

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - ОШ имени Р.Асубаева**

**Группа/класс - предшкольной класс в школе**

**Возраст детей - 5-ти лет**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12.23 по 08.12.23**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 04.12.23</b>	<b>Вторник 05.12.23</b>	<b>Среда 06.12.23</b>	<b>Четверг 07.12.23</b>	<b>Пятница 08.12.23</b>
<b>Прием детей</b>	<p><b>Приветствие «Ритуалы приветствия»</b> Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Букет»</b> Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Дидактическая игра:</b> «Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Доброе пожелание».</b> Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Совместное общение:-</b> Продолжать воспитывать самоуважение. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Приветствие с разным настроением».</b> Задачи: формировать умение менять настроение. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Солнечные лучики»</b> Задачи: способствовать повышению уверенности в себе <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Дидактическая игра:</b> «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Определять порядок и количество слов в предложении <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Культура и традиции встречи

и	здоровья»		«Профилактика детского травматизма».		новогодних праздников»
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Беседа «Как вы провели выходные?»</b>          Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Д/игра «Виды труда»          Цель: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная</b></p>	<p><b>Рассказывание сказки «Мороз Иванович»</b>          Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Аппликация по желанию детей <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Д/игра «Большой – маленький»          Цель: Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства 9 величину). Учить сравнивать изображения.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Лепка «Дед Мороз».</b>          Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.  <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)</b>          Максаты: Балалардың ейіндерінде мыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.</b>          Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения          Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Рисование Д/И «Подбери наряд»</b>          Цель: Обучать умению выразительно передавать основную форму. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»</b>          Цель: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании          Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.  <b>(коммуникативная, социально-</b></p>

	деятельность).				эмоциональная деятельность).
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>1 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.</p> <p>2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</p> <p>ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.  Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,  скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:  «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!  Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	<p><b>Дигра«Давайте поселим зверей в наш лес».</b>  Цель: Знакомить детей со средой обитания</p>	<p><b>Дигра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)».</b>  Цель: Закреплять навыки звукового</p>	<p><b>Дидактическая игра: «Дорисуй животных»</b>  Цель: отработка технических навыков рисования животных.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Елка»</b>  Елка быстро получается, Если пальчики спешаются.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветная дорожка».</b>  Цель: Закреплять знание формы предметов и их цвета.</p>

	<p>образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животных, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная).</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>гласных и согласных звуков, активно пропевать словарь.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Сытый комочок» - «Горка»</p> <p>Задачи: формировать умение выполнять гимнастику для языка</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>гимнастика</b> «Сытый комочок».</p> <p>Задачи: Надуть обе щеки, потом надуть щеки поочередно.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
<p>ОД по расписанию суммарно организации образования</p>	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>Задача:-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы.</li> </ul> <p>Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p>Д/Игра: «Что такое</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».</li> </ul> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p>Д/Игра: «Закончи слово»</p> <p>Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-</b></p>	<p><b>1. Художественная литература.</b></p> <p>Задача: Обучение умению, выразительно передавать интонацию (стихотворение А. Плещеева «Осень»)</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p>Словесная игра: «Назови героев».</p> <p>Цель: Учить детей отгадывать загадки.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</li> <li>-ознакомление с правильным положением ручки и умению правильно держать ручку или карандаш.</li> </ul> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p>Д/Игра: «Добавь слого»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей делить слова на слоги и составлять слова</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Задача:- Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p><b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p>Д/Игра: «Сосчитай и назови».</p> <p>Цель: Уточнить представление о том, что число не зависит от формы.</p> <p><b>(познавательная</b></p>

<p>твую» Цель: Уточнить понятия о звуковой и смысловой. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Скажи какой» Цель: выделять признаки предметов. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая деятельность).</b> 2. Аппликация Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, аланша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шапырақ, ескен, басқур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Цветные чашечки и блюдца». Цель: Учить подбирать предметы по цвету.</p>	<p><b>эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Думай быстрее». Цель: Закреплять умение детей делить слова на слоги. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> 2. Основы математики Задача: - Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Выставка игрушек» Цель: Учить сопоставлять определённое количество предметов с цифрами. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Живые числа»</p>	<p>Д/Игра: «Отгадай по картинке». Цель: Учить детей отгадывать загадки. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Основы грамоты Задача: - формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; Д/Игра: «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Думай быстрее». Цель: Закреплять умение детей делить слова на слоги. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: -Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе</p>	<p>из заданного количества слогов. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Игра: «бросаемся слогами». Цель: Закреплять умение делить слова на слоги. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> 2. Казахский язык По плану учителя. 3. Музыка Задача: -Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра; «Сороконожка». Цель: Цель: развивать определять характер музыки. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра; «В лесу».</p>	<p><b>интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Матрёшки». Цель: Упражнять в порядковом счёте. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> 2. Художественная литература Задача: -Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета (рассказ В. Чарушина <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> «Кошка»). Словесная игра: «Закончи фразу». Цель: Закреплять знания о героях сказки. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Кто за кем?» Цель: Закрепление знаний сказок. <b>(коммуникативная,</b></p>
--	---	---	---	---

