

**Қарағанды облысы білім басқармасының
Абай ауданы білім бөлімінің
«№9 жалпы білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Коммунальное государственное учреждение
«Общеобразовательная школа №9»
отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области**

**Самооценка деятельности школы
за 2022-2023 учебный год**

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страницы
1	Общая характеристика организации образования	4-5
2	Анализ кадрового потенциала	6-14
3	Контингент обучающихся	15-16
4	Учебно-методическая работа	17-47
5	Учебно-материальные активы	48-51
6	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	52-55
7	Оценка знаний обучающихся	56-64
8	Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	65
9	Недостатки и замечания , пути их решения	65-66
10	Выводы и предложения	67
11	Лист оценивания	68-69

**Самооценка деятельности
КГУ «Общеобразовательная школа №9»
отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области**

В соответствии с пп.3.1. п.3 гл.2 Приказа Министерства образования Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организации образования и на основании решения педагогического совета от 31 мая 2023 года (протокол №8) в КГУ «Общеобразовательная школа №9» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области с 01 по 23 июня 2023 года была проведена самооценка деятельности за 2022-2023 учебный год.

Была создана комиссия по самооценке, утвержденная приказом руководителя школы от 31 мая 2023 года № 30/1, создана в следующем составе:

Председатель комиссии – Бадыкова К.А – директор школы
Кравцова Л.М. – заместитель директора по УР
Халым А.– заместитель директора по УР
Оразбек С.Н. – заместитель директора по ВР
Нейштедтер Л.А. – заместитель директора по информатизации
Калиев М.Ш.. – заместитель директора по АХЧ
Юсупова С.М. – учитель начальных классов, руководитель ШМО
Бейсекеева Д.С. – учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО
Рыскулова П.О. – учитель математики, руководитель ШМО
Хавалхан Х. – учитель казахского языка и литературы, руководитель ШМО
Ибраева А.Д. – учитель истории, руководитель ШМО
Калиева Г. – методист мини-центра
Аймагамбетова М.М. – заведующая библиотекой.

Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности были:

цель, задачи и ценности школы;
преподавание и обучение;
наличие квалифицированных сотрудников;
создание условий для доступного образования;
обеспечение безопасности обучающихся;
материально-техническая база, способствующая эффективному обучению.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование организации образования:

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «№9 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №9" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

Юридический адрес: Казахстан, Карагандинская область, Абайский район, поселок Южный, улица Абая, здание 23, почтовый индекс 100118

Фактический адрес: Казахстан, Карагандинская область, Абайский район, поселок Южный, улица Абая, здание 23, почтовый индекс 100118

Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.01.2021 года, БИН 020740000860, дата первичной регистрации: 19.07. 2002 года
<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1700732853421.pdf>

Контактные данные юридического лица:

Телефон: 8-72-153-56-1-74- приёмная

Электронный адрес (почта) : kompleks_9@mail.ru

Сайт: web-сайт: <https://krguo.edu.kz/content/view/342/321333289>

Instagram: <https://www.instagram.com/kshds9/?hl=ru>

Контактные данные представителя юридического лица:

директор школы - Бадыкова Корлан Аязбековна (приказ №55 от 09.08.1999г.- о назначении и.о. директора, приказ №11 от 09.08.2001г. об утверждении на должность директора)

Телефон: 8-72-153-56-1-74, сот.телефон: 8-702-822-06-60

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1700733481250.pdf>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1700733555460.pdf>

Правоустанавливающие и учредительные документы:

Устав школы https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1700651149302.pdf	Устав КГУ "Общеобразовательная школа №9" отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области, утвержден приказом №3 руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» от 08.01.2021 года
---	--

Разрешительные документы:

Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701060233494.pdf	Лицензиар/УО: Государственное учреждение "Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан" УИНРД: 21001666 Лицензия от 22.01.2021 года, дата первичной выдачи 09.01.2009 года
---	--

Для достижения своих целей КГУ «Общеобразовательная школа №9» осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее, дополнительное образование. Учреждение оказывает образовательные услуги в области дошкольного воспитания и обучения (мини-центр). Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202 «О разрешениях и уведомлениях».

Язык обучения: государственный и русский

Режим занятий учащихся: пятидневное обучение.

Время учебных занятий в школе регламентируется в порядке, определённом законодательством Республики Казахстан и правилами внутреннего распорядка школы. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

В школе на конец 2022-2023 учебного года 279 учащихся. 12 классов-комплектов с русским языком обучения, 9 классов-комплектов с казахским языком обучения; один мини-центр: количество детей - 58 (уведомление о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения прилагается).

Школа работает в 2 смены:

1 смена – 1,2, 5-9, 10,11 классы,

2 смена – 3, 4 классы

Продолжительность урока - 45 минут.

Начало занятий:

1 смена - 08.00 часов,

2 смена – 13.05 часов

По вопросу всеобуча имеются Алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи свидетельств об окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» от 23 октября 2007 года № 502.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения: соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им. (Приложение №7)

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701250227313.pdf>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701250322226.pdf>

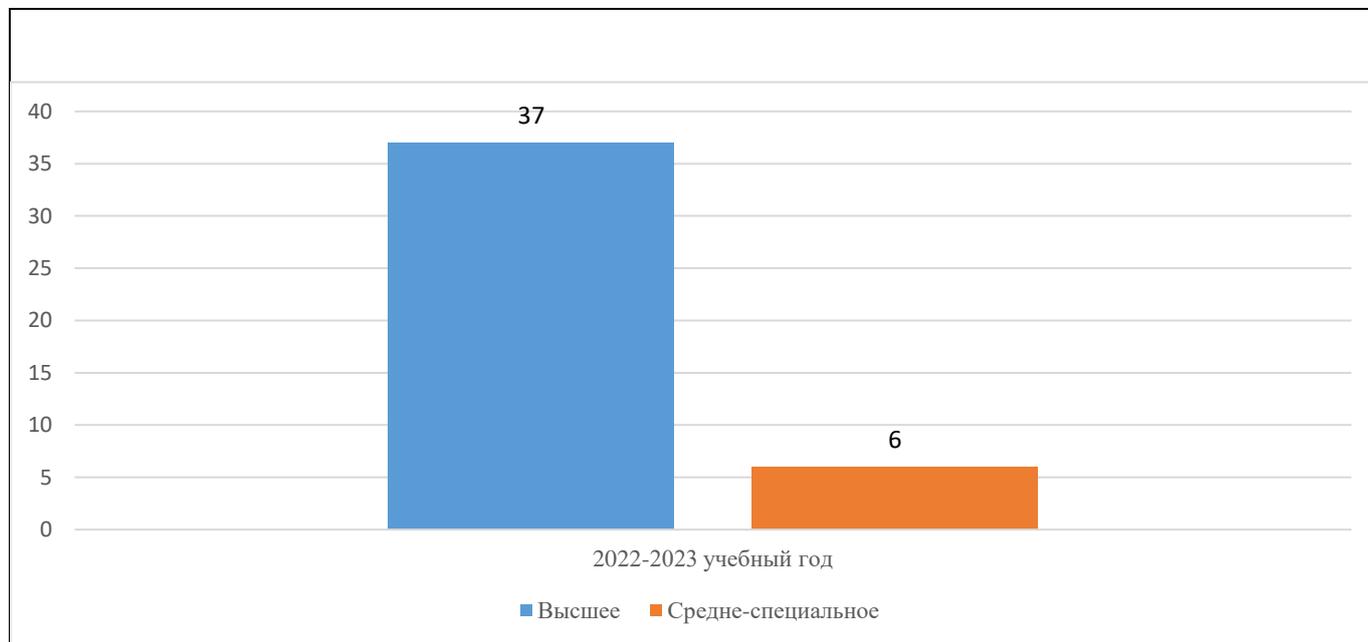
В 2022-2023 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе работало 43 педагога (42 штатных и 1 совместитель), отвечающих квалификационным требованиям, в том числе директор – 1, заместитель директора по учебной работе – 1, заместитель директора по информатизации – 1, заместитель директора по воспитательной работе – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, логопед-дефектолог - 1, старшая вожатая -1, учителя начальных классов и учителя – предметники- 34 (из них 2 в декрете).

Количественный и качественный состав учителей по образованию

Все педагоги школы имеют педагогическое профессиональное образование:

6 педагогов со средним специальным образованием,

37- с высшим образованием.



Один педагог, учитель физики Канширова Ж.С., прошла курсы переподготовки по предмету «Биология»

В перспективе увеличение показателя доля педагогов с высшим уровнем образования за счет того, что три педагога обучаются на очно-дистанционном обучении в высших учебных заведениях:

Саусканова А.С.- Карагандинский государственный университет имени Е.А.

Букетова по специальности «Педагогика и методика начального образования», год окончания - 2025г.;

Ониськива Е.В. – Академия «Bolashaq» по специальности «Педагогика и психология», год окончания – 2024;

Куанышев А.К.- Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова по специальности «Физическая культура и спорт», год окончания – 2025 г.

Таким образом, доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю составляет 86% от общего количества педагогов, что соответствует 3 баллам по критериям для оценивания.

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках.

В 2022-2023 учебном году 1 педагог, работающий на условиях совместительства: Кайратов Н.О. (основное место работы: КГУ «Топарская общеобразовательная школа №9») по должности «учитель-организатор по начальной военной и технологической подготовке» с нагрузкой 3 часа по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка», образование- высшее, специальность «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық», категория – «педагог», педагогический стаж – 2 года. Курсы повышения квалификации по своей должности проходил на базе АО НЦПК «Өрлеу» в 2021 году.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

В состав административно управленческого персонала входят четыре человека: директор и три заместителя:

директор – Бадыкова Корлан Аязбековна, высшее педагогическое образование (Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова, 1996г., диплом № 0108602), педагогический стаж- 35 лет, третья категория по должности руководителя, 2021г., категория «педагог-эксперт» как учитель русского языка и литературы, 2020г.

заместитель директора по информатизации -Нейштедтер Л.А., высшее педагогическое образование (Кокчетавский педагогический институт, 1979г., диплом № 267408), педагогический стаж – лет, категории по должности не имеет;

заместитель директора по учебной работе – Кравцова Лариса Михайловна, высшее педагогическое образование (Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова, 2006г., диплом № 0054360), педагогический стаж- 28 лет, подала заявку на присвоение третьей квалификационной категории заместителя директора, первая категория учителя математики, 2018г.);

заместитель по воспитательной работе – Оразбек Саня Нуржановна, высшее педагогическое образование (Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, 2012г., диплом № 0035372, педагогический стаж- 9 лет, категория «педагог-модератор» как учитель географии.;

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1700732973328>

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Квалификационная категория	2022-2023 учебный год	%
Педагог - исследователь	4	9,5%
Педагог - эксперт	13	30,9%
Педагог - модератор	7	16,7%
Высшая	0	0%
Первая	2	4,8%
Вторая	1	2,4%
Без категории	15	35,7%
Итого	42	100%

Процедура аттестации проводится в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утвержденными Приказом Министра образования и науки РК от 30.12.2022 года № 533.

Составлен план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров, Ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. В личные дела учителей вложены копии удостоверений о присвоении/подтверждении квалификационных категорий.

Качество образования напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. В связи с чем, необходимо обеспечить положительную динамику аттестации педагогических работников на категории «педагог-эксперт», «педагог-исследователь». Одной из задач на следующий учебный год будет организация эффективной работы в предаттестационный период с аттестуемым педагогом.



	Количество учителей	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	мастер	высшая	1 кат	2 кат	б/к
Учителя начальных классов	8	2	1	1	0	0	1	0	3
Учителя-предметники	31	5	12	3	0	0	1	1	9

В 2022 – 2023 учебном году подала заявку на присвоение категории «педагог-модератор» учитель начальных классов Ильбишева А.Б.

Всего педагогов начальных классов 8, из них имеют квалификационную категорию:

педагог-исследователь – Халым А.;

педагог-эксперт – Алиманова К.Б.;

1 категория – Юсупова С.М.;

педагог-модератор - Адиханова Ж.К., Краснова С.В.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 составляет 37,5% и соответствует 4 баллам по критериям оценивания.

Всего педагогов, работающих в 5-11 классах – 31 человек

Из них имеют квалификационную категорию:

педагог исследователь -3 человека:

1) Овсов А.С.- учитель физической культуры,

2) Токмурзинова Е.В. –учитель химии;

3) Бейсекеева Д.С. – учитель русского языка и литературы;

педагог-эксперт-12 человек:

1) Айтхожина М.К. –учитель художественного труда;

2) Бадыкова К.А. –учитель русского языка и литературы;

3) Бакишева Ж.М. – учитель химии;

4) Ибраева А.Д.- учитель истории;

5) Калиева А.М.- учитель математики;

6) Мурсалиева Б.Г.- учитель казахского языка и литературы;

7) Рыскулова П.О. – учитель математики;

8) Сабитова З.О.- учитель иностранного языка;

9) Темникова Н.В. – учитель музыки;

10) Хавалхан Х. – учитель казахского языка и литературы

11) Магрипашев С.Д. – учитель русского языка и литературы;

12) Бакирова Г.Г. – учитель математики;

1 категории – 1 учитель:

1) Кравцова Л.М. – учитель математики

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1700733095406.pdf>

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 42 %, (6 педагогов естественно-

математического направления – 46%, 7 педагогов общественно-гуманитарного направления – 64%), что соответствует 3 баллам.

