

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования – ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс – предшкольный класс в школе

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02-16.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 12.02.24	Вторник 13.02.24	Среда 14.02.24	Четверг 15.02.24	Пятница 16.02.24
Прием детей	Приветствие «Выполни задание» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исполнение гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Здравствуй!» Задачи: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Лепка по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Лядошки» Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Руки» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Самостоятельная	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно»	Заучивание стихотворение	Игра для развития тембрового слуха и	«Разрежь и сложи» «Построй по модели»	Игра «Скорая помощь».

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска, И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добреет. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную задачу, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (творческая исследовательская, коммуникативная,</p>	<p>чувства ритма «Угадай на чем играю» (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Пальчиковая гимнастика: «Қаз» Қазым, қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шапайын жейсін бе? Кәмпіт берші дейсін бе? Жоқ, жоқ, жоқ Кәмпіт тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Цель: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дигра «Уточним цвет предметов» Цель: Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Поликлиника». «Больница». Цель: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Колобок» Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физическая, коммуникативная деятельность)</p>
---	--	---	---	---	---

		социально-эмоциональная деятельность).			
Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах.	Утренний круг «Ладонка к ладонке» Ладонка к ладонке, в глаза посмотри,	Дидактическая игра: «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Цель: различение в речи	Дидактическая игра «Что растёт в аквариуме?» Цель: Учить детей	Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и

	<p>Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).</p>	<p>взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).</p>	<p>форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).</p>	<p>описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).</p>	<p>называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>2. Развитие речи Задачи: - Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало,</p>	<p>1. Основы грамоты. Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные,</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - Приобщать к участию в инсценировках.</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Обучать умению делить слова на слоги, ставить ударение. (коммуникативная,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Сравнить целое и часть, собирать и составлять формы из</p>

<p>середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Звуковые шапочки». Цель: Развивать навыки звукового анализа. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2. Лепка Задачи: - Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Змейка». Цель: Развитие мелкой моторики детей.</p>	<p>короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях. коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Закончи слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Угадай слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2. Основы математики Задачи: - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Весёлый</p>	<p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Путешествие по сказкам». Цель: Уточнить знания детей о сказках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Найди пару». Развивать желание детей слушать сказки, закреплять знания о сказках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2. Основы грамоты Задачи: - Продолжать учить выполнять звуковой анализ слова. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Весёлый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Закончи слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Угадай слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2. Казахский язык. 3. Музыка Задачи: - Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызғы). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Муз/игра: «Музыкальное лото по памяти» (Карточка №1) Цель: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их</p>	<p>8-10 частей. познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Мои первые цифры». Цель: Учить детей количественному счёту до 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Найди пару» Цель: Закрепить умение соотносить цифру с количеством. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 2. Художественная литература Задачи: Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
---	---	--	--	--

<p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Несуществующее животное»</p> <p>Цель: Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.</p> <p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Задачи: - Формировать представление о равенстве.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Сказочные часы».</p> <p>Цель: Формировать у детей представление о цифрах.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Цифры вкладыши».</p> <p>Цель: формировать у детей представления о</p>	<p>счёт».</p> <p>Цель: Учить детей прямому и порядковому счёту в пределах 10.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/И: Домино «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>Цель: Учить детей прямому, обратному, смешанному счёту в пределах десяти.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>3. Казахский язык</p> <p>По плану педагога</p> <p>4. Музыка</p> <p>Задачи: - Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Зонтик»</p> <p>Цель: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности,</p>	<p>анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.</p> <p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Нужные знаки».</p> <p>Цель: Развивать речевой аппарат детей.</p> <p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»</p> <p>Цель: Закреплять</p>	<p>принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</p> <p>Цель:- Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>4. Развитие речи</p> <p>Задачи: - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Угадай слово».</p>	<p>Д/Игра: «Путешествие по сказкам».</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о сказках.</p> <p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Найди пару».</p> <p>Развивать желание детей слушать сказки, закреплять знания о сказках.</p> <p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p> <p>Цель: Закреплять</p>
---	--	---	--	--

<p>цифрах. Их внешнем виде. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Ходьба с перешагиванием через шнуры, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Ловишки перебежки»(карточка № 3) Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений. (физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Кто скорее до флажка» (карточка №4) Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании, развивать координацию движений.</p>	<p>расположении нот на нотномосце. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары» Цель: Закреплять знания детей о длительности звуков, на музыкальных инструментах. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Цель: представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Ходить по ребристой поверхности, повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. (физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Гуси - лебеди» (карточка №2)</p>	<p>Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Волшебные кубики». Цель: Закрепить умение детей определять место звука в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Цель: представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Движение парами по кругу, ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. (физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Хитрая лиса»(карточка № 5)</p>
---	---	--	--	---

