

КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»

ПРИНЯТА

решением СППС
КГУ «ОШ им. Ш. Уалиханова»
Протокол № 1
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
КГУ «ОШ им. Ш. Уалиханова»
Отар - Оспанов А.У.
«01» 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

учащегося 5 «А» класса

2023 - 2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Сембай Нұрсұлтан Дарханұлы Дата рождения: 06.02.2012г. Класс: 5 «А»
Ф.И.О. родителей: Отец Алин Дархан Сембаевич Мать Алина Забира Куатовна Адрес: п.Нура ул. Кунаева 2 Телефон: +77755433153
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Дома и в школе ребенок не активный. Не любит выполнять домашнее задание. Не самостоятельный, не усваивает школьную программу. Эмоционально не неустойчив. Тяжело дается математика. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления.
Ф.И.О. классного руководителя: Дарьева Татьяна Викторовна
Заключение и рекомендации ПМПК: Ребенок относится к категории «Дети с ограниченными возможностями», ЛНИ <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение по индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. 2. Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта. 3. Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Геннадьевна Учитель-логопед: Чурбакова Людмила Васильевна
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>
График посещения занятий: Учитель-логопед - 2 раза в неделю учитель-дефектолог- 2 раза в неделю

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. <u>Требуется</u>

2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется а) адаптированные; б) <u>специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u>
3. Методы обучения	1. Традиционные, инновационные (обновленного содержания) 2. <u>Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)</u>
4. Способы оценивания учебных достижений	критериальное оценивание в рамках индивидуальных программ
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. <u>Учебники спец. учебники</u> 2. <u>Рабочие тетради спец. обучения</u> 3. <u>Специальные дидактические материал</u>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. первая парта близость доски, учителя. 2. <u>Организующая помощь соседа по парте</u>
7. Потребность в технических средствах	интерактивная доска для развития мотивации, планшет, компьютер.
8. Помощь специального педагога (учитель- логопеда)	Частота занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 25 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи на полугодие: Развитие лексики (понимание и собственная речь). 1. расширение словаря, необходимого для усвоения школьной программы (пояснение: выбирать слова из текстов учебников по всем предметам по мере прохождения тем в соответствии с календарным планом учителя) составлять перечень слов, приложений. понимание слов и фраз из учебников отрабатывается по принципу «забегания вперед»). понимать, употреблять в собственной речи соответствующие школьной программе: -существительные; -глаголы; прилагательные; - предлоги: на, в, за - наречия: далеко-близко, рядом.
9. Помощь дефектолога	Частота занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 25 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 10 0 в уме, расширение словаря математическими терминами.
10. Социально-педагогическая помощь	нуждается

3. Общая характеристика ученика с помощью специалиста.

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные
---	---	--

		особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p>Проявления трудностей:</p> <p>1. с трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного.</p> <p>2. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.</p> <p>3. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое.</p> <p>4. недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p>	<p>Формирование учебных навыков</p> <p>Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; - ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти 2. Формирование саморегуляции 3. Развитие фонематических представлений. 4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи 	<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно. 3. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. 5. спокойный, доброжелательный, послушный, выполняет правила поведения на уроке. 6. любит строить и рисовать дороги, тоннели (может подолгу этим заниматься), подвижные игры, компьютерные игры. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боится если говорят с ним резким, повышенным тоном. 2. при прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет. 3. не общительный с учителем и одноклассниками; в классе, предпочитает быть в одиночестве, но с удовольствием и хорошо играет с одним-двумя детьми в кабинете психолого-педагогической поддержки. 4. становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. работа в паре и группе. он хорошо учится у других детей (деятельность другого ученика для него образец для подражания, он наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке. при этом следует запрещать ему. простое списывание работы соседа по парте. он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание). 2. короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично , - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовал, сделал) 3. пауза после вопроса, на который должен ответить. 4. на уроках математики Нурсултан будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами. 2. учебное задание, которое дается только в словесной форме. 3. понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки,

<p>класса. задания для уроков письма и чтения нужно согласовывать с логопедом.</p> <p>5 . вызывайте выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполняют другие дети. Ученику легче будет понять суть задания. задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p> <p>6. важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	<p>«предыдущее», «последующее» число)</p> <p>4. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p>
---	---

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	Достигнутые результаты
<ol style="list-style-type: none"> 1. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными. 2. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения. 3. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало). 4. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам. 	

