

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ
БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМУЫ ИНСТИТУТЫ



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ
ҰЙЫМДАРЫ МЕН МЕКТЕП АЛДЫ СЫНЫПТАРЫНДА
2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ТӘРБИЕЛЕУ- БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІН
ҰЙЫМДАСТЫРУ ТУРАЛЫ**

ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ ХАТ

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Астана - 2023 год

Рекомендовано Научно-методическим советом Института раннего развития детей (*протокол №7 от 26 июля 2023 года*).

Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. –Астана, 2023.– 65 стр.

Инструктивно-методическое письмо предназначено руководителям, методистам, педагогам дошкольных организаций и заместителям директоров по учебной части, педагогам предшкольных классов школ, лицеев, гимназий независимо от видов, форм собственности и ведомственной подчиненности, для оказания методической помощи в организации воспитательно-образовательного процесса в 2023-2024 учебном году.

Институт раннего развития детей, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	4
2	Нормативное правовое обеспечение	6
3	Методическое обеспечение системы дошкольного воспитания и обучения	7
4	Управление дошкольных организации	
5	Управление качеством дошкольного воспитания и обучения	
6	Годовое планирование деятельности дошкольных организации	
7	Организация воспитательно-образовательного процесса	
8	Список литературы	
9	Приложения	
	<i>Критерии и индикаторы мониторинга по усвоению Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения</i>	
	<i>Образец перспективного плана</i>	
	<i>Образцы циклограмм</i>	
	<i>Образец индивидуальной карты ребенка</i>	

ВВЕДЕНИЕ

Основные принципы государственной политики в области дошкольного образования определены Законом Республики Казахстан «Об образовании» (далее - Закон).

Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы образования осуществляется в семье или с одного года до приема в первый класс в дошкольных организациях.

Предшкольная подготовка обязательна и осуществляется в семье, дошкольных организациях, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 Закона).

В стране наряду с охватом детей дошкольным воспитанием и обучением принимаются комплексные меры по повышению качества услуг, предоставляемых дошкольными организациями.

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137 утверждена Модель развития дошкольного воспитания и обучения (далее - Модель) [1]. Реализация данной Модели направлена на трансформацию содержания дошкольного воспитания и обучения путем совершенствования педагогического процесса через обеспечение гибкости учебных планов и программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В рамках реализации Модели пересмотрены и утверждены приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее - Стандарт) [2], приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394 Типовые учебные планы (далее - ТУП) [3], приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа) [4].

Для реализации содержания дошкольного воспитания и обучения разработано Руководство к Типовой программе (далее – Руководство) [5]. Также разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга по усвоению содержания Типовой программы [6].

Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий Республики Казахстан на 2023-2024 учебный год разработано на основе Законов Республики Казахстан «Об образовании» [8], «О статусе педагога» [9], Модели развития дошкольного воспитания и обучения [1] и Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы [10].

Инструктивно - методическое письмо предназначено руководителям, методистам, педагогам дошкольных организаций и заместителям директоров по учебной части, педагогам предшкольных классов школ, лицеев, гимназий независимо от видов, форм собственности и ведомственной подчиненности, для

оказания методической помощи в организации воспитательно-образовательного процесса в 2023-2024 учебном году и включает:

- основные нормативные документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в дошкольных организациях и предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий;
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса;
- основные задачи педагогов сферы дошкольного воспитания и обучения;
- инструменты мониторинга по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения.

- В *Инструктивно-методическом письме* обозначены основные задачи:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная).

Инструктивно-методическое письмо в течение года будет доступно на сайте www.irrd.kz



НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дошкольные организации предшкольные классы в своей деятельности руководствуются следующими нормативными правовыми актами [1-4], [8-9], [11-13], [14-23]:

Закон Республики Казахстан «Об образовании»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>

Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>

Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>

Модель развития дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка»

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469>

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>

Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>

Типовые правила деятельности дошкольных организаций

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>

Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>

Типовые штаты работников государственных организаций образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>

Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>

Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>

Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>

Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708>

Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

Правила педагогической этики <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020619>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Комплексную методическую поддержку педагогам системы дошкольного воспитания и обучения обеспечивает портал [24] Института раннего развития детей – www.irrd.kz (далее - Институт).

На сайте размещены:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие систему дошкольного образования (рубрика НПА);
- методические рекомендации, пособия и др. (рубрика методические разработки);
- годовой план работы Института;
- положения о проведении республиканских конкурсов, а также информация с итогами проведенных мероприятий и др.[24].



Внимание!

В Руководстве к типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения представлены методические рекомендации при реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения:

- по созданию предметно-развивающей среды и распределения ее по центрам интересов;
- по организации воспитательно-образовательного процесса, режима дня, работы с родителями;
- материалы (национальные, подвижные игры, сказки, материалы, необходимые для создания мобильной библиотеки, ссылки на видеоролики по организации различных видов деятельности детей и др.)

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_ru_131222.pdf

f

Позитивное личностное развитие и сохранение здоровья ребенка невозможно без поддержания определенного качества образовательной среды, обеспечения ее безопасности. Безопасность – необходимое условие нормального развития личности, социальной организации, общества.



Внимание!

Для создание комфортных условий, доступной образовательной среды, способствующей повышению качества обучения рекомендуется использовать Инструкцию по обеспечению безопасной образовательной среды на основе анализа требований к созданию безопасных условий в дошкольных организациях.

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2022/MR_1.pdf

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности.



Внимание!

Для руководства предлагаются методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях.

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2022/mr_28102022.pdf

Для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения разработаны методические рекомендации. Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Целью методических рекомендаций является обеспечение единого подхода к проведению мониторинга по отслеживанию уровня достижения детьми и педагогом ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2023/1801_rus_monitoring.pdf

Игровая деятельность в дошкольной организации является неотъемлемым элементом содержания и организации воспитательно-образовательного процесса. С одной стороны, игра ценна само по себе тем, что через нее воспитанники расширяют сферу познания, постигают нормы и правила поведения в обществе. А с другой, воспитатель использует игру как основной вид деятельности воспитательно-образовательного процесса, через разные виды активности и варианты взаимодействия.



Внимание!

Методика организации и руководство играми в разных возрастных группах, задачи воспитателя по развитию игровой деятельности детей, требования к организации предметно-пространственной развивающей

среды и требования безопасности при организации игровой деятельности можно использовать Методические рекомендации по методике организации и руководства играми в разных возрастных группах.

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2022/mr_2909_2022.pdf

Праздники и развлечения являются важнейшим фактором формирования личности детей дошкольного возраста. Кроме того, побуждают у детей интерес к творчеству, развивают умение действовать в коллективе, способствуют накоплению опыта поведения в обществе, проявлению инициативы и самостоятельности.



Внимание!

Методические рекомендации по проведению праздников и развлечений для детей дошкольного возраста помогут сформировать у детей творческие способности, развивать умение комбинировать образы, интуицию, смекалку и изобразительность, способность к импровизации, а так же раскрепощению и повышению самооценки.

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2022/MR_3_1_10522_rus.pdf

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/05/01_06.pdf

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/05/01_06.pdf

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/05/07_05.pdf

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/05/09_05.pdf

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/05/09_05.pdf

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/05/01_05.pdf



Внимание!

Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации является необходимой деятельностью в осуществлении воспитательного процесса. На современном этапе особое внимание уделяется взаимодействию, сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.

В помощь педагогам рекомендуются Методические рекомендации

«Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс организаций дошкольного образования».

<http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2023/04/200423.pdf>

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.



Внимание!

В Методическом руководстве «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» рассматриваются рекомендации для педагогов дошкольных организаций по экологическое воспитание детей в условиях дошкольной организации.

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2023/07/mr_3_107.pdf

Также на сайте Института размещен Республиканский научно-информационный методический журнал «Дана бала» (рубрика «Методические материалы»), где педагоги дошкольных организаций, в том числе предшкольных классов, могут разместить свои статьи и разработки. С требованиями и правилами к оформлению статьи можно ознакомиться в данной рубрике. Материалы, видеозаписи проведенных вебинаров, практических семинаров для педагогов размещены в рубрике «Новости» сайта.

Данный портал находится в свободном доступе.

Также, на сайте осуществляется деятельность рубрики JivoSait, где специалисты Института предоставляют ответы педагогической и родительской общественности.

В социальных сетях (Facebook, Instagram, Telegram, WhatsApp) создан чат специалистов управлений образования, методистов и педагогов дошкольных организаций для размещения актуальной информации по дошкольному образованию.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Основные принципы управления

1. Стратегический анализ внутренней и внешней среды дошкольной организации
2. Разработка концепции кадровой политики
3. Определение основных принципов кадрового менеджмента
4. Формирование стратегии целевой работы с педагогами, персоналом
5. Формирование эффективного механизма организационной работы
6. Разработка инновационных форм и методов работы с кадрами
7. Создание стратегии кадрового обеспечения на долгосрочную перспективу
8. Внедрение действенной практики взаимодействия с семьей для сотрудничества

Управление данным процессом заложено в основу менеджмента дошкольной организации.

Организация воспитательно-образовательного процесса, разработка годового плана опираются на концепцию образовательной программы; с другой – образовательная программа выступает методическим документом для реализации миссии, концепции и программы развития дошкольной организации.

Планированию деятельности дошкольной организации предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы, выявление слабых и сильных сторон, определение актуальных задач на предстоящий период. Четкое планирование работы руководителем, позволяет коллективу постоянно держать в поле зрения главные задачи.

План является основным документом, на основе которого организуется вся деятельность дошкольной организации. Системный подход к планированию обеспечивается строго продуманной структурой и содержанием планов всех ответственных лиц за безопасность и воспитание детей в дошкольной организации. В процессе реализации планы могут уточняться и корректироваться в зависимости от объективных условий.

Руководитель дошкольной организацией:

- руководит деятельностью организации в соответствии с нормативными правовыми актами;
- руководит работой педагогического совета;
- с педагогическим коллективом в установленном порядке организует разработку и утверждение рабочих учебных планов, дополнительных программ, контролирует соблюдение правил внутреннего распорядка;
- обеспечивает реализацию типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- создает условия безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников;
- создает условия для организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- определяет структуру управления организацией, решает финансовые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы;
- формирует контингент воспитанников, обеспечивает их социальную защиту;
- содействует деятельности методических объединений;
- обеспечивает условия для организации питания и медицинского обслуживания детей;
- осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала, разрабатывает должностные инструкции работников;
- создает условия для повышения квалификации педагогов и других работников;
- обеспечивает подготовку и представление отчетности о деятельности организации;

При этом, руководители основываются на следующие НПА:

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029323>

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200030643>

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

Попечительский совет как коллегиальный орган управления организацией дошкольного образования, содействующий в ее развитии и обеспечивающий общественный контроль за деятельностью дошкольной организации, осуществляет свою деятельность на основе принципов:

- 1) независимости;
- 2) деятельности его членов на безвозмездной основе;
- 3) добровольности;
- 4) прозрачности;
- 5) гласности и публичности.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015584>

Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивается через:

- 1) формирование позитивного отношения к детям с особыми потребностями;
- 2) совершенствование учебно-методического сопровождения инклюзивного образовательного процесса;
- 3) разработку и внедрение механизмов, форм, способов использования практико-ориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения процесса включения детей с особыми потребностями в образовательную среду;
- 4) совершенствование системы раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями и организацию психолого-педагогического сопровождения;
- 5) осуществление информационно-консультативной поддержки инклюзивного образования; развитие социального партнерства организаций, деятельность

которых связана с решением проблем инклюзивного образования;

б) развитие системы прогнозирования потребностей дошкольных организаций, осуществляющих инклюзивную практику;

7) обеспечение групп с детьми с особыми образовательными потребностями необходимыми квалифицированными специалистами (логопед, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог и др.).

