

«БЕКІТЕМІН»  
«Менің ақпаратым»  
Директор КҒУ «Ош им. С. Муканова»  
Э.К. Болежанова



**Білім алушылардың  
білім жетістіктеріне  
мониторингі**

**Мониторинг  
образовательных достижений  
обучающихся**

2023 – 2024  
Оқу жылы/учебный год

**Сынып/ Класс: 9**

**Пән/Предмет: География**

**Мұғалім/Учитель: Вергель О.А.**

### Список учащихся

№	Ф.И. ученика
1	Абдрахманов Аман
2	Абдрахманова Аяжан
3	Ахмедов Давид
4	Ахметжанов Тимур
5	Беседин Егор
6	Бродт Снежана
7	Вейнгертнер Мария
8	Есенова Камалия
9	Кудряшов Богдан
10	Кудряшова Светлана
11	Мертинс Мирослав
12	Муминова Рамина
13	Рысов Расул
14	Середа Егор
15	Убыкина Арина
16	Чевтаев Никита
17	Шпильман Карина

**Циклограмма учителя-предметника  
по подготовке к МОДО (мониторинг образовательных достижений  
обучающихся)**

<b><u>Ежедневно:</u></b>
1. Индивидуальная работа с учащимися;
2. Работа над самоорганизацией обучающихся;
3. Пятиминутки по темам тестирования;
4. Использование разноуровневых заданий;
5. Включение в план урока этапа урока «Подготовка к МОДО»
<b><u>Еженедельно:</u></b>
1. Проведение тренинга среди учащихся по работе тестирования с использованием ИКТ ;
2. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 9 класса по подготовке МОДО по программе «Хочу быть успешным» (психолог);
3. Пополнение индивидуальных папок учащихся по подготовке к МОДО, заполнения «Листа достижений»
4. Четверг - консультации
<b><u>Каждый месяц:</u></b>
1. Ознакомление родителей с итогами пробных тестирований слабоуспевающих учащихся;
2. Индивидуальные встречи с родителями учащихся;
<b><u>Раз в четверть:</u></b>
1. Проведение родительского собрания;
2. Проведение психологических тренингов с учащимися (психолог)



**План подготовки к МОДО учащихся 9 классов  
2023-2024 учебный год**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Изучить документы Министерства образования по правилам организации и проведения МОДО.	Сентябрь	
2	Познакомить учащихся и их родителей на совместном собрании с нормативными документами МОДО в новом учебном году.	Сентябрь	
3	Разработать план подготовки к МОДО.	Октябрь	
4	Разработать планы подготовки к МОДО по предметам (география)	Октябрь	
5	Создание базы данных контингента учащихся 9 класса.	Сентябрь, Январь	
6	Формирование банка тестовых заданий и измерителей для проверки стандартов усвоения предметов.	постоянно в течение учебного года	
7	Учить учащихся правильному заполнению карты ответов и умению рационально использовать время на МОДО.	в течение учебного года	
8	Проведение пробных тестирований на базе школы по предметам	по графику	
9	Проводить анализ итогов тестирования по предметам	в течение учебного года	
10	Итоги комплексного тестирования по предметам доводить до сведения родителей.	в течение учебного года	
11	Вести еженедельный мониторинг по результатам тестирований (в разрезе каждого предмета)	в течение учебного года	
12	Взять на особый контроль учащихся с низкими результатами тестирования.	в течение учебного года	
16	При изучении темы уроков выделять задания, часто встречающиеся в тестах.	в течение учебного года	

## Общая характеристика работы

**Цель:** создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития); качественно подготовить учащихся 9- класса к МОДО.

### Задачи:

- формирование познавательного интереса к изучению предмета;
- развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации;
- разработка системы психологической подготовки учителей, учащихся и родителей учеников к сдаче МОДО;
- вести работу по отслеживанию качества знаний учащихся по итогам пробных МОДО с поэлементным анализом и выработкой рекомендаций для каждого ученика индивидуально;
- обозначить приоритетные направления планирования методической и исследовательской работы в рамках подготовки учащихся к МОДО;
- отобрать содержание и объем программного материала, эффективные формы работы, технологии организации процесса обучения при подготовке к МОДО;
- усилить связь с родительской общественностью.