<p>Цель: Учить подбирать предметы по цвету. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Цветная дорожка» Цель: Закреплять знания формы предметов и их цвета. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b> 3. Основы математики Задача: «Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Обратный счёт» Цель: Упражнять в обратном счёте. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная,</b></p>	<p>Цель: Упражнять в прямом и обратном счёте. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> 3. Казахский язык По плану учителя. 4. Музыка Задача: Музыкально-ритмические движения; выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Три цветка» Цель: развивать определять характер музыки. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: Весёлая гимнастика «Дождик, ка»</p>	<p>изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Фотограф»(карточка №1) Цель: обеспечения на прямую получать возможность прямого общения с природой. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Микропока»(карточка №2) Цель: Формировать умение видеть природу. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> 4. Физическая культура Задача: -Обучать умению бросать мяч вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола Подлезание под шнур высотой 40</p>	<p>Цель: Развивать определять характер музыки. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> 4. Развитие речи Задача: - Формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Кто больше увидит и назовёт» Цель: Выделять и обозначать словом части предмета. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Рассложи картинку». Цель: Выделять начало и конец действий в рассказах. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная</b></p>	<p>знаяний <i>«каждый»</i> <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> 3. Увязкомление с окружающим миром Задача: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Фотограф»(карточка №1) Цель: обеспечения на прямую получать возможность прямого общения с природой. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/Игра: «Микропока»(карточка №2) Цель: Формировать умение видеть природу. <b>(коммуникативная, социально-</b></p>
--	--	---	---	--

<p><b>социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Д/Игра: «Беги ко мне»</b>  Закреплять названия геометрических фигур, умение различать цвет и размер.  <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>4. Физическая культура</b>  Задачи: -Обучать умению бросать мяч вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками.  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Мы весёлые ребята.»</b>  Цель: Учить детей действовать по сигналу.  (картотека №1)  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Мышеловка».</b>  Цель: Учить бегать детей сцепленными руками по кругу.  (Карточка №2)  <b>(физическая,</b></p>	<p>Цель: Цель: развивать определять характер музыки.  <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров).  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Карусель»</b>  Цель: Учить детей действовать по сигналу.  (картотека №3)  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Ловишки-перебежки».</b>  Цель: Учить детей действовать по сигналу.  (картотека №4)  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>деятельность).</p>	<p><b>эмоциональная деятельность).</b>  <b>4. Физическая культура</b>  Задача: -Обучать умению бросать мяч вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Хитрая лиса»</b>  Цель: Учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга.  (картотека №5)  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Д/Игр: «Караси и щука».</b>  Цель: Учить детей бегать в рассыпную по сигналу. (картотека №6)  <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>
---	---	---	-----------------------	---

	<b>коммуникативная деятельность).</b>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями карточка №1</b> Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Подвижные игры:</b> Игра в снежки. Цель: закреплять</p>	<p><b>Наблюдение за огородом Карточка №2</b> Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Подвижные игры</b> «Совушка». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение</p>	<p><b>Наблюдение за воробьем Карточка №3</b> Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Подвижные игры</b> «Попади в задачи». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно</p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом Карточка №4</b> Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе.</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной Карточка №5</b> Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Подвижная игра</b> «Кто скорее добежит до флажка?». <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: продолжать отработку техники</p>



	<p>навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений. Задачи: обучать само страховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>ориентироваться в пространстве. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выразить просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассматривание картинок: «Одеваемся на зимнюю прогулку». Беседа по ним.</p>				
<b>самостоятельная деятельность детей, игры</b>	<p><b>Упражнение «Волшебные кубики»</b> Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать</p>	<p><b>Чтение «Что за прелесть эти сказки!»</b> Цель: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок <b>(коммуникативная,</b></p>	<p><b>Дигра «Найди братца»</b> Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Формировать внимательно слушать собеседника. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Дигра «Тик-так»</p>	<p><b>Пластилинография «Архитектор».</b> Цель: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b></p>	<p><b>Дигра «Составь натюрморт»</b> Задачи: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.) Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции</p>

<p>необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дигра «Живая неделя» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p><b>социально-эмоциональная деятельность).</b> Дидактическая игра: «Город и село» Цель: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная</p>	<p>Цель: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Дигра «Собери животных из геометрических фигур» Цель: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>предметов и их частей. (развитие творческих навыков исследовательской деятельности). Игра для развития чувства ритма «Зонтик» Цель: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотном стане. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
---	---	---	--	--

<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Шевченко Никита) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>деятельность).</b> <b>Ознакомление с окружающим миром: «Снежинки»</b> Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Ибраев Тимофей) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Аппликация: «Составь из полосок предметы»</b> Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (Кусаинова Айша) <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Конструирование:</b> Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Мадияр Нуралем) <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Сайлаубек Мариям) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация «Играем с детьми в математиков»»</p>	<p>Консультация для родителей «Одеваемся на зимнюю прогулку»</p>	<p>Буклет для родителей «Семейные традиции»</p>	<p>Буклет «Развиваем логику»</p>	<p>Консультация «Детский травматизм и как его избежать»</p>

Методист: Жакенова Ж.Ж. 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Организации образования - ОШ имени Р.Асубаева**