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513>

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Центры компетенции

Для распространения лучших практик дошкольного воспитания и обучения и наращивания профессионального потенциала воспитателей на базе 79 дошкольных организаций на постоянной основе созданы «Центры компетенции».

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/npa/2023/07/prikaz_r_04.PDF

Выводится на качественно новый уровень методическое сопровождение дошкольных организаций, используя ресурсы и возможности других организаций – партнеров.

Задачи:

- Обеспечить переход от прямого администрирования к формированию систем мотивации, к развитию творческой инициативы педагогов
- Выработать механизм управления качеством оказания образовательных услуг на основе конкретных показателей окружающей среды, влияющих на развитие ребенка
- Повысить профессиональный уровень педагогов дошкольного воспитания и обучения
- Наращивать потенциал дошкольных организаций в предоставлении качественных образовательных услуг
- Создать корпус лидеров управленцев в сфере дошкольного воспитания и обучения
- Улучшить условия в дошкольных организациях с более низкими показателями качества образования

Современные мировые тенденции демонстрируют фокус педагогов на создание условий для полноценного развития каждого ребенка, соответственно, нужно отдать предпочтение программам, направленным на индивидуальный подход к процессам развития, воспитания и обучения ребенка.

Дошкольным организациям будет предоставлена возможность самостоятельного определения направления развития, на основе которого на педагогическом совете разрабатываются и утверждаются альтернативные развивающие программы.

Согласно нового Стандарта дошкольные организации могут

использовать вариативные, индивидуальные, адаптированные развивающие программы, различные методики и технологии обучения, формы, методы, приемы организации образовательного процесса; создавать безбарьерную развивающую среду, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка, развития жизненно необходимых физических, социальных, эмоциональных, коммуникативных, познавательных навыков детей.

Критерий качества дошкольного воспитания и обучения

На фоне многочисленных подходов к проблеме качества образования, ключевыми критериями определены следующие параметры:

- соблюдение норм и требований согласно действующим нормативным актам;
- качественная реализация задач учебной программы;
- высокий уровень компетентности педагогов;
- доступность и соответствие среды условиям развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническая оснащенность дошкольной организации;
- обеспечение безопасности детей;
- вовлеченность родителей в процесс воспитания и обучения.

https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780

Также в данном документе (*«Руководство по обеспечению качества образования»*, приказ №292) определены стандарты по обеспечению качества дошкольного воспитания и обучения поддерживающее организацию системы обеспечения качества, направленной на удовлетворение потребности семьи и ребенка в качественных услугах дошкольной организации образования:

Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества

Стандарт 2. Безопасность и здоровье детей

Стандарт 3. Разработка и утверждение общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Стандарт 4. Воспитание, обучение и оценка прогресса в развитии ребенка

Стандарт 5. Педагогический состав и персонал

Стандарт 6. Взаимодействие: педагог, воспитатель, родитель и ребенок

Стандарт 7. Развивающая среда

Стандарт 8. Информирование общественности

Стандарт 9. Периодическое внешнее обеспечение качества

Политика в области обеспечения качества направлена на непрерывное совершенствование обеспечения качества деятельности дошкольной организации на основе создания и развития качественной образовательной среды и эффективной организации образовательной деятельности.

В целях исключения возможных рисков и угроз при реализации задач дошкольного воспитания и обучения детей, дошкольная организация проводит самооценку деятельности для обеспечения качества оказания образовательных услуг, включающую в себя критерии как внутреннего, так и внешнего контроля. До внешнего контроля, каждая дошкольная организация проводит самооценку деятельности.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200031053>

Механизм обеспечения качества дошкольного воспитания и обучения с помощью проведения самооценки позволяют дошкольным организациям самостоятельно выявлять точечные проблемы, причины трудностей в организации процесса и запланировать действенные меры по устранению недостатков через следующие пошаговые действия:

1. Самооценка
2. Анализ
3. Решение
4. План
5. Действие
6. Мониторинг
7. Развитие

Целями внутреннего обеспечения качества дошкольного воспитания и обучения являются:

- создание условий для безопасного пребывания ребенка в дошкольной организации;
- полноценное развитие детей.

Дошкольной организацией 3 раза в год проводится внутренняя оценка качества реализации программы дошкольного воспитания и обучения через мониторинг (стартовый, промежуточный, итоговый).

<http://irrd.kz/page/read/Monitoring.html>

Мониторинг включает следующие этапы: наблюдение за развитием детей дошкольного возраста; оценку сформированности навыков и умений у детей в соответствии с возрастными особенностями; внесение педагогом корректирующих действий в план работы.

Условия для безопасного пребывания ребенка в дошкольной организации осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, санитарными Правилами и противопожарными нормами, полноценным развитием, обеспечением доступности развивающей среды, обеспечением квалифицированными кадрами, наличием системы видеонаблюдения, что учитывается в критериях оценки качества.

Кроме этого, полноценное развитие детей обеспечивается созданием доступной предметно-пространственной развивающей среды и организацией качественного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Определение удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг осуществляется через проведение опроса, по динамике индикатора удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Готовность ребенка к школе определяется уровнями физического, психического, социального и эмоционально-интеллектуального развития [4], которые помогут ему в успешном освоении школьной образовательной программы без вреда для здоровья. Будучи активными участниками этого процесса, родители смогут создать благоприятную образовательную среду и обеспечить ребенку максимальную поддержку в его первом важном этапе обучения.

Рекомендуется руководствоваться следующими ресурсами:

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2023/06/02_30.pdf

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2022/MR_2.pdf

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Годовой план работы на учебный год является важнейшим актом дошкольной организации. Он должен соответствовать Закону РК «Об образовании» и требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

В соответствии с поставленными задачами годовой план включает в себя следующие структурные компоненты.

I. Анализ работы за предыдущий год

Эффективность планирования во многом зависит от качественного анализа выполнения плана за предыдущий год, на основе которого определяются задачи на предстоящий год.

Основными требованиями к анализу деятельности дошкольных организаций может выступать четкость построения по разделам плана:

- *обеспечение здоровья и здорового образа жизни*, в этом разделе кратко необходимо представить: состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей в течение года, сравнительные цифры по дням функционирования, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы; результаты организации оздоровительной работы, закаливания, организации рационального питания, результаты адаптации вновь прибывших детей и др. Далее даются общие выводы;

- *анализируется уровень* готовности детей дошкольной группы к обучению в школе (итоговый мониторинг детей дошкольной группы по усвоению содержания Типовой учебной программы). Далее следуют общие выводы по данному разделу;

- *анализируются результаты повышения профессионального мастерства педагогов*, их аттестация и повышение квалификации; заявки педагогов на методическую помощь на следующий год (по анализу анкет, результатам контроля); системы методической работы в ДО. Анализируется научно-методическая обеспеченность воспитательно-образовательного процесса, инновационная деятельность, результаты по экспериментальной деятельности;

- *анализируется система взаимодействия с родителями воспитанников* (по результатам анкетирования родителей); выполнение планов совместной работы дошкольной организации и общеобразовательной школы; результаты работы с другими организациями. Общие выводы;

- *анализируются итоги административно-хозяйственной работы* и оцениваются материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в дошкольной организации.

II. Планирование годовых задач

Основные задачи деятельности дошкольной организации должны логически вытекать из тех проблем, которые выявились в ходе анализа реализации Типовой учебной программы и Годового плана в текущем учебном году.

В годовом плане работы определяются основные задачи по направлениям деятельности. Задачи являются главными для каждой дошкольной организации и определяются на основе анализа работы за прошедший год, в ходе которого выявляются проблемные моменты в работе. Данные проблемные моменты и диктуют выбор годовых задач на следующий учебный год.

Мероприятия направленные на решение годовых задач:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

В этом разделе планируется система работы с кадрами:

- обучение на курсах повышения квалификации (для разных категорий педагогов с учетом дифференцированного подхода);
- подготовка к аттестации и аттестация;
- посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов, вебинаров, мастер-классов и т.д., с целью повышения профессионального мастерства;
- самообразование педагогов.

2. Организационно-педагогическая работа

Оказание методической помощи педагогам, с использованием разнообразных форм и методов работы:

- работа творческих групп;
- подготовка и проведение педагогических советов;
- изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта;
- организация предметно-пространственной развивающей среды;
- создание условий для детей с особыми образовательными потребностями;
- участие в конкурсах, согласно Переченю республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований;
- консультации;
- семинары, семинары-практикумы;
- посещение дня открытых дверей;
- мастер-классы;
- апробация и внедрение инновационных технологий;
- участие в экспериментальной деятельности
- оснащение и пополнение материалами методического кабинета.

Воспитательная работа. Мероприятия с участием воспитанников по социально-нравственному, личностному, эстетическому, экологическому и физическому воспитанию (проведение конкурсов, выставок, экскурсий, физкультурно-оздоровительных мероприятий и т. д.).

Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса: формы работы педагога-психолога, специального педагога организации дошкольного воспитания и обучения, медицинских работников.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников. В этом разделе планируется работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников (родительские собрания, семинары, тренинги, практикумы, круглые столы, консультации, и т.д.):

- совместное творчество детей, родителей и педагогов (конкурсы, акции, праздники и развлечения);

- информированность родителей по различным вопросам на информационных стендах, официальном сайте детского сада.

4. Взаимодействие с организациями среднего образования. Планируются мероприятия по вопросам преемственности в работе со школой и организациями, с которыми заключены договора.

5. Работа по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях осуществляется согласно Методическим рекомендациям по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных

организациях
http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2021/01062021_ru.pdf

6. Контроль: виды и содержание контроля. Этот раздел связан с контрольно-диагностической функцией в управлении дошкольной организацией и представляется как система внутреннего мониторинга. Здесь планируются виды и формы контроля (оперативный, тематический, комплексный, фронтальный).

7. Административно-хозяйственная работа. Планируется вся работа по укреплению материально-технической и финансовой базы дошкольной организации: ремонт, оснащение и пополнение предметно - пространственной развивающей среды, и др.

В организациях общего среднего и специального образования, реализующих образовательную программу дошкольного воспитания и обучения, образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, планирование работы на учебный год по всем направлениям своей деятельности осуществляется как на уровне общего среднего образования, так и на уровне дошкольного образования.

Направления деятельности определяются с учетом специфики конкретной дошкольной организации и отражаются в каждом разделе плана на учебный год. Например, создание специальных условий для получения образования воспитанниками с особыми образовательными потребностями и оказание им коррекционно-педагогической помощи; обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной школы; организация работы с воспитанниками в летний оздоровительный период и пр.

В предложенную структуру плана могут вноситься изменения и дополнения с учетом условий, специфики деятельности организации

дошкольного воспитания и обучения.

Годовой план работы дошкольной организации после рассмотрения на заседании педагогического совета утверждается руководителем.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольные организации и предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

1) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (зарегистрирован в в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила) [15];

2) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт) [2];

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) (далее – Типовые учебные планы)[3];

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) (далее - Типовая учебная программа) [4];

5) Образовательными программами, разработанными на основе Типовой учебной программы.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ рекомендуется организовать предметно - пространственную развивающую среду.

Предметно-пространственная развивающая среда – среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня.

