

Запись обсуждения по итогам урока

	Рекомендуемый перечень вопросов для обсуждения урока	Исследуемый ученик А.Т.	Исследуемый ученик Г.К.	Исследуемый ученик Л.С.
1.	Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	отвечала на вопросы без трудн.	кей сурактарга тасуан бере алмади	помогал сост. постер.
2.	В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	воскажоватъ себе мнение по уроку	правильно отвечать на поставл. вопросы	принимать участие на уроке
3.	Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.	назвать сур. тасуан бере алу керек дурус сож. бзу	дурус сож. озын, айтму.	сабақта белсене жатису
4.	К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы.	жадаз тил ана тилі ретінде көп көңіл болу керек	сабақ барысында жинақталған істей алу	сабақта озын, сурақта тасуан беру керек

Ф.И.О.

Роспись *Г.К.*

Дата. 21.11.20.

Запись обсуждения по итогам урока

	Рекомендуемый перечень вопросов для обсуждения урока	Исследуемый ученик С. П.	Исследуемый ученик В. А.	Исследуемый ученик А. А.
1.	Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	С дейіілі оқушы су- раймарта табыз жауап Бере алды. Танымал аша біледі	В дейіілі су- шы ұрау- марта жауап Бере алды. Күресі, аша аша біледі.	А дейіілі оқушы айырыста айырыста Бере алды. Күресі, аша аша біледі.
2.	В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Топпен жауап са керекте жауап. И- сіз жауап жауап. Кері- лен табыз ка аша алды.	Топпен, жауап пен керекте жауап. И- сіз жауап жауап. Кері- лен табыз ка аша алды.	Топпен, жауап пен керекте жауап. И- сіз жауап жауап. Кері- лен табыз ка аша алды.
3.	Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.	Мен дәлелді керекте жауап. И- сіз жауап жауап. Кері- лен табыз ка аша алды.	Білеміз табыз керекте жауап. И- сіз жауап жауап. Кері- лен табыз ка аша алды.	Ауқымда са- тып дәлелді жауап. И- сіз жауап жауап. Кері- лен табыз ка аша алды.
4.	К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы.	Мен дәлелді керекте жауап. И- сіз жауап жауап. Кері- лен табыз ка аша алды.	Мен дәлелді керекте жауап. И- сіз жауап жауап. Кері- лен табыз ка аша алды.	Мен дәлелді керекте жауап. И- сіз жауап жауап. Кері- лен табыз ка аша алды.

Ф.И.О. ...

Роспись ...

Дата

Запись обсуждения по итогам урока

	Рекомендуемый перечень вопросов для обсуждения урока	Исследуемый ученик С. А. Г.	Исследуемый ученик В. М. А.	Исследуемый ученик А. Б. Е.
1.	Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты демонстрируют учащиеся групп, в которых обучаются «исследуемые» учащиеся?	С декейлі окушпа сурактарна мауап беру кыпирга багыт.	В декейлі окушпа беріп-ги тап-ди аздатаи сенисіз-дікпен мауап берді.	А декейлі окушпа еш кыпирга карамастан өрне сенисіз болди.
2.	В какой степени помогал или мешал внедряемый подход (возможно, то и другое)? Наблюдались ли непредвиденные обстоятельства?	Өрне сенисіз мауаптар ниль, қаттырап окушпа қанағаттесті.	Ұлығыз бағди. сенисіздік бағди.	Самптамтық қанағаттесті, ешкімге кедергі келтірмеді.
3.	Какой аспект(-ы) подхода в обучении нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся.	В өйтпизне қосымша ақпаратты көптеп қарауға мауап тасау.	сурак - мауап тәсілі артыру.	суракқа мауап беруге тәсілдерді жетілген кыпта тәсілі қолдану.
4.	К чему мы должны стремиться в будущем на последующих этапах работы.	қурдәлі тап-сприаларға дайындау беруге бағди.	окушпа сенисіздікті артыру бағди тасау.	мауапкершілікті дамытп декейлік тапсырмаларға беру; мауап артып сабаққа қызығу артыру.

Ф.И.О.....

Роспись.....

Дата.....