**группа/класс - предшкольной класс в школе**

**возраст детей - 5-ти лет**

**за какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 по 15.12.23**

<b>Примерный режим дня</b>	<b>Понедельник 11.12.23</b>	<b>Вторник 12.12.23</b>	<b>Среда 13.12.23</b>	<b>Четверг 14.12.23</b>	<b>Пятница 15.12.23</b>
<b>Прием детей</b>	<p><b>Приветствие «Круг радости»</b> Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная</b></p>	<p><b>Приветствие «Собрались все дети в круг»</b> Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная,</b></p>	<p><b>Приветствие «Дружная семья»</b> Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. <b>Сюжетная игра:</b>Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия. Задачи: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p>	<p><b>Приветствие «Доброе утро!»</b> Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Сюжетная игра:</b> «Исследователи космоса» Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие «Собрались все дети в круг»</b> Задачи: формировать умение выполнять движения вместе с педагогом <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! <b>(коммуникативная,</b></p>

	деятельность). Слушание Гимна. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	творческая исследовательская. социально- эмоциональная деятельность).	(коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).		социально- эмоциональная деятельность). Слушание Гимна. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).
Беседа с родителями, консультаци и	Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в детском саду.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	Ситуативная беседа с родителями о подарках, которые дарят на новый год.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Самостоятел ьная деятельност ь детей (игры малой подвижност и, застольные игры, изобразител ная деятель ность, наблюдател ные книги и другие)	Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). «Помоги художнику, собери слова из картинок» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (коммуникативная, социально-	Чтение стихотворение Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисишкой, Еж и лось, бобр с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Дигра «Какой предмет лишний?» Цель: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его	Лепка «Декоративная пластина». Цель: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (коммуникативная, творческая исследовательская.	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Цель: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).

	<p><b>эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>социально-эмоциональная деятельность).</b> Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр – қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар! Тауықтарға тары шаш! Сен тұр-жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр-сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>		<p>Дигра «Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  <b>1 комплекс</b>  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.  Построение звеньями.  II. Упражнения с мячом большого d.  1. «Мяч вверх».  И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.  2. «Поймай мяч».  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p>				

	<p>3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужду».</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг «Страна настроений» -</b> формировать умение дружить. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед.</p>	<p><b>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»-</b> формировать умение настраиваться на новый день. <b>Артикуляционная гимнастика</b>Упражнение для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»</b> Задачи: развивать речь детей. <b>Чередование артикуляционной гимнастики</b> «Стручок фасоли» - «Хомячок-толстячок» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птички»</b> Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев 4 раза) Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки хлебушка немножко. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб») Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой) Галки да вороны, ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны») <b>(коммуникативная,</b></p>	<p><b>Утренний круг «Скажи, здравствуй»</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для щек: «Голодный хомячок». Втянуть щеки. Покусывание, похлопывание и растирание щек. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>

	(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).			социально-эмоциональная деятельность).	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>1. Развитие речи</b> Задача: - Выработка чёткой артикуляции звуков, обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными на основе расширения представлений о ближайшем окружении.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Что такое звук» Цель: Уточнить понятия о звуковой и смысловой.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Скажи какой» Цель: выделять признаки предметов.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>2. Рисование</b> Задача: - Закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (аппликация: мяч, овощи и</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задача: - Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Закончи слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Думай быстрее». Цель: Закреплять умение детей делить слова на слоги.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>2. Основы математики</b> Задача: - Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал,</p>	<p><b>1. Художественная литература.</b> Задача: Обучение умению, выразительно передавать интонацию стихотворений. «Назови героев». Цель: Учить детей отгадывать загадки.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Отгадай по картинке». Цель: Учить детей отгадывать загадки.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Основы грамоты</b> Задача: - формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Закончи слово» Цель: Развивать</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задача: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; -ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Добавь слог» Цель: Закреплять умение детей делить слова на слоги и составлять слова из заданного количества слогов.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра: «бросаемся слогами». Цель: Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>2. Казахский язык</b> По плану учителя.</p> <p><b>3. Музыка</b> Задача: -Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задача: - Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Сосчитай и назови». Цель: Уточнить представление о том, что число не зависит от формы.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Матрёшки». Цель: Упражнять в порядковом счёте.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Задача: -Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя</p>



<p>фрукты). формирование навыка составления узора из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Цветные чашечки и блюда».  Цель: Учить подбирать предметы по цвету. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Цветная дорожка»  Цель: Закреплять знания формы предметов и их цвета. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).  <b>3. Основы математики</b>  <b>Задача:</b>  -Закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат,</p>	<p>треугольник, квадрат, прямоугольник. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Выставка игрушек»  Цель: Учить сопоставлять определённое количество предметов с цифрами. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Живые числа»  Цель: Упражнять в прямом и обратном счёте. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).  <b>3. Казахский язык</b>  По плану учителя.  <b>4. Музыка</b>  <b>Задача:</b> -Музыкально-ритмические движения: выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. (коммуникативная, творческая</p>	<p>умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Думай быстрее».  Цель: Закреплять умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задача:</b> -Закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Фотограф»(карточка №1)  Цель: обеспечения на прямую получать возможность прямого общения с природой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Микропоказ»(карточка №2)  Цель: Формировать</p>	<p>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Сороконожка».  Цель: Цель: развивать определять характер музыки. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «В лесу».  Цель: Развивать определять характер музыки. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).  <b>4. Развитие речи</b>  <b>Задача:</b>  - выработка чёткой артикуляции звуков, обогащение словарного запаса детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Кто больше увидит и назовёт»  Цель: Выделять и обозначать словом части предмета. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Разложи картинку».  Цель: Выделять начало и</p>	<p>последовательность сюжета. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Кто за кем?»  Цель: Закрепление знаний сказок. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Задача:</b> -Закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b> «Фотограф»(карточка №1)  Цель: обеспечения на прямую получать возможность прямого общения с природой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Д/Игра:</b></p>
--	--	--	--	---

