**Критерии оценивания урока (занятия, мероприятия)** **педагога организации среднего, дополнительного, технического и профессионального образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание урока (занятия, мероприятия) на основе государственного общеобязательного стандарта и типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения / типовых учебных программ, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовых учебных программ детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательных программ дополнительного образования для детей / типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального образования. | | | | | |
| № | **Критерии** | **Уровень** | | | |
| неудовлетворительный  0 | требующий улучшения  1 | удовлетворительный  2 | эффективный  3 |
| **I** | **Планирование** | | | | |
| 1.1 | Цели и ожидаемые результаты | не отражены (не раскрыты)  или  все цели и ожидаемые результаты не соответствуют целям обучения | несколько целей (ожидаемых результатов) не соответствуют целям обучения | одна цель (или ожидаемый результат) не соответствует целям обучения | цели (ожидаемые результаты) соответствуют целям обучения |
| неконкретные  не достижимы в рамках одного урока (занятия, мероприятия) | конкретны, достижимы отдельными обучающимися (воспитанниками) | конкретны, достижимы большинством обучающихся (воспитанников) | конкретны, достижимы всеми обучающимися (воспитанниками) |
| 1.2 | Методы и ресурсы обучения (воспитания) | не соответствуют цели, ожидаемым результатам | несколько методов (ресурсов) не соответствуют цели и ожидаемым результатам | один метод (ресурс) не соответствует цели и ожидаемым результатам | соответствуют цели и ожидаемым результатам |
| не соответствуют возрастным особенностям | несколько методов (ресурсов) не соответствуют возрастным особенностям | один метод (ресурс) не соответствует возрастным особенностям | соответствуют возрастным особенностям |
| не соответствуют образовательным потребностям обучающихся (воспитанников) | соответствуют образовательным потребностям обучающихся (воспитанников) | соответствуют образовательным потребностям большинства обучающихся (воспитанников) | соответствуют образовательным потребностям всех обучающихся (воспитанников) |
|  |  | применение методов и ресурсов планируется с учетом результатов исследования практики | применение методов и ресурсов планируется на основе авторской программы |
| 1.3 | Методы, инструменты оценивания (задания) | не соответствуют цели, ожидаемым результатам | несколько методов (заданий) не соответствуют цели и ожидаемым результатам | один метод (задание) не соответствует цели и ожидаемым результатам | соответствуют цели и ожидаемым результатам |
| не соответствуют возрастным особенностям | несколько методов (заданий) не соответствуют возрастным особенностям | один метод (задание) не соответствует возрастным особенностям | соответствуют возрастным особенностям |
| не планируется вовлечение в процесс само- и (или) взаимооценивания | планируется вовлечение в процесс само- и (или) взаимооценивания на отдельных этапах урока (занятия, мероприятия) | планируется вовлечение в процесс само- и (или) взаимооценивания на большинстве этапов урока (занятия, мероприятия) | планируется вовлечение в процесс само- и (или) взаимооценивания на всех этапах урока (занятия, мероприятия) |
|  |  | применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется с учётом результатов исследования практики (уровня освоения образовательной программы) | применение методов, инструментов оценивания (заданий) планируется на основе авторской программы |
| **II** | **Преподавание** | | | | |
| 2.1 | Предоставление материала с учетом развития  функциональной грамотности | имеются ошибки в применении терминов и понятий | имеются незначительные ошибки в применении терминов и понятий | имеются единичные ошибки в применении терминов и понятий | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями |
| не используются задания и ресурсы на развитие навыков находить, извлекать, интепретировать информацию | используются задания и ресурсы на развитие навыков поиска информации, представленной в явном виде | применяются задания и предлагаются ресурсы, направленные на развитие навыков поиска и извлечения необходимой информации из различных источников | применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интепретации информации из различных источников |
| не предусматривается применение изученного материала на практике | констатируется возможность практического применения материала | приводятся примеры практического применения материала | обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала |
| 2.2 | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников | не используются ИКТ (презентация, ЦОР и др.) | используется презентация, содержащая текстовые инструкции | используются готовые ЦОР (при наличии), адаптированные с учетом индивидуальных потребностей | используются разработанные педагогом ЦОР (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей |
| не предоставляются ссылки на источники к изучаемой теме | предоставляются ссылки на источники к изучаемой теме | предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме | предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) с учётом развития способностей |
| 2.3 | Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации | методы обучения не способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников)  *или при проведении индивидуального занятия:*  методы обучения не способствуют взаимодействию «педагог-обучающийся (воспитанник)» | методы обучения поддерживают взаимодействие отдельных обучающихся (воспитанников)  *или при проведении индивидуального занятия:*  отдельные методов обучения не способствуют взаимодействию «педагог-обучающийся (воспитанник)» | методы обучения направлены на взаимодействие большинства обучающихся (воспитанников)  *или при проведении индивидуального занятия:*  большинство методов способствуют взаимодействию «педагог-обучающийся (воспитанник)» | методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников)  *или при проведении индивидуального занятия:*  методы способствуют взаимодействию «педагог-обучающийся (воспитанник)» |