### Основные направления деятельности:

- ФР – фронтальная работа,
- ФО - фронтальный опрос,
- ИРД - индивидуальная работа у доски,
- ИРК - индивидуальная работа по карточкам,
- СР- самостоятельная работа,
- ПР- проверочная работа,
- Т- тестовая работа.

### Планируемые результаты:

*Занятия должны помочь учащимся:*

- усвоить основные базовые знания; ключевые понятия;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое, критическое и логическое мышление;
- способствовать развитию широких познавательных интересов;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- способствовать развитию способности к самопознанию;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному прохождению МОДО.

**План подготовки к МОДО по географии 2023-2024 учебный год.**

№	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата
1	Методы географических исследований	7.1.1.1 определяет объекты исследования географии; 8.1.1.2 определяет важные исследования в отраслях географической науки; 9.1.1.2 определяет современные актуальные проблемы исследования географической науки;	1	7.09
2	Картография и географические базы данных	8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты; 9.2.1.1 осуществляет комментированный показ по карте важных казахстанских географических объектов, процессов и явлений.	1	14.09
3	Физическая география. Литосфера.	7.3.1.3 анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг; 8.3.1.1 исследует закономерности формирования и распространения форм рельефа; 8.3.1.5 классифицирует горные породы и минералы по различным признакам; 8.3.1.9 на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы выделяет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни; 9.3.1.2 характеризует основные орографические объекты Казахстана; 9.3.1.6 дает оценку минеральным ресурсам Казахстана;	3	21.09 28.09 5.10
4	Физическая география. Атмосфера.	7.3.2.1 характеризует состав атмосферы; 7.3.2.5 с применением метеорологических приборов измеряет и фиксирует отдельные метеорологические элементы: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность; 8.3.2.2 на основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы; 9.3.2.2 анализирует климатические условия Казахстана;	3	12.10 19.10 26.10
5	Физическая география. Гидросфера.	7.3.3.1 характеризует гидросферу и ее составные части; 7.3.3.3 характеризует состав и географическое положение Мирового океана; 7.3.3.5 определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды; 8.3.3.2 объясняет хозяйственное значение основных видов вод суши (на примере казахстанского компонента); 9.3.3.1 классифицирует, анализирует показатели и характеризует внутренние воды Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды;	3	9.11 16.11 23.11

6	Физическая география. Биосфера..	7.3.4.1 определяет состав, строение, границы и свойства биосферы; 7.3.4.3 определяет распространение типов почв в Казахстане; 8.3.4.3 сравнивает сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках; 8.3.4.4 определяет распространение жизни в океане;	2	30.11 7.12
7	Природно-территориальные комплексы	7.3.5.1 объясняет формирование природнотерриториальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты; 8.3.5.2 объясняет значение закономерностей географической оболочки; 9.3.5.3 на основе местного компонента исследуют влияние антропогенного фактора на природные комплексы;	2	14.12 21.12
8	Социальная география. География населения	7.4.1.2 определяет религиозный состав населения мира и распространение религий; 8.4.1.2 классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения; 8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав; 8.4.1.5 классифицирует страны мира по демографическим проблемам; 9.4.1.1 определяет национальный и религиозный состав населения Казахстана; 9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций; 9.4.1.7 классифицирует населенные пункты Казахстана;	4	28.12 11.01 18.01 25.01
9	Экономическая география. Природные ресурсы.	7.5.1.1 классифицирует природные ресурсы; 8.5.1.2 оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира; 9.5.1.3 классифицирует типы и виды природопользования;	3	1.02 8.02 15.02
10	Социально-экономические ресурсы	7.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов транспортной инфраструктуры на основе их характеристики; 8.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики	2	22.02 29.02

