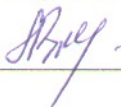


ҚАРАЛДЫ

мектептің педагогикалық кеңесінде
хатшы
Л. Васильева
№ 4 хаттама
«20» қаңтар 2024 жыл



КЕЛІСІЛДІ

мектептің қамқоршылық кеңесінде
Төраға
А. Стасюк
№ 3 хаттама
«20» қаңтар 2024 жыл



БЕКІТЕМІН

Директор
«№ 15 жалпы білім беретін мектебі»
О. Степанова



Қарағанды облысы білім басқармасының
Осакаров ауданының білім бөлімінің
"№ 15 жалпы білім беретін мектебі"
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
2024-2029 жылдарға арналған
даму бағдарламасы

Трудовое 2024 жыл

Бағдарлама жетекшісі:

Директор _____



О. Степанова

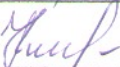
Бағдарламаны құрастырушылар:

Директордың ОТЖ орынбасары _____



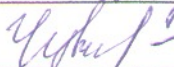
Сидорова Л.А.

Директордың ТІЖ орынбасары _____



Кантарбаева Г.А.

Математика мұғалімі _____




Чувило О.Я.

Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімі _____



Куковская С.А.

Бастауыш сынып мұғалімі _____



Бодрова О.И.

Шаруашылық меңгерушісі _____



Митянина Н.А.

Кеңесші: _____



Турарбекова М.М., ("Осакаров ауданының білім бөлімі" ММ әдістемелік кабинетінің меңгерушісі»)

Педагогикалық кеңесте қаралды

«№ 15 жалпы білім беретін мектебі» КММ

2024 жылғы 20 қаңтардағы № 4 хаттама

Хатшы:

Лауазымы _____



Васильева Л.В.

Қамқоршылық кеңеспен келісілді

«№ 15 жалпы білім беретін мектебі» КММ

2024 жылғы 20 қаңтардағы № 3 хаттама

Хатшы:

Лауазымы _____



Кантарбаева Г.А.

1.1 Т. "№15 жалпы білім беретін мектебі" КММ-нің даму бағдарламасы 2024 жылдан 2029 жылға дейінгі кезеңге арналған мектептің даму жолдары мен негізгі бағыттарын айқындайтын маңызды құжат болып табылады.

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ТӨЛҚҰЖАТЫ:

<p>Бағдарламаның толық атауы</p>	<p>Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданының білім бөлімінің "№ 15 жалпы білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2024-2029 жылдарға арналған даму бағдарламасы</p>
<p>Даму үшін негіз Бағдарламалар</p>	<p>1. "Білім Туралы" Қазақстан Республикасының Заңы 2. "Қазақстан Республикасындағы тіл туралы" Қазақстан Республикасының Заңы 3. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы. 4. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 2022.08.03 № 348 бұйрығы, 2022.09.23 № 406 өзгертулерімен) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8 5. "Сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы. Білімді ұлт". Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021.10.12 № 726 Қаулысы https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_100000726 6. "Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін бекіту туралы" (ҚР БҒМ 17.06.2015 ж. № 391 бұйрығы) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500011716 7. "Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі басшылықты бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2022.06.23 № 292 бұйрығы) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780 8. Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданының білім бөлімінің "№ 15 жалпы білім беретін мектебі" КММ жарғысы.</p>
<p>Бағдарламаны құрастырушылар</p>	<p>Мектеп әкімшілігі, Қарағанды облысы білім басқармасының Осакаров ауданының білім бөлімінің "№ 15 жалпы білім беретін мектеп" КММ педагогикалық ұжымының шығармашылық тобы.</p>
<p>Бағдарламаның негізгі мақсаты</p>	<p>Оқушыларды толыққанды оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз жағдайларды қамтамасыз ету. Қоғамның қазіргі заманғы қажеттіліктеріне сәйкес келетін білім алушылардың сапалы даярлығын қамтамасыз ететін білім беру ортасын құру. Мектеп мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық қабілеттерін ашу, үнемі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру.</p>
<p>Бағдарламаның міндеттері</p>	<p>Білім беру мазмұны саласында:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ білім беру саласындағы заңнаманы орындау; ➤ оқушыларға қолжетімді сапалы білім беру қызметтерін ұсынатын мектеп қызметінің моделінің жұмыс істеуі мен дамуын қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық-педагогикалық, ғылыми-әдістемелік, психологиялық-

педагогикалық жағдайлар жүйесін құру;

- мониторинг және эвалюация (бағалау) жүргізу арқылы білім беру процесін жетілдіру;
- жеке сабақтардың факультативтер желісі арқылы сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстардың бірлігін қамтамасыз ету;
- мектеп жанындағы Мектепаралық оқу-өндірістік комбинатында қосымша білім беру арқылы жалпы орта және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету;
- әр түрлі мектеп іс-шараларына белсенді қатысу арқылы жеке қабілеттер мен мүмкіндіктерді ескере отырып, қолжетімді сапалы білім беруді қамтамасыз ету;
- тәрбие жұмысы жүйесін жетілдіру;
- кәсіптік бағдар беру кездесулері, өндіріске көшпелі экскурсиялар, түрлі кәсіп өкілдерімен қарым-қатынас арқылы оқушыларды әлеуметтендіру.

Денсаулықты сақтау саласында:

- нормативтік санитарлық-гигиеналық талаптарды орындау;
- оқу-тәрбие процесінде Денсаулық сақтау технологияларын қолдану;
- оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларының қажеттіліктерін қалыптастыру.

Кадр саясаты саласында:

- педагогикалық шығармашылықты ынталандыру;
- педагогикалық ұжымның инновациялық қызметті жалғастыруға уәждемесін қалыптастыру;
- семинарларға, мастер-класстарға, воркшоптарға қатысу жөніндегі қызметті жандандыру арқылы, сондай-ақ өз жұмыс тәжірибесін жинақтау арқылы әрбір мұғалім мен педагогикалық ұжымның жұмысының нәтижелілігін анықтау;
- инновациялық педагогикалық технологияларды игеру; педагогикалық процестің тиімділігін арттыру және білім беру сапасын қамтамасыз ету;
- мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттырудың жаңа формалары мен жолдарын іздеу;
- мектеп қызметкерлерінің барлық санаттарының Ақпараттық технологиялар саласындағы біліктілігін арттыру.

Білім беру жүйесін басқару саласында:

- білім беру ұйымының жұмыс істеуі мен дамуының әдістемелік базасын құру бойынша жұмысты ұйымдастыру (мектепті дамыту бағдарламаларын, жылдық жоспарларды, мектепшілік бақылаудың жыл сайынғы жоспарларын, мектеп ережелерін және т. б. әзірлеу);
- корпоративтік білім беру ортасын құру;
- мектептің даму идеяларын іске асыруды қамтамасыз етуге қабілетті басқару жүйесінің жаңа құрылымын әзірлеу және енгізу;
- жаңа ұйымдық нысандарды құру, қамқоршылық кеңестің, педагогикалық кеңестің, Әдеп жөніндегі кеңестің жұмысын жалғастыру, олардың өкілеттіктерін айқындау;
- ғылыми-зерттеу қызметінің құрамдас бөлігін міндетті түрде қоса отырып, пән мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктері жұмысының тиімділігін арттыру;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ психологиялық-педагогикалық мониторинг жүйесін құру; ➤ жеке тұлғаны тәрбиелеудегі білім берудің рөлін арттыру; ➤ оқу процесіне қатысушылардың әлеуметтік қорғалуын қамтамасыз ету. <p><u>Қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ білім беру мекемесінің қажеттіліктерін іске асыру мақсатында материалдық-техникалық базаны жаңарту; ➤ "мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес және САНПин(а) нормаларына сәйкес жаңа модификациядағы оқу кабинеттерін жаңарту.
<p>Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері</p>	<p>Бағдарламаны іске асыру мерзімі 2024-2029 жж.</p> <p><u>1 кезең 2024 ж</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мектепті дамыту Бағдарламасын іске асыруды ресурстық қамтамасыз ету. ➤ Жұмыс оқу жоспарын әзірлеу, бейін алдындағы және бейіндік оқытудың құрылымы мен мазмұнын пысықтау. ➤ Бейіндік сыныптарда жұмыс істейтін оқытушылардың біліктілік деңгейін арттыру. ➤ Бірлескен спорттық іс-шараларды өткізу арқылы оқушылар мен ата-аналар арасында салауатты өмір салты құндылықтарын насихаттау. ➤ Педагогтардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру. ➤ Критериалды бағалау жүйесі бойынша мұғалімдерге арналған оқыту семинарларын өткізу. <p><u>2 кезең 2025-2027 жж</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мектеп мұғалімдерінің білім беру процесінде оқыту мен тәрбиелеудің ақпараттық-коммуникациялық технологияларын жүзеге асыруы. ➤ Мектеп мұғалімдерінің педагогикалық бастамалары мен инновациялық қызметін қолдау және ынталандыру. ➤ Дарынды балалар мен дарынды жастарды қолдауды дамыту. ➤ Даму бағдарламасын іске асыру бойынша мектеп қызметінің нәтижелерін сыртқы сараптамаға, даму бағдарламасын іске асыру нәтижелері бойынша мектеп ұжымының шығармашылық жария есептеріне ұсыну. ➤ Білім беру процесінің барлық қатысушыларымен бейіндік оқытудың тиімділігін бағалау: мектеп мұғалімдерінің, оқушылардың, ата-аналардың қатысуымен конференция. <p><u>3 кезең 2028-2029 жж</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Мектептің педагогикалық ұжымының білім беру мекемесін дамыту Бағдарламасын жүзеге асыру жөніндегі қызметінің нәтижелерін талдау. ➤ Даму бағдарламасын іске асыру нәтижелерінің сипаттамасы. ➤ Білім беру ортасы шеңберінде даму бағдарламасын іске асыру туралы есептер шығару. ➤ Ресімдеу және жариялау нәтижесі.

1.2 Т. Мектептің даму перспективаларын сипаттау

Бастапқыда бұл бағдарламаны жоспарлаудың бүкіл процесі біздің мектептің нақты мүмкіндіктерінен туындады. Мақсаттар қойылды, оларға қол жеткізу үшін қажетті жағдайлар бар. Жыл сайын әзірленетін жоспар алға қойылған мақсаттарға жету процесінде көмектесетін іс-шараларды қамтиды.

Бізге тәуелді емес факторлардың әсерін ескере отырып, мектеп алға қойған мақсаттар мен міндеттерге тезірек/баяу қол жеткізуге/шешуге немесе қол жеткізілмеуге/мүлдем шешілмеуге болады; олар ішінара жүзеге асырылуы мүмкін. Даму бағдарламасын іске асыру барысында мектепте жаңа, жағымды болжанбайтын элементтер пайда болуы мүмкін, олардың пайда болуы даму бағдарламасын жүзеге асыру кезеңінде бақыланып, басқарушылық талдау кезінде жазылуы керек.

МДЖ әзірлеудің негізі дамушы және үнемі өзгеріп отыратын ортада білім беруді ұйымдастыруды қарастыруға мүмкіндік беретін дамудың негізгі бағыттарын жобалау болып табылады. Даму бағдарламасында Бағдарламаның мазмұнын жобалау кезінде ескерілген мемлекеттік білім беру саясатының басымдықтары көрсетілген:

- білім беруді ізгілендіру қағидаттарын сақтау;
- мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың, ғылыми, мәдени, білім беру мекемелерінің адами ресурстарды дамытудағы қажеттіліктерін есепке алу;
- білім беру мекемесін қазақстандық және халықаралық білім беру жүйелеріне интеграциялау үшін жағдайларды қамтамасыз ету;
- оқушылардың жеке жетістіктерінің өсуін ынталандыратын жағдайлар жасау.

