

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева.

Группа/класс - предшкольный класс в школе.

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.01.2024 по 12.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 08.01.24	Вторник 09.01.24	Среда 10.01.24	Четверг 11.01.24	Пятница 12.01.24
Приём детей	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. (коммуникативная , творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная , творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Сюжетная игра: «День рождения» Цель: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная , творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Сюжетная игра: «Пароль» Цель: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность).</p>
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). «Буквенный светофор» Цель: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу</p>	<p>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дигра «Магазин» Цель: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою</p>	<p>Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дигра «Игра с полосками» Цель: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
---	--	---	---	--	--

			Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность).	деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность).	
Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки				
	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперед». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.				

	<p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Дружные ребята» - формировать умение дружить со всеми сверстниками. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Цель: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Птенчик и», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Утренний круг «Узнай, какое настроение?» - формировать умение настраиваться на новый день. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Обучать умению различать на слух и отчетливо</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Обучать умению ориентироваться на</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - Развивать умение инсценировать</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Обучать умению ориентироваться на странице прописи,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Знакомить со значением слова «один» (одна, одно),</p>

<p>произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Узнай букву». Цель: Упражнять детей называть слова с заданным звуком. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Змейка слов». Цель: Закреплять произношение звука в словах, определять его местоположение в слове. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). 2.Лепка Задачи: - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (творческая интеллектуальная,</p>	<p>странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Дид. игра «Буквы в домике» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного) . (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Дид. игра «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). 2.Основы математики</p>	<p>художественное произведение распределив его на роли. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность) Д/Игра «Измени голос» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Где мы были, мы не скажем» Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). 2.Основы грамоты Задачи:- Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (коммуникативная , социально-</p>	<p>различать рабочую строку и межстрочное пространство. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Дид. игра «Найди домики» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Дид. игра «Назови слова» Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). 2.Казахский язык По плану педагога. 3.Музыка Задачи: - Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (коммуникативная , творческая исследовательская, социально-эмоциональная</p>	<p>обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). «Весёлые числа» Цель: учить овладевать пространственными представлениями. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). «Собери правильно» Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 2.Художественная литература Задачи: -Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Расскажи сказку» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная ,</p>
--	---	--	---	---

<p>коммуникативная деятельность) Д/Игра: «Снеговик» Цель: развитие мелкой моторики детей. (творческая интеллектуальная, коммуникативная деятельность) Д/Игра: «Загадки и отгадки» Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. (творческая интеллектуальная, коммуникативная деятельность) 3. Основы математики Задачи: - Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Весёлые цифры» Цель: развитие ориентировки в</p>	<p>Задачи: - Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). <u>«Путешествие в страну чисел»</u> Цель: учить ориентироваться в пространстве. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). <u>«Нарисуй по описанию»</u> Цель: развитие внимания, воображения. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 3. Казахский язык По плану педагога. 4. Музыка Задачи: - Знакомить детей с произведениями мирового и</p>	<p>эмоциональная деятельность). Д/Игра «Построим домик из букв». Цель: развивать умение определять количество звуков в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра «В мире букв?». Цель: развивать умения определять первый звук в слове, составлять из букв слова. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И «Отгадай загадки»</p>	<p>деятельность). Муз/Игра: «Что называется так?» (карточки 2/1) ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, стимулировать умение детьми читать. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Муз/Игра: «ВЫБЕРИ НАЗВАНИЕ» (карточки 3/1) ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, активизировать зрительную память. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). 4. Развитие речи Задачи: - Обучать умению различать на слух и</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра « В мире сказочных пазл». Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: -- Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И: «Кто живет в аквариуме?» Цель: -Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И: «Назови животных» Цель: -Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность,</p>
---	---	--	---	---

<p>пространстве.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: <u>Как расположены фигуры</u></p> <p>Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задачи:- Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. -Ходьба между предметами между кеглями.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>П/Игра: «Салки»</p> <p>Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p>	<p>казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>(коммуникативная творческая исследовательская)</p> <p>Муз/Игра: «Музыкальная песня»</p> <p>Цель: Развивать звуковысотный (ладовый) слух. Освоение музыкальной грамоты.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Муз/Игра:</p> <p>«Падают снежинки»</p> <p>Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская).</p>	<p>Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/И«Узнай рыбку по хвосту»</p> <p>Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>4.Физическая</p>	<p>отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра «Для чего нужен предмет?»</p> <p>Цель: Закреплять произношение определенного звука в слогах и словах.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игры – на развитие связной речи.</p> <p>Игра «Кто откуда?»</p> <p>Цель: Научить детей выявлять закономерности, связи и отношения между объектами, отражать свои наблюдения в речи.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>Задача: - Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. -Ходьба между предметами между кеглями.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>П/Игра: «Догони»</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>П/Игра: «Второй лишний»</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию.</p>
--	---	---	--	---