Сведения о педагогах, подготовивших участников и победителей районных, областных, республиканских конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в области образования

№	ФИО педагога	Уровень	ФИ ученика	Наименование конкурса, олимпиады	Место
1	Абильдина А.Б.	районный	Кылышбай Айзере	Конкурс «Балалар оқулары»	3
2	Мурсалиева Б.Г.	областной	Иванов Станаислав	Конкурс «Бухаржырауские чтения»	1
3	Хавалхан Х.	областной	Өмірзакова Айнұр	Конкурс «Алаштану»	3
4	Хавалхан Х.	районный	Жазбек Дания	Конкурс «Абай оқулары»	3
5	Хавалхан Х.	районный	Өмірзакова Айнұр	Конкурс «Абай оқулары»	3
6	Мурсалиева Б.Г.	районный	Иванов Станислав	Конкурс «Абай оқулары»	1
7	Мурсалиева Б.Г.	районный	Аксенова София	Конкурс «Абай оқулары»	3
8	Кравцова Л.М.	областной	Шилов Леонид	Президентская олимпиада по математике	3
9	Канширова Ж.С.	областной	Шилов Леонид	Президентская олимпиада по физике	2
10		районный	Сыздыкбекова Алина	Олимпиада IQANAT	1
11		районный	Жумабаев Диас	Олимпиада IQANAT	1
12	Сабитова З.О.	районный	Хен Руслан	английский язык	2
13	Ибраева А.Д.	районный	АлтынбековМирас	история Казахстана	1
14	Ибраева А.Д.	районный	ТөрежанТөрехан	основы права	3
15	Бейсекеева Д.С.	районный	Шерубай Сабина	орыс тілі	1
16	Канширова Ж.С.	районный	Жумабаев Диас	физика	2
17	Оразбеков Д.С.	областной	Жазыбек Дания	Физика олимпиада	3
18	Бакирова Г.Г.	республиканский	Жазыбек Дания	«Кенгуру-математика барлығы үшін»	3
19	Бакирова Г.Г.	республиканский	Аманжол Адия	«Кенгуру-математика барлығы үшін»	1
20	Бакирова Г.Г.	республиканский	Джамбулова Сабрина	«Кенгуру-математика барлығы үшін»	2
21	Рыскулова П.О.	республиканский	Хаматгараева Милена	«Кенгуру-математика барлығы үшін»	1
22	Краснова С.В.	республиканский	Кусаинова Руслана	«Кенгуру-математика барлығы үшін»	3
23	Краснова С.В.	республиканский	Алиманов Ислам	«Кенгуру-математика барлығы үшін»	3
24	Оразбек С.Н.	районный	Жас ұлан	«Жас қозғалыс инспекторлары»	3
25	Оразбек С.Н.	районный	Жас ұлан	«Жас қозғалыс инспекторлары»	3
26	Ахметов О.А.	областной	Бейсекеева Амила Брендель Арина Сыздыкбекова Алина Вадутов Александр Красиков Александр	Айбын -2022 подтягивание на перекладине арқан тарту	3 2
27	Зекен Н.С. Абильдина А.Б.	районный	Бейсекеева Амила Сыздыкбекова Алина Вадутов Алесандр Привалов Сергей	легкоатлетическая эстафета	3

			Шилов Леонид		
28	Куанышев А.К. Зекен Н.С.	районный	Жастлеков Нуржанат Жақсылық Ислам Ынтымақ Дален Тұяқ Әмір Иванов Станислав Кузнецов Даниил Коньков Кирилл Медеубай Шынғыс Аманжол Санжар Жазбек Юнус Оспаналиев Нурали Овсов Давид Закаленков Карим Бейсенова Сабира Крейк Максим Данияров Ислам	соревнования по футболу (команда)	3
29	Ахметов О.А.	областной	Дюсембаева Сабина Величиковская Валерия Тайболат Санжар Красиков Виталий Бейсекеева Амила Брендель Арина Хаматгараев Тахир Привалов Сергей	военизированный кросс (команда)	1
30	Саусканова А.С.	районный	1.Бейсенова С 2. Жақсылық И 3.Исабеков М. 4.Толеубаева Д 5.Аксенова С. 6. Крейк М	шашки	3

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других школах района.

За год проделана следующая работа:

- составлен план работы с одаренными детьми на учебный год;
- сформирован банк данных одаренных детей;
- классными руководителями, учителями-предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков, дебаты;
- участие в районных, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Формы работы с одаренными детьми, используемые в школе:

- факультативы, занятия по выбору и кружки;
- школьные и районные предметные олимпиады;
- дистанционные олимпиады и конкурсы;
- интеллектуальные конкурсы и игры областного, республиканского и международного значения;
- творческие конкурсы.

Анализ результативности участия в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях районного, областного и республиканского уровня показывает, что призерами становятся учащиеся не только педагогов-исследователей и педагогов-экспертов, педагогов 1 категории (6 человек), но и у педагогов-модераторов и педагогов (9 человек) Много призовых мест в спортивных мероприятиях, участниками которых являются учащиеся и начальных классов. Исходя из этого, можно сказать, что есть у педагогов есть большой потенциал и стимул для повышения своих квалификационных категорий.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации руководящих кадров

№	Ф.И.О.	Руководящая должность	Курсы повышения	Педагогический стаж	В данной должности
1.	Бадькова Корлан Аязбековна	директор	Білім берудің жаңа парадигмасы контекстіндегі орта білім беру ұйымдарының педагогикалық менеджменті (НЦПК «Өрлеу»), 2019 г.	35 лет	23 года (приказ №55 от 09.08.1999г.- о назначении и.о. директора, приказ №11 от 09.08.2001г. об утверждении на должность директора)
.2.	Нейштедтер Лариса Асеевновна	заместитель директора по информатизации		43 года	7 лет (приказ № 125 от 03.01.2015 г)
3.	Кравцова Лариса Михайловна	заместитель директора по учебной работе	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования» (ИППК «Білім»)2023 г.	28 лет	3 года (приказ №205 от 09.09.2019 г.)
4.	Оразбек Сания Нуржановна	заместитель директора по воспитательной работе		9 лет	2 года (приказ №52 от 01.04.2021г.)

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами в 2022-2023 учебном году

№ пп	ФИО педагога	Должность	Дата прохождения	Место прохождения	Тема курсов
1	Абдигазин Тлек Боранкулович	учитель истории	10.05.-19.05.2023г.	АО НЦПК «Өрлеу»	«Тарих мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту. 10-11

					сыныптардың қиын тақырыптары»
2	Бейсекеева Дана Сакеновна	учитель русского языка и литературы	03.10.-14.10.2022г	АО НЦПК «Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам учебных программ 10-11 классов»
3	Жарылгапова Арайлым Ерболатовна	учитель информатики	10.04.-21.04.2023 г.	АО НЦПК «Өрлеу»	«5-9 сыныптардағы информатика пәнінің күрделі тақырыптары бойынша пән мұғалімдерінің пәндік құзыреттілігін дамыту»
4	Зекен Нурлан Серикболович	учитель физической культуры	13.02.-24.02.2023 г.	РГКП «Национальный центр физической культуры»	«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры»
5	Калиева Алмагуль Машеновна	учитель математики	10.05.-19.05.2023 г	АО НЦПК «Өрлеу»	«10-11 сыныптар математика курсының күрделі тақырыптарын оқытуда математика мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктерін дамыту»
6	Кравцова Лариса Михайловна	учитель математики	13.03.-24.03.2023г	ИППК «Білім»	«Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя математики в условиях современного образования»
7	Кравцова Лариса Михайловна	заместитель директора по УР	13.02.-24.02.2023г	ИППК «Білім»	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования»
8	Овсов Александр Сергеевич	учитель физической культуры	15.05.-26.05.2023 г	ИППК «Білім»	«Реализация образовательных подходов на уроках физической культуры в условиях современного образования»
9	Оразбеков Даурен Сейдахметович	учитель физической культуры	05.06.-16.06.2023 г.	ИППК «Білім»	«Реализация образовательных подходов на уроках физической культуры в условиях современного образования»
10	Сабитова Зарина Орынбаевна	учитель иностранного языка	24.04.-05.05.2023г.	АО НЦПК «Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем 10-11 классов»

11	Соболевская Татьяна Андреевна	учитель начальных классов	10.05.-19.05.2023 г.	АО НЦПК «Өрлеу»	«Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)»
12	Саусканова Айсулу Сабитовна	старшая вожатая, учитель художественного труда	10.10.-21.10.2022г.	АО НЦПК «Өрлеу»	«Глобальные компетенции»

В 2022-2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов и 1 член администрации.

В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, утвержденный директором, который ежегодно обновляется с учетом приёма и увольнения педагогов,

Соблюдаются плановые показатели в вопросах повышения квалификации педагогов, но есть педагоги, которые не прошли курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году и планируют в обязательном порядке пройти их до конца 2023 года.

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 100%, что приравнивается к 5 баллам

На конец 2022-2023 учебный год одна вакансии - по должности «педагог-организатор по начальной военной и технологической подготовке» - 1 ставка.

Школа на 97,7% обеспечена педагогическими кадрами.

Анализ кадрового потенциала школы в 2020-2023 годах показал, что:

- кадровый состав школы характеризуется высшим уровнем образования;
- в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации;

- текучести кадров нет, основная часть учителей постоянна: за 2022-2023 учебный год было принято на работу 2 педагога по совместительству: педагог-организатор по начальной военной и технологической подготовке и учитель истории, договор с которыми был расторгнут по завершению срока действия;

- конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе не было, заявления в комиссию по педагогической этике не поступали.

Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

Численность учащихся согласно утвержденному комплектованию на начало 2022- 2023 учебного года составила 284:

22 класс- комплекта, все 22 – общеобразовательные классы:

в 1-4 классах - **144** учащихся (9 класс-комплектов, из них 4 инклюзивных класса);
в 5-9 классах – **123** учащихся (10 класс-комплектов, из них 2 инклюзивных класса),
в 10-11 классах – **17** учащихся (3 класс-комплекта).

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701092703279.pdf>

Сведения о наполняемости классов на 31.05.2023 г.:

Классы с казахским языком обучения	Количество учащихся	Классы с русским языком обучения	Количество учащихся	Общее количество учащихся
1А	16	1Б	29	45
2А	7	2Б	17	24
3А	7	3Б	20	27
4А	11	4Б,4В	35	46
5А	8	5Б	17	25
6А	7	6Б	22	29
7А	6	7Б	10	16
8 А	5	8Б	19	24
9А	12	9Б	14	26
		10Б	3	3
11А	5	11Б	9	14
Итого	84		195	279

Сведения о движении контингента обучающихся

В течение 2022-2023 учебного года по количественному составу наблюдаются следующие изменения:

начало учебного года- 284

конец учебного года - 279

28 учащихся выбыло; 23 учащихся прибыло.

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701091974242.pdf>

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с законодательством об образовании, зачисление в школу и перевод между школами производится через электронный портал – EBilimal.kz.

Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного

заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

В школе имеется Алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи аттестатов об основном среднем и общем среднем образования. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» № 502 от 23 октября 2007 года (в редакции Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан № 208а от 16 мая 2019 года)

На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников микрорайона. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся (НОБД, Билимал).

Раздел 4.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Целями деятельности коммунального государственного учреждения "Общеобразовательная школа №9" являются:

1. повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение на основе общечеловеческих ценностей.
2. повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с современными требованиями.
3. совершенствование системы коллегиальной формы правления.
4. обеспечение безопасности и комфортности среды обучения.
5. обеспечение преемственности и непрерывности образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

В 2022-2023 учебном году для достижения целей были поставлены следующие задачи:

1. пополнение знаний обучающихся;
2. обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды;
3. обеспечение доступности качественного образования для обучающихся;
4. оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
5. обеспечение инклюзивного образования.

Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования

В 2022-2023 учебном году школа работала согласно требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения РК от 3 августа 2022 года №348 и Типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом МОН РК от 8.11.2012 года №500, на основе которых были составлены рабочие планы по ступеням обучения и утверждены руководителем школы.

Рабочий учебный план составлен согласно нормативных актов:

Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования» №362 от 12 августа 2022 года;

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году»;

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (в редакции приказа

Министра просвещения РК от 30.09.2022 №412);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министерства просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399);

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12.05.2022 [№ 193](#));

«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 27.08.2022 № 382);

– Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на освоение образовательных программ начального образования, достижения выпускниками начальной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Приоритет отдается формированию базисных понятий и развитию личности, умеющей и желающей учиться. Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной математической грамотностью.

Согласно Типовому учебному плану начального образования в рабочий учебный план внесены следующие изменения:

- в 1 классе с казахским языком обучения изучаются предметы «Әліппе» и «Ана тілі», а предметы «Русский язык» и «Иностранный язык» исключены; предмет «Художественный труд» был разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство»;

- в 1 классе с русским языком обучения изучались предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»; предмет «Иностранный язык» не изучался; предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В инвариативной части плана в 5-11 классах с русским языком обучения сократились часы казахского языка и литературы: недельная нагрузка составляет 4 часа.

Расписание занятий составлено на 1 сентября 2022 года на 1 полугодие на две смены с учетом требований ГОСО и на 1 января 2023 года на 2 полугодие с учетом сменности, утверждено руководителем школы и согласовано с родительским комитетом школы, доведено до всех участников учебного процесса и

родителей. Согласно расписания уроков на начальной ступени обучения было от 4 уроков до 6 уроков в день, на основной ступени обучения от 5 уроков до 7 уроков в день.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424)

Базовое содержание предметов выполнено полностью в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, так как все предметы велись, программы выполнялись своевременно согласно расписания уроков.

Календарно-тематическое планирование составлено на основании Типовых учебных Программ, утвержденных приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями)

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1700736261217.pdf>
<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701236267484.pdf>
<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701236410486.pdf>

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году явилось: усиление воспитательного компонента и всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана основываясь на модель воспитания личности «Толық адам».

Задачи на 2022-2023 учебный год.

- Формирование патриотического сознания; широкая пропаганда семейных ценностей;
- формирование духовно-нравственных качеств;
- формирование и развитие правосознания;
- формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств;
- создание комплексной, непрерывной и устойчивой системы формирования навыков ведения здорового образа жизни
- активизировать работу педагогов по участию в городских, областных, республиканских конкурсах по различным направлениям;

– прививать нравственные качества основываясь на национальную модель воспитания личности «Толық Адам», воплощенную в философии Абая.

Для осуществления этой работы решались **задачи**:

создания условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;

повышения доли школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан»;

создания условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры; пропаганды здорового образа жизни, ведения профилактической работы по предотвращению наркомании, алкоголизма и табакокурения;

осуществления деятельности по профилактике правонарушений, религиозного экстремизма; создания условий для социально значимой, творческой и трудовой деятельности; увеличения охвата учащихся досуговой деятельностью через сотрудничество с организациями дополнительного образования, спортивными секциями; создания условий для реализации ученического самоуправления; создания условий для активизации участия родителей в воспитательном процессе с помощью школы матерей и школы отцов.

