

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: <u>Слямова Анэля Маратовна</u> Дата рождения: <u>07. 06. 2014 г.</u> Класс: 3 «А»
Ф.И.О. родителей: Отец <u>Слямов Марат Жумадильдинович</u> Мать <u>Думчус Ирина Сергеевна</u> Адрес: <u>Г.Бергер 46</u> Телефон: 22-1-81
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Девочка сильно отстает по учебной программе, до сих пор не читает, плохо считает. Плохо запоминает. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Развить память.
Ф.И.О. классного руководителя: Кудрявцева Галина Владимировна
Заключение и рекомендации ПМПК: НИЛС 1) Обучение по индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. 2) Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования 3) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения 4) Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Геннадьевна Учитель-логопед: Чурбакова Людмила Васильевна
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>
График посещения занятий: логопед - 4 раза в неделю учитель-дефектолог- 3 раза в неделю

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется а) адаптированные; б) <u>специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u>
3. Методы обучения	1. Традиционные, <u>инновационные (обновленного содержания)</u> 2. <u>Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)</u>
4. Способы оценивания учебных достижений	1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция 3. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. Учебники спец. учебники 2. Рабочие тетради спец. обучения 3. Специальные дидактические материалы
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. Первая парта
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь специального педагога (учитель- логопеда)	Частота занятий - 4 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи на полугодие: расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 10 в уме, расширение словаря математическими терминами.
9. Помощь дефектолога	Частота занятий - 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи: Постановка звуков, расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного.
11. Социально-педагогическая помощь	не нуждается

3. Общая характеристика ученика

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> с трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. Медлительная, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. Дома не хочет делать домашних заданий, мама не может организовать ребенка к их выполнению. 	<p>Формирование учебных навыков Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти. Формирование саморегуляции Развитие фонематических представлений. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи 	<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. Может быть старательной и умелой, если задание доступно. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. спокойная, доброжелательная, послушная, выполняет правила поведения на уроке. любит рисовать, подвижные игры. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> при прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет. становится более активной, уверенной и успешной, если ее хвалят и поддерживают.

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
--	--------------------------

1. короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично , - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовал, сделал)
 2. пауза после вопроса, на который должен ответить.
 3. помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.
 4. помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. к каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).
 5. задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда).
 6. вызывайте выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполняют другие дети. Ученику легче будет понять суть задания. задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.
 7. работа в паре и группе. он хорошо учится у других детей (деятельность другого ученика для него образец для подражания, он наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке. при этом следует запрещать ему. простое списывание работы соседа по парте. он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание).
 8. N не всегда сразу откликается на свое имя, когда учитель обращается к нему на уроке. Можно, назвав имя, дотронуться до плеча мальчика. жестом показать, что вы приглашаете его к доске или предлагаете ему встать из-за парты.
1. на уроках математики N. будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса. задания для уроков письма и чтения нужно согласовывать с логопедом.
 2. в поурочном плане, в разделе, например: примечания, следует указать содержание индивидуальных заданий для N.
 3. б. нужно обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая его старания.
 4. предлагая N. задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. она должна быть четкой и конкретной. недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.
 5. важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.

1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом.
2. быстрый темп речи учителя, одноклассников.
3. учебное задание, которое дается только в словесной форме.
4. понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число)
5. понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения предметов, объектов.
6. трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия	Достиженные результаты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить слух. 2. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными. 	

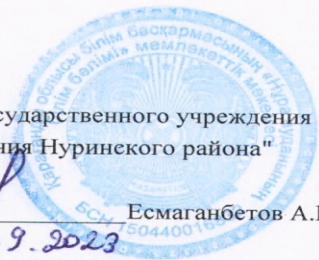
3. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).
4. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.
5. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.
6. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.
7. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).

6. Рекомендованные учебные программы
Ученицы 3 «А» класса на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)

Согласовано

Руководитель государственного учреждения
 "Отдел образования Нуринаского района"

А.М.
 1.09.2023
 Есмаганбетов А.М.



Утверждаю

Директор коммунального государственного
 учреждения "Общеобразовательная школа имени
 Ш. Уалиханова" отдела образования Нуринаского района
 управления образования Карагандинской области"



А.У.
 Оспанов А.У.

КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"

(наименование организации образования)

**Рабочий учебный план начального образования для учащихся с
 умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2023-
 2024 учебный год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Нагрузка, часы	
		«Зб»	нед.	год.
Инвариантный компонент				
I	Язык	5	5	170
1	Развитие речи и коммуникация	5	5	170
II	Математика	3	3	102
2	Счет	3	3	102
III	Естествознание	3	3	102
3	Мир вокруг	3	3	102
IV	Жизненные навыки и искусство	8	8	272
4	Самообслуживание	2	2	68
5	Предметно-практическая деятельность	2	2	68
6	Музыка и ритмика	2	2	68
7	Изобразительное искусство	2	2	68
V	Физическая культура	3	3	102
8	Адаптивная физическая культура	3	3	102
Инвариантная учебная нагрузка		22	22	748
Максимальная учебная нагрузка		22	22	748
Коррекционный компонент				
1	Сенсорное развитие (индивидуальные и подгрупповые занятия)	2	2	68
2	*Коррекция недостатков развития речи	4	4	136
3	Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера	1	1	34
Коррекционная учебная нагрузка		7	7	238

Примечания.

Не требуется выполнение ГОСО обучающимися с умеренными нарушениями интеллекта.
 *индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом. Снижение часовой нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение часов допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся. Обучение школьников со сложными нарушениями (нарушение зрения и нарушения интеллекта, нарушения слуха и нарушения интеллекта, нарушение опорно-двигательного аппарата и нарушения интеллекта) осуществляется на основе типовых учебных планов для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта с включением коррекционного компонента, соответствующего второму виду нарушения развития обучающихся.

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения _____ Рақымжан Г.Р
Специальный педагог (учитель – дефектолог) _____ Гольштейн А.Г.
Педагог - психолог _____ Шапауова С.Ж.
Учитель – логопед _____ Чурбакова Л.В.

КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»

ПРИНЯТА
решением СППС
КГУ «ОШ им Ш.Уалиханова»
Протокол № 1
« 01 » 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

учащегося 3 «Б» класса

2023 - 2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

<p>Ф.И.О. ребенка:Кабкенов Нурсултан Дата рождения: 27.08.2014 г Класс: 3 «Б»</p>
<p>Ф.И.О. родителей: Мать Кабкенова Динара Боранбаевна Адрес: п.Нура ул.Н.Абдиров 8 Телефон:87058294578</p>
<p>Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Не любит выполнять домашнее задание. Любит внимание к себе. Несамостоятельный, не усваивает школьную программу. Эмоционально не устойчив. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Научить ребенка ладить с другими детьми, прислушиваться к мнению других людей.</p>
<p>Ф.И.О. классного руководителя: Коробейникова Надежда Аркадиевна</p>
<p>Заключение и рекомендации ПМПК: ЛУО</p> <ol style="list-style-type: none">1) Обучение по индивидуальной программе.2) Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования3) Занятия с дефектологом, логопедом, психологом.
<p>Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Генаевна Учитель-логопед: Чурбакова Людмила Василевна Педагог-психолог: Шапауова Сания Жанбековна</p>
<p>Форма обучения: <u>в обычном классе</u></p>
<p>График посещения занятий: логопед - 4 раза в неделю учитель-дефектолог 3 раза в неделю педагог-психолог - 2 раза в неделю</p>

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	<p><u>1. Не требуется</u> <u>2. Требуется</u></p>
2. Изменение учебных программ по предметам	<p>Требуется а) адаптированные; б) <u>специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u></p>
3. Методы обучения	<p>1. Традиционные, <u>инновационные (обновленного содержания)</u> 2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)</p>
4. Способы оценивания учебных достижений	<p>1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция 3. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</p>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<p>1. Учебники спец. учебники</p>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<p>1. Первая парта</p>
7. Потребность в технических средствах	<p>планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)</p>
8. Помощь специального педагога (учитель- логопеда)	<p>Частота занятий - 4раза в неделю, продолжительность занятия – 30- минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи на полугодие: расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 10 в уме, расширение словаря математическими терминами.</p>
9. Помощь дефектолога	<p>Частота занятий – 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 30- минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи на полугодие: Формировать познавательную активность, учебную мотивацию. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, накопление соответствующего словаря, понимания прочитанного и написанного; расширение словаря историческими терминами.</p>

10. Психологическая помощь	Основная цель и задачи: развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия (объем 4 слова), развитие слухоречевой памяти (объем 4 слова), развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками.
11. Социально-педагогическая помощь	нуждается