Общие требования к предметно-пространственной развивающей среде:

- безопасность (безопасность предметов и устойчивое размещение мебели);
- содержательность (соответствие предметов и игрушек, книг, материалов, инструментов возрасту детей и содержанию Типовой программы);
- многообразность (наличие у всех воспитанников оборудования для развития игровой, творческой, исследовательской, познавательной деятельности и двигательной активности, в том числе крупной и мелкой моторики, организации подвижных игр и соревнований, экспериментов с доступными для детей материалами, в том числе песком, водой (в группе, коридоре, на игровой площадке);
- доступность (доступность всех групповых комнат, кабинетов, игр и игрушек в коридорах, материалов, инструментов, в которых осуществляется образовательная деятельность для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями);
- вариативность (игровая деятельность, наличие зон для творческой деятельности, уединения и много другого, а также наличие различных материалов, игр, игрушек и оборудования);
- многофункциональность (возможность разнообразного использования детской мебели, мягких модулей, ширм для театрализованных представлений и др., наличие в группе натуральных материалов, которые можно использовать в различных видах детского творчества, заменяющих предметы, используемых в играх);
- трансформируемость (возможность изменить среду в соответствии с интересами, возможностями детей и содержанию воспитательно-образовательного процесса).

Предметно-пространственная развивающая среда должна:

- обеспечивать реализацию Типовой учебной программы;
- соответствовать возрасту детей;
- быть доступной для воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечивать условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (оборудованы уголки уединения и зоны отдыха и т.д.);
- быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей [24].

Для совершенствования предметно-пространственной развивающей среды рекомендуется использовать Руководство к Типовой программе http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2022/12/rukovodstvo_ru_131222.pdf



Внимание!

Воспитательно-образовательный процесс

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;

- мониторингу по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения.

Для организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах школ (лицеев, гимназий) педагогом разрабатывается перспективный план организованной деятельности, еженедельно составляется циклограмма согласно приложению 1 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от

6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приложение 2,3,6) [25].

Перспективный план (приложение 2) составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальный руководитель) в соответствии с Типовым учебным планом [3] и Типовой учебной программой[4]. В перспективном плане распределяются задачи на каждый месяц, представленные в Типовой программе в соответствии с возрастом детей. Педагогом могут дублироваться задачи, а также, в зависимости от усвоения программы детьми, дополняться, корректироваться и видоизменяться.

Циклограмма (приложение 4) составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальный руководитель) на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с распорядком дня дошкольной организации/предшкольного класса.

Требования к планированию Циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в Перспективном плане на каждый день недели;
- соблюдение принципа системности последовательности при распределении программного материала;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- создание комфортной предметно-пространственной развивающей среды для организации детской деятельности.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой программы, в том числе задач по привитию детям национальных

ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

Организованную деятельность в группах дошкольных организаций и предшкольных классах можно проводить как со всей группой, так и в малых подгруппах в центрах по интересам. Во время проведения *организованной деятельности* педагогу не следует тратить время на собственное объяснение, вместо этого ему необходимо обратить внимание на то, чтобы дети выполняли те или иные действия, играли, высказывали свое мнение, исследовали, сочиняли, рисовали, делали выводы.

Алгоритм действий педагога:

- рассказать детям;
- показать детям;
- выполнить с детьми.

С целью овладения государственным языком, начиная со средней группы, рекомендуется ежедневно использовать словарный минимум, определенный Типовой учебной программой, развивать разговорную связную речь воспитанников, а также знакомить с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащать активный словарь, осваивать словарные нормы, культуру общения.

В дошкольных организациях казахский язык (при наличии специалиста казахского языка в соответствии со штатным расписанием), физическая культура и музыка проводятся согласно расписанию организованной деятельности. Организованные деятельности «Развитие речи», «Художественная литература», «Ознакомление с окружающим миром», «Основы математики», «Сенсорика», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» организуются в течение дня – интегрированно или отдельно в игровой форме через различные виды детской деятельности с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка [24].

Организованную деятельность в дошкольных организациях рекомендуется проводить не только в групповой комнате, но и в спальне, приемной, специальных кабинетах (при их наличии) и коридорах дошкольной организации, на игровых площадках и т.д., где созданы безопасные, комфортные для детей условия [24].

В предшкольных группах, предшкольных классах школ (лицеев, гимназий) количество видов организованной деятельности в неделю составляет 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей предшкольного возраста составляет 20-25 минут. В предшкольных группах дошкольных организаций проведение организованной деятельности планируется в течение дня – интегрированно или отдельно с учетом заинтересованности детей [24].

В предшкольных классах школ (лицеев, гимназий) проведение организованной деятельности планируется в первой или во второй половине дня согласно расписанию воспитательно-образовательного процесса организации образования – интегрированно или отдельно с учетом заинтересованности детей.

Циклограмма составляется на срок пребывания воспитанников в классе предшкольной подготовки (*приложение 4*). В предшкольных классах проводятся утренний прием, утренняя гимнастика, виды детской деятельности (игровая, творческая, познавательная, экспериментальная, самостоятельная и др.), прогулки, индивидуальная работа, а также организованная деятельность по расписанию в соответствии с Типовым учебным планом [24]:

В циклограмме предшкольных групп и классах в разделе «организованная деятельность» прописываются темы организованной деятельности, раскрываются задачи определенные перспективным планом и различные виды детской деятельности, через которые будут реализованы данные задачи.

Развитие детей рекомендуется проводить в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка, а также проводить организованную деятельность не только со всеми детьми одновременно, но и в малых подгруппах, при одновременной организации нескольких видов детской деятельности детям разрешается переходить от одного вида указанных действий к другому, при этом не рекомендуется переводить ребенка от одного вида деятельности, где он проявляет интерес с другими детьми к следующему виду деятельности [24].

Для разновозрастных групп разрабатывается один общий перспективный план с указанием задач Типовой программы [4] в соответствии с возрастом детей (для детей 3, 4 или 5 лет). А при составлении циклограммы определяются различные виды деятельности детей для реализации задач, представленных в перспективном плане. При организации различных видов деятельности детей в игровой форме задания детям даются в соответствии с возрастом.

При планировании раздела «организованная деятельность» циклограммы, сначала пишется тема, при ее наличии, а при отсутствии темы виды детской деятельности. Затем, раскрываются задачи интегрированной организованной деятельности на каждый день, для реализации задач, определенных в перспективном плане.



Внимание!

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций[15], дошкольная организация организует свою деятельность по следующим периодам:

1) с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);

2) с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

В качестве методической помощи в вопросах организации работы с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период рекомендуется использовать Методические рекомендации по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2021/01062021_ru.pdf.

Основными задачами дошкольных организаций являются:

- 1) охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- 2) создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;
- 3) обеспечение качественной дошкольной подготовки;
- 4) воспитание гражданственности, казахстанского патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 5) тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;
- б) оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья.



Внимание!

По вопросам обеспечения безопасности и охраны жизни детей рекомендуется использовать Инструкцию «Инструкция по обеспечению безопасной образовательной среды на основе анализа требований к созданию безопасных условий в дошкольных организациях» по следующей ссылке:

http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/metodicheskie_razrabotki/2022/MR_1.pdf

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста

Возрастная периодизация следующая:

- ясельный возраст–дети 0 (новорожденные дети) – 2 года;
- дошкольный возраст – дети 3–5 лет.

Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

- группа раннего возраста – дети 1 года;
- младшая группа – дети 2-х лет;
- средняя группа – дети 3-х лет;
- старшая группа–дети 4-х лет;
- дошкольная группа, дошкольный класс школы (лицея, гимназии)– дети 5-ти лет.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций воспитательно–образовательный процесс в дошкольных классах школ (лицеев, гимназий) осуществляется с 1 сентября по 31 мая (период освоения содержания Типовой программы).



Внимание!

В течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы (лицея, гимназии).

Одной из основных задач *предшкольной подготовки* является формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе.

В целях реализации данной задачи, при общеобразовательных школах на летний период проводятся краткосрочные (от 2-х недель до 1 мес.) курсы предшкольной подготовки для детей, достигших школьного возраста, но не посещавших дошкольные организации, в том числе классы предшкольной подготовки.

Основная цель организации краткосрочных курсов – создание образовательной среды, способствующей интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой готовности детей к обучению в начальной школе и обеспечивающей успешную адаптацию к условиям школы.

Содержание курсов разработано на основе Типовой программы дошкольного воспитания и обучения (www.irrd.kz) и реализуются через интеграцию различных видов детской деятельности.

Курс представляет систему взаимосвязанных интегрированных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у детей необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами. Основная форма организации деятельности – это игра-занятие. Все занятия проводятся как увлекательные путешествия детей (квест игры, логические, урок-путешествие и др.), в процессе которых они учатся решать возникающие задачи доступными ребенку способами.

Основные задачи педагогов сферы дошкольного воспитания и обучения

Установление эмоционального комфорта в группе (предшкольном классе)

С теплотой и добротой относиться к каждому ребенку, уметь прощать, уважать их интересы и потребности, радоваться их достижениям, поддерживать их инициативу, доверять им, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности и был уверенным, что его любят, заботятся о нем и т. д. Быть справедливым и внимательным ко всем одинаково, несмотря на национальность, социальный статус, психофизические и другие особенности детей.

В меняющемся мире важна способность педагога развиваться, слушать и слышать детей, задавать вопросы, искать доказательства, критически анализировать их и проводить творческие эксперименты. Педагоги должны быть активными исследователями и создателями новых форм работы с детьми, инновационными и ответственными.

Важным качественным взаимодействием является личное общение педагога с каждым ребенком, искренний интерес к действиям ребенка и его мнению, умение слушать, оказывать поддержку, проявлять теплое отношение к ребенку.

Педагог выполняет следующие функции:

- составляет перспективный план и циклограмму (на момент пребывания детей в предшкольном классе), заполняет «карту индивидуального развития

ребенка»;

- проводит организованную деятельность;
- организует утренний прием, утреннюю гимнастику, виды детской деятельности (игровая, творческая, познавательная, экспериментальная, самостоятельная и др.), прогулки, индивидуальную работу;
- отслеживает развитие ребенка по усвоению содержания Типовой учебной программы (стартовый, промежуточный и итоговый);
- проводит работу с родителями;
- принимает участие в мероприятиях, проводимых организацией образования (собрания, педагогические советы, методические советы, конкурсы и др.);
- организует и проводит утренники, праздники и развлечения, спортивные мероприятия и другое.

Реализация содержания программы предусматривает отношение педагога к детям не как инструктора, а в качестве партнера, организующего совместное общение и деятельность. Поэтому в процессе повседневной работы с детьми рекомендуется носить удобную для себя одежду (спортивную, классическую).

Утренники, праздники и развлечения рекомендуется проводить в интересной для детей игровой форме, не воспринимая родителей как «зрителей», а вовлекая их в качестве организаторов. Выбранные на данные мероприятия песни, танцы, инсценировки (хиты, свадебные песни и танцы, постановки, не проявляющие жестокое обращение) должны иметь главное воспитательное значение в соответствии с возрастом детей.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс благоприятно влияет на объединение детей, родителей и педагогов в одну команду, установление между ними доверительных отношений, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и стремления к совместному их решению.

Для эффективной реализации данной задачи рекомендуем использовать Методические рекомендации «Вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс организаций дошкольного образования»

<http://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2023/04/200423.pdf>

Задача педагога – не утомлять детей собственным объяснением, а создать условия для самостоятельного изучения предметов и принятия решения, дать возможность детям находить ответы на вопросы, подумать, исследовать, считывать сигналы и ориентироваться на них. Для этого необходимо организовывать различные виды детской деятельности (игровые, двигательные, познавательные, творческие, исследовательские, трудовые, самостоятельные) в интересной для детей игровой форме.

Ребенок должен восприниматься как активный участник своего обучения, у которого есть право и возможности конструировать свое собственное понимание мира.