	<p>(физическая, коммуникативная деятельность. П/Игра: «Жмурки» Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (физическая, коммуникативная деятельность.</p>		<p>культура Задачи:- Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. -Ходьба между предметами между кеглями. (физическая, коммуникативная деятельность. П/Игра: «Салки со скакалкой» Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих в рассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. (физическая, коммуникативная деятельность. П/Игра: «Перемени предмет» Цель: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки,</p>		<p>Воспитывать интерес к подвижным играм. (физическая, коммуникативная деятельность.</p>
--	---	--	---	--	--

			брать предмет и передавать своему товарищу . развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физическая, коммуникативная деятельность).		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Картотека №7 Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает	Наблюдение за деревьями и кустарниками Картотека №8 Задачи: расширять и углублять знания о растениях, (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с	Наблюдение за вороной и сорокой Картотека №9 Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (коммуникативные	Наблюдение за снежинками Картотека №10 Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?	Наблюдение за снегирем Картотека №11 Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (физическая, коммуникативная

	<p>темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умения работать дружно. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать</p>	<p>прижатыми к земле слабыми листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физическая, коммуникативная деятельность). деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Цель: закреплять названия деревьев. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>навыки, социально-эмоциональные навыки) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (коммуникативные навыки, физические навыки). Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>(коммуникативные навыки, творческие навыки интеллектуальной деятельности) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>деятельность). Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа «Донеси мшочек корма». Цель: упражнять в соблюдении равновесия. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
--	---	---	---	---	--

	меткость. (физическая, коммуникативная деятельность.				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.</p>				
самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Цель: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (коммуникативная , творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Дигра «Закончи Предложение» Цель: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения Формировать умения правильно излагать основную мысль. (коммуникативная ,</p>	<p>Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать « рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (коммуникативная , творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Дигра «Смотри внимательно» Цель: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (коммуникативная , творческая исследовательская деятельность).</p> <p>«Какой сегодня день» Цель: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (познавательные и интеллектуальные навыки, коммуникативные</p>	<p>«Саусақтарым менің» Бас бармағым-экем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (коммуникативная , творческая исследовательская деятельность).</p> <p>«Моделирование по схеме» Цель: Обучение детей моделированию по схеме. (коммуникативная , творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>«Какое слово хотел написать художник?» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (коммуникативная , творческая исследовательская деятельность).</p> <p>«Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>

	творческая исследовательская деятельность).		навыки).		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие речи: «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Ибраев Тимофей).</p> <p>(коммуникативная , творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Лепка «Лепим перчик для игры» Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (Шевченко Никита)</p> <p>(коммуникативная , творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. (Мадияр Нуралем)</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Конструирование: «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Айша)</p> <p>(коммуникативная , творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Сайлаубек Мариям)</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>
код детей мой	Беседа «Режим будущего первоклассника».	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	Консультация «Всё о детском питании»	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Ж.Ж.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева.

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01.2024-19.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.01.24	Вторник 16.01.24	Среда 17.01.24	Четверг 18.01.24	Пятница 19.01.24
Прием детей	<p>Приветствие «Способы приветствий» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Слушание Гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Рисование по желанию детей. (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки, творческие навыки интеллектуальной деятельности)</p>	<p>Приветствие «Цветок» Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) (Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Приветствие «Каркуши». Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым,	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Приобщать к искусству слова. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p>	<p>Заучивание стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Упражнение «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость.(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>нельзя драться, жадничать</p> <p>Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Пальчиковая гимнастика: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрің- бәрің жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай больш кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (коммуникативная,</p>	<p>«Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) интеллектуальной деятельности). Д/игра «Угадай картину» Задачи: учить детей находить по словесному описанию картину. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>
--	--	---	--	--	--

			творческая исследовательская деятельность).		
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p> <p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p>				
Подготовка к организованной	Утренний круг «Передай улыбку по кругу»	Утренний круг Сядем рядышком, по кругу,	Дидактическая игра: «Времена года» Задачи: Закреплять	Дидактическая игра «Можно ли сделать?» Задачи: Закреплять	Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать

<p>деятельности(далее - ОД)</p>	<p>У меня хорошее настроение. и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.).</p> <p>(коммуникативная , творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-пы-пы-пы-пы-пы-пы-пы».</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>представления о временах года и месяцах зимы.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка «Чьи зубы чище?».</p> <p>Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Маляр Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка небо, делая языком движения вперед-назад.</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Задачи: - -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная,</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: - Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за</p>	<p>1.Художественная литература Задачи:- Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: -. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за</p>	<p>1.Основы математики Задачи: - Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет.</p>

<p>социально-эмоциональная деятельность) Д/Игра «Буквы спрятались» Цель: Упражнять детей называть слова с заданным звуком. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/Игра «Весёлые буквы». Цель: Закреплять произношение звука в словах, определять его местоположение в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) 2.Аншлакации Задачи: - Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Д/Игра: «Зимушка-зима» Цель: развитие мелкой</p>	<p>контуры (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Дид. игра «Гласные и согласные буквы» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Дид. игра «Гномки в домике» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) 3.Казакский язык По плану педагога. 4.Музыка Задачи: - Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (коммуникативная,</p>	<p>информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Герои сказок» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). И/Игра «Маска» Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2.Основа грамоты Задачи:- Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. (коммуникативная, социально-</p>	<p>контуры (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки, творческие навыки интеллектуальной деятельности). Дид. игра «Загадки про буквы» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки, творческие навыки интеллектуальной деятельности). Дид. игра «Найди согласный звук» Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. (коммуникативные навыки, творческие навыки интеллектуальной деятельности) 2.Казакский язык По плану педагога. 3.Музыка Задачи: - Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p>	<p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра«Состав чисел 4,5» Цель: учить овладевать пространственными представлениями. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра «Соседи числа» Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 2.Художественная литература Задачи: - Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из</p>
--	--	--	--	---

<p>моторики детей. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). Д/Игра: «Снежки» <i>Цель:</i> совершенствование навыков детей создавать образ наглядного подкрепления по представлению. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). 3. Основы математики Задачи: - Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). <u>Д/Игра: «Весёлые задачи»</u> Цель: развитие ориентировки в пространстве. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Найди ответ»</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность) Муз/Игра: «Весёлые песни» Цель: Развивать звуковысотный (ладовый) слух. Освоение музыкальной грамоты. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Муз/Игра: «Если нравится тебе, то делай так» Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>эмоциональная деятельность) Д/Игра «Построим домик из букв». <i>Цель:</i> развивать умение определять количество звуков в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Игра «В мире букв?». <i>Цель:</i> развивать умения определять первый звук в слове, составлять из букв слова. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Совершенствовать понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/И «Дикие животные»</p>	<p>(коммуникативные навыки, творческие навыки интеллектуальной деятельности) Муз/Игра: «Весёлые движения» (карточки 2/1) ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, стимулировать умение детьми читать. Муз/Игра: «Повторяй за мной» (карточки 3/1) ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, активизировать зрительную память. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) 4. Развитие речи Задачи: - Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p>	<p>разговоров близких. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/Игра «Теремок инсценировка» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Д/Игра «Угадай по движению». Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Совершенствовать понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>
---	--	--	--	---

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

4. Физическая культура

Задачи:- Ходьба между предметами между кеглями.

-Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.

(физическая, коммуникативная деятельность).

П/Игра: «Лиса и зайцы»

Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием.

Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

(физическая, коммуникативная деятельность).

П/Игра: «Горячая картошка»

Цель: учить детей бегать по площадке

Учить детей по описанию характерных признаков узнавать аквариумных рыб. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать желание играть с товарищами.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)

Д/И «Птицы нашего края»

Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную цель, не отвлекаясь на постороннее.

Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор.

Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)

4. Физическая культура

Задачи:- Ходьба между предметами между

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)
Игра «Звуки животных»
Цель: Закреплять произношение определенного звука в слогах и словах.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)

Игры – на развитие связной речи.

Игра «Скороговорки»

Цель: Научить детей выявлять закономерности, связи и отношения между объектами, отражать свои наблюдения в речи.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)

Д/И:« «Домашние животные»

Цель: -Закрепить знания о животных содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)

Д/И:«Когда это бывает»

Цель: -Учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Воспитывать экологическое мышление.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)

4. Физическая культура

Задача: - Ходьба между

врасышную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.
(физическая, коммуникативная деятельность).

кеглями.
-Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.
(физическая, коммуникативная деятельность).
П/Игра: «Два морозоза»
Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врасышную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.
(физическая, коммуникативная деятельность).
П/Игра: «Снежки»
Цель: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу . развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость. Воспитывать настойчивость в

предметами между кеглями.
-Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.
(физическая, коммуникативная деятельность).
П/Игра: «Догопилки»
Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.
(физическая, коммуникативная деятельность).
П/Игра: «Красный флаг»
Цель: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Воспитывать интерес к подвижным играм.
(физическая, коммуникативная деятельность).