Воспитательная работа осуществлялась по восьми направлениям, формы и методы выбирались на научно-методической основе через совещания, педсоветы, психолого-педагогические семинары, тренинги, методическое объединение классных руководителей. Использовались интерактивные методы и формы работы с учащимися, такие как коллективные творческие дела, практические занятия и ролевые игры, диспуты и дискуссии, акции и встречи с интересными людьми. В школе были созданы условия для самореализации личности каждого школьника в различных сферах учебной и внеурочной деятельности, действовали кружки, спортивные секции, осуществлялась проектная деятельность.

В 2022-2023 учебном году в школе обучались дети следующих категорий:

Опекаемые дети – на начало года 4 ученика, на конец учебного года 1 ученик

Дети из малообеспеченных семей – 4 ученика

Дети из многодетных семей – 36 семей 159 детей

Дети из неполных семей – 52 семьи 99 детей

Количество учащихся с ОВР- 7 учеников

Питание. На начало года была создана бракеражная комиссия, в состав которой входили директор школы, заместитель директора по ВР, мед.работник, социальный педагог и члены родительского комитета, попечительского совета школы. Каждый день мед.работником школы проверялась работа столовой, качество приготовленной пищи, снимались пробы. Ежемесячно бракеражной комиссией проводилась проверка работы столовой, составлялись акты проверки, проводились опросы у детей о качестве питания. Также проводились встречи родителей, учеников с арендатором столовой по вопросам качества продуктов.

Бесплатным питанием были охвачены все учащиеся начального звена и 4 ребенка из малообеспеченной семьи. Психолого-педагогической службой проводилась работа по охвату обучением данных учащихся, оказанию им консультационной поддержки, обеспечению бесплатным питанием, канцелярскими принадлежностями, одеждой. Педагоги школы и родительская общественность принимали участие в

данной работе.

В течение прошедшего учебного года были проведены заседания МО классных руководителей.

1. Планирование и организация методической работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

2. Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися из социально- уязвимых слоев населения.

3. Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ..

4. Практическое использование современных воспитательных технологий.

5. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Лето 2023

На протяжении учебного года классные руководители постоянно обменивались опытом. Каждый из них взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

В течение учебного года классные руководители принимали активное участие в работе педагогического совета школы, методических совещаниях, выступали с сообщениями, докладами.

Все классные руководители продолжают активно участвовать в конкурсах, мероприятиях школы, района и области. Показателем работы педагогов и учащихся стали призовые места на творческих конкурсах разного уровня.

Рекомендации классным руководителям на следующий учебный год:

активизировать работу по распространению опыта работы посредством публикаций статей, методических разработок, воспитательных программ и т.п.

Воспитательная деятельность осуществлялась в 22 классах-комплектах классными руководителями 1-11 классов, социальным педагогом, педагог-психологом, старшей вожатой, руководителями кружков и секций, школьным библиотекарем.

Вышеназванными сотрудниками школы, реализованы намеченные планы, с использованием различных методов и формы воспитательной работы, такие как: проектная деятельность, тематические мероприятия, воспитательные часы, встречи с интересными людьми, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

«1 сентября - День Знаний»

«Неделя спорта»

«Декада языков народов РК»

«День Учителя»

«День пожилых людей»

«День Духовного согласия»

«День опекуна»

«Мисс Осень»

«День борьбы со СПИД»

«День Республики»
«День Независимости»
«Новогодние утренники», «Новогодний бал»
«День вывода войск из Афганистана»
«День защиты детей от ЧС»(по основам безопасности жизнедеятельности)
«Международный женский день - 8 Марта»
«Наурыз»
«День птиц»
Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
«День единства народа РК»
«День защитника Отечества»
«День Победы»
«День Семьи»
«Последний звонок»

В традиционных школьных мероприятиях участвовали все учащиеся школы, но степень активности учащихся в жизни школы, разная. Это связано с работой классных руководителей и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Ведь в основе успешной воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность всех участников образовательного процесса. Хочется отметить эффективную воспитательную работу в начальных классах и среди учащихся среднего звена. В течение учебного года наблюдалось активное участие в школьных мероприятиях и родительской общественности. Такая картина наблюдалась так же в начальных классах и в среднем звене.

Активизировано внедрение проектной деятельности учащихся и их руководителей, в основном это касается проекта «Читающая школа». В данном проекте участвуют все педагоги, ученики и библиотекарь школы. Свое начало проект получил в 2020 году и успешно развивается по сей день.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной технологии в школе, можно констатировать, что увеличилось количество проектов, повышено качество проводимой работы, коллектив классных руководителей успешно ее осваивает, но требуется материальная база, проведение методической работы с молодыми специалистами, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Проектная деятельность классных руководителей:

Особое внимание хочется уделить проекту «Читающая школа». Все педагоги школы и классные руководители начали активную работу в данном направлении, это можно заметить по тому, какие работы подготовили учителя совместно с детьми на защиту пятиминуток чтения. А также увеличилось посещение учениками школьной библиотеки, замечен интерес детей к чтению, читаемость в школьной библиотеке в 2021-2022 учебном году составила 14,6%, в 2022-2023 учебном году 15,8%. Также наблюдается динамика в модуле «Семейное чтение», положительные отзывы учеников в ходе реализации проекта.

Работа добровольного школьного клуба «Адал ұрпақ»

В целях создания условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально - компетентного гражданина и патриота

в школе был издан приказ о создании клуба «Адал Ұрпақ». В его состав вошли учащиеся 5-10 классов, в количестве 10 человек. Также был составлен и утвержден план работы клуба.

Цель клуба:

Воспитание молодежи в духе антикоррупционной культуры, формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения и негативного отношения к любым проявлениям коррупции.

Задачи:

- реализация мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;
- укрепление доверия обучающихся к институтам государственной власти;
- формирование у учащихся политико-правовых знаний;
- формирование у учащихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения.

В школе утвержден план воспитательной работы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде на учебный год, согласно которому проводятся мероприятия классными руководителями, руководителем и членами добровольного клуба «Адал Ұрпақ». С данным планом работы и проводимыми мероприятиями были ознакомлены все участники образовательного процесса. В школе создан постоянно обновляемый уголок «Парасатты азамат», также руководителем клуба «Адал Ұрпақ» Саускановой А.С создан выставочный уголок «Парасатты Азамат».

С целью формирования антикоррупционной культуры учащихся и во исполнение Указа Президента Республики Казахстан от 26.12.2014 года № 986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» в 5-8 / 9-11 классах руководителем и участниками клуба организовано изучение тем антикоррупционной направленности. Темы антикоррупционной направленности включены в календарно-тематическое планирование занятий.

В тематические планы классных часов включены вопросы по повышению нравственной и правовой культуры обучающихся:

- «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «А если с тобой поступят так же?» - 1 класс;
- «Добро – для одного, а для других...?», «Подарки и другие способы благодарности» - 2 класс;
- «Можно и нельзя», «Мои друзья – мое богатство» - 3 класс; «Что такое справедливость?»;
- «Упорство и упрямство» - 4 класс;
- «Борьба с коррупцией в истории Казахстана», «Профессиональная этика» - 10 – 11 классы.

В начале учебного года был дан старт работы школы по формированию антикоррупционной культуры в школьной среде:

- проведены общешкольная линейка «Молодежь против коррупции»;
- заседание Совета старшеклассников и органов самоуправления по правилам антикоррупционного поведения учащихся.

В сентябре проведены мероприятия:

- 2 -16 сентября – тематические часы общения «Я – патриот своей страны»;

23 сентября –урок совести «Ценности человека»;

30 сентября среди учащихся 8-11 классов дискуссионный практикум «Основы общественного порядка»;

В октябре месяце в школе прошел месячник «Казахстан-правовое государство». В рамках месячника во всех классах были проведены тематические классные часы на правовую тематику: «Вместе против коррупции», «Час добропорядочности»; а также: конкурс эссе «Что я знаю о коррупции», Круглый стол «Наш выбор – правовое государство», сюжетно-ролевая игра «Выборы главы класса», беседы на темы: «Можно избежать коррупцию», «Успешный опыт зарубежных стран по противодействию коррупции».

По плану добровольного школьного клуба «Адал ұрпак» прошли заседания членов клуба. Беседа по Программе Правового всеобуча с учащимися по трем возрастным группам.

Работа школьного самоуправления, «Жас Ұлан», «Жас қыран»

Ежегодно функционирует ученическое самоуправление в форме совета старшеклассников. Работа совета старшеклассников проходит в тесном контакте с классными руководителями, педагогическим коллективом под руководством старшей вожатой Саускановой А.С.

По плану работы школьного самоуправления совместно с заместителем директора по ВР Оразбек С.Н., один раз в месяц проводятся рейды: «Внешний вид», «Посещаемость учащихся», «Сохранность учебников», «Образцовый дневник». Каждый четверг проводится трудовой десант, по уборке территории школы. На больших переменах школьное самоуправление в предпраздничные дни организовывало досуг учащихся 1-4 классов в виде игр и флеш-мобов.

В школьное самоуправление входят учащиеся 8-10 классов. Школьное самоуправление тесно сотрудничает с ЕДЮО «Жас Ұлан».

Школьное самоуправление принимает активное участие в подготовке и проведении различных общешкольных мероприятий (праздников, акций), привносит свои идеи в разработку сценариев, украшает школу в соответствии с праздником, помогает младшему звену. Каждый месяц проходят заседания школьного самоуправления, на которых обсуждаются вопросы подготовки и проведения мероприятий, выдвигаются идеи и проводится разработка сценариев.

В начале 2022-2023 учебного года был создан новый состав школьного самоуправления. Составлен план работы основных внеклассных мероприятий на 2022-2023 учебный год. На первом же заседании члены самоуправления были ознакомлены с планом работы на учебный год, а также между членами самоуправления были разделены обязанности.

Положительные результаты работы школьного самоуправления

В сентябре в школе проходил декадник ПДД, где школьное самоуправление вместе с отрядом ЮИД принимали активное участие во всех мероприятиях.

В октябре месяце совет старшеклассников (школьное самоуправление) подготовил такие праздники: День Учителя, конкурс «Мисс Осень». На день учителя совет старшеклассников для педагогов школы был подготовлен праздничный концерт. По поводу проведения ежегодного конкурса «Мисс Осень». Было отмечено, что с каждым годом конкурс «Мисс Осень» приобретает новый, более сильный и мощный облик, как в интеллектуальном, так и в эстетическом плане. Подготовка

участниц характеризуется яркими, красочными номерами и ответственностью. Также в этом году ребята вели активную подготовку к Дню Республики. 24 октября в отряд Жас Кыран были приняты самые активные ученики начального звена.

С целью оказания помощи пожилым людям в октябре этого года жасулановцами проводилась акция « Мои года – мое богатство». Жасулановцы оказывали помощь по дому одиноко проживающим пенсионерам, ветеранам ВОВ, труженикам тыла

Декабрь характеризуется большим обилием мероприятий. Не смотря на то, что времени на подготовку и организацию данных праздников: День борьбы со СПИДом, День Независимости РК, Новый Год, очень мало, общими силами (совет старшеклассников «Жас Ұлан», волонтеры) все было подготовлено и проведено в установленные сроки и на должном уровне. К Дню борьбы со СПИДом были проведены конкурсы рисунков и стенгазет. Празднование Дня Независимости прошло широко и весьма патриотично.

Новый год для всех учащихся особый праздник. Хочется подарить детям волшебные эмоции, оставить приятные, теплые воспоминания. Поэтому и отношение к данному празднику особенно ответственное. Ежегодно на Новый год по классные руководители начальных классов готовят отличные интересные программы для учащихся начальной школы приглашаются родители. Дети получают массу положительных эмоций и хорошее настроение. Для учащихся среднего звена и старших классов новогодние баллы организуют старшие классы (5-7 классы, ответственные ученики 7 класса, в 8-11 классах, ответственные 10 класс). При проведении новогодних мероприятий учитываются мнения и пожелания учащихся и в процессе проведения праздников присутствует сплоченность, доброжелательность учащихся независимо от возраста.

В феврале прошли ряд мероприятий: День вывода советских войск из Афганистана, встречи с интересными людьми. Все мероприятия прошли на удовлетворительном уровне.

Касательно Дня вывода советских войск из Афганистана: оформление и воспитательные мероприятия были весьма гармоничны. Вызывало чувство гордости и патриотизма. Неизбежны были эмоции горечи, скорби и сочувствия. Что соответствовало тематике дня. На встрече воины-интернационалисты делились своими успехами и давали слова напутствия нашим ребятам.

В марте совместно с классными руководителями и ученическим самоуправлением был проведен Международный Женский день - 8 Марта. Можно отметить отличную совместную работу с Жасулановцами, волонтерами и педагогическим составом школы в помощи к подготовке к мероприятию. Совместными усилиями был организован праздничный концерт. Также особый праздник в марте это Наурыз. В этом году праздник отмечали очень широкомасштабно, праздник проходил в начальной школе и сопровождался показом народных традиций и обычаев. Хочется отметить большую подготовку классных руководителей, родителей и учеников. В среднем и старшем звене праздник отмечался также широко.

Проблемные моменты работы школьного самоуправления

Существуют и проблемные моменты, которые вызывают затруднения в работе совета старшеклассников. Следует отметить что количество отличников и

хорошистов учебы в нашей школе не так велико. В совет старшеклассников по положению детей помимо отличников и хорошистов учебы принимать не рекомендуется. Есть социально активные дети, которые не имеют особых успехов в учебе, но с удовольствием бы занимались школьной деятельностью. В большинстве случаев у таких детей огромный творческий потенциал, который просто необходимо реализовывать. В противном случае, они начинают реализовывать свой нерастроченный потенциал через негативные стороны поведения, чтобы на них обратили внимание. Еще одна существенная проблема связана с материальной базой. Дело в том, что для многих конкурсов, агитбригад, выступлений и школьных мероприятий требуется определенного рода атрибутика, без которой порой нет даже смысла выступать. Это не только костюмы, но и всевозможные плакаты, стенды, распечатанные на баннерах лозунги.

Пути решения проблемных моментов.

Поставить вопрос о принятии в совет старшеклассников социально активных личностей, на уровне школы.

