

Согласованно:

Методист:

Жакенова Ж.Ж. *Ж.Ж. Жакенова*

«04» 09 2023 г



Сәуірбедаю:

Директор школы:

Бсенова М.А. *М.А. Бсенова*

«05» 2023г

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год, на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения  
ОШ имени Р.Асубаева предшкольный класс школы.**

Воспитатель: Ричка Н.Л.



Распорядок дня в дошкольном классе школы ОШ имени Г. Асубаева  
с русским языком обучения на 2023-2024 учебный год

Режим дня		
1	Приём детей	13:30-13:40
2	Беседа с родителями, консультации	13:40-13:40
3	Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	13:40-14:50
4	Утренняя гимнастика	13:50-14.00
5	ОД по расписанию организации образования	14:00-14.25 14:35-15.00 15:10- 15:35 15:45-16.10
6	Подготовка к прогулке	16:15-16:30
7	Прогулка	16:30-17:00
8	Возвращение с прогулки	17:05-17:10
9	Индивидуальная работа с детьми	17:10-17:20
10	Самостоятельная деятельность детей, (игры, чтение книг, изобразительная деятельность).	17:20-17:30
11	Уход детей домой	17:30-17:45

Воспитатель: Ричка Н.Л.

\*При неблагоприятных погодных условиях вместо прогулки педагог организует игровую деятельность в группе согласно расписанию организации.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - ОШ имени Р.Асубаева**

**Предшкольный класс школы**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.10.23 по 06.10.23.**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 02.10.23</b>	<b>Вторник 03.10.23</b>	<b>Среда 04.10.23</b>	<b>Четверг 05.10.23</b>	<b>Пятница 06.10.23</b>
<b>Прием детей</b>	<p><b>Приветствие «Ритуалы приветствия»</b> Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Слушание Гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Приветствие «Башенка дружбы»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе . (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Дидактическая игра: «Антонимы» «Скажи наоборот»</b> Цель: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (коммуникативные навыки, творческие навыки исследовательской деятельности ).</p>	<p><b>Приветствие «Доброе пожелание».</b> Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Приветствие «Передай улыбку по кругу».</b> Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Приветствие «друг»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому»</b> Цель: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<b>Беседа с родителями,</b>	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о	Ситуативная беседа с родителями о правилах	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно	Ситуативная беседа с родителями о том, почему	Ситуативная беседа с родителями о

консультации	важности соблюдения режима дня детского сада.	поведения в группе.	самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.	ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	необходимости мыть руки перед едой.
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Беседа «Овощной магазин»</b>          Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Дигра «Мое облако»          Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Чтение А. Раскина «Как папа укрощал собачку» -</b>          Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей).  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Дигра «Найди листок, как на дереве».          Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Апликация «Кто в лесу живёт».</b>          Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Пальчиковая гимнастика: «Салат»</b>          саусақ ойыны          Сөбiздi алып тазалаймыз,          (оң қолды жұдырыққа түйiп, сол қолдың алақанына ысқылайды)          Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйiп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)          Қанттан сеуіп дәмдейміз,          (саусақтардың ұшымен қант себеді)          Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)          Дәруменге байыған.          (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)  <b>(коммуникативная, социально-</b></p>	<p><b>Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки.</b>          Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b>          Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.          Формировать эстетический вкус.  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Дигра «Закончи предложение».          Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>

			эмоциональная деятельность).		
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p><b>1 комплекс (без предметов)</b>  <b>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</b>  <b>II. Упражнения без предметов.</b>  1. «Поклонись головой».  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.  2. «Зонтик».  И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).  3. «Рывки руками»  И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево  4. «Повороты»  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.  5. «Наклоны – скручивания»  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе  1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.  6. «Стойкий оловянный солдатик»  И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.  1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.  7. «Прыжки»  И. П.: ноги вместе, руки на поясе.  1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.  8. Упражнение на дыхание. «Качели»  Вдох и выдох – через нос.  Взрослый произносит рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.  Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.  Смейся веселей, будешь здоровей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p><b>Дигра«Не ошибись».</b>  Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	<p><b>Утренний круг</b>  «Бабочка» -формировать умение повторять движения за педагогом.  <b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  «Летает – не летает»  Задачи: развивать слуховое внимание.  (творческая исследовательская,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Раз, два, три, четыре, пять»  Раз, два, три, четыре, пять!  (по очереди загибать пальцы на правой руке)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Кто больше знает?».  Цель: развивать память, находчивость, сообразительность  (творческая</p>

	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).          Артикуляционная гимнастика «Чи зубы чище?».          Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.          (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Маляр»          Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.          (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).          Чередование артикуляционной гимнастики «Чи зубки» - «Маляр»          Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком          (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные.          (ритмично сжимать и разжимать кулачки)          На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять!          (по очереди загибать пальцы на левой руке)          Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые.          (помахать пальцами обеих рук)          (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи          Задачи: --Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.          (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).          Д/Игра: «Звуковые шапочки».          Цель: Развивать навыки звукового анализа.          (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).          Д/Игра: «Закончи</p>	<p>1. Основы грамоты и письма          Задачи: - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).          (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).          Д/Игра «Весёлый поезд»          Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p>	<p>1. Художественная литература          Задачи: - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.          (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).          Д/Игра: «Путешествие</p>	<p>1. Основы грамоты и письма          Задачи: - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов.          (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).          Д/Игра: «Закончи слово».          Цель: Развивать умение делить слова на слоги.          (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>1. Основы математики          Задачи: - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.          (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).          Д/Игра: «Сказочные часы».          Цель: Формировать у детей представление о цифрах.          (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>