			достижения положительных результатов. (Физическая, коммуникативная деятельность).		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за метелью. Карточка №12 Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. (физические навыки, коммуникативные</p>	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу» Карточка №13 Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом Карточка №14 Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор».</p>	<p>Наблюдение за снегирем Карточка №15 Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физические навыки, коммуникативные навыки). Подвижная игра «Не поется птицам без небес».</p>	<p>Почему происходит смена дня и ночи? Карточка №16 Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером</p>

	<p>навыки).</p> <p>Подвижные игры «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физические навыки, коммуникативные навыки).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физические навыки, коммуникативные навыки).</p>	<p>навыки, творческие навыки интеллектуальной деятельности).</p> <p>Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физические навыки, коммуникативные навыки).</p> <p>Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физические навыки, коммуникативные навыки).</p>	<p>Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физические навыки, коммуникативные навыки).</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физические навыки, коммуникативные навыки).</p>	<p>Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физические навыки, коммуникативные навыки).</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физические навыки, коммуникативные навыки).</p>	<p>солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физические навыки, коммуникативные навыки).</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физические навыки, коммуникативные навыки).</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физические навыки, коммуникативные навыки).</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физические навыки, коммуникативные навыки).</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.</p>				

самостоятельная
деятельность
детей, игры

**Подвижная игра
«Охотники и звери».**

Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.

**(Физическая,
коммуникативная
деятельность)**

Дупражнение

Дидактическая игра
«Кого Я Вижу? Что Я Вижу?»

Задачи: различение в речи форм внимательного напека одушевленных и неодушевленных существительных, развитие краткосрочной слуховой памяти. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.
**(коммуникативная,
творческая,
исследовательская
деятельность).**

«Передай эту песенку по кругу»

Задачи: Развитие стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Зима прошла непрошено.
Зима пришла тайком.
Наутро — запорошила
Все улицы снежком.
Привет, пора зевотая. —
Потом быстрее коньки!
А рядом с нашей школой
Растут снеговик.
(Н. Нестеренко)
**(коммуникативная,
творческая,
исследовательская
деятельность).**

Подвижная игра «Волк во рву»

Задачи: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Ходьба между предметами между кеглями.

**(физическая,
коммуникативная
деятельность)**

Дигра «Аквариумные рыбки».

Задачи: Продолжать освоение лепки (реельной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать напечатами, развивать комбинаторские способности. Создавать сюжеты с односторонними предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
**(коммуникативная,
творческая,
исследовательская
деятельность).**

Чтение «Откуда стол пришёл» С. Я.

Маршак

Задачи: учить выселять главную мысль стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки.
**(коммуникативная,
творческая,
исследовательская
деятельность).**
Ди «Полбери звуковую схему»
Задачи: совершенствование навыков звукового анализа. Обучить раскладке геометрических фигур (познавательные и интеллектуальные навыки, творческие навыки интеллектуальной деятельности).

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»

Задачи: Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки.
**(коммуникативная,
творческая,
исследовательская
деятельность).**
Дигра «Звуковые папочки»
Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.
**(коммуникативная,
творческая,
исследовательская
деятельность).**

Иллюстрации: Оттолова Г.В.Иллюстрации: Девочки

Девочки

Иллюстрации: Девочки

Иллюстрации: Девочки

Иллюстрации: Девочки

ая работа с етями	Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Кусайын Айша). (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).	Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).	существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (Сайлаубек Мариям) (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).	стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (Мадияр Нуралем) (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).	упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (Шевченко Никита) (познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).
ход детей омой	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Консультация «Режим будущего школьника»

Методист: Жакенова Ж.Ж. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

За какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01.2024-26.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 22.01.24	Вторник 23.01.24	Среда 24.01.24	Четверг 25.01.24	Пятница 26.01.24
Принем детей	<p>Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе. (коммуникативная, исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Слушание Гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.

<p>самостоятельная деятельность детей игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и (другие)</p>	<p>Д/И: «Угадай, какой предмет загадан» Цель: Побуждать детей описывать предмет, выделяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Муз/И: «Музыкальный зонтик» Цель: Учить детей чувствовать и воспроизводить ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанмен іштерін сипалап, тойгандықтарын білдіреді) (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки, творческие навыки интеллектуальной деятельности).</p>	<p>Дидактическая игра «Слова-друзья» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Цель: закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Медальон «Моя буква» Цель: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умении раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>тренинг гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на</p>				

медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную).