(физическая, коммуникативная деятельность)		<p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>П/Игра: «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений. (Карточка №3)</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>		<p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>П/Игра: «Медведи и пчёлъ» (карточка №6)</p> <p>Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании, развивать координацию движений.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность)</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной</p> <p>Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их</p>	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>(коммуникативная, социально-</p>	<p>Наблюдение за свиристелью</p> <p>Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия</p>	<p>Наблюдение за лошастью</p> <p>Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к</p>

<p>строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Цель: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физическая, коммуникативная</p>	<p>эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>отношению к птицам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь. (физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». Цель: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физическая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>небесной сферы. (физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Подвижные игры «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение</p>	<p>животным; закреплять знания о домашних животных. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Цель: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физическая, коммуникативная деятельность)</p>
---	---	---	--	---

	деятельность)				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Посмотри кто на площадке». Беседа по ним.</p>				
самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Подвижная игра «Петушинный бой» Цель: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическая, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Добавь Слова» Цель: научить составлять распространенные предложения. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Передай эту песенку по «Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взьерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна- Загудела вся страна. Сразу градусник отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (коммуникативная,</p>	<p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическая, коммуникативная деятельность) Диигра «Пластические этюды» Цель: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И «Слова – Родственники» Цель: упражнять в подборе однокоренных слов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Цель: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Диигра «Исправь Ошибку» Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>

		социально-эмоциональная деятельность).			
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Сайлаубек Мариям) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Мадияр Нуралем) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Развитие речи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (Шевченко Никита) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Музыка: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). (Кусайын Айша) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Основы математики Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Ибраев Тимофей) (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
Уход детей домой	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Акция «Поможем птицам» (Изготовление кормушек)	Памятка для родителей «Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой?»	Консультация для родителей «Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»

Методист: Жакенова Ж.Ж. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования –ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02-23.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 19.02.24	Вторник 20.02.24	Среда 21.02.24	Четверг 22.02.24	Пятница 23.02.24
Прием детей	Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исполнение гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие«Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Беседа с родителями, консультации	Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Индивидуальные беседы с родителями	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	«Узнай животное по его части» Цель: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они	Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-	Қолтырауын Қолтырауын қонақ кутуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады). Тістері тура шегедей 2.(Саусақтарын ашқан	Дидактическая игра «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.	«Детская площадка» Цель: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из

<p>изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эмоциональная деятельность).</p>	<p>күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Дөп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Кезін қысып қылқып жатыр. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дигра «Поможем Элли вернуться домой» Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты».</p>				

И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.
 4. «Подними ноги».
 И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.
 5. «Покажи верёвку».
 И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..
 6. «Достань верёвку»
 И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.
 7. «Прыжки».
 И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.
 8. Упражнение на дыхание. «Курочка»
 ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно хлопывая себя по коленям.
 III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.
 Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,
 Чтобы реже обращаться за советом докторам

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Улыбаться весело»-развивать умение улыбаться новому дню (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (творческая исследовательская, коммуникативная,</p>	<p>Утренний круг «Кружочек дружбы» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чапкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Снегири Выбегай поскорей Посмотри на снегирей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подделастил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздья. А. Прокофьев (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Смотри внимательно» Цель: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать</p>
--	--	--	---	---	--

	социально-эмоциональная деятельность).	(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).			внимание детей, учить детей составлять диалоги. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
ОД по расписанию организации образования	<p>3. Развитие речи Задачи: - Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Звуковые шапочки». Цель: Развивать навыки звукового анализа. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Лепка</p>	<p>1. Основы грамоты. Задачи: - Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях. коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Закончи слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Угадай слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - Приобщать к участию в инсценировках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Путешествие по сказкам». Цель: Уточнить знания детей о сказках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Найди пару». Развивать желание детей слушать сказки, закреплять знания о сказках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Обучать умению делить слова на слоги, ставить ударение. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Закончи слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Угадай слово». Цель: Развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2. Казахский язык. По плану педагога 3. Музыка Задачи: - Знакомить приемам игры на детских музыкальных</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Мои первые цифры». Цель: Учить детей количественному счёту до 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Найди пару» Цель: Закрепить умение соотносить цифру с количеством. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 2. Художественная литература Задачи: Стимулировать</p>

