

**Білім алушылардың
білім жетістіктеріне
мониторингі**

**Мониторинг
образовательных достижений
обучающихся**

2023 – 2024

Оқу жылы/учебный год

Сынып/ Класс: 9

Пән/Предмет: ағылшын тілі / английский язык

Мұғалім/Учитель: Сатымбаева Гульжан

ААмангельдиновна

Утверждаю:
Директор «ГБОУ СОШ им.С.Муканова»
Билежанова Э.К.



Список учащихся 9 «б» класса
2023-2024 учебного года

№	Ф.И. ученика	Примичание
1	Абдрахманов Аман	
2	Абдрахманова Аяжан	
3	Ахмедов Давид	
4	Ахметжанов Тимур	
5	Беседин Егор	
6	Бродт Снежана	
7	Вейнгертнер Мария	
8	Еременко Кирилл	ООП
9	Есенова Камалия	
10	Кудряшов Богдан	
11	Кудряшова Светлана	
12	Мергинс Мирослав	
13	Муминова Рамина	
14	Рысов Расул	
15	Середа Егор	
16	Убыкина Арина	
17	Чевтаев Никита	
18	Шпильман Карина	

Классный руководитель: Вергель О.А.

**Циклограмма
учителя-предметника
по подготовке к МОДО
(мониторинг образовательных достижений обучающихся)**

Ежедневно:

1. Индивидуальная работа с учащимися;
2. Работа над самоорганизацией обучающихся;
3. Пятиминутки по темам тестирования;
4. Использование разноуровневых заданий;
5. Включение в план урока этапа урока «Подготовка к МОДО»

Еженедельно:

1. Проведение тренинга среди учащихся по заполнению бланков ответов;
2. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов по подготовке МОДО по программе «Хочу быть успешным» (психолог);
3. Пополнение индивидуальных папок учащихся по подготовке к МОДО, заполнения «Листа достижений»

Каждый месяц:

1. Ознакомление родителей с итогами пробных тестирований слабоуспевающих учащихся;
2. Индивидуальные встречи с родителями учащихся;

Раз в четверть:

1. Проведение родительского собрания;
4. Проведение психологических тренингов с учащимися (психолог)



Общая характеристика работы

Цель: создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития); качественно подготовить учащихся 9-х классов к МОДО.

Задачи:

- формирование познавательного интереса к изучению физики;
- развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации;
- разработка системы психологической подготовки учителей, учащихся и родителей учеников к сдаче МОДО;
- вести работу по отслеживанию качества знаний учащихся по итогам пробных МОДО с поэлементным анализом и выработкой рекомендаций для каждого ученика индивидуально;
- обозначить приоритетные направления планирования методической и исследовательской работы в рамках подготовки учащихся к МОДО;
- отобрать содержание и объем программного материала, эффективные формы работы, технологии организации процесса обучения при подготовке к МОДО;
- усилить связь с родительской общественностью.

Основные направления деятельности:

- ФР – фронтальная работа,
- ФО - фронтальный опрос,
- ИРД - индивидуальная работа у доски,
- ИРК - индивидуальная работа по карточкам,
- СР- самостоятельная работа,
- ПР- проверочная работа,
- Т- тестовая работа.

Планируемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания; ключевые понятия;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое, критическое и логическое мышление;
- способствовать развитию широких познавательных интересов;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- способствовать развитию способности к самопознанию;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному прохождению МОДО.

**План подготовки к МОДО учащихся 9 классов
2023-2024 учебный год**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	Изучить документы Министерства образования по правилам организации и проведения МОДО.	Сентябрь
2	Разработать планы подготовки к МОДО по предметам (английский язык)	Сентябрь
3	Создание базы данных контингента учащихся 9 класса.	Сентябрь, Январь
4	Формирование банка тестовых заданий и измерителей для проверки стандартов усвоения предметов.	постоянно в течение учебного года
5	Учить учащихся правильному заполнению карты ответов и умению рационально использовать время на МОДО.	в течение учебного года
6	Проведение пробных тестирований на базе школы по предметам	по графику
7	Проводить анализ итогов тестирования по предметам	в течение учебного года
8	Итоги комплексного тестирования по предметам доводить до сведения родителей.	в течение учебного года
9	Вести еженедельный мониторинг по результатам тестирований (в разрезе каждого предмета)	в течение учебного года
10	Взять на особый контроль учащихся с низкими результатами тестирования.	в течение учебного года
11	При изучении темы уроков выделять задания, часто встречающиеся в тестах.	в течение учебного года