Перестроение в колонну по 4,5.

II. Упражнения в парах.

1. «Руки вверх».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

2. «Повернуть».

И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища направо (влево); 2 – и.п.

3. «Взгляды вперед».

И. П.: лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1 – руки в стороны, наклон вперед; 2 – и.п.

4. «Выпад в сторону».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 – и.п. То же влево.

5. «Посмотри друг на друга».

И. П.: лежа на спине, ногами друг к другу, жимаемая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 – и.п.

6. «Приседание».

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1-2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнера; 3 – 4 – встать в и.п.

7. Упражнение на дыхание. «Капа капит».

И. П.: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая – на груди.

Вдохная живот и выпяченная грудь в легкие – вдох, опускает грудь (вдохная воздух)

и выпяченная живот – выдох.

Для выдоха громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Рядом. По утрам зарядку делаем!

Будем сильными!

Будем смелыми!

Цели, задачи и содержание занятия	Упражнения для рук	Упражнения для ног	Обезболивание	Упражнения для туловища	Дидактическая игра:
Цели: — формирование навыков самостоятельного выполнения упражнений для рук.	«Капа капит» «Взгляды вперед» «Выпад в сторону» «Посмотри друг на друга» «Приседание» «Упражнение на дыхание»	«Взгляд друг на друга» — выполнять упражнения для рук и ног, выполняя упражнения: «Посмотри друг на друга» «Приседание» «Упражнение на дыхание»	«Упражнение на дыхание» «Мини-бег» «Упражнение на дыхание» «Упражнение на дыхание» «Упражнение на дыхание» «Упражнение на дыхание» «Упражнение на дыхание» «Упражнение на дыхание»	Слова в заблуждении — Путь полетел прироста Много ума запомнила Правда, Ветер встает без усталости Сладкая дурманка — Лунные пляски.	«Слова рассказали» Цель: — Совершенствование навыков составления и чтения слов. («Упражнение на дыхание» творческая исследовательская, самостоятельная

	<p>гимнастика. Упражнения на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлиненному выдоху. «Ветер гудит». Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у на одном выдохе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Мимические упражнения Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>напряженным. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Ёлочкам — варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала... (Е. Явецкая) (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>деятельность). «Колобок» Цель: Учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Колобок». Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе лепки. Воспитывать аккуратность. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Звуки</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. - Обучать умению выполнять звуковой анализ слова. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Дид. игра «Найди</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Назови</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. - Обучать умению выполнять звуковой анализ слова. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием по парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам, делить лист бумаги на равные и неравные части. (познавательная, интеллектуальная, коммуникативная творческая, исследовательская деятельность).</p>

которые издают животные».
Цель: Развитие слухового внимания. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра: «Что бывает зимой».
Цель: Развитие слухового внимания. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).
2. Рисование
Задачи: - Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра: «Зимние забавы».
Цель: Расширить знания

брата»
Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).
Дид. игра «Красный – белый»
Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).
2. Основы математики
Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием по парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам, делить лист бумаги на равные и неравные части.

героя» (карточка № 1)
Цель: учить детей объединять героев по заданному признаку. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра «Действия героя» (карточка №2)
Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).
2. Основы граммоты
Задачи: - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.
- Обучать умению выполнять звуковой анализ слова. (коммуникативная,

игра: "Пирамидка"
Цель и задачи:
Закрепление и совершенствование у детей навыки звукового и слогового анализа слов (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).
Дид. игра «Звуковые шапочки»
Цель: Развивать навыки звукового анализа (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).
2. Казахский язык
По плану педагога.
3. Музыка
Задачи: - Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (коммуникативная, творческая исследовательская,

Д/Игра: «Линии и точки». (карточка 11)
Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная творческая, исследовательская деятельность).
Д/Игра: «Обведи и раскрась». (карточка 11)
Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная творческая, исследовательская деятельность).
2. Художественная литература
Задачи: - Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная, творческая исследовательская,

детей об овощах.

(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).

Д/Игра: «Волшебный ком». Карточка №3
Цель: Учить подбирать предметы по цвету.

(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).

3. Основы математики

Задачи: - Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием по парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам, делить лист бумаги на равные и неравные части.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная творческая, исследовательская деятельность).

Д/Игра: «Назови предыдущее и последующее число». (карточка №7)

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).

Д/Игра: «Нарисуй квадрат».

(карточка №8)

Цель: Продолжать развивать представление о геометрических фигурах.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).