| не учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности | учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности отдельных обучающихся (воспитанников) | учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности большинства обучающихся (воспитанников) | учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников) |
| задания и ресурсы не предполагают дифференциацию с учётом образовательных потребностей | дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям отдельных обучающихся (воспитанников) | дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям большинства обучающихся (воспитанников) | дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям *(в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников)* *с низкими результатами обучения)* |
| не используются способы активизации внимания и поддержки интереса к изучаемой теме | используются приёмы, способствующие активизации познавательного интереса к теме на одном этапе урока (занятия, мероприятия) | используются приёмы активизации познавательного интереса к теме на большинстве этапов урока (занятия, мероприятия) | использует приёмы активизации познавательного интереса к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) *(смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени и др.)* |
| 2.4. | Структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), рациональное использование времени | не соблюдаются основные этапы урока (занятия, мероприятия), демонстрируется логическая незавершенность и отсутствие последовательного перехода на следующий этап | соблюдается структура урока (занятия, мероприятия), демонстрируется недостаточная логическая завершенность и последовательность этапов | соблюдается структура урока (занятия, мероприятия),  демонстрируется логическая завершенность и последовательность этапов | соблюдается структура урока (занятия, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников) |
| нерационально распределяется время | нерационально распределяется время на отдельных этапах | рационально распределяется время, не выдерживается тайм-менеджмент при выполнении отдельных заданий | рационально распределяется время, выдерживается тайм-менеджмент |
| речь педагога преобладает над речью обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) | речь педагога преобладает над речью обучающихся (воспитанников) в большинстве этапов урока (занятия, мероприятия) | речь педагога преобладает над речью обучающихся (воспитанников) на отдельных этапах урока (занятия, мероприятия) | соблюдается баланс речи педагога и обучающихся (воспитанников) |
| 2.5. | Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)  *Примечание при проведении индивидуального занятия взаимодействие «педагог-обучающийся (воспитанник)»* | не создаются условия для взаимодействия | нерационально организуются формы взаимодействия на отдельных этапах урока (занятия мероприятия) | применяются разные формы взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей и потребностей на большинстве этапов урока (занятия, мероприятия) | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия *с* учетом индивидуальных особенностей и потребностей |
| обучающиеся (воспитанники) не участвуют в обсуждениях | отдельные обучающиеся (воспитанники) не участвуют в обсуждениях | большинство обучающихся (воспитанников) участвуют в обсуждениях | обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей | не используются ресурсы, задания для развития ценностей | ресурсы направлены на развитие ценностей | ресурсы, задания способствуют развитию ценностей большинства обучающихся (воспитанников) | ресурсы, задания способствуют развитию ценностей |
| обучающиеся (воспитанники) не демонстрируют понимание значения ценностей | некоторые обучающиеся (воспитанники) не демонстрируют понимание ценностей | большинство обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям | обучающиеся (воспитанники) демонстрируют приверженность ценностям |
| **III** | **Оценивание (мониторинг)** | | | | |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий) | не озвучиваются цели и ожидаемые результаты | озвучиваются цели и ожидаемые результаты  не вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в целеполагание | вовлекаются отдельные обучающиеся (воспитанники) в обсуждение ожидаемых результатов | вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов |
| не отслеживается прогресс обучающихся (воспитанников) по достижению ожидаемых результатов | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на одном из этапов урока (занятия, мероприятия) | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на отдельных этапах урока (занятия, мероприятия) | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия) |
| методы, инструменты оценивания (задания) не способствуют достижению обучающимися (воспитанниками) целей (задач) и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) | методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей (задач) и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) отдельными обучающимися (воспитанниками) | методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей (задач) и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) большинством обучающихся (воспитанников) | методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками) |
| не организуется предоставление обратной связи | комментируется педагогом результаты выполнения заданий | предоставляется обратная связь на отдельных этапах урока (занятия, мероприятия) *(с использованием инструментов оценивания при необходимости)* | предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков *(с использованием инструментов оценивания при необходимости)* |
| не организуется само- и (или) взаимооценивание | организует само- и (или)  взаимооценивание на одном из этапов урока (занятия, мероприятия)  *Примечание: вожатый, педагог – организатор – в соответствии с целями мероприятия* | предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания на отдельных этапах урока (занятия, мероприятия)  *Примечание: вожатый, педагог – организатор – в соответствии с целями мероприятия* | предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания, на всех этапах урока (занятия, мероприятия)  *Примечание: вожатый, педагог – организатор – в соответствии с целями мероприятия* |