Жоғарыда айтылғандардың барлығын ескере отырып, бағдарлама мақсатты блокты пысықтауды және мектептің білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын айқындауды көздейді, олар болашақта мектептің білім беру процесінің субъектілері әзірлейтін жобаларда және мектептің жылдық даму жоспарларында нақтыланатын болады.

2-Бөлім. Бағдарламаның аналитикалық және болжамдық негіздемесі блогы

2.1-т. Мектептің ағымдағы қызметінің жай-күйін талдау

Білім алушылар контингенті

	Білім алушылар саны											
	Бастауыш мектеп			Негізгі мектеп			Орта (толық) мектеп			Барлық ОС		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Орыс сын.саны.	33	34	27	49	47	46	4	5	3	85	91	76
Сыныптардың жалпы саны.	4	4	4	5	5	5	2	2	2	11	11	11
Орыс сын.саны.	4	4	4	5	5	5	2	2	2	11	11	11
Білім алушылардың жалпы саны	33	34	27	49	47	46	4	5	3	85	91	76

Мектептің миссиясы: оқушыларды толыққанды оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз жағдай жасау.
Мектептің негізгі міндеттері:

- мектеп жасындағы барлық балалардың негізгі тегін білім алу конституциялық құқығын іске асыру;
- аз қамтылғандарға көмек көрсету;
- балаларды, мүгедек балаларды және ПДТ балаларын әлеуметтік қорғау.

2023-2024 оқу жылында мектепте ЕБҚ 2 бала оқиды:

ТҚА-1 оқушы;

ЖАК - 1 оқушы.

Оқушылар медициналық тексеруден және ПМПК тексеруден өтті. Директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасары, мектеп психологы және сынып жетекшілері осы оқушылардың отбасыларына барды. Тексеру нәтижелері бойынша балалардың құқықтарына нұқсан келтірілмейтіні анықталды.

Оқу қызметінің нәтижелерін талдау. Мониторинг.

Білім беру ұйымының стратегиялық мақсаты "Барлық оқушыларды оқыту үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ету". Мақсатқа жету үшін мектепте білім алушылардың оқу жетістіктерін арттыру бойынша тұрақты негізде жұмыс жүргізіледі. Жыл сайын және әр тоқсанның нәтижелері бойынша статистикалық талдау әдістері қолданылады, мониторингтер жасалады. Оқу жетістіктерінің деңгейі пәндер бойынша да, сыныптар бойынша да оқушылардың білім сапасы мен деңгейінің динамикасын бақылауға мүмкіндік беретін мониторингтер қалыптасады. Пән мұғалімдерінің оқушылардың білім сапасын арттыру жөніндегі жұмысына қарамастан алдыңғы екі жылда жүргізілген мониторингтер білім сапасының төмендегенін көрсетеді. Қашықтықтан оқытудан кейін оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша үлкен жұмыс жүргізілді және тұрақты негізде жүргізілуде. Бұл қосымша сабақтар, сабақтан кейін өткізілетін кеңестер, сабақта жақсы оқушылар резервімен жеке жұмыс.

Сравнительный анализ успеваемости

2020-2021 оқу жылы			2021-2022 оқу жылы			2022-2023 оқу жылы		
Сыныптар	сапа	Үлгерім	Сыныптар	сапа	Үлгерім	Сыныптар	Сапа	Үлгерім
1-4 сыныптар	80	100	1-4 сыныптар	80	100	1-4 сыныптар	73,9	100
5-9 сыныптар	48,9	100	5-9 сыныптар	48,9	100	5-9 сыныптар	38,3	100
10-11 сыныптар	0	100	10-11 сыныптар	0	100	10-11 сыныптар	33,3	100
1-11 сыныптар	53,6	100	1-11 сыныптар	<u>56,6</u>	100	1-11 сыныптар	<u>49,3</u>	100
Үздіктер	10		Үздіктер	11		Үздіктер	2	
Жақсы оқитындар	34		Жақсы оқитындар	32		Жақсы оқитындар	34	
Барлық оқушылар	92		Барлық оқушылар	86		Барлық оқушылар	77	

Салыстырмалы талдауға сүйене отырып, мектеп бойынша білім сапасының пайызы төмендегенін көруге болады:

1-4 сыныптарда -6,1 %;

5-9 сыныптарда -10,6;

10-11 сыныптарда 33,3%.

Мектеп бойынша білім сапасы -7,3% - ға төмендеді.

Жылдар бойынша қорытындылар мониторингі:

үздіктер			жақсы оқитындар		
2020	2021	2022	2020	2021	2022
2021	2022	2023	2021	2022	2023
7	11	2	36	32	34

Оқыту сапасы:

Год обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество обучения	53,6	56,6	49,3
Успеваемость	100%	100%	100%

Анықталған себептер (мектеп мұғалімдерінің айтуынша):

- оқушылардың мотивациясы төмен;
- оқушылардың жалпы даму деңгейі төмен;
- оқушылар тарапынан сабақтарды өткізіп жіберу;
- ата-аналар тарапынан бақылаусыз;
- жұмысты орындау кезінде өзіндік жұмыс дағдыларының болмауы.

Мектептің бірде-бір мұғалімі төмен үлгерімді өз жұмысының кемшіліктерімен байланыстырған жоқ. Бүгінгі таңда әр мұғалім өз жұмысын қайта қарап, осы мәселеге ресми көзқарасты жоққа шығаруы керек.

Білім алушылардың аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау.

9,11 сыныптарда қорытынды емтихандар өткізілді. Қорытынды емтихандардың нәтижелері мен талдауы келесідей:

2022-2023 оқу жылындағы "№ 15 ЖББМ" КММ **9-сыныптағы** қорытынды емтихандардың қорытындысы.

сынып	пән	Оқушылар саны	«5»	«4»	«3»	сапа	Анализ
9 орыс	Орыс тілі	6	0	4	2	67	Оқушылар бір жыл ішіндегі білімін растады
	Математика	6	0	1	5	17	Оқушылар бір жыл ішіндегі білімін растады
	Қазақ тілі	6	0	3	3	50	Оқушылар бір жыл ішіндегі білімін растады
	Қазақстан тарихы	5	0	3	2	60	Оқушылар бір жыл ішіндегі білімін растады
	Ағылшын тілі	1	1	0	0	100	Оқушылар бір жыл ішіндегі білімін растады

2022-2023 оқу жылындағы "№ 15 ЖББМ" КММ **11-сыныптағы** қорытынды емтихандардың қорытындысы.

сынып	пән	Оқушылар саны	«5»	«4»	«3»	сапа	Анализ
п	Қазақ тілі Орыс тілі	1	0	0	1	0	Оқушылар бір жыл

11	(оқыту тілі)							ішіндегі білімін растады
	Алгебра және анализ бастамалары		1	0	0	1	0	Оқушылар бір жыл ішіндегі білімін растады
	Қазақстан тарихы		1	0	0	1	0	Оқушылар бір жыл ішіндегі білімін растады
	Қазақский язык Орыс тілі		1	0	0	1	0	Оқушылар бір жыл ішіндегі білімін растады
	Дүниежүзі тарихы		1	0	0	1	0	Оқушылар бір жыл ішіндегі білімін растады

Қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау 9, 11 сынып оқушыларының білім сапасы мен тапсырылатын пәндер бойынша дайындық деңгейі тұрақты деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

ҰБТ талдауы

Педагогикалық ұжым қойылған міндеттерге сәйкес ҰБТ-ға дайындыққа назар аударады. ҰБТ-ға дайындық әзірленген жоспар бойынша өтеді. Мектепте түлектерді қорытынды аттестаттауға сәтті дайындау үшін барлық жағдайлар жасалған. Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары пәндер бойынша консультациялар мен сынақ тестілерінің кестесін жасады. 11-сынып оқушылары мен 11-сыныпта жұмыс істейтін мұғалімдерге арналған электрондық деректер банкі құрылды. Жоспарға сәйкес ай сайын барлық пәндер бойынша сынақ тақырыптық тестілеу өткізіледі. ҰБТ-ға дайындық және қорытынды аттестаттау бойынша стенд ресімделіп, жаңартылуда. Алайда, 9-сынып оқушылары толық емес орта білім алғаннан кейін колледждерге баруды жөн көреді, ал соңғы жылдары ҰБТ тапсыратын оқушылар іс жүзінде жоқ.

3 жылдағы нәтижелер келесідей:

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Қатысушылар саны	Орташа балл	Қатысушылар саны	Орташа балл	Қатысушылар саны	Орташа балл
1	86	0	0	0	0

Олимпиадалар мен конкурстар

Оқу жылы ішінде мұғалімдер конкурстар мен олимпиадаларға қатысу үшін оқушыларды тарту бойынша жұмыс жүргізеді. Біз бұл жұмысты бақылауда ұстаймыз, өйткені мектеп бойынша қатысушылар саны аз.

Оқушылардың 2021-2023 оқу жылына арналған жетістіктерінің салыстырмалы мониторингі

	Конкурстар, олимпиадалар және т.б. атауы	Жеңімпаздар саны және жүлделі орындар		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Аудандық деңгей	4	3	3
	Облыстық деңгей	1	1	2
	Республикалық деңгей	0	0	0
	Халықаралық деңгей	0	0	0
	Барлығы	5	4	5

Егер 2021-2022 оқу жылын 2022-2023 оқу жылымен салыстыратын болсақ, онда бұл бағыттағы жұмыс іс жүзінде орнынан қозғалмағанын көруге болады. Аудандық пәндік олимпиадаларға қатысушылар саны тұрақты және өте аз. Ал республикалық және халықаралық деңгейдегі олимпиадаларға қатысу көп дайындықты талап етеді. Қатысу пайызы өте төмен.

Қорытынды: талдау көрсеткендей, дарынды балаларды анықтау әлі де қиын мәселе болып табылады, дегенмен пән мұғалімдері оқушылардың шығармашылығын дамыту бойынша жұмысты қадағалайды, бірақ мектептің барлық мұғалімдері емес. Факультативтер мен үйірмелердің жұмысы жүргізілуде. Дарынды балалармен жұмыс бақылауға алынды.

Мектеп түлектерінің әлеуметтену деңгейін талдау

2022-2023 оқу жылында 9-сыныптың тек 6 түлегі болды, оның ішінде 6 түлек негізгі жалпы білім алды, 9-сыныптың 5 түлегі 10-сыныпта оқуды таңдады, 1 түлек өзі үшін орта кәсіптік білім беретін мекемелерді таңдады, онда қазіргі уақытта грант бойынша оқиды.

Жұмысқа орналасу деректері кестеде келтірілген:

жыл	9-сынып түлектерінің саны	10-сыныпта оқуды жалғастырған түлектер саны	Оқуды кәсіптік мекемелерде жалғастырған түлектер саны	Сырттай оқуға ауыстырылды	Басқа
2020-2021	7	0	6	0	1 Ресейге кетті
2021-2022	9	22	7	0	0
2022-2023	6	5	1	0	0

2022-2023 оқу жылында 11 - сынып-1 түлегі еңбек жолын бастады. Жұмысқа орналасу деректері келесі кестеде келтірілген:

жыл	11-сынып түлектерінің саны	Жоғары оқу орындарында оқуды жалғастырған түлектер саны	КО-да оқуды жалғастырған Түлектер саны	Оқуды жалғастырмайды (себебін көрсету)
2020-2021	6	1	5	
2021-2022	2	0	0	Жұмысқа орналастырылды
2022-2023	1	0	0	Жұмысқа орналастырылды

10-11 сыныптардағы бейіндік оқыту жүйесі оқу жылы ішінде оқу орындарына болашақ талапкерлерді даярлауға ықпал етеді. (кәсіптік бағдар беру бойынша сыныптық сағаттар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізу, емтихандарға дайындалу үшін таратылатын баспа материалдары, оқу орындары өкілдерінің жүйелі кәсіптік бағдар беру жұмысы). Бірақ, өкінішке орай, біздің мектептің соңғы бірнеше жылдағы тәжірибесінде 9-сынып оқушылары 10-сыныпта оқуды жалғастырығысы келмейді. Біз бұл мәселеге тиісті назар аударамыз.