Поднять вопрос о решении проблемы с материальной базой. Поиск спонсоров среди организаций и родителей.

Работа дебатного клуба «Жас ұрпақ»

С сентября месяца началась вести работу в школе дебатный клуб «Жас Ұрпақ». Участниками кружка являются учащиеся 7-11х классов. Был составлен и утвержден календарно-тематический план и список кружка. Руководитель клуба Саусканова А.С.

В целях формирования комплекса знаний и навыков публичных выступлений детей 17 октября прошло викторина «Ораторское искусство».

В рамках этой викторины учащиеся получили рекомендации по преодолению волнения перед выступлением, выразительной речи, приемы привлечения внимания публики и др.

15 сентября в школе также прошел челлендж "Я дебатёр".

В КГУ ОШ 9 прошли школьные дебаты, посвящённое 31летию Независимости РК: "Независимость - путь к успеху". В дебатах участвовали 2 команды учащиеся 10х классов.

8 октября прошёл Районный дебатный турнир для руководителей клуба "Адал ұрпақ".

В ноябре-декабре месяце на уроках дебатного кружка с учащимися проводили пробные дебаты на тему: «Интернет: «за и «против», «Цензура средств массовой информации: «за» и «против», «Молодежь – будущее Казахстана: за и против». В ходе занятий в дебатном клубе у детей формируется потребность интеллектуально участвовать в жизни общества, выступать в качестве лидеров, синтезировать знания, изучать и исследовать важные современные проблемы, принимать хорошо продуманные решения

04.11. прошёл районный семинар для участников и руководителей дебатных клубов на тему: "Мои права и обязанности".

06.10. прошел тренинг по теме: «Zoom meeting invitation - Zoom Meeting Проектный офис Дебатного движения».

09.11. – в рамках программы «Рухани жаңғыру» в 7б классе прошло дистанционное мероприятие «Окружающая среда важнее экономического роста: за

или против», а также организована выставка рисунков участниками клуба.

23.11. -в рамках проведения Дня общечеловеческих ценностей в школе была проведена игра среди 7-8 классов «Друзья 21 века: за и против».

В рамках недели правовых знаний и республиканского месячника "Бала кұқығы - адам кұқығы" участниками дебатного клуба «Жас Ұрпақ» прошла выставка рисунков на тему"Каждый ребёнок имеет право".

10 декабря в школе прошел очередной турнир, среди учащихся 7-х классов: «Профессия и профессионализм»

Кружковая работа

Всестороннему воспитанию гармонически-развитой личности способствует кружковая работа. В нашей школе в этом учебном году действовало 4 спортивные секции (лыжи, баскетбол, волейбол, футбол), а также на базе школы действовали кружки дополнительного образования (ИЗО, домбра).

№	Наименование кружка, секции	Дни проведения	Время проведения	Руководители
1	Баскетбол	Среда	16:30-17:30	Овсов А.С.
2	Волейбол	Понедельник Пятница	17:00-18:00	Овсов А.С.
3	Футбол	Среда Суббота Воскресенье	17:00-19:00 12:00-14:00 12:00-14:00	Куанышев А.К.
4	ИЗО	Понедельник Среда	14:30-17:30	Воробьева Н.Г.
5	Домбра	Среда Суббота	12:00- 14:00 10:00- 13:00	Демесинова А.Ж.

Кружковая работа делала жизнь ребят насыщенной и интересной, создавала максимум условий для физического, интеллектуального, творческого, нравственного и духовного развития. Ученики школы участвовали в различных конкурсах и соревнованиях на уровне поселка, района и области, где занимали призовые места. (Ансамбль «Домбра» 1 место в районном творческом конкурсе, 1 место- районные соревнования по футболу и др)

Рекомендации: необходимо разнообразить работу кружков, что позволит более активно участвовать во всех мероприятиях. Руководителям кружков, секций разнообразить работу в соответствии с современными формами и методами, привлекать как можно больше учащихся путем реклам на родительских собраниях, участием в мероприятиях, проводимых в школе, районе, областных, республиканских уровнях.

Профилактика правонарушений и преступлений, детской безнадзорности.

Каждый год составляется социальный портрет класса, следовательно составляется портрет школы, где при анализе социального портрета прослеживаются категории и состав семей, образовательный уровень родителей, организация досуговой деятельности учащихся. Социальный портрет должен содержать информацию для анализа и оценки социальной ситуации в школе.

Мониторинг детей из социально незащищенных категорий

Категории	2022-2023
Многодетные семьи	36
Малообеспеченные семьи	1
Неполные семьи	52
Неблагополучные семьи	1

Мониторинг количественного состава детей находящихся под опекой

Категория	2022-2023
опекаемые	1 (в ней 1 ребенок)

Осуществляется контроль за семьями, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых, социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, 2 раза в год проводится собрание опекунов, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям, отслеживается распределение доходов на опекаемых детей. Ежегодно проводится праздник «День опекуна», социальный педагог посещает семьи опекунов.

Из различных фондов благотворительности и администрации школы оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде одежды, канцтоваров, подарков. Каждый год организовывается акция «Дорога в школу», где волонтеры и жители поселка оказывают помощь детям из социально-уязвимых слоев населения.

На постоянной основе проводится контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Проводится сводка посещаемости по школе. В случае длительного отсутствия ученика совместно с социальным педагогом и классными руководителями выходили по месту жительства проживания семей для выявления их отсутствия. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Злостных нарушителей по решению Совета по профилактике и выявление неблагополучных семей и детей с девиантным поведением ставили на внутришкольный учет.

Количественный состав учащихся, состоящих на учете ГЮП

Категория	2022-2023
Состоящие учащиеся на учете в ГЮП	0

Количественный состав учащихся, состоящих на ВШУ

Категория	2022-2023
Состоящие учащиеся на ВШУ	на начало года- 0, на конец года - 6

Количество неблагополучных семей

Категория	2022-2023
Неблагополучные семьи	1

Для результативной работы проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений, ежегодно по плану проводится заседания 1 раз в месяц по плану и по мере необходимости, если есть нарушения по школе, или учащиеся пропускающие учебные занятия без уважительной причины, а также

употребляющие ПАВ, табачные и спиртные изделия.

Количество рассмотренных материалов на КЗПН.

Категория	2022-2023
Рассмотрения материалов на КЗПН	2

Количество рассмотренных материалов в суде

Категория	2022-2023
Рассмотрения материалов в суде	0

Помещение в ЦАН учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Категория	2022-2023
Помещение в ЦАН	0

В текущем учебном году в ЦАН дети не отправлялись.

Психолого-педагогической службой совместно с инспектором по делам несовершеннолетних были проведены интересные встречи, т.е. правовые лектории с участием родителей и учащихся.

Анализ позволяет сделать вывод о том, что чем выше авторитет родителей среди своих детей, тем сильнее его воздействие на формирование их социальных установок и жизненных ценностей. С падением авторитета родителя усиливается психологическая напряженность в семье, возрастает конфликтность ее членов, растет риск разлада вплоть до распада. Все эти факторы влияют на поступки детей, подростков. В нашем случае, многие дети воспитываются в неполных, малообеспеченных, неблагополучных семьях, что сильно отражается на их жизнь.

Социальным педагогом, педагогом- психологом школы, заместителем директора по ВР, старшей вожатой, медицинским работником проводятся лекции по половому воспитанию, буллингу, кибербуллингу, по профилактике аутодеструктивного поведения, безопасного поведения в интернете, безопасного поведения на дорогах, по профилактике СПИД/ВИЧ и т.д.

Были разработаны и распространены памятки для родителей и учащихся «Профилактика преступлений и правонарушений» «16 дней против насилия» «Дебатный турнир против насилия и жестокости» «Республиканский челлендж – Скажи электронным сигаретам нет!» «12 дней против эксплуатации детей» «Родительское собрание с ООП», «Акция дорога в школу», «Внимание, дети! ПДД!», «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасные каникулы», «Что такое толерантность» - 5-7 классы, «Подросток и закон», «Конвенция о правах ребенка», « День правовой помощи детям», «Правовая неделя» памятки для учащихся по действиям в критических ситуациях и безопасному поведению.

В школе размещена информация о телефонах доверия к круглосуточной экстренной психологической помощи:

Республиканский Единый телефон доверия для детей и подростков- Call- center 150;

Республиканский кризисный центр Call- center 111;

Также в ходе информационной компании «Детство без жестокости и насилия» проводились различные мероприятия.

Были проведены классные часы и совместные рейды с сотрудниками полиции.

Проходил дебатный турнир, посвященный неделе «Детство без жестокости и насилия» среди 9 классов

С учащимися 6-8 классов была проведена беседа, целью раскрытия значение понятий «насилие и жестокость».

Учащиеся 9-10 класса участвовали в Республиканском челлендже «Скажи электронным сигаретам нет»

Проводился безопасный маршрут «Дом-школа-дом»

Социальным педагогом была проведена беседа с 7-8 классом на тему: «Чем опасным вейпы и электронные сигареты», «Какие заболевания и последствия могут возникнуть от электронных сигарет», для закрепления были просмотрены видеоролики по данной тематике.

Результаты деятельности.

На хороший уровень поставлена организация системной работы по профилактике и коррекции с детьми «Группы риска» и их родителями на основе индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждения преступлений и правонарушений находятся в активном рабочем режиме.

В связи с полученными результатами мониторинга можно сделать следующие выводы, в школе ведется системная работа по профилактике правонарушений и преступлений совместно с сотрудниками ГЮП, ЦАНом и другими государственными структурами снизилось количество детей с неблагополучных семей.

Все мероприятия освещены на социальных сетях и сайте школы. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, решению многих школьных повседневных проблем.

Нужно отметить, что почти во всех мероприятиях активно принимают участие одни и те же учащиеся, которые успешны и в учебной деятельности. При привлечении учащихся к мероприятиям с «пассивной ролью», сталкивались с такими проблемами как сложности в проектной деятельности, поиске и подготовке материала, заучивании текста выступлений, песен, замкнутостью, большим нежеланием, отстраненностью от школьной жизни, сетованием на проблемы со здоровьем и т.д.

Вывод, нет системы в ведении диагностической работы по изучению потребности, интересов детей, их психоэмоционального состояния, детского коллектива в целом для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми.

Формирование и пропаганда ЗОЖ

С начала учебного года в школе была проведена большая подготовительная работа по готовности спортзала, спортивной площадки и спортивного инвентаря для проведения в школе спортивно - массовой работы. В школе активно внедряется республиканский проект ШСУЗ (школа, способствующая укреплению здоровья), создан план, каждый месяц проводятся спортивные мероприятия.

В течении учебного года в школе были проведены все спортивные мероприятия по плану, первенство школы по игровым видам.

С начало учебного года медработниками школы были проделаны следующие виды работ:

Для улучшения состояния здоровья и условия обучения учащихся школы

составлены планы мероприятия. Для роста уровня знания по здоровому образу жизни проводились уроки здоровья. Оказание медицинской помощи в школе осуществлялось в соответствии с требованиями Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организации образования утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141.

Для безопасного пребывания в школе проводилось наблюдение за контактными в классах, утренний фильтр. При выявлении учащихся с симптомами инфекционных заболеваний направлялись под наблюдение участкового врача. После перенесенного заболевания учащиеся допускались в классы при наличии справки с поликлиники с назначением оздоровительных мероприятий. В течение года были выявлены факты правонарушения как со стороны учащихся так и со стороны педагогической и родительской общественности. Не использование здоровьесберегающих образовательных технологий, такие как, санитарно-гигиенические условия, смена видов деятельности, физкультурная разминка во время учебно-воспитательного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения используются недостаточно, лишь отдельными педагогами начальных классов, несмотря на плотный режим дня, немалое количество детей с различными диагнозами, что одновременно действует и на дисциплину во время проведения любого рода занятий.

Работа Попечительского совета школы

С 2017 года в школе осуществляет свою деятельность Попечительский совет, правовой основой создания и деятельности совета являются Типовые правила организации работы Попечительского совета в организациях образования, утверждённое постановлением Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27.07.2017 № 355. *(Приказ дополнен приложением 3 в соответствии с приказом и.о. Министра просвещения РК от 01.03.2023 №56)*

Приоритетные направления работы Попечительского совета:

- содействие созданию здоровья и безопасных условий обучения и воспитания детей в школе;
- содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещения и территории;
- содействие организации конкурсов, соревнований, массовых мероприятий школы.

На заседаниях Попечительского совета рассматривались вопросы:

- Создание среды для проявления и развития способностей ребенка в школе и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса
- Летний отдых детей, подготовка школы к новому учебному году
- В прошедшем учебном году Попечительским советом были проведены тематические проверки:
 - Организация питания школьников
 - Подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Заседания Попечительского совета проводятся один раз в квартал, при возникновении неотложных вопросов совет собирается внепланово.

За время работы Попечительского совета и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной

основой для совместной деятельности.

Проориентационная работа с учащимися 9, 11 классов проводилась согласно плана. Ребята посетили Дни открытых дверей, профпробы в учебных заведениях района и области. На протяжении учебного года приглашались представители колледжей, были проведены классные собрания по вопросам профориентации. Данный вопрос обсуждался на административном заседании, членами педагогико-психологической службой проведена с выпускниками диагностика, даны рекомендации по выбору профессии.

Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Совместная работа с поселковой и районными библиотеками позволило заведующей школьной библиотекой Аймагамбетовой М.М., вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя разносторонне развитой личности, по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни. В начале учебного года были оформлены выставки: «Земля - наш дом родной», «Наша Конституция – залог мира и согласия», «Язык дружбы и согласия», «Право на жизнь», «Культурное наследие Казахстана», «Выбрать дело - выбрать жизнь». В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям, воспитателям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Проводился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Работа с родителями.

Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива, необходимо отметить, что неотъемлемым аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, по профориентации и профилизации обучения, о занятости в летнее время.

За период 2022-2023 учебного года проводилось 5 общешкольных родительских собраний, а также отдельно проводились классные родительские собрания. Собрания родительского комитета проводилось 3 раза.

Большая часть родительской общественности на данный момент не осознаёт необходимость сотрудничества со школой, так как из-за их постоянной занятости уделяют недостаточно времени детям.