прямоугольник.  
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).  
Д/Игра: «Обратный счёт»  
Цель: Упражнять в обратном счёте.  
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).  
Д/Игра: «Беги ко мне»  
Закреплять названия геометрических фигур, умение различать цвет и размер.  
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).  
4. Физическая культура  
Задача: -Обучать умению бросать мяч вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола  
Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров).  
(физическая, коммуникативная деятельность).  
П/Игра: «Мы весёлые ребята.»  
Цель: Учить детей действовать по сигналу.

исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).  
Д/Игра: «Три цветка»  
Цель: развивать определять характер музыки.  
(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).  
Д/Игра :Весёлая гимнастика «Дождик, ка»  
Цель: Цель: развивать определять характер музыки.  
(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).

умение видеть природу.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  
4. Физическая культура  
Задача: -Обучать умению бросать мяч вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола  
Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров).  
(физическая, коммуникативная деятельность).  
П/Игра: «Карусель»  
Цель: Учить детей действовать по сигналу. (картотека №3)  
(физическая, коммуникативная деятельность)  
П/Игра: «Ловишки-перебежки».  
Цель: Учить детей действовать по сигналу. (картотека №4)  
(физическая,

конец действий в рассказах.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

«Микропоказ»(карточка №2)  
Цель: Формировать умение видеть природу.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  
4. Физическая культура  
Задача: -Обучать умению бросать мяч вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола  
Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров).  
(физическая, коммуникативная деятельность).  
П/Игра: «Хитрая лиса»  
Цель: Учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга. (картотека №5)  
(физическая, коммуникативная деятельность).  
Д/Игр: «Караси и щука».  
Цель: Учить детей бегать в рассыпную по сигналу. (картотека №6)  
(физическая, коммуникативная деятельность).

	(картотека №1) <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> П/Игра: «Мышеловка». Цель: Учить бегать детей сцепленными руками по кругу. (Картотека №2) <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>		<b>коммуникативная деятельность).</b>		
<b>подготовка прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
<b>прогулка</b>	<b>Наблюдение за общественным транспортом</b> Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность:</b> Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. <b>(физическая, коммуникативная</b>	<b>Наблюдение за ветром</b> Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки. Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Подвижные игры</b> «Кто самый меткий?» Цель: упражнять в метании предметов;	<b>Наблюдение за оврагом</b> Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) <b>(коммуникативная, социально-</b>	<b>Наблюдение за хвойными деревьями</b> Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b> <b>Подвижная игра</b> «Что растет в родном краю?» Цель: закреплять названия деревьев; формировать словарный	<b>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей</b> Задачи: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Укрепление снегом корней молодых деревьев. Задачи: побуждать к природоохранной

<p>деятельность).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Салки».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>развивать глазомер. «Зарисуй дерево».</p> <p>Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Найди предмет».</p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. <b>(физическая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт».</p> <p>Задачи: развивать внимание и наблюдательность. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>запас; прививать бережное отношение к природе. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>деятельности. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
--	--	--	--	--

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.          При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки.          Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.</p>				
<p><b>самостоятельная деятельность детей, игры</b></p>	<p><b>Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»</b>          Цель: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b>          «В какой сетке больше мячей»          Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b>  <b>Дигра «Близкие Слова»</b>          Цель: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>Пальчиковая игра «Зима»          Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному)          Мы во двор пришли гулять.          Бабу снежную лепили. (имитировать лепку комков)          Птичек крошками кормили, (крошить хлебшек всеми пальчиками)          С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)          А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)          Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки)          Съели суп, и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку). <b>(коммуникативная, социально-</b></p>	<p><b>Дигра «Волшебное окошечко».</b>          Цель: учить детей сосредотачивать свое внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребенка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>«Лепим зайчат для игры»</b>          Цель: заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работе <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>«Построим магазин для кукол»</b>          Цель: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Коршун и наседка».</b>          Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. <b>(физическая, коммуникативная деятельность).</b>          Диупражнение «Красный – белый»          Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Диигра «Найди парную картинку»          Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>

		эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Кто (что) летает?» Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. (коммуникативная, деятельность).			
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Какое Это Блюдо? Посуда?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Кусайын Айша). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка» Цель: Вызвать интерес к данному виду деятельности, обучать простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (Ибраев Тимофей). (коммуникативная, творческая исследовательская, деятельность).	Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. (Шевченко Никита) (физическая, коммуникативная, деятельность).	Конструирование: «Построим дом для медведя». Цель: Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. (Мадияр Нуралем) (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).	Основы грамоты: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (Сайлаубек Мариям) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Уход детей домой	Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».	Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»	Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».	Беседа на тему «Дидактические игры по развитию речи, рекомендуемые для проведения их дома».

