|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: | Болашақтың мамандықтары (А.Машановтың«Жер астына саяхат» шығармасы бойынша) | | | |
|  | АкмагамбетоваГ.Б. | | | |
| Күні: |  | | | |
| Сынып: | 6а | | | |
| Сабақтың тақырыбы | **Ең жақсы мамандық** | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 6.3.3.1 Орта көлемді шығармаларды түсіну,тақырыбы мен негізгі ойды анықтау.  6.3.1.1 Мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру | | | |
| Сабақтың мақсаты | **Барлығы**: мәтінді оқып,сұрақтарға жауап береді.    **Көпшілігі:** мәтінді оқып сұрақтарға жауап береді, сұраулы сөйлем құрастыра алады.    **Кейбірі:**Жаңа сөздерді қолдана отырып, сөз тіркестерін, сөйлем кұрастыра алады | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы:**  **3мин**  **5 мин** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру.**  **«Жылы лебіз» әдісі Смайлик**  Сыныпта жақсы психологиялық атмосфера болу үшін оқушылар шаттық шеңберге тұрып,бір-біріне жақсы лебіздер **смайлик**  арқылыбілдіреді. Сәттілік тілейді  Оқушылардың назарларына видео ұсынады  Сұрақтар:  1.Видео не туралы?  2.Біздің сабағымыздың тақырыбы қалай аталады, деп ойлайсындар?  3. Қандай мамандықтармен таныстындар немесе қөрдіңдер айтып беріндерші?  Ал енді жана сөзермен танысайық, қайталайық,жазайық. | Оқушылар бір -бірінің артына ілінген қағазға смайлик салады.  Оқушылар видео көріп сабақтың тақырыбын анықтайды  Оқушылар сұрақтарға жауап береді сұрақтарға жауап береді. | Мадақтау сөздерімен («Жарайсың!», «Өте жақсы», «Бәрекелді») бағаланады. | <https://youtu.be/dJNomY8qS0U>  <https://youtu.be/dJNomY8qS0U>  https://youtu.be/tOhfrmUU2\_s?si=yR2GVFmitEHLPFYQ  hhttps://youtu.be/hae6E4brB6c?si=Y0https://youtu.be/hae6E4brB6c?si=Y0s2j5A6K9RMD8B9s2j5A6K9RMD8B9hts://y |
| 5 мин  20мин | **I.Жаңа сөздер**  **Сәйкес-** соответствующий  **Қаржыгер**-финансист  **Сұраныс**- спрос  **Заңгер**-юрист  **Дінтанушы**-религиовед  **Оқытушы**-преподователь **Бадарламашы**-программист   |  |  | | --- | --- | | Жаңа сөздерді сәйкестендіріндер | | | **Сәйкес-** | жасайды | | **Қаржыгер** | келеді | | **Сұраныс** | әпкем | | **Заңгер** | адам | | **Дінтанушы** | көп | | **Оқытушы** | маман | | **Бадарламашы** | анам |   **Жаңа сөздермен сөйлем құрау.**  Сәйкес келеді  Мына жұмыс әкеме сәйкес келеді.  3.Ол қаржыгер  Ол қаржыгер болып жұмыс жасайды.  4. Сұраныс көп  Бұл жұмысқа сұраныс көп  5.Әпкем Заңгер  Менің әпкем заңгер болып жұмыс істейді.  6. Дінтанушы адам  Бұл адам дінтанушы болып жұмыс жасайды  7. Анам оқытушы  Анам мектепте оқытушы болып жұмыс істейді.  8. Бағдарламашы маман  Бағдарламашы маманы өте қажет.  **Топтастыру.** **«Сиқырлы кароп әдісі**арқылы сыныпты төрт топқа бөлу:  Оқушыларды мамандық түрлеріне қарай топтастыру.  1-топ Сатушы  2-топ Аспазшы  3-топ Дәрігер  4-топ Құрлысшы  **II**  **Мәтінмен жұмыс**. **Мәтінді оқып, танысып, негізгі ақпарат не туралы екенін анықтайды. (Оқушыларға мәтіннің бөліктері ұсынылады. .**  **ТЖ I -топ**.  1.