11	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	7.5.3.1 классифицирует и объясняет важность отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность 8.5.3.2 с дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг;	2	7.03 14.03
12	Страноведение с основами политической географии	7.6.1.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента классифицирует страны по их географическому положению; 8.6.1.2 классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства;	2	4.04 11.04
<b>ИТОГО</b>			<b>28</b>	



**График проведения консультаций по подготовке к МОДО  
по предмету биология**

**График консультаций**

<i>Предмет</i>	<i>День недели</i>	<i>Время</i>
Биология	Четверг	16.20

## География

**Инструкция:** Вам необходимо выполнить тестовые задания на основе контекстов

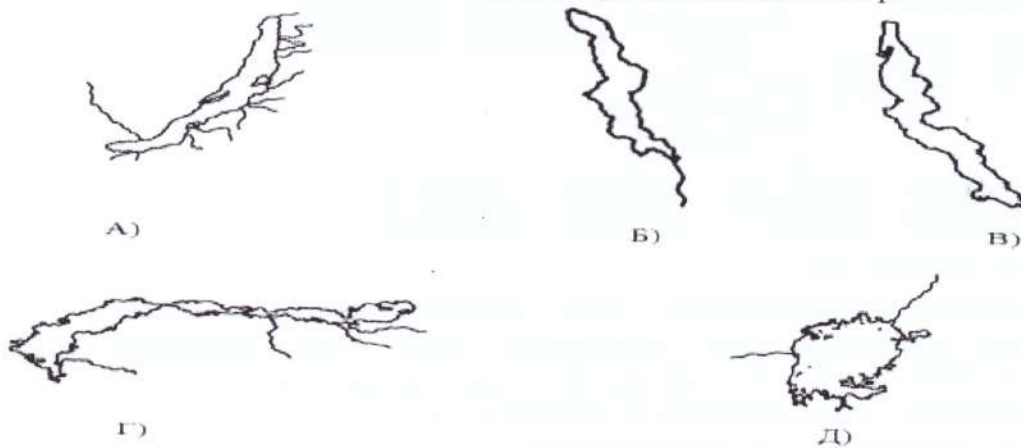
### БАЛХАШ

Балхаш уникален, и уникальность его состоит в том, что оно полупресноводное, то есть одна половина озера солёная, а другая — практически пресная. Их делит узкий перешеек Узынарал, шириной всего 4 километра, из-за которого вода почти не смешивается и имеет такой яркий контраст солёности.

В Балхаш впадает множество рек, но самая крупная из них — Или, одна из самых крупных рек Азии, самая крупная река Семиречья, несущая свои воды на протяжении почти полутора тысяч километров с хребтов Тянь-Шаня. Или — второй фактор, определяющий, почему половина озера пресная. Остальные реки небольшие, самые крупные из которых Лепсы, Каратал и Аксу. Данный водоем расположен на юго-востоке Казахстана, он второй по величине в республике и 14 в списке крупнейших мира. Несмотря на сравнительную бедность фауны, экономическая важность водоема основывается на рыболовецком промысле и разведении рыбы, которое началось в 1930-х годах. На берегу водоема расположено производственное объединение медеплавильных предприятий. Еще в 1938 году здесь была получена первая медь.

#### Вопрос 1:

Внимательно изучите контуры тектонических озер мира и определите среди них озеро Балхаш. Найдите в тексте доказательства, подтверждающие ваш выбор.



**Вопрос 2:** Определите, какая из его частей пресная, а какая – солёная. Обоснуйте свой ответ.

Ну, какой же отдых на Балхаше без рыбалки. В озере водится более 20 видов рыб, из них 6 местных, обитающих с древних времен (илийская маринка, балхашская маринка, балхашский окунь, пятнистый губач, одноцветный губач, балхашский голяян). Рыбачить удобно на рыболовных базах, где вам предоставят все, включая проживание.

