

«Бекітемін»:

КММ «С.Мұқанов атындағы ЖББМ»

директоры Э.Қ. Бөпежанова



« 01 » 09 2022

## Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторингі

\*\*\*\*\*

### Мониторинг образовательных достижений обучающихся

2023 – 2024

Оқу жылы/учебный год

Сынып/ Класс: 9

Пән/Предмет: русский язык

Мұғалім/Учитель: Рысова С.С.

**Список учащихся 9 класса  
2023-2024 учебного года**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Предмет</b>	<b>ФИО учителя-предметника</b>
1	Абдрахманов А	2009	русский язык	Рысова С.С.
2	Абдрахманова А	2008	русский язык	Рысова С.С.
3	Ахмедов Д	2007	русский язык	Рысова С.С.
4	Ахметжанов Т	2009	русский язык	Рысова С.С.
5	Беседин Е	2008	русский язык	Рысова С.С.
6	Бродт С	2008	русский язык	Рысова С.С.
7	Вейнгертнер М	2008	русский язык	Рысова С.С.
8	Есенова К	2009	русский язык	Рысова С.С.
9	Ерёменко К	2007	русский язык	Рысова С.С.
10	Кудряшов Б	2009	русский язык	Рысова С.С.
11	Кудряшова С	2008	русский язык	Рысова С.С.
12	Мертинс М	2008	русский язык	Рысова С.С.
13	Муминова Р	2008	русский язык	Рысова С.С.
14	Середа Е	2008	русский язык	Рысова С.С.
15	Рысов Р	2009	русский язык	Рысова С.С.
16	Убыкина А	2008	русский язык	Рысова С.С.
17	Чевтаев Н	2009	русский язык	Рысова С.С.
18	Шпильман К	2009	русский язык	Рысова С.С.

**Циклограмма  
учителя-предметника  
по подготовке к МОДО  
(мониторинг образовательных достижений обучающихся)**

**Ежедневно:**

1. Индивидуальная работа с учащимися;
2. Работа над самоорганизацией обучающихся;
3. Пятиминутки по темам тестирования;
4. Использование разноуровневых заданий;
5. Включение в план урока этапа урока «Подготовка к МОДО»

**Еженедельно:**

1. Проведение тренинга среди учащихся по заполнению бланков ответов;
2. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов по подготовке МОДО по программе «Хочу быть успешным» (психолог);
3. Пополнение индивидуальных папок учащихся по подготовке к МОДО, заполнения «Листа достижений»

**Каждый месяц:**

1. Ознакомление родителей с итогами пробных тестирований слабоуспевающих учащихся;
2. Индивидуальные встречи с родителями учащихся;

**Раз в четверть:**

1. Проведение родительского собрания;
4. Проведение психологических тренингов с учащимися (психолог)



## Общая характеристика работы

**Цель:** создание условий для формирования ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, компетенций личностного развития); качественно подготовить учащихся 9-х классов к МОДО.

### Задачи:

- формирование познавательного интереса к изучению физики;
- развитие навыков применения полученных знаний в новых учебных ситуациях;
- развитие логического мышления, умения анализировать и систематизировать полученные знания;
- развитие навыков самостоятельной работы и умений поиска и обработки информации;
- разработка системы психологической подготовки учителей, учащихся и родителей учеников к сдаче МОДО;
- вести работу по отслеживанию качества знаний учащихся по итогам пробных МОДО с поэтапным анализом и выработкой рекомендаций для каждого ученика индивидуально;
- обозначить приоритетные направления планирования методической и исследовательской работы в рамках подготовки учащихся к МОДО;
- отобрать содержание и объем программного материала, эффективные формы работы, технологии организации процесса обучения при подготовке к МОДО;
- усилить связь с родительской общественностью.

### Основные направления деятельности:

- ФР – фронтальная работа,
- ФО - фронтальный опрос,
- ИРД - индивидуальная работа у доски,
- ИРК - индивидуальная работа по карточкам,
- СР- самостоятельная работа,
- ПР- проверочная работа,
- Т- тестовая работа.

### Планируемые результаты:

*Занятия должны помочь учащимся:*

- усвоить основные базовые знания; ключевые понятия;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое, критическое и логическое мышление;
- способствовать развитию широких познавательных интересов;
- развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;
- способствовать развитию способности к самопознанию;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному прохождению МОДО.