Развитие детей рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания

ребенка, а также проводить организованные деятельности не только со всеми детьми одновременно, но и в малых подгруппах. При одновременной организации нескольких видов детской деятельности, детям разрешается переходить от одного вида указанных действий к другому, деятельность, которая им больше по душе.

Также, организованные различные виды детской деятельности рекомендуется проводить не только в групповой комнате за столом, но и во время прогулки на детской площадке, а также в комфортных для детей условиях, как в первую, так и во вторую половину дня.

При организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

При воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями применяются Типовые учебные, специальные, индивидуальные/адаптированные образовательные программы [14] в соответствии с образовательными потребностями детей.

Наполняемость группы/класса дошкольной подготовки (от 5 лет) согласно Типовым правилам деятельности дошкольных организаций не более 25 детей. В соответствии с нормой статьи 8 Закона РК «О статусе педагога» [9] нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в дошкольных классах школ, лицеев, гимназий, составляет 24 часа.

Согласно данной нагрузке педагог выполняет следующие функции:

- составляет перспективный план и циклограмму (на период пребывания детей в дошкольном классе);
- проводит организованные деятельности;
- организует утренний прием, утреннюю гимнастику, виды детской деятельности (игровую, творческую, познавательную, экспериментальную самостоятельную и др.), прогулки, индивидуальную работу;
- мониторинг развития умений и навыков детей (стартовый, промежуточный и итоговый);
- проводит работу с родителями;
- принимает участие в мероприятиях, проводимых в организации образования (совещания, педсовет, методсовет, конкурсы и др.);
- организует и проводит утренники, праздники и развлечения, досуг, спортивные мероприятия и др.

Мониторинг по усвоению содержания дошкольного воспитания и обучения

Методы и приемы проведения мониторинга

При проведении мониторинга развития детей педагог должен **знать**:

- требования Стандарта;
- содержание Типовой программы;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития

ребенка;

- методику дошкольной педагогики и психологии.

владеть:

- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;

- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;

- информационно-коммуникационными технологиями.

Мониторинг проводится для детей дошкольных организаций и предшкольных классов школ. Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами воспитательно-образовательного процесса осуществляющегося в течении дня через организованные деятельности:

1) физическая культура (адаптивной физической культуре для детей с определенными образовательными потребностями (далее – ООП);

2) плавание (при наличии плавательного бассейна);

3) развитие речи;

4) художественная литература;

5) основы грамоты;

6) казахский язык;

7) сенсорика;

8) основы математики;

9) конструирование;

10) ознакомление с окружающим миром;

11) рисование;

12) лепка;

13) аппликация;

14) музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;

- беседа;

- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводится 3 раза в год:

- стартовый – в сентябре;

- промежуточный – в январе;

- итоговый – в мае.

Мониторинг начинается с промежуточного контроля в ранней группе и со стартового контроля в остальных возрастных группах. Для проведения промежуточного и итогового мониторинга в соответствии с психофизиологическими особенностями детей данного возраста даны

индивидуальные критерии. Поскольку ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится.

Для других групп (классов) стартовый контроль проводится с использованием Листа наблюдения предыдущего возраста (например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы). А для проведения промежуточного и итогового контроля используется Лист наблюдения, соответствующие этому возрасту. При проведении каждого мониторинга в Листе наблюдения необходимо указать этап мониторинга, который проводится на данный момент (стартовый, промежуточный или итоговый).

*Методика расчета уровня освоения содержания типовой программы
дошкольного воспитания и обучения*

Для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения разработана система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков дошкольников в соответствии с критериями. Для проведения мониторинга, были пересмотрены критерии каждой организованной деятельности по отдельности и отобраны согласно возрасту в младшей группе 4, в средней 5, в старшей 6, в предшкольной группе и классе 7 критериев (*Приложение 1*).

Критерии в качестве показателей представлены в виде кода. Например, «3-Т.3.», число «3» в первой строке обозначает возраст ребенка, то есть ребенку 3 года. Заглавная буква «Т» означает развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей. Следующая цифра «3» представляет собой последовательность ожидаемого результата по развитию творческих навыков и исследовательской деятельности.

Лист наблюдения представлен в формате Excel, где вначале заполняются сведения об учебном годе, наименовании группы, в которой проводится мониторинг, периоде, сроках проведения и ФИО детей.

В Листе наблюдения представлены критерии мониторинга (ожидаемые результаты) и 3 соответствующих индикатора. Например: младшая группа, развитие речи, оценивается (цифрой 1) только один индикатор из 3-х, остальные два индикатора не оцениваются.

Фамилия, имя детей	Критерии		
	Произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражани		
	Индикаторы		
	<i>произносит отчетливо</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произносить отчетливо</i>
СерікбайАйдо с		1	

Тем самым, после подведения итогов детей всех групп программа, Excel

автоматически подводит итоги каждого индикатора.

Здесь первый индикатор каждого критерия - высокий, второй индикатор - средний, а третий – низкий уровни. В ячейке, представленной в нижней части Листа наблюдения, автоматически вычисляется процент достижения детьми и педагогом ожидаемого результата Типовой программы. В ячейках «высокий, средний, низкий», расположенных ниже, автоматически вычисляется процент усвоения детьми умений и навыков и количество детей достигших определенного уровня по процентному показателю.

Проведение мониторинга с приложениями, представленными в формате Excel, позволяет быстро рассчитать мониторинг автоматически.

1) Расшифровка обозначении формул и методика расчета:

N – всего количество индикаторов по уровням усвоения содержания ДВО. Количество складывается из «1» отмеченных педагогом согласно списка детей.

N_1 – количество индикаторов высокого уровня

N_2 – количество индикаторов среднего уровня

N_3 – количество индикаторов низкого уровня

2) Достижение ожидаемых результатов педагогом в формировании умений и навыков, компетенции детей:

$$\text{Высокий результат, \%} = \frac{N_1 * 100\%}{25}$$

$$\text{Средний результат, \%} = \frac{N_2 * 100\%}{25}$$

$$\text{Низкий результат, \%} = \frac{N_3 * 100\%}{25}$$

3) Формула определения уровня усвоения содержания ТУПр по критериям на основе одного из направлений:

$$\Phi_{\text{высокий}} = \frac{(n1_{\phi1} + n1_{\phi2} + n1_{\phi3} + \dots + n1_{\phi n})}{n}$$

$$\Phi_{\text{средний}} = \frac{(n2_{\phi1} + n2_{\phi2} + n2_{\phi3} + \dots + n2_{\phi n})}{n}$$

$$\Phi_{\text{низкий}} = \frac{(n3_{\phi1} + n3_{\phi2} + n3_{\phi3} + \dots + n3_{\phi n})}{n}$$

По аналогии можно вычислить высокий, средний, низкий уровни по другим кодам.

В случае, если в группе количество детей меньше или больше 25, необходимо кликнуть мышью на самую нижнюю ячейку в таблице, в строке

выше появится формула, в которой будет видно число 25. Данное число нужно скорректировать на необходимое количество детей в группе, а затем отметить до конца первую ячейку, для того чтобы результаты в ячейке «достижения педагогом и детьми ожидаемых результатов» получились правильными.

Таким образом, можно изменить список детей в соответствии с количеством детей в группе.

Для проведения мониторинга детей с ООП, рекомендуется адаптировать заданные критерии согласно Стандарту, где при воспитании и обучении детей с ООП и ограниченными возможностями используются типовая, учебная, специальная, индивидуальная/адаптированная образовательная программы, соответствующие образовательным потребностям ребенка.

Мониторинг в разновозрастных группах проводится в соответствии с возрастом детей.

Таким образом, в соответствии с тремя индикаторами, заданными каждому критерию, можно эффективно организовать воспитательно образовательный процесс со всей группой и индивидуально с ребенком, чтобы определить усвоение детьми содержания Типовой программы, приобретение умений, навыков с использованием собственных знаний, а также уровень достижения детьми и педагогом ожидаемого результата и спланировать предстоящую работу по ведению индивидуальной карты развития ребенка.

Проведение мониторинга в соответствии с индикаторами каждого критерия позволяет проводить его реалистично, а также способствует видеть полный результат по освоению содержания Типовой программы всей группы, достижению ее цели, полноценному их развитию и раскрытию потенциала на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом интересов, особенностей и потребностей каждого ребенка.

На основании результатов мониторинга групп, методистом дошкольной организации составляется индивидуальный сводный отчет для проведения мониторинга по дошкольной организации, составленный воспитателями и педагогами по возрастным группам в соответствии с приложением. После внесения в сводный отчет полученных данных по всем группам автоматически выводятся количество и процентные показатели детей.

По результатам мониторинга дошкольной организации специалистами районного отдела образования проводится мониторинг по району, затем, по результатам района, специалистами областных управлений образования проводится мониторинг по области. После внесения данных полученных от дошкольных организаций и районов в таблицы, согласно приложениям, результаты автоматически выводятся из числа и процентных показателей детей.

Один раз в начале учебного года разрабатывается индивидуальная карта развития ребенка на учебный год и вносятся изменения в индивидуальную карту развития по результатам диагностики (стартового, промежуточного, итогового контроля).

По результатам мониторинга группы воспитателем заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год. При заполнении Индивидуальной карты педагогом прописываются развивающие или

корректирующие мероприятия, в случае необходимости по результатам мониторинга могут планироваться как развивающие, так и корректирующие мероприятия.

Мероприятия (развивающие, корректирующие) по результатам стартового мониторинга проводятся в октябре-декабре, по результатам промежуточного мониторинга в феврале-апреле, по результатам итогового мониторинга в июне-июле.

В заключении указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленными Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Индивидуальная карта заполняется самостоятельно воспитателем группы, воспитателем дошкольного класса школы (лицея, гимназии) совместно с другими педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физической культуре (плаванию), музыкальным руководителем)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
3. Типовые учебные планы: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
4. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения: приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
5. Руководство к Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2022. – 178 с.
6. Методические рекомендации для проведению мониторинга по усвоению содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2023. – 63 с.
7. С самого начала: построение инклюзивных обществ посредством инклюзивного дошкольного образования: Доклад ЮНЕСКО. – ЮНЕСКО, 2021. – <https://www.unesco.org/ru/articles/yunesko-nastoyatelno-prizyvaet-pravitelstva-sdelat-doshkolnoe-obrazovanie-dostupnym-dlya-vsekh>
8. Закон Республики Казахстан «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
9. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
10. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
11. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000345>
12. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000306>
13. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z020000343>
14. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2100023469>
15. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов и видов <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029329>
16. Формы типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013227>

17. Типовые штаты работников государственных организаций образования
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

18. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V090005750>

19. Нормы оснащения оборудованием и мебелью
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013272>

20. Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1700015584>

21. Стандарты и требования к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900018239>

22. Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020883>

23. Перечень учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020708>

24. Портал ИПРД. – 2022. – <https://www.youtube.com/@user-ik2be71b2v/videos>

25. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

Критерии и индикаторы мониторинга по усвоению Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (дети 1 года)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
(от 1 года до 1 года 6 месяцев)			
1-Ф.1	владеет первоначальными навыками основных видов движений		
	<i>владеет</i>	<i>владеет не полностью</i>	<i>не владеет</i>
1-Ф.2	проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок:		
	<i>проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок</i>	<i>проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок</i>	<i>не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности</i>
1-Ф.3	ходит по прямой дороге:		
	<i>ходит</i>	<i>старается</i>	<i>не ходит</i>
(от 1 года 6 месяцев до 2 лет)			
1-Ф.4	ходит между предметами:		
	<i>ходит</i>	<i>пытается ходить</i>	<i>не ходит</i>
1-Ф.5	поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее:		
	<i>может подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее</i>	<i>старается подниматься на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускаться с нее</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1-Ф.6	выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых:		
	<i>выполняет</i>	<i>частично выполняет</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1-Ф.7	выполняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых:		
	<i>выполняет</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>не старается выполнять</i>
Развитие коммуникативных навыков			
Развитие речи			
(от 1 года до 1 года 6 месяцев)			
1-К.1	находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя::		
	<i>находит, показывает</i>	<i>частично находит, показывает только некоторые из них</i>	<i>не пытается находить</i>
1-К.2	произносит, имитируя звуковые фразы и некоторые слова:		
	<i>правильно произносит</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит</i>
1-К.3	понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции:		
	<i>понимает, выражает свои эмоции</i>	<i>частично понимает, пытается выразить эмоции</i>	<i>не выражает эмоции</i>
(от 1 года 6 месяцев до 2 лет)			
1-К.4	знает и называет название, цвет, размер, объем и место нахождения предметов:		