2.2Т. Білім беру ұйымының инновациялық әлеуетін бағалау

Мектептің білім беру жүйесін дамыту әлеуетін анықтау үшін оның күшті және әлсіз жақтарын (ішкі факторларды), оның дамуының перспективалық мүмкіндіктері мен тәуекелдерін (сыртқы факторларды) анықтауға мүмкіндік беретін талдау жүргізілді.

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Кадрлық ресурстар			
<p>Тұрақты кадрлық құрам Оқу үшін ыңғайлы және қауіпсіз жағдайлар</p>	<p>Педагог қызметкерлердің жалпы саны-19, олардың ішінде санаты бар: педагог - шебер-0; педагог-зерттеуші-0; педагог-сарапшы -5; педагог-модератор-7; жоғары санат-1; педагог-6. Жүйелі түрде жоғарылау жоқ өзін-өзі тәрбиелеу, ол аттестаттаудан аттестаттауға дейінгі мерзімді сипатқа ие</p>	<p>2023-24 оқу жылында аттестаттаудан өтуге-5 педагог, оның ішінде – 3 сарапшы, 2 модератор</p>	<p>Барлық мұғалімдер аттестаттау рәсімінен оң нәтиже ала алмайды</p>
Материалдық-техникалық ресурстар			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ мектеп материалдық-техникалық базасы ішінара жасақталып, жаңа жабдықтармен толықтырылуда; ➤ химия, биология, физика, мультимедиялық кабинеттер бар 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ материалдық – техникалық базаны толтыру қажет (проекторлар, интерактивті тақталар); ➤ спорттық жабдықтардың тозуы, ➤ зертханалық жабдықтың, көрнекі материалдың жеткіліксіздігі 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ жалпы мектепті жаңғырту; ➤ мектепті дамыту мәселелерін шешуге әлеуметтік серіктестерді тарту, ➤ қамқоршылық кеңестің жұмысын жандандыру 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мектеп кабинеттерінде Интернеттің болуына байланысты ЦОР мүмкіндіктерін толық пайдалана алмай

Ақпараттық ресурстар			
<p>-жергілікті компьютерлік желі құрылды, мультимедиялық кабинетте Интернетке қолжетімділік, Wi-Fi желісінің болуы қамтамасыз етілді;</p> <p>- мектептің сайты құрылды және үнемі жаңартылып отырады, асхана, 16 тәрбиеленушіге арналған шағын орталық жабдықталған, кітапхана қоры даналарын құрайды</p>	<p>- барлық педагогтар ЦОР қолданбайды, өйткені оқу кабинеттерінде интернет жоқ</p>	<p>-оқу қызметінде ақпараттық ресурстар мен ЦОР пайдалану бойынша педагогтерді оқыту жүргізіледі</p>	<p>-- барлық мұғалімдер өз жұмысында Цорды қолдануға дайын емес;</p> <p>--ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет-ресурстарын тұрақты пайдаланбауы.</p>
Білім беру сапасын арттырудың оқу-әдістемелік шарттары, инновациялық қызмет			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ МС жұмыс істеуі; ➤ Мұғалімдер ӘБ; ➤ ш ығармашылық топтардың; ➤ педагогтердің біліктілігін корпоративішілік арттыру (коучингтер) ; ➤ жыл сайынғы "Жыл мұғалімі"байқауы. 	<p>педагогтер мен оқушылардың кәсіби шеберлік конкурстарына, облыстық және республикалық деңгейдегі олимпиадаларға тиімсіз қатысуы</p>	<p>әдістемелік қызметтің әзірленген инновациялық моделінің болуы, директор орынбасарларының, педагогтардың қызметін әдістемелік сүйемелдеу, олардың кәсіби шеберлігін арттыру, шығармашылық қабілеттерін ашу, үнемі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру. Lesson Study тәсілін енгізу.</p> <p>"Жыл мұғалімі" конкурсын өткізу.</p>	<p>қолданыстағы әдістемелік жұмыс Білім беру қызметтеріне тапсырысты іске асыруды қамтамасыз ете алмайды, сондықтан әдістемелік қызметтің жаңа моделіне қажеттілік туындады</p>

<p>мектепте білім беру сапасын тәуелсіз бағалауға оқушыларды даярлау жүйесі құрылды және іске асырылуда;</p> <p>күндізгі және сырттай нысандарда өзін-өзі тәрбиелеу және біліктілігін арттыру мүмкіндігі</p>	<p>пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар және бастауыш, орта буындардағы бейіндік сыныптар жоқ</p>	<p>мектептің барлық педагогтары БҚК-дан уақтылы өтеді; дамытушылық оқытудың инновациялық технологияларын енгізу; шеберлік сыныптарын өткізу</p>	<p>оқудың төмен мотивациясы -білім сапасының төмендігіне қауіп төндіреді.</p>
--	--	---	---

Білім беру мазмұнын іске асыру

<p>мектепте педагогтардың тұрақты құрамының болуы</p>	<p>санаты жоқ мұғалімдердің үлесі 31,5 % ; әр түрлі шеберлік байқауларын а қатысуға құлықсыздық</p>	<p>педагогикалық құрам үнемі жоғарылату курстарына қатысады ӘБ-де тәжірибе алмасу бар; әдістемелік бағыттағы аудандық және облыстық іс-шараларға қатысу мүмкіндігі; сапалы үйлесімді білім беруді қамтамасыз ететін жалпы білім беретін мекеме ретінде мектеп имиджін дамыту.</p>	<p>педагогтер мен оқушылардың облыстық және республикалық деңгейдегі конкурстарға қатысуының аз пайызы.</p>
<p>- ерекше ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін кедергісіз орта жағдайлары жасалды; - инклюзивті білім берудің курстық дайындығынан өту.</p>	<p>- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту үшін мұғалімдердің кәсіби білімінің жетіспеушілігі;</p>	<p>-осы бағыт бойынша біліктілікті арттыру курстарына қатысу; - инклюзивті білім беру бойынша вебинарларға, семинарларға қатысу.</p>	<p>- ЖОО-лардың жалпы білім беретін мектеп жағдайында ЕБҚ бар балаларға инклюзивті білім беруді іске асыру кезінде мұғалімнің тьютор-көмекшісін даярлауының болмауы.</p>

Оқушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін, білім сапасын дамыту шарттары

<p>- дарынды балалармен жұмыс жүйесі құрылды; - жеке консультациялар өткізіледі, -олимпиадаларға, конференцияларға қатысу, зияткерлік ойындарға қатысу;</p>	<p>-дарынды балаларды анықтау және қолдау барлық мұғалімдермен айналыспайды, оқу процесінде осы мақсатты көздемейтін мұғалімдер бар. - оқушылардың мотивациясының жеткіліксіз деңгейі</p>	<p>- педагогтердің, ата-аналардың білім беру нәтижелеріне қызығушылығы; - оқушылардың жеке білім беру маршруттарын іске асыру. ---- конкурстарда жеңімпаздар мен жүлдегерлердің санын көбейту. - эксперименттік алаңның жұмысы: ""ауыл мектебі жағдайында инновациялық тұлғаның интегративті әлеуетін дамыту""</p>	<p>---- балаларды ғылымның түрлі салаларының қабілеттерін дамыту бойынша қамту; - мектептің дарынды оқушыларының шамадан тыс жүктемесі. - Интернетті аралық аттестаттауда және бақылау жұмыстарында білім көзі ретінде пайдалану (жауаптарды</p>
---	---	--	--

			интернеттен табыңыз).
--	--	--	--------------------------

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен мұраттарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі жүзеге асыру шарттары

<p>- тәрбие мен Патриоттық актінің тұжырымдамалық негіздеріне негізделген тәрбие жұмысының жүйесі - "Мәңгілік Ел" және біртұтас тәрбие бағдарламасы.</p> <p>- мектеп дәстүрлерінің болуы. - ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту.</p> <p>- жалпы мектептік ата-аналар комитеті мен қамқоршылар кеңесінің, "тәуекел тобындағы" балалармен Профилактика кеңесінің жұмысы.</p>	<p>мектептің ұйымдастырушылық құрылымында өзін-өзі басқару мен өзін-өзі басқарудың жеткіліксіз дамуы.</p>	<p>- мектепте бірлесіп басқарудың балалар моделін жетілдіру-қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу.</p> <p>- әртүрлі инновациялық педагогикалық тәрбие жұмысының технологиялары, нысандары мен әдістерін енгізу</p>	<p>- Интернет желісінің ықпалының артуы.</p> <p>- мазмұнның болуы (этикалық емес және коммуникациялық тәуекелдер.</p> <p>- БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімін қалыптастыруға теріс әсері.</p>
---	---	--	--

Оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Ішкі қауіптер (тәуекелдер)
<p>--білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау бойынша құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттарды орындау.</p> <p>- дене шынықтыру– сауықтыру жұмысы жүйесінің, медициналық–психологиялық-педагогикалық денсаулық мониторингінің, ыстық тамақтың болуы.</p>	<p>- оқушылардың дене белсенділігінің жеткіліксіздігі және жекелеген оқушылардың дене шынықтырумен және спортпен шұғылдануға ынталандыру деңгейі.</p>	<p>- оқушылар үшін таза ауадағы үзілістерде және рекреацияларда қозғалыс белсенділігін (ойындарын) ұйымдастыру;</p> <p>– балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру-сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс-шараларын өткізу.</p>	<p>- кейбір отбасыларда салауатты өмір салты мектебінің және оқушылардың дұрыс тамақтану мәдениетінің болмауы.</p>

2.3 т. Педагогтер мен олардың кәсіби бірлестіктерінің білім беру ұйымын дамытудың перспективалары мен бағыттары туралы пікірлерін зерделеу

Педагогтер мен олардың кәсіби бірлестіктерінің білім беру ұйымын дамытудың перспективалары мен бағыттары туралы қанағаттану деңгейіне әлеуметтік сауалнама жүргізілді. Педагог мамандығының мәртебесін көтеруге және педагогикалық білім беруді жаңғыртуға байланысты педагогтар инновацияларды оң қабылдады. Бұл жалақының лауазымдық жалақының 30%-дан 50%-на дейін сатылы өсуі (педагог, педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер). Мұғалімдерді ерекше функциялардан босату. 2017 жылдан бастап жалпыға бірдей оқыту шеңберінде ауланы аралау тоқтатылды, пән мұғалімдері толтыруға жататын құжаттардың тізбесі бекітілді.

Мұғалімдер мұғалімдердің даму қажеттілігі мен оларды әдістемелік қолдаудың қалыптасқан тиімсіз жүйесі арасындағы бірқатар қарама-қайшылықтарды шешуді ұсынады:

1) тәжірибеде әдістемелік сүйемелдеудің технологиялық тізбегін құру, оған тек бақылайтын немесе мезгіл-мезгіл ұсыныстар беретін жалғыз субъект емес, жүйеде мамандарды сүйемелдеу бойынша өз қызметін құратын бірқатар мамандар қатысады. Олар кәсіби құзыреттілікті арттыруға, маманның кәсіби және жеке әлеуетін іске асыруға, мұғалімнің шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал етуге, тәжірибелі және жас мұғалімдердің бірыңғай білім беру кеңістігін құруға күш біріктіруге көмектеседі.