**6. Рекомендованные учебные программы
ученика Сембай Нұрсұлтан 5 «А» класса
на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано
Руководитель государственного учреждения
"Отдел образования Нуринского района"

А.М.
1.03.2023
Есмаганбетов А.М.

Утверждаю
Директор казупального государственного
учреждения "Общеобразовательная школа имени
Ш.Уалиханова" отдела образования Нуринского района
Управления образования Карагандинской области"

А.У.
Оспанов А.У.

КТУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"

(казупальное учреждение образования)

**Рабочий учебный план основного среднего образования для учащихся с
легкими нарушениями интеллекта русским языком обучения на 2023-2024
учебный год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Нагрузка, часы	
		ежед.	нед.	год.
Инвариантный компонент				
	Язык и литература	9	9	306
1	Русский язык	4	4	136
2	Чтение и развитие речи	3	3	102
3	Казахский язык	2	2	68
	Математика и информатика	5	5	170
4	Математика	5	5	170
5	Информатика	-	-	-
	Естествознание	2	2	68
6	Мир вокруг	2	2	68
7	Естествознание	-	-	-
8	География	-	-	-
	Человек и общество	-	-	-
9	История Казахстана	-	-	-
10	Общество и право	-	-	-
	Технологии и искусство	10	10	340
11	Изобразительное искусство	1	1	34
12	Музыка	1	1	34
13	Социально-бытовая ориентировка	2	2	68
14	Общественная подготовка	6	6	204
15	Профессионально-трудовое обучение	-	-	-
	Физическая культура	3	3	102
16	Адаптивная физическая культура	3	3	102
	Инвариантная учебная нагрузка	29	29	986
	Максимальная учебная нагрузка	29	29	986
Коррекционный компонент				
1	*Коррекция недостатков развития речи	2	2	68
2	Коррекционная ритмика	1	1	34
3	Индивидуальные развивающие занятия	1	1	34
	Коррекционная учебная нагрузка	4	4	136
	Трудовая практика (в днях)	-	-	-
Примечания.				
Не требуется выполнение ГОСО обучающимися с нарушением интеллекта.				
*индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом.				
Снижение часовой нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся.				

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения _____ *Гариф* _____ Рақымжан Г.Р.
Специальный педагог (учитель – дефектолог) _____ *Алиф* _____ Гольштейн А.Г.
Педагог - психолог _____ *Сиян* _____ Шапауова С.Ж.
Учитель – логопед _____ *Вад* _____ Чурбакова Л.В.

КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»

ПРИНЯТА
решением СППС
КГУ «ОШ им Ш.Уалиханова »
Протокол № 1
« 01 » 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**
учащегося 5 «А» класса

2023 - 2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Слямов Руслан Маратович Дата рождения: 04.09.2012 г Класс: 5 «А»
Ф.И.О. родителей: Отец Слямов Марат Жумадильдинович Мать Думчус Ирина Сергеевна Адрес: п.Нура ул.Вольфа 46\2 Телефон: 87005757537
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Любит внимание к себе. Несамостоятельный, не усваивает школьную программу. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Научить ребенка ладить с другими детьми, прислушиваться к мнению других людей.
Ф.И.О. классного руководителя: Дарьева Татьяна Викторовна
Заключение и рекомендации ПМПК: ЛНИ 1) Обучение по индивидуальной программе. 2) Изменение способов и критериев оценивание результатов обучения. 3) Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта 4) Специальная психолого – педагогическая поддержка: дефектологом логопедом.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Гольштей Адина Генадивна Учитель-логопед: Чурбакова Людмила Василевна
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>
График посещения занятий: логопед - два раза в неделю учитель-дефектолог- два раза в неделю