| не организуется рефлексия обучающихся (воспитанников) по итогам урока (занятия, мероприятия) | рефлексия не соответствует целям (задачам) и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия) | рефлексия соответствует целям (задачам) и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия) | рефлексия соответствует целям (задачам) и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков |
| **IV** | **Рефлексия** | | | | |
| 4.1 | Рефлексия педагога по уроку (занятию, мероприятию) | не проводится самоанализ урока (занятия, мероприятия) | проводится самоанализ урока (занятия, мероприятия), определяется, что успешно реализовалось | проводится самоанализ урока (занятия, мероприятия), определяется, что реализовалось успешно, что требует изменения (улучшения) | проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов) |
|  | не определяются направления и конкретные действия по развитию практики | перечисляются общие направления развития практики, не связанные с оценкой урока (занятия, мероприятия) | определяются направления развития практики на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия) | определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия) |
|  | **Итого: 102 балла (макс.)** | | | % от макс. | пороговый уровень (балл) |
|  | «педагог-мастер» | | | 90 | 91 |
|  | «педагог-исследователь» | | | 80 | 81 |
|  | «педагог-эксперт» | | | 70 | 71 |
|  | «педагог-модератор» | | | 60 | 61 |

**Критерии оценивания организованной деятельности (мероприятия) педагога дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание организованной деятельности (мероприятия) на основе типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной образовательных программ) | | | | | |
| № | **Критерии** | **Уровень** | | | |
| неудовлетворительный  0 | требующий улучшения  1 | удовлетворительный  2 | эффективный  3 |
| **I** | **Планирование** | | | | |
| 1.1 | Задачи организованной деятельности | не отражены (не раскрыты) | не соответствуют содержанию организованной деятельности | не все задачи соответствуют содержанию организованной деятельности | соответствуют содержанию организованной деятельности |
| неконкретны,  не достижимы в организованной деятельности (мероприятии) | конкретны, достижимы отдельными воспитанниками на организованной деятельности (мероприятии) | конкретны, достижимы на организованной деятельности (мероприятии) большинством воспитанников | конкретны, достижимы на организованной деятельности (мероприятии) всеми воспитанниками |
| 1.2 | Методы и приемы воспитания и обучения | не соответствуют задачам | основные методы и приемы не соответствуют задачам | основные методы и приемы соответствуют задачам | соответствуют задачам |
| не соответствуют возрастным особенностям | основные методы и приемы не соответствуют возрастным особенностям | основные методы и приемы соответствуют возрастным особенностям | соответствуют возрастным особенностям |
| не соответствуют образовательным потребностям воспитанников | соответствуют образовательным потребностям отдельных воспитанников | соответствуют образовательным потребностям большинства воспитанников | соответствуют образовательным потребностям всех воспитанников |
|  |  | применение методов и приемов планируется с учетом результатов исследования практики | применение методов и приемов планируется на основе авторской программы |
| 1.3 | Оценивание методов, приемов взаимодействия педагога с воспитанниками | отсутствует взаимодействие педагога с воспитанниками | не обеспечивает поддержку индивидуальных и коллективных интересов, потребностей воспитанников | обеспечивает поддержку коллективных интересов, потребностей воспитанников | обеспечивает поддержку индивидуальных и коллективных интересов, потребностей воспитанников |
| не соответствует возрастным особенностям | основные методы, приемы не соответствуют возрастным особенностям воспитанников | основные методы, приемы соответствуют возрастным особенностям | соответствуют возрастным особенностям |
| не обеспечивает эмоциональный комфорт пребывания воспитанникам в течение дня | обеспечивает эмоциональный комфорт пребывания отдельным воспитанникам в течение дня | обеспечивает эмоциональный комфорт пребывания большинства воспитанников в течение дня | обеспечивает эмоциональный комфорт пребывания воспитанникам в течение дня |
|  |  | применение методов, приемов с учетом результатов исследования практики | применение методов, приемов планируется на основе авторской программы |
| **II** | **Проведение организованной деятельности (мероприятия)** | | | | |
| 2.1 | Предоставление материала с учетом развития  функциональной грамотности | неправильное применение терминов и понятий | имеются ошибки в применении терминов и понятий | имеются единичные ошибки в применении терминов и понятий | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями |
| не используются методы, приемы (ресурсы) развития навыков нахождения, извлечения, интерпретирования информации | используются методы и приемы (ресурсы) развития навыков нахождения информации | используются методы и приемы (ресурсы), направленные на развитие навыков нахождения информации из различных источников | используются методы и приемы (ресурсы), направленные на развитие навыков нахождения, извлечения и интерпретации информации из различных источников |
| не используются ресурсы развития навыков нахождения, извлечения, интерпретирования информации | используются ресурсы развития навыков нахождения информации | используются ресурсы, направленные на развитие навыков нахождения информации из различных источников | используются ресурсы, направленные на развитие навыков нахождения, извлечения и интерпретации информации из различных источников |
| не предусматривается применение изученного материала на практике | констатируется возможность практического применения материала | приводятся примеры практического применения материала | воспитанники вовлекаются к определению способов практического применения материала |
| 2.2 | Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников для воспитанников/ для воспитанников и родителей | не используются ИКТ (презентация, ЦОР, QR-коды и др.) | используется презентация | используются готовые ЦОР, адаптированные с учетом индивидуальных потребностей и интересов воспитанников | используются разработанные педагогом ЦОР с учётом индивидуальных потребностей и интересов воспитанников |