3. Общая характеристика ученика с помощью специалиста

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> с трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 	<p>Формирование учебных навыков Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти 	<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. Может быть старательным и умелым, если задание доступно. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> Боится если говорят с ним резким, повышенным тоном. при прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет. не может поддержать беседу, игру с детьми, легко теряется, уходит от контакта. не общительный с учителем и одноклассниками; в классе, предпочитает быть в одиночестве, но с удовольствием и хорошо играет с одним-двумя детьми в кабинете психолого-педагогической поддержки. становится более активным, уверенным

	2. Формирование саморегуляции 3. Развитие фонематических представлений. 4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи		и успешным, если его хвалят и поддерживают.
--	---	--	---

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
<p>1. короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично , - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовал, сделал)</p> <p>2. пауза после вопроса, на который должен ответить.</p> <p>3. помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.</p> <p>4. помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. к каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</p> <p>5. задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда).</p> <p>6. вызывайте выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполняют другие дети. Ученику легче будет понять суть задания. задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p> <p>7. работа в паре и группе. он хорошо учится у других детей (деятельность другого ученика для него образец для подражания, он наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке. при этом следует запрещать ему. простое списывание работы соседа по парте. он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание).</p> <p>8. N не всегда сразу откликается на свое имя, когда учитель обращается к нему на уроке. Можно, назвав имя, дотронуться до плеча мальчика. жестом показать, что вы приглашаете его к доске или предлагаете ему встать из-за парты.</p> <p>1. на уроках математики N. будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса.</p>	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>2. быстрый темп речи учителя, одноклассников.</p> <p>3. учебное задание, которое дается только в словесной форме.</p> <p>4. понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число)</p> <p>5. понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения предметов, объектов.</p> <p>6. трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>

<p>задания для уроков письма и чтения нужно согласовывать с логопедом.</p> <p>2. в поурочном плане, в разделе, например: примечания, следует указать содержание индивидуальных заданий для N.</p> <p>3. б. нужно обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая его старания.</p> <p>4. предлагая N. задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. она должна быть четкой и конкретной. недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</p> <p>5. важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	
---	--

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	Достигнутые результаты
<p>1. Проверить слух.</p> <p>2. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.</p> <p>3. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).</p> <p>4. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.</p> <p>5. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.</p> <p>6. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.</p> <p>7. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).</p>	

**6. Рекомендованные учебные программы
ученика 3 Б класса на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано

Руководитель государственного учреждения
"Отдел образования Нуринаского района"

А.М.
1.09.2023

Есмаганбетов А.М.



Утверждаю

Директор коммунального государственного
учреждения "Общеобразовательная школа имени
Ш.Уалиханова" отдела образования Нуринаского района
управления образования Карагандинской области"

А.У.

Оспанов А.У.



КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"

(наименование организации образования)

**Рабочий учебный план начального образования для учащихся с
умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2023-
2024 учебный год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Нагрузка, часы	
		«3б»	нед.	год.
Инвариантный компонент				
I	Язык	5	5	170
1	Развитие речи и коммуникация	5	5	170
II	Математика	3	3	102
2	Счет	3	3	102
III	Естествознание	3	3	102
3	Мир вокруг	3	3	102
IV	Жизненные навыки и искусство	8	8	272
4	Самообслуживание	2	2	68
5	Предметно-практическая деятельность	2	2	68
6	Музыка и ритмика	2	2	68
7	Изобразительное искусство	2	2	68
V	Физическая культура	3	3	102
8	Адаптивная физическая культура	3	3	102
Инвариантная учебная нагрузка		22	22	748
Максимальная учебная нагрузка		22	22	748
Коррекционный компонент				
1	Сенсорное развитие (индивидуальные и подгрупповые занятия)	2	2	68
2	*Коррекция недостатков развития речи	4	4	136
3	Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера	1	1	34
Коррекционная учебная нагрузка		7	7	238

Примечания.

Не требуется выполнение ГОСО обучающимися с умеренными нарушениями интеллекта.
*индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом. Снижение часовой нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение часов допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся. Обучение школьников со сложными нарушениями (нарушение зрения и нарушения интеллекта, нарушения слуха и нарушения интеллекта, нарушение опорно-двигательного аппарата и нарушения интеллекта) осуществляется на основе типовых учебных планов для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта с включением коррекционного компонента, соответствующего второму виду нарушения развития обучающихся.

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения Гариф _____ Рақымжан Г.Р
Специальный педагог (учитель – дефектолог) Гольштейн _____ Гольштейн А.Г.
Педагог - психолог _____ Шапауова _____ Шапауова С.Ж.
Учитель – логопед Чурбакова _____ Чурбакова Л.В.

