

Самооценка
Коммунальное государственное казенное предприятие
"Ясли-сад "Айналайын"
отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области
(на 2022-2023 учебный год)

1. Общие характеристика организаций образования

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Айналайын» бөбекжай» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорыны.

На русском языке: Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли-сад «Айналайын» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области.

2. Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения, на казахском языке, на русском языке):

100116, Қазақстан Республикасы, Қарағанды облысы, Абай ауданы, Топар кенті, Гагарин көшесі 10 ғимарат.

100116, Республика Казахстан, Карагандинская область Абайский район, п. Топар ул. Гагарина, здание 10.

3. Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт): телефон - (872153) 3-15-72; e-mail - romashkads@mail.ru; мессенджеры: Facebook-(www.facebook.com/Abai.ainalaiyntopar), [Instagram https://instagram.com/ainalaiyntopar?utm_medium=copy link](https://instagram.com/ainalaiyntopar?utm_medium=copy_link);

4. Контактные данные представителя юридического лица: Директор - Акжарова Айсулу Калиевна, образование высшее дошкольное, педагогический стаж 24 года, 3-ей категория, в данной должности 13 лет приказ № 11 от 26.02.2010 года.

5. Правоустанавливающие и учредительные документы: Справка о государственной перерегистрации юридического лица 102-1930-02-НАО –ГП, Устав № 3 от 08.01.2021 года.

6. Разрешительные документы уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения KZ60RVK00026567 от 20.01.2021г.

Для достижения своих целей предприятие осуществляет следующие виды деятельности: дошкольного воспитания и обучения. Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202 «О разрешениях и уведомлениях».

7. Цель поставленная на 2022-2023 учебный год: выполнить ГОСО, формируя физический, психологический, эмоциональный, социально готовый ребенок к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

8. Задачи в 2022-2023 учебном году:

1) Охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;

2) формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;

3) привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;

Были реализованы через различные мероприятия: спортивные мероприятия, семинары, форумы, собраний родителей и педагогов, мастер-классов и круглые столы.

9. Ценности:

1. Ребёнок как уникальная развивающая личность, его здоровье, интересы и потребности.
2. Соблюдение педагогической этики с предоставлением возможности проявить инициативу, самостоятельность, стремление к совершенству через самообразование. Качество работы и культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства. Командная работа как основа достижения успеха.
3. Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные запросы, культура жизнедеятельности ДО и содружество с ней.

2. Анализ кадрового потенциала

Должность педагогов	Шт. ед.	образование					
		высшее/ послевуз.	высшее/ послевуз. дошкольное	ср.спец./ общее средн.	сертификат о прохождении переподготовки по профилю	незаконченное	
						высшее/ послевуз.	ср.спец.
директор	1.0	+	+				
методист	1.0	+					
Воспитатель	11.25		1.Кусаинова Ж.Д. 2. Сейфульгазина Г.О. 3.Шон А.Г. 4.Муталапова А.Е. (Декр/отп) 5.Садыхан А.К. (Декр/отп)	1.Ашимова Ф.Ж. 2.Танкебаева С.Ж. 3.Зейтова М.А. 4. Алимова А.Б. 5.Васильева Е.В. 6.Бохаева Ф.М.	1.Сергеева И.И.		
Специалисты	1.0 0.75	1.Логопед Бохаева Ф.М. 2.Уч.каз языка Акжарова А.К.			1.Зейтова М.А. (Уч.каз яз) 2 .Сейфульгазина Г.О. (Муз.рук)		

Совместитель и	2 чел	Хлыновская Логопед		Яковлева Е.П. Муз.руководитель			
-------------------	-------	-----------------------	--	-----------------------------------	--	--	--

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования 1*3 года
Дата прохождения аттестации - 25.12.2021г, категория (при наличии))-3 категория, следующая в 25.12.2024г.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами 1*5 лет

Категория	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Ито го
Руководитель				Акжарова А.К. 3 кат.			Акжарова А.К.	1
Мастер								
Исследователь			Зеитова М.А.					1
Эксперт								
Модератор				Сейфульгазина Г.О Шон А.Г. Мугалапова А.Е.				3
Высшая категория	Зеитова М.А.		Акжарова А.К. Скоркина Г.О.					3
Первая категория			Танкебаева С.Ж. Бохаева Ф.М.(методист)					2
Вторая категория								
Педагог						Кусаинова Ж.Д., Бохаева Ф.М. (воспитатель)	Сергеева И.И., Алимова А.Б., Васильева Е.В	5