2) негізгі күш-жігерді білім беру ұйымы педагогінің бастамашыл, белсенді тұлғасын қалыптастыруға, өзін-өзі дамытуға және кәсіби деңгейін арттыруға, балалармен, ата-аналармен және әріптестермен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыруға, оқытудың қазіргі заманғы тәсілдерін ескере отырып, тәрбие-білім беру процесін жоспарлауға үйретуге бағыттау.

2.4 Т. Білім беру ұйымдарында ұсынылған өзгерістердің күтілетін салдарын болжау, өзгерістер жүргізудің тәсілдері мен нысандарын ұсыну

Мектептің дамуына әсер ететін күшті және әлсіз факторларды талдау негізінде мектептің бірқатар артықшылықтары мен мәселелерін ажыратуға болады.

Мектептің артықшылықтарына мыналар жатады:

- тұрақты кадрлық құрам;
- оқу үшін ыңғайлы және қауіпсіз жағдайлар;
- мектеп жанынан ашылған мектепаралық оқу-өндірістік комбинатымен бірлесіп кәсіптік бағдар беру жұмысы.

Мектеп дамуының келесі кезеңінде қолдануға болатын негізгі мүмкіндіктерге мыналар жатады:

- "ауыл-қала" жобасын іске асыру;
- педагогтердің біліктілігін арттыру;
- мектеп педагогтерінің ақпараттық технологияларды игеруін және оларды ПБ-ге енгізуді қамтамасыз ету;
- пән мұғалімдеріне оқушылардың танымдық қызығушылықтарын арттыру үшін сабақтарда формалар мен әдістерді әртараптандыруға мүмкіндік беру.

Мектепті дамытудың шешілмеген мәселелеріне мыналар жатады:

- мұғалімдердің өзін - өзі дамытудағы төмен мотивациясы;
- тәжірибе алмасу мақсатында сабаққа қатысу жүйесі нашар дамыған;
- 2-11 сыныптардағы үлгерім көрсеткіштерінің төмендеуі;
- ЖМБ пәндері бойынша көрсеткіштердің төмендеуі: математика, алгебра, геометрия, химия.

Негізгі тәуекелдер:

- негізгі орта мектепті бітіргеннен кейін оқуға деген ынтасы жоғары оқушылардың кетуі;
- біріктірілген сыныптар.

Тәуекелдерді бейтараптандыру жолдары:

- мектепті басқарудағы қоғамдық құрамдас бөлікті арттыру, проблемаларды шешудің алқалы ізденісі;
- мектепті дамыту міндеттерін шешуде функционалдық міндеттерді оңтайландыру.

2.5-Т. Білім беру процесінің мазмұнына қанағаттану дәрежесін зерделеу үшін ата-аналар мен білім алушыларға сауалнама жүргізу және сұхбат жүргізу

Бастапқы сатыдағы қанағаттанушылықты талдау 50% - жоғары деңгей, 50 % - орташа деңгей көрсетті.

Сынып	1- сынып	2- сынып	3 -сынып	4 -сынып
Оратша балл (0- ден 4-ке дейін)	3,5	3,2	2,6	2,5
Қанағаттану деңгейі	жоғары	жоғары	орташа	орташа

Орта сатыдағы білім алушылардың қанағаттанушылығын талдау 100% - жоғары деңгейді көрсетті.

Сонымен қатар, барлық сыныптардың оқушылары (5-тен 8-ге дейін) сабақтан кейін жиі шаршайтынын атап өтеді

Сынып	5- сынып	6 -сынып	7- сынып	8- сынып
Оратша балл (0- ден 3-ке дейін)	2,9	2,5	2,7	2,2
Қанағаттану деңгейі	жоғары	жоғары	жоғары	жоғары

Жоғары сатыдағы білім алушылардың қанағаттанушылығын талдау 70 % - жоғары деңгей, 30 % - орташа деңгей көрсетті.

Сынып	9- сынып	10 - сынып	11- сынып
Оратша балл (0- ден 1-ге дейін)	0,5	0,7	0,5
Қанағаттану деңгейі	орташа	Жо,ары	орташа

Қорытынды: білім алушылардың мектептегі білім беру және тәрбие процестеріне сауалнама нәтижелері бойынша мектептегі білім беру ортасының сапасы мен жайлылығына қанағаттану үрдісі байқалады.

Баланың білім деңгейіне байланысты ата-аналардың мектепке қанағаттану нәтижелерін талдау

Деңгей	Параллель сыныптар	Орташа балл (0- ден 1-ге дейін)
Бастауыш жалпы білім беру	1 – 4 сынып	0,7
Негізгі жалпы білім	5 – 9 сынып	0,9

Қорытынды: білім алушылардың ата-аналары (заңды өкілдері) мектептегі білім беру және тәрбие процестерімен жоғары деңгейде қанағаттандырылады.

3-бөлім. Бағдарламаны жүргізу

Бағдарлама мектептің даму тенденцияларын көрсетеді, педагогикалық және оқушы ұжымдары жұмысының проблемалары мен міндеттерін сипаттайды, білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуын өзгерту бойынша іс-шараларды ұсынады. Қазіргі уақытта мектептің дамуы оқушының жеке өсуіне, оның ақпараттық қоғамдағы өмірдің әртүрлі түрлеріне толыққанды және тиімді қатысуға дайындалуына жол іздеуді және жағдай жасауды көздейді.

Бұл бағдарлама басқару құралы, білім беру процесін дамыту және тұтастай алғанда мекеме болып табылады. Ол мектептің дамуын басқаруды жүйелеуге, сондай - ақ мектептің қазіргі қазақстандық қоғамның сұраныстарына, педагогикалық ғылымның даму деңгейіне және өзгеріп отыратын әлеуметтік-экономикалық жағдайларға барабар білім беру сапасына қол жеткізуге бағытталған шаралар кешенін әзірлеуге және іске асыруға; мектептің демократиялық құрылымын азаматтық қоғамның қолданыстағы моделі ретінде қалыптастыруға арналған. Ол, сайып келгенде, Қазақстан Республикасының мемлекеттік бағдарламасында қойылған мақсаттарға қол жеткізуді қамтамасыз етуге арналған:

- **1-мақсат**-қазақстандық білім берудің жаһандық бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етумен, Қазақстанның жалпы білім беру сапасы бойынша әлемнің жетекші 10 елінің қатарына кіруімен сипатталатын білім беру сапасы;
- **2-мақсат**-білім берудің қолжетімділігі;
- **3-мақсат**-Қазақстан Республикасы халықтарының рухани-адамгершілік құндылықтары, тарихи және ұлттық-мәдени дәстүрлер негізінде үйлесімді дамыған және әлеуметтік жауапты тұлғаны тәрбиелеу.

Қазақстанның мектептегі білім беру жүйесін инновациялық қайта құрудың басты мақсаты білім беру мекемесі көрсететін қызметтер кешенінің сапасын арттыру болып табылады.

4- бөлім. Бағдарламаның миссиясы

Жұмыс тәжірибесін, жетістіктерін және даму проблемаларын талдау миссияны тұжырымдауға мүмкіндік береді: оқушыларды толыққанды оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз жағдайлар жасау. Бағдарламаның миссиясы білім беру қатынастарының негізгі қатысушылары/педагогтар, оқушылар, ата-аналар/даму міндеттері деңгейінде нақтыланған.

Білім алушылар деңгейінде:

- өзін-өзі дамыту қабілеті;
- тиімді коммуникация және өзара әрекеттесуді ұйымдастыру қабілеті;
- шешім қабылдау және оған жауап беру қабілеті мен қабілеті;
- жаңа қызмет түрлерін үнемі игеру қабілеті;
- жобалау, оның ішінде өзін-өзі басқару және өзін-өзі дамыту дағдыларын меңгеру; өзінді, бейімділігінді түсіну, кәсіби саланы таңдауға дайын болу және ұмтылу.

Педагогтар деңгейінде:

- білім беру процесін даралау технологияларын меңгеру; педагогтің кәсіби стандартында айқындалған және МЖМБС іске асыру кезінде болжанатын кәсіби құзыреттіліктерді меңгеру;
- оқыту және тәрбиелеу міндеттерін іске асыру кезінде білім беру процесінде тұлғаға бағытталған технологияларды қолдану;
- акт қоса алғанда, заманауи педагогикалық және білім беру технологияларын меңгеру;

- пәндік, ақпараттық-білім беру және әлеуметтік-мәдени ортаның мүмкіндіктерін пайдалана отырып, қойылған міндеттердің шешімін таба білу.

Білім алушылардың ата-аналары (занды өкілдері) деңгейінде:

- балаларға білім беру мәселелеріндегі өзара сыйластық пен серіктестік; мектеп істеріне мүдделі қатысу;
- балалардың мүдделерін, олардың жетістіктерін көтермелеу; басқару мен жобалауға қатысу.

5-бөлім. Бағдарламаның стратегиялық блогы

Мектепке дейінгі және мектептің инновациялық дамып келе жатқан білім беру ортасына белсенді қатысуы тәрбиеленушілерді, білім алушылар мен педагогтарды қызметтің ақпараттық-білім беру спектрін кеңейтуге ынталандыруға ықпал етеді және білім беру сапасын арттыруға алып келеді. Мектепті дамыту тұжырымдамасы білім беру ортасы мен білім беру кеңістігін қалыптастыратын, білім беру қызметтерінің вариативтілігін және жеке тұлғаны дамыту процестерін жеке сүйемелдеу сапасын арттыратын жаңа ұйымдастырушылық тетіктер негізінде білім беру сапасын арттыру, көптеген әлеуметтік сұраныстарды ескере отырып, білім беру қызметінің тиімділігі, білім беру сапасын дамытуды басқаруға қоғамның қатысу нысандарын кеңейту сияқты стратегиялық міндеттерді шешуге бағытталған. Дамудың стратегиялық міндеттері Білім беру қызметінің келесі құндылықтарына бағдарлануды көздейді:

- білім сапасы, баланың қабілеттерін іске асыруды және жеке жетістіктердің жоғары деңгейін қамтамасыз етуге қабілетті;
- баланың өзгермелі білім беру сұраныстарын іске асыру;
- таным процесінде баланың өзіндік және бастамашыл іс-әрекетін әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеуді қамтамасыз ете алатын мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі;
- денсаулық адамның басты құндылығы және маңызды әлеуеті ретінде;
- баланың әлеуметтенуі мен өзін-өзі жүзеге асыруының шарты ретінде тұлғаның белсенді рухани-адамгершілік, әлеуметтік, азаматтық ұстанымы;
- білім беру сапасын арттыру мақсатында ресурстардың интеграциясын қамтамасыз ететін әріптестік әлеуеті;
- білім беру сапасын дамыту, педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру, білім беру ұйымының инновациялық дамуы үшін жағдай жасауды көздейтін басқару әлеуеті. **Қайта құрудың негізгі тетіктері:** білім беру мазмұны мен технологияларын жаңарту, мектепті түрлі білім беру жобаларына интеграциялау, педагог кадрлардың кәсібилігін дамыту, денсаулықты сақтау және рухани-адамгершілік даму.

Мектепті дамытудың басым бағыттары:

- білім беру мекемесінің педагогтарының біліктілігін арттыру;
- басқарудың алқалық нысандарын жетілдіру;
- "Оқуға құштар мектеп" жобасын іске асыру;
- мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысы;
- білім сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмыс;
- оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыру;
- мектептегі өзін-өзі басқаруды дамыту;
- білім алушылар мен тәрбиеленушілерді рухани-адамгершілік тәрбиелеу және әлеуметтендіру;
- материалдық-техникалық базаны жақсарту.