	<p>слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2.Лепка</b> Задачи: - Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Змейка». Цель: Развитие мелкой моторики детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Несуществующее животное» Цель: Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук. (творческая</p>	<p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Нужные знаки». Цель: Развивать речевой аппарат детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2.Основы математики</b> Задачи: - Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Мои первые цифры». Цель: Учить детей количественному счёту до 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Найди пару» Цель: Закрепить умение соотносить цифру с</p>	<p>по сказкам». Цель: Уточнить знания детей о сказках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Найди пару». Развивать желание детей слушать сказки, закреплять знания о сказках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2.Основы грамоты</b>  Задачи: - Звуковой анализ слова, ознакомление с понятием звуковой анализ слова. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Красный - белый». Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (коммуникативная,</p>	<p>Д/Игра: «Угадай слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2.Казахский язык.</b> По плану педагога. <b>3.Музыка</b> Задачи: - Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра для развития чувства ритма «Зонтик» Цель: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотоносце. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары» Цель: Закреплять знания детей о длительности звуков, на</p>	<p>Д/Игра: «Цифры вкладыши». Цель: формировать у детей представления о цифрах. Их внешнем виде. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). <b>2.Художественная литература</b> Задачи: - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Путешествие по сказкам». Цель: Уточнить знания детей о сказках. (творческая исследовательская, коммуникативная,</p>
--	---	--	---	---	---

<p>исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>3. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> --Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.  (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Весёлый счёт».  <b>Цель:</b> Учить детей прямому и порядковому счёту в пределах 10.  (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).  <b>Д/И:</b> Домино «Белоснежка и семь гномов»  <b>Цель:</b> Учить детей прямому, обратному, смешанному счёту в пределах десяти.  (познавательная интеллектуальная,</p>	<p>количеством.  (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).  <b>3. Казахский язык</b>  По плану педагога.  <b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> - -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Муз/игра:</b>  «Музыкальное лото по памяти» (Карточка №1)  <b>Цель:</b> Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Игра для развития</b></p>	<p>социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Звуковые шапочки».  <b>Цель:</b> Развивать навыки звукового анализа.  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b>  - Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b>  «Семья»  <b>Цель:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре.  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p>	<p>музыкальных инструментах.  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>4. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> - Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения.  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Угадай слово».  <b>Цель:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги.  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Волшебные кубики».  <b>Цель:</b> Закрепить умение детей определять место звука в слове.  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Найди пару».  Развивать желание детей слушать сказки, закреплять знания о сказках.  (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> - Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b>  «Магазин»  <b>Цель:</b> Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре.  (коммуникативная, социально-</p>
--	--	--	--	---



<p>коммуникативная деятельность).</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Задачи: - Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.</p> <p><b>(физическая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>П/Игра: «Гуси - лебеди» (карточка №2)</b></p> <p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений.</p> <p><b>(физическая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>П/Игра: «Зайцы и волк».</b></p> <p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений. (Карточка</p>	<p>памяти и слуха</p> <p><b>«Какой инструмент лишний?»</b></p> <p>Цель:- Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>«Детский сад»</b></p> <p>Цель:представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Задачи: - Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>(физическая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>П/Игра: «Ловишки перебежки»(карточка № 3)</b></p> <p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений.</p> <p><b>(физическая,</b></p>		<p><b>эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»</b></p> <p>Цель:представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком.</p> <p><b>(физическая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>П/Игра: «Хитрая лиса»(карточка № 5)</b></p> <p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и</p>
--	---	--	--	---

	№3) (физическая, коммуникативная деятельность)		коммуникативная деятельность) П/Игра: «Кто скорее до флажка» (карточка №4) Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании, развивать координацию движений. (физическая, коммуникативная деятельность)		увёртывании развивать координацию движений. (физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Медведи и пчёлы» (карточка №6) Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании, развивать координацию движений. (физическая, коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение в аптекарском огороде карточка №1 Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке школы; формировать умение и желание беречь и защищать природу. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Наблюдение за черникой Карточка №2 Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.	Наблюдение за камнями карточка №3 Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.	Наблюдение за листопадом карточка №4 Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выразить наблюдаемое в своей речи. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Помощь дворнику в	Наблюдение за смородиной карточка №5 Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником,

	<p><b>Трудовая деятельность</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Задачи: формировать желание трудиться в коллективе. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мыскует». Задачи: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лесные тропинки». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Общеразвивающие упражнения. Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Камень, ножницы, бумага». Цель: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы». Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки». Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. <b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание <b>картинок</b>: «Алгоритм одевания на прогулку». Беседа по ним.</p>				

самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Упражнение «Отгадайте, что за растение»          Задачи: описать предмет и узнать его по описанию.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/И.</b> «Что это за птица?»          Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/игра</b> «Угадай, что в мешочке»          Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>П.Воронько перевод С.Маршака</b> «Лучше нет родного края»          Жура-жура-журавель!          Облетал он сто земель.          Облетал, обходил,          Крылья, ноги натрудил.          Мы спросили журавля:          - Где же лучшая земля? -          Отвечал он, пролетая:          - Лучше нет родного края!  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Дидактическая игра:</b>  <b>«Всё по домам»</b>          Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!».          Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Упражнение «Фрукты для игры в магазин»          Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).  <b>(коммуникативная, социально-</b></p>	<p><b>Д/игра «Вершки и корешки»</b>          Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Упражнение «Лесник»</b>          Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/игра «Салфетка под конфетницу»</b>          Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.          Развивать чувство композиции и цвета.  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Пластилинография «Корзина с грибами».</b>          Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск).          Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b>          Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. <b>(физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Д/игра «Что это такое?»</b>          Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку.          Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».          Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.          Рисование акварелью (рисование)  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Игра «Цвета осени»</b>          Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»          Цель: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
--	--	--	---	---	--

		<b>эмоциональная деятельность).</b>			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Шевченко Никита) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Кусайын Айша ) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Аппликация:</b> «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Мадияр Нуралем) <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Конструирование:</b> Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Ибраев Тимофей) <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (Сайлаубек Мариям) <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>
<b>Уход детей домой</b>	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Буклет для родителей «Права детей».	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Жакенова*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования - ОШ имени Р.Асубаева

Предшкольный класс школы

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 13.10.23

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 09.10.23</b>	<b>Вторник 10.10.23</b>	<b>Среда 11.10.23</b>	<b>Четверг 12.10.23</b>	<b>Пятница 13.10.23</b>
Прием детей	<p><b>Приветствие «Давайте поздороваемся»</b> Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Слушание Гимна. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Солнечные лучики»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Дружная семья»</b> Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Сюжетная игра: «Детский сад».</b> Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Доброе утро!»</b> Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Приветствие с разным настроением»</b> Задачи: Развивать фонематический слух. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Сюжетная игра: «Семья».</b> Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>

Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу.	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом.	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями «О правилах поведения в детском саду».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Беседа «Телефоны экстренных служб»</b>          Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/И: «Назови птицу с нужным звуком»</b>          Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»</b>          Уж небо осенью дышало,          Уж реже солнышко блистало,          Короче становился день,          Лесов таинственная сень          С печальным шумом обнажалась          Ложился на поля туман,          Гусей крикливых караван          Тянулся к югу:          приближалась          Довольно скучная пора;          Стоял ноябрь уж у двора.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Предложить лепить птиц по желанию детей          желанию детей .  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Дигра «Третий лишний» (птицы).          Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная</b></p>	<p><b>Аппликация «Осенний ковер».</b>          Задачи: Закреплять умение работать ножницами.          Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Пальчиковая гимнастика: «Кіріп»</b>          Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)          Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды).          Кіріп кетсе қолыңа,          Өкпелеме жарайма!  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b>          Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта          Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          «Пароход с двумя трубами».          Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)»</b>          Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Дигра «Успей вовремя»          Цель: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b></p>

		<b>деятельность).</b>			
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> <b>Задача:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  <b>1 комплекс</b>(без предметов)  I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.  II. Упражнения без предметов.  1. «Поклонись головой».  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.  2. «Зонтик».  И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).  3. «Рывки руками»  И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево  4. «Повороты»  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.  5. «Наклоны – скручивания»  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе  1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.  6. «Стойкий оловянный солдатик»  И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.  1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.  7. «Прыжки»  И. П.: ноги вместе, руки на пояс.  1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.  8. Упражнение на дыхание. «Качели»  Вдох и выдох – через нос.  Взрослый произносит рифмовку:  Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись.  III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.  Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.  Смейся веселей, будешь здоровей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<b>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»-</b> формировать умение настраиваться на новый день.	<b>Утренний круг «Страна настроений» -</b> формировать умение дружит. <b>(коммуникативная,</b>	<b>Дидактическая игра: «Кому что нужно?»</b> Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы,	<b>Пальчиковая гимнастика «Осень. Признаки осени»</b> Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулачки)	<b>Упражнение «Живая неделя»</b> Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день



	<p>животных». Цель: Развитие слухового внимания. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>2.Аппликация</b> Задачи: - Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра: «Овощи» карточка №2</b> Цель: Расширить знания детей об овощах. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра: «Цветные чашечки и блюда».</b> <b>Карточка №3</b> Цель: Учить подбирать предметы по цвету.</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Дид. игра «Красный – белый»</b> Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи: - Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра: «Нарисуй квадрат».</b> (карточка №8) Цель: Продолжать развивать представление о геометрических фигурах. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра: «Посадим</b></p>	<p>детей объединять героев по заданному признаку. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>«Действия героя» (карточка №2)</b> Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Задачи: - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Дид. игра «Веселый поезд»</b> Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Дид. игра «Звуковые шапочки»</b> Цель: Развивать навыки звукового анализа (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>2.Казахский язык</b> По плану педагога.</p> <p><b>3.Музыка</b> Задачи: - Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. (коммуникативные навыки творческие навыки исследовательской деятельности).</p> <p><b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»</b> Цель игры: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о</p>	<p><b>Д/Игра: «Обведи и раскрась».</b>(карточка 11) Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Задачи: - Развитие умения распознавать жанры по их особенностям. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра: «Сказочные слова»</b> Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра: «Закончи сказку»</b> Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать</p>
--	---	--	---	---	---