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Жаф*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс- предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.12.23 по 22.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 18.12.23	Вторник 19.12.23	Среда 20.12.23	Четверг 21.12.23	Пятница 22.12.23
Прием детей		Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	Приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааавствуууутеее) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Пожелание» Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Здравствуй, волшебная комната» - Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением. Руки протягивают вперед, ладони вверх. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями, консультации		Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.
Самостоятель		Заучивание стихотворение	Игра для развития чувства ритма «Переводчик»	«Разные дома» Задачи: Учить детей	Д/игра «Как расположены фигуры»

<p>ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Трещит мороз. Застыли речки. Дрожат березки у реки. У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов) <b>(коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).</b> Упражнение «Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь</p>	<p>Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайды). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, б.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім кумақ? <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Цель: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b> Сюжетно-ролевая «Дизайнерская студия». Цель: Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p>
---	--	---	--	---	---



		вида питания со стрессом животного существа и т. д. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).			(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Физическая активность.**</b>  <b>Базисный шаг***</b> (словарная минимал: бір, ккі, үш, он, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки</p> <p><b>Комплекс</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Бурагинка», «Ушакист», подскоки, челноком с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями»  II, II: ноги вместе, руки внизу I - поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота»  II, II: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. I - наклониться вправо, дотронуться правой рукой до икроножной мышцы, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»  II, II: ноги на ширине ступни, руки на поясе. I - поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля достаёт лягушку»  II, II: встать на колени, руки внизу I - подняться на колени, руки вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах»  II, II: ноги вместе, руки на поясе. I - наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. «Цапля прыгает»  II, II: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>I - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание: «Часики»  III: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.  Размашистая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».  Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Резюмирование. Рано утром я проснулся, на зарядку становлюсь.  Приселю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				
<b>Подготовка к организационной деятельности</b>	<b>Утренний круг «Доброе утро!»</b> Придумана кем-то	<b>Дидактическая игра «Третий лишний» (дерево)»</b> Цель: закреплять знания детей о	Дидактическая игра «Поваренок».	Цель: Выявлять знание	<b>Упражнение «Художественный символ»</b>

<p>далее - ОД)</p>	<p>просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! <b>(коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).</b> <b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнения для жевательных артикуляционных мышц: «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладонку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание. <b>(коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>многообразии деревьев. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>дети в продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально- эмоциональная деятельность).</b> Дигра «Светофор» Цель: Продолжать развивать чувство цвета. Изображать социальные события, случаи из детской жизни. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально- эмоциональная деятельность).</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> <b>Задачи:</b> - Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. <b>Словесно-дидактическая игра «Сравни разных</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> - Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Деление слов на слоги по схеме. Знакомить с пра <b>(коммуникативная,</b></p>	<p><b>1. Основы математик и.</b> <b>Задачи:</b> - Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Решение</p>

	<p>количество слов в предложении. Звук, его слово в слове, развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/И:</b> <b>«Слова-друзья»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/И: «Имена»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Задачи:</b> - Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Решение простых примеров и задач, Формирование</p>	<p><b>зверят»</b> <i>Дидактическая задача:</i> учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.</p> <p><b>Настольно-печатная игра «Парные картинки»</b> <i>Дидактическая задача:</i> Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.</p> <p><b>(коммуникативные навыки)</b></p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи:</b> - Развитие умения выполнять звуковой анализ слов. «Что мы знаем и умеем».</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/И: «Какое слово хотел написать художник?»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/И: «Как зовут детей?»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов;</p>	<p><b>социально-эмоциональная деятельность).</b> вилами правильного положения спины при письме.</p> <p><b>Д/И: «Лото»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове, подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции, память.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/И: . «Рассели животных по домикам»</b> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и соотнесении слова с определённым звуком с буквой; развивать мыслительные операции, память.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>2. Казанский язык</b> <b>По плану педагогу</b></p> <p><b>3. Музыка</b> <b>Задачи:</b> - Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p><b>Муз/И:</b> <b>Слушаем музыку.</b> Цель: развивать музыкальную память,</p>	<p>простых примеров и задач, Формирование представления о решении примеров и задач.</p> <p><b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Д/И: «Отгадай число»</b> <b>Цель:</b> способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.</p> <p>- Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Решение простых примеров и задач, Формирование представления о решении примеров и задач.</p> <p><b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Д/И: «Счетная мозаика»</b> <b>Цель:</b> познакомить с цифрами; учить</p>
--	---	---	---	--

представления о решении примеров и задач.  
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

Д/И:

**«Правильный счет»**

**Цель:** помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

-Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Решение простых примеров и задач, Формирование представления о решении примеров и задач.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

Д/И: **«Много-мало»**

**Цель:** помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

-Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Решение простых примеров и

развивать мыслительные операции.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