**Тематическое планирование консультаций
по подготовке учащихся 9 классов к МОДО
по английскому языку
на I полугодие 2023-2024 уч. года**

<i>№</i>	<i>Раздел</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
1	Hobbies and leisure	The letter	08.09.2023
2		Hunting for Treasure	15.09.2023
3	Communication and technology	History of the Internet	22.09.2023
4		Tik Tok and the Death of the Attention Span	29.09.2023
5	Entertainment and Media	Kazakh national cuisine	06.10.2023
6		Walt Disney and his heroes	13.10.2023
7	Natural disasters	Hurricane	20.10.2023
8		How floods form	27.10.2023
9	Healthy habits	Food	10.11.2023
10		Dodo Pizza	17.11.2023
11	The world of work	Looking for a Job	24.11.2023
12		My future professions	01.12.2023
13	Travel and transport	Travelling	08.12.2023
14		Robinson	15.12.2023
15	Exercise and sport	Sports and Games in Kazakhstan	22.12.2023
16		Football	12.01.2024
17	Earth and our place in it	Pollution	19.01.2024
18		Turkey earthquake	26.01.2024
19	Charities and conflict	Volunteering	02.02.2024
20		Environmental pollution	09.02.2024
21	Reading for pleasure	The Joy and Enthusiasm of Reading	16.02.2024
22		The Worth of Wealth	23.02.2024
23	Music and film	Charlie Chaplin	01.03.2024
24		America's music culture	08.03.2024
25	Clothes and fashion	Sylvia Earle	15.03.2024
26		Clothing	05.04.2024
27	Science and technology	Saving energy	12.04.2024
28		The Newspaper Article	19.04.2024
29	Food and drink	Maxim's – A Great Restaurant	26.04.2024
30		Chinese Food – What a Way to Cook!	03.05.2024
31	Hobbies and qualities	Computer games	10.05.2024
32		Invitations	17.05.2024
33	Daily life and shopping	My working day	24.05.2024

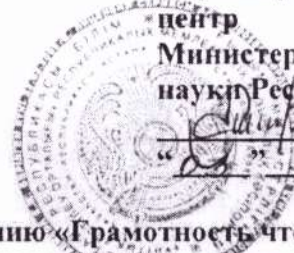
«Утврждаю»

Директор РГКП «Национальный
центр тестирования»

Министерства образования и
науки Республики Казахстан

Р. Т. Емелбаев

08 2022 г.



Спецификация теста по направлению «Грамотность чтения» для мониторинга образовательных достижений обучающихся (9 класс)

1. **Цель теста:** оценка качества знаний обучающихся на соответствие государственному общеобязательному стандарту основного среднего образования.

2. **Задача теста:** оценка готовности обучающихся к усвоению учебного материала следующей ступени и уровня сформированности функциональной грамотности.

3. **Содержание теста:**

№	Тема	Цели обучения
Қазақ тілі мен әдебиеті		
1.	Қазақстандағы жан-жануарлар мен өсімдіктер әлемі Денсаулық – зор байлық Менің Тәуелсіз Қазақстаным Қазақстандағы ұлттар достастығы Ер есімі – ел есінде! Қазақстан қорықтары Жер байлығына аяулы көзқарас Абайды оқы, таңырқа! Қазақстанның ежелгі қалалары және Ұлы Жібек жолы Туған өлке публицистика беттерінде Музыка. Қазақтың киелі домбырасы Ғылым мен техниканың соңғы жаңалықтары Білім. Ғылым. Инновация Қазақстанның су ресурстары Көшпенділер мәдениеті. Заң – қоғамның тірегі Жастар және бұқаралық ақпарат құралдары Биотехнология жаңалықтары Алаш идеясы мен қайраткерлері	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау; 5.3.2.1 хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау; 5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру; 5.5.2.1 жазба жұмыстарында хабарлы, сұраулы, лепті, бұйрықты сөйлемдердің жасалу жолдарын білу, құрастыру; 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттар мен байланыстыру; 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме); 6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру; 7.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, қолдана білу; 7.3.2.1 ресми-іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 7.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер); окшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану; 7.5.2.1 жазба жұмыстарында ынғайлас, қарсылықты, түсіндірмелі салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; 8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын

		<p>анықтау; 8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау; 8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру; 8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер); сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану; 8.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру; 9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау; 9.3.2.1 ғылыми стильде (аннотация, пікір, тезис, мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтап, талдау жасау; 9.3.4.1 мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау; 9.4.5.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу; сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану; 9.5.2.1 жазба жұмыстарында (шартты, қарсылықты, мезгіл, себеп, қимыл-сын, мақсат бағыныңқы) сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.</p>
Русский язык		
2.	<p>Культура: язык и общение Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура. Жизненные ценности. Мир профессий. Мир фантазий. Живые организмы: растения. Каникулы и отдых. Астрономия: звезды и созвездия. Чудеса света. Путешествия и достопримечательности. Образ жизни и культура: древние цивилизации. Структура семьи и семейные ценности. Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом. Выдающиеся личности народа Казахстана. Спорт и диета.</p>	<p>5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции; 5.4.3.1 использовать именные части речи, согласуя слова в роде, числе и падеже; 5.2.8.1 сравнивать темы и композиции различных текстов (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка); 6.2.4.1 определять и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; распознавать характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и художественного стилей (стихотворение, сказка, рассказ, заметка, репортаж, интервью); 6.4.2.1 использовать фразеологические обороты; метафоры, олицетворения, риторические фигуры, антитезу, перифраз, использовать слова в собственном им значении; 7.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая главную и второстепенную информацию; 7.2.2.1 выявлять структурные части и их элементы</p>

<p>Живые организмы: животные Жара и холод: экстремальная погода Казахстан в будущем: изобретения и энергия Климат и изменения климата. Обычаи и традиции Знания: мир и изучение иностранных языков Молодежная культура Проблемы социальной защиты граждан. Здоровое питание. Времена года. День Победы. Если бы я правил миром... Семья: права и обязанности Развлечения и спорт Навыки и профессии будущего Космос Разнообразие форм жизни Вода в жизни человека Еда: необходимость или роскошь? Музыка в современном обществе Научные открытия и технологии Конфликты и миротворчество Сухопутные страны Традиции и культура Ресурсы планеты «Земля» Подросток в современном мире Всемирная связь в 21-ом веке Дилеммы и выбор</p>	<p>(предложения, абзацы), раскрывающие основную мысль; 7.2.3.1 понимать применение и объяснять явное и скрытое (подтекст) значение отдельных слов и выражений в тексте, использование паронимов, вводных слов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении; 7.4.2.1 использовать паронимы, термины аллегорию, инверсию, анафору; 7.4.3.1 использовать правильно глагол и его формы, служебные части речи; 8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию; 8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости; 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме); 8.2.5.1 Формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение; 8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме); 8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи 8.4.2.1 Использовать профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию; 8.4.2.2 избегать повторов и штампов; 9.2.2.1 выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли; 9.2.5.1 Формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые)</p>
---	--