<p>животных». Цель: Развитие слухового внимания. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2.Аппликация</b> Задачи: - Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Овощи» карточка №2 Цель: Расширить знания детей об овощах. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Цветные чашечки и блюдца». Карточка №3 Цель: Учить подбирать предметы по цвету.</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дид. игра «Красный – белый» Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2.Основы математики</b> Задачи: - Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Нарисуй квадрат». (карточка №8) Цель: Продолжать развивать представление о геометрических фигурах. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Посадим</p>	<p>детей объединять героев по заданному признаку. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Действия героя» (карточка №2) Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2.Основы грамоты и письма</b> Задачи: - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дид. игра «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дид. игра «Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2.Казахский язык</b> По плану педагога. <b>3.Музыка</b> Задачи: -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. (коммуникативные навыки творческие навыки исследовательской деятельности). Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Цель игры: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о</p>	<p>Д/Игра: «Обведи и раскрась».(карточка 11) Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). <b>2.Художественная литература</b> Задачи: - Развитие умения распознавать жанры по их особенностям. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Сказочные слова» Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Заключи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать</p>
--	---	---	--	---

<p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>3. Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> - Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Д/Игра:</b> «Назови предыдущее и последующее число». (карточка №7)  <b>Цель:</b> учить называть предыдущее и последующие число.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Д/Игра:</b> «Мастерим геометрические фигуры». (Карточка №8)  <b>Цель:</b> Развивать умение конструировать</p>	<p><b>ели».</b>(карточка №9)  <b>Цель:</b> Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>3. Казахский язык</b>  <b>По плану педагога.</b>  <b>4. Музыка</b>  <b>Задачи:</b> - Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой.  <b>(коммуникативные навыки творческие навыки исследовательской деятельности).</b>  <b>Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о длительности звуков.  <b>(коммуникативные навыки творческие навыки исследовательской деятельности).</b>  <b>Игра для развития чувства ритма</b></p>	<p>умские детей определять количество звуков в слове.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Дид. игра «Нужные знаки»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> - Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий..  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b>  <b>Д/Игра:</b> «Разноцветные плоды». (карточка №4).  <b>Цель:</b> Расширение знаний о разнообразии и</p>	<p>динамических оттенках)  <b>(коммуникативные навыки творческие навыки исследовательской деятельности).</b>  <b>Игра для развития чувства ритма «Переводчик»</b>  <b>Цель:</b> закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма.  <b>(коммуникативные навыки творческие навыки исследовательской деятельности).</b>  <b>4. Развитие речи</b>  <b>Задачи:</b> - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/Игра:</b> «Что слышно».  <b>Цель:</b> Развитие слухового внимания.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная</b></p>	<p>какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задачи:</b> - Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/Игра:</b> «Звуки природы» (карточка №3)  <b>Цель:</b> Формировать умение слышать природу.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие»</b>  <b>Цель:</b> Формировать умение творчески развивать сюжет игры.  <b>(коммуникативная, социально-</b></p>
---	--	--	--	--

<p>геометрические фигуры. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>Задачи: - Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>П/Игра: «Уголки» (карточка №9)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>П/Игра «Затейники» (карточка №10)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p><b>«Придумай имя и животное»</b></p> <p><b>Цель игры:</b> развивать у детей представлени о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (коммуникативные навыки, творческие навыки исследовательской деятельности).</p>	<p>разноцветности всего живого. (социально-эмоциональная, коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p><b>Д/Игра: «Овощи худышки-овощи толстячки».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие творческих способностей детей и умение объяснять и отстаивать свою точку зрения. (социально-эмоциональная, коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>Задачи: - Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>П/Игра «Гуси - лебеди» (карточка №11)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не</p>	<p>деятельность).</p> <p><b>Д/Игра: «В мире животных».</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие слухового внимания. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: - Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>П/Игра: «Зима и лето» (карточка 13)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>П/Игра: «Встречные перебежки» (карточка №17)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
---	---	--	--	---

			<p>запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.</p> <p><b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>П/Игра: «Ловишки» (с ленточками)(Карточка №12)</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами Карточка №6</b></p> <p>Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром Карточка №7</b></p> <p>Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p>	<p><b>Наблюдение за ивой осенью Карточка №8</b></p> <p>Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p>Задачи: продолжать</p>	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом Карточка №9</b></p> <p>Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка опавших листьев.</p>	<p><b>Наблюдение за брусникой Карточка №10</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка песочного</p>

<p>Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: учить слушать команды воспитателя; развивать вниманис. «Ветер». Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>прививать трудовые умения и навыки обеих ног. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Цель: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». Цель: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>дворика. Задачи: оказывать помощь детям младшей группы. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность). Подвижная игра «Мяч капитану». Цель: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность).</p>	
---	--	---	--	---	--

Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.          При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.          Рассматривание <b>картинок</b>: «<i>Порядок в шкафу</i>». Беседа по ним.</p>				
Самостоятельная деятельность детей, игры	<p><b>Упражнение «Какое время года?»</b>          Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>«Какая? какой? какое?»</b>          Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Дигра ««Где что можно делать?»</b>          Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  <b>(коммуникативная,</b></p>	<p><b>Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»</b>          Кроет уж лист золотой          Влажную землю в лесу...          Смело топчу я ногой          Вешнюю леса красу.          С холоду щеки горят:          Любо в лесу мне бежать,          Слушать, ка сучья трещат,          Листья ногой загребать!          Долго на листьях лежит          Ночи мороз, и сквозь лес          Холодно как-то глядит          Ясность прозрачных небес...  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</b>          Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Дигра «Дополни предложение».</b>          Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>«Какое что бывает?».</b>          Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Дигра «Праздничный хоровод»</b>          Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Дигра «Ищи».</b>          Цель: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Конструирование (из строительного материала) «Мост»          Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.          Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</b>          Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.          Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  <b>(коммуникативная, физическая, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Упражнение «Кто больше слов придумает»          Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Дигра «Золотая осень»</b>          Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.  <b>(творческая исследовательская, коммуникативная,</b></p>

	социально-эмоциональная деятельность).		социально-эмоциональная деятельность).		социально-эмоциональная деятельность).
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (Сайлаубек Мариям) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского)</b> <b>(коллективная композиция)</b> Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (Мадияр Нуралем) <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Аппликация: «Рыбки в аквариуме»</b> Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Шевченко Никита) <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Конструирование:</b> Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Ибраев Тимофей) <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Рисование:</b> «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Кусайын Айша) <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Жаф*



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования - ОШ имени Р.Асубаева.

Предшкольный класс школы

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.10.23 по 20.10.23

Примерный режим дня	Понедельник 16.10.23	Вторник 17.10.23	Среда 18.10.23	Четверг 19.10.23	Пятница 20.10.23
Прием детей	<p><b>Приветствие «Букет»</b> Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Слушание Гимна. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Сторож и колокольчик»</b> Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. <b>(социально-эмоциональные навыки, коммуникативные навыки)</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Аппликация по желанию детей. <b>(коммуникативные навыки творческие навыки исследовательской деятельности).</b></p>	<p><b>Приветствие «Волшебный клубочек»</b> Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Тишина»</b> Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу <b>«Как у нашей бабушки»</b> Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядом, Поливаем их медком, Запиваем молоком. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Назови имя друга»</b> Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»
Самостоятельная	Беседа с детьми «Трудовая деятельность»	Заучивание стихотворение	Дидактическая игра «Кто где живет?»	«Уютная комната (коллективная,	Д/игра «Назови птицу с нужным звуком»

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Дигра «Вспомни разные слова» Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>А.Твардовский «Лес осенью»</b> Меж редеющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Упражнение «Стоп!» Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>Цель: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>спичечные коробки»</b> Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки <b>2 комплекс</b> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом.</p>				

1. «Мяч вверх».  
И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.

2. «Наклон вперед».  
И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

3. «Ногу вверх»  
И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.

4. «Прокати мяч».  
И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1- 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».  
И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Лодочка».  
И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  
1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  
2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»  
И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»  
ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).  
Спина прямая.  
Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.  
Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.  
Только надо знать, как здоровым стать.

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p><b>Утренний круг «Доброе утро!»</b> Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p><b>Утренний круг «Назови ласково своё имя»</b> Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Артикуляционная</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Третий лишний» (птицы)</b> Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым</p>	<p><b>Упражнение «Птицы (звери, рыбы)»</b> Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Дидактическая игра «Кому что нужно?»</b> Цель: упражнять в классификации предметов;</p>	<p><b>Дидактическая игра «Какое время года?»</b> Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная</b></p>
---	--	---	---	--	---

	(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	гимнастика «Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	движением языка обвести между губами и зубами. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	деятельность).
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Задачи: - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	1. Основы грамоты Задачи: - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	1. Художественная литература Чтение стихотворения М.Алимбаева «Моя игрушка» развитие умения определять характер произведения. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Из какой сказки герой» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Узнай сказочный транспорт»	1. Основы грамоты Задачи: - Звуковой анализ слова, ознакомление с понятием звуковой анализ слова. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра «Кто в домике живет?» Цель: развивать умение определять наличие звука в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра «Кто больше?» Цель: развивать умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой. (коммуникативная, социально-	1. Основы математики Задачи: - Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). «В лес за грибами» Цель игры: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много». (познавательная
	Д/игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/игра «Лови да	Д/Игра «Узнай, кто какие звуки издает?» Цель: развивать слуховое восприятие. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Чей голосок?» Цель: развивать слуховое восприятие. (коммуникативная, социально-			