**3.Ознакомление с окружающим миром**

**Задачи:**- Казахстан – моя Родина  
Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

**Дидактическая игра «Что загадали»**

**Цель:** Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

**Дидактическая игра «Кому что нужно»**

**Цель:** Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умения называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

**Муз/И: Какая музыка?** Цель: развивать умение слушать музыку, обогащать высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

**4.Развитие речи**

**Задачи:**- Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Д/И: **«Звуковые шапочки»**

**Цель:** Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Д/И: **«Закончи слово»**

**Цель:** Развивать умение детей делить слова на слоги.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

устанавливать соответствие количества с цифрой.  
-Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Решение простых примеров и задач, Формирование представления о решении примеров и задач.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

**2.Ознакомление с окружающим миром.**

**Задачи:**- Транспорт, средства связи  
соблюдать правила безопасности при их использовании.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Д/Игра **«Сложи узор»**

**Цель:** Познание окружающего мира и развитие пространственного воображения, сообразительности и логического мышления, навыков счета и графические способности, цветоощущение,

	<p>задач, Формирование представления о решении примеров и задач. (<b>познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность</b>).</p> <p><b>3.Казахский язык</b> По плану педагога.</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Задачи:-</b> Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Муз/И: <u>Громко-тихо запоем.</u> Цель: развивать диатонический слух детей. (<b>коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность</b>).</p> <p>Муз/И: <u>Колобок.</u> Цель: развивать диатонический слух детей. (<b>коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность</b>).</p>	<p><b>4.Физическая культура</b> Задачи:- Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой. Прыжки: 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед. П/И: «Медведи и пчёлы» <b>Цель:</b> учить детей лазить по гимнастической стенке, взбираться на скамейки, кубы без помощи рук, спрыгивать на носки на полусогнутые ноги, бегать враспынную. Развивать ловкость, смелость, быстроту. П/И: «Подбрось - поймай» <b>Цель:</b> учить детей подбрасывать теннисный мяч и ловить его, прокатывать товарищу. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений. (<b>коммуникативная, физическая деятельность</b>)</p>	<p>умения анализировать. (<b>коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность</b>).</p> <p><b>Д/Игра «Заморочки из бочки»</b> <b>Цель:</b> закрепить экологические знания детей. (<b>коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность</b>).</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <b>Задачи:-</b> (<b>коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность</b>).</p> <p><b>Настольно-печатная игра «Сложи картинку»</b> <i>Дидактическая задача:</i> Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность (<b>коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность</b>).</p> <p><b>Словесная игра: «Отгадай-ка!»</b> (учить детей отгадывать сказку по словам –</p>
--	---	---	---

				<p><i>повторам, использовать их в пересказе сказки).</i></p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Задачи:- Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>П/И: <b>«Попади в обруч»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель, правой левой рукой прицеливаясь.</p> <p>Развивать глазомер, точность броска.</p> <p>П/И: <b>«Брось за флажок»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей метать мешочки в даль правой, левой рукой из-за головы стараться чтобы мешочек улетел как можно дальше.</p> <p>Развивать силу броска, глазомер. Укреплять мышцы плечевого пояса.</p> <p><b>(физические навыки)</b></p>
--	--	--	--	--

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за трудом дворника картотека №1</b> Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Строительство горки из снега для кукол. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <b>(физическая деятельность)</b> <b>Подвижные игры</b> «Два мороза», «Горелки». Цель: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. <b>(физическая деятельность)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне;</p>	<p><b>Наблюдение за оврагом картотека №2</b> Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. <b>(физическая деятельность)</b> <b>Подвижные игры</b> «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. <b>(физическая деятельность)</b> <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Наблюдение за хвойными деревьями картотека №3</b> Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</b> <b>Исследовательская деятельность</b> Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <b>(физическая деятельность)</b> <b>Подвижная игра</b> «Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев; формировать словарный</p>	<p><b>Наблюдение за серой и черной вороной картотека №4</b> Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. <b>(физическая деятельность)</b> <b>Подвижная игра</b> «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. <b>(физическая деятельность)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Закрепление навыков</p>	

		развивать ловкость, выносливость. <b>(физическая деятельность)</b>	Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. <b>(физическая деятельность)</b>	запас;прививать бережное <b>(физическая деятельность)</b>	ходьбы на лыжах. Цель: развивать силу, выносливость. <b>(физическая деятельность)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Порядок дома». Беседа по ним.				
<b>самостоятельная деятельность детей, игры</b>		Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» Игровой материал Карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображены детские музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки и детские музыкальные инструменты. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b> Как-то зимушка-зима, Добрая старушка, Выбивала облака, Будто бы подушки. И кружились, будто пух, Белые снежинки, Укрывая все вокруг Мягкою перинкой. (Н. Планида)	<b>Подвижная игра «Снежная королева».</b> Цель: воспитывать быстроту и ловкость. <b>(физическая деятельность)</b> Д/игра «Как мы играем зимой». цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Чтение Г. Скребицкий «Как белочка зимует» пересказ рассказа.</b> Задачи: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик»). Подбирать по смыслу глаголы. Учить пересказывать текст рассказа. Прививать любовь к животным и заботу о них. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-</b>	Д/игра «Как зовут детей?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. <b>(коммуникативные навыки)</b> Сюжетно-ролевая игра «Банк». Задачи: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Примерные игровые действия: посещение банка,