| не предоставляется возможность использования ссылок на источники к изучаемой теме родителям /законным представителям воспитанников | предоставляется возможность использования ссылок на источники к изучаемой теме родителям /законным представителям воспитанников | предоставляются ссылки родителям /законным представителям на дополнительные источники с учётом индивидуальных особенностей воспитанников | предоставляются авторские ссылки родителям /законным представителям на дополнительные источники с учётом интересов и способностей воспитанников |
| 2.3 | Использование развивающей среды, способов дифференциации, активизация познавательного интереса. | не способствуют взаимодействию воспитанников | поддерживают взаимодействие отдельных воспитанников | направлены на взаимодействие большинства воспитанников | способствуют взаимодействию воспитанников |
| не учитываются потребности, интересы и индивидуальные особенности воспитанников | учитываются потребности, интересы и индивидуальные особенности отдельных воспитанников | учитываются потребности, интересы и индивидуальные особенности большинства воспитанников | учитываются потребности, интересы и индивидуальные особенности всех воспитанников |
| не предполагают дифференциацию с учётом потребностей, интересов воспитанников | дифференциация соответствует потребностям, интересам отдельных воспитанников | дифференциация соответствует потребностям, интересам большинства воспитанников | дифференциация соответствует потребностям, интересам всех воспитанников |
| не используются приёмы, способствующие активизации познавательного интереса | используются приёмы, способствующие активизации познавательного интереса отдельных воспитанников | используются приёмы активизации познавательного интереса большинства воспитанников | используют приёмы активизации познавательного интереса всех воспитанников |
| 2.4. | Режим дня, рациональное использование времени | не соблюдается режим дня | соблюдается режим дня, отсутствие последовательного перехода | соблюдается режим дня,  последовательность перехода | соблюдается режим дня, при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями воспитанников |
| нерационально распределяется время | нерационально распределяется время в отдельных режимных моментах | рационально распределяется время, не выдерживается тайм-менеджмент при выполнении отдельных режимных моментов | рационально распределяется время, выдерживается тайм-менеджмент |
| речь педагога преобладает над речью воспитанников | речь педагога преобладает над речью воспитанников в большинстве режимных моментов | речь педагога преобладает над речью воспитанников на отдельных режимных моментах | соблюдается баланс речи педагога и воспитанников |
| 2.5. | Организация взаимодействия воспитанников | не используются формы взаимодействия воспитанников | нерационально организуются формы взаимодействия на отдельных режимных моментах | применяются разные формы взаимодействия *(недостаточно рационально распределяются роли при взаимодействии)* | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия *(распределяются роли при взаимодействии)* |
| не учитываются индивидуальные потребностей, интересы воспитанников при организации взаимодействия воспитанников | учитываются индивидуальные потребности, интересы отдельных воспитанников при организации взаимодействия | учитываются индивидуальные потребности, интересы большинства воспитанников при организации взаимодействия | учитываются индивидуальные потребности, интересы воспитанников при организации взаимодействия |
| воспитанники не участвуют в диалоге | отдельные воспитанники не участвуют в диалоге | большинство воспитанников участвуют в диалоге | воспитанники активно участвуют в диалоге, обсуждении |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей | не используются ресурсы, методы, приемы для развития ценностей | используемые ресурсы, методы, приемы не соответствуют развитию ценностей | ресурсы, методы, приемы способствуют развитию ценностей большинства воспитанников | ресурсы, методы и приемы способствуют развитию ценностей |
| воспитанники не демонстрируют понимание значения ценностей | некоторые воспитанники не демонстрируют понимание ценностей | большинство воспитанников демонстрируют приверженность ценностям | воспитанники демонстрируют приверженность ценностям |
| **III** | **Наблюдение за деятельностью воспитанников** | | | | |
| 3.1 | Виды деятельности воспитанников на момент наблюдения. | не сформированы навыки самоорганизации у воспитанников | сформированы навыки самоорганизации у отдельных воспитанников | сформированы навыки самоорганизации у большинства воспитанников | сформированы навыки самоорганизации у воспитанников |
| не соответствуют возрасту воспитанников | отдельные виды деятельности соответствуют возрасту воспитанников | большинство видов деятельности соответствуют возрасту воспитанников | соответствуют возрасту воспитанников |
| воспитанники не заинтересованы определенной деятельностью | отдельные воспитанники заинтересованы определенной деятельностью | большинство воспитанников заинтересованы определенной деятельностью | воспитанники заинтересованы определенной деятельностью |
| воспитанники не проводят самооценивание и взаимоценивание | некоторые воспитанники проводят самооценивание и взаимооценивание | большинством воспитанников проводится само оценивание и взаимооценивание | проводится само оценивание и взаимооценивание |
| **IV** | **Рефлексия** | | | | |
| 4.1 | Рефлексия деятельности педагога | не проводится самоанализ | самоанализ не соответствует критериям оценивания | самоанализ соответствует большинству критериев оценивания | самоанализ соответствует критериям оценивания |
| не может определить области развития собственной практики | перечисляет общие направления развития практики, не связанные с собственной практикой | большинство направлений развития практики оринтированы на собственную практику | определяются направления и конкретные действия по развитию практики на основе самоанализа |
|  | **Итого: 102 балла (макс.)** | | | % от макс. | пороговый уровень (балл) |
|  | «педагог-мастер» | | | 90 | 91 |