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется а) адаптированные б) <u>специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u>
3. Методы обучения	1. Традиционные, <u>инновационные (обновленного содержания)</u> 2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)
4. Способы оценивания учебных достижений	1. Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам 2. Поэтапная инструкция 3. Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. Учебники спец. учебники (основного класса) 2. Рабочие тетради спец. обучения (основного класса) 3. Специальные дидактические материалы.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. Первая парта 2. За рабочем столом вдвоем сидят
7. Потребность в технических средствах	планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8. Помощь специального педагога (учитель- логопеда)	Частота занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий (индивидуальное. Основные цель и задачи на полугодие: расширение словаря, необходимого для усвоения школьной программы (пояснение: выбирать слова из текстов учебников по всем предметам по мере прохождения тем в соответствии с календар- ным планом учителя) составлять перечень слов, приложений. понимание слов и фраз из учебников отрабатывается по принципу «забегания вперед»). понимать, употреблять в собственной речи соответствующие школьной программе: -существительные; -глаголы; прилагательные; - предлоги: на, в, за - наречия: далеко-близко, рядом 2. различать и называть слова: - слова-предметы: живые («кто это?»), и неживые («что это?»); - слова-действия (что делает?), - слова-признаки (какой?).
9. Помощь дефектолога	Частота занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий (<u>индивидуальное, подгрупповое</u>).

	<p>Основные цель и задачи на полугодие: Формировать познавательную активность, учебную мотивацию. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, накопление соответствующего словаря, понимания прочитанного и написанного; расширение словаря терминами.</p>
10. Психологическая помощь	<p>Основная цель и задачи: развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия (объем 4 слова), развитие слухоречевой памяти (объем 4 слова), развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками.</p>
11. Социально-педагогическая помощь	<p>нуждается</p>

3. Общая характеристика ученика с помощью специалиста

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p>Проявления трудностей:</p> <p>1. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 2. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. 3. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p>	<p>Формирование учебных навыков Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; - ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</p>	<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно. 3. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. 5. спокойный, 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боится если говорят с ним резким, повышенным тоном. 2. при прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет.

	<p>1. Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти</p> <p>2. Формирование саморегуляции</p> <p>3. Развитие фонематических представлений.</p> <p>4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи</p>	<p>доброжелательный, послушный, выполняет правила поведения на уроке. 6.любит строить и рисовать дороги, тоннели (может подолгу этим заниматься), подвижные игры, компьютерные игры.</p>	
--	---	--	--

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
<p>1. короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично , - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовал, сделал)</p> <p>2. пауза после вопроса, на который должен ответить.</p> <p>3. помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь ... - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так ... ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры.</p> <p>4. помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. к каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: -найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</p> <p>5. задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда).</p> <p>6. вызывайте выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполнят другие дети. Ученику легче будет понять суть задания. задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p>	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>2. быстрый темп речи учителя, одноклассников.</p> <p>3. учебное задание, которое дается только в словесной форме.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	Достигнутые результаты
<ol style="list-style-type: none">1. Проверить слух.2. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.3. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).4. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.5. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.6. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.7. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).	

**6. Рекомендованные учебные программы
ученика 5 А класса на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано

Руководитель государственного учреждения
"Отдел образования Нуринского района"

Есмаганбетов А.М.

1.09.2023

Утверждаю

Директор коммунального государственного
учреждения "Общеобразовательная школа имени
Ш. Уалиханова" отдела образования Нуринского района
управления образования Карагандинской области"

Оспанов А.У.

КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"

(наименование организации образования)

**Рабочий учебный план основного среднего образования для учащихся с
легкими нарушениями интеллекта русским языком обучения на 2023-2024
учебный год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Нагрузка, часы	
		«5а»	нед.	год.	
Инвариантный компонент					
	Язык и литература	9	9	306	
1	Русский язык	4	4	136	
2	Чтение и развитие речи	3	3	102	
3	Казахский язык	2	2	68	
	Математика и информатика	5	5	170	
4	Математика	5	5	170	
5	Информатика	-	-	-	
	Естествознание	2	2	68	
6	Мир вокруг	2	2	68	
7	Естествознание	-	-	-	
8	География	-	-	-	
	Человек и общество				
9	История Казахстана	-	-	-	
10	Общество и право	-	-	-	
	Технология и искусство	10	10	340	
11	Изобразительное искусство	1	1	34	
12	Музыка	1	1	34	
13	Социально-бытовая ориентировка	2	2	68	
14	Общественно-трудовая подготовка	6	6	204	
15	Профессионально-трудовое обучение	-	-	-	
	Физическая культура	3	3	102	
16	Адаптивная физическая культура	3	3	102	
	Инвариантная учебная нагрузка	29	29	986	
	Максимальная учебная нагрузка	29	29	986	
Коррекционный компонент					
1	*Коррекция недостатков развития речи	2	2	68	
2	Коррекционная ритмика	1	1	34	
3	Индивидуальные развивающие занятия	1	1	34	
	Коррекционная учебная нагрузка	4	4	136	
	Трудовая практика (в днях)			-	

Примечания.

Не требуется выполнение ГОСО обучающимися с нарушением интеллекта.

*индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом.

Снижение часовой нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся.

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения _____
Специальный педагог (учитель – дефектолог) _____

Гариф
Фит

Ракымжан Г.Р.
Гольштейн А.Г.

Педагог - психолог _____

Сман

Шапауова С.Ж.

Учитель – логопед _____

Араф

Чурбакова Л.В.

КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»

ПРИНЯТА

решением СППС
КГУ «ОШ им.Ш.Уалиханова»

Протокол № 1
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
КГУ «ОШ им. Ш.Уалиханова»

А.У. Оспанов
«01» 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**
учащейся 5 «Б» класса

2023 - 2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Ракитина Алена Григорьевна Дата рождения: 11. 09. 2012 г. Класс: 5 «Б»
Ф.И.О. родителей: Отец <u>Ракитин Григорий Геннадьевич</u> Мать <u>Ракитина Анастасия Григорьевна</u> Адрес: <u>Акпасова 8</u> Телефон: 87086538498
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Ребенок необщителен, замкнут. Плохо развита устная и письменная речь. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления.
Ф.И.О. классного руководителя: Шветкая Елена Ивановна
Заключение и рекомендации ПМПК: УНИ 1) Обучение по индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. 2) Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования 3) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения 4) Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Геннадьевна Учитель-логопед: Чурбакова Людмила Васильевна
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>
График посещения занятий: логопед - 4 раза в неделю учитель-дефектолог- 1 раз в неделю

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется а) адаптированные; б) специальные/ <u>индивидуальные учебные программы по основным предметам</u>
3. Методы обучения	1. Традиционные, инновационные (обновленного содержания) 2. <u>Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)</u>
4. Способы оценивания учебных достижений	1. <u>Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам</u> 2. <u>Поэтапная инструкция</u> 3. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. <u>Учебники спец. учебники</u> 2. <u>Рабочие тетради спец. обучения</u>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	Первая парта
7. Потребность в технических средствах	нет
8. Помощь специального педагога (учитель- логопеда)	Частота занятий - 4 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи на полугодие: расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 100 в уме, расширение словаря математическими терминами.
9. Помощь дефектолога	Частота занятий - 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Формировать познавательную активность, учебную мотивацию. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, накопление соответствующего словаря, понимания прочитанного и написанного; расширение словаря историческими терминами.
10. Социально-педагогическая помощь	Нуждается

