

КГУ «Общеобразовательная школа имени Шокана Уалиханова»

ПРИНЯТА

решением СППС
КГУ «ОШ им. Ш. Уалиханова»
Протокол № 1
« 01 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
КГУ «ОШ им. Ш. Уалиханова»
Оспанов А.У.
« 01 » 09 2023 г.



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

учащегося 9 «А» класса

..... а
2023 - 2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф.И.О. ребенка: Карсенбаев Араш Хайруллаевич Дата рождения: 06.06.2008 г. Класс: 9 «А»
Ф.И.О. родителей: Отец Карсенбаев Хайрулла Кордабаевич Мать Карсенбаева Елена Александровна Адрес: п.Нура ул. Тәуелсіздік 1 Телефон: +77086028489
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Араш самостоятельный, но не усваивает школьную программу. Не усваивает школьную программу, тяжело дается письмо под диктовку. Запросы родителей: Научить ребенка ладить с другими детьми, прислушиваться к мнению других людей. Повысить мотивацию к обучению.
Ф.И.О. классного руководителя: Шкенова Асемгуль Сейльхановна
Заключение и рекомендации ПМПК: Ребенок относится к категории «Дети с ограниченными возможностями», ЛУО 1) Индивидуализация процесса обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану или в виде сокращения учебной программы.. 2) Психолого-педагогическое сопровождение в школе условиях инклюзивного образования: занятия с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом), учителем-логопедом. 3) Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Гольштейн Адина Геннадьевна
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>
График посещения занятий: учитель-дефектолог- 1 раз в неделю

2. Особые образовательные потребности учащегося

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется 2. <u>Требуется</u>
2. Изменение учебных программ по	<u>Требуется</u>

предметам	а) адаптированные; б) <u>специальные/ индивидуальные учебные программы по основным предметам</u>
3. Методы обучения	1. Традиционные, <u>инновационные (обновленного содержания)</u> 2. Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)
4. Способы оценивания учебных достижений	1. Критериальное оценивание в рамках индивидуальных программ
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. <u>Учебники основного класса</u> 2. <u>Рабочие тетради основного класса</u> 3. <u>Специальные дидактические материалы (карточки, тесты для индивидуальной работы)</u>
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1. Первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте.
7. Потребность в технических средствах	1. интерактивная доска для развития мотивации.
8. Помощь специального педагога Учителя-дефектолога	Частота занятий - 1 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое). Основные цель и задачи на полугодие: Формировать познавательную активность, учебную мотивацию. Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, накопление соответствующего словаря, понимания прочитанного и написанного; расширение словаря историческими терминами.
11. Социально-педагогическая помощь	Нуждается

3. Общая характеристика ученика с помощью специалиста

Проявления и причины трудностей обучения	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы интересы, увлечения Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности, которые необходимо учитывать (эмоциональные, поведенческие)	
Проявления трудностей: 1. с трудом понимает письменные задания и затрудняется ответить на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение написанного. 2. недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 3. с трудом переключается с одного задания на другое.	Формирование учебных навыков Формировать умения: - принимать и придерживаться учебной цели до конца выполнения задания; - работать по образцу, сравнивать выполненную работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки;	Сильные стороны 1. Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно. 3. положительно	Слабые стороны 1. Боится если говорят с ним резким, повышенным тоном. 2. при прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет. 3. не может поддержать беседу, игру с детьми, легко теряется, уходит от

	<p>- ориентироваться на странице учебника (находить нужное задание); На странице тетради (находить рабочую строку);</p> <p>Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков</p> <p>1. Развитие слухового внимания, расширение объема слуховой памяти 2. Формирование саморегуляции 3. Развитие фонематических представлений. 4. Расширение словаря и развитие грамматического строя речи</p>	<p>реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. 5. спокойный, доброжелательный, послушный, выполняет правила поведения на уроке. 6. любит рисовать, подвижные игры, компьютерные игры.</p>	<p>контакта. 4. не общительный с учителем и одноклассниками; в классе, предпочитает быть в одиночестве, но с удовольствием и хорошо играет с одним-двумя детьми в кабинете психолого-педагогической поддержки. 5. становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.</p>
--	--	--	--