|  | «педагог-исследователь» | | | 80 | 81 |
|  | «педагог-эксперт» | | | 70 | 71 |
|  | «педагог-модератор» | | | 60 | 61 |

**Критерии оценивания занятия (организованной деятельности, мероприятия) педагога КППК, РЦ и АЦ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание занятия (организованной деятельности, мероприятия) на основе индивидуально-развивающей программы и типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. | | | | | |
| № | **Критерии** | **Уровень** | | | |
| неудовлетворительный  0 | требующий улучшения  1 | удовлетворительный  2 | эффективный  3 |
| **I** | **Планирование** | | | | |
| 1.1 | Цели (задачи) занятия (организованной деятельности, мероприятия) | не отражены (не раскрыты)  или  все цели (задачи) не соответствуют зоне ближайшего развития (содержанию организованной деятельности) | несколько целей (задачи) не соответствуют зоне ближайшего развития | одна цель (задача) не соответствует зоне ближайшего развития | цели (задачи) соответствуют зоне ближайшего развития |
| неконкретные  не достижимы в рамках занятия (организованной деятельности, мероприятия) | несколько целей (задач) не конкретны, не достижимы в рамках занятия (организованной деятельности, мероприятия) | большинство целей (задач) конкретны, достижимы в рамках занятия (организованной деятельности, мероприятия) | конкретны, достижимы в рамках занятия (организованной деятельности, мероприятии) |
| 1.2 | Методы и ресурсы обучения (воспитания) | не соответствуют целям (задачам) | большинство методов и ресурсов не соответствуют целям (задачам) | отдельные методы и (или) ресурсы не соответствуют целям (задачам) | соответствуют целям (задачам) |
| не соответствуют возрастным особенностям | большинство методов и ресурсов не соответствуют возрастным особенностям | отдельные методы и (или) ресурсы не соответствуют возрастным особенностям | соответствуют возрастным особенностям |
| не соответствуют потребностям | большинство методов и ресурсов не соответствуют потребностям | отдельные методы и (или) ресурсы не соответствуют потребностям | соответствуют потребностям |
|  |  | применение методов планируется с учетом результатов исследования практики | применение методов планируется на основе авторской программы |
| 1.3 | Методы оценивания (задания) | не соответствуют целям (задачам) | несколько методов (заданий) не соответствуют целям (задачам) | один метод (задание) не соответствует целям (задачам) | соответствуют целям (задачам) |
| не соответствуют возрастным особенностям | несколько методов (заданий) не соответствуют возрастным особенностям | один метод (задание) не соответствует возрастным особенностям | соответствуют возрастным особенностям |
| не планируется работа по вовлечению воспитанников в воспитательно- образовательный процесс | несколько методов (заданий) не соответствуют образовательным потребностям | один метод (задание) не соответствуют образовательным потребностям | соответствуют образовательным потребностям |
|  |  | применение методов планируется с учетом результатов исследования практики | применение методов, планируется на основе авторской программы |
| **II** | **Проведение занятия (организованной деятельности, мероприятия)** | | | | |
| 2.1 | Предоставление материала занятия с учетом потребностей и возможностей | имеются ошибки в о последовательности работы по коррекции нарушения | имеются значительные ошибки в последовательности работы по коррекции нарушения | имеются единичные ошибки в последовательности работы по коррекции нарушения | отражается последовательность в работе по коррекции нарушения |
| не используются методы для вовлечения в активный коррекционно-развивающий процесс | большинство методов не способствуют вовлечению в активный коррекционно-развивающий процесс | отдельные методы не способствуют вовлечению в активный коррекционно-развивающий процесс | применяются методы, направленные на вовлечение в активный коррекционно-развивающий процесс |
| не используются задания для вовлечения в активный коррекционно-развивающий процесс | большинство заданий не способствуют вовлечению в активный коррекционно-развивающий процесс | отдельные задания не способствуют вовлечению в активный коррекционно-развивающий процесс | применяются задания, направленные на вовлечение в активный коррекционно-развивающий процесс |
| материалы предоставляются без учета потребностей и индивидуальных особенностей | отдельные материалы предоставляются без учета потребностей и индивидуальных особенностей | большинство материалов предоставляются с учетом потребностей и индивидуальных особенностей | материалы предоставляются с учетом потребностей и индивидуальных особенностей |
| 2.2 | Применение ресурсов и дополнительных источников | не используются ресурсы, имеющие коррекционную направленность | используются ресурсы, не имеющие коррекционную направленность | используются готовые ресурсы, имеющие коррекционную направленность | ресурсы разработаны (адаптированы) с учётом коррекционной направленности |
| не предоставляются ссылки на источники к изучаемой теме | предоставляются ссылки на источники к изучаемой теме | предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме | использует цифровые образовательные ресурсы с учётом индивидуальных потребностей |
| 2.3 | Применение методов и способов индивидуализации обучения (коррекционного процесса) | методы и ресурсы не способствуют коррекционному процессу | отдельные методы и ресурсы способствуют коррекционному процессу | большинство методов и ресурсов способствуют коррекционному процессу | методы и ресурсы способствуют коррекционному процессу |
| не учитываются потребности и индивидуальные особенности | отдельные методы и ресурсы учитывают потребности и индивидуальные особенности | большинство методов и ресурсов учитывают потребности и индивидуальные особенности | учитываются потребности, интересы и индивидуальные особенности |
| ресурсы не предполагают индивидуализацию обучения (коррекционного процесса) с учётом потребностей | отдельные ресурсы предполагают индивидуализацию обучения (коррекционного процесса) с учётом потребностей | большинство ресурсов обеспечивают индивидуализацию обучения (коррекционного процесса) с учётом потребностей | ресурсы обеспечивают индивидуализацию обучения (коррекционного процесса) с учётом потребностей |