6-бөлім. Бағдарламаның мақсатына жету жолдары

МКӨ іске асыру жоспары

№	Іс-шараның атауы	мерзімі	Жауапты
1. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту			
<i>Мақсаты: мектептегі білім берудің бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту</i>			
1-міндет. Педагогикалық білім беруді жаңғырту жағдайында педагог мамандығының жоғары мәртебесін қамтамасыз ету			
1.	"Педагог мәртебесі туралы" Заңды зерделеу және ата-аналар қауымы мен оқушыларға оның мақалаларын түсіндіру	2024 ж./қажет болған жағдайды	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер
2.	"Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне педагог мәртебесі, оқушы мен мұғалімге жүктемені азайту мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы" Заңмен, Білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша жаңа НҚА-мен, мұғалімнің еңбегін нормалау жүйесімен, педагогтердің біліктілігін арттыру, қайта даярлау және аттестаттау курстарымен танысу	2024 ж. / НҚА жариялануына қарай	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер
3.	Педагогтерді жаңа формат бойынша аттестаттауды ұйымдастыру	Кестеге сай	Директордың ОТЖ орынбасары
4.	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан аудиториялық және қашықтықтан өту	Кестеге сай	Директордың ОТЖ орынбасары

5.	Педагогикалық практикаға жаңа әдістемелер мен технологияларды енгізу. "Lesson study", "Action Research" тәсілдерін зерттеу	2024-2025 жж.	Директордың ОТЖ орынбасары, педагогтер
6.	Алқалы басқару органдарының, оның ішінде Қамқоршылық кеңестің жұмыс істеуі	тұрақты	Мектеп әкімшілігі, төрағалар

2. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту

Мақсаты: мектепті цифрлық инфрақұрылыммен және заманауи материалдық-техникалық базамен жаратқандыру

1.	Балаларды мектепке қабылдау, педагогтерді аттестаттаудан және басқа да қызметтерден өту үшін құжаттарды қабылдау бойынша Мемлекеттік қызметтерді цифрландыру (Портал арқылы)	тұрақты	Мемлекеттік қызметке жауапты
2.	Цифрлық инфрақұрылымды дамыту (сымсыз коммуникациялар, бұлтты технологиялар, микросерверлер, Компьютерлер және перифериялық жабдықтар, жергілікті желі, интернетке кең жолақты қолжетімділік және т. б.)	2026-2029 жж.	АББ, мектеп
3.	ҰБДҚ жұмыс істеуі	тұрақты	Директор, жүйе әкімшісі
4.	"Bilimal" электрондық жүйесінде жұмысты жалғастыру	2024-2029 жж.	мектеп
5.	Барлық педагогтар мен кабинеттерді компьютерлік техникамен қамтамасыз ету бойынша "1 мұғалім - 1 компьютер" жобасын іске асыру	2025-2029 жж.	АББ, мектеп

6.	Мектепті пәндік кабинеттермен, оның ішінде еңбекпен оқыту, спорттық мүкәммалмен жарақтандыруды жаңарту	2024-2029 жж.	АББ, мектеп
7.	Мектептің веб-сайтының, Электрондық поштаның, Facebook парағының жұмыс істеуі	тұрақты	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер
3. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру			
Мақсаты: қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету			
1.	Балалардың құқықтарын қорғау мәселелері бойынша Мемлекеттік органдардың туғаннан бастап кәмелетке толғанға дейінгі өзара іс-қимыл алгоритмін зерделеу	Тұрақты	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер
2.	Кәсіби стандарт негізінде штат бірліктерінің (арнайы педагогтар, пән мұғалімдері, педагог-ассистент және т. б.) жаңартылған біліктілік талаптарына сәйкес инклюзивті ортада ОР бар балаларды алып жүруді қамтамасыз ету	2024-2029 жж.	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер
3.	Инклюзивті білім беруді қолдаудағы ПМПК-мен өзара іс-қимыл	Тұрақты	Басшылар
4.	Кәмелетке толмағандарға және кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық деңгейін және білім алушылардың суицидтік мінез-құлқын анықтау бойынша социологиялық зерттеу жүргізу	2024-2029 жж.	Психологтер
5.	Мектептердегі зорлық-зомбылықтың алдын алу және оған ден қою, сондай-ақ өмірлік дағдыларды қалыптастыру және суицидтің алдын алу жөніндегі бағдарламаны іске асыру	2024-2029 жж.	Директордың ОТЖ орынбасары, психолог
6.	Қолайсыз отбасылардан шыққан балаларға, "тәуекел тобындағы" балаларға, девиантты мінез-құлқы бар балаларға арналған жазғы лагерьлердің тақырыптық ауысымдарына қатысу	2024-2029 жж.	Директордың ТЖ орынбасары, психолог
7.	Мектепті бейнебақылау жүйелерімен, жеке шкафтармен жарақтандыру, сондай-ақ ауыз сумен, санитариямен және гигиенамен қамтамасыз ету	2024-2025 жж.	АББ, директор
8.	Мектептегі сапалы тамақтануды ұйымдастыру кезінде қолма-қол ақшасыз есеп айырысуға кезең-кезеңмен көшу. Бракераж комиссиясының жұмысын күшейту	тұрақты	Мектеп әкімшілігі, ата-аналар
4. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту			
Мақсаты: - мемлекеттік стандарттың және білім беру бағдарламаларының орындалуын, оқушыларды даярлау мен тәрбиелеу деңгейін бақылау; бірыңғай ақпараттық кеңістік құру және басқарушылық және ғылыми-әдістемелік құжаттаманың ақпараттық ағындарын реттеу; педагогтердің үздіксіз қосымша кәсіптік білім берудің дамып келе жатқан жүйесін басқару; педагогтердің біліктілігін арттыру жөніндегі әртүрлі қызмет түрлерін жоспарлау			
1	Білім беру ұйымында әдістемелік жұмысты басқару функцияларын іске асыру (функционалдық міндеттері)	2024-2029 жж.	Мектеп әкімшілігі, ӘБ жетекшілері
2	Жұмыстың заманауи формалары мен әдістері.	2024-2029 жж.	Мектеп әкімшілігі,

			педагогтер
4	Әдістемелік жұмыстың жүзеге асырылуын мектепшілік бақылау.	2024-2029 жж.	Мектеп әкімшілігі
5	Білім беру ұйымының ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыру процесін үйлестіру.	2024-2029 жж.	Мектеп әкімшілігі

5. 5. Бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру

Мақсаты: білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және дене дамуын қамтамасыз ету

1.	Біртұтас тәрбие бағдарламасын енгізу және іске асыру.	2024-2025 жж.	Директордың ТЖ орынбасары, педагогтер, оқушылар
2.	Білім алушыларды ұйымдасқан ұйымдарға тарту "Жас қыран"(1-4 сынып), "Жас Ұлан" (5-10 сынып)қоғамдық қызметі	2024-2025 жж.	Директордың ТЖ орынбасары, сынып жетекшілері, тәлімгер
3.	"Аналар мектебін", "әкелер мектебін"енгізу	2024-2026 жж.	Директордың ТЖ орынбасары
4.	"Оқушылардың пікірсайыс қозғалысы", "Оқуға құштар мектеп", "Ауыл шаруашылығына қадам"жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру	2024-2025 жж.	Директордың ТЖ орынбасары, педагогтер
5.	Бұқаралық спорт түрлерін, оның ішінде ұлттық спорт ойындарын дамыту	тұрақты	Директордың ТЖ орынбасары, дене шынықтыру мұғалімдері
6.	Экологиялық тәрбие, қоршаған әлемге ұқыпты қарау, оқушылардың қаржылық және кәсіпкерлік дағдыларын қалыптастыру бойынша шаралар кешенін қабылдау	постоянно	Директордың ТЖ орынбасары и УР, педагоги
7.	Оқушыларды Қайырымдылық, ізгі ниет, конфессияаралық және этникалық толеранттылықтың әлеуметтік акцияларына тарту	Постоянно	Директордың ТЖ орынбасары, учителя истории
8.	ОЖБ, сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды іске асыру есебінен оқушыларды қосымша біліммен қамтуды ұлғайту	2024-2029 жж.	Директордың ОТЖ және ТЖ жөніндегі орынбасарлары
9.	Оқушыларды жазғы демалыспен қамту	2024-2029 жж.	Директордың ТЖ орынбасары

6. 6. Білім беру сапасын бағалау

Мақсаты: білім алушылардың, педагогтардың, мектептердің сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу.

1.	Білім беру мониторингінің қорытындысы бойынша 4 және 9-сынып оқушыларының оқу жетістіктерінің нәтижелерін қарау және оларды жақсарту жөнінде шаралар қабылдау	2024-2029 жж.	Мектеп әкімшілігі
2.	Жоғары оқу орындарына түсу үшін ҰБТ ға 11 сынып түлектерінің қатысуы	Жыл сайын/ қаңтар наурыз тамыз	Директордың ОТЖ орынбасары, сынып жетекшілері
3.	Ата-аналар жұртшылығы алдындағы оқу тоқсанының қорытындысы бойынша онлайн/офлайн режимде қоғамдық тыңдаулар	Жылына 2 рет	Мектеп директоры
4.	"Малышкина мектебі": бұрын мектепке дейінгі	Жаз айларында	Директордың ОТЖ

	мекемелерге бармаған балаларды мектепалды даярлауды ұйымдастыру (ата-аналардың өтініштері бойынша)		орынбасары, бастауыш сынып мұғалімі
5.	Әр оқу жылынан кейін қазақ және ағылшын тілдерін меңгеру деңгейіне жаңа талаптарды енгізу	2024 -2029 жж.	Мектеп әкімшілігі
6.	Қатысудың халықаралық салыстырмалы зерттеулерімен танысу: - PISA-да 15 жастағы оқушылар (математика, оқу сауаттылығы, жаратылыстану); - PIRLS-те 4 сынып оқушылары (оқу); - 4,8,11 сынып оқушылары-TIMSS Advanced (математика және жаратылыстану-ғылыми сауаттылық); - ICILS-те 14 жастағы оқушылар (компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты бағалау)	Зерттеу жоспары бойынша	АББ, Мектеп әкімшілігі
7.	Дарынды балалардың олимпиадаларға, ғылыми жарыстарға және жобаларға қатысуы	«Дарын» жоспары бойынша	Мектеп әкімшілігі, педагогтер
8.	Профориентационная работа с выпускниками школы	Жоспар бойынша	Директордың ОТЖ және ТЖ жөніндегі орынбасарлары
9.	Бастауыш мектепке дейінгі және бастауыш мектептің сабақтастық жоспарларын іске асыру	Жыл сайын	Мектеп ҚББ
7. Педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу			
Мақсаты: педагогтердің табысты бейімделуі үшін жағдай жасау, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, жас және тәжірибелі педагог тәлімгерлердің жеке және кәсіби әлеуетін дамыту және бірыңғай білім беру кеңістігін құру арқылы; мұғалімдерге кәсіби қызметтің жоғары деңгейіне жетуге көмек көрсету, инновациялық процестерді ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу			
1.	Педагогикалық қызметті реттейтін негізгі нормативтік-құқықтық актілер. Құжаттаманы жүргізу.	2024-2029 жж.	Мектеп әкімшілігі, ӘБ жетекшілері
2.	Педагогикалық этика	2024-2025 жж.	Мектеп әкімшілігі
3.	Заманауи сабақ. Білім беру процесінің моделі. Оқытудың әдістері мен ұйымдастырушылық формалары.	2024-2026 жж.	Мектеп әкімшілігі, педагогтер
4.	Бірлескен оқыту кезінде сабақта оқушылардың танымдық қызығушылығын арттыратын әдістер мен әдістер	2024-2029 жж.	Мектеп әкімшілігі, сертификатталған мұғалімдер
5.	Оқыту мен оқытуда ақпараттық - коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану	2024-2029жж.	Мектеп әкімшілігі
6.	Балаларға қосымша білім беру, пән бойынша сабақтан тыс жұмыстар.	2024-2029 жж.	Мектеп әкімшілігі
7.	Оқыту мен оқу процесінің сапасын арттыру мақсатында сабақты зерттеу Lesson study және "Action Research" әрекетіндегі зерттеу	2024-2029 жж.	Мектеп әкімшілігі

Ескерту: бағдарлама ұжымда кеңінен талқыланғаннан кейін мектептің педагогикалық кеңесінде бекітілді. Бұл бағдарлама мектептің және құрылымдық бөлімшелердің жыл сайынғы жұмыс жоспарларымен нақтыланады, толықтырылады және түзетіледі.