		<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дигра «Закончи предложение» Цель: употребление сложноподчиненных предложений.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>		<p>эмоциональная деятельность).</p>	<p>выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p><b>Лепка:</b> Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (Шевченко Никита) (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Мадияр Нуралем) (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Музыка:</b> Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. (Сайлаубек Мариям) (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Основы математики</b> Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Ибраев Тимофей).</p>
Уход детей юмой		<p>Консультация для родителей «Гигиена детей»</p>	<p>Буклет «Безопасность в праздники»</p>	<p>Консультация для родителей «Книги для детей 5+»</p>	<p>Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.</p>

Методист: Жакенова Ж.Ж. 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс- предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12.23 по 28.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 25.12.23	Вторник 26.12.23	Среда 17.12.23	Четверг 28.12.23	Пятница
Прием детей	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</b> Слушание Гимна. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Совместное общение:</b> проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел <b>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</b>	Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</b>	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</b>	
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Что делать, чтобы ребенок не заболел зимой»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во	Ситуативная беседа с родителями о гололеде.	

			время утренника.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>«Рыбы морей и океанов»</b> Цель: Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»</b> Цель: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>«Портреты звуков» Цель: упражнять детей в определении звука по положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b> Еріншектер Тық-тақ, тық-тақ, Тұрорныцнан, бас бармақ, Баланұйрек, сен де тұр, Ортантерек, сен де тұр, Шылдыр- шумек, сен де тұр, Титтейбөбек, қанетұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстелүстіндежасалатын жаттығу. Саусақтарүстелүстіндеж атады. Айтылатынсөзгебайланы сты, саусақтардыкезек-кезеккөтеріп, үстелүстіндежүгіреміз). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>Дидактическая игра «Объясните, Почему...» Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b> Д/упражнение «Поход в кинотеатр» Цель: упражнять в порядковом счете в пределах 10. <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b></p>

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  <b>2 комплекс</b>  <b>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</b>  <b>II. Упражнения «Цапля»</b>  1. «Цапля машет крыльями»  И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.  2. «Цапля достаёт лягушку из болота»  И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой  3. «Цапля стоит на одной ноге»  И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой  4. «Цапля глотает лягушку»  И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.  5. «Цапля стоит в камышах»  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.  6. «Цапля прыгает»  И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе  1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно  7. Упражнение на дыхание. «Часики»  ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.  Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».  Повторить до 10 раз.  <b>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</b>  Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.  Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг «Солнышко»-</b> формировать умение играть в коллективе. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Артикуляционная гимнастика «Индюк».</b></p>	<p><b>Утренний круг «Кто рано встает» -</b> воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.  <b>Артикуляционная гимнастика «Барабанчики»</b>  Задачи: укреплять мышцы кончика языка,</p>	<p><b>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанчики».</b>  Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка</p>	<p><b>Заготовила зима</b>  Краски все для всех сама.  Полю — лучшие белила,  Зорям — алые чернила.  Всею деревьям — чистые бумажки серебристые.  А на улице — ребят разукрасила подряд.  Как художник, красит разным:  кто играет — красит красным.</p>	

	<p>Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>напряженным (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Кто боится шевелиться краска синяя годится. Ни за что не выпросить по-другому выкрасить! (В. Фетисов) (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b> Задачи: - формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. Д/И: «Подбери правильно» Задачи: обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Не ошибись» «Животные нашего края». «Растения нашего края». Цель: Закрепление знаний детей о</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: - Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность). Д/И: Игра «Чей домик» Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий (коммуникативная, творческая исследовательская.</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> Задачи: - (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Подбери по цвету» Цель: закреплять представления цветах спектра. Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность). Игра «Что, где, когда» Цель: обобщить, систематизировать, закрепить знания детей по нескольким образовательным.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: - Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Что лишнее» Цель игры: Развитие мышления и внимания дошкольников. Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность). Д/И: Игра «Перевёртыши» Цель: учить создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность). <b>2. Казаский язык</b></p>	

<p>животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>2.Конструирование</b> Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Д/И: Игра «Какой, какая, какие?» «Что из чего?» <u>Цель:</u> Развивать воображение, внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, речь. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/ Игра «Игра в слова» Цепочка слов Цель: развитие фонематического слуха у детей; закрепление умения делить слова на слоги, выделять части слова, определять, из скольких частей состоит слово. Формирование навыка звукового</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Назови предметы» <u>Цель:</u> закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счёту. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>2.Основы математики</b> Задачи:- Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Дидактическая игра «Похож – не похож» <u>Цель:</u> Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь. Дидактическая игра «Найди ошибку» <u>Цель:</u> Упражнять детей в порядковом счёте.</p>	<p>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Задачи:- Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Что изменилось?» <u>Цель игры:</u> развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Четвёртый лишний» <u>Цель игры:</u> Развитие мышления и внимания дошкольников.</p>	<p>По плану педагога</p> <p><b>3.Музыка</b> Задачи: - Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. -Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Муз/Игра «Узнай и спой» <u>Цель:</u> развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы на ощупь. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Муз/Игра «Пой и танцуй» <u>Цель:</u> развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы на ощупь. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Задачи: - формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы.</p>
---	--	---	---