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:

Должность	2019	2020	2021	2022 год	2023	2024	2025	2026
Директор	+				+			+
Методист			+			+		
Кусаинова Ж.Д.			+			+		
Танкебаева С.Ж.				+			+	
Сергеева И.И.					+			+
Зеитова М.А.	+			+			+	
Алимова А.Б.			+			+		

Сейфульгазина Г.О.	+		+			+		
Васильева Е.В.			+			+		
Шон А.Г.	+				+			+
Акжарова А.К. (уч. каз.языка)				+			+	
Бохаева Ф.М. (Восп)				+			+	
Итого	4		5	4	3	5	4	3

Курсы по инклюзии

Должность	2019	2020	2021	2022 год	2023	2024	2025	2026
Директор	+			+			+	
Методист	+			+			+	
Кусаинова Ж.Д.				+			+	
Танкебаева С.Ж.					+			+
Сергеева И.И.				+			+	
Зеитова М.А.				+			+	
Алимова А.Б.				+			+	
Сейфульгазина Г.О.				+			+	
Васильева Е.В.				+			+	
Шон А.Г.					+			+
Итого	2	0	0	8	2	0	8	2

3. Контингент воспитанников

№	Наименование	Количество единиц в зависимости от наполняемости групп (на 1 сентября 2022года)				
		Единица измерения	Ясельный возраст (группа раннего возраста, младшая группа)	Дошкольный возраст (средняя группа)	Дошкольный возраст (старшая группа)	Предшкольный возраст (предшкольная группа)
	Балдэурен	20	младшая группа			
	Ертегі	25		+		
	Күншуак	24			+	
	Ақбота	20		10	6	4
	Ақтолқын (разновозрастная)	16			1	15

	литература							
	Развитие речи	-	-	-	-	-	-	2 часа
	Художественная литература	-	-	-	-	-	-	2 часа
	Коммуникативная деятельность	-	-	-	-	-	-	ежедневн о
	Казахский язык	-	Один раз в неделю	Один раз в неделю	Один раз в неделю	Один раз в неделю	Один раз в неделю	2 часа
	Казахский язык***	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о
3	Сенсорика	ежедневно	-	-	-	-	-	-
4	Основы грамоты	-	-	-	-	-	-	3 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	-	-	-	-		-	ежедневн о
5	Основы математики	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	3 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	-	-	-	-		-	ежедневн о
6	Ознакомление с окружающим миром	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	2 часа
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	-	-	-	-	-	-	ежедневн о
7	Рисование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	1 час
	Лепка							
	Аппликация							
	Конструирование							
	Творческая, изобразительная деятельность	-	-	-	-	-	-	ежедневн о
8	Музыка	один раз в неделю	один раз в неделю	два раза в неделю	один раз в неделю	два раза в неделю	два раза в неделю	2 часа
	Музыка ****	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о
					ежедневно	ежедневно	ежедневн о	ежедневн о

*Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

** С учетом возрастных особенностей детей ясельного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

**С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста в течение дня уделяется время на физическую активность детей.

***В целях усвоения государственного языка в течение дня педагогу вместе с детьми рекомендуется изучать с детьми словарный минимум, определенный в Типовой программе, развитие устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также знакомство с культурой, обычаями и традициями казахского народа, обогащение активного словаря, овладение нормами речи, культуры общения.

****С учетом возрастных особенностей детей в течение дня уделяется время на пение, слушание музыки, заучивание песен, импровизацию, музыкально-ритмические движения, игру на детских шумовых инструментах и другие виды музыкальной деятельности.

Работа учителя казахского языка

Обучение казахскому языку в детском саду основывается на принципе коммуникативности. Поэтому все методы обучения направлены на изучение казахского языка, как средства общения.

Циклограмма, перспективные и поурочные планы имеются, на занятиях педагог проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему, создают условия для развития речи детей, организуют продуктивную и творческие виды деятельности воспитанников.

