

КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»

ПРИНЯТА
решением СППС
КГУ «ОШ им. Ш. Уалиханова»
Протокол № 1
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГУ «ОШ им. Ш. Уалиханова»
 Оспанов А.У.
«01» 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

учащейся 4 «А» класса

2023 - 2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка Элшекен Ділназ Саматқызы
Дата рождения: 25.10.2013
Класс: 4 «А»

Ф.И.О. родителей:
Отец Альшекенов Самат Сагатович
Мать Альшекенова Асель Дуйсеновна
Адрес: п.Нура ул. Мынбаева 131\1
Телефон: +77719173903

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

Любит внимание к себе. Не самостоятельная, не усваивает школьную программу. Эмоционально неустойчива. Любит выполнять домашнее задание.

Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Научить ребенка прислушиваться к мнению других людей.

Ф.И.О. классного руководителя: Токмагамбетова Бибигуль Ермаковна

Заключение и рекомендации ПМПК: Ребенок с особыми образовательными потребностями. ЛНИ. Нарушение чтения и письма. Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно не передвигающийся, требующий помощи сопровождающего лица.

- 1) Обучение по индивидуальной учебной программе начального образования в условиях обучения на дому общеобразовательной школы.
- 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
- 3) Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:
Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Геннадьевна
Педагог-психолог: Шапауова Сания Жанбековна

Форма обучения: в обычном классе

График посещения занятий: (Узнать у специалистов, если есть занятия пишем, если нет-пишем косультационно)
учитель-дефектолог- один раз в неделю
педагог-психолог - два раза в неделю

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	<p><u>1. Не требуется</u> <u>2. Требуется</u></p>
2. Изменение учебных программ по предметам	<p>Требуется а) адаптированные; <u>б) специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u></p>
3. Методы обучения	<p>1. Традиционные, инновационные (обновленного содержания) <u>2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)</u></p>
4. Способы оценивания учебных достижений	<p>1. критериальное оценивание в рамках индивидуальных программ</p>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	<p>1. Учебники спец. учебники 2. Рабочие тетради спец. обучения <u>3. Специальные дидактические материалы:...</u></p>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	<p>1. Первая парта <u>2. Один за рабочим столом</u> <u>3. Часть урока работает в инкл. комнате</u></p>
7. Потребность в технических средствах	<p>Планшет, компьютер.</p>
8. Помощь дефектолога	<p>Частота занятий – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 25 минут, форма занятий <u>(индивидуальное)</u>. Основные цель и задачи на полугодие: расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 10 в уме, расширение словаря математическими терминами.</p>
9. Психологическая помощь	<p>Частота занятий – 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 25 минут, форма занятий <u>(индивидуальное, подгрупповое)</u>. Основные цель и задачи на полугодие:</p>
10. Социально-педагогическая помощь	<p>Не нуждается</p>

3. Общая характеристика ученика с помощью специалиста

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимает словесные обращения учителя, отвечает на вопросы, не требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного. 2. не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. быстро устаёт, легко отвлекается, без труда переключается с одного задания на другое. 4. недостаточный объём знаний и навыков, необходимых для учебы. 	<p>Формирование учебных навыков Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; - ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти 2. Формирование саморегуляции 3. Развитие фонематических представлений. 4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи 	<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всегда охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. всегда может быть старательным и умелым, даже если задание доступно. 3. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. не очень хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. 5. спокойная, доброжелательная, не всегда послушная, выполняет правила поведения . 6.любит лепить, рисовать. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бойтсся если говорят с ним резким, повышенным тоном. 2.становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично , - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовал, сделал) 2. пауза после вопроса, на который должен ответить. 3. помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры. 4. помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. к каждому этапу нужна короткая четкая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. 2. быстрый темп речи учителя, одноклассников. 3. учебное задание, которое дается только в словесной форме. 4. понимание терминов и

<p>инструкция: -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</p> <p>5. задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда).</p> <p>6. вызывайте выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполняют другие дети. Ученику легче будет понять суть задания. задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p> <p>7. предлагая Дильназ задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. она должна быть четкой и конкретной. недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</p> <p>8. важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	<p>выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число)</p> <p>5. понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения предметов, объектов.</p> <p>6. трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>
--	--

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	Достигнутые результаты
<ol style="list-style-type: none"> 1. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными. 2. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало). 3. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха, выполнять не сложные физические упражнения. 4. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня. 5. Мотивировать выполнение домашних обязанностей по дому (награда, поощрение). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам. 6. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашней работы). 	<p>Соблюдает режим дня, выполняет несложные физические упражнения, выполняет домашние обязанности по дому, убирает игрушки.</p>

**6. Рекомендованные учебные программы
ученицы Әлшекен Ділназ
4 «А» класса
на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано
Руководитель государственного учреждения
"Отдел образования Нуринаского района"

Есмаганбетов А.М.