**План работы по подготовке к МОДО учащихся 9 класса  
по русскому языку**

Цель: Качественная подготовка выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи:

- Отработка навыков работы с текстом, анализа текстов,
- работа с тестовыми заданиями лексико- грамматического блока, аудирования, чтения,
- организация самостоятельного выполнения текстовых заданий,
- выявление пробелов в знаниях, коррекционная работа по пробелам,
- систематическая работа с учебником по устранению пробелов в знаниях,
- дифференцированное домашнее задание, развитие логического мышления, памяти.
- Подготовка к государственному экзамену.

№	Блок	Содержание лексико- грамматического материала	Кол-во часов	Дата
1	1.Лексико-грамматический	Фонетика. Фонетический разбор. Орфография	1	8.09
	2.Аудирование	Работа с первичным и вторичным восприятием текста		
	3.Чтение	Текст. Структура текста		
	4. задание № 1.	1. Роль русского языка в общении народов Казахстана. 2. Строение и грамматическое значение простого предложения. 3. Произвести синтаксический разбор предложения. <i>Заросли ивняка свисают над водой темными арками.</i>		
2	1.Лексико-Грамматический	Лексика, антонимы, синонимы, омонимы.	1	15.09
	2.Аудирование	Работа с первичным и вторичным восприятием текста		
	3.Чтение	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	4. задание №2	1. Однородные и неоднородные определения. 2.Строение и грамматическое значение словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании. 3. Выписать 3 словосочетания с разными способами связи и произвести синтаксический разбор словосочетания. <i>Мы быстро сняли шинели и пошли по крутой лестнице.</i>		
3	1.Лексико-Грамматический	Фразеология. Фразеологизмы.	1	22.09
	2.Аудирование	Работа с первичным и вторичным восприятием текста		
	3.Чтение	Текст. Выполнение заданий по тексту		
	4. задание №3	1.Однородные члены предложения. 2. Подлежащее и способы его выражения. 3. Подчеркнуть подлежащее в предложениях, указать способ его выражения. <i>Все возвещало близкий восход солнца. Собравшиеся обсуждали повестку дня. Трое незаметно проскользнули во двор.</i>		

4	1.Лексико-Грамматический	Словообразование и состав слова	1	29.09
	2.Аудирование	Текст. Работа с текстом.		
	3.Чтение	Работа по составлению плана текста.Разбор текста.		
	4. задание 4	1. Неполные предложения. 2. Сказуемое. Типы сказуемых. 3.Подчеркнуть главные члены предложения, определить тип сказуемых. <i>В результате коллективного обсуждения было принято серьёзное решение. Моторы, преодолевая подъем, начали гудеть.</i>		
5	1.Лексико-Грамматический	Имя существительное. Падежи. Склонение.	1	6.10
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4. задание №5	1. Дополнение. 2. Тире между подлежащим и сказуемым. 3. Расставить знаки препинания, графически объяснить. <i>Искусство гигантская песня человечества о себе самом. Биться в одиночку жизни не перевернуть.</i>		
6	1.Лексико-грамматический	Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	1	13.10
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4. задание №6	1. Обстоятельства. Основные виды обстоятельств. 2. Виды односоставных предложений. 3. Подчеркнуть грамматическую основу, определить вид односоставных предложений. <i>Из-за реки несло запахом свежескошенной травы. Приветствую тебя, пустынный уголок!</i>		
7	1.Лексико-Грамматический	Имя числительное. Падежные формы числительных.	1	20.10
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4. задание№7	1. Вводные слова и их значения. 2. Второстепенные члены предложения. 3. Расставить недостающие знаки препинания. Подчеркнуть грамматическую основу во втором предложении. <i>В небе слышались крики гусей да журавлей улетающих на юг. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.</i>		
8	1.Лексико-Грамматический	Местоимение.	1	27.10
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		