Д/Игра: «Посадим ели». (карточка №9)

Цель: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная творческая, исследовательская деятельность).

3. Казахский язык

По плану педагога.

4. Музыка

Задачи: - Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с

творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).

Дид. игра «Веселый поезд»

Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).

Дид. игра «Нужные знаки»

Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.

(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - Развивать чувство любви к природе родного края.

социально-эмоциональная деятельность).

Игра для развития чувства ритма

«Ритмическое эхо»

Цель игры: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках)

(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).

Игра для развития чувства ритма

«Переводчик»

Цель: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма.

(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).

4. Развитие речи

Задачи: - Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.

социально-эмоциональная деятельность).

Д/Игра:

«Сказочные слова»

Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.

(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).

Д/Игра:

«Закончи сказку»

Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.

(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - Развивать чувство любви к

<p>Цель: учить называть предыдущее и последующие число. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Мастерим геометрические фигуры». (Карточка №8)</p> <p>Цель: Развивать умение конструировать геометрические фигуры. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: - Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>И/Игра: «Уголки» (карточка №9)</p> <p>Цель: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений,</p>	<p>характером музыки, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о длительности звуков. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное»</p> <p>Цель игры: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».</p> <p>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Разноцветные плоды». (карточка №4).</p> <p>Цель: Расширение знаний о разнообразии и разноцветности всего живого. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Овощи хулышки-овощи голстячки».</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей детей и умение объяснять и отстаивать свою точку зрения. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: - Перепрыгивать через шнуры, линии,</p>	<p>Формировать умения правильно излагать основную мысль. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Что слышно».</p> <p>Цель: Развитие слухового внимания. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «В мире животных».</p> <p>Цель: Развитие слухового внимания. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>природе родного края. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Звуки природы» (карточка №3)</p> <p>Цель: Формировать умение слышать природу. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие»</p> <p>Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Физическая культура</p> <p>Задачи: - Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Движение парами по кругу.</p>
---	--	---	--	---

	<p>ориентировку в пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность). П/Игра «Затейники» (карточка №10) Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>		<p>попеременно на правой и левой ноге. (физическая, коммуникативная деятельность). П/Игра «Гуси - лебеди» (карточка №11) Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту. (физическая, коммуникативная деятельность). П/Игра: «Ловишки» (с ленточками)(Карточка №12) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>		<p>(физическая, коммуникативная деятельность). П/Игра: «Зима и лето» (карточка13) Цель: учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции. (физическая, коммуникативная деятельность). П/Игра: «Встречные перебежки» (карточка №17) Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе. Развивать внимание, быстроту движений. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Почему происходит смена дня и ночи? Картотека №33 Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Трудовая деятельность Уборка участка после</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками Картотека №34 Задачи: расширять и углублять знания о растениях, (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Трудовая деятельность Стребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическая, коммуникативная, социально-</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой Картотека №35 Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!».</p>	<p>Наблюдение за снежинками Картотека №36 Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная</p>	<p>Наблюдение за снегирем Картотека №37 Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная</p>
-----------------	--	---	--	--	--

<p>снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Индивидуальная работа П/И «Кольцеброс». Цель: развивать меткость. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности)</p>	<p>эмоциональная деятельности) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Цель: закреплять названия деревьев. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности)</p>	<p>Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности).</p>	<p>деятельности) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Индивидуальная работа П/И: «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности)</p>	<p>деятельности) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Цель: упражнять в соблюдении равновесия.</p>	
<p>ащение улки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассмотрение картинок: «Птицы на кормушке». Беседа по ним.</p>				
<p>гоятьель</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»</p>	<p>Творческая мастерская</p>	<p>Дидактическая игра «Хлопушка»</p>	<p>Подвижная игра Цель: развивать</p>	<p>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</p>

деятельность детей, игры	<p>Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Найди предмет по силуэту» Цель: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Д/игра «Необычный разговор» Цель: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Цель: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). Обучать умению ориентироваться на странице прописи. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность). Аппликация «Пингвины на льдине» (коллективная работа). Цель: Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые приемы. Формировать понимание эффективности коллективного труда. Работать с шаблонами и трафаретами. (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). На стекле морозный иней На стекле морозный иней, Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» - снежинки, «З» - зима. Н. Френкель (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности)</p>	<p>Цель: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельности) Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь» Цель: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>
Индивидуальная работа с	Основы математики: Упражнять в	Музыка: Развитие музыкального	Развитие речи: Расширение словаря	Ознакомление с окружающим миром:	Основы грамоты. Учить основам