4. Рекомендации учителю

Что следует сделать, чтобы ученик активно участвовал в уроке, чувствовал себя комфортно в классе	Что вызывает затруднения
<p>1. пауза после вопроса, на который должен ответить.</p> <p>2. вызывайте выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполняют другие дети. Арашу легче будет понять суть задания. задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.</p> <p>3. работа в паре и группе он хорошо учится у других детей (деятельность другого ученика для него образец для подражания, он наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке. при этом следует запрещать ему простое списывание работы соседа по парте. он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание).</p> <p>4. на уроках математики Араш будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса. задания для уроков письма и чтения нужно согласовывать с логопедом.</p> <p>5. в поурочном плане, в разделе, например: примечания, следует указать содержание индивидуальных заданий для Араша.</p> <p>6. нужно обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая его старания.</p> <p>7. важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.</p>	<p>1. быстрый темп речи учителя, одноклассников.</p> <p>2. учебное задание, которое дается только в словесной форме.</p> <p>3. понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения предметов, объектов.</p> <p>4. трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовка домашних заданий, посещение занятий дополнительного образования)	Достигнутые результаты
<ol style="list-style-type: none">1. Проверить слух.2. строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными.3. вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).4. соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения.5. в режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня.6. поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).	

**6. Рекомендованные учебные программы
Ученика Карсенбаева Араша 9 «А» класса
на 2023-2024 учебный год (все предметы, которые изучает)**

Согласовано
Руководитель государственного учреждения
"Отдел образования Нурынского района"
Есмиганбетов А.М.

1.09 2023

Утверждаю
Директор коммунального государственного
учреждения "Общественная школа имени
Ш.Уалиханова" отдела образования Нурынского района
управления образования Карагандинской области"
Оспанов А.У.

КГУ "Общественная школа имени Шокана Уалиханова"
(наименование организации образования)

Рабочий учебный план основного среднего образования для учащихся с легкими нарушениями интеллекта русским языком обучения на 2023-2024 учебный год

№	Образовательные области и учебные предметы	Недельное количество часов по классам	Нагрузка, часы	
		«9а»	Нед.	Год.
Инвариантный компонент				
I	Язык и литература			
1	Русский язык	7	7	238
2	Чтение и развитие речи	3	3	102
3	Казахский язык	2	2	68
II	Математика и информатика			
4	Математика	6	6	204
5	Информатика	5	5	170
III	Естествознание			
6	Мир вокруг	4	4	136
7	Естествознание	-	-	-
8	География	2	2	68
IV	Человек и общество			
9	История Казахстана	3	3	102
10	Общество и право	2	2	68
V	Технология и искусство			
11	Изобразительное искусство	10	10	340
12	Музыка	-	-	-
13	Социально-бытовая ориентировка	-	-	-
14	Общественная подготовка	2	2	68
15	Профессионально-трудовое обучение	-	-	-
VI	Физическая культура			
16	Адаптивная физическая культура	3	3	102
Инвариантная учебная нагрузка		33	33	1122
Объем максимальной учебной нагрузки		33	33	1122
Коррекционный компонент				
*Коррекция недостатков развития речи				
Коррекционная ритмика		-	-	-
Индивидуальные развивающие занятия		-	-	-
Коррекционная учебная нагрузка		1	1	34
Трудовая практика (в днях)		1	1	34
Итого		10	10	340

Замечания.
Требуется выполнение ГОСО обучающимися с нарушением интеллекта.
Индивидуальные, подгрупповые занятия с логопедом.
Уменьшение часовой нагрузки уроков физической культуры и их перераспределение допускается с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся.

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
Специальный педагог (учитель – дефектолог)

Гариф
Гариф

Ракымжан Г.Р
Гольштейн А.Г.

Педагог - психолог

Шапауова

Шапауова С.Ж.

Учитель – логопед

Чурбакова

Чурбакова Л.В.