Вывод: проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий. В каждом классе присутствуют от 5 до 10 родителей, что негативно влияет на привлечение родителей

к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В школе ведется мониторинг психоэмоционального состояния учащихся, их когнитивных способностей, мотивации, ценностей и профпригодности, посредством программы АСППМ.

Всего по школе 279 учащихся в 21 классах. Педагогом- психологом проводятся диагностики (количественные методы), которые включают в себя:

- «Оценка уровня школьной мотивации по Н.Г. Лукановой(1-4классы);
- Определение мотивов учения школьников (5-11 классы);
- Анонимная анкета «Вымогательство в школе»;
- Анонимная анкета «Буллинг, кибербуллинг в школе»;
- Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности;
- Опросник школьной тревожности Филлипса;
- Методика «Шкала тревожности» (Кондаш);
- Проективная методика самооценки «Дерево с человечками»;
- Личностный опросник ЕРІ (Методика Г.Айзенка);
- Тест Д.Голланда по определению типа личности;
- Методика САН (Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения);
- Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (адаптирована Н.Е. Водопьяновой).

Качественные методы: к ним относятся: адаптация, ВШК, отношения в классе. Данные методы проводятся в различном виде: опрос, наблюдение на уроке, наблюдение на перемене.

Проводится заполнение журнала в программе АСППМ по направления работы педагога-психолога: консультирование, коррекционная деятельность, психолого–педагогическое просвещение, организационно-методическая деятельность в соответствии с планом и внеплановые работы с учащимися, с детьми с особыми образовательными потребностями, родителями и педагогами.

Под познавательной активностью здесь понимается присущая человеку любознательность (в отличие от любопытства на уровне восприятия), непосредственный интерес к окружающему миру, активизирующие познавательную деятельность субъекта.

Все данные мероприятия разделены на определенные дни, и проводятся в соответствии с планом работы. После проведения диагностик, педагог- психолог, а также классные руководители, перейдя во вкладку ПЭПУ (Психоэмоциональный портрет учащихся), смогут ознакомиться с результатами тестирования, узнать, какие трудности ребенок испытывает, в тех или иных ситуациях.

Профилактическая работа с несовершеннолетними девиантного поведения регулируется Законом РК: Закон “О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности Закон “Об образовании”.

Со всеми несовершеннолетними проводится индивидуальная профилактическая работа согласно Закона Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-ІІ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности для:

- предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушения антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин условий, способствующих этому;
- обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогической реабилитации детей, находящихся в социально-опасном положении;
- выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних совершение преступлений и антиобщественных действий.

В исполнении Закона РК “Об образовании”, а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости за учащимися школы. С этой целью классные руководители регулярно, заполняют страницу пропусков без уважительной причины пропусков уроков в журнале. Учащиеся, имеющие многочисленные пропуски без уважительной причины стоят на особом контроле педагогов и социального педагога школы, с ними проводится регулярная профилактическая работа.

В 2023-2024 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Педагогам необходимо разнообразить проводимые мероприятия с родителями и вовлечь как можно больше родителей.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи:

- продолжить работу по повышению методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- повышение охраны здоровья учащихся, формирование у учащихся правильного представления о здоровом образе жизни.
- развитие инициативы, самостоятельности, творчества и дальнейшее сплочение детского коллектива школы через внедрение и развитие проектной деятельности, участие и проведение конкурсов, фестивалей и т.д.
- усилить работу по воспитанию толерантности, профилактике правонарушений, повышению уровня воспитанности, укреплению дисциплинированности, соблюдению ими единых школьных правил и требований для повышения уровня воспитанности учащихся.
- среди педагогического коллектива активизировать диагностическую работу по изучению детского коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы.
- привлекать родителей в совместную деятельность, способствовать повышению педагогической культуры родителей.
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы

умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий дал положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствую различного уровня достижения.

Задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

- осуществление проектной деятельности с целью профессиональной подготовки учащихся и формирования необходимой системы личностных компетенций;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;
- увеличение числа школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан», а также школьного самоуправления;
- создание условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры;
- активизация и систематизация краеведческой работы, изучение общенациональных святынь;
- осуществление контроля поведения, успеваемости, психологического состояния учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика и своевременная коррекция деструктивного поведения школьников;
- организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи;
- укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, между семьей и школой;
- социальная и психологическая поддержка семей учащихся.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/342/214936>

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/342/214929>

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Инклюзивное образование в нашей школе является важнейшим направлением развития системы образования, поскольку оно признано в качестве инструмента реализации права каждого человека на образование.

В рамках реализации инклюзивного образования в школе созданы условия для 7 обучающихся с особыми образовательными потребностями (2,5%):

- 1) Елубай Ерасыл Теңізұлы - обучающийся 1б класса с русским языком обучения;
- 2) Ибраев Алижан – обучающийся 2а класса с казахским языком обучения;
- 3) Әли Әли Мар – обучающийся 3а класса с казахским языком обучения;
- 4) Калиев Елжан – обучающийся 3б класса с русским языком обучения (сокращенная);
- 5) Красиков Сергей – обучающийся 5б класса с русским языком обучения;
- 6) Макарова Раксалана – обучающаяся 5б класса с русским языком обучения;
- 7) Оразаева Каншайым – обучающаяся 8б класса с русским языком обучением.

Данным детям по заключениям ПМПК необходимо психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования – занятия с логопедом-дефектологом (Оразбекова А.К.), психологом (Ониськива Е.В.), необходим индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений.

Одному ребенку рекомендовано обучение по общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы - Макаровой Раксалане, шестерым по адаптированной сокращенной программе.

Обучение каждого ребенка осуществлялось в общем классе на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Согласно заключениям ПМПК учащиеся с особыми образовательными потребностями относятся к категориям детей с задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами со специфическими трудностями в обучении; с поведенческими и эмоциональными проблемами; с трудности письма, чтения и счета.

В 2022-2023 учебном году на основании заключения и рекомендаций ВКК обучение на дому было организовано с 01.09.2022 года для одной обучающейся 9А класса с казахским языком обучения, но она проучилась дома только две недели и перешла обучаться в общий класс по заявлению родителей.

В рамках внутришкольного контроля администрацией школы посещались уроки в классах, где обучаются дети с ООП. По результатам посещения были сделаны выводы:

обучение носит практическую направленность;

разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

При контроле обучения на дому было выявлено, что:

- для учащейся обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- занятия проводятся согласно типовому учебному плану для обучения на дому в 5-9 классах обучения и типовым учебным программам;
- учителями своевременно ведутся записи проведенных уроков в журналах занятий (на каждого ученика, обучающегося на дому, заведен журнал, где отмечается дата проведения и содержание пройденного на уроке материала);
- расписание составлено с учётом пятидневной учебной недели;
- в случае отсутствия учителя или учащегося по причине болезни своевременно производится перенос уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план;
- в связи с тем, что в учебном плане выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся.

Но есть и замечания: не все учителя регулярно заполняют журнал. В этом направлении вопрос своевременного заполнения журнала находится на постоянном контроле.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Его организовывали специалисты школы: заместитель директора по УР, логопед-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.

Целью работы службы психолого-педагогического сопровождения в 2022-2023 учебном году являлось: психолого-педагогическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса.

Для реализации поставленной цели работали над такими задачами как:

- раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;
- разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;
- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;
- оказание помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в досуговом самоопределении;
- формирование толерантного отношения к учащимся с особыми образовательными потребностями, способности к активному социальному взаимодействию;
- организация информационной поддержки педагогов по основным направлениям деятельности службы;
- развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является:

- положительное отношение учащихся к школе, учителям, одноклассникам;
- академическая успешность в рамках общеобразовательной, индивидуальной программы;
- социальная адаптация ученика.

Основными направлениями деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию инклюзивной школьной среды являются:

- создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения;
- определение функций участников образовательного процесса;
- анализ и оценка текущей ситуации в школе;
- профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.

Специальный образовательный процесс для детей с ООП предусматривает большую вариативность форм получения образования.

В начале учебного был издан приказ о создании и работе психолого-педагогического консилиума (ПМПК). Был разработан план, согласно которому,

должна была осуществляться работа консилиума, положение.

Целью работы консилиума являлось:

создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи консилиума:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление резервных возможностей развития обучающихся;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания; взаимодействие сотрудников ППК, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Направления работы школьного ППК:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое

Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы.

85% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации и проблемные курсы по направлению «Инклюзивное образование». На 2023-2024 учебный запланировано прохождение курсов учителями по графику АО «НЦПК «Өрлеу» г.Караганда

Введение документации

Системность работы педагога, специалистов СППС с обучающимися с различными образовательными потребностями отражена в ведении документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика.

1. Журнал учета обучающихся с ООП в КГУ «ОШ №9» (Форма 1)
2. Анкета для родителей (Форма-1а,б)
3. Коммуникативный паспорт. (Форма-1в)

4. Протокол наблюдения за учеником на уроке. (Форма- 2а, 2б).
5. Характеристика учащегося (Форма 3)
6. Сводная характеристика ученика (Форма 4)
7. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения. (Форма 5)

В течение года детям с особыми образовательными потребностями и их родителям оказывалась помощь специалистами СППС КГУ «ОШ №9»: логопедом-дефектологом и социальным педагогом, психологом.

Все обучающиеся с ООП инклюзивных классов принимали участие в классных и внеклассных мероприятиях.

Выводы: считать работу по реализации инклюзивного образования удовлетворительной; учащихся с ООП, обучающихся по индивидуальным программам нет, шесть учащихся обучаются по общеобразовательным программам (адаптированным) и один по общеобразовательным программам.

Рекомендации:

В 2023-2024 учебном году продолжить работу по реализации цели и задач, которые были в 2022-2023 учебном году и продолжить работу над задачами по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

- выявлять учащихся с разными образовательными потребностями, а именно детей с инвалидностью, с ООП и слабоуспевающих детей;

- разработать индивидуальные программы психолого- педагогического сопровождения, адаптированные программы для учащихся с ООП с учетом всех рекомендаций ППК и дифференцированного подхода;

- поставить определенные цели и более конкретные задачи для детей с разными образовательными потребностями;

- сформировать единую позицию педагогов, специалистов СППС по отношению к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку;

- обратить внимание на включенность детей с разными образовательными возможностями на уроках;

- активизировать работу СППС и ППК;

- шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход;

- использовать в работе принцип партнерского взаимодействия с семьей, а именно установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка;

- договориться о совместных действиях, о готовности родителей следовать рекомендациям педагогов, воспитателей, специалистов СППС направленных на поддержку ребенка, на получение успешного образования;

- проводить критериальное оценивание учебных достижений ученика;

- выявлять пробелы в усвоении программы;

- привлекать учащихся с ООП к участию во внеклассных и общешкольных мероприятиях;

- фиксировать результаты мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка;

- участвовать всем педагогами специалистами в коллегиальном обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психолого-педагогической поддержки;

- проводить мониторинг эффективности индивидуальной работы специалиста в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

- обучать и оценивать с индивидуальным подходом и с использованием https://drive.google.com/drive/folders/11yDO2ZcYyJyEgXRNyN_MkV0G4ksV8DJZ?usp=sharing

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами

В начальных классах для организации досуга учащихся, для осуществления лично – ориентированного подхода к детям, улучшения работы с одаренными детьми вариативная часть учебного плана «Индивидуальные и групповые занятия развивающего характера» распределена по следующим курсам:

С казахским языком обучения:

«Математика күнделікті өмірде» в 1, 2 классах для пробуждения и развития устойчивого интереса учащихся к изучению математики, развития интеллекта и эрудиции;

«Математика және логика» в 3,4 классах для развития наблюдательности, математической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, творчески решать задачи.

С русским языком обучения в вариативной части часы не были предусмотрены.

В вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет:

5-8 классах – 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году

9 классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и

явлений, правильного соотнесения их с национально-культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога-наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

В 10 классе с русским языком обучения изучался элективный курс "Методы решения задач повышенной сложности по физике" для развития самостоятельного мышления учащихся, умения анализировать, обобщать и применять теоретические знания к конкретным физическим ситуациям.

В 11 классе с казахским языком обучения изучался элективный курс «Тапсымалар мен жаттығулардағы химия» с целью совершенствования навыков решения задач повышенного уровня по химии и на изучение курса «Эссе, оның түрлері, бағалауға қойылатын талаптары, өлшемдері», нацеленного на формирование у учащихся умения высказывать и аргументировать свое мнение по определенному вопросу; умения высказывать свое понимание вопроса и формулировать свои мысли.

В 11 классе с русским языком обучения изучался курс «Мировая художественная литература» с целью использования силы воздействия различных искусств в их комплексе для формирования личности учащихся, его идейно – нравственной позиции, нравственных убеждений и приобщение учащихся к богатствам мировой художественной культуры, развитие способностей эстетического восприятия на основе формирования эстетических вкусов и потребностей <https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701236556450.pdf>

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности в Республике Казахстан является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности. Занятия по ОБЖ являются обязательными, играют значимую роль в системе общего среднего образования и включаются в цикл тем предмета «Познание мира» с 1 класса. Они решают специфические задачи, связанные с формированием у учащихся представления об основах безопасности жизнедеятельности;

- обеспечение усвоения знаний о здоровом образе жизни;
- с развитием способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- сформированием модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

При проведении занятий придерживались следующих основных требований к результатам воспитательной деятельности учащихся:

Содержание курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе- 10 часов. В 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов

педагогами физической культуры. В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка»: в 10 классе с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11 классе с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателем-организатором начальной военной технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Воспитание — это целенаправленное, специально организованное воздействие воспитателя на воспитанника. Воспитание выступает одним из видов деятельности по образованию или преобразованию человека. Сущностью воспитания является преобразующая деятельность, направленная на изменение отношения, знания, умения, способа деятельности воспитуемого. Обычно воспитание направлено на передачу социального опыта и общечеловеческой культуры, нравственных ценностей, на организацию продуктивной деятельности и здорового образа жизни, а также на создание условий для развития личности, оказание помощи в общении и учении при затруднениях. Воспитание, тесно связанное с обучением, с приобретением знаний и умений, а также проводимое в системе и развитии взаимодействующих элементов может считаться успешным. Определенная система ценностных отношений к окружающей действительности, в том числе к природе и роли человека в ней, к своему здоровью и здоровью окружающих формируется за счет верно осуществляемого воспитания при обучении «ОБЖ». Предмет «ОБЖ» как раньше, так и сейчас занимается воспитанием различных сторон и качеств личности обучающихся. Вследствие чего, учитель обязан следовать возможностям этого предмета и осуществлять воспитание. Воспитательный процесс требует грамотно построенной системы, планомерно проводимой работы, как на уроках, так и во время внеурочных и внеклассных занятий. Главной целью учителя основ безопасности жизнедеятельности в школе является воспитание и формирование культуры безопасности и, как следствие, развитие личности безопасного типа, как носителя этой культуры. «Культура безопасности – это динамический стереотип поведения человека, выработанный на основе потребностей, способствующих безопасному образу жизни и определяющих бережное отношение человека к самому себе и окружающему миру» Цель культуры безопасности - безопасность (состояние среды), достигаемая через совокупность материально-технических, экономических, философских, гражданско-правовых и иных аспектов жизни человека, достигается данное состояние через формирование личности - носителя специфичных качеств (личности безопасного типа). Задачи культуры безопасности жизнедеятельности: – формирование безопасных поведенческих мотивов; – развитие сторон и качеств личности, которые направлены на безопасное поведение в окружающем мире; – развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности; – привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков; – выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. – На фоне растущего количества чрезвычайных ситуаций проблема защиты личности, общества и государства становится приоритетной, происходит переоценка ценностей и путей решения этой проблемы.