<p><b>бросай – цвета называй»</b></p>	<p><b>эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>Цель: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид транспорта, вспомнить название сказки.</p>	<p><b>эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b></p>
<p><b>Цель:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Задачи:</b> - Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра:</b> . «Придумай пейзаж»</p> <p>В игре могут принимать участие от 3-6 детей.</p> <p><b>Цель игры:</b> упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного</p>	<p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Задачи:</b> - Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p><b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра «Поезд»</b></p> <p><b>ЦЕЛЬ:</b> упражнение в нахождении предметов окружающей обстановки: одного и много.</p> <p><b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b><u>Дидактическая игра «Собери в корзинку»</u></b></p> <p><b>Карточка №6</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить</p>	<p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p><b>Задачи:</b> - Звуковой анализ слова, ознакомление с понятием звуковой анализ слова.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Игра «Угадай звук»</b></p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать четкость артикуляции.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Игра «У кого хороший слух?»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.</p> <p><b>(коммуникативная,</b></p>	<p><b>2.Казахский язык</b></p> <p>По плану педагога.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>- Познакомить с тапцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Муз/Игра:</b></p> <p><b><u>«Собачка пляшет и спит».</u></b></p> <p><b>Задача:</b> учить детей различать жанр колыбельной и плясовой музыки.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Отгадай инструмент»</b></p> <p><b>Цель:</b> развития умений определять музыкальные инструменты по слуху</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b><u>Дидактическая игра «Кто быстрее назовет» карточка №7</u></b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра:</b></p> <p><b>«Сказочные разбойники»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить названия сказки.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-</b></p>

<p>размером. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра:</b> Дидактическая игра «На что это похоже?»</p> <p><u>Цель:</u> учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>3.Основы математики</b> Задачи: - Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная</p>	<p>ориентироваться в пространстве. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>3.Казахский язык</b> По плану педагога.</p> <p><b>4.Музыка</b> Задачи: - Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>МузП/Игра: <u>«Кто вышел погулять?»</u>. Задача: под музыку представить соответствующий образ и передать в движении. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Муз П/ Игра: <u>«Звери в домиках»</u>. Задача: учить детей определять по характеру музыки животного, двигаться в соответствии с образом. (коммуникативная, социально-эмоциональная</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Задача - Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра:</b> «Природа не природа». Цель: Умение различать природные и не природные объекты. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра:</b> «Насось». Цель: Развитие у детей восприятия запаха. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>4.Физическая культура</b> Задачи: -Развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения</p>	<p><b>4.Развитие речи</b> Задачи:- Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра</b> «Назови три слова» Цель: активизация словаря детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай По Описанию» Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра:</b> «Сказка наизнанку» Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: - Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра:</b> «Природа не природа». Цель: Умение различать природные и не природные объекты. Карточка №26 (коммуникативная, социально-эмоциональная</p>
--	---	---	--	--

	<p>деятельность).</p> <p><b>П/Игра: Игра «Самолеты»</b></p> <p>Цель: закрепление понятий «один», «много».</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><u>Дидактическая игра «Хватит ли?»</u></p> <p><b>Карточка №5</b></p> <p>Цель: Учить видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Задачи: -Ходьба по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>П/Игра: «Пустое место» карточка №7</b></p>	<p>деятельность).</p>	<p>тренированности и выносливости организма.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>П/Игра: «Парный бег» карточка 19</b></p> <p>Цель: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, обгибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>П/Игра: «Краски» карточка 20</b></p> <p>Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>		<p>деятельность).</p> <p><b>Д/Игра: «Насось».</b></p> <p>Цель: Развитие у детей восприятия запаха.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Задачи: -Развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>П/Игра: «Кто делает меньше прыжков»</b></p> <p>Цель: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>П/Игра: «С кочки на кочку» карточка №21</b></p>
--	--	-----------------------	---	--	--


	<p><b>Цель:</b> учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>П/Игра:</b> «Ловишки»</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать по площадке враспынную с увёртыванием. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>				<p><b>Цель:</b> учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.</p> <p><b>(Физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за цветником Карточка №1</b></p> <p>Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> <p><b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>Наблюдение за оврагом Карточка №2</b></p> <p>Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Посадка «камен»</p>	<p><b>Наблюдение за камнями Карточка №3</b></p> <p>Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p><b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них</p>	<p><b>Наблюдение за листопадом Карточка №4</b></p> <p>Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p><b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за смородиной Карточка №5</b></p> <p>Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины.</p> <p><b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь взрослым в</p>



<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян растений в разные пакеты. Задачи: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b> <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц». Цель: упражнять в беге в определенном направлении. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение с мячом. Задачи: упражнять в ловле и броске мяча <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>выпускников». Задачи: закреплять навыки совместной работы. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b> <b>Подвижные игры:</b> Эстафета «Кто быстрее?». Цель: повышать двигательную активность детей. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b> <b>Подвижные игры</b> «Камень, ножницы, бумага». Цель: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b> <b>Подвижные игры</b> «Лиса и зайцы». Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная</b></p>	<p>уходе за кустарником, произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b> <b>Подвижная игра</b> «Перебежки». Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. <b>(Физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b></p>
---	--	---	---	--