	<i>знает и называет</i>	<i>знает некоторые из них, называет</i>	<i>знает, но не называет</i>
1-К.5	выражает свою просьбу словами или короткими фразами:		
	<i>выражает просьбу словом</i>	<i>выражает просьбу короткими фразами</i>	<i>не может выразить просьбу</i>
1-К.6	играет в несложные сюжетные игры с игрушками:		
	<i>играет с радостью</i>	<i>играет, но без интереса</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>
1-К.7	произносит предложения из 2-3-х слов:		
	<i>произносит</i>	<i>не произносит полностью</i>	<i>не произносит</i>
Художественная литература			
(от 1 года до 1 года 6 месяцев)			
1-К.8	с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни:		
	<i>слушает, понимает</i>	<i>частично понимает</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
1-К.9	рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг:		
	<i>рассматривает с интересом</i>	<i>рассматривает без интереса</i>	<i>не проявляет интерес к книгам</i>
(от 1 года 6 месяцев до 2 лет)			
1-К.10	слушает знакомые произведения без наглядности:		
	<i>слушает с интересом</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>
1-К.11	самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:		
	<i>рассматривает с интересом, показывает персонажей</i>	<i>картинки в книгах привлекает внимание, старается концентрировать внимание на картинках, узнает в них знакомые персонажи</i>	<i>рассматривает картинки, но внимание быстро рассеивается, не показывает в них знакомых персонажей</i>
1-К.12	произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах, произведениях:		
	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
Сенсорика			
(от 1 года до 1 года 6 месяцев)			
1-Т.1	выполняет различные действия с предметами:		
	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>
1-Т.2	раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой:		
	<i>раскладывает</i>	<i>пытается разложить</i>	<i>не раскладывает</i>
(от 1 года 6 месяцев до 2 лет)			
1-Т.3	выполняет действия со сложными предметами:		
	<i>выполняет с интересом</i>	<i>выполняет некоторые</i>	<i>пытается выполнять</i>
1-Т.4	группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):		
	<i>группирует правильно</i>	<i>частично группирует</i>	<i>не может группировать</i>
1-Т.5	различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):		
	<i>различает</i>	<i>различает только два цвета</i>	<i>не различает</i>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			

Лепка			
(от 1 года до 1 года 6 месяцев)			
1-Ш.1	проявляет интерес к лепке		
	проявляет	частично проявляет	не проявляет
1-Ш.2	скатывает пластилин, глину между ладонями:		
	умеет скатывать	пытается скатывать	не умеет скатывать
(от 1 года 6 месяцев до 2 лет)			
1-Ш.3	лепит плоские круглые формы:		
	лепит с интересом	пытается лепить	не лепит
1-Ш.4	комбинирует полученные формы по показу воспитателя:		
	комбинирует	старается комбинировать	не комбинирует
Музыка			
(от 1 года до 1 года 6 месяцев)			
1-Ш.5	проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям:		
	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
1-Ш.6	ходит под музыку:		
	ходит	пытается ходить	не ходит
1-Ш.7	слушает песни в исполнении взрослого:		
	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает
(от 1 года 6 месяцев до 2 лет)			
1-Ш.8	воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца:		
	воспринимает и слушает до конца	воспринимает, но не слушает до конца	не воспринимает, слушает не до конца
1-Ш.9	произносит вместе со взрослым некоторые слова песни:		
	произносит	пытается произносить	не произносит
1-Ш.10	развевает флажками, звенит погремушками:		
	развевает, звенит	старается выполнять действия	не проявляет интерес
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
(от 1 года до 1 года 6 месяцев)			
1-Э.1	улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым:		
	любит своих близких, эмоционально отзывчивый	узнает своих близких, проявляет эмоции	замкнут, не различает оттенки эмоций, не проявляет
1-Э.2	проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:		
	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес
(от 1 года 6 месяцев до 2 лет)			
1-Э.3	слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью:		
	слушает, подражает, обращается	слушает, иногда подражает и обращается	не слушает, но обращается за помощью
1-Э.4	наблюдает за цветущим растением и называет его части:		
	наблюдает,	наблюдает, но не	не обращает внимание на растения

	<i>показывает части цветущих растений</i>	<i>показывает части цветущих растений</i>	
1-Э.5	соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
	<i>соблюдает правила</i>	<i>не всегда соблюдает правила</i>	<i>не может соблюдать правила</i>
МЛАДШАЯ ГРУППА (дети 2 лет)			
Физическое развитие			
<i>Физическая культура</i>			
2-Ф.1	ходит, бежит меняя направление:		
	<i>ходит, бежит меняя направление</i>	<i>ходит, иногда меняет направление при беге</i>	<i>ходит, не пытается менять направление при беге</i>
2-Ф.2	ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:		
	<i>выполняет</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>
2-Ф.3	самостоятельно моет лицо, руки:		
	<i>самостоятельно моет</i>	<i>старается мыть самостоятельно</i>	<i>самостоятельно не моет</i>
2-Ф.4	одевается и раздевается в определенной последовательности:		
	<i>знает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>соблюдает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>пытается одеться и раздеться самостоятельно</i>
Развитие коммуникативных навыков			
<i>Развитие речи</i>			
2-К.1	Слушает и понимает речь взрослых:		
	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает без интереса</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
2-К.2	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:		
	<i>произносит отчетливо</i>	<i>пытается произнести</i>	<i>не произносит</i>
2-К.3	произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):		
	<i>произносит</i>	<i>пытается произнести</i>	<i>не произносит</i>
2-К.4	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы:		
	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает, отвечает на некоторые вопросы</i>	<i>слушает, но не отвечает на вопросы</i>
Художественная литература			
2-К.5	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях:		
	<i>договаривает отдельные слова</i>	<i>старается договаривать</i>	<i>не договаривает</i>
2-К.6	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:		
	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>
2-К.7	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:		
	<i>рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает правильно на некоторые вопросы</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>
2-К.8	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:		
	<i>повторяет текст</i>	<i>повторяет текст не полностью</i>	<i>не пытается повторить текст</i>

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
Сенсорика			
2-Т.1	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:		
	<i>выполняет задания правильно опираясь на образец</i>	<i>старается выполнять правильно</i>	<i>не может выполнить задания</i>
2-Т.2	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:		
	<i>группирует</i>	<i>группирует только некоторые</i>	<i>не умеет группировать</i>
2-Т.3	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам:		
	<i>соотносит</i>	<i>частично соотносит</i>	<i>не соотносит</i>
2-Т.4	самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:		
	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>частично исследует и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнивать</i>
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			
Рисование			
2-Ш.1	держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:		
	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>	<i>держит правильно карандаш, пытается проводить линии</i>	<i>не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий</i>
2-Ш.2	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:		
	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>
2-Ш.3	рисует линии, мазки красками на листе бумаги:		
	<i>рисует</i>	<i>старается</i>	<i>не рисует</i>
2-Ш.4	владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке		
	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми из них</i>	<i>не пытается овладеть</i>
Лепка			
2-Ш.5	изучает предметы, которые лепит:		
	<i>изучает</i>	<i>иногда проявляет кратковременный интерес</i>	<i>не пытается изучать</i>
2-Ш.6	владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину):		
	<i>применяет</i>	<i>применяет частично</i>	<i>не применяет</i>
2-Ш.7	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:		
	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>	<i>старается</i>	<i>не может выполнить</i>
2-Ш.8	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы:		
	<i>размещает, убирает</i>	<i>пытается разместить, убрать</i>	<i>не может разместить, и не убирает материалы</i>
Аппликация			
2-Ш.9	знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):		
	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>
2-Ш.10	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги:		

	<i>выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, на листе</i>	<i>старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе</i>	<i>выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе</i>
2-Ш.11	выкладывает и составляет на фланелеграфе простые композиции и сюжеты:		
	<i>выкладывает, составляет</i>	<i>выкладывает, пытается составить</i>	<i>выкладывает, но не может составлять</i>
2-Ш.12	размещает геометрические фигуры, орнаменты:		
	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>
Конструирование			
2-Ш.13	сооружает простейшую конструкцию по образцу:		
	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но сооружает</i>	<i>не пытается соорудить</i>
2-Ш.14	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки:		
	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>	<i>называет неправильно, но играет</i>
2-Ш.15	сооружает самостоятельно конструкции:		
	<i>проявляет активность</i>	<i>сооружает частично</i>	<i>не сооружает</i>
2-Ш.16	складывает строительные детали в коробку:		
	<i>складывает аккуратно</i>	<i>пытается складывать</i>	<i>не складывает</i>
Музыка			
2-Ш.17	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:		
	<i>подражает, подпевает</i>	<i>подражает, подпевает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>
2-Ш.18	узнает песни, которые слышал ранее:		
	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>	<i>не придает значения</i>
2-Ш.19	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук):		
	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>	<i>пытается повторить</i>
2-Ш.20	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):		
	<i>различает все инструменты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
2-Э.1	откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях:		

	<i>откликается, узнает и показывает себя на фотографиях</i>	<i>иногда откликается, редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения</i>	<i>не откликается, не узнает себя в зеркале</i>
2-Э.2	знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке:		
	<i>знает действия с предметами, распознает их</i>	<i>знает предметы, но не всегда выполняет действия</i>	<i>пытается действовать с предметами</i>
2-Э.3	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов:		
	<i>различает, называет</i>	<i>называет частично</i>	<i>не различает, не называет</i>
2-Э.4	бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:		
	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>
СРЕДНЯЯ ГРУППА (дети 3 лет)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
3-Ф.1	на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бежит в разные стороны, вокруг предметов, разбегаюсь оборачивается:		
	<i>может ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>ходит, но не может ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интереса к бегу</i>
3-Ф.2	прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину, бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:		
	<i>прыгает по указанию, бросает</i>	<i>пытается прыгать, бросать правильно</i>	<i>владеет некоторыми видами прыжков, бросков</i>
3-Ф.3	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:		
	<i>ползает, лазает</i>	<i>пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i>	<i>не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i>
3-Ф.4	обладает начальными навыками самообслуживания:		
	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
3-Ф.5	знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:		
	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>
Развитие коммуникативных навыков			
Развитие речи			
3-К.1	произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:		
	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>
3-К.2	отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		
	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>