7-бөлім. Күтілетін нәтижелердің сипаттамасы

Күтілетін нәтижелер	<p><u>Білім беру мазмұны саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ шығармашылық интеллектуалды тұлғаның қалыптасуы мен дамуын қамтамасыз ететін, оның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін іскерлік қасиеттері бар білім беру ортасын құру;➤ пәндерді зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін, бағалау критерийлерін және пәндер бойынша оларға қол жеткізу деңгейлерін сипаттауды қамтитын критериалды бағалау моделін енгізу;➤ білім алушылардың тәрбие деңгейін арттыру;➤ олимпиадалар мен шығармашылық конкурстар жеңімпаздарының санын көбейту;➤ жаңа пәндерді, факультативтерді, курстарды, үйірмелерді, дамытушы сағаттарды (оның ішінде қосымша білім беру жүйесінде) енгізу арқылы білім беру мазмұнын жаңарту;➤ оқушылардың денсаулығын нығайту;➤ түлектердің коммуникативтілік және әлеуметтену деңгейін арттыру;➤ мектептің тәрбие жүйесін жетілдіру;➤ ата-аналардың бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру. <p><u>Кадрлық қамтамасыз ету саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ педагогикалық ұжымның инновациялық қызметті жалғастыруға уәждемесін қалыптастыру;➤ мекеме қызметкерлерінің барлық санаттарымен ақпараттық технологиялар саласындағы құзыреттіліктің қажетті деңгейіне қол жеткізу. <p><u>Басқару саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ мектептің Қамқоршылық кеңесін құру;➤ оқу орнының басқару және ұйымдастыру жүйесін нақты құрылымдау;➤ мұғалімдерді, сынып жетекшілерін ынталандыру жүйесін қалыптастыру;➤ білім беру қызметтерінің қажеттіліктері және оларды мектепте қанағаттандыру дәрежесі, оқушылардың уәждемесі, мұғалімдердің кәсіби деңгейі туралы мәліметтер банкінің болуы;➤ басқару жүйесін ақпараттандыру. <p>➤ <u>Қаржыландыру және материалдық-техникалық қамтамасыз ету саласында:</u></p> <ul style="list-style-type: none">➤ оқу процесінде ақпараттық технологияларды қолданатын мұғалімдерді компьютермен қамтамасыз ету;➤ әкімшілік қызмет бөлімшелерін заманауи жабдықтармен қамтамасыз ету (компьютерлер, ксерокс, принтер сатып алу);➤ оқу кабинеттерін жаңа буын жабдықтарымен жарақтандыру;➤ оқушылар мен қызметкерлердің өмірі мен денсаулығын сақтау және қауіпсіздік жағдайларын қамтамасыз ету.
Бағдарламаны орындаушылар	Мектеп әкімшілігі. Бағдарламаны бірлесіп орындаушылар-мектеп педагогтары.
Бағдарламаның	Педагогикалық және ғылыми-әдістемелік кеңес, ғылыми-практикалық

<p>орындалуын бақылауды ұйымдастыру жүйесі</p>	<p>конференциялар, әртүрлі деңгейдегі ғылыми-әдістемелік семинарлар, мектептің шығармашылық есептері деңгейінде мектепті дамыту бағдарламасының негізгі бағыттарын орындау бойынша есепті ақпаратты ұсыну.</p>
<p>Бағдарламаның маңызды көрсеткіштері (негізгі бақыланатын нәтижелер сандық көрсеткіштер)</p>	<p><u>1. Қазіргі экономикалық жағдайда еңбек нарығында сұранысқа ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Түлектердің білім сапасын арттыру; • "4" және "5" мемлекеттік білім беру бағдарламаларын табысты меңгерген білім алушылардың пайызын ұлғайту; • Мектеп рейтингін арттыру; • Білім алушылардың денсаулық деңгейінің көрсеткіштерін сақтау. <p><u>2. Білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мектептің ақпараттық білім беру ортасын қалыптастыру; • Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгерген 9, 11-сынып түлектерінің санын арттыру; • Білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды іске асыратын педагогтар санын ұлғайту; • Білім беру процесінде қолданылатын компьютерлік сыныптардың санын көбейту; <p><u>3. Дарынды балалар мен талантты жастарды дамыту және қолдау;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Қосымша білім беру қызметтеріне әлеуметтік сұранысқа сәйкес қосымша біліммен қамтылған білім алушылар санын ұлғайту; • Әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға, жарыстарға, конкурстарға, зияткерлік ойындарға қатысатын білім алушылар санын ұлғайту; • Білім беру процесін дараландыруға бағытталған оқытудың әртүрлі нысандарын іске асыру. <p><u>4. Мектептің білім беру қызметінің педагогикалық бастамалары мен инновациялық бағыттарын қолдау</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогикалық бастамаларды, Инновациялық процестерді дамыту; • Мектептің инновациялық қызметіне қатысатын педагогтар санын көбейту; • "Педагог-модератор", "Педагог-сарапшы", "Педагог-зерттеуші" біліктілік санаттары бар мектеп педагогтерінің санын ұлғайту; • Тәжірибеде инновациялық білім беру бағдарламаларын және оқытудың заманауи білім беру технологияларын іске асыратын педагогтер санын ұлғайту; • Мектеп педагогтарының конкурстарына нәтижелі қатысуын арттыру. <p><u>5. Мектептің білім беру ортасын қалыптастыру және дамыту жағдайларын қамтамасыз ететін ғылыми-әдістемелік жұмысты жаңғырту;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мектептің педагогикалық персоналының ғылыми-әдістемелік қызметінің нысандары мен мазмұнын жаңарту;

	<ul style="list-style-type: none"> • Инновациялық қызмет мәселелері бойынша мектеп педагогтерінің жарияланымдарының санын арттыру; • Мектептің педагогикалық ұжымының ғылыми-әдістемелік қызметін жаңғырту: оқыту мен тәрбиелеудің жаңа заманауи білім беру технологияларын игеру. <p>6. Білім беру процесін мемлекеттік-қоғамдық басқару нысандарын дамыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Білім беру процесін басқаруды демократияландыру; • Педагогикалық кеңес жұмысының нысандарын жетілдіру; • Қамқоршылық кеңес жұмысының нысандарын жетілдіру; • Инновациялық білім беру бағдарламалары мен заманауи білім беру технологияларын енгізетін үздік мұғалімдерді қолдау.
Іске асыру мерзімдері	2024-2029 жж.

Даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі қызмет барысында тәуекелдер мен белгісіздіктерге жол беріледі

Тәуекел түрлері	Тәуекелдерді азайту жолдары
Нормативтік-құқықтық тәуекелдер	
Тұтастай алғанда мектептің білім беру процесі субъектілерінің қызметі мен жауапкершілігін реттейтін жекелеген нормативтік-құқықтық құжаттарды түсіндірудің екіұштылығы	Педагогикалық ұжыммен, ата-аналар қоғамымен мектептегі қызметті және жалпы білім беру процесінің мазмұнын реттейтін нақты Нормативтік-құқықтық актілерді түсіндіру бойынша басшылықтың жүйелі жұмысы
Әлеуметтік-психологиялық тәуекелдер (немесе адам факторының тәуекелдері)	
Жекелеген педагогтердің инновациялық білім беру технологиялары енгізу бойынша кәсіби бастамасы мен құзыреттілігінің жеткіліксіздігі	Біліктілікті арттырудың мекемеішілік жүйесін жаңарту бойынша жүйелі жұмыс.
Жас мамандардың мектепте жұмыс істеуге дайын еместігі. Түрлі конкурстық іс шараларға қатысу бастамасының жеткіліксіздігі	Педагогтерді инновациялық процестерге қосудың тиімді мотивациялық жүйесін әзірлеу және пайдалану. Психологиялық-педагогикалық және коммуникативтік құзыреттілігі жеткіліксіз педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу
Ресурстық-технологиялық тәуекелдер	
Бағдарламаның бағыттарын, кіші бағдарламалары мен іс-шараларын іске асыру үшін ресурстық базаның жеткіліксіздігі.	Бағдарламаның барлық компоненттерін іске асыру үшін ресурстық базаның жеткіліктілігін жүйелі талдау.

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАН КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

1. Мектептің білім беру процесінің инфрақұрылымы мен ұйымдастырылуы ҚР заңнамасының, СанПин және білім беру процесін ұйымдастыруды реттейтін басқа да нормативтік-құқықтық актілердің талаптарына сәйкес келеді.
2. Жалпы білім беру МЖМБС талаптарына сәйкес кабинеттерді жарактандыру.
3. Мектептің жергілікті желісіне және Интернет - ресурстарға оқу кабинеттерінің кемінде 50% қолжетімділігі.
4. Педагогтер мен мектеп басшыларының 100% - ы қазіргі заманғы білім беру мазмұны (оның ішінде тиісті білім беру сатыларының МЖМБС) және инновациялық технологиялар бойынша біліктілігін арттырудан және (немесе) кәсіптік қайта даярлаудан өтеді.
5. Педагогтердің кемінде 35% - ы инновациялық білім беру технологиялары бойынша жұмыс істейді.
6. Педагогтердің кемінде 30 %-Профession кәсіби іс-шараларда (семинарларда, ғылыми-практикалық конференцияларда, кәсіби конкурстарда, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық басылымдарда, оның ішінде Электрондық басылымдарда және т.б.) өз тәжірибесін ұсыну тәжірибесі бар.
7. ОР бар балаларды алып жүру қызметін ұйымдастыру үшін мамандармен және педагогтармен 100% қамтамасыз ету.
8. Түлектердің 100 % - ы жалпы білім беру бағдарламаларын табысты меңгеріп, мемлекеттік қорытынды аттестаттаудан өтеді.
9. Оқушылардың 100% - ы қол жетімді қажеттіліктерді қанағаттандыратын сабақтан тыс жұмыстармен қамтылған.
10. Оқушылардың 100% - ы дене шынықтыру және спортпен шұғылдану үшін қажетті жағдайлармен қамтамасыз етілген.
11. Мектепте инклюзивті білім беруді сәтті жүзеге асыру.
12. Мектепте талантты балаларды қолдау (интеллектуалдық, шығармашылық, дене дамуының түрлі бағыттары бойынша) кіші бағдарламасы жүзеге асырылуда.
13. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) кемінде 50% - ы мектептен белсенді өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарына енгізілген (ағымдағы проблемаларды шешуге қатысу, жалпы мектептік іс-шараларға қатысу және т.б. арқылы).

2029 ЖЫЛҒЫ МЕКТЕП МОДЕЛІ

Мектеп келесі ерекшеліктерге ие болады:

- 1) мектеп оқушыларға екінші буын мемлекеттік стандарттарының талаптарына сәйкес келетін сапалы білім береді, бұл аттестаттаудың тәуелсіз нысандары арқылы расталады;
- 2) мектеп түлектері жоғары және орта кәсіптік білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті;
- 3) мектепте уақыттың қажеттіліктеріне сай мәдени-адамгершілік бағдарлаудың тәрбие жүйесі бар / жұмыс істейді;
- 4) мектеп педагогтері өз тәжірибелерінде оқытудың заманауи технологияларын қолданады;
- 5) мектептің заманауи материалдық-техникалық базасы және кеңістіктік-пәндік ортасы бар, оның жоспарларын іске асыру үшін қажетті ресурстар саны бар;
- 6) мектептің қосымша білім беру жүйесімен кең серіктестік байланысы бар;
- 7) мектепті тұтынушылар талап етеді және олар оның қызметтеріне қанағаттанады, бұл оның білім беру нарығындағы көшбасшылығын қамтамасыз етеді.