**Вопрос 3.** Найдите «лишний» улов в каждой сети балхашских рыбаков. Объясните причину невозможности данного улова.

- A. Балхашский окунь, сазан, балхашский дельфин, лещ.
- B. Вобла, пятнистый губач, балхашский голяян, илийская акула.
- C. Балхашская маринка, судак, жерех, карликовый кит.

**Вопрос 4.** Назовите причину загрязнения озера Балхаш

## 1. Миграция населения

Мы живем в XXI веке. Миллионы жителей нашей планеты ежегодно совершают поездки с целью смены места жительства.

А. Золберг, известный специалист по миграциям, высказал тезис: «История миграции – это история человечества». Добавим: «Миграция – это и география человечества».

Ежедневно в повседневной жизни мы являемся свидетелями различных видов миграции. Попробуем их определить и охарактеризовать.

Вспомните, миграцией называют переселение людей (мигрантов) из одних мест проживания в другие.

Существуют разные классификации миграций, в том числе:



Важно помнить, что:

Внутренняя миграция включает: въезд – вселение, выезд – переселение.

Внешняя миграция включает: иммиграцию – въезд в страну, эмиграцию – выезд из страны. Реэмиграция – это возвращение в страну эмигрантов.

Репатриация – это возвращение на историческую

родину. Депортация – это принудительная миграция.

**Вопрос 1.** Согласны ли вы с утверждениями (да/нет) о том, что:

А) Мигрантом человек будет называться только после того, как он пересечет административные или государственные границы страны для постоянного проживания. Б) Современный Казахстан выступает за возвращение на родину зарубежных соотечественников

**Вопрос 2.** Ответьте на вопросы, используя научную терминологию.

А) Житель города Астана переехал с семьей в Хьюстон. Как назовут его соседи о дому в США? В нашей стране?

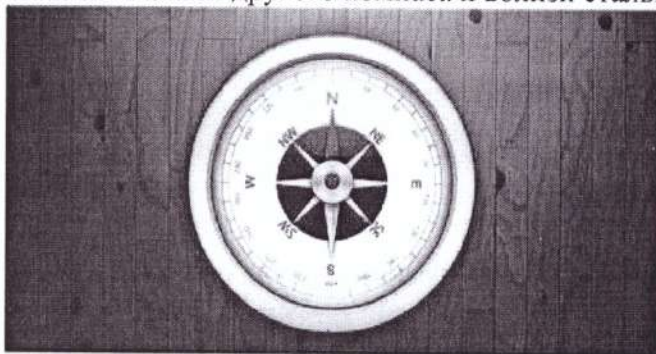
Б) Карагандинец работает на месторождении Акжал в течение 1 месяца и с перерывом в 2 недели. Какой вид миграции совершает данный гражданин?

## География

**Инструкция:** Вам необходимо выполнить тестовые задания на основе контекстов

### Компас

Компас - устройство, облегчающее ориентирование на местности путем указания на магнитные полюса Земли и стороны света, магнитный компас начинает давать неверные значения вблизи другого компаса и вблизи стальных предметов.



Вопрос 1. Почему стрелка компаса направлена на север?

Вопрос 2. А зачем на компас ставят зеркало?

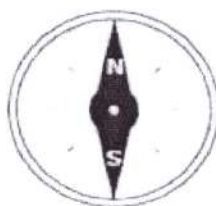
Чтобы в случае чего, можно было подать сигналы.

Чтобы видеть лицо заблудившегося.

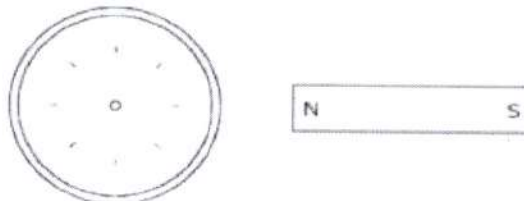
Чтобы в солнечный день развести костер.

Вопрос 3. Предположим что ты в лесу и заблудился, тебе срочно нужно найти дорогу домой на север, так как уже темнеет. У тебя в руках, к сожалению, нет компаса. Твои действия?

Вопрос 4 На рисунке изображена стрелка компаса с отмеченными на ней северным (N) и южным (S) полюсами.



