

# Формы организации исследовательской деятельности обучающихся

М.В.Фефелова,  
заместитель директора по УР



# Два направления исследовательской деятельности обучающихся

## УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

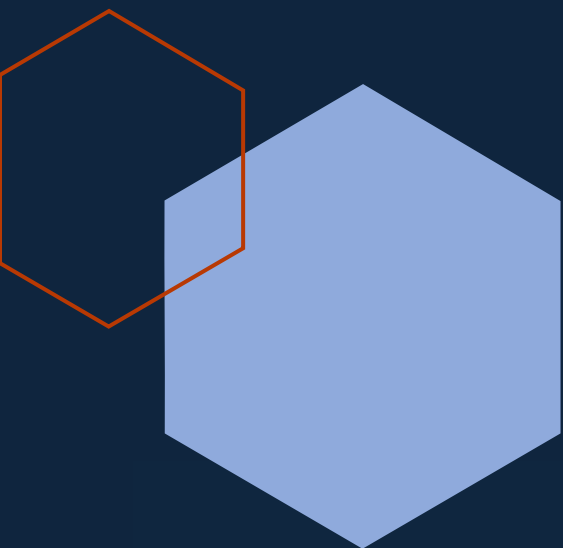
Цель: уяснение сущности явления/понятия

лабораторные работы  
практические работы  
семинары  
факультативы  
проблемные уроки  
поисковые задания  
установление истинности  
эксперимент

## ВНЕУРОЧНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Цель: реализация проектного замысла

проектная деятельность, направленная на получение конкретного результата/продукта



# Приёмы организации исследования на уроках

Организация исследовательской деятельности обучающихся приобретает все большую актуальность.

Одной из важнейших задач является формирование умения работы с текстами.

Интерпретация данных.

Категоризация.

Применение правил и принципов.

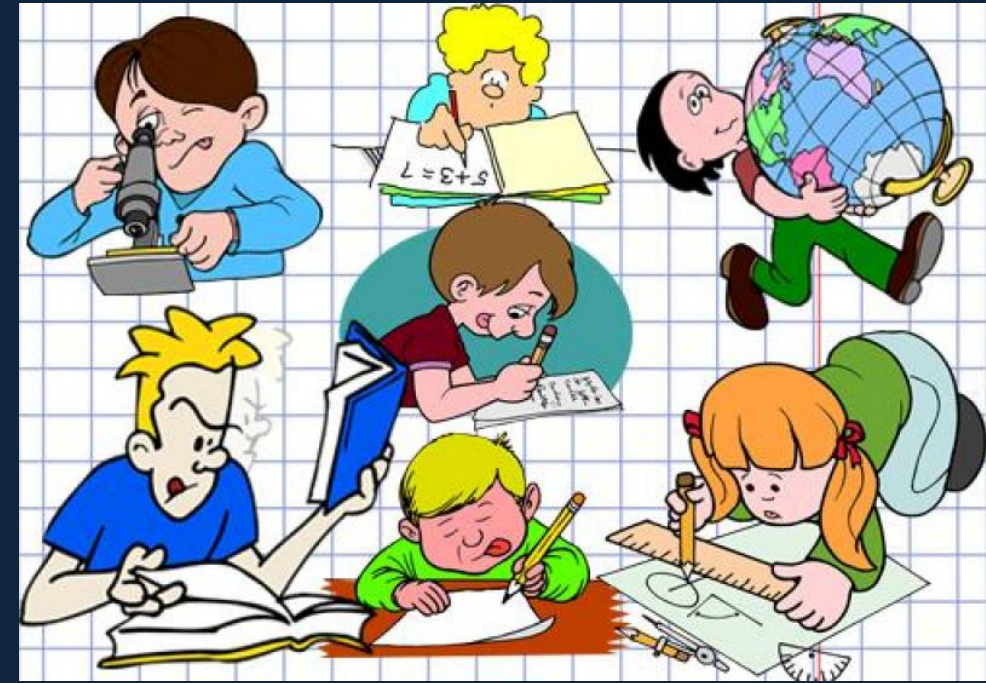
Формирование понятий.

Коллективный поиск.

Обнаружение свойств.

Объяснение новых фактов.

Построение выводов и следствий.



# Приёмы организации исследования на уроках

## 4. Умение: интегрировать и интерпретировать (сообщения текста)

Сопоставьте условные обозначения с описанием запрещающих правил поведения в театре.

Условное обозначение	Номер описания запрещающих правил поведения в театре
	
	
	
	
	

1. Выключи мобильный телефон.

2. Вход с мороженым запрещен.

3. Запрещена видеосъемка

4. Запрещено входить в зал с напитками.

5. Запрещена фотосъемка.

Заполни второй столбик таблицы соответствующими цифрами.

## Тема урока «Причины и виды безработицы»



1. Дайте определение понятию «БЕЗРАБОТИЦА» (знание)
2. Почему средний уровень безработицы характерен для всех стран с рыночной экономикой? (понимание)
3. Каковы на ваш взгляд основные причины безработицы в нашем регионе? (применение)
4. Найдите в материалах периодической печати, Интернете данные об оплате труда работников различных отраслей экономики. Укажите причины разницы в их зарплате. (анализ)
5. Учитывая региональные особенности рынка труда, разработайте памятку «Советы молодежи по вопросам трудоустройства» (синтез)

# Отражение исследовательской деятельности в КСП

## Функциональная грамотность (ФГ)

Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др.

Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся

(тема)

Раздел		
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога		
Дата		
Класс	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока		
Цели обучения в соответствии с учебной программой		
Цели урока		

### ХОД УРОКА

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы

\*\* Данные пункты плана урока являются обязательными. Согласно подпункту 1) пункта 1 статьи 7 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога" педагог выбирает способы и формы организации профессиональной деятельности при условии соблюдения требований государственного обязательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных обязательных"

# Исследовательская деятельность педагогов

**Исследовательская деятельность учителя как условие повышения качества преподавания и обучения.**

Lesson-Study - исследования в действии на уроках, направленные на совершенствование знаний в области учительской практики.

Проще говоря, учителя наблюдают за уроками коллег, анализируют увиденное и благодаря этому совершенствуют свое педагогическое мастерство и выстраивают сотрудничество внутри профессионального сообщества.



## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В каждый урок включать задания исследовательского характера (ИД).
2. В КСП обозначать задания, направленные на развитие функциональной грамотности (ФГ).
3. Применять задания в формате PISA, МОДО, отмечать их в КСП.
4. Провести и оформить LS на каждом ШМК – срок исполнения 3я четверть, ответственные – руководители ШМК.