		<i>из них</i>	
3-К.3	согласовывает слова в роде, числе, падеже:		
	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>
3-К.4	имеет правильный темп речи:		
	<i>говорит правильно</i>	<i>формируется правильный темп речи</i>	<i>правильный темп речи не сформирован</i>
3-К.5	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>
Художественная литература			
3-К.6	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:		
	<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i>
3-К.7	слушает и понимает содержание литературных произведений, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:		
	<i>слушает и понимает, сопереживает героям</i>	<i>слушает, понимает частично, сопереживает героям</i>	<i>слушает и понимает, не проявляет сопереживание героям</i>
3-К.8	обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры:		
	<i>с интересом играет, обыгрывает роли</i>	<i>играет, пытается обыграть роль</i>	<i>не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок</i>
3-К.9	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:		
	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказать</i>	<i>не может пересказать</i>
3-К.10	наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
	<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>
Казахский язык			
3-К.11	произносит правильно специфические звуки казахского языка:		
	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно некоторые из них</i>	<i>не произносит</i>
3-К.12	внимательно слушает, называет и запоминает слова:		
	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, не называет и не запоминает</i>
3-К.13	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>
3-К.14	понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения:		
	<i>понимает, составляет предложения с</i>	<i>понимает некоторые из них, пытается</i>	<i>понимает, не составляет предложение</i>

	<i>интересом</i>	<i>составить предложение</i>	
3-К.15	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
	<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения, отвечает на простые вопросы</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
Основы математики			
3-Т.1	различает понятия «один», «много»:		
	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>
3-Т.2	стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием:		
	<i>активно изучает новые предметы, любознательный</i>	<i>изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов</i>	<i>не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки</i>
3-Т.3	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:		
	<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не сравнивает</i>
3-Т.4	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:		
	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>
3-Т.5	определяет пространственные направления относительно себя:		
	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			
Рисование			
3-Ш.1	использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>
3-Ш.2	называет правильно основные цвета:		
	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>
3-Ш.3	размещает изображение на листе бумаги целиком:		
	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>
3-Ш.4	владеет начальными навыками рисования форм:		
	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобретенные навыки</i>
3-Ш.5	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:		
	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение</i>
Лепка			
3-Ш.6	использует различные приемы лепки:		
	<i>использует</i>	<i>частично использует</i>	<i>пытается использовать</i>
3-Ш.7	лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:		
	<i>лепит</i>	<i>пытается лепить</i>	<i>лепит, но не объединяет части</i>

3-Ш.8	самостоятельно лепит предметы и украшения:		
	<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>
3-Ш.9	объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:		
	<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>	<i>пытается объединять</i>
3-Ш.10	соблюдает технику безопасности при лепке:		
	<i>соблюдает технику безопасности</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i>	<i>соблюдает технику безопасности при напоминании</i>
Аппликация			
3-Ш.11	владеет начальными навыками техники наклеивания:		
	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>
3-Ш.12	выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами:		
	<i>выбирает фигуры</i>	<i>выбирает некоторые из них</i>	<i>старается выбрать</i>
3-Ш.13	размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым:		
	<i>размещает и склеивает</i>	<i>размещает, но не склеивает</i>	<i>пытается склеить</i>
3-Ш.14	участвует в коллективных работах и делает их с интересом:		
	<i>с интересом принимает участие</i>	<i>не участвует, предпочитает работать индивидуально</i>	<i>старается принимать участие</i>
3-Ш.15	различает геометрические формы, украшает их орнаментами:		
	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнаментам</i>
Конструирование			
3-Ш.16	анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:		
	<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>
3-Ш.17	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>
3-Ш.18	участвует в коллективной постройке:		
	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>участвует, но не проявляет активность</i>
3-Ш.19	конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>
3-Ш.20	играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры		
	<i>играет с интересом, складывает</i>	<i>играет, пытается складывать</i>	<i>не играет, не складывает</i>

Музыка			
3- Ш.21	слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:		
	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает, не проявляет интерес к музыке</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
3- Ш.22	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:		
	<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>
3- Ш.23	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления:		
	<i>проявляет активность, выполняет самостоятельно движения</i>	<i>выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым</i>	<i>пытается выполнить движения самостоятельно</i>
3- Ш.24	знает простые танцевальные движения казахского народа:		
	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>не знает</i>
3- Ш.25	знает музыкальные инструменты, играет на них:		
	<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, играет на них</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Қоршаған ортамен таныстыру			
3-Ә.1	называет имена членов семьи и близких ему людей:		
	<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена только некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>
3-Ә.2	знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:		
	<i>знает и называет</i>	<i>частично называет, некоторые знает</i>	<i>старается называть и узнавать</i>
3-Ә.3	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:		
	<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>
3-Ә.4	имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
	<i>имеет простые представления о хороших и плохих поступках</i>	<i>имеет представление о некоторых из хороших и плохих поступков</i>	<i>стремится различать хорошие и плохие поступки</i>
3-Ә.5	наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и на природе:		
	<i>самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности</i>	<i>редко наблюдает, старается соблюдать безопасность</i>	<i>наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения</i>
СТАРШАЯ ГРУППА (дети 4-х лет)			

Физическое развитие			
<i>Физическая культура</i>			
4-Ф.1	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп:		
	<i>ходит</i>	<i>пытается ходить</i>	<i>не пытается ходить</i>
4-Ф.2	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:		
	<i>ходит сохраняя равновесие</i>	<i>ходит, но не всегда сохраняет равновесие</i>	<i>старается ходить сохраняя равновесие</i>
4-Ф.3	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:		
	<i>бегает</i>	<i>старается бегать</i>	<i>не старается бегать</i>
4-Ф.4	катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:		
	<i>катает, метает, бросает и ловит мячи</i>	<i>пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>	<i>не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>
4-Ф.5	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр:		
	<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры</i>	<i>не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры</i>
4-Ф.6	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом:		
	<i>соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом</i>	<i>пытается соблюдать навыки гигиены, старается следить за своим внешним видом</i>	<i>самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид</i>
Развитие коммуникативных навыков			
<i>Развитие речи</i>			
4-К.1	правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук:		
	<i>правильно произносит, подбирает слова</i>	<i>частично правильно произносит, иногда подбирает слова</i>	<i>не правильно произносит, не подбирает слова</i>
4-К.2	использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:		
	<i>использует</i>	<i>старается использовать</i>	<i>не использует</i>
4-К.3	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:		
	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает названия некоторых предметов и явлений</i>	<i>не знает названия предметов и явлений</i>
4-К.4	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:		
	<i>называет числительные по</i>	<i>называет некоторые числительные</i>	<i>не называет числительные по</i>

	<i>порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</i>	<i>по порядку, пытается соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</i>	<i>порядку, не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</i>
4-К.5	составляет рассказы по изображенным рисункам и предмету (изделиям):		
	<i>составляет рассказы</i>	<i>старается составить рассказы</i>	<i>не старается составить рассказы</i>
4-К.6	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:		
	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказать</i>	<i>не пытается пересказать</i>
Художественная литература			
4-К.7	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:		
	<i>соблюдает последовательность сюжетной линии</i>	<i>старается соблюдать последовательность сюжетной линии</i>	<i>не соблюдает последовательность сюжетной линии</i>
4-К.8	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:		
	<i>составляет сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>
4-К.9	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа:		
	<i>принимает, использует</i>	<i>принимает, использует частично</i>	<i>не принимает, не использует</i>
4-К.10	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:		
	<i>воспроизводит</i>	<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизводит</i>
4-К.11	во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей:		
	<i>самостоятельно обыгрывает</i>	<i>старается самостоятельно обыгрывать</i>	<i>не проявляет интерес</i>
4-К.12	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:		
	<i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i>
Казахский язык			
4-К.13	правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ:		
	<i>правильно произносит</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>произносит не правильно</i>
4-К.14	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:		
	<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>
4-К.15	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов:		
	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>

4- К.16	описывает игрушки по образцу педагога:		
	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>
4- К.17	составляет простые предложения:		
	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>
4- К.18	отвечает на простые вопросы:		
	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
<i>Основы математики</i>			
4-Т.1	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:		
	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>
4-Т.2	сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:		
	<i>сравнивает</i>	<i>пытается сравнить</i>	<i>не сравнивает</i>
4-Т.3	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела:		
	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	<i>исследует, не может различить и назвать</i>
4-Т.4	различает части суток, знает их характерные особенности:		
	<i>различает, знает их характерные особенности</i>	<i>путает части суток</i>	<i>не различает, не знает</i>
4-Т.5	определяет пространственные направления по отношению к себе:		
	<i>определяет направление</i>	<i>определяет направление частично</i>	<i>не определяет направление</i>
4-Т.6	устанавливает простейшие причинно-следственные связи:		
	<i>устанавливает простейшие причинно - следственные связи</i>	<i>устанавливает простейшие причинно - следственные связи частично</i>	<i>не пытается установить простейшие причинно-следственные связи</i>
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			
<i>Рисование</i>			
4-Ш.1	рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание:		
	<i>рассматривает предметы, может обследовать их</i>	<i>рассматривает предметы, может частично обследовать</i>	<i>не рассматривает предметы и не изучает их</i>
4-Ш.2	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:		
	<i>рисует</i>	<i>рисует некоторые из них</i>	<i>не рисует</i>
4-Ш.3	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:		
	<i>доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>частично доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>не доносит в рисунке соотношение между предметами</i>

4-Ш.4	распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:		
	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>
4-Ш.5	закрашивает рисунки карандашом, кистью:		
	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>
4-Ш.6	оценивает свою работу и других детей:		
	<i>оценивает свою работу и других детей</i>	<i>не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей</i>	<i>не пытается оценивать свою работу и других детей</i>
Лепка			
4-Ш.7	изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты:		
	<i>изучает, придает характерные признаки</i>	<i>изучает частично, пытается передать характерные признаки</i>	<i>не изучает, не пытается передать характерные признаки</i>
4-Ш.8	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:		
	<i>лепит используя разные приемы</i>	<i>лепит с использованием некоторых приемов</i>	<i>не лепит, не может использовать разные приемы лепки</i>
4-Ш.9	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:		
	<i>лепит предметы из нескольких частей, соединяя части</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части</i>	<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>
4-Ш.10	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:		
	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>
4-Ш.11	участвует в коллективной работе:		
	<i>активно участвует в коллективной работе</i>	<i>участвует в коллективной работе без проявления инициативы</i>	<i>не принимает участие в коллективной работе</i>
4-Ш.12	соблюдает правила безопасности при лепке:		
	<i>соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не всегда соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не соблюдает правила безопасности</i>
Аппликация			
4-Ш.13	правильно держит ножницы и пользуется ими:		
	<i>правильно держит ножницы и пользуется ими</i>	<i>правильно пользуется ножницами с помощью взрослых</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>
4-Ш.14	использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:		

	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	<i>не использует различные приемы</i>
4-Ш.15	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей:		
	<i>размещает и наклеивает</i>	<i>пытается разместить правильно, наклеивает</i>	<i>не размещает, не наклеивает</i>
4-Ш.16	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:		
	<i>составляет узоры, последовательно наклеивает их</i>	<i>составляет узоры частично, последовательно наклеивает их</i>	<i>не составляет узоры, не наклеивает их</i>
4-Ш.17	участвует в выполнении коллективных работ:		
	<i>принимает участие в коллективной работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность</i>	<i>предпочитает выполнять работу один</i>
4-Ш.18	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:		
	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно</i>
Конструирование			
4-Ш.19	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:		
	<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные детали</i>	<i>не различает, не называет и не использует строительные детали</i>
4-Ш.20	проявляет творческое воображение при конструировании:		
	<i>проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы</i>	<i>не проявляет творческое воображение при конструировании</i>
4-Ш.21	складывает простые формы по типу «оригами»:		
	<i>складывает простые формы по типу «оригами»:</i>	<i>старается складывать простые формы по типу «оригами»</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»</i>
4-Ш.22	конструирует из природного и бросового материала:		
	<i>конструирует</i>	<i>конструирует частично</i>	<i>не старается конструировать</i>
4-Ш.23	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:		
	<i>самостоятельно выбирает материалы и придумывает</i>	<i>выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого</i>	<i>старается выбирать материалы и придумывает композиции</i>

