**Лист наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия)**

**педагога организации среднего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | |  | **ФИО наблюдателя** |  | | | | |
| **Должность, квалификационная категория** | |  | **Должность** |  | | | | |
| **Предмет (организованная деятельность)** | |  |  |  | | | | |
| **Организация образования** | |  | **Дата наблюдения** |  | | | | |
| **Класс (группа, индивидуальное занятие)** | |  |  |  | | | | |
| **Обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, ГОСО** | |  | | | | | | |
| **Тема урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия)** | |  | | | | | | |
| **Цели урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия)** | |  | | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | | | **уровень** | | | |
| **1** | **Планирование** | | | | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1.1 | Цели урока (занятия, мероприятия) | | | | | | | |
| - соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам) | | | |  |  |  |  |
| - конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками) | | | |  |  |  |  |
| 1.2 | ***Методы обучения (воспитания) и ресурсы*** | | | | | | | |
| - соответствуют цели и ожидаемым результатам | | | |  |  |  |  |
| - соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям | | | |  |  |  |  |
| - соответствуют образовательным потребностям | | | |  |  |  |  |
| - применение методов и ресурсов планируется:  с учетом результатов исследования практики (*педагог-исследователь*)  на основе авторской программы (*педагог-мастер*) | | | |  |  |  |  |
| 1.3 | ***Методы, инструменты оценивания (задания)*** | | | | | | | |
| - соответствуют цели и ожидаемым результатам | | | |  |  |  |  |
| - соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям | | | |  |  |  |  |
| - планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) | | | |  |  |  |  |
| - применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется:  с учетом результатов исследования практики (*педагог-исследователь*)  на основе авторской программы (*педагог-мастер*) | | | |  |  |  |  |
| **2** | **Преподавание (организация, проведение)** | | | | | | | |
| 2.1 | ***Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности*** | | | | | | | |
| - отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями | | | |  |  |  |  |
| - применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников | | | |  |  |  |  |
| - обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала | | | |  |  |  |  |
| 2.2 | ***Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников*** | | | | | | | |
| - используются разработанные (педагогом) цифровые образовательные ресурсы (при на-личии) с учётом индивидуальных потребностей | | | |  |  |  |  |
| - предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей обучающихся (воспитанников) | | | |  |  |  |  |
| 2.3 | ***Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации*** | | | | | | | |
| - методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)») | | | |  |  |  |  |
| - учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности | | | |  |  |  |  |
| - дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям *(в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)* | | | |  |  |  |  |
| - использует приёмы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) *(смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)* | | | |  |  |  |  |
| 2.4 | ***Структура урока (занятия, мероприятия, рациональное использование времени*** | | | | | | | |
| - соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с по-требностями обучающихся (воспитанников) | | | |  |  |  |  |
| - рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент) | | | |  |  |  |  |
| - соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников) | | | |  |  |  |  |
| 2.5 | ***Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)*** | | | | | | | |
| - соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия *(распределяются роли при групповой работе)* с учетом индивидуальных особенностей и потребностей | | | |  |  |  |  |
| - обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях | | | |  |  |  |  |
| 2.6 | ***Развитие общечеловеческих и национальных ценностей*** | | | | | | | |
| - ресурсы, задания способствуют развитию ценностей | | | |  |  |  |  |
| - обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям | | | |  |  |  |  |
| **3** | **Оценивание (мониторинг)** | | | | | | | |
| 3.1 | ***Применение методов, инструментов оценивания (заданий)*** | | | | | | | |
| - вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов | | | |  |  |  |  |
| - оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, ме-роприятия) | | | |  |  |  |  |
| - методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) *(с использованием адаптированных методов оценивания с учетом образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)* | | | |  |  |  |  |
| - предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков *(с использованием инструментов оценивания при необходимости)* | | | |  |  |  |  |
| - предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)  *Примечание: вожатый, педагог – организатор, воспитатель – в соответствии с целями мероприятия, организованной деятельности* | | | |  |  |  |  |
| - рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков | | | |  |  |  |  |
| **4** | **Рефлексия** | | | | | | | |
| 4.1 | ***Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)*** | | | | | | | |
| - проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов) | | | |  |  |  |  |
| 4.2 | - определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия) | | | |  |  |  |  |
|  | **Всего** | | | |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО (max 102)** | | | |  | | | |
| **Рекомендации:** | | | | | | | | |

**Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*ФИО наблюдателя*

«Ознакомлен»

**Подпись**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО педагога*