	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4. задание №8	1. Простое глагольное сказуемое. 2. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. 3. Расставьте знаки препинания, графически объясните пунктограммы. <i>Тропа то поднимала нас в скалистые<sup>1</sup> горы то опускала нас к бурлящему потоку.</i>		
9	1.Лексико-Грамматический	Глагол. Спряжение глаголов.	1	10.11
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4. задание №9	1. Составное глагольное сказуемое. 2. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. 3. Расставьте знаки препинания, графически объясните пунктограммы. <i>Бричка бежит а Егорушка видит всё одно и то же небо равнину холмы.</i>		
10	1.Лексико-Грамматический	Причастие.	1	17.11
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4. задание №10	1. Составное именное сказуемое. 2. Обособленные определения и знаки препинания при них. 3. Расставьте знаки препинания, графически объясните пунктограммы. <i>Одаренный необычайной силой он работал за четверых. Перед глазами ехавших расстилалась бесконечная равнина пересеченная холмами.</i>		
11	1.Лексико-Грамматический	Деепричастие.	1	24.11
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4. задание №11	1. Связь слов в словосочетании. 2. Обособленные приложения и знаки препинания при них. 3. Расставьте знаки препинания, графически объясните пунктограммы, произведите морфемный разбор указанных слов. <i>Местные охотники звероловы<sup>2</sup> вышли в тайгу. В середине августа из отпуска вернулся Нечаенко завхоз.</i>		
12	1.Лексико-Грамматический	Наречие.	1	1.12
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4. задание № 12	1. Строение и грамматическое значение словосочетаний.		

		2. Обособленные обстоятельства и знаки препинания при них. 3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. <i>Встретив на пути буреломную трущобу я в нерешительности остановился. Несмотря на холодную погоду дети были одеты в легкие холщовые рубашки.</i>		
13	1.Лексико-Грамматический	Причастие. Деепричастие	1	8.12
	2.Аудирование	Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста.		
	3.Чтение	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	4. задание № 13	1. Строение и грамматическое значение предложений. 2. Уточняющие обособленные члены предложения. 3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. <i>Через два дня в полдень торжественно открыли шлюзы и потоки холодной воды хлынули с гор к лагерю.</i>		
14	1.Лексико-Грамматический	Служебные части речи.	1	15.12
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4. задание №14	1. Определённо-личные предложения. 2. Обращение. Знаки препинания при обращении. 3. Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы на месте пропусков. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. <i>Нивы родимые с детства вы в сердце моем.. (До) свидания (до) свидания журавли.</i>		
15	1.Лексико-Грамматический	Словосочетание и Синтаксис. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	1	22.12
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Выделение микротем в тексте.Абзацное членение.		
	4. задание №15	1. Неопределённо-личные предложения. 2. Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. 3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. <i>Поднявшись лайнер лег на курс и казалось просто застыл в воздухе... К счастью по причине (не) удачной охоты наши кони не были измуче...ы.</i>		
16	1.Лексико-Грамматический	Простое предложение.	1	12.01
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4. задание №16	1. Безличные предложения. 2. Прямая речь, знаки препинания при прямой речи. 3. Расставить знаки препинания, графически		



		объяснить пунктограммы. <i>Разрешите обратиться</i> сказал Ваня стараясь как можно больше походить на солдата. Князь тихо на череп коня наступил и молвил спи друг одинокий.		
17	1.Лексико-Грамматический	Двусоставное предложение.	1	19.01
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4.задание №17	1. Фонетика. Гласные и согласные звуки и буквы. 2. Предложение с косвенной речью. 3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. <i>Он скажет что запишется в ополчение и узнает кому передать дела. Врач посмотрел на Алексея и спросил хорошо ли он себя чувствует.</i>		
18	1.Лексико-Грамматический	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	26.01
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах.		
	4. задание № 18	1. Назывные предложения. 2.Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. 3. Расставить знаки препинания, объяснить пунктограммы. <i>В. Г. Белинский писал что натура Татьяны не многосложна но глубока и сильна. «Онегина» можно назвать энциклопедией русской жизни писал о романе Пушкина В. Г. Белинский.</i>		
19	1.Лексико-Грамматический	Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2.02
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение			
	4.задание №19	1. Понятие об обособлении. 2. Типы односоставных предложений. 3. Определить вид сложного предложения, составить схему. <i>Еще косою острою трава в лугах не кошена еще не вся черемуха тебе в окошко брошена.</i>		
20	1.Лексико-Грамматический	Второстепенные члены предложения. Дополнение, определение, обстоятельство, приложение.	1	9.02
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах		
	4. задание№20	1. Лексика. Однозначные и многозначные слова. 2. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 3. Произведите морфемный разбор указанных слов. <i>Тропа то поднимала<sup>2</sup> нас в скалистые<sup>2</sup> горы то опускала нас к бурлящему<sup>2</sup> потоку</i>		