	<i>композиции</i>		
4- Ш.24	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены:		
	<i>называет материал</i>	<i>называет материал частично</i>	<i>не называет материал</i>
Музыка			
4- Ш.25	любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):		
	<i>любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь</i>	<i>частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца</i>	<i>не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца</i>
4- Ш.26	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:		
	<i>четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения</i>	<i>не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения</i>
4- Ш.27	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:		
	<i>ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой</i>	<i>старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой</i>	<i>не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки</i>
4- Ш.28	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения:		
	<i>проявляет интерес, выполняет танцевальные движения</i>	<i>проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения</i>	<i>не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения</i>
4- Ш.29	определяет жанры музыки:		
	<i>определяет</i>	<i>частично определяет</i>	<i>старается определить</i>
4- Ш.30	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре:		
	<i>играет мелодии</i>	<i>старается</i>	<i>не может играть мелодии</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>			
4-Э.1	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:		
	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>
4-Э.2	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание:		
	<i>знает о труде взрослых, выполняет задание</i>	<i>знает о труде взрослых, частично выполняет задание</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно</i>

			<i>выполнять задание</i>
4-Э.3	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:		
	<i>высказывает свое мнение</i>	<i>старается высказывать свое мнение</i>	<i>не старается высказывать свое мнение</i>
4-Э.4	знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан:		
	<i>знает, называет, гордится</i>	<i>знает, называет, пытается высказать свое мнение</i>	<i>не пытается высказать свое мнение</i>
4-Э.5	знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте:		
	<i>знает правила</i>	<i>знает правила частично</i>	<i>не знает правила</i>
4-Э.6	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе:		
	<i>устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность</i>	<i>устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность</i>	<i>не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность</i>
Предшкольная группа, предшкольный класс школы (лицея, гимназии) (дети 5-ти лет)			
Физическое развитие			
Физическая культура			
5-Ф.1	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:		
	<i>ходит</i>	<i>старается ходить</i>	<i>не старается ходить</i>
5-Ф.2	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:		
	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бегать с разной скоростью</i>	<i>не бегают с разной скоростью</i>
5-Ф.3	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость:		
	<i>активно участвует, демонстрирует</i>	<i>старается принять участие, продемонстрировать</i>	<i>принимает участие без интереса</i>
5-Ф.4	проявляет активность в спортивных играх и тренировках:		
	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>
5-Ф.5	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:		
	<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>частично выполняет самостоятельно</i>	<i>не выполняет самостоятельно</i>
5-Ф.6	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>частично владеет навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
5-Ф.7	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:		
	<i>имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>
Развитие коммуникативных навыков			
Развитие речи			

5-К.1	выполняет звуковой анализ слов:		
	<i>выполняет</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>
5-К.2	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:		
	<i>употребляет</i>	<i>употребляет частично</i>	<i>не употребляет</i>
5-К.3	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:		
	<i>произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>не произносит</i>
5-К.4	внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:		
	<i>слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них</i>	<i>слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них</i>
5-К.5	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:		
	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>
5-К.6	последовательно пересказывает рассказы:		
	<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает рассказы частично</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>
5-К.7	ведет себя культурно, тактично во время беседы:		
	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>
Художественная литература			
5-К.8	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:		
	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>
5-К.9	читает стихотворения выразительно, с интонацией:		
	<i>читает выразительно, с интонацией</i>	<i>старается читать выразительно, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразительно, с интонацией</i>
5-К.10	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:		
	<i>пересказывает рассказ самостоятельно</i>	<i>пересказывает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказывает рассказ</i>
5-К.11	передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:		
	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>
5-К.12	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:		
	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
делится впечатлениями, информацией из различных источников:			

5- К.13	<i>делится впечатлениями</i>	<i>делится впечатлениями частично</i>	<i>не делится впечатлениями</i>
5- К.14	выражает свое отношение к происходящему вокруг:		
	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>
Основы грамоты			
5- К.15	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:		
	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>
5- К.16	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные:		
	<i>четко произносит все звуки, различает гласные и согласные</i>	<i>четко произносит все звуки, различает некоторые из них</i>	<i>не произносит все звуки, не различает гласные и согласные</i>
5- К.17	составляет слово на заданный слог:		
	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>
5- К.18	составляет простые предложения с предложенными словами:		
	<i>составляет простые предложения</i>	<i>составляет простые предложения частично</i>	<i>не составляет простые предложения</i>
5- К.19	правильно держит ручку:		
	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держат ручку</i>	<i>не может правильно держат ручку</i>
5- К.20	рисует различные линии:		
	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>
5- К.21	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:		
	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>
Казахский язык			
5- К.22	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:		
	<i>правильно произносит</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не пытается произносить правильно</i>
5- К.23	рассказывает наизусть пословицы и поговорки:		
	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказывать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>
5- К.24	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:		
	<i>знает и называет</i>	<i>знает, пытается называть</i>	<i>не знает и не называет</i>

5- К.25	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:		
	<i>называет и употребляет</i>	<i>старается называть и употреблять</i>	<i>не старается называть и употреблять</i>
5- К.26	употребляет знакомые слова в повседневной жизни:		
	<i>употребляет</i>	<i>старается употребить</i>	<i>не употребляет</i>
5- К.27	составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:		
	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>
5- К.28	знает прямой и обратный счет до 10:		
	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			
<i>Основы математики</i>			
5-Т.1	делит множества на части и воссоединять их:		
	<i>делит и воссоединяет</i>	<i>старается делить и воссоединить</i>	<i>не старается делить и воссоединять</i>
5-Т.2	знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:		
	<i>знает, различает вопросы и правильно на них отвечает</i>	<i>знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать</i>	<i>путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы</i>
5-Т.3	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):		
	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>
5-Т.4	располагает предметы в порядке возрастания и убывания:		
	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>
5-Т.5	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:		
	<i>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>
5-Т.6	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):		
	<i>различает и называет геометрические</i>	<i>частично различает и называет</i>	<i>различает геометрические фигуры, но не называет их</i>

	<i>фигуры</i>	<i>геометрические фигуры</i>	
5-Т.7	рисует различные линии:		
	<i>рисует различные линии</i>	<i>частично рисует различные линии</i>	<i>не рисует различные линии</i>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			
<i>Рисование</i>			
5-Ш.1	передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:		
	<i>передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i>	<i>частично передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i>	<i>не старается передать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</i>
5-Ш.2	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:		
	<i>пользуется красками, красит различными принтами</i>	<i>пользуется красками, частично красит различными принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</i>
5-Ш.3	получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темнозеленый) путем смешивания красок:		
	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок</i>	<i>не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок</i>
5-Ш.4	работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:		
	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>частично выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>
5-Ш.5	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:		
	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта</i>
5-Ш.6	изображает сюжетные рисунки:		
	<i>изображает сюжетные рисунки</i>	<i>изображает сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображает сюжетные рисунки</i>
5-Ш.7	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:		
	<i>соблюдает аккуратность</i>	<i>старается соблюдать аккуратность</i>	<i>не соблюдает аккуратность</i>
Лепка			
5-Ш.8	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:		
	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>
5-Ш.9	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:		

	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>
5-Ш.10	использует различные методы лепки:		
	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использовать различные методы лепки</i>	<i>не старается использовать различные методы лепки</i>
5-Ш.11	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:		
	<i>составлять сюжетные композиции</i>	<i>составлять сюжетные композиции частично</i>	<i>не составлять сюжетные композиции</i>
5-Ш.12	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:		
	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>
5-Ш.13	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:		
	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>
5-Ш.14	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности:		
	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности</i>	<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности</i>
Аппликация			
5-Ш.15	вырезает ножницами различные геометрические фигуры:		
	<i>вырезает ножницами различные геометрические фигуры</i>	<i>пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры</i>	<i>не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры</i>
5-Ш.16	вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:		
	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>	<i>не может вырезать различные образы</i>
5-Ш.17	выбирает и обосновывает приемы работы:		
	<i>выбирает и обосновывает приемы работы</i>	<i>выбирает и обосновывает приемы работы частично</i>	<i>не пытается выбирать и обосновывать приемы работы</i>
5-Ш.18	составляет образ из нескольких частей:		
	<i>составляет образ из нескольких частей</i>	<i>составляет образ из нескольких частей частично</i>	<i>не составляет образ из нескольких частей</i>
5-Ш.19	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи:		
	<i>выполняет сюжетные композиции как</i>	<i>Выполняет сюжетные композиции индивидуально, не</i>	<i>не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе</i>

	<i>индивидуально, так и в небольших группах</i>	<i>проявляет интерес к небольшим группам</i>	
5-Ш.20	<i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:</i>		
	<i>создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями</i>	<i>создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>
5-Ш.21	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены:</i>		
	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>
Конструирование			
5-Ш.22	<i>строит самостоятельно на предложенную тему:</i>		
	<i>строит самостоятельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>	<i>не пытается строить самостоятельно</i>
5-Ш.23	<i>конструирует из бросового и природного материала:</i>		
	<i>конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала частично</i>	<i>не конструирует из бросового и природного материала</i>
5-Ш.24	<i>анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании:</i>		
	<i>применяет их при конструировании</i>	<i>частично применяет их при конструировании</i>	<i>пытается применять их при конструировании</i>
5-Ш.25	<i>совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:</i>		
	<i>совместно конструирует, выполняет работу по согласованию</i>	<i>пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>	<i>не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию</i>
5-Ш.26	<i>может работать в команде:</i>		
	<i>работает в команде</i>	<i>старается работать совместно в команде</i>	<i>не получается работа в команде</i>
5-Ш.27	<i>преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:</i>		
	<i>преобразовывает</i>	<i>старается преобразовывать</i>	<i>не старается преобразовывать</i>
5-Ш.28	<i>соблюдает правила безопасности на рабочем месте:</i>		
	<i>соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте</i>	<i>не соблюдает правила безопасности на рабочем месте</i>
Музыка			
5-Ш.29	<i>различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):</i>		
	<i>различает простые музыкальные жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальные жанры</i>	<i>не различает простые музыкальные жанры</i>
5-Ш.30	<i>исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</i>		
	<i>исполняет</i>	<i>исполняет частично</i>	<i>не старается исполнить</i>

5- Ш.31	произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:		
	<i>произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>
5- Ш.32	выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):		
	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>старается выделять отдельные фрагменты произведения</i>	<i>не выделяет отдельные фрагменты произведения</i>
5- Ш.33	играет простые мелодии на музыкальных инструментах:		
	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах</i>
5- Ш.34	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:		
	<i>самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера</i>	<i>исполняет песни различного характера при помощи взрослого</i>	<i>не исполняет песни различного характера</i>
5- Ш.35	выполняет движения в соответствии с характером музыки:		
	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>
Формирование социально-эмоциональных навыков			
Ознакомление с окружающим миром			
5-Э.1	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности:		
	<i>верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности</i>	<i>не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности</i>
5-Э.2	Понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших:		
	<i>понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших</i>	<i>частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы</i>	<i>старается понять и выполнять</i>
5-Э.3	говорит осознанно, выражает свое мнение:		
	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>

5-Ә.4	знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения:		
	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>не знает</i>
5-Ә.5	любит свою Родину, понимает важность живописной природы, достопримечательностей и исторических мест Казахстана:		
	<i>гордится, понимает важность</i>	<i>любит, понимает важность</i>	<i>стремится понять важность</i>
5-Ә.6	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, природными явлениями, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:		
	<i>наблюдает, понимает, знает</i>	<i>наблюдает, частично понимает, знает</i>	<i>наблюдает, не понимает</i>
5-Ә.7	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и частично различает</i>	<i>старается понимать и различать</i>

**Перспективный план организованной деятельности на 20__ - 20__
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания
и обучения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)/
Предшкольный класс школы (лица, гимназии)

Группа дошкольной организации _____

Возраст детей _____

На какой период составлен план (указать месяц, год) _____

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	
	Развитие речи	
	Художественная литература	
	Основы грамоты	
	Казахский язык	
	Сенсорика/Основы математики	
	Ознакомление с окружающим миром	
	Конструирование	
	Рисование	
	Лепка	
	Аппликация	
	Музыка	

Примечание: перспективный план составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и воспитателем предшкольного класса один раз до начала учебного года.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)/
 Предшкольный класс школы (лица, гимназии)

Группа дошкольной организации _____

Возраст детей _____

На какой период составлен план (указать месяц, год) _____

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	
	Развитие речи	
	Художественная литература	
	Основы грамоты	
	Казахский язык	
	Сенсорика/Основы математики	
	Ознакомление с окружающим миром	
	Конструирование	
	Рисование	
	Лепка	
	Аппликация	
	Музыка	

Примечание: перспективный план составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и воспитателем предшкольного класса один раз до начала учебного года.