Утверждаю
Директора коммунального государственного
учреждения "Общеобразовательная школа имени
Ш. Уалиханова" отдела образования Нуринаского района
управления образования Карагандинской области"

Оспанов А.У.

КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"

(наименование организации образования)

Рабочий учебный план для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с легкими нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2023-2024 учебный год

№	Образовательные области и учебные предметы	Недельное количество часов по классам	Нагрузка, часы	
		«4а»	Нед.	Год
Инвариантный компонент				
	Язык и литература	3	3	102
1	Букварь, Обучение грамоте	-	-	-
2	Русский язык	1	1	34
3	Чтение и развитие речи	1	1	34
4	Казахский язык	1	1	34
	Математика	2	2	68
5	Математика	2	2	68
	Естествознание	0,5	0,5	17
6	Мир вокруг	0,5	0,5	17
	Технология	0,5	0,5	17
7	Ручной труд	-	-	-
8	Общетрудовая подготовка	0,5	0,5	17
	Инвариантная учебная нагрузка	6	6	204
Коррекционный компонент				
	Индивидуально-развивающие занятия	2	2	68
	Максимальная учебная нагрузка	8	8	272

Примечание: Допускается перераспределение часов (с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося) и посещение отдельных уроков в школе (по согласованию с лечащим врачом).

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения _____
Специальный педагог (учитель – дефектолог) _____

Гариф
Фит

Ракымжан Г.Р
Гольштейн А.Г.

Педагог - психолог _____

Шапа

Шапауова С.Ж.

Учитель – логопед _____

Чурба

Чурбакова Л.В.

КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»

ПРИНЯТА
решением СППС
КГУ «ОШ им Ш.Уалиханова»
Протокол № 1
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГУ «ОШ. им Ш.Уалиханова »
Оспанов А.У. - Оспанов А.У.
«01» 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**
учащегося 4 «Б» класса
2023 - 2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

<p>Ф.И.О. ребенка: Ракин Артур Григорьевич Дата рождения: 02.12.2013 г Класс: 4 «Б»</p>
<p>Ф.И.О. родителей: Отец Ракин Григорий Геннадьевич Мать Ракина Анастасия Григорьевна Адрес: п.Нура. ул Акпасова 8 Телефон: 87086538498</p>
<p>Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Не любит выполнять домашнее задание. Любит внимание к себе. Несамостоятельный, не усваивает школьную программу. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Научить ребенка ладить с другими детьми, прислушиваться к мнению других людей.</p>
<p>Ф.И.О. классного руководителя: Калаубаева Дана Маратовна</p>
<p>Заключение и рекомендации ПМПК: УНИ</p> <ol style="list-style-type: none">1) Обучение по индивидуальной программе.2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.3) Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта.4) Специальная психолого – педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом, психологом.
<p>Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Геннадьевна Учитель-логопед: Чурбакова Людмила Васильевна Педагог-психолог: Шапауова Сания Жанбековна</p>
<p>Форма обучения: <u>в обычном классе</u></p>
<p>График посещения занятий: логопед - 4 раза в неделю учитель-дефектолог- 3 раза в неделю педагог-психолог 1 раз в неделю</p>

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется а) адаптированные; б) специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам
3. Методы обучения	1. Традиционные, инновационные (обновленного содержания) 2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)
4. Способы оценивания учебных достижений	1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция 3. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. Учебники спец. учебники (основного класса) 2. Рабочие тетради спец. обучения (основного класса) 3. Специальные дидактические материалы:...
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. Первая парта
7. Потребность в технических средствах	планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8. Помощь специального педагога (учитель- логопеда)	Частота занятий - 4 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи на полугодие: расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 10 в уме, расширение словаря математическими терминами.
9. Помощь дефектолога	Частота занятий - 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи на полугодие: Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.