Компас поместили рядом с магнитом, как это показано на нижнем рисунке.



А. Начертите на этом рисунке положение стрелки компаса и укажите на ней ее северный (N) и южный (S) полюсы.

В. Объясните ответ, используя свои знания о магнитах.

## Климат

Климат оказывает влияние на формирование природных условий, а также на многие сферы жизнедеятельности человека. На основе прочитанного, ответьте на предложенные вопросы.

1. При каких климатических условиях почвообразовательный процесс будет происходить быстрее?

- А) обильная влага + обильное тепло
- Б) обильная влага + умеренное тепло + достаточно света
- В) умеренная влага + умеренное тепло

2. Наиболее зависящий от климатических условий вид транспорта?

- А) морской
- Б) воздушный
- В) автомобильный

3. Какое из растений следует выращивать при температуре максимум  $20^{\circ}\text{C}$ - $30^{\circ}\text{C}$  ?

- А) дыня
- Б) огурец
- В) щавель
- Г) вельш
- Д) б

4. Каков рацион людей, проживающих в холодных климатических условиях, например, на территории Арктики?

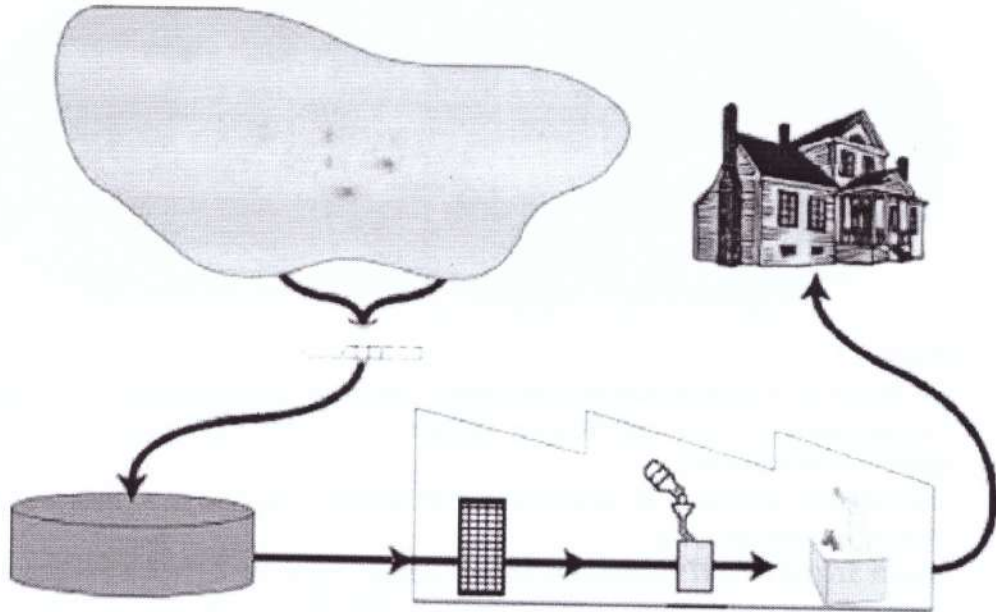
- А) растения с большим содержанием углеводов
- Б) ягоды
- В) мясная пища

## География

**Инструкция:** Вам необходимо выполнить тестовые задания на основе контекстов

### Вода

На рисунке, приведенном ниже, показано, как вода, которая подается в городские дома, становится пригодной для питья.



Очистка воды часто осуществляется в несколько этапов, включающих в себя различные способы очистки. Процесс очистки, показанный на рисунке, включает в себя четыре этапа. На втором этапе вода собирается в отстойнике.

Вопрос 1. Каким образом происходит очистка воды на этом этапе?

- A. Бактерии, находящиеся в воде, погибают.
- B. В воду добавляют кислород.
- C. Гравий и песок оседают на дно.
- D. Токсичные вещества растворяются.