дети	<p>порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием по парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (Сайлаубек Мариям) (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>слуха. (Мадияр Нуралем) (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Шевченко Никита) (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции, День Республики, Республики Казахстан., (Кусайын Айша) (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).</p>
Уход детей домой	<p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</p>	<p>Консультация «Всё о развитии детской речи»</p>	<p>Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»</p>	<p>Беседа с родителями «Воспитываем добротой»</p>	<p>Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?»</p>

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Жақ*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

организация образования – **ОШ имени Р.Асубаева**

группа/класс – **предшкольный класс в школе**

возраст детей – **5-ти лет**

за какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – **с 29.01-02.02.2024**

Примерный режим дня	Понедельник 29.01.24	Вторник 30.01.24	Среда 31.01.24	Четверг 01.02.24	Пятница 02.02.24
Прием детей	Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Исполнение гимна (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Природа и человек»: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Совместное общение: Продолжать воспитывать самоуважение (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи: «Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность).
Беседа с родителями,	Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы»	Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Индивидуальные беседы «Закаливание»	Консультация «Главные направления в развитии речи детей к подготовительной к школе возраста»
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Супермаркет». Цель: Научить детей согласовывать собственный игровой	«Строительство» Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно	«Кто может совершать эти действия?» Цель: «Кто может совершать эти	«Мое облако». Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы,	Аппликация «Тридцать три богатыря» Задачи: Учить

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Аппликация по желанию детей (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра «Придумай портрет» Цель: закреплять навыки детей в изображении портрета, создание выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по симметричным изображениям. Развитие мелкой моторики. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-</p>	<p>принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Рисование по желанию детей (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Сенің ойыныңағын қандай?» Максаты: Сөздік қорын жаңарту мен сапасын (көлемі, түсі, пішімі, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен таныстыру. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра «Какая постройка рассылалась?». Цель: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
--	--	--	---	--	---

	эмоциональная деятельность).				
Утренняя гимнастика	<p>I. Физическая активность**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны вперёд»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания»</p> <p>И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 -- присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»</p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.</p> <p>Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.</p> <p>Мы будем каждый день зарядкой заниматься.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы»</p> <p>Цель: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>(познавательная)</p>	<p>Дидактическая игра «Похож – не похож»</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p>	<p>Дидактическая игра «Что это за птица?».</p> <p>Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.)</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг»</p> <p>Цель: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах.</p>

	<p>интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладошками вверх.) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
--	---	--	---	---	---

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Звуковые шапочки». Цель: Развивать навыки звукового анализа. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2. Конструирование Задачи: - Развивать творческое воображения. - Уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>	<p>1. Основы грамоты. Задачи: - Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Закончи слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Угадай слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2. Основы математики Задачи: - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (познавательная интеллектуальная,</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - Приобщать к участию в инсценировках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Путешествие по сказкам». Цель: Уточнить знания детей о сказках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Найди пару». Развивать желание детей слушать сказки, закреплять знания о сказках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2. Основы грамоты Задачи:- Продолжать учить выполнять звуковой анализ слова. (коммуникативная, социально-эмоциональная</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Обучать умению делить слова на слоги, ставить ударение. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Закончи слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Угадай слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2. Казахский язык. По плану педагога 3. Музыка Задачи: - Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Муз/игра: «Музыкальное лото по</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Сравнить целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Мои первые цифры». Цель: Учить детей количественному счёту до 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Найди пару» Цель: Закрепить умение соотносить цифру с количеством. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 2. Художественная литература Задачи: Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (творческая</p>
--	--	---	--	--	--

(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра: «Змейка».
Цель: Развитие мелкой моторики детей.
(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра: «Несуществующее животное»
Цель: Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.
(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
3. Основы математики
Задачи: - Формировать представление о равенстве.
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
Д/Игра: «Сказочные часы».
Цель: Формировать у детей представление о

коммуникативная деятельность).
Д/Игра: «Весёлый счёт».
Цель: Учить детей прямому и порядковому счёту в пределах 10.
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
Д/И: Домино «Белоснежка и семь гномов»
Цель: Учить детей прямому, обратному, смешанному счёту в пределах десяти.
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
3. Казахский язык
По плану педагога
4. Музыка
Задачи: - Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Игра для развития чувства ритма
«Зонтик»
Цель: Закреплять у

деятельность).
Д/Игра «Весёлый поезд»
Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.
(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра: «Нужные знаки».
Цель: Развивать речевой аппарат детей.
(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи: - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.
(коммуникативная, социально-