В группе дошкольной подготовки с русским языком обучения изучение казахского языка осуществляется ОУД через Областной творческий проект по изучению казахского языка «Әжемнің ертегісі» и через областной проект «Ата-ана – алғашқы ұстаз».

Обучение казахскому языку ставит перед собой следующие задачи:

1. Обогащение словарного запаса.
2. Правильное произношение звуков, специфических звуков казахскому языку.
3. Составление предложений.
4. Развитие связной речи.
5. Ознакомление детей с культурой казахского народа (традициями, национальной одеждой, праздниками).

В ходе посещения занятий и режимных моментов у воспитателей выявлено, что все педагоги систематически применяют билингвальный компонент в работе с детьми. Вводят в активный словарь детей новые слова. Закрепляют изученные ранние слова.

Проводится информационная работа с родителями. На уголках для родителей воспитатели вывешивают подборки слов и фраз на русском и казахском языках “Учимся говорить по казахски”, проводят беседы с родителями о роли полиязычия для разностороннего развития ребенка.

Если у ребёнка нет интереса к казахскому языку, учитель казахского языка с помощью обучающих мультфильмов, компьютерных программ, специальных детских сайтов побуждает интерес изучению казахского языка.

Мониторинг по изучению казахского языка

Мониторинг по изучению казахского языка в группе дошкольной подготовки показал следующие результаты:

Стартовый	Итоговый
Низкий уровень	
53% (8 детей)-.	24% (4 детей)
Средний уровень	

34%(5 детей)-	59% (10 детей)-
высокий уровень	
13%- (2 детей)	17% (3 детей)

Выводы: В детском саду в полной мере обеспечено выполнение Закона «О языках в РК», соблюдены все требования к организации учебно-воспитательного процесса, оформлению интерьера. Организовано обучение педагогического персонала государственному языку.

Усилен контроль за качеством ЗУН воспитанников по казахскому языку. Данный вопрос систематически рассматривается на педсовете.

Работа логопеда

С 19 сентября 2016 года по штату выделена единица логопеда. Выявленные отклонение в речевом развитии детей имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Ежегодно проводится диагностика обследования детей в сентябре, январе и мае. В данный момент логопункт посещают 29 детей с различными нарушениями речи.

Логопедическая работа с детьми проводится ежедневно: 2 дня в неделю со средней группой, 3 дня в неделю со старшей и подготовительной групп. Логопедические фронтальные занятия со всеми детьми; индивидуальные занятия проводятся по графику. График индивидуальной работы с детьми находится в папке взаимосвязи логопеда и воспитателя.

С детьми проводятся следующие виды фронтальных занятий: Лексико-грамматические занятия. На неделю берется определенная лексическая тема, в рамках которой проводится работа:

- по расширению и активизации словаря детей;
- по выделению предлогов в речи, формированию понимания их значения;
- по обучению отвечать полными предложениями на поставленный вопрос.
- по постановке звука, автоматизации и дифференциации.

Занятия по развитию связной речи включают обучение детей пересказу, рассказыванию по картинке или серии картинок, по плану-схеме, заучивание стихотворений, отгадывание и заучивание загадок, скороговорок. На занятиях по звукопроизношению дети изучают звуки. Существует разница между понятиями звука и буквы: «Звук мы слышим и говорим, а букву мы видим и пишем». Звуки бывают гласными и согласными. На занятиях дети учатся

отличать гласные и согласные звуки. Кроме того, вводятся понятия слова и слога (слово - часть речи, имеющая смысловое значение; слог - часть слова, в которой есть гласный звук, но не имеющая смыслового значения).

На занятиях осуществляется развитие фонематического слуха.

Логопед дает задания воспитателю, чтобы он после сна с детьми проводил беседы, игры на закрепление нужной темы. Повторяют с дошкольниками стихотворения, скороговорки, пословицы.

1 раз в неделю или 1 раз в 2 недели логопед даёт детям задания на дом. Обычно домашнее задание содержит материал на закрепление знаний по пройденной лексической теме, речевые игры, повторение изученного звука и буквы, а также индивидуальные задания по исправлению речи.

Проблема: неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребёнка: затрудняется развитие его познавательной активности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память. Дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности. Патология речи снижает успеваемость в школе и зачастую является причиной школьной дезадаптации. Количество детей с речевой патологией имеет тенденцию к увеличению.