2029 ЖЫЛҒЫ МЕКТЕП МҰҒАЛІМІНІҢ МОДЕЛІ

Құзыретті педагог моделі:

- 1) диалог режимінде жүзеге асырылатын жалпы, коммуникативтік мәдениеттің, теориялық түсініктердің және күрделі коммуникацияны ұйымдастыру тәжірибесінің жоғары деңгейінің болуы;
- 2) пәндік саланың теориясы мен практикасының жетістіктерін игеру қабілеті: өзектілігі, жеткіліктілігі, ғылыми тұрғыдан пәндік білімді талдау және синтездеу;
- 3) бірегей педагогикалық идеяларды қалыптастыруға және инновациялық педагогикалық нәтижелер алуға мүмкіндік беретін жеке шығармашылық қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға ұмтылу;
- 4) рефлексивті мәдениеттің болуы, өзін-өзі көрсету және педагогикалық процестің басқа субъектілерімен бірлескен рефлексия қажеттілігінің қалыптасуы;
- 5) Педагогикалық менеджмент мәдениетінің болуы.

2029 ЖЫЛҒЫ ТҮЛЕК МОДЕЛІ

Мектеп қызметінің нәтижесі, бір жағынан, түлектің қалыптасқан жеке қасиеттері, екінші жағынан, әлеуметтік ортада және құзыреттілікте маңызды түлектің құзыреттілігі болады.

Түлектің келесі ерекшеліктері болуы керек:

- 1) қазіргі әлемде өзін-өзі позитивті жүзеге асыруға ұмтылу;
- 2) мектептегі оқытудың негізгі пәндері бойынша берік білім;
- 3) өз бетінше білім алу қабілеті, тиімді жұмыс істеу және табыс табу қабілеті, толыққанды өмір сүру қабілеті және қоғамда адамгершілікпен өмір сүру қабілеті.

8 бөлім. Мектепті дамыту бағдарламасының нысаналы индикаторлары

Мақсаты: білім беру сұраныстарын қанағаттандыру арқылы білім берудің жоғары сапасын қамтамасыз ету, оқушы мен педагог тұлғасын олардың жеке қабілеттерінің, жеке қасиеттерінің, білімі мен құзыреттілігінің жиынтығында дамыту және өзін-өзі дамыту.

Міндеттері: пәндік оқытуды жетілдіру, білім алушылардың білім беру сұраныстарын қанағаттандыру, оқушы мен педагог тұлғасын дамыту және өзін-өзі дамыту арқылы білім сапасын арттыру.

№ р/с	Мақсатты индикаторлар	Өлшем бірлігі	Жоспарлы кезеңде					
			2023-2024 Оқу жылы (2 жарты жылдық)	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы	2027-2028 оқу жылы	2028-2029 оқу жылы
1-міндет. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамыту								
1.	Сертификатталған мұғалімдердің үлесі	%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2.	Ғылыми-зерттеу жобаларын әзірлеген (қатысатын) мектеп білім алушыларының үлесі	%	0 %	2 %	3 %	5 %	7 %	9 %
3.	Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді оқыту деңгейі	%	20 %	25 %	30 %	35 %	40%	42 %
2-міндет. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту								
1.	Жаңа модификациядағы жабдықталған пәндік кабинеттердің, спорттық Мүкәммалдың үлесі	%	3 %	5 %	7 %	10 %	12 %	14 %
2.	Цифрлық инфрақұрылымның үлесі (сымсыз коммуникациялар, бұлтты технологиялар, микросерверлер, Компьютерлер және перифериялық жабдықтар, жергілікті желі, интернетке кең жолақты қолжетімділік және т. б.)	%	1 %	1,5 %	2 %	2,5 %	3 %	5 %
3.	Барлық педагогтер мен кабинеттерді компьютерлік техникамен қамтамасыз ету бойынша "1 мұғалім - 1	%	2 %	5 %	7 %	9 %	10 %	15 %

	компьютер" жобасын іске асыру үлесі							
4.	Бейнебақылау жүйелері, жеке шкафтар үшін, сондай-ақ ауыз сумен, санитариямен және гигиенамен қамтамасыз ету	%	5 %	7 %	10 %	12 %	15 %	17 %
3-міндет. Жас ұрпақтың азаматтық белсенділігін арттыру								
1.	Мектептегі өзін-өзі басқару белсенділерінің үлесі	%	5 %	7 %	10 %	12 %	15 %	20 %
2.	Волонтерлік жұмысқа қатысатын оқушылардың үлесі	%	5 %	7 %	9 %	10 %	12 %	15 %
3.	Қоғамдық бастамаларға немесе жобаларға қатысқан оқушылардың үлесі	%	5 %	7 %	10 %	12 %	15 %	20 %
4-міндет. Білім беру менеджментінің сапасын жақсарту								
1.	Санаттары бар басшы қызметкерлердің үлесі	%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2.	Сертификатталған басшы қызметкерлердің үлесі	%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3.	Персоналды басқару сапасы: қанағаттану	%	50 %	60 %	70 %	80 %	85 %	90 %
5-міндет. Бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру								
1.	Қосымша біліммен қамтылған оқушылардың үлесі	%	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	55 %
2.	"Аналар мектебі", "Әкелер мектебі" жобаларына қатысушылардың үлесі	%	30 %	31,5 %	32 %	32,5 %	33 %	35 %
3.	"Оқуға құштар мектеп" жобасына білім алушылардың қатысу үлесі	%	30 %	35 %	50 %	60 %	70 %	80 %
4.	"Оқуға құштар мектеп" жобасына педагогтердің қатысу үлесі	%	40 %	50 %	60 %	70 %	80 %	90 %
5.	"Оқуға құштар мектеп" жобасына ата-аналардың қатысу үлесі	%	30 %	35 %	40 %	45 %	50 %	55 %
6.	Бұқаралық спорт түрлерінде, оның ішінде ұлттық спорт	%	25 %	25,5 %	26 %	26,5 %	27 %	30 %

	ойындарында жеңімпаздардың үлесі							
7.	ОЖБ, сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды іске асыру есебінен біліммен қамтылған оқушылардың үлесі	%	50 %	51,5 %	52 %	52,5 %	53 %	55 %
6-міндет. Білім беру сапасын бағалау								
1.	Білім сапасы жоғары 9, 11 сынып оқушыларының үлесі	%	14 %	18 %	19 %	20 %	21 %	25 %
2.	Негізгі және жалпы орта білім беру үздік аттестатын алған оқушылардың үлесі	%	0 %	0 %	0,1 %	0 %	0,1 %	0,1 %
3.	Зияткерлік олимпиадаларға қатысатын оқушылардың үлесі	%	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %	35 %
4.	Колледждер мен жоғары оқу орындарында оқуын жалғастыратын түлектердің үлесі	%	3 %	5 %	7 %	9 %	10 %	12 %
5.	ҰБТ-ға қатысушылардың үлесі	%	0 %	1 %	0 %	2 %	2 %	3 %
7-міндет. Педагогтарды әдістемелік сүйемелдеу								
1.	Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу жөніндегі іс-шаралар үлесі	%	30 %	33 %	35 %	37 %	40 %	45 %
2.	Оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану үлесі	%	30 %	33 %	35 %	37 %	40 %	45 %
3.	Аудандық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	10 %	12 %	15 %	17 %	20 %	25 %
4.	Облыстық конкурстар мен олимпиадалар жүлдегерлерінің үлесі	%	10 %	12 %	14 %	16 %	18 %	20 %
5.	Сабақты зерттеуге және іс-әрекеттегі зерттеуге қатысатын педагогтердің үлесі	%	0 %	1 %	3 %	5 %	7 %	10 %

**2023-2024 оқу жылына іс-шаралар жоспары
(екінші жарты жылдық)**

№	Іс-шара	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты	Күтілетін нәтиже	Қатысушылар	Мониторинг
1	Дөңгелек үстел	"Педагог мәртебесі туралы" Заңды қарау және басқа НҚА-ға өзгерістер енгізу	Ай сайын	Мектеп директоры	Мектеп педагогтарының командасы НҚА-мен танысу және оларды қарау бойынша жұмысты жалғастыруда	Мектеп мұғалімдері	Хаттама
2	"Lesson study", "Action Research" тәсілдерін практикаға енгізу бойынша үш кезеңдегі оқыту коучинг-сессиялары	"Lesson study", "Action Research" тәсілдерін тәжірибеде зерттеу және қолдану дағдыларын дамыту	Ақпан-наурыз	Көшбасшылар тобы	Педагогтер өз тәжірибесіне тәсілді енгізу бойынша сұрақтар тізімін жасайды/ Сабақты бақылау парағын жасайды/ Тәжірибеге енгізеді	Мектеп мұғалімдері	Сауалнама/ Сабақты бақылау парағы
3	Зерттеуді іс жүзінде жүзеге асыруға көмек көрсету бойынша көшбасшылар тобының отырысы	Педагогтар өздерінің педагогикалық шеберліктерін жетілдіруге үйренеді	Қажет болған жағдайда көмек көрсету	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Мектеп педагогтары кәсіби дағдыларды дамыту бойынша жұмыс жүргізуде	Мектеп мұғалімдері	Отырыс хаттамасы
4	"Lesson study", "Action	"Lesson study" және "Action	Сәуір Мамыр	Директордың оқу-тәрбие	Мұғалімдер бұл әдісті	Мектеп мұғалімдері	Мұғалімнің дауысы

№	Іс-шара	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты	Күтілетін нәтиже	Қатысушылар	Мониторинг
	Research"бойынша мастер-класстар сериясы	Research"тәсілдерін түсінуде педагогтарға көмек көрсету, оларды оқыту сапасын жақсарту мақсатымен оқу процесінде қолдану		жұмысы жөніндегі орынбасары	қолданудың маңыздылығын біледі, түсінеді своей практике		
5	"Lesson study", "Action Research"тәсілдерін енгізу бойынша ғылыми әдебиеттерді теориялық зерттеу	Мұғалімдер осы тәсілді өз бетінше қолданумен танысады және талқылайды практике	Ақпан	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Мұғалімдер өз білімдерін кеңейтіп, тәжірибеде қолданады	Мектеп мұғалімдері	Зерттелген әдебиеттер тізімі
6	Интернет-ресурстарды пайдалана отырып, "Lesson study", "Action Research" тәсілдерін зерттеу	Өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту арқылы мұғалімдердің жұмыс дағдыларын жетілдіру	Наурыз	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Мұғалімдер рефлексивті күнделік жүргізеді	Мектеп мұғалімдері	Рефлексиялық күнделік
7	Кестеге сәйкес біліктілікті арттыру пәндік курстарынан өту	Педагогтер біліктілігін арттырады	Кесте бойынша	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Педагоги 100 % получают сертификаты	Мектеп мұғалімдері	График прохождения курсов
8	Педагогтерді аттестаттауды ұйымдастыру	Педагогтер аттестаттаудан өтеді	Наурыз	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі	Мектеп педагогтеріне біліктілік санаттарын беру	Аттестатталатын педагогтар	Беру туралы куәлік