<p>анализа слов. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>3. Основы математики</b> Задачи: - Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика»</b> Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p><b>Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк»</b> Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. (познавательная интеллектуальная,</p>	<p>Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> По плану педагога.</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: - Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. - Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Муз/Игра «Узнай и спой»</b> Цель: развивать память, тембровый и динамический слух. Учить узнавать предметы на ощупь. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная</p>	<p>Развивать умение детей классифицировать предметы по одному признаку (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задачи: - Правила дорожного движения Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета»</b> Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Игра «Так или не так»</b></p>	<p>(коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/И: Игра «Чудо – дерево»</b> Цель: Закрепить знания о временах года. Развивать связную речь. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Игра «Откуда хлеб пришёл»</b> Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p>
---	---	---	--

<p>коммуникативная деятельность).</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Задачи: - Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед.</p> <p>Музыкально-ритмическая движения Шагать прямо.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность)</p> <p>П/И: «Шарик с горки»</p> <p>Цель: учить детей катать шарики от настольного тенниса с горки и бегать за ним, передавать эстафету.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность)</p> <p>«Кольцебросы»</p> <p>Цель: учить детей набрасывать кольца на кольшки, стараясь набросить как можно больше колец. Развивать глазомер, ловкость, выдержку.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность)</p>	<p>деятельность).</p>	<p><u>Цели:</u> развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>развивать познавательную активность детей, экологическое мышление и культуру, развивать любознательность, творческие способности, закрепить знания об окружающей среде.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>4.Физическая культура</b></p> <p>Задачи: - Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед.</p> <p>Музыкально-ритмическая движения Шагать прямо.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность)</p> <p>П/И: «Поймай мяч»</p> <p>Цель: учить детей ловить мяч на лету, подпрыгивая вверх. Развивать ловкость, быстроты движений, выдержку.</p>		
--	-----------------------	---	--	--



			<p><b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b>  <b>П/И: «Мяч через сетку»</b>  <b>Цель:</b> учить детей перебрасывать мяч через сетку двумя руками от груди и из-за головы и ловить его. Развивать ловкость, точность броска, глазомер.</p> <p><b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b></p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за воробьем</b>  <b>Задачи:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p><b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Наблюдение за огородом</b>  <b>Цели:</b> знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Трудовая деятельность:</b>          Постройка фигур из снега на участке.  <b>Задачи:</b> учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.</p>	<p><b>Наблюдение за рябиной</b>  <b>Задачи:</b> расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Трудовая деятельность</b>          Расчистка дорожек от снега.  <b>Задачи:</b> оказывать помощь дворнику.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто скорее добежит до»</b></p>	<p><b>Наблюдение за снегопадом</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Трудовая деятельность:</b>          Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  <b>Задачи:</b> развивать умение работать сообща. <b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b></p> <p><b>Подвижная игра «Снежная карусель».</b>  <b>Цель:</b> учить действовать по сигналу</p>	

	<p>деятельность).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в задачи». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. <b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b></p> <p>«Встречные перебежки». Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. <b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений. <b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b></p>	<p><b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b> <b>Подвижные игры</b> «Совушка». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. <b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b> «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. <b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b></p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в задачи». Цель: развивать глазомер и силу броска. <b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b></p>	<p>флажка?»).</p> <p><b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. <b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b></p>	<p>воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. <b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b> <b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. <b>(коммуникативная, физическая деятельность)</b></p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p>				

Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания на прогулку зимой». Беседа по ним.

самостоятельная деятельность детей, игры	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</b>          Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.          Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.          Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Выставка картин</b>          Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.          Обучать умению выразительно передавать основную форму  <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Диигра «Что вокруг нас?»          Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.          Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Накладываем детали»</b>          Цель: учить детей выкладывать изображения способом накладки.          Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b>          Аппликация «Украсим рукавички»          Задачи: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Покормите птиц зимой!</b>          Пусть со всех концов          К вам слетятся, как домой,          Стайки на крыльцо.          Небогаты их корма.          Горсть зерна нужна,          Горсть одна — и не страшна          Будет им зима.          Сколько гибнет их — не счесть,          Видеть тяжело.          А ведь в нашем сердце есть          И для птиц тепло.          Разве можно забывать:          Улететь могли,          А остались зимовать          Заодно с людьми.          Приучите птиц в мороз          К своему окну,          Чтоб без песен не пришлось          Нам встречать весну!          (А. Яшин)  <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	
Индивидуаль	<b>Основы математики:</b>	<b>Музыка:</b> Развивать	<b>Развитие речи:</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>	

<p><b>ная работа с детьми</b></p>	<p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Мадияр Нуралем) <b>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</b></p>	<p>умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Сайлаубек Мариям) <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Шевченко Никита) <b>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Ибраев Тимофей) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».</p>	<p>Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</p>	<p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	<p>Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</p>	

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Жакенова*