Пути решения: актуальность проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную логопедическую работу.

Работа педагога-психолога

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

Психопрофилактика, психологическое просвещение;

Психологическая диагностика;

Развивающая работа и психологическая коррекция;

Количество охваченных групп – 5 групп.

1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Диагностика всех воспитанников	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительных к школе групп)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе: «Диагностико-прогностический скрининг»
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей, в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Дети старшей группы	Диагностика эмоционально-личностной сферы детей по методикам «Кактус», «Лесенка» (М. А. Панфилова); «Секрет», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Страхи в домиках» и др.
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)
	Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы (Анкета)
Диагностика педагогического коллектива	Стиль общения с детьми

Результатом данной работы являлось:

Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;

Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;

Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Распределение показателей психологической готовности к школе

Группа Уровень	Подготовительная группа	Всего
высокий	2	(11%)
средний	11	(73%)
низкий	3	(16%)

В результате обследования возникла необходимость коррекционно- развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Группа Уровень	Подготовительная Группа	Всего
высокий	10	(83%)
средний	5	(27%)
низкий	0	0

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна.

С ноября была проведена эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» и др. Обследование проводилось индивидуально. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: популярные и неблагополучные, тревожные, гиперактивные, агрессивные дети; дети с низкой самооценкой; дети, у которых страхи выше нормы. Дошкольники, которые имеют проблемы, были включены в список детей для занятий с психологом. С родителями детей «группы риска» были проведены тренинги «Взаимодействие с тревожными, агрессивными, гиперактивными детьми», индивидуальные консультации.

Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выяснилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы, но есть ребята, которые являются изолированными, т.е. не имеют ни одного предпочтения у сверстников (в беседе с воспитателями выяснилось, что такие дети очень редко посещают ДОУ, поэтому их ребята не выбрали). Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, относящимся к категории «непринятые». Воспитателям

наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировать внимание на успехах «изолированных» детей, хвалить при детях в группе.

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Мероприятия, проводимые с родителями (памятки, семинары, тренинги.):

1. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – беседа с родителями..
2. Родительская встреча «Психологическое благополучие ребенка»
3. Тренинги детско-родительского взаимодействия-онлайн консультация.
4. «Страхи - это серьезно»- презентация
5. Практикум «Игры, в которые играют ваши дети»

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции и др.):

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»
2. Консультация: «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста».
3. Круглый стол «Секреты общения»
5. Практикум «Профилактика стрессов у педагогов».
6. «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Задачи на следующий год:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи педагога-психолога:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

5. Учебно-материальные активы

Сведения о здании:

Тип здания - типовое.

Год постройки - 1962 год.

Проектная мощность- 5 групп, 125 детей.

Потребность в проведении текущих ремонтных работ и др- текущий ремонт отопительной системы, игровых участков и благоустройства территории ясли-сада.

Материально-техническая база дошкольной организации соответствует целям и задачам, определённым Уставом КГКП я/с «Айналайын». Учебные помещения и групповые комнаты оснащены необходимым оборудованием для успешного воспитания, продуктивного обучения, и комфортного пребывания детей 2-6 лет.

В ясли-саду функционируют 5 групп. В каждой группе имеется приемная. Игровая, спальная комната, моечная и туалет. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. Территория ограждена железным забором. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: беседка, песочницы, малые игровые и спортивные постройки (горки, качели, домики, мостики и другое). На территории разбиты цветники и огород, где дети реализуют свое общение с природой в познавательно исследовательской деятельности.

ДО постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы.

В группах имеется: необходимый дидактический материал (методический, иллюстративный, практический, развивающий) для проведения всех видов учебной деятельности.

Развивающая среда содержит: игровое оборудование, игрушки, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры. Оформлены книжные и ИЗО уголки для детей, уголки природы и экспериментальные мини-центры.

Ежегодно при составлении бюджета на новый год включаем приобретение необходимой новой мебели, мягкого инвентаря. игрушек. По возможности выделяется финансирование.

Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Игровое и другое оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

В дошкольной организации для осуществления связи и электронной переписки имеется WI-FI интернет скорость интернета 10 Мбит/с, телефонная точка. АО Казахтелекома и факс.