				деятельность).	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.          При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.          Рассматривание картинок: «Как надо вести себя во время умывание». Беседа по ним.</p>				
самостоятельная деятельность детей, игры	<p><b>Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка».</b>          Цель: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету  <b>(физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b>          Д/упражнение «Какая? какой? какое?».          Цель: учить подбирать соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>          Д/игра «Где что можно делать?».          Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»</b>          Задача: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.          Д.Хармс «Удивительная кошка»          Несчастливая кошка порезала лапу, сидит и ни шагу не может ступить.          Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, воздушные шарики надо купить!          И сразу столпился народ на дороге,          Шумит, и кричит, и на кошку глядит.          А кошка отчасти идет по дороге,          Отчасти по воздуху плавно летит.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>          Д/игра «Дополни</p>	<p><b>Подвижная игра «Жмурки».</b>          Задачи: учить детей бегать по площадке врасыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.  <b>(физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b>          Д/игра «Какое что бывает?».          Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился»</b> - пересказ произведения.          Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>          Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»          Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом ностового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села.          Воспитание</p>	<p><b>Упражнение «Ищи».</b>          Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>          Д/игра «Кто больше слов придумает».          Цель: активизировать словарь; расширять кругозор.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>          Д/И «Кто больше вспомнит».          Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p>

	(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).	предложение». Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления. (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).		уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы грамоты:</b> упражнять детей в названии одного из синонимов(Шевченко Никита). (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).	<b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Мадияр Нуралем). (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	<b>Развитие речи:</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Кусайын Айша) (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).	<b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти». (Ибраев Тимофей) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	<b>Основы математики</b> учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Сайлаубек Мариям) (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
Уход детей домой	Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ»	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Методист: Жакенова Ж.Ж. 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организации образования - **ОШ имени Р.Асубаева**

Предшкольный класс в школе

Возраст детей - **5-ти лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с **23.10.23 по 27.10.23**

Примерный режим дня	Понедельник 23.10.23	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23	Четверг 26.10.23	Пятница 27.10.23
Прием детей	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b> Слушание Гимна. ) <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>		Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b> (Настольные игры по желанию детей. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о погоде.	Ситуативная беседа с родителями «Здоровье вашего ребенка»		Ситуативная беседа с родителями о чистоте и опрятности.	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка потеплее».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривани	«Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b> Дупражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. <b>(социально-эмоциональная,</b>	Заучивание: Агния Барто «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами,		«Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов. <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>	Предметное рисование: «Праздник урожая» Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. <b>(творческая исследовательская, коммуникативная,</b>

е книг и другие)	коммуникативная деятельность).	Я устала, не могу, Я вам завтра помогу. <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b> Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Цель: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>			<b>социально-эмоциональная деятельность).</b> Подвижная игра «Краски» Цель : учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок подусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. <b>(физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b>
Утренняя гимнастика	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперед».  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1- 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1- 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 - 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p>				

	<p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  2-4 – и.п. (8-10 раз).  7. «Приседания»  И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.  8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»  ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).  Спина прямая..  Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.  III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.  Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.  Только надо знать, как здоровым стать.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(д алее - ОД)</p>	<p><b>Утренний круг «Солнышко»</b>-  формировать умение играть в коллективе.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Индюк».  Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>Утренний круг «Кто рано встает»</b> - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  «Барабанчики»  Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p>		<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Дружно маме помогаем –  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом –  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем».  (Выполняют движения по тексту.)  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>Ди «Поможем Элли вернуться домой»</b>  Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><b>1.Развитие речи</b>  Задачи: - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Задачи: - Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Задачи:- Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.  - «Слог. Деление слов на слоги» ознакомление с</p>	<p><b>1.Основы математики</b>  Задачи: - Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная)</b></p>	

	<p>Д/Игры: «Узнай на вкус».  <b>Цель:</b> Упражнять детей в употреблении качественных прилагательных: сладкий, кислый, соленый и т.д.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  Д/Игра «Пропавшее слово».  <b>Цель:</b> Пополнить словарь детей словами разных частей речи. Умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>2.Конструирование</b>  <b>Задачи:</b> - Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  <b>(коммуникативные навыки творческие навыки исследовательской деятельности).</b>  Д/Игра: «Школа»  <b>Цель:</b> Учить конструировать из конструктора здания.  <b>(коммуникативные навыки творческие навыки исследовательской деятельности).</b>  Д/Игра: «Виды транспорта»  <b>Цель:</b> Учить конструировать из конструктора виды транспорта.  <b>(коммуникативные навыки творческие навыки исследовательской деятельности).</b></p>	<p>слов. - «Слог». Деление слов на слоги» ознакомление с термином «слог».  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  Дид. игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»  <b>Цель:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  Дид. игра «Цветочки – лепесточки»  <b>Цель:</b> Учить детей различать гласные и согласные звуки.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>2.Основы математики</b>  <b>Задачи:</b> - Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.  <b>(познавательная интеллектуальная, творческая исследовательская, коммуникативная деятельность).</b>  <u>Дидактическая игра «Назови сутки»</u>  <b>Цель:</b> Закреплять</p>		<p>термином «слог».  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  Дид. игра «Найди ошибку»  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  Дид. игра «Назови последний звук слова»  <b>Цель:</b> Развивать фонематический слух детей.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>2.Казахский язык</b>  По плану педагога.  <b>3.Музыка</b>  <b>Задачи:</b> -  -Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Игра</b>  для развития чувства ритма  «Определи по ритму»</p>	<p><b>Деятельность).</b>  <u>Дидактическая игра «Тик-так»</u>  <b>Цель:</b> Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>  Д/И. «12 месяцев»  <b>Цель:</b> закрепить понятие о месяцах.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>2.Художественная литература</b>  <b>Задачи:</b> - Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  Д/Игра  «Вспоминаем сказки»  <b>Цели:</b>  Прививать детям любовь к устному народному творчеству. -  Активизировать знания детей о казахских народных сказках.  -Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.</p>
--	---	--	--	--	--