| не используются способы активизации внимания и поддержки интереса | используются приёмы, способствующие активизации познавательного интереса на отдельных этапах занятия (коррекционного процесса) | используются приёмы, способствующие активизации познавательного интереса в большинстве этапов занятия (коррекционного процесса) | используют приёмы активизации познавательного интереса |
| 2.4 | Структура занятия, рациональное использование времени | не соблюдаются основные этапы занятия (организованной деятельности, мероприятия) | соблюдаются отдельные этапы занятия (организованной деятельности, мероприятия) | соблюдаются основные этапы (занятия, организованной деятельности, мероприятия) | соблюдается структура занятия (организованной деятельности, мероприятия) |
| демонстрируется логическая незавершенность и отсутствие последовательного перехода на следующий этап занятия (организованной деятельности, мероприятия) | демонстрируется недостаточная логическая завершенность и последовательность этапов занятия (организованной деятельности, мероприятия) | демонстрируется логическая завершенность и последовательность этапов занятия (организованной деятельности, мероприятия) | педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с индивидуальными потребностями |
| не учитываются тайм-менеджмент | рационально распределяется время | рационально распределяется время, учитывается тайм-менеджмент | рационально распределяется время, выдерживается тайм-менеджмент |
| 2.5. | Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников) | не создаются условия для взаимодействия | нерационально организуются формы взаимодействия на отдельных этапах занятия (организованной деятельности, мероприятия), | применяются разные формы взаимодействия | соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия |
|  | преобладает фронтальная форма работы | учитываются некоторые потребности обучающихся (воспитанников) | учитываются большинство потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) | учитываются потребности и индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников) |
| 2.6 | Развитие общечеловеческих и национальных ценностей | не используются ресурсы для развития ценностей | отдельные ресурсы направлены на развитие ценностей | большинство ресурсов направлены на развитие ценностей | ресурсы направлены на развитие ценностей |
| не используются методы и приемы для развития ценностей | отдельные методы и приемы способствуют развитию ценностей | большинство ресурсов, методов и приемов способствуют развитию ценностей | методы и приемы способствуют развитию ценностей |
| **III** | **Оценивание** | | | | |
| 3.1 | Применение методов, инструментов оценивания (заданий) | цели занятия не определены | цели не соотносятся с содержанием занятия (организованной деятельности, мероприятия) | не все цели соотносятся с содержанием занятия (организованной деятельности, мероприятия) | цели соотносятся с содержанием занятия (организованной деятельности, мероприятия) |
| методы и (или) инструменты оценивания не соответствуют содержанию обучения (коррекционному процессу) | большинство методов и инструментов оценивания не соответствуют содержанию обучения (коррекционному процессу) | отдельные методы и (или) инструменты оценивания не соответствуют содержанию обучения (коррекционному процессу) | методы и инструменты оценивания соответствуют содержанию обучения (коррекционному процессу) |
| методы и приёмы оценивания не способствуют достижению обучающимися (воспитанниками) целей занятия (организованной деятельности, мероприятия) | большинство методов и приёмов оценивания не способствуют достижению целей занятия  (организованной деятельности, мероприятия) | отдельные методы и приёмы оценивания не способствуют достижению целей занятия (организованной деятельности, мероприятия) | методы и приёмы оценивания способствуют достижению целей занятия (организованной деятельности, мероприятия) |
| инструменты оценивания (задания) не способствуют достижению обучающимися (воспитанниками) целей занятия (организованной деятельности, мероприятия) | большинство инструменты оценивания (заданий) не способствуют достижению целей занятия  (организованной деятельности, мероприятия) | отдельные инструменты оценивания (задания) не способствуют достижению целей занятия (организованной деятельности, мероприятия) | инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей занятия (организованной деятельности, мероприятия) |
| не отслеживается прогресс обучающихся (воспитанников) по достижению целей | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на одном этапе занятия (организованной деятельности, мероприятия) | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на большинстве этапов занятия (организованной деятельности, мероприятия) | оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на занятии (организованной деятельности, мероприятии) |
| не предоставляется обратная связь | комментируется педагогом результаты деятельности | предоставляется обратная связь на отдельных этапах занятия (организованной деятельности, мероприятия) | предоставляется своевременная обратная связь |
| **IV** | **Рефлексия** | | | | |
| 4.1 | Рефлексия педагога по занятию (организованной деятельности, мероприятия) | не проводится самоанализ занятия (организованной деятельности, мероприятия) | проводится самоанализ занятия (организованной деятельности, мероприятия), определяется, что успешно реализовалось | проводится самоанализ занятия (организованной деятельности, мероприятия), определяется, что реализовалось успешно, что требует изменения (улучшения) | проводится оценивание занятия (организованной деятельности, мероприятия) на основе достижения целей |
| не определяются направления и конкретные действия по развитию практики | перечисляются общие направления развития практики, не связанные с оценкой занятия (организованной деятельности, мероприятия) | определяются направления развития практики на основе оценки качества занятия (организованной деятельности, мероприятия) | определяются направления конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества занятия (организованной деятельности, мероприятия) |
|  | **Итого: 102 балла (макс.)** | | | % от макс. | пороговый уровень (балл) |
