолог \_\_\_\_\_ Шапауова С.Ж.  
Учитель – логопед Гарф \_\_\_\_\_ Чурбакова Л.В.



## 1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: <u>Пурик Илья Вячеславович</u> Дата рождения: <u>03. 01. 2016 г.</u> Класс: 2 «Б»
Ф.И.О. родителей: Отец <u>Пурик Вячеслав Валерьевич</u> Мать <u>Пурик Юлия Григорьевна</u> Адрес: <u>Жауынгер-интернац.51</u> Телефон: 87085452740
<b>Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:</b> Ребенок поздно начал говорить. В связи с этим появились проблемы с устной и письменной речью. <b>Запросы родителей:</b> научить ребенка читать и писать. Развить речь в пределах нормы.
Ф.И.О. классного руководителя: <u>Крафт Людмила Александровна</u>
<b>Заключение и рекомендации ПМПК: НИЛС</b> 1) Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану в общем классе общеобразовательной школе 2) Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b> Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Геннадьевна Учитель-логопед: Чурбакова Людмила Васильевна
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>
График посещения занятий: логопед - 4 раза в неделю учитель-дефектолог- 3 раза в неделю

## 2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. <u>Требуется</u>
2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется а) адаптированные; б) <u>специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u>
3. Методы обучения	1. Традиционные, <u>инновационные (обновленного содержания)</u> 2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)
4. Способы оценивания учебных достижений	1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция 3. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 4) <u>Наблюдение за работой на уроке, анализ практических и самостоятельных работ</u> 5) <u>Текущий контроль с целью корректировки содержания и методов обучения</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. Учебники, спец. учебники 2. Рабочие тетради спец. обучения 3. Специальные дидактические материалы:...
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	НЕ ТРЕБУЕТСЯ
7. Потребность в технических средствах	НЕ ТРЕБУЕТСЯ
8. Помощь специального педагога (учитель- логопеда)	Частота занятий - 4 раза в неделю, продолжительность занятия – 25 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи на полугодие: расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 10 в уме, расширение словаря математическими терминами.
9. Помощь дефектолога	Формировать познавательную активность, учебную мотивацию. Формировать структурные компоненты учебной деятельности: выделять и осознавать учебную цель, ориентироваться в условиях выполнения учебного задания, планировать свою деятельность,

	выполнять итоговый и этапный контроль, осуществлять самооценку. Развивать наглядно-образное мышление, умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация.
10. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

### 3. Общая характеристика ученика

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения  Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p><b>Проявления трудностей:</b></p> <p>1. Иногда не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.</p> <p>2. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается</p> <p>3) общее недоразвитие речи 2 уровня.</p>	<p><b>Формирование учебных навыков</b></p> <p><b>Формировать умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания;</li> <li>- работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки;</li> <li>- ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание);</li> </ul> <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p><b>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания, расширение объёма слуховой памяти.</li> <li>2. Развитие фонематических представлений.</li> <li>3. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи</li> </ol>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь.</li> <li>2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно.</li> <li>3. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение.</li> <li>4. хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки.</li> <li>5. спокойный, доброжелательный, послушный, выполняет правила поведения на уроке.</li> <li>6. любит строить и рисовать. подвижные игры, компьютерные</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плохо развита речь (в т.ч. в связи со аденоидами)</li> </ol>

		игры. 7. общительный с учителем и одноклассниками;	
--	--	---	--

#### 4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично , - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовал, сделал)</li> <li>2. пауза после вопроса, на который должен ответить.</li> <li>3. помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.</li> <li>4. помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. к каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</li> <li>5. задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда).</li> <li>6. вызывайте выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполнят другие дети. задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</li> <li>7. на уроках математики . будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса. задания для уроков письма и чтения нужно согласовывать с логопедом.</li> <li>8. в поурочном плане, в разделе, например: примечания, следует указать содержание индивидуальных заданий .</li> <li>9. б. нужно обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая его старания.</li> <li>10. предлагая задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. она должна быть четкой и конкретной. недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</li> <li>11. важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</li> <li>2. быстрый темп речи учителя, одноклассников.</li> <li>3. учебное задание, которое дается только в словесной форме.</li> <li>4. понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число)</li> <li>5. понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения предметов, объектов.</li> <li>6. трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</li> </ol>

## 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия</b> (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	<b>Достигнутые результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проверить слух.</li><li>2. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.</li><li>3. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).</li><li>4. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.</li><li>5. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.</li><li>6. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.</li><li>7. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).</li></ol>	

**6. Рекомендованные учебные программы**  
**Ученика 2 «Б» класса на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано  
 Руководитель государственного учреждения  
 "Отдел образования Нуринаского района"

*А.М.*  
 1.09.2023

Есмаганбетов А.М.



Утверждаю  
 Директор коммунального государственного учреждения "Общеобразовательная школа имени Ш.Уалиханова" отдела образования Нуринаского района управления образования Карагандинской области"

*А.У.*  
 Оспанов А.У.

**КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"**

(наименование организации образования)

**Рабочий учебный план начального образования для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2023-2024 учебный год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Нагрузка, часы	
		«2б»	нед.	год.	
<b>Инвариантный компонент</b>					
<b>I</b>	<b>Язык</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	
1	Развитие речи и коммуникация	5	5	170	
<b>II</b>	<b>Математика</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	
2	Счет	3	3	102	
<b>III</b>	<b>Естествознание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	
3	Мир вокруг	2	2	68	
<b>IV</b>	<b>Жизненные навыки и искусство</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>272</b>	
4	Самообслуживание	2	2	68	
5	Предметно-практическая деятельность	2	2	68	
6	Музыка и ритмика	2	2	68	
7	Изобразительное искусство	2	2	68	
<b>V</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	
8	Адаптивная физическая культура	3	3	102	
<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>714</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>714</b>	
<b>Коррекционный компонент</b>					
1	Сенсорное развитие (индивидуальные и подгрупповые занятия)	2	2	68	
2	*Коррекция недостатков развития речи	4	4	136	
3	Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера	1	1	34	
<b>Коррекционная учебная нагрузка</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>238</b>	

**Примечание.**

Не требуется выполнение ГОСО обучающимися с умеренными нарушениями интеллекта.  
 \*Индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом. Снижение часовой нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение часов допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся. Обучение школьников со сложными нарушениями (нарушение зрения и нарушения интеллекта, нарушения слуха и нарушения интеллекта, нарушение слухово-двигательного аппарата и нарушения интеллекта) осуществляется на основе типовых учебных планов для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта с включением коррекционного компонента, соответствующего второму виду нарушения развития обучающихся.

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_ Рақымжан Г.Р  
Специальный педагог (учитель – дефектолог) \_\_\_\_\_ Гольштейн А.Г.  
Педагог - психолог \_\_\_\_\_ Шапауова С.Ж.  
Учитель – логопед \_\_\_\_\_ Чурбакова Л.В.