<p><b>3. Основы математики</b>          Задачи: -Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)/          (познавательная интеллектуальная, творческая исследовательская, коммуникативная деятельность).  <u>Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку»</u>          Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.          (познавательная интеллектуальная, творческая исследовательская, коммуникативная деятельность).  <u>Дидактическая игра «Линии и точки»</u>          Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.          (познавательная интеллектуальная, творческая исследовательская, коммуникативная деятельность).  <b>4. Физическая культура</b>          Задачи: -Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.          (физическая.</p>	<p>представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)          (познавательная интеллектуальная, творческая исследовательская, коммуникативная деятельность).  <u>Дидактическая игра «Живая неделя»</u>          Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.          (познавательная интеллектуальная, творческая исследовательская, коммуникативная деятельность).  <b>3. Казахский язык</b>          По плану педагога.  <b>4. Музыка</b>          Задачи: - Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий..          (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).  <b>Игра</b>          для развития чувства ритма          «Переводчик»          Цель: закрепление</p>		<p><b>Цель:</b> Развивать ритмический слух, память, учить точно воспроизводить ритмический рисунок.          (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).  <b>Игра</b>          для развития чувства ритма «Ручей»  <b>Цель:</b> Развивать ощущение законченности предложения, учить ритмично пользоваться музыкальными инструментами, как средством выразительности.          (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).  <b>4. Развитие речи</b>          Задачи: - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.          (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).          Д/Игра «Что в чем».  <b>Цель:</b> Закрепить название частей предмета.          (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).          Д/Игра «Лавина».  <b>Цель:</b> Развивать память, умение классифицировать</p>	<p>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>          Задачи: - Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).          (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).          Д/Игра: «Узнай и назови»          Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Развивать память, речь, зрительное восприятие.          (социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).          Д/Игра «Цветочный магазин»          Цель: -Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и</p>
--	--	--	--	--



	<p>Коммуникативная деятельность).</p> <p><b>П/Игра: «Догони соперника»</b> Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. <b>(физическая. Коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>П/Игра: «Перемена мест»</b> Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. <b>(физическая. Коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>полученных знаний в процессе развития чувства ритма. <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма «Угадай мелодию»</b> Цель: развитие чувства ритма и ритмической памяти. <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>предметы по группам. <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>4.Физическая культура</b> Задачи: -Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. <b>(физическая. Коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>П/Игра: «Собери флажки»</b> Цель: учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Развивать у детей ловкость, быстроту движений, координацию, внимание. <b>(физическая. Коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>П/Игра: «Будь внимателен»</b> Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений. <b>(физическая. Коммуникативная деятельность).</b></p>
--	---	---	---	---

Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b>  <b>Карточка №9</b>          Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.          Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  <b>(физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b>  <b>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</b>          Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.          «Найди свой дом».          Цель: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве.          Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).          Задачи: развивать двигательную активность.  <b>(физическая,</b></p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  <b>Карточка №10</b>          Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка участка от веток и камней.          Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  <b>(физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b>  <b>Подвижные игры «Коршун и насекомая».</b>          Цель: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.          «Ветер».          Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.  <b>(физическая, коммуникативная, социально –</b></p>		<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b>  <b>Карточка №11</b>          Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Уборка опавших листьев.          Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.  <b>(физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b>          «Защити товарища», «Стой — беги».          Цель: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.  <b>(физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b>  <b>Индивидуальная работа:</b>          Ходьба по бревну.          Задачи: добиваться улучшения</p>	<p><b>Наблюдение за брусничкой</b>  <b>Карточка №12</b>          Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусничкой.  <b>(социально-эмоциональная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Поливка песочного дворика.          Задачи: оказывать помощь детям младшей группы.  <b>(физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b>  <b>Подвижная игра «Мяч капитану».</b>          Цель: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.  <b>(физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная</b></p>

	коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).	эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).	техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).	деятельность). Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассматривание картинок: «Погода за окном». Беседа по ним.			
самостоятельная деятельность детей, игры	Подвижная игра «Горелки». Цель : учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность). Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (физическая, коммуникативная, социально – эмоциональная	Творческая мастерская Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Задача: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дигра «О чем еще так говорят?» Задача: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. (коммуникативная,	Игра для развития чувства ритма «Переводчик» Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. Чтение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редеющих верхушек Показалась синева, Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (физическая, коммуникативная, социально –	Подвижная игра «Коршун и насадка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (Физические навыки, коммуникативные навыки) Дигра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

	деятельность).	социально – эмоциональная деятельность).		эмоциональная деятельность).	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (Ибраев Тимофей) <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>	<b>Музыка:</b> развитие чувства ритма и ритмической памяти (Кусайын Айша) <b>(коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b>		<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения(Сайлаубек Мариям) <b>(коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b>	<b>Основы грамоты.</b> описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (Шевченко Никита) <b>(коммуникативная, социально – эмоциональная деятельность).</b>
Уход детей домой	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».		Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».

Методист: Жакенова Ж.Ж.

*Жақы*