Форма

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Группа _____

Возраст детей _____

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) _____

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей					
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации					
Самостоятельная					

деятельность детей (игры подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					
Утренняя гимнастика					
Завтрак					
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					
ОД по расписанию дошкольной организации					
2-ой завтрак					
Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Возвращение с прогулки					
Обед					
Дневной сон					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры					
Полдник					
Самостоятельная деятельность детей (игры подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					
Индивидуальная работа с детьми					
Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Возвращение с прогулки					
Ужин					

Самостоятельная деятельность детей (игры подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					
Уход детей домой					

Примечание: ОД по расписанию дошкольной организации планируется в первой и во второй половине дня. Циклограмма составляется воспитателем совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем).

Форма

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс школы (лицея, гимназии)

Возраст детей _____
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) _____

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей					
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					
Утренняя гимнастика					
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)					
ОД по расписанию					
Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Возвращение с прогулки					

Индивидуальная работа с детьми					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					
Уход детей домой					

Примечание: Циклограмма составляется воспитателем дошкольного класса.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр) _____

Группа старшая

Возраст дети 4 х лет

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год) 04.09 – 08.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книги другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрашек, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми.				
	<p>Центр творчества «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре</p>	<p>Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений</p>	<p>В гостях у мудрого Филина -чтение М. Туржанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь.</p> <p>Центр творчества (аппликация, развитие речи) Научить детей работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба, соблюдая технику безопасности. Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Путешествие с капелькой» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к воде. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса, может разлиться из сосуда). Дать понятие о значимости воды в жизни человека.</p>	<p>Конструирование: «Город для игрушек» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Страна игрушек» (развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке.</p>

Утренняя гимнастика
(двигательная
активность, игровая
деятельность)

Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку.
Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.

	Утренняя гимнастика. Комплекс № 1				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Физическая культура (<i>по плану педагога</i>)	Казахский язык (<i>по плану педагога</i>) Музыка (<i>по плану педагога</i>)	1. Физическая культура (<i>по плану педагога</i>)	1. Музыка (<i>по плану педагога</i>)	1. Физическая культура (<i>по плану педагога</i>)
	Между ОД проводятся физкультминутки				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (<i>дежурство</i>)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Подвижные игры «Третий лишний» Задачи: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину Физическое развитие. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную	Наблюдение за березой Задачи: Наблюдение за осенней березой, нахождение отличия и сходства с другими деревьями. Исследовательская деятельность: Береза листья дерева и листья других деревьев сравнение, найти различия. Подвижная игра «Лови мяч» Задачи: обучать умению ловить мяч и передвать его другому. Трудовая деятельность: Сбор урожая в огороде, полив растений, уход за клумбой и др.	Наблюдение за поучком. Задачи: наблюдать за внешним видом и особенностями образа жизни.. Исследовательская деятельность: поиск и рассматривание паутины. Подвижная игра: «Кот и мыши» Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры; развитие двигательной активности.	Наблюдение за деревьями, осенью Задачи: задавать детям вопросы, для запоминания ими характерных признаков деревьев, отличий от низкорослых растений. Научить сравнивать предметы. Подвижные игры «Кто самый меткий?» Задачи: развивать

	Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. «Совушка» Задачи: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)	скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком). Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)	Задачи: научить ухаживать за растениями, быть ответственными. Воспитывать желание трудиться в коллективе. (развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)	Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Задачи: обучать правильно пересаживать растения; воспитание бережного отношения к окружающей среде, привитие трудовых навыков. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)	самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?» Задачи: поддержание физической активности детей, привитие навыков ответственности в командной деятельности. Трудовая деятельность Задачи: Собрать выпавшие листочки деревьев для аппликации (развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая активность)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытье рук				
	Словесные игры «Доскажи словечко»	Чтение художественной литературы	Ситуативные беседы, игры малой подвижности «Мышки», «Вершки-корешки»	Заучивание стихов с помощью мнемотехники	Игры на снятие социально-эмоционального напряжения
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Дневной сон (слушание спокойной музыки).	Рассказывание засыпалочек «Нам ножки сегодня сказали...»	Музыкотерапия «Музыка Шопена для сна»	Долгочтение «Чтение народных сказок»	Релаксация «Наши ножки отдыхают»	Прослушивание «сонной» сказки (аудиодиск)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Гимнастика пробуждения: Комплекс №3 «Прогулка в лес» (1-2 неделя)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книги другие)	Самостоятельная игра «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к разной профессии, формирование навыков культуры поведения в общественных местах, воспитание дружелюбности. Рассматривание картин и слушание музыки на тему «осень». Задачи: Побуждать детей слушать музыку, пробуждать интерес к книгам, развитие воображения	Познавательная – исследовательская деятельность «Поиски воздуха» Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей. Творческая деятельность по выбору детей	Игра-драматизация «Чудо-овощи» Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать индивидуальные способности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. Творческая деятельность по выбору детей	Самостоятельная игра «Детский сад для кукол» Задачи: Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Творческая деятельность по выбору детей	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. Трудовая деятельность «Полив комнатных растений» Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Назови слова» обозначающие свойства и	Игровое упражнение «Повтори как я» -закрепить правильно	Игровое упражнение "Украсим коврик" - формировать умение группировать предметы по заданным	Игровое упражнение «Собери животное из фигур» - упражнять	Игровое упражнение «Один-много» упражнять в

	качества предметов	произношение детьми определенных звуков в словах, учить их выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком (развивать фонематический слух).	признакам, определять количество предметов.	детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм.	образовании названий игрушек в единственном и множественном числе
Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	игра малой подвижности «Садовник и цветы»	подвижная игра «Совушка»	игра малой подвижности «Здравствуйте»	подвижная игра «Трудолюбивый грузовичок»	игра малой подвижности «Облака и ветер»
Возвращение с прогулки	Переодевание (формирование навыков самостоятельности), самостоятельная игровая деятельность.				
Ужин	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою ручки до локтей») Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание)				
	Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, оригами, коллаж из осенних листьев.	Строительно-конструктивные игры «Лего», «Выложи из модулей»	Настольные печатные игры; интеллектуальные игры «Домино», «Лото», «Пазлы»	Игры-ряженья «Парикмахерская»	Трудовая деятельность Мыть моющиеся игрушки. Задачи: формирование практических навыков жизнедеятельности
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей				

Циклограмма воспитательно образовательного процесса

Организация образования:

Группа/класс: предшкольный класс

Возраст детей: дети 5 лет

На какой период составлен: 04.09-08.09 2023-2024 уч. год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Магнитный театр «Три медведя» Строительная игра «Кубики». Шахматы, раскраски.	Игра в малых группах «Ровным кругом» Пальчиковая игра тема: «Дружба». Пазлы, раскраски.	Самостоятельная игра «Больница». Строительная игра «Конструктор». Шахматы, раскраски.	Настольная игра «Зоопарк». Игра в малых группах «Летает не летает». Домино, раскраски.	Игра в малых группах «Найди и промолчи». Самостоятельная игра «Парикмахерская». Раскраски
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)				

<p>Организованная деятельность</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера; - упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти; - обучать умению определять длину. 2. Развитие речи Задачи: - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; - обогащать словарный запас существительными обозначающими предметы бытового окружения; - совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными. 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Физкультура (по плану педагога)</p>	<p>1. Основы грамоты: Задачи: - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение; - прививать интерес к значению слова; - определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Ознакомление с окружающим миром: Задачи: формирование понятия родственных связей 3. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задачи: - формировать способность воспринимать произведения искусства; - развивать творческие способности детей; - прививать умение оценивать результаты своей работы, работы сверстников. 4. Музыка (по плану педагога)</p>	<p>1. Основы математики: Задачи: - формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству; - закреплять счет в пределах 10-ти в прямом и обратном порядке; - обучать умению определять высоту. 2. Художественная литература Задачи: - приобщать детей к доступным художественным произведениям; - развивать интерес к книге; - способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. 3. Основы грамоты Задачи: - формировать понятие о слоге; - обучать умению делить слова на слоги; - учить составлять слова из слогов. 4. Физкультура (по плану педагога)</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы, назначения; звуков, движений); - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; - обучать умению определять ширину 2. Развитие речи Задачи: - обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию звуки; - определять местоположение звуков в слове; - пополнять словарный запас прилгптельными. 3. Казахский язык (по плану педагога) 4. Музыка (по плану педагога)</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - формировать первоначальные представления о предложении; - обучать умению делить простые предложения на слова. 2. Художественная литература Задачи: - формировать умение осмысленно переказывать рассказ; - выразительно передавая его содержание; - обучать умению различать жанры произведений. 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию; - закреплять представления о предметах, их признаках и назначении; - развивать</p>
---	---	--	--	---	---

					представления о людях разных профессий. 4. Физкультура (по плану педагога)
--	--	--	--	--	---

Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями природными объектами (карточка № 3)	Наблюдение за погодными явлениями природными объектами (карточка № 4)	Наблюдение за погодными явлениями природными объектами (карточка № 5)	Наблюдение за погодными явлениями природными объектами (карточка № 6)	Наблюдение за погодными явлениями природными объектами (карточка № 7)
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Индивидуальная карта развития ребенка на 202__-202__учебный год

ФИО ребенка

Дата рождения ребенка

Организации образования (детскийсад/мини-центр/предшкольныйкласс)

Группа/класс

Компетенции	Развивающие,корректирующие мероприятияпо результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества				
Коммуникативные навыки				
Познавательные и Интеллектуальные навыки				
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности				
Формирование социально-эмоциональных навыков				

Примечание: Индикаторы и расшифровка индикаторов результативности усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения приведены в методических рекомендациях по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста.

На основании полученных данных заполняется Индивидуальная карта развития ребенка.

При заполнении Индивидуальной карты развития ребенка педагог по необходимости вносит в таблицу развивающие или корректирующие мероприятия, либо два вида мероприятий по результатам диагностики.

Индивидуальную карту воспитатель заполняет совместно с педагогами, работающими в возрастной группе (учителем казахского языка, инструктором по физкультуре (плаванию), музыкальным руководителем) и педагогом-психологом.