На уроках ОБЖ в процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, социально-правовое, экономическое, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

Одна из задач предмета ОБЖ научить человека правильно вести себя при техногенной аварии, чтобы спасти себя и помочь окружающим людям. Именно предмет ОБЖ воспитывает человека, способного быстро и грамотно оценивать ситуацию, принимать исключительно правильное решение, от которого зависит не только здоровье, но нередко и жизнь попавшего в ЧС человека. Можно с полной уверенностью сказать, что предмет ОБЖ и его воспитательный потенциал важен и наиболее актуален в наши дни.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время. В 9-11 класс за счет классных часов – по 10 часов в каждом классе.

Мероприятия, проводимые в рамках ПДД:

1) Приказом директора назначается школьный общественный инспектор по безопасности дорожного движения.

2) С 1 по 30 апреля проводится месячник по профилактике дорожно-транспортного и бытового травматизма среди детей школьного возраста и молодежи,

3) Ежедневно на последнем уроке в начальных классах проводится «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах,

4) Проводятся инструкции по технике безопасности,

5) В преддверии каникул проводилась акция «Безопасные каникулы»,

6) Проводили мероприятия для начальных классов «Берегись автомобиля», «Правила дорожного движения», демонстрировали мультипликационные фильмы.

7) Конкурс рисунков «Осторожно на дорогах»,

8) Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей,

9) Проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам.

Прекрасно прошел традиционный праздник «Посвящение в пешеходы». Мероприятие для обучающихся 2-х классов был организован силами отряда ЮИД. Ребята провели конкурс рисунков «Соблюдайте ПДД», приняли участие в акции «Водитель, будь осторожен!!!». Подготовили и раздали памятки по ПДД. Провели викторину «Знай и соблюдай ПДД» В 1-х классах была проведена игра на знания правил дорожного движения. Ребята отгадывали загадки, ребусы, отвечали на вопросы. В результате проведенной работы, дети получили стойкие знания о правилах дорожного движения, познакомились с указательными и запрещающими дорожными знаками. В классе оформлен уголок «Дорожное движение».

Отрядом ЮИД, была проведена увлекательная викторина для учащихся 5-6 классов, ориентированная на знание учащимися правил дорожного движения. В ходе мероприятия учащимся было предложено отгадать загадки про дорожные знаки, ответить на вопросы занимательной викторины, побывать в роли водителя и

пешехода, принять участие в блиц-опросе и разгадать сканворд. Таким образом, учащиеся закрепили в своей памяти дорожные знаки, вспомнили, где и какие знаки расположены в нашем поселке. Ребята отлично справились со всеми заданиями.

Выводы: анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно-транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/332/206927>

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования

Соответствие и соблюдение максимального объёма недельной учебной нагрузки обучающихся

Классы с казахским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная недельная нагрузка	Максимальная годовая нагрузка
1А	18,5	1	19,5	682,5 часов
2А	23	1	24	864 часа
3А	25	1	26	936 часов
4А	25	1	26	936 часов
5А	28	0,5	28,5	1026 часов
6А	28	0,5	28,5	1026 часов
7А	31	0,5	31,5	1134 часа
8А	32	0,5	32,5	1170 часов
9А	33	1	34	1224 часа
11 А	32	3	35	1260 часов

10А класса в 2022-2023 учебном году не было.

Классы с русским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная недельная нагрузка	Максимальная годовая нагрузка
1 Б	20,5	-	20,5	717,7 часа
2 Б	24	-	24	864 часа
3 Б	26	-	26	936 часов
4 Б, 4В	27	-	27	972 часа
5Б	29	0,5	29,5	1062 часа
6Б	29	0,5	29,5	1062 часа
7Б	32	0,5	32,5	1170 часов
8Б	33	0,5	33,5	1206 часов
9Б	34	1	35	1260 часов
10Б	34	2	36	1296 часов
11Б	34	2	36	1296

Данные часы распределены в календарно-тематическом планировании в соответствии с долгосрочными планами, представленными в Типовых учебных программах по предметам в разрезе четвертей. Все суммативные работы за разделы и четверти, практические и лабораторные работы выполнены в полном объеме в

Максимальная учебная нагрузка обучающихся с учетом их потребностей устанавливается рабочим учебным планом КГУ «Общеобразовательная школа №9».

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все

виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не превышает 27 часов в начальных классах, на уровне основного среднего образования составляло не более: в 5 классе – 30,5 часа, в 6 классе – 30,5 часа, в 7 классе – 33,5 часа, в 8 классе – 34,5 часа, в 9 классе – 36 часов

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

Продолжительность урока во 1-11 (12) классах – 45 минут. В первых классах осуществлялся «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября – по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.

Обучающиеся первого класса отдыхали в феврале месяце на дополнительных недельных каникулах. Проведение смежных уроков в первом классе не допускалось и оценка учебных достижений обучающихся не проводилась. Обратная связь учителя осуществлялась путем предоставления пояснений, рубрик, рекомендаций по итогам выполненных заданий.

Объем домашнего задания регулировался Методическими рекомендациями по организации и проведению домашних работ в общеобразовательных учреждениях РК, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182.

Вывод: максимальный объем недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся по классам, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, соответствует и соблюдается согласно Типовым учебным планам.

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учётом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

Классы с казахским языком обучения	Количество учащихся	Классы с русским языком обучения	Количество учащихся
1А	18	1Б	27 (из них 1 с ООП)
2А	8 (из них 1 с ООП)	2Б	18
3А	7 (из них 1 с ООП)	3Б	19 (из них 1 с ООП)
4А	11	4Б	19
5А	9	4В	17
6А	8	5Б	18 (из них 2 с ООП)
7А	5	6Б	23
8А	5	7Б	10
9А	12	8Б	21 (из них 1 с ООП)
10А	-	9Б	12
11А	5	10Б	3
		11Б	9
10 комплектов		12 комплектов	
Итого учащихся	88		196

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в школе осуществлялось при наполнении классов в 20 и более обучающихся по казахскому языку в 1Б классе с русским языком обучения.

Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществлялось. Предмет «Иностранный язык» в 2022-2023 учебном году согласно ТУП во 2-х классах изучался.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы осуществлялось при наполнении класса в 20 и более обучающихся по казахскому языку и литературе, иностранному языку, художественному труду и информатике в 6Б и 8Б классах с русским языком обучения.

В рамках инклюзивного образования деление класса на группы должно было осуществляться при уменьшении наполняемости класса общего количества обучающихся на три в расчете на каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в 3Б классе (1 учащийся с ООП) и в 5Б классе (2 учащихся с ООП) с русским языком обучения, но деление не осуществлялось, что снижает процент соответствия.

Процент соответствия наполняемости групп (классов) (в разрезе групп/классов) 91% , что соответствует 3 баллам.

Критерии к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

Сроки освоения общеобразовательных учебных программ в КГУ «Общеобразовательная школа №9» соответствуют ГОСО РК № 604 от 31.10.2018 года и составляют:

- начальное образование – 4 года;
- основное среднее образование – 5 лет;
- общее среднее образование – 2 года.

Что соответствуют срокам освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном и старшем звене. Согласно приказу, учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

Требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствуют на всех уровнях обучения согласно датам в календарно-тематическом планировании. Отставаний в сроках освоения учебных программ не было, так как учебный процесс в 2022-2023 учебном году проходил без срывов. Было всего четыре морозных дня с переносом уроков в дистанционный формат. Замена уроков организовывалась своевременно. Исходя из этого, все сроки освоения общеобразовательных учебных программ соблюдены.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

Школа работала по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье.

Порядок занятий, продолжительность уроков и перемены между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утвержденным директором и согласованным с родительским комитетом.

В 2022-2023 учебном году были точно соблюдены требования к продолжительности учебного года по классам:

в 1-х классах – 35 учебных недель,

во 2-11 классах – 36 учебных недель.

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года, завершение учебного года – 31 мая 2023 года.

График школьных каникул также был соблюден:

осенние каникулы - с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно (7 дней);

зимние каникулы – с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно (9 дней);

весенние каникулы – с 18 по 26 марта 2023 года включительно (9 дней).

Дополнительные каникулы в 1-х классах были даны обучающимся с 6 по 12 февраля 2023 года включительно (7 дней).

На летние каникулы обучающиеся школы вышли с 1 июня по 31 августа 2023 года включительно (92 дня).

Таким образом, все сроки соблюдены.

Раздел 5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Сведения о здании

Тип задания – типовой

Год постройки – 1974

Проектная мощность - 960

Потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ: ремонт фасада, замена полов, отделочные работы, замена дверей, ремонт системы водоотведения, благоустройство территории, установка новой детской игровой площадки.

Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг

Библиотека

Общая площадь – 56,2 кв.м,

Книгохранилище 46,9 кв.м.

Общий фонд 10891 экземпляров.

Основной фонд составляет 3485 экземпляра, учебный фонд – 7406 экземпляров.

Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям.

Спортивный зал

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 342,1 м² и 1 тренажерный зал площадью 72,5 м²

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В спортзале для проведения занятий имеются: перекладины разновысокие – 1, брусья параллельные – 1, канаты для лазания, столы для настольного тенниса, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные). Ворота для мини-футбола (металлические), баскетбольные кольца, волейбольная сетка, конь гимнастический, маты, шашки и шахматы, тогызкумалак.

Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен. Проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-технической база школы соответствует нормативным документам и позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701092225235.pdf>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701092592214.pdf>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701526443352.pdf>

В 2015 году в школе был произведен текущий ремонт на сумму 35390,880 тыс. тенге, работы выполняло ТОО «СК - Алтайр» и на сумму 24609,119 тыс.тенге, работы по ремонту выполняло ТОО «ТАНГАЛИ». В ходе ремонта были выполнены следующие виды работ:

- замена отопительной системы
- замена кровли
- внутреннее электроосвещение
- замена пола в спортивном зале
- благоустройство территории школы (ограждение, уличное освещение)
- отделочные работы
- частичная замена дверей

В школе функционируют:

- кабинет биологии
- кабинет химии
- кабинет физики
- кабинет русского языка и литературы
- кабинет математики
- кабинет истории
- кабинет мультимедийный
- кабинет робототехники
- кабинет интеллектуальных игр
- кабинет НВиТП
- 1 кабинет казахского языка и литературы
- 6 кабинетов начального звена
- 2 кабинета художественного труда (мастерская)
- кабинет географии
- кабинет информатики
- спортивный зал
- тренажерный зал
- STEM кабинет.

Из общего количества учебных кабинетов 11 оборудованы интерактивными досками, проекционным оборудованием.

Кабинеты художественного труда не оснащены необходимым оборудованием.

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Работает столовая, в которой организовано горячее питание учащихся.

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям.

Имеется кабинет общей площадью 16,7 м², изолятор площадью 17,8 м²

Приложением к лицензии определен вид деятельности- первичная медико-санитарная помощь

В школе работает медицинский работник Кульбаева Акказаз Гайнуллаевна 21.12.1971 г.р. (сертификат специалиста "Сестринское дело" № 11а от 9.02.2021 года)

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701060836420.pdf>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701060741426.pdf>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701092095320.pdf>

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz;

Школа имеет свой web сайт: <https://krguo.edu.kz/content/view/342/321333289> (abay-osh9.edu.kz).

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования

Имеются в начальном звене

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями

Условий (кроме наличия пандуса) для лиц с особыми образовательными потребностями не имеется. (В школе категории детей (с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата), нуждающихся в особых условиях в 2022-2023 учебном году нет)

Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701092225235.pdf>

В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе проводятся лекции и тренировочные учения по утвержденному плану. Ведется круглосуточное видеонаблюдение, всего 40 камер: внутренних-24, наружных -16. Имеется тревожная кнопка.

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701060962392.pdf>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701061598229.pdf>

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.

Столовая типовая, площадь - 251,18 м² (из них кухня-68,38 м², обеденный зал-182,8 м². Общее количество мест – 80.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды питание осуществляет ИП «Ящерицына»

<https://krguo.edu.kz/blogs/view/342/214939>

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701094095460.pdf>

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в

сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701060658208.pdf>

Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701060548317.pdf>

Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования соответствует 95%, что приравнивается к 4 (четырем) баллам

Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Библиотека-залог качественного образования учащихся. Библиотека-единственное общественное место, способствующее воспитанию личности в духе патриотизма, профессионального, культурного ранга, наряду с всесторонним обучением через книги. Большое значение в формировании у подрастающего поколения патриотических, нравственных, справедливых, братских качеств имеет библиотека.