	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, накопление соответствующего словаря, понимания прочитанного и написанного; расширение словаря терминами.
10. Психологическая помощь	Основная цель и задачи: развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия (объем 4 слова), развитие слухоречевой памяти (объем 4 слова), развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками.
11. Социально-педагогическая помощь	нуждается

3. Общая характеристика ученика с помощью специалиста

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p>Проявления трудностей:</p> <p>1. с трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного.</p> <p>2. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.</p> <p>3. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое.</p>	<p>Формирование учебных навыков</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти. 2. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи 	<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно. 3. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боится если говорят с ним резким, повышенным тоном. 2. при прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет. 3. не может поддержать беседу, игру с детьми, легко теряется, уходит от контакта.

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
<p>1. короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично , - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовал, сделал)</p> <p>2. пауза после вопроса, на который должен ответить.</p> <p>3. помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.</p> <p>4. предлагая N. задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. она должна быть четкой и конкретной. недопустима инструкция, состоящая из двух предложений.</p> <p>5.важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом.</p> <p>2. быстрый темп речи учителя, одноклассников.</p> <p>3. учебное задание, которое дается только в словесной форме.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	Достиженные результаты
<p>1. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.</p> <p>2. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).</p> <p>3. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.</p> <p>4. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.</p>	

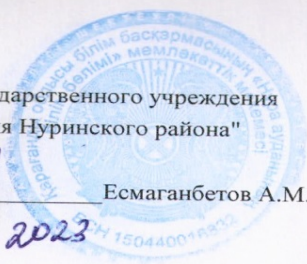
**6. Рекомендованные учебные программы
ученика 4 Б класса на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано

Руководитель государственного учреждения
"Отдел образования Нуринаского района"

Есмаганбетов А.М.

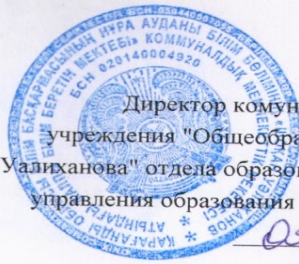
1.09 2023



Утверждаю

Директор коммунального государственного
учреждения "Общеобразовательная школа имени
Ш.Уалиханова" отдела образования Нуринаского района
управления образования Карагандинской области"

Оспанов А.У.



КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"

(наименование организации образования)

**Рабочий учебный план начального образования для учащихся с умеренными
нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2023-2024 учебный
год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам «4б»	Нагрузка, часы	
			нед.	год.
Инвариантный компонент				
I	Язык	5	5	170
1	Развитие речи и коммуникация	5	5	170
II	Математика	3	3	102
2	Счет	3	3	102
III	Естествознание	3	3	102
3	Мир вокруг	3	3	102
IV	Жизненные навыки и искусство	8	8	272
4	Самообслуживание	2	2	68
5	Предметно-практическая деятельность	2	2	68
6	Музыка и ритмика	2	2	68
7	Изобразительное искусство	2	2	68
V	Физическая культура	3	3	102
11	Адаптивная физическая культура	3	3	102
Инвариантная учебная нагрузка		22	22	748
Максимальная учебная нагрузка		22	22	748
Коррекционный компонент				
1	Сенсорное развитие (индивидуальные и подгрупповые занятия)	2	2	68
2	*Коррекция недостатков развития речи	4	4	136
3	Индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера	1	1	34
Коррекционная учебная нагрузка		7	7	238

Примечания.

Не требуется выполнение ГОСО обучающимися с умеренными нарушениями интеллекта.

*индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом. Снижение часовой нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение часов допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся. Обучение школьников со сложными нарушениями (нарушение зрения и нарушения интеллекта, нарушения слуха и нарушения интеллекта, нарушение опорно-двигательного аппарата и нарушения интеллекта) осуществляется на основе типовых учебных планов для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта с включением коррекционного компонента, соответствующего второму виду нарушения развития обучающихся.

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения _____
Специальный педагог (учитель – дефектолог) _____

Гариф
Фит

Ракымжан Г.Р.
Гольштейн А.Г.

Педагог - психолог _____

Сванг

Шапауова С.Ж.

Учитель – логопед _____

Араф

Чурбакова Л.В.