		<p>особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья, отчет о поездке)</p> <p>9.4.3.1 использовать правильно морфологические средства связи (союзы и союзные слова) в сложных предложениях</p>
English		
3.	<p>Hobbies and Leisure. Communication and technology Entertainment and Media Natural disasters Healthy habits The world of work Travel and transport Exercise and Sport Earth and our place in it Charities and Conflict Reading for pleasure Traditions and Language Music and Film Clothes and Fashion Science and Technology Food and drink Hobbies and Qualities Daily Life and Shopping</p>	<p>5.4.1.1 recognise basic opinions in short, simple texts on an increasing range of general and some curricular topics;</p> <p>5.4.5.1 understand the main points of short simple texts on a growing range of general and some curricular topics by using contextual clues;</p> <p>5.6.1.1 use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location, on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>6.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics;</p> <p>6.6.3.1 use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns on a growing range of familiar general and curricular topics;</p> <p>7.4.3.1 understand the detail of an argument on a limited range of familiar general and curricular topics;</p> <p>7.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a growing range of written genres;</p> <p>7.6.13.1 use a variety of modal forms for different functions on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>8.4.2.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics, including some extended texts;</p> <p>8.6.1.1 use some abstract nouns and complex noun phrases on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>9.4.1.1 understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>9.4.2.1 understand specific information and detail in extended texts on a growing range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>9.4.4.1 read a wide range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;</p> <p>9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics;</p> <p>9.4.3.1 understand the detail of an argument – both explicitly stated and implied – in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p>

		<p>9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics, and some unfamiliar topics;</p> <p>9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres, including some which focus on unfamiliar topics;</p> <p>9.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics;</p> <p>9.4.8.1 use a wide range of familiar and unfamiliar paper and digital reference resources to check meaning and extend understanding.</p> <p>9.6.3.1 use a variety of compound adjectives and adjectives as participles and a variety of comparative structures to indicate degree on a range of familiar general and curricular topics;</p> <p>9.6.8.1 use a variety of future forms, including some passives, on a range of familiar general and curricular topics;</p>
--	--	--

4. Характеристика содержания заданий

Тест состоит из трех текстов на казахском, русском и английском языках, каждый текст имеет свою инструкцию по выполнению тестовых заданий.

Общее количество тестовых заданий в тесте по направлению «Грамотность чтения» – 30: казахский язык – 10, русский язык – 10, английский язык – 10. Объем одного текста – не более 300 слов.

Тест по грамотности чтения содержит тестовые задания, ориентированные на понимание информации, выявление структурных частей текста и определение основной мысли, определение типов и стилей текстов, извлечение информации из различных источников, сравнительный анализ содержания текста; анализ и интерпретация текста.

5. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 30%, средний уровень (В) – 50%, высокий уровень (С) – 20%.

Базовый уровень: учащиеся должны уметь определять в тексте общую информацию; работать с простым текстом, в котором дается подсказка (повторение информации); интерпретировать текст, не содержащий противоречивую информацию; определять главную тему текста/ цель автора и целевую аудиторию; распознавать главную идею в тексте, понимать взаимосвязь или конструкцию построения текста; сравнивать или выявлять контрасты, основанные на одной особенности текста.

Средний уровень: учащиеся должны уметь определять и анализировать соотношение между некоторыми частями текста; определять главную идею путем соединения нескольких частей текста; осмысливать текст с противоречивой информацией; демонстрировать понимание текста на основе общеизвестных, повседневных знаний; понимать языковые нюансы в соответствии с целостным содержанием текста.

Высокий уровень: учащиеся должны осмысливать, интерпретировать и понимать незнакомый текст; извлекать из текста необходимую информацию для ответа, делать выводы, исходя из прочитанной информации; сопоставлять представленный текст с другим текстом или отрывком из текста.

6. Форма тестовых заданий: тестовые задания закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

7. Время выполнения тестовых заданий: продолжительность выполнения одного задания в среднем 1,5-2 минуты. Общее выполнение всего направления «Грамотность чтения» – 60 минут. Среднее выполнение одного тестового задания рассчитано с учетом чтения текста.

8. Оценка выполнения отдельных тестовых заданий и всего теста: за верное выполнение каждого задания испытуемый получает 1 балл. За верное выполнение всего теста получает 30 баллов.

9. Источники для подготовки материала по направлению «Грамотность чтения»: тексты публицистического (очерки, статьи СМИ, репортажи, эссе), научного (статьи из энциклопедий, научно-популярных сайтов, учебников, научные выступления, рефераты), художественного (отрывки из произведений художественной литературы) стилей, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Мас *Ахметов*