В ходе проверки работы библиотеки изучалось исполнение требований нормативных документов, книжный фонд библиотеки, структура, объем средств ежегодно, направляемых на обновление библиотечного фонда, дополнительной литературы, обеспеченность учащихся литературой в помощь учебному процессу

Статистические показатели	2022-2023
Книжный фонд	всего
Книжный фонд общий	10891
Художественная	2998
Методическая	415
Справочная	44
Учебники	7406
Электронная	28
Периодика (кол-во наименований)	2

Уровень книжного фонда в школьной библиотеке

Учебный год	Художественный фонд	Учебный фонд
2022-2023 оқу жылы	2998	7406

По поручения Главы государства К. К. Токаева на 4-м заседании «Национального совета общественного доверия», был составлен план по реализации проекта «Читающая школа». В связи с этим мероприятия, тематические выставки, которые проводятся в нашей школе по плану, публикуются на сайте школы в виде фото, видеоматериалов (на страницах Instagram и facebook).

Цель: формирование культуры чтения, координация, контроль проводимой работы. Возрождение семейных традиций чтения книг. Пополнение фонда библиотек.

Задачи: Развивать у школьников культуру чтения и формировать мнение о ценности чтения;

Проведение мероприятий, формирующих традиции семейного чтения;

Пробуждение интереса к чтению книг.

Пути реализации проекта «Оқуға кұштар мектеп» были проведены такие мероприятия:

- проект «Читающая мама-читающая семья»
- интеллектуальная игра «Мой Казахстан»
- внеклассное мероприятие «Мәнерлеп оқы»

- конкурсы стихов, рисунков
- фото коллаж 1,3,5 классов
- литературная гостиная «В каждой строчке вдохновенье» зачитывали наизусть стихи поэтов юбиляров: В. Высоцкого, Р. Гамзатова, Ф. Тютчева, В. Маяковского.
- семейный конкурс «Моя семья и книга» по плану УМЦ
- видео ролик «Библиотека учебное заведение», «Знакомство с новыми книгами», «Библиотека в моей жизни» «Моя семья и книга»
- выпуск постеров по прочитанным книгам

В рамках проекта «Оқуға қуштар мектеп» проходила акция «Қыста оқыймыс», викторина «Зимушка зима» по сказочным дорожкам, совместно с родителями Кылышбаев А. подготовили лепбук где подробно говорится о пользе семейного чтения.

- на осенних каникулах прошел конкурс «Мін бір мақал- жүз бір жұмбақ»
- библиотечный час «Сакральные места нашего района»
- конкурсы стихов ко дню Независимости в мини центре,
- книжные выставки ко дню Независимости «Казахстан мой край родной», ко дню Конституции «Конституциясы уақыт призмасы арқылы», «Здоровый образ жизни», «Жизнь без вредных привычек», ко дню символики, «Наурыз собирает друзей», «Афганистан моя боль».

Районный конкурс «Абаеведение» учащиеся читали стихи наизусть Абая, М.Шаханова.

Учащиеся выпустили стен газету посвященную к 150 летию со дня рождения Ахмета Байтурсынова, прошел конкурс сочинений, эссе. Также прошел челлендж в честь 150 летия А.Байтурсынова.

В рамках общереспубликанской патриотической акции «Қыран елім-Қазақстаным» ко дню Республики был проведен конкурс чтецов, дети писали эссе, диктант.

31 января среди учащихся 1-11 классов прошла защита творческих работ, подготовленных в рамках 20 минутного чтения проекта «Оқуға қуштар мектеп».

В рамках недели читательской грамотности были проведены мероприятия: флешбук «Вся жизнь- творчества», эссе на тему «Семейные ценности» «Связь времени и поколений», прошел родительский консилиум «Возьмите книгу в круг семьи», конкурс знатоков «Адреса мудрых цитат» учащимся предлагали карточки с цитатами, необходимо было определить кому принадлежали цитаты (автора и произведение)

Также проходит акция по обмену книг "Буккросинг". "Прочитал сам-пердай другому». Вдоль стены возле библиотеки расположены QR-коды с названием книг, ученики могут сканировать и прочитать в электронном варианте понравившую книгу.

Так же ученики смогут совершить экскурсию по библиотеке, увидеть сакральные места Карагандинской области на стенде «Туған жерге тағзым». Каждый день в нашей школе проходит 20 минутное плановое чтение литературных книг.

Основные документы в библиотеке:

1. руководящие нормативные документы, регулирующие деятельность школьной библиотеки.
2. годовой план работы библиотеки.
3. журнал регистрации выдачи учебников по классам.

4. списание книг.
5. отчет о работе библиотеки.
6. инвентарная книга регистрации Фонда литературы.
 - 1) инвентарная книга регистрации библиотечного фонда
 - 2) инвентарная книга методической литературы
 - 3) инвентарная книга подарочной литературы
7. дневник библиотечной работы.
8. суммарная книга учебной литературы.
9. суммарная бухгалтерская книга учебников.
10. книга учета утраченной читателями литературы и принятой литературы.
11. журнал регистрации читательского формуляра.
12. карточка читательского формуляра.
13. сопроводительные документы к книгам, принятым в библиотеку/наклад./
14. карточка регистрации периодических изданий.
15. подписные документы на периодические издания.
16. планируемый контингент и запросы на недостающие книги.
17. тетрадь учета фонда учебников временного хранения.
18. журнал учета регистрационных карточек.
19. тетрадь учета подаренных книг.

Для чтения в зоне отдыха ребенок может взять понравившуюся ему книгу и прочитать ее в удобной обстановке.

А в интеллектуальной игровой зоне весело проводит время, играя в настольные образовательные игры с друзьями.

Читатели просматривают журналы и газеты, читают книги, получают много информации и, наконец, делятся друг с другом мыслями.

В течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Подбиралась литература, оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. С поступлением новой детской художественной литературы читаемость повысилась, дети начальных классов стали чаще приходить в библиотеку.

Школа располагает экземплярами энциклопедиями, справочников, словарей на государственном и русском языке.

Учебники хранятся в специальном хранилище. На стеллажах учебники расположены по классам и предметам. В библиотеке оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам. Все выставки оформлены на казахском и русском языке. В библиотеке имеются периодическая литература на казахском и русском языках.

Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. Регулярно ведется дневник работы. 2 раза в год проводится рейд по проверке сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным

обслуживанием.

<https://docs.google.com/viewer?url=https://krguo.edu.kz/files/loader/1701092324450.docx>

В соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) школа обеспечена учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования на 100%, что соответствует 5 (пять) баллам

Сведения о наличии компьютерных классов, оснащение компьютерами, подключенными к сети интернет

Компьютерный парк школы составляет 146 компьютеров.

До 2016 года получено 80 компьютеров, из них 60 единиц по программе E-learning, в 2017 году поступило 5 ПИКов, в 2018 году-1 ПИК, 2 компьютера из местного бюджета, в 2020 году было поставлено 5 компьютеров, 30 ноутбуков, 10 планшетов из республиканского бюджета, 12 компьютеров из местного бюджета. Всего в работе находится 137 компьютеров, 127 единиц используется в учебном процессе педагогами и учащимися. 9 компьютеров находятся в нерабочем состоянии, из них, 2 компьютера требуют ремонта, 7 подлежат списанию.

В кабинете казахского языка и литературы установлен компьютерный класс 15 (ученические) +1 (учительский). Все компьютеры подсоединены к проводному интернету.

В кабинете информатики установлено 6 стационарных компьютеров для учащихся, учитель при проведении уроков использует также ноутбуки, доступ в интернет обеспечен.

В кабинете интеллектуальных игр установлено 11 компьютеров для учащихся, которые задействованы не только для проведения занятий, но и онлайн конкурсов, олимпиад, подготовки к различного рода тестированию.

В школе имеется лингафонный кабинет на 12 мест, который пришел в 1996 году, не списан, также есть мультимедийный кабинет 2007 года выпуска с 16 компьютерами для учащихся и одним учительский, все это оборудование уже морально устарело.

Все учебные кабинеты, библиотека, учительская оснащены компьютерами и проводным интернетом.

Школа подключена к широкополосному интернету, технология подключения ADSL, подключение осуществляется через 2 точки, скорость по договору и по факту составляет 8мб/сек, ведутся переговоры с АО «Казахтелеком» об увеличении скорости интернета в конце ноября до 16мб/сек.

Количество учащихся на один компьютер -1,9. Школа оснащена двенадцатью проекторами, четырьмя интерактивными досками, одной интерактивной панелью, все находится в рабочем состоянии. Компьютерное оборудование школы позволяет постоянно использовать современные технологии, накоплен определенный опыт применения их в преподавании различных предметов.

Педагоги и учащиеся активно работают на образовательных платформах «Bilim Land», LearningApps.org, Wordwall и других, при подготовке к урокам используют ЦОРы, проходят онлайн тестирования при подготовке к ЕНТ, МОДО и международным исследованиям на платформе testter.kz., используют различные приложения при создании творческих работ. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами, дистанционными курсами, условиями конкурсов и олимпиад и принять в них участие.

Диагностика овладения педагогами компьютерными технологиями показывает, что за последние несколько лет повысился уровень владения ИКТ учителями.

В 2021 и 2022 годах 10 педагогов и работников школы прошли проблемные обучающие курсы при УМЦ Карагандинской области по таким темам, как «Создание видеоролика», «Компьютерные сети и системы», «Microsoft Excel», в школе проводятся обучающие семинары, такие, как «Учимся работать с Гугл-формами», «Работа с гиперссылками», «Курс по работе с Эксель для начинающих», которые помогают педагогам глубже овладеть навыками работы с компьютером и интернет ресурсами.

Информационные ресурсы, используемые в управлении образовательным процессом школы:

1. НОБД;
2. Электронный журнал «Bilimal», электронный дневник в приложении «Edu-Mark»;
3. АСППМ.

Школа имеет свой web сайт: <https://krguo.edu.kz/content/view/342/321333289> (домен третьего уровня, abay-osh9.edu.kz),

аккаунты в социальные сетях:

Инстаграм:

<https://www.instagram.com/reel/Cz5cAk8tNXr/?igshid=MzRlODBiNWFlZA==>

Фейсбук:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0pazqqJEuQmthekqzY4qMF6uxC5ZnGpK8v5fCmgvWke83w1rNReUL1S4peDc8rz18l&id=100034369334582&mibextid=RtaFA8

На сайте и на страницах социальных сетей ежедневно публикуются фото-видео о достижениях учащихся и мероприятиях, проводимых в школе.

Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

В ГОСО РК № 604 от 31.10.2018 года прописаны требования к уровню подготовки обучающихся по обновленному содержанию образования.

Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных срезов.

Уровень подготовки учащихся по учебным предметам и уровням образования

2 класс с казахским языком обучения

Предметы	Математика	Қазақ тілі	Әдебиеттік оқу	Шетел тілі	Жаратылыстану	Дүниетану
Качество в %	85,71%	71,43%	85,71%	85,71%	85,71%	85,71%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%

2 класс с русским языком обучения

Предметы	Математика	Казахский язык	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Естествознание	Познание мира
Качество в %	88,24%	76,47%	76,47%	88,24%	70,59%	94,12%	94,12%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3 класс с казахским языком обучения

Предметы	Математика	Қазақ тілі	Әдебиеттік оқу	Шетел тілі	Жаратылыстану	Дүниетану
Качество в %	85,71%	71,43%	71,43%	71,43%	85,71%	100%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%

3 класс с русским языком обучения

Предметы	Математика	Казахский язык	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Естествознание	Познание мира
Качество в %	60%	70%	60%	75%	80%	75%	85%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4 класс с казахским языком обучения

Предметы	Математика	Қазақ тілі	Әдебиеттік оқу	Шетел тілі	Жаратылыстану	Дүниетану
Качество в %	72,73%	81,82%	81,82%	72,73%	72,73%	81,82%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%

4 классы с русским языком обучения

Предметы	Математика	Казахский язык	Русский язык	Литературное чтение	Иностранный язык	Естествознание	Познание мира
Качество в %	60%	70%	60%	75%	80%	75%	85%

Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
------------------	------	------	------	------	------	------	------	------

По результатам годовых оценок в 4 классах доля положительных результатов:

в 4 классе с казахским языком обучения составляет:

по математике – 72,73%;

по казахскому языку – 81,82%;

по естествознанию- 72,73%;

в среднем – 75,76%.

в 4Б,В классах с русским языком обучения составляет:

по математике – 60%;

по русскому языку – 60%;

по естествознанию- 75%.

В среднем – 65%.

Итого средний показатель по 4 классам составляет – 70,38%.