№	Іс-шара	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты	Күтілетін нәтиже	Қатысушылар	Мониторинг
				орынбасары			
9	Инновациялық технологияларды қолдана отырып, ашық сабақтар сериясы	Тәжірибе алмасу арқылы педагогикалық шеберлікті арттыру	Кесте бойынша	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Мұғалімдер әріптестерінің сабақтарына қатысады, тәжірибелерімен бөліседі	Педагогтер	Сабақты бақылау парағы
10	Алқалы басқару органдарының отырысы	Ынтымақтастық орнату және мектепке қолдау және көмек көрсету	Мамыр	Мектеп әкімшілігі	Қамқоршылармен ынтымақтастық / Косметикалық жөндеу жүргізу	Мектеп ұжымы және қамқоршылар кеңесі	Хаттама
11	Білім бөліміне өтінімді ресімдеу	Мектептің компьютерлік базасын жаңарту	Жыл сайын	Директор, шаруашылық меңгерушісі	Мектеп педагогтары сабақтарда АКТ-ны үнемі пайдаланады, кабинеттер қажетті жабдықтармен (компьютер, принтер, интерактивті тақта) қамтамасыз етіледі	Педагогтар	Өтінім
12	"Оқу мектебі" жобасын іске асыру	Білім берудің барлық деңгейлеріндегі оқушылардың оқу сауаттылығын арттыру, мектеп	Жыл бойы оқушылар үшін, үш ай ішінде – мектеп педагогтары үшін	Директор, кітапханашы	Мектеп оқушылары Күн сайын күніне 15 минут оқиды, педагогтар күн сайын 3 ай бойы	Оқушылар мен педагогтар	Оқушылардың оқу күнделігі және мұғалімдердің рефлексиялық күнделігі

№	Іс-шара	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты	Күтілетін нәтиже	Қатысушылар	Мониторинг
		педагогтарын күнделікті 15 минуттық оқуға тарту			оқиды		
13	Шығармашылық топтың отырысы	"Оқу мектебі" жобасын іске асыру бойынша жұмыс жоспарын жасау	Кестеге сәйкес	Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Үш айға дайын жоспар	Оқушылар мен педагогтар	Жұмыс жоспары
14	Кәсіби оқу орындарына экскурсиялар	Мектеп, колледждер мен жоғары оқу орындары арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету. Студенттерге болашақ мамандықты таңдауда кәсіби көмек көрсету	Жыл бойы	Сынып жетекшілері	Мектеп оқушылары әртүрлі мамандықтар туралы біледі және мамандық таңдаумен анықталады	Оқушылар 9-11-сыныптар	Экскурсия жоспары
15	Мектеп педагогтарының біліктілігін арттыру	Өткен оқу жылында біліктілікті арттыру курстарынан өтуге талдау жүргізу. Сертификаттардың Мерзімін аяқталуын анықтау және болашақ оқу жылына арналған	Жоспар бойынша	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Педагогтар біліктілікті арттыру курстарынан кестеге сай 100% өтті	педагогтер	Талдау /// Перспективалық жоспар

№	Іс-шара	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты	Күтілетін нәтиже	Қатысушылар	Мониторинг
		курстардан өтудің перспективалық жоспарын жасау					
16	Мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысын талдау	Мамандық таңдау туралы шешім қабылдаған жоғары сынып оқушыларының пайызын анықтау	Маусым-тамыз	Педагог-психолог	Оқушылардың көпшілігі орта білімін аяқтағаннан кейін мамандық таңдаумен анықталады	Оқушылар 9-11-сыныптар	Анкеталау
17	Оқу сауаттылығы дағдылары	Оқу дағдыларын меңгеру деңгейін бағалау	Мамыр	Директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Оқушылардың оқу техникасы жақсарды, мағыналы оқуы қалыптасады	Педагогтер мен мектеп оқушылары	Оқу техникасын талдау
18	Бұқаралық спорт түрлері, оның ішінде ұлттық ойындар	Әр түрлі спорт түрлерін меңгеру, ұлттық спорт түрлерімен таныстыру. ойындар	Жарты жыл ішінде	Дене шынықтыру мұғалімдері	Оқушылар жарыстарға қатысады	Мектеп оқушылары	Спорттық іс-шараларға қатысу бойынша оқушылардың рейтингі
19	Жыл қорытындысы бойынша қоғамдық тыңдаулар	Ата-аналар қоғамын қамту	Мамыр/маусым	Мектеп әкімшілігі, сынып жетекшілері.	Ата-аналардың көпшілігі тыңдауларға қатысады	Ата-аналар, мектеп педагогтері	Әлеуметтік желіде жарияланым

№	Іс-шара	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты	Күтілетін нәтиже	Қатысушылар	Мониторинг
20	Оқушыларды жазғы демалыспен қамту	Бос уақытты ұйымдастыру	Маусым-тамыз	Жазғы лагерь жетекшілері	Балалардың көпшілігі лагерьге белсенді қатысады	Мектептің 1-6-сынып оқушылары	Күнделікті жарияланымдар
21	"Малышкина мектебі"	Балаларды мектепалды даярлауды ұйымдастыру	тамыз	Директордың ОТ жөніндегі орынбасары, бастауыш сынып мұғалімі	Барлық 5 жасар балалар дайындықтан өтеді	5 жастағы білім алушылар	Балалар тізімі

2024-2025 оқу жылына арналған іс-шаралар жоспары

№	Іс-шара	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты	Күтілетін нәтиже	Қатысушылар	Мониторинг
1	Мектептің педагогикалық кеңесінің отырысы	Көшбасшылар тобының құрамын жаңарту, жұмыс жоспарын құру	қыркүйек	Директор	Мектеп педагогтері арасында көшбасшылар тобының құрамы, дайын жұмыс жоспары жаңартылды	Педагогикалық ұжым	Хаттама
2	Үш кезеңнен тұратын коучингтер сериясы: "Мектеп оқушыларын"	Мұғалімдер оқушыларды оқытуға	Қазан Қараша Желтоқсан	Директордың оқу-тәрбие жұмысы	Оқушылардың білім сапасы артады	Мектеп ұжымы	Әдістемелік ұсынымдар/// Рефлексиялық

№	Іс-шара	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты	Күтілетін нәтиже	Қатысушылар	Мониторинг
	оқытуға ынталандыру әдістері"	ынталандыру әдістерімен танысады және практикада қолданатын болады		жөніндегі орынбасары			күнделіктер
3	Мектеп Парламентінің отырысы оқушылардың мектептегі өзін өзі басқаруын дамыту	Мектептің әр оқушысының өзін-өзі дамытуы, өзін-өзі тануы, өзін-өзі растауы үшін жағдай жасау. Жұмыс жоспарын жасау және бекіту	Ай сайын	Оқушылар кеңесінің жетекшісі	Оқушылар мектеп істерін басқаруға белсенді қатысады	Мектеп тәлімгері мен оқушылары	Хаттама /// Жұмыс жоспары
4	Балалардың оқуға деген ынтасын арттыру бойынша Ооқу құралдары мен әдебиеттерді зерделеу	Мұғалімдер оқушыларды ынталандырудың жаңа формалары мен әдістерімен танысады, оларды тәжірибеде сынап көреді	қараша	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Мұғалімдер балаларды ынталандыруды біледі, нәтижесінде оқуға деген қызығушылық артады	Мектеп мұғалімдері	Зерттелген әдебиеттер тізімі
5	"Жас қыран" (1-4сынып), "Жас Ұлан" (5-10 сынып) ұйымдастырылған қоғамдық қызметі	Оқушыларды ұйым қатарына қабылдау	Жыл бойы	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, тәлімгер	Мектеп оқушылары балалар мен жасөспірімдер ұйымдарының қатарына қосылып, олардың	Мектеп оқушылары	Тізімдер

№	Іс-шара	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты	Күтілетін нәтиже	Қатысушылар	Мониторинг
					қызметіне белсенді қатысады		
6	Мұғалімдердің дарынды балалармен жұмысы. Деректер базасын қалыптастыру	Оқушылардың оқуға деген ынтасын арттыру	қаңтар	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Үздік оқушылар мен жақсы оқушылардың санын көбейту	Пән мұғалімдері	Деректер банкі
7	Оқуға ынтасы төмен оқушыларды анықтау	Мотивациясы әлсіз оқушыларға педагогикалық қолдау көрсету, білімдегі олқылықтарды жою, жеке жұмыс	ақпан	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Үлгерімі төмен оқушылар санының азаюы	Пән мұғалімдері	Оқушылар тізімі
8	Мектеп олимпиадаларына дайындық	Оқушылардың мектеп пәндеріне деген қызығушылығын дамыту	күнделікті	Пән мұғалімдері	Оқушылар мектеп, аудандық, облыстық және басқа деңгейлердегі олимпиадалар мен конкурстарға қатысады	Мектеп оқушылары	Сертификаттар, куәліктер, грамоталар
9	Оқушыларды "PISA" халықаралық зерттеуіне дайындау	Оқушыларға қажетті дағдылар мен оларды әртүрлі жағдайларда қолдана білуге үйрету	Жыл бойы	Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары	Зерттеу нәтижелерінің оң динамикасы	Мектептің 15 жастағы оқушылары	Рейтинг
10	Қорытынды аттестаттау	Түлектерді	Жыл бойы	Пән	Мектеп түлектері	Мектеп	Емтихан

№	Іс-шара	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты	Күтілетін нәтиже	Қатысушылар	Мониторинг
	оқушыларын даярлау	емтихан тапсыруға дайындау		мұғалімдері	оқуды оң нәтижелермен аяқтайды	мұғалімдері мен оқушылары	нәтижелері/// Аттестаттар
11	Бастауыш сыныптардың оқу кабинеттері үшін жаңа жиһаз сатып алуға білім бөліміне өтінім	Оқу үшін қолайлы жағдай жасау	Сәуір-мамыр	Директор, шаруашылық меңгерушісі	Оқу кабинеттері жаңа жиһазбен жабдықталған	Бастауыш сынып мұғалімдері	Қабылдау-тапсыру актісі
12	Спорт мүкәммалын сатып алуға білім бөліміне өтінім	Оқушылардың денсаулығын нығайту, сауықтыру үшін жағдай жасау	Сәуір-мамыр	Директор, шаруашылық меңгерушісі	Мектептің спорт залы жабдықталған, қажетті спорттық құрал-жабдықтар бар	Дене шынықтыру мұғалімдері	Қабылдау-тапсыру актісі
13	Демеушілермен кездесу	Мектеп ауласын абаттандыруға және көгалдандыруға көмек көрсету	Мамыр-маусым	Мектеп әкімшілігі	Мектеп ауласын абаттандыру, ағаш отырғызу	шаруашылық меңгерушісі, мектептің техникалық қызметкерлері	Әлеуметтік желілердегі жарияланымдар
14	"Менің балалық шағымнан сүйікті кітап" акциясы (мұғалімдер мен ата-аналарды тарта отырып)"	Оқу мұғалімдерімен және ата-аналармен қарым-қатынас арқылы оқушылардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыру. Оқушылардың ой-өрісін кеңейту	Тоқсанына бір рет	Сынып жетекшілері, кітапханашы	Мұғалімдер, мектеп оқушылары және олардың ата-аналары арасында пікірлес адамдар тобы құрылды	Педагогтар, оқушылар, ата-аналар	Оқырман күнделіктері, балалық шақтағы кітаптардың кітап сөресі
15	"Ең көп кітап оқитын	Мектеп пен	Тоқсанына	Директордың	Ата-аналар	Родители,	Грамоты и

№	Іс-шара	Мақсаты	Мерзімі	Жауапты	Күтілетін нәтиже	Қатысушылар	Мониторинг
	отбасы"байқауы	отбасының өзара байланысын орнату, сенімділікті нығайту, шығармашылық отбасыларды анықтау	бір рет	тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, кітапханашы	мектепке жиі барады. Мектеп кітапханасындағы оқырмандар саны артады	оқушылар	қатысушылардың алғыс хаттары