**Аспаз** — ас әзірлеумен айналысатын мамандық иесі. Сорпа, екінші тағам, өзге де тағамдарды пісіреді. Азық-түліктерді қалай сақтау керек екенін біледі, әртүрлі тамақ түрлерін рецепт бойынша дайындайды, сондай-ақ дайын тағамды көркемдей алады. Аспаз мамандығын ұнатқандықтан келешекте осы мамандыққа сұраныс көп болады.  **Сұрақтар:Кім? Не?Қандай? Қайда?Қашан? Неліктен? Неге?**  II-- топ  **2.Дәрігер**- бұл басқа адамға түсіністікпен қарауды, сезінуді, түсінуді білетін адам. Бұл - жанды ашуға, өз проблемалары туралы айтуға болатын адам. Риясыз көмек алуға болатын адам денені ғана емес, жанды да емдейді. Сондықтан  *дәрігер* ар-ұждан, ар-намыс, парыз, қадір-қасиет сияқты ұғымдарды ұстануы керек.  **Сұрақтар:Кім? Не?Қандай? Қайда?Қашан? Неліктен? Неге?**  **III- топ**  **3**.**Құрылысшы**  арнайы білім алады.Олар үйлер, сәнді ғимараттар, кеңселер салуды үйренеді.Үйді ағаштан,кірпіштен ,бетоннан тұрғызады, одан кейін төрт қабырғасын,ең соңында төбесін жабады.Құрылысшылар тек үй ғана емес, заводтар, жолдар, көпірлер т.б тұрғызады. Құрылысшының жұмысы өте ауыр. Егер құрылысшылар болмаса бізде тұратын үй, білім алатын мектеп болмас еді.  **Сұрақтар:Кім? Не?Қандай? Қайда?Қашан? Неліктен? Неге?**  **IV- топ**  4. **Сатушы** дүкен қызметкері болып табылады, тікелей дүкен директоры мен тауар танушыға бағынады, оларға есеп береді және олардың ***бақылауында*** болады. Өз қызметінде лауазымдық нұсқаулықты, сауда ережелері, дүкен әкімшілігінің ауызша және ~~жазбаша~~ бұйрықтары мен өкімдерін басшылыққа алады. Өйткені сатушы ішкі еңбек тәртібі ережелерін, қауіпсіздік техникасы және өртке қарсы қорғау ережелері мен нормаларын, өндірістік санитария мен гигиена нормаларын білуі және орындауы тиіс.  **Сұрақтар:Кім? Не?Қандай? Қайда?Қашан? Неліктен? Неге?** | **Жаңа сөздермен жұмыс:**Мұғалім интербелсенді тақтада берілген тақырыпқа қатысты жаңа сөздермен таныстырады. Оларды оқиды, оқушыларға қайталатады.Карточка ретінде оқушыларға жаңа сөздер таратылады.  Жаңа сөздерді сәйкестендіреді бір оқушы тақтаға шығып,бәрі  сөйлем құрастырады.    Топқа бөлуге арналған суреттер  Әр оқушы «Сиқырлы қароптан » суреттер алып шығады сол бойынша топқа бөлінеді    Мәтінді оқиды, аударады мәтін бойынша оқушылар сұрақтарды табады.  Сұрақ дайындайды | Мадақтау сөздерімен («Жарайсың!», «Өте жақсы», «Бәрекелді») бағаланады.  Мадақтау сөздерімен («Жарайсың!», «Өте жақсы», «Бәрекелді») бағаланады.    **Өзін-өзі бағалау парағы оқушылар тапсырмалар бойынша өздерін бағалайды 1-10 дейін**  **1-тапсырма**  **2-тапсырма**  **3-тапсырма**  **4-тапсырма**  **5-тапсырма**  Өзіңнің бағаң:  Мұғалімнің бағасы:  **есімі**-----  сабақтан алған әсерің Ba Màu Smilies Thiết Lập Cảm Xúc Cười Bởi Smilies Biểu Tượng Cảm Xúc Hoạt  Hình Cho Vector Chứng Khoán Hình minh họa Sẵn có - Tải xuống Hình ảnh Ngay  bây |  |
| 5мин | **V ЖЖ.**  **Кім болғым келеді?**  **Қалау рай(желательное наклонение**  **Жекеше түрі**  1.менің кім болғым келеді  2сенің кім болғың келеді  3сіздің кім болғыңыз келеді  4.Оның кім болғысы келеді | **Жеке жұмыс.**  Тілдік бағдар бойынша ережені еске түсірейік  Етістіктің райларын қайталаймыз. Оқушылар кім болғым келеді етістіктерді қалау райда жіктейді.  (карточка) |  |  |
| **5 мин** | Рефлексия «Жапалақ» әдісі. |  |  |  |

Мұғалім:Акмагамбетова Г.Б.