21	1.Лексико-Грамматический	Предложения с однородными членами.	1	16.01
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах		
	4. задание №21	1. Наречие как часть речи. 2. Сложносочиненное предложение. Смысловая связь частей ССП. Знаки препинания в ССП. 3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. <i>Море глухо роптало и волны бились о берег с шумом.</i>		
22	1.Лексико-Грамматический	Обособление определений и приложений.	1	23.02
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах		
	4. задание № 22	1. Заимствованные слова. Признаки заимствованных слов. 2. Сложноподчиненные предложения. Виды СПП по значению. Знаки препинания в СПП. 3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. <i>Поскольку участок оказался сильно заболоченным пришлось срочно приняться за осушку его.</i>		
23	1.Лексико-Грамматический	Обособление дополнений и обстоятельств.	1	1.03
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах		
	4. задание №23	1. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в речи. 2. Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП. 3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. <i>Небо воздух и деревья по -прежнему хмурились и обещали дождь громадные стаи ворон предчувствуя непогоду с криком носились над садом.</i>		
24	1.Лексико-Грамматический	Уточняющие члены, вводные слова и обращения.	1	15.03
	2.Аудирование	Текст. Выполнение заданий по тексту.		
	3.Чтение	Работа с текстом. Анализ заданий в парах		
	4. задание №24	1. Словообразование. Морфологические способы образования слов. 2. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. 3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. Указать служебные части речи. <i>Над Герасимом однако глумиться не все решались он шуток не любил.</i>		
25	1.Лексико-Грамматический	Сложное предолжение.ССП.	1	5.04
	2.Аудирование	Текст. Тестовые задания с несколькими правильными		



		ответами по содержанию текста.		
	3.Чтение	Выполнение заданий по тексту в группах.		
	4. задание №25	1. Словообразование. Морфологические способы образования слов. 2. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. 3. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. Указать служебные части речи. <i>Над Герасимом однако глумиться не все решались он шуток не любил.</i>		
26	1.Лексико-Грамматический	Сложное предлодение. Виды ССП.	1	12.04
	2.Аудирование	Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста.		
	3.Чтение	Выполнение заданий по тексту в группах.		
	4. задание№26	1. Служебные части речи: союзы, частицы, предлоги. 2. Правила переноса слов. 3. Вставить пропущенные буквы, обозначить орфограммы на месте пропусков. Расставить знаки препинания, объяснить пунктограммы. <i>Но ведь извес...но с годами трудно дружбу нач...нать. Над Герасимом однако глумит...ся не все решались он шуток (не) любил.</i>		
27	1.Лексико-Грамматический	Сложное предлодение. БСП. Виды БСП.	1	19.04
	2.Аудирование	Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста.		
	3.Чтение	Выполнение заданий по тексту в группах.		
	4.задание №27	1. Деепричастие как особая форма глагола. 2. СПП. СПП с придаточными обстоятельственными. 3. Вставить пропущенные буквы. Расставить знаки препинания, графически объяснить пунктограммы. <i>Месяц потеряв весь блеск белел на неб... звезд не видно было уже (ни) одной.</i>		
28	1.Лексико-Грамматический	Сложные предложения с разными видами связи	1	26.04
	2.Аудирование	Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста.		
	3.Чтение	Выполнение заданий по тексту в группах.		
	4.задание №28	1. Определение. Согласованные и несогласованные определения. 2. Цитаты и знаки препинания при них. 3. Произведите синтаксический разбор предложения. <i>Тропа то поднимала нас в скалистые горы, то опускала нас к бурлящему потоку.</i>		
29	1.Лексико-Грамматический	Прямая и косвенная речь.	1	3.05
	2.Аудирование	Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста.		
	3.Чтение	Выполнение заданий по тексту в группах.		



	4. задание№29	1. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. 2. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. 3. Произведите синтаксический разбор предложения. <i>Мать с сыном были очарованы виртуозной игрой музыканта.</i>		
30	1.Лексико-Грамматический	Стилистика.	1	10.05
	2.Аудирование	Текст. Тестовые задания с несколькими правильными ответами по содержанию текста		
	3.Чтение	Выполнение заданий по тексту в группах		
	4. задание№30	1. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. 2. Состав слова. Окончание, основа слова, корень слова, суффикс и приставка. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. 3. Произведите синтаксический разбор предложения. Составьте схему предложения. <i>Там, где есть герои, земля цветет.</i>		

**График проведения консультаций  
по подготовке к МОДО по русскому языку  
учащихся 9 класса  
2023-2024 учебного года**

<b>Предмет</b>	<b>День недели</b>	<b>№ кабинета</b>	<b>Время</b>	<b>ФИО учителя-предметника</b>
<b>Русский язык</b>	<b>Пятница</b>	<b>28</b>	<b>16-00</b>	<b>Рысова С.С.</b>