

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»**

**ПРИНЯТА**  
решением СППС  
КГУ «ОШ им. Ш. Уалиханова»  
Протокол № 1  
«01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор  
КГУ «ОШ им. Ш. Уалиханова»  
 Оспанов А.У.  
«01» 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

учащегося 7 «А» класса

2023 - 2024 учебный год

## 1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Сидельников Лев Андреевич Дата рождения: 12.01.2011 г. Класс: 7 «А»	
Ф.И.О. родителей: Отец Сидельников Андрей Борисович Мать Сидельникова Ирина Яковлевна Адрес: п.Нура ул. Вольфа 82 Телефон: +77761056666	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Не любит выполнять домашнее задание. Любит внимание к себе. Лев самостоятельный, но не усваивает школьную программу. Тяжело дается письмо под диктовку. Запросы родителей: научить ребенка читать, писать и выполнять вычисления. Научить ребенка ладить с другими детьми, прислушиваться к мнению других людей.	
Ф.И.О. классного руководителя: Аскарова Гульмира Боранбаевна	
Заключение и рекомендации ПМПК: Ребенок относится к категории «Дети с ограниченными возможностями», ЛУО	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обучение по специальной, индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану для детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>2) Психолого-педагогическое сопровождение в школе условиях инклюзивного образования: занятия с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), учителем-логопедом.</li> <li>3) Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений.</li> </ol>	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Геннадьевна	
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>	
График посещения занятий: учитель-дефектолог- 1 раз в неделю	

## 2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (данные дописать)
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. Требуется

2. Изменение учебных программ по предметам	Требуется а) адаптированные; б) <u>специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u>
3. Методы обучения	1. Традиционные, инновационные (обновленного содержания) 2. <u>Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)</u>
4. Способы оценивания учебных достижений	1. критериальное оценивание в рамках индивидуальных программ
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. Учебники и тетради для 7 класса обновленного содержания образования, индивидуальные дидактические материалы по русскому языку и математике
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. Первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте.
7. Потребность в технических средствах	1. планшет, компьютер, интерактивная доска для развития мотивации.
8. Помощь специального педагога Учителя-дефектолога	Частота занятий - 1 раза в неделю, продолжительность занятия – 25 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи на полугодие: Формировать познавательную активность, учебную мотивацию. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, накопление соответствующего словаря, понимания прочитанного и написанного; расширение словаря историческими терминами.
11. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

### 3. Общая характеристика ученика с помощью специалиста

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения  Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
<b>Проявления трудностей:</b> 1. с трудом понимает письменные задания и затрудняется ответить на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение написанного. 2. не может самостоятельно выполнить	<b>Формирование учебных навыков</b> <b>Формировать умения:</b> - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания: - работать по образцу, сравнивать	<b>Сильные стороны</b> 1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. Может быть	<b>Слабые стороны</b> 1. при прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет. 2. становится более активным, уверенным и

<p>учебные задания, нуждается в помощи учителя.</p> <p>3. недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы.</p>	<p>выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки;</p> <p>- ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание);</p> <p>На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p><b>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</b></p> <p>1. Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти</p> <p>2. Формирование саморегуляции</p> <p>3. Развитие фонематических представлений.</p> <p>4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи</p>	<p>старательным и умелым, если задание доступно.</p> <p>3. положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение.</p> <p>4. хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки.</p> <p>5. любит рисовать, подвижные игры, компьютерные игры.</p>	<p>успешным, если его хвалят и поддерживают.</p> <p>3. не может поддержать беседу, игру с детьми, легко теряется, уходит от контакта.</p> <p>4. не общительный с учителем и одноклассниками; в классе, предпочитает быть в одиночестве, но с удовольствием и хорошо играет с одним-двумя детьми в кабинете психолого-педагогической поддержки.</p> <p>5.</p>
--	---	--	--

#### 4. Рекомендации учителю

<b>Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе</b>	<b>Что вызывает затруднения</b>
<p>1. короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично, - назови (покажи, запиши) числа ... - прочитай пример (ответ)... - сделай рисунок... - скажи, что написал (нарисовал, сделал)</p> <p>2. помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. к каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: - найди на рисунке...; покажи...; назови ... (цвет, форму, размер, предмет...); отметь галочкой; - найди такой же ... (больше, меньше, другой, похожий...).</p> <p>3. вызывайте выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполняют другие дети. Ученику легче будет понять суть задания. задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p> <p>4. работа в паре и группе. он хорошо учится у других детей (деятельность другого ученика для него образец для подражания, он наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке. при этом следует запрещать ему. простое списывание работы соседа по парте. он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание).</p> <p>5. важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и</p>	<p>1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</p> <p>2. быстрый темп речи учителя, одноклассников.</p> <p>3. трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>

уверенность в себе.

### 5. Рекомендации родителям

<b>Возможные мероприятия</b> (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	<b>Достигнутые результаты</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проверить слух.</li><li>2. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.</li><li>3. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.</li><li>4. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам.</li><li>5. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).</li></ol>	

**6. Рекомендованные учебные программы  
Ученика Сидельникова Льва 7 «А» класса  
на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано

Руководитель государственного учреждения  
«Центр образования Нуринского района»

Есмаганбетов А.М.

1. 09 2023

Утверждено

Директор коммунального государственного  
учреждения «Общеобразовательная школа имени  
Ш.Уалиханова» центра образования Нуринского района  
управления образования Карагандинской области»



Успапов А.У.

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»**

(наименование организации образования)

**Рабочий учебный план основного среднего образования для учащихся с легкими нарушениями интеллекта русским языком обучения на 2023-2024 учебный год**

№	Образовательные области и учебные предметы	Недельное количество часов по классам		Нагрузка, часы	
		«7а»	«7б»	Нед.	Год.
<b>Инвариантный компонент</b>					
	<b>Язык и литература</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>272</b>
1	Русский язык	3		3	102
2	Чтение и развитие речи	3		3	102
3	Казахский язык	2		2	68
	<b>Математика и информатика</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>170</b>
4	Математика	5		5	170
5	Информатика	-		-	-
	<b>Естествознание</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>136</b>
6	Мир вокруг	-		-	-
7	Естествознание	2		2	68
8	География	2		2	68
	<b>Человек и общество</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>68</b>
9	История Казахстана	2		2	68
10	Общество и право	-		-	-
	<b>Технология и искусство</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>306</b>
11	Изобразительное искусство	-		-	-
12	Музыка	-		-	-
13	Социально-бытовая ориентировка	2		2	68
14	Общественно-трудовая подготовка	-		-	-
15	Профессионально-трудовое обучение	7		7	238
	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>102</b>
16	Адаптивная физическая культура	3		3	102
	<b>Инвариантная учебная нагрузка</b>	<b>31</b>		<b>31</b>	<b>1054</b>
	<b>Объем максимальной учебной нагрузки</b>	<b>31</b>		<b>31</b>	<b>1054</b>
<b>Коррекционный компонент</b>					
1	*Коррекция недостатков развития речи				
2	Коррекционная ритмика				
3	Индивидуальные развивающие занятия	1		1	34
	<b>Коррекционная учебная нагрузка</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>34</b>
	Трудовая практика (в днях)				

Примечания.

требуется выполнение ГОСО обучающимися с нарушением интеллекта.

индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом.

Изменение часовой нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение допускается с учетом возможностей психофизического состояния обучающихся.

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

Специальный педагог (учитель – дефектолог)

Педагог - психолог

Учитель – логопед



Ракымжан Г.Р

Гольштейн А.Г.

Шапауова С.Ж.

Чурбакова Л.В.