|  | «педагог-мастер» | | | 90 | 91 (102) |
|  | «педагог-исследователь» | | | 80 | 81 |
|  | «педагог-эксперт» | | | 70 | 71 |
|  | «педагог-модератор» | | | 60 | 61 |

**Критерии оценивания** **обследования и консультирования (для педагогов ПМПК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели и задачи психолого-педагогического обследования детей раннего, дошкольного, школьного возраста и детей с РАС в соответствии с программами обследования | | | | | | | |
| № | **Критерии** | **Уровень** | | | | | |
| неудовлетворительный  0 | требующий улучшения  1 | удовлетворительный  2 | | | эффективный  3 |
| **I** | **Подготовка обследования** | | | | | | |
| 1.1 | Организация места обследования | не организуется место обследования | имеются значительные ошибки в организации места обследования | имеются единичные ошибки в организации места обследования | | | организуется место обследования |
| 1.2 | Цели и ожидаемые результаты | задачи (ожидаемые результаты) обследования не соответствуют запросу родителей (законных представителей) | большинство задач (ожидаемые результаты) обследования не соответствуют запросу родителей (законных представителей) | одна задача (ожидаемый результат) обследования не соответствуют запросу родителей (законных представителей) | | | задачи (ожидаемые результаты) обследования соответствуют запросу родителей (законных представителей) |
| 1.3 | Выбор специальных методик | не осуществляется выбор специальных методик с учетом специфики нарушения *(для детей с сенсорными и двигательными нарушениями и др.)* | осуществляется выбор специальных методик без учета специфики нарушения *(для детей с сенсорными и двигательными нарушениями и др.)* | не все выбранные специальные методики учитывают специфику нарушения *(для детей с сенсорными и двигательными нарушениями и др.)* | | | при выборе специальных методик учитывают специфику нарушения *(для детей с сенсорными и двигательными нарушениями и др.)* |
| **II** | **Проведение обследования** | | | | | | |
| 2.1 | Предоставление материала в соответствии с программами психолого-педагогического обследования детей | имеются ошибки в применении терминов и понятий | имеются незначительные ошибки в применении терминов и понятий | имеются единичные ошибки в применении терминов и понятий | | | отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями |
| 2.2 | Применение методов обследования, заданий, ресурсов | не используются вспомогательные оборудования (для детей с сенсорными и двигательными нарушениями и др.) | используется вспомогательное оборудование без учета специфики нарушения (для детей с сенсорными и двигательными нарушениями и др.) | допускаются единичные нарушения в использовании вспомогательных оборудований с учетом специфики нарушения (для детей с сенсорными и двигательными нарушениями и др.), допускаются ошибки | | | используются вспомогательные оборудования с учетом специфики нарушения (для детей с сенсорными и двигательными нарушениями и др.) |
| задания не соответствуют возрастным особенностям | большинство заданий не соответствуют возрастным особенностям | одно задание не соответствует возрастным особенностям | | | задания соответствуют возрастным особенностям |
| задания не учитывают особенности и возможности ребенка | большинство заданий не учитывают особенности и возможности ребенка | одно задание не учитывает особенности и возможности ребенка | | | задания учитывают особенности и возможности ребенка |
| 2.3 | Структура обследования, рациональное использование времени | нарушается алгоритм обследования | имеются ошибки в применении алгоритма обследования | имеются единичные ошибки в применении алгоритма обследования | | | отражается последовательное и взаимосвязанное владение алгоритмом обследования |
| нерационально распределяется время | нерационально распределяется время на отдельных этапах | рационально распределяется время, не выдерживается тайм-менеджмент при обследовании | | | рационально распределяется время, выдерживается тайм-менеджмент |
| 2.4 | Организация взаимодействия при обследовании | не создается благоприятный эмоционально-психологический климат | создается благоприятный эмоционально-психологический климат на одном этапе обследования | сохраняется благоприятный эмоционально-психологический климат в большинстве этапов обследования | | | создается благоприятный эмоционально-психологический климат |
| не устанавливается контакт с ребенком | устанавливается контакт с ребенком на одном этапе обследования | устанавливается контакт с ребенком в большинстве этапов обследования | | | устанавливается контакт с ребенком |
| не устанавливается взаимодействие с родителями (законными представителями) | допускаются нарушения при взаимодействии с родителями (законными представителями) | допускаются единичные ошибки во взаимодействии с родителями (законными представителями) | | | устанавливается взаимодействие с родителями (законными представителями) |
| **III** | **Оформление результатов обследования** | | | | | | |
| 3.1 | Обобщение результатов обследования | не реализованы основные задачи обследования | реализована одна из задач обследования | реализованы большинство основных задач обследования | | | реализованы основные задачи обследования |
| не обобщаются результаты обследования | допускаются значительные ошибки в обобщении результатов обследования | допускаются единичные ошибки в обобщении результатов обследования | | | обобщаются результаты обследования |
| 3.2 | Оформление заключения и рекомендаций в карте развития ребенка | отсутствует заключение специалиста в карте развития ребёнка неполное | заключение специалиста в карте развития ребёнка неполное | заключение специалиста в карте развития ребёнка имеет | | | полное формирование заключения специалиста в карте развития ребенка |
| допускаются значительные ошибки в заключении специалиста в карте развития | имеются ошибки в заключении специалиста в карте развития | имеются единичные ошибки в заключении специалиста в карте развития | | | заключение в карте развития оформлено без замечаний |
| заключение и рекомендации специалиста не соответствуют образовательным потребностям | заключение и рекомендации специалиста не соответствует нескольким образовательным потребностям | заключение и рекомендации специалиста не соответствует одной из образовательных потребностей | | | заключение и рекомендации специалиста соответствуют образовательным потребностям |