5 класс с казахским языком обучения

Предметы	Дүниежүзі тарихы	Жаратылыстану	Шетел тілі	Информатика	Қазақстан тарихы	Қазақ тілі	Қазақ әдебиеті	Математика	Орыс тілі мен әдебиеті
Качество в %	88%	88%	88%	100%	88%	88%	88%	75%	88%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

5 класс с русским языком обучения

Предметы	Всемирная история	Естествознание	Иностраный язык	Информатика	История Казахстана	Казахский язык и литература	Математика	Русская литература	Русский язык
Качество в %	82%	65%	59%	100%	76%	59%	65%	65%	65%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

6 класс с казахским языком обучения

Предметы	Дүниежүзі тарихы	Жаратылыстану	Шетел тілі	Информатика	Қазақстан тарихы	Қазақ тілі	Қазақ әдебиеті	Математика	Орыс тілі мен әдебиеті
Качество в %	86%	86%	86%	100%	86%	100%	86%	71%	86%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

6 класс с русским языком обучения

Предметы	Всемирная история	Естествознание	Иностраный язык	Информатика	История Казахстана	Казахский язык и литература	Математика	Русская литература	Русский язык
Качество в %	77%	82%	73%	100%	77%	68%	64%	73%	68%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7 класс с казахским языком обучения

Предметы	Алгебра	Биология	Дүниежүзі тарихы	География	Геометрия	Шетел тілі	Информатика	Қазақстан тарихы	Қазақ тілі	Қазақ әдебиеті	Орыс тілі мен әдебиеті	Физика	Химия
Качество в %	50%	50%	83%	50%	50%	67%	100%	67%	83%	100%	67%	50%	50%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

7 класс с русским языком обучения

Предметы	Алгебра	Биология	Всемирная история	География	Геометрия	Иностранный язык	Информатика	История Казахстана	Казахский язык и литература	Русская литература	Русский язык	Физика	Химия
Качество в %	50%	70%	60%	70%	50%	60%	100%	60%	60%	50%	50%	60%	60%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

8 класс с казахским языком обучения

Предметы	Алгебра	Биология	Дүниежүзі тарихы	География	Геометрия	Шетел тілі	Информатика	Қазақстан тарихы	Қазақ тілі	Қазақ әдебиеті	Орыс тілі мен әдебиеті	Физика	Химия
Качество в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

8 класс с русским языком обучения

Предметы	Алгебра	Биология	Всемирная история	География	Геометрия	Иностранный язык	Информатика	История Казахстана	Казахский язык и литература	Русская литература	Русский язык	Физика	Химия
Качество в %	42%	63%	79%	74%	42%	63%	100%	74%	68%	63%	68%	68%	53%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

9 класс с казахским языком обучения

Предметы	Алгебра	Биология	Дүниежүзі тарихы	География	Геометрия	Шетел тілі	Информатика	Қазақстан тарихы	Қазақ тілі	Қазақ әдебиеті	Орыс тілі мен әдебиеті	Физика	Химия
Качество в %	67%	58%	75%	67%	75%	75%	100%	75%	83%	92%	67%	67%	58%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

9 класс с русским языком обучения

Предметы	Алгебра	Биология	Всемирная история	География	Геометрия	Иностранный язык	Информатика	История Казахстана	Казахский язык и литература	Русская литература	Русский язык	Физика	Химия
Качество в %	50%	64%	79%	71%	64%	79%	100%	79%	71%	79%	71%	57%	57%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

10 класс с русским языком обучения

Предметы	Алгебра и начала анализа	Биология	Всемирная история	География	Геометрия	Иностранный язык	Информатика	История Казахстана	Казахский язык и литература	Русская литература	Русский язык	Физика	Химия
Качество в %	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	33%	33%	33%	33%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

11 класс с казахским языком обучения

Предметы	Алгебра және талдаудың басталымы	Биология	Дүниежүзі тарихы	География	Геометрия	Шетел тілі	Информатика	Қазақстан тарихы	Қазақ тілі	Қазақ әдебиеті	Орыс тілі мен әдебиеті	Физика	Химия
Качество в %	60%	80%	80%	80%	80%	80%	100%	80%	100%	100%	80%	60%	80%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

11 класс с русским языком обучения

Предметы	Алгебра	Биология	Всемирная история	География	Геометрия	Иностранный язык	Информатика	История Казахстана	Казахский язык и литература	Русская литература	Русский язык	Физика	Химия
Качество в %	78%	78%	89%	67%	78%	78%	100%	67%	78%	67%	67%	67%	67%
Успеваемость в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Итоговая аттестация 9, 11 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным стандартом общего среднего образования и согласно установленному графику.

В 2022-2023 учебном году были освобождены от итоговой аттестации:

1) за курс основного среднего образования – Бейсекеева Диляра Думановна, обучающаяся 9Б класса с русским языком обучения как участница сборов и соревнований;

2) за курс основного среднего образования Берік Бақыт Рүстемқызы, обучающейся 9А класса с казахским языком обучения по состоянию здоровья;

3) за курс основного среднего образования Асантай Аружан Алықызы - обучающейся 9А класса с казахским языком обучения по состоянию здоровья;

4) за курс основного среднего образования Туяковой Тогжан Ерланқызы - обучающейся 9Б класса с русским языком обучения по состоянию здоровья;

5) за курс общего среднего образования – Вадутова Александра Валерьевича, обучающегося 11Б класса с русским языком обучения как участника спортивных сборов и соревнований.

Итоговую аттестацию в 2022-2023 учебном году за курс основного среднего образования сдавали 26 учащихся и за курс общего образования – 13 учащихся. Учащиеся сдавали экзамены по истории Казахстана, русскому языку, казахскому языку, алгебре.

Результаты итоговой аттестации представлены по обязательным предметам в таблице:

За курс основного среднего образования:

9а класс с казахским языком обучения:

№	Фамилия, имя учащегося	Қазақ тілі			математика			Орыс тілі мен әдебиеті			По выбору			
		Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	
1	Алдабергенов Аскар	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	Қазақстан тарихы
2	Асантай Аружан	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	Қазақстан тарихы
3	Әбдікамал Әлихан	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	информатика
4	Әли Ақмаржан	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	биология
5	Берік Бақыт	4	0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	4	биология
6	Берік Бексұлтан	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Қазақстан тарихы
7	Залимбаева Алима	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	география
8	Кеңесәлі Бейсенбек	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Қазақстан тарихы
9	Қайрулла Ернұр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	физика
10	Мергенбаева Жанерке	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	биология
11	Сыздық Дарын	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	Қазақстан тарихы
12	Юсенова Камиля	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	Қазақ әдебиеті

Все обучающиеся подтвердили свои оценки, кроме Берік Бексұлтан, у которого по итогам года по казахскому языку стояла «4», но за экзамен он получил «3», итоговая вышла «3».

Высокие показали у Әбдікамал Әлихан по информатике, у Қайрулла Ернұр по все предметам, у Мергенбаевой Жанерке казахскому языку и по биологии, у Юсеновой Камили по казахскому языку и по казахской литературе.

9б класс с русским языком обучения:

№	Фамилия, имя учащегося	Русский язык			Математика			Қазақ тілі мен әдебиеті			По выбору			
		Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	
1	Алтынбеков Мирас	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	география
2	Арчакова Вероника	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	география
3	Бейсекеева Диляра	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	география
4	Великая Дарья	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	география
5	Заббарова Алина	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	иностраннный язык (англ.)
6	Красникова Ксения	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	география
7	Новикова Дарья	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	география
8	Оразаева Аяулым	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	география
9	Тажбаева Жанель	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	география
10	Токбергенов Азат	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	география
11	Туякова Тогжан	4	0	4	4	0	4	5	0	5	5	0	5	география
12	Укубасов Арман	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	география
13	Хен Руслан	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	иностраннный язык (англ.)
14	Хомарова Александра	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	география

Все обучающиеся подтвердили свои оценки, кроме Арчаковой Вероники, Великой Дарьи и Хомаровой Александры, у которых по итогам года по географии стояла «4», но за экзамен они получили «3», итоговая вышла «3».

Высокие показали у Красниковой Ксении и у Хена Руслана по всем предметам, у Алтынбекова Мираса по географии, у Заббаровой Алины по всем предметам по экзаменам получила «5», но итогам только по двум предметам «5».

Качество знаний по предметам по итогам экзаменов:

казахский/русский язык – 72,5%

алгебра – 50%

казахский язык и литература/русский язык и литература – 63,6%

по географии- 63,6%

по истории Казахстана – 50%

по иностранному языку – 100%

по информатике – 100%

по биологии – 100%

по физике - 100%

казахская литература -100%.

По всем остальным предметам обучающиеся аттестованы.

Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года:

Классы	всего учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	% ууп-ти	% качества знаний
9б класс	14	2	14,29	5	35,71	7	50				100	50
9а класс	12	1	8,33	5	41,67	6	50				100	50
Всего	26	3	11,54	10	38,46	13	50	0		0	100	50

Вывод: результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов за курс основного среднего образования считать удовлетворительными; 12 обучающихся 9а класса с казахским языком обучения и 14 обучающихся 9б класса с русским языком обучения считать окончившими курс основного среднего образования.

За курс общего среднего образования:

11а класс с казахским языком обучения:

№	Фамилия, имя учащегося	Қазақ тілі			Алгебра и начала анализа			Орыс тілі мен әдебиеті			Қазақстан тарихы			По выбору		
		Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая
1	Асантай Жанерке	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	география
2	Қаули Ақназар	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	география
3	Мажкенов Серик	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	география
4	Өмірзақова Айнұр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	география
5	Сыздықов Мақсат	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	география

Все обучающиеся подтвердили свои оценки. Высокие показатели за экзамен у Қаули Ақназар по казах тілі, у Өмірзақова Айнұр по все предметам.

11б класс с русским языком обучения:

№	Фамилия, имя учащегося	Русский язык			Алгебра и начала анализа			Қазақ тілі мен әдебиеті			История Казахстана			По выбору			
		Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	
1	Агубченко Михаил	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	физика	
2	Бейсекеева Амила	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	география	
3	Брендель Арина	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	основы права	
4	Вадутов Александр	3	0	3	4	0	4	3	0	3	4	0	4	3	0	3	география

№	Фамилия, имя учащегося	Русский язык			Алгебра и начала анализа			Қазақ тілі мен әдебиеті			История Казахстана			По выбору			
		Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	Годовая	За экзамен	Итоговая	
5	Костив Сергей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	физика
6	Омарова Диана	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	география
7	Привалов Сергей	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	физика
8	Төрешан Төрехан	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	основы права
9	Шилов Леонид	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	информатика

У Брендель Арины улучшился результат по алгебре и началам анализа - с «4» на «5», по истории Казахстана результат ухудшился – с «5» на «4», высокие показали по казах тілі мен әдебиеті и основам права (подтвердились).

Все остальные обучающиеся тоже подтвердили свои оценки. Высокие показали у Бейсекеевой Амилы и у Шилова Леонида по всем предметам, у Төрешан Төрехан по основам права.

Качество знаний по предметам по итогам экзаменов:

казахский/русский язык – 76,9%

алгебра и начала анализа – 69,3%

казахский язык и литература/русский язык и литература – 77%

по истории Казахстана – 77,65%

по географии- 71,5%

по информатике – 100%

по физике - 66,7%

основы права -100%

По всем остальным предметам обучающиеся аттестованы.

Качество знаний по итогам 2022-2023 учебного года:

Классы	всего учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	н/а	% усп-ти	% качества знаний
11б класс	9	2	22,22	4	44,44	3	33,33				100	66,67
11а класс	5	1	20	2	40	2	40				100	60
Всего	14	3	21,43	6	42,86	5	35,71	0		0	100	64,29

<https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/342/7238>

Вывод: результаты итоговой аттестации вышеуказанных обучающихся 11 классов за курс общего среднего образования считать удовлетворительными, пять обучающихся 11а класса с казахским языком обучения и девять обучающихся 11 класса с русским языком обучения считать окончившими курс общего среднего образования.

Результаты обучения в 4 классах по предметам: литературное чтение, математика, естествознание составляет 70,38%.

Результаты обучения в 9 классах согласно оценкам, полученным при проведении экзаменационных оценок составляют 50%.

Итого качество знаний в 4 и 9 классах составляет 60,19%, что соответствует 3 баллам согласно критериям.

Раздел 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Не проводился

Раздел 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

1. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю составляет 86% от общего количества педагогов.

Пути решения: обучение педагогов в ВУЗах по очно-дистанционной форме.

2. Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, составляет 42 %, (6 педагогов естественно-математического направления – 46%, 7 педагогов общественно-гуманитарного направления – 64%), что соответствует 3 баллам.

Пути решения: увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории: педагог-эксперт, педагог-исследователь через курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, обобщение опыта, участие учащихся в олимпиадах и конкурсах.

3. Наблюдается снижение творческой активности педагогов

Пути решения:

необходимо вовлекать педагогов, владеющих профессиональным мастерством в работу ШМО и творческих групп;

активизировать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и взаимопосещение уроков с той же целью;

привлекать педагогов школы к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества.

4. Несоответствие нормам деление на подгруппы 3Б и 5Б классов с русским языком обучения с учетом присутствия в классах (в 3Б один ребенок и два ребенка в 5Б)) учащихся с особыми образовательными потребностями, когда 1 ребенок с ООП считается как за три.

Пути решения:

комплектование классов на 2023-2024 учебный год планировать согласно нормативным документам.

5. Нет системы в ведении диагностической работы по изучению потребности, интересов детей, их психоэмоционального состояния, детского коллектива в целом для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми.

Пути решения:

классным руководителям необходимо проходить проблемные курсы по диагностике ученического коллектива с целью овладения методиками, так как один психолог не может охватить большое количество классов.

6. Невовлеченность учащихся из старших классов с низким качеством обучения в органы самоуправления.

Пути решения:

поставить вопрос о принятии в совет старшеклассников социально активных личностей, на уровне школы.

Раздел 10.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за 2022-2023 учебный год. Комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и учебно-методической работы педагогического коллектива.

Выводы по итогам проведенной комиссией экспертизы:

учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами;

учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, и утвержденным учебным рабочим планом;

имеется Программа развития школы и модель выпускника, которым соответствует уровень реализуемых образовательных программ, содержание и качество образовательного процесса;

педагогический коллектив стабильный, квалифицированный;

имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки;

проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства;

внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего;

В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, постоянно рассматривается вопрос качества образования на педсоветах школы;

работа с одаренными детьми дает результаты; прослеживается участие и результативность в районных, областных, республиканских и международных конкурсах и олимпиадах;

воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной;

охват кружковой работы и факультативной работой достаточен;

информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет районного бюджета; прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения; учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой;

за последний год материально-техническая база школы укрепилась за счет поступления СТЕМ кабинета.

Предложения:

на основании вышеизложенного КГУ «Общеобразовательная школа №9» отдела образования Абайского района Управления образования Карагандинской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующую статусу общеобразовательной школы.

Лист оценивания
КГУ "Общеобразовательная школа №9»
отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	86 %	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	85%	3
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	37,5%	4
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	43%	3
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95 %	4
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован	95%	4

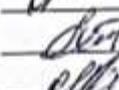
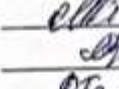
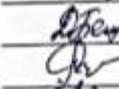
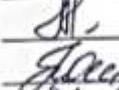
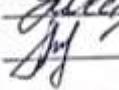
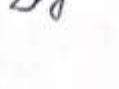
	в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)		
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100%	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100%	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	60,19%	3
11	Анализ результатов опроса обучающихся		
12	Анализ результатов опроса педагогов		
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)		
	Общая сумма баллов		37 хороший (без учета опросов)

Председатель комиссии



Бадыкова К.А.

Члены комиссии

 Кравцова Л.М.
 Халым А.
 Оразбек С.Н.
 Нейштедтер Л.А.
 Калиев М.Ш.
 Юсупова С.М.
 Бейсекеева Д.С.
 Рыскулова П.О.
 Хавалхан Х.
 Ибраева А.Д.
 Калиева Г.
 Аймагамбетова М.М.