3. Общая характеристика ученика

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p>Проявления трудностей:</p> <p>1. Испытывает трудности в контакте с учителями и одноклассниками, так как имеет замкнутый и пугливый характер, очень застенчива, имеет психологический барьер в общении с окружающими</p> <p>2. Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.</p> <p>4. недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p>	<p>Формирование учебных навыков Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки; - ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование саморегуляции 3. Развитие фонематических представлений. 4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи. 	<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно. 3. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. 5. спокойный, доброжелательный, послушный, выполняет правила поведения на уроке. 6. любит рисовать и мастерить, подвижные игры, мобильные и компьютерные игры. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боится если говорят с ней резким, повышенным тоном. 2. при прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет. 3. не может поддержать беседу, игру с детьми, легко теряется, уходит от контакта. 4. не общительная с учителем и одноклассниками; в классе, предпочитает быть в одиночестве, но с удовольствием и хорошо играет с одним-двумя детьми в кабинете психолого-педагогической поддержки. 5. становится более активной, уверенной и успешной, если ее хвалят и поддерживают.

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
<p>1) уменьшается количество заданий на отрезок времени; 2) упрощаются задания. 3) задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель. 4) предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий; 5) ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет. 6) уменьшается количество заданий по чтению. 7) не требуется громко читать перед классом. 8) больше времени предоставляется для повторения; 9) уменьшается количество теоретического материала. 10) абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами. 11) следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) 12) меняются виды деятельности; 13) неинтересные ученику задания заменяются такими, которые нравятся; 14) уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть. 15) текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается.</p> <p>Во время уроков разрешается использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> o сборники правил, o примерами аналогичных упражнений; o пишет только часть диктанта. o пишет только каждое второе предложение диктанта. 	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. 2. быстрый темп речи учителя, одноклассников. 3. учебное задание, которое дается только в словесной форме. 4. понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число) 5. понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения предметов, объектов. 6. трудности вызывают текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия	Достигнутые результаты
-----------------------	------------------------

(касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)

1. Проверить слух.
2. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.
3. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).
4. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.
5. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.
6. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.
7. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).

6. Рекомендованные учебные программы
Ученицы 5 «Б» класса на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)

Директор государственного учреждения
 образования Нуринского района
 Есмаганбетов А.М.
 1.09.2023

Утверждаю
 Директор коммунального государственного
 учреждения "Общеобразовательная школа имени
 Ш.Уалиханова" отдела образования Нуринского района
 управления образования Карагандинской области"
 Оспанов А.У.

КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"
 (наименование организации образования)

**Рабочий учебный план основного среднего образования для учащихся с
 умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения на 2023-2024
 учебный год**

Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Нагрузка, часы	
		Нед.	Год.
Инвариантный компонент			
Язык	5	5	170
Развитие речи и коммуникация	5	5	170
Математика	4	4	136
Счет	4	4	136
Естествознание	2	2	68
Мир вокруг	2	2	68
Человек и мир	-	-	-
Жизненные навыки и искусство	14	14	476
Изобразительное искусство	2	2	68
Музыка и ритмика	2	2	68
Социально-бытовая ориентировка	3	3	102
Домашний труд	2	2	68
Ремесло	5	5	170
Физическая культура	3	3	102
Адаптивная физическая культура	3	3	102
Максимальная учебная нагрузка	28	28	952
Фактическая учебная нагрузка	28	28	952
Коррекционный компонент			
Коррекция недостатков развития речи	4	4	136
Индивидуальное развитие (индивидуальные и подгрупповые занятия)	2	2	68
Максимальная учебная нагрузка	6	6	204
Фактическая практика (в днях)			-

Целью является выполнение ГОСО обучающимися с умеренными нарушениями интеллекта. Индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом. Работа с учащимися со сложными нарушениями (нарушение зрения и нарушения интеллекта, нарушения интеллекта, нарушение опорно-двигательного аппарата и нарушения интеллекта) осуществляется на основе типовых учебных планов для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта с включением коррекционного компонента, соответствующего второму виду нарушения развития обучающихся.

Handwritten signature

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения _____ *Гариф* _____ Рахимжан Г.Р.
Специальный педагог (учитель – дефектолог) _____ *Фидат* _____ Гольштейн А.Г.
Педагог - психолог _____ *Ситанг* _____ Шапауова С.Ж.
Учитель – логопед _____ *Вас* _____ Чурбакова Л.В.