| 3.3 | Оценка ООП | отсутствует обоснованность оценки ООП в соответствии заключению специалиста | имеются ошибки в обосновании оценки ООП в соответствии с заключением специалиста | имеются единичные ошибки в обосновании оценки ООП в соответствии с заключением специалиста | | | оценка ООП обоснованна и соответствует заключению специалиста |
| оценка ООП не соответствует рекомендациям специалиста | оценка ООП не соответствует нескольким рекомендациям специалиста | оценка ООП не соответствует одной из рекомендаций специалиста | | | оценка ООП соответствует рекомендациям специалиста |
| **IV** | **Консультирование семьи** | | | | | | |
| 4.1 | Предоставление результатов обследования | не соблюдается корректное предоставление результатов обследования и рекомендаций | допускаются нарушения при предоставлении результатов обследования и рекомендаций | допускаются единичные нарушения при предоставлении результатов обследования и рекомендаций | | | соблюдается корректное предоставление результатов обследования и рекомендаций |
| результаты обследования и рекомендации не понятны (ясно изложены) родителям (законным представителям) | большинство результатов обследования и рекомендации не понятны (неясно изложены) родителям (законным представителям) | большинство результатов обследования и рекомендации понятны (ясно изложены) родителям (законным представителям) | | | результаты обследования и рекомендации понятны (ясно изложены) родителям (законным представителям) |
| не предлагаются практические рекомендации для родителей с учётом домашних условий | предлагаются практические рекомендации для родителей без учёта возможности их реализации в домашних условиях | предлагаются практические рекомендации для родителей, учитывающих только одну возможность реализации в домашних условиях | | | предлагаются практические рекомендации для родителей с учётом домашних условий |
| 4.2 | Методы (формы) консультирования | используются только беседа как одна из форм консультирования | наряду с беседой используется один из наглядных методов (буклет, постер и др.) консультирования | наряду с беседой используются более двух наглядных методов консультирования | | | используются все методы консультирования (беседа, наглядные и практические формы) |
| методы (формы) не способствуют достижению целей (задач) консультирования | методы (формы) способствуют достижению одной из целей (задач) консультирования | методы (формы) способствуют достижению большинства целей (задач) консультирования | | | методы (формы) способствуют достижению целей (задач) консультирования |
|  |  | применение разработанных методов с учётом результатов исследования практики | | | применение разработанных методов на основе авторской программы |
| 4.3 | Применение ИКТ (ссылки на источники) | не используются ИКТ (сетевые) ресурсы | используется презентация, содержащая текстовые инструкции | используются готовые ЦОР (при наличии), адаптированные с учетом индивидуальных потребностей | | | используются разработанные педагогом ЦОР (при наличии) с учётом индивидуальных потребностей |
| не предоставляются ссылки на актуальные источники | предоставляются ссылки на источники, не связанные напрямую с | предоставляются ссылки и комментарии к источникам | | | предоставляются ссылки и комментарии к источникам с учётом индивидуальных потребностей |
| 4.4 | Структура консультирования, рациональное использование времени | нарушается алгоритм консультирования | имеются ошибки в применении алгоритма консультирования | имеются единичные ошибки в применении алгоритма консультирования | | | отражается последовательное и взаимосвязанное владение алгоритмом консультирования |
| нерационально распределяется время | нерационально распределяется время на отдельных этапах консультирования | рационально распределяется время, не выдерживается тайм-менеджмент при консультировании | | | рационально распределяется время, выдерживается тайм-менеджмент при консультировании |
| 4.5 | Обратная связь | не реализованы основные задачи консультирования | реализована одна из задач консультирования | реализованы большинство основных задач консультирования | | | реализованы основные задачи консультирования |
| не организуется обратная связь от родителей (законных представителей) по итогам консультации | организация обратной связи от родителей (законных представителей) не соответствует целям (задачам) консультирования | организация обратной связи от родителей (законных представителей) соответствует большинству целей (задачам) консультирования | | | организация обратной связи от родителей (законных представителей) соответствует целям (задачам) консультирования |
| родителями (законными представителями) не принимаются рекомендации специалиста | родителями (законными представителями) не принимаются большинство рекомендаций специалиста | родителями (законными представителями) не принимается одна рекомендация специалиста | | | родителями (законными представителями) принимаются все рекомендации специалиста |
| **V** | **Рефлексия** | | | | | | |
| 5.1 | Рефлексия педагога по диагностической работе | не проводится самоанализ диагностической работы | проводится самоанализ диагностической работы, определяется, что успешно реализовалось | проводится самоанализ диагностической работы, определяется, что реализовалось успешно, что требует изменения (улучшения) | | | проводится самоанализ диагностической работы на основе достижения целей (задач) |
| не определяются направления и конкретные действия по развитию практики | перечисляются общие направления развития практики, не связанные с оценкой диагностической работы | определяются направления развития практики на основе оценки диагностической работы | | | определяются направления конкретные действия по развитию практики и на основе оценки диагностической работы |
|  | **Итого: 102 балла (макс.)** | | | | % от макс. | пороговый уровень (балл) | |
|  | «педагог-мастер» | | | | 90 | 91 (102) | |
|  | «педагог-исследователь» | | | | 80 | 81 | |
|  | «педагог-эксперт» | | | | 70 | 71 | |
|  | «педагог-модератор» | | | | 60 | 61 | |