памяти» (Карточка №1)
Цель: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Игра для развития памяти и слуха
«Какой инструмент лишний?»
Цель:- Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
4. Развитие речи
Задачи: - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.
(коммуникативная,

исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра: «Путешествие по сказкам».
Цель: Уточнить знания детей о сказках.
(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра: «Найди пару».
Развивать желание детей слушать сказки, закреплять знания о сказках.
(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.
(коммуникативная, социально-

<p>цифрах. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Цифры вкладыши». Цель: формировать у детей представления о цифрах. Их внешнем виде. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Ходьба с перешагиванием через шнуры, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Ловишки перебежки»(карточка № 3) Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений. (физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Кто скорее</p>	<p>детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотоносце. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары» Цель: Закреплять знания детей о длительности звуков, на музыкальных инструментах. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эмоциональная деятельность). Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Цель: представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Ходить по ребристой поверхности, повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. (физическая,</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Угадай слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Волшебные кубики». Цель: Закрепить умение детей определять место звука в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эмоциональная деятельность). Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Цель: представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Движение парами по кругу, ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. (физическая,</p>
--	--	---	---	--

	<p>по флексу» (карточка №4)</p> <p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании, развивать координацию движений.</p> <p>(Физическая, коммуникативная деятельность)</p>		<p>коммуникативная деятельность)</p> <p>П/Игра: «Гуси - лебеди» (карточка №2)</p> <p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений.</p> <p>(Физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>П/Игра: «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений. (Карточка №5)</p> <p>(Физическая, коммуникативная деятельность).</p>		<p>коммуникативная деятельность)</p> <p>П/Игра: «Хитрая лиса»(карточка № 5)</p> <p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений.</p> <p>(Физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>П/Игра: «Медведи и пчела» (карточка №6)</p> <p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании, развивать координацию движений.</p> <p>(Физическая, коммуникативная деятельность)</p>
<p>Мотивация:</p> <p>Мотивация:</p>	<p>Мотивация детей в процессе, либо игровую мотивацию для прогулки, индивидуальные беседы с детьми. Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседы с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием в спортивном принадлежностях.</p> <p>Послеиндивидуальные беседы детей в зависимости от полных условий, выполнение их правильным образом (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Материалы:</p>	<p>Наблюдение: за деятельностью воспитанников</p> <p>Задачи: расширить представления: о роли машины в выполнении трудовых работ.</p>	<p>Наблюдение: за сюжетом</p> <p>Задачи: формировать представления об изобретениях, приспособлениях, со сюжетом в виде игры.</p> <p>(коммуникативная,</p>	<p>Наблюдение: за сюжетально</p> <p>Задачи: закрепить представления о планете (сваритель), воспитывать чувства.</p>	<p>Наблюдение: за облаками</p> <p>Задачи: расширить представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты, развивать восприятие</p>	<p>Наблюдение: за лодками</p> <p>Задачи: учить сравнивать животных по их признакам, развивать наблюдательность.</p>

<p>особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Котик и звери», «Не попадись», «Быстро встали, быстро встали». Цель: закреплять двигательные навыки; развивать пространственную сферу; ловкость и смекалку. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа «Наряди по кисточку». Цель: упражнять в различении. (физическая, коммуникативная</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Подливка водой ледяной дорожки. Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенной точки. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>сопереживание по отношению к птицам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в даль; добиваясь активизации движения кисти руки при броске. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>красоты и многообразия небесной сферы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит</p>	<p>воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
---	--	--	--	--

	<p>особенностей предметов. Продолжить отработать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы.</p>	<p>Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность);</p> <p>Игра для развития детского творчества «Музыкальные пенечки»</p> <p>Цель: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (творческая, исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>чувство формы, пропорции, детали. (творческая, исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность);</p>		<p>сторону поделки, брать предмет и передавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, доводить общую ответственность; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики</p> <p>Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и толщину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Кусайын Айша) познавательная, интеллектуальная, коммуникативная деятельность.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Ребенок, его семья, дом</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Шевченко Никита)</p>	<p>Конструирование:</p> <p>Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (Мадияр Нуралем) (творческая, исследовательская, коммуникативная, социально-</p>	<p>Лепка:</p> <p>Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Ибраев Тимофей) (творческая, исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем</p>

		(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	эмоциональная деятельность).		самостоятельно. (Сайлаубек Мариям) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация для родителей «Как измерить талант»	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5–6 лет для успешного обучения в школе».

Методист: Жакенова Ж.Ж. *жаж*