Вопрос 2. Составьте альтернативный вариант (схему) технологии очистки воды из Каспийского моря, и преобразования ее пригодной для сельскохозяйственных нужд, а также для употребления и пользования в городской местности.

Вопрос 3. Завод свинцово-никелевых аккумуляторов произвел сброс сточных вод в закрытый водоем. Каковы вероятные последствия этого акта для обитателей водоема и человека?

- A. Вызывает различные заболевания Да/Нет.
- B. Влияет на умственную способность, вызывает агрессивность Да/Нет.
- C. На следующих поколениях скажутся все последствия антропогенного загрязнения воды Да/Нет.

Вопрос 4. Вычислите объем чистой воды, которая бесцельно расходуется при плохо закрытом кране за час и за сутки, если стакан (250 мл) наполняется за минуту.

## Материки и океаны

Материки или континенты - это очень большие участки суши, окруженные водой (рис. 40). Их на Земле шесть: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия. Все материки достаточно хорошо изолированы друг от друга.



Вопрос 1.

На Земле есть замечательный материк. Следуя на корабле вдоль его берегов с запада на восток, путешественник пересечет три океана; север и юг на этом материке мгновенно

«меняются» местами. И, наконец, в этих местах человек не всегда в состоянии отличить море от суши.

Какой это материк? Какие три океана можно пересечь? Почему север и юг мгновенно меняются местами? Почему в этих местах сложно отличить море от суши?

Вопрос 2.

Кроме деления суши на материки, в ходе культурно-исторического развития сложилось еще выделение частей света: Европа, Азия, Америка, Африка, Антарктида, Гренландия, Австралия. Какое из перечисленных частей света лишнее? Антарктида Африка Гренландия Австралия

Вопрос 3.

Определите, какую из перечисленных ниже групп материков, островов, полуостровов, морей, заливов и океанов поочередно пересекает экватор с запада на восток: а) Атлантический океан - Африка - Индийский океан - Большие Зондские острова - Тихий океан

- Южная Америка;

б) Гренландское море - Норвежское море - Великобритания - Средиземное море - Африка - Атлантический океан;

в) Атлантический океан - Африка - О-в Мадагаскар - Индийский океан - Австралия - Тихий океан - Южная Америка;

г) Атлантический океан - Африка - Красное море - Аравийский п-ов - Аравийское море - п-ов Индостан - Бенгальский залив - п-ов Индокитай - Тихий океан - Северная Америка.

Вопрос 4.

В разное время Нил считался как добрый бог и ему поклонялись древние египтяне, а Евфрат, особенно, Тигр злыми богами почему?

## География

**Инструкция:** Вам необходимо выполнить тестовые задания на основе контекстов

### 1. Энергетика

В Казахстане имеются регионы, подходящие для развития альтернативных отраслей энергетики.

Ответьте на следующие вопросы.

**Вопрос 1.** Что относится к альтернативным отраслям энергетики? **Вопрос 2.** Назовите эти территории?

**Вопрос 3.** Почему важно развивать эти отрасли?

**Вопрос 4.** Какие требования предъявляются к обслуживающему персоналу для развития и обслуживания этих отраслей?

### 1. Озера

В списке крупнейших озер мира первое место занимает Каспийское море, площадь ее поверхности составляет 371 тысяча км<sup>2</sup>, на седьмом месте находится озеро Байкал, ее площадь на 339278 км<sup>2</sup> меньше площади Каспийского моря, а площадь озера Балхаш, расположенного в восточной части Казахстана, имеет площадь на 356400 км<sup>2</sup> меньше площади Каспийского моря и находится на тринадцатом месте.

**Вопрос 1.** Какова площадь озера Байкал и озера Балхаш?

**Вопрос 2.** Сколько гектаров занимает каждое озеро? (1 га = 10000 м<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1000 000 м<sup>2</sup>).

**Вопрос 3.** Приблизительно во сколько раз площадь Каспийского моря больше площади озера Байкал и озера Балхаш (по отдельности)?

**Вопрос 4.** Чему равна площадь всех озер? Ответ запишите в гектарах.