Всего компьютеров 3, из них имеющий доступ к интернету - 3, используется в учебно-воспитательной работе -2, для воспитателей -1.

В целях повышения качества воспитательно-образовательной деятельности, а также повышения самообразования педагогов создан фонд учебно - методической литературы по всем видам деятельности, который систематически пополняется.

Методический кабинет оснащен методической и художественной литературой необходимой для работы как методисту так и педагогам.

Выписываем периодические издания: журналы: «Отбасы жане балабакша», «Бала мен Балабакша», «Дошкольное воспитание», «Справочник организации руководителя дошкольной организации». Республиканские газеты: «Білімді ел», «Егемен Казакстан» и «Казахстанская правда». Областные газеты «Орталық Қазақстан», «Индустриальная Караганда», «Ізденіс», районную газету «Абай - Акикат».

7.Оценка знаний воспитанников

В рамках формирования и воспитания здоровой, всесторонне развитой и образованной личности ребенка, готовой к обучению в школе вся работа с дошкольниками строится на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

С целью выявления уровня развития детей была проведена итоговая диагностика. Всего по саду 114 детей, было обследовано 112 детей, два ребенка длительное время не посещают ДО по уважительной причине.

Группы	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	из них с высоким уровнем	из них со средним	из них с низким	из них с высоким	из них со средним	из них с низким	из них с высоким	из них со средним	из них с низким	из них с высоким	из них со средним	из них с низким	из них с высоким	из них со средним	из них с низким
Младшая группа 21	6	12	3	2	12	7	4	13	4	5	13	3	6	11	4
Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательной программы: наилучшие показатели - Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков.															

Несколько ниже – Развитие коммуникативных навыков. Низкий результат обусловлен тем, что в группе с государственным языком обучения из 21 ребенка 12 являются представителями неказахской национальности и обучаются новому языку.															
Средняя группа 44	10	27	7	8	28	8	9	26	9	12	23	9	10	25	9
Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательной программы: наилучшие показатели - Физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков. Несколько ниже – Развитие коммуникативных навыков.															
Старшая группа 32	5	21	6	2	23	7	5	19	8	2	24	6	5	19	8
Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательной программы: наилучшие показатели - Физическое развитие, Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей. Несколько ниже – Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей															
Группа Предшкольной подготовки 15	8	4	3	8	4	3	5	6	4	8	4	3	5	6	4
Анализ показателей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательной программы: наилучшие показатели - Физическое развитие. Несколько ниже – Развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков.															

Общее усвоение и качество знания в учебном году составило 80%.

После проведения итогового мониторинга педагогами ДО были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению западающих зон.

Анализ результатов диагностики образовательных достижений детей дошкольного возраста позволяет сделать следующие выводы:

Сильные стороны: заинтересованность педагогического состава (возраст от 36 - 40 лет) над повышением самообразования;

Слабые стороны: увеличение количества поступающих детей с нарушением речевого развития и наличие детей с ООП.

Вывод: Необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, развитию речи в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие и коммуникативные способности воспитанников. В группе с государственным языком обучения усилить работу по развитию коммуникативных компетенции детей .

8.Опрос участников образовательного процесса и др.

Для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами проводился опрос педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста. Уровень удовлетворенности показал – 85%.

9.Недостатки и замечания:

- Нехватка средств для осуществления обновление мебели, инвентаря, ремонта групп и музыкального зала, благоустройство вокруг детского сада.
- Недостаточное обеспечение методических пособий, дидактических игр и игровым оборудованием.

Пути их решения:

При планирования бюджетной заявки учесть недостатки.

10. Выводы и предложения

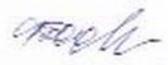
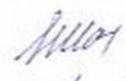
Задачи на новый 2023-2024 учебный год:

- 1) Совершенствовать содержание работы, направленной на формирование у воспитанников и их родителей мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни.
- 2) Развитие интеллектуальных способности дошкольников через внедрения инновационных технологии.

Председатель

Члены комиссии



 Акжарова А.К.
 Бохасва Ф.М.
 Жекебатирова К.Ж.
 Шарыпина Л.В.
 Елеусізова А.А.

