

КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»

**ПРИНЯТА**

решением СППС

КГУ «ОШ им.Ш.Уалиханова»

Протокол № 1

«01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор

КГУ «ОШ им. Ш.Уалиханова»

Оспанов А.У. Оспанов А.У.

«01» 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
учащегося 6 класса

2023 - 2024 учебный год

## 1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Бондаренко Тимур Олегович  
Дата рождения: 14. 05. 2011 г.  
Класс: 6

Ф.И.О. родителей:  
Отец Бондаренко Олег  
Мать Бондаренко Евгения Васильевна  
Адрес: Сейфуллина 1  
Телефон: 87773012089

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:  
Ребенок не выговаривает некоторые звуки. Плохо развита устная и письменная речь.  
Запросы родителей: научить ребенка читать и писать. Поставить звуки.

Ф.И.О. классного руководителя: Плаксина Полина Викторовна

Заключение и рекомендации ПМПК: НИЛС

- 1) Обучение по индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования
- 3) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения
- 4) Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта

Ф.И.О. специалистов сопровождения:  
Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Геннадьевна  
Учитель-логопед: Чурбакова Людмила Васильевна

Форма обучения: в обычном классе

График посещения занятий:  
логопед - 2 раза в неделю  
учитель-дефектолог- 1 раз в неделю

## 2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. <u>Требуется</u>
2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется а) адаптированные; б) <u>специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u>
3. Методы обучения	1. Традиционные, инновационные (обновленного содержания) 2. <u>Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)</u>
4. Способы оценивания учебных достижений	1. <u>Контрольные задания, соответствующие индивидуальным программам</u> 2. <u>Поэтапная инструкция</u> 3. <u>Использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u> упрощение конструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. <u>Учебники спец. учебники</u> 2. <u>Рабочие тетради спец. обучения</u>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. <u>Первая парта</u> 2. <u>Один за рабочим столом</u>
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь специального педагога (учитель- логопеда)	Частота занятий - 4 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). I. Формирование фонетико-фонематической стороны речи 1) постановка звука и автоматизация звука [ш]. произносить звук [ш]: - в прямых слогах: ша, шо, шу, ши, ше; - словах: шаг, шок, шут, шеф, шина. 2) различение гласных и согласных звуков. - различать твердые и мягкие; - различать глухие и звонкие. 3) развитие звуко-слогового анализа. - выделять первый, последний звук, слог в слове; - определять последовательность звуков, слогов в слове.
9. Помощь дефектолога	Частота занятий - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи на полугодие: Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.

	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, накопление соответствующего словаря, понимания прочитанного и написанного; расширение словаря историческими терминами.
11. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

### 3. Общая характеристика ученика

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<p><b>Проявления трудностей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>с трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного.</li> <li>не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя.</li> <li>Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое.</li> <li>недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</li> <li>Нерезко выраженное недоразвитие речи</li> </ol>	<p><b>Формирование учебных навыков</b> <b>Формировать умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания;</li> <li>работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки;</li> <li>ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание);</li> </ul> <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p><b>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти</li> <li>Формирование саморегуляции.</li> <li>Развитие фонематических представлений.</li> <li>Расширение словаря и развитие грамматического строя речи</li> </ol>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь.</li> <li>Может быть старательным и умелым, если задание доступно.</li> <li>положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение.</li> <li>хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки.</li> <li>спокойный, доброжелательный, послушный, выполняет правила поведения на уроке.</li> <li>любит строить и рисовать, подвижные игры, компьютерные игры.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>при прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет.</li> <li>становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.</li> </ol>

#### 4. Рекомендации учителю

<b>Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе</b>	<b>Что вызывает затруднения</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1) уменьшается количество заданий на отрезок времени;</li><li>2) упрощаются задания.</li><li>3) задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель.</li><li>4) предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий;</li><li>5) ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет.</li><li>6) уменьшается количество заданий по чтению.</li><li>7) не требуется громко читать перед классом.</li><li>8) больше времени предоставляется для повторения;</li><li>9) уменьшается количество теоретического материала.</li><li>10) абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами.</li><li>11) следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)</li><li>12) меняются виды деятельности;</li><li>13) неинтересные ученику задания заменяются такими, которые нравятся;</li><li>14) уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.</li><li>15) текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом.</li><li>2. быстрый темп речи учителя, одноклассников.</li><li>3. учебное задание, которое дается только в словесной форме.</li><li>4. понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число)</li><li>5. понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения предметов, объектов.</li><li>6. трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</li></ol>

## 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия</b> (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	<b>Достигнутые результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проверить слух.</li><li>2. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.</li><li>3. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).</li><li>4. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.</li><li>5. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.</li><li>6. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.</li><li>7. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).</li></ol>	

**6. Рекомендованные учебные программы  
Ученика 6 класса на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано

Руководитель государственного учреждения  
"Отдел образования Нуринаского района"

Есмаганбетов А.М.

*1.09.2023*

Утверждаю

Директор коммунального государственного  
учреждения "Общеобразовательная школа имени  
Ш. Уалиханова" отдела образования Нуринаского района  
управления образования Карагандинской области"

Оспанов А.У.

**КГУ "Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова"**

(наименование организации образования)

**Рабочий учебный план основного среднего образования для учащихся с легкими  
нарушениями интеллекта русским языком обучения на 2023-2024 учебный год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Недельное количество часов по классам	Нагрузка, часы	
		«ба»	Нед.	Год.
<b>Инвариантный компонент</b>				
	<b>Язык и литература</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>272</b>
1	Русский язык	3	3	102
2	Чтение и развитие речи	3	3	102
3	Казахский язык	2	2	68
	<b>Математика и информатика</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>170</b>
4	Математика	5	5	170
5	Информатика	-	-	-
	<b>Естествознание</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
6	Мир вокруг	-	-	-
7	Естествознание	2	2	68
8	География	2	2	68
	<b>Человек и общество</b>			
9	История Казахстана	-	-	-
10	Общество и право	-	-	-
	<b>Технология и искусство</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>340</b>
11	Изобразительное искусство	1	1	34
12	Музыка	1	1	34
13	Социально-бытовая ориентировка	2	2	68
14	Общетрудовая подготовка	6	6	204
15	Профессионально-трудовое обучение	-	-	-
	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>102</b>
16	Адаптивная физическая культура	3	3	102
	<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
	<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>1020</b>
<b>Коррекционный компонент</b>				
1	*Коррекция недостатков развития речи	2	2	68
2	Коррекционная ритмика	1	1	34
3	Индивидуальные развивающие занятия	1	1	34
	<b>Коррекционная учебная нагрузка</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>136</b>
	Трудовая практика (в днях)			
<p><b>Замечания.</b>          Требуется выполнение ГОСО обучающимися с нарушением интеллекта.          индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом.          изменение часовой нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение допускается с учетом          особенностей психофизического          состояния обучающихся.</p>				

*(подпись)*

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения \_\_\_\_\_

Специальный педагог (учитель – дефектолог) \_\_\_\_\_

Педагог - психолог \_\_\_\_\_

Учитель – логопед \_\_\_\_\_

Ракымжан Г.Р

Гольштейн А.Г.

Шапауова С.Ж.

Чурбакова Л.В.