<p>Задачи: - Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Змейка». Цель: Развитие мелкой моторики детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Несуществующее животное» Цель: Развитие воображения, развитие мелкой моторики рук. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 3. Основы математики Задачи: - Формировать представление о равенстве. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная</p>	<p>2. Основы математики Задачи: - Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Весёлый счёт». Цель: Учить детей прямому и порядковому счёту в пределах 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/И: Домино «Белоснежка и семь гномов» Цель: Учить детей прямому, обратному, смешанному счёту в пределах десяти. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 3. Казахский язык По плану педагога 4. Музыка Задачи: - Учить различать жанры музыкальных</p>	<p>эмоциональная деятельность). 2. Основы грамоты Задачи:- Продолжать учить выполнять звуковой анализ слова. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Весёлый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Нужные знаки». Цель: Развивать речевой аппарат детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Воспитывать у детей желание заботиться о своих</p>	<p>(дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Муз/игра: «Музыкальное лото по памяти» (Карточка №1) Цель: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Цель:- Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (коммуникативная, социально-</p>	<p>проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Путешествие по сказкам». Цель: Уточнить знания детей о сказках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Найди пару». Развивать желание детей слушать сказки, закреплять знания о сказках. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром</p>
---	---	--	---	---

<p>деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Сказочные часы». Цель: Формировать у детей представление о цифрах. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Цифры вкладыши». Цель: формировать у детей представления о цифрах. Их внешнем виде. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходьба с перешагиванием через шнуры, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физическая, коммуникативная деятельность)</p> <p>П/Игра: «Ловинки перебежки»(карточка № 3) Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию</p>	<p>произведений (марш, танец, песня). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Зонтик» Цель: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотном стане. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары» Цель: Закреплять знания детей о длительности звуков, на музыкальных инструментах. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Цель: представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эмоциональная деятельность).</p> <p>4. Развитие речи Задачи: - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Угадай слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Волшебные кубики». Цель: Закрепить умение детей определять место звука в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Задачи: - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Цель: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Цель: представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
---	--	---	---	--

<p>движений. (Физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Кто скорее до флажка» (карточка №4) Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании, развивать координацию движений. (Физическая, коммуникативная деятельность)</p>		<p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить по ребристой поверхности, повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. (Физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Гуси-лебеди» (карточка №2) Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений. (Физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Зайцы и волк». Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений. (Карточка №3) (Физическая, коммуникативная деятельность).</p>		<p>4. Физическая культура Задачи: - Движение парами по кругу, ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. (Физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Хитрая лиса»(карточка № 5) Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании развивать координацию движений. (Физическая, коммуникативная деятельность) П/Игра: «Медведи и пчёлы» (карточка №6) Цель: Упражнять в беге по всей площадке, ловкости и увёртывании, развивать координацию движений. (Физическая, коммуникативная деятельность)</p>
---	--	--	--	---

Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физическая, коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физическая, коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Цель: учить правильно</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Уборка снега на участке мальшней. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физическая, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Цель: формировать навыки прыжков в длину. (физическая, коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа</p>	<p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физическая, коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физическая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физическая, коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Цель: закреплять</p>	<p>Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическая, коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Два мороза». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическая,</p>

	<p>держат ракетку, перебрасывают волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физическая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>«Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физическая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физическая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физическая, коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физическая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>коммуникативная деятельность)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Животные зимой». Беседа по ним.</p>				
<p>самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Творческая мастерская «Машины едут по улице». Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной композиции. (творческая исследовательская, коммуникативная,</p>	<p>Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Рисование «Волшебное окошечко» Цель: учить детей сосредотачивать своё внимание на</p>	<p>О чем поют воробьишки? О чем поют воробьишки В последний день зимы? - Мы выжили! - Мы выжили! - Мы - живы! - Живы мы! В. Берестов (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Подвижная игра «Петушиный бой» Цель: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическая, коммуникативная деятельность) Д/игра «Линии и точки» Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>

		<p>социально-эмоциональная деятельность). Д/игра «Зоомагазин» Цель: Формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики: Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из</p>	<p>Музыка: Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: Формировать умения связно строить монолог. (Кусайын Айша)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи,</p>	<p>Основы грамоты. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные,</p>

	8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. (Сайлаубек Мариям) (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).	музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, коньрау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (Шевченко Никита) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Мадияр Нуралем) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Уход детей домой	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Беседы с родителями «Болезни грязных рук»	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?»

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Жаф*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс школы

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.02.-01.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 26.02.24	Вторник 27.02.24	Среда 28.02.24	Четверг 29.02.24	Пятница 01.03.2024
Прием детей	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исполнение гимна (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «О чем сегодня будем говорить?» Задачи: развитие процесса мышления,</p>	<p>Приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная</p>	<p>Приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Ворота» Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>

		обобщения, правильного произношения. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	деятельность).		
Беседа с родителями, консультации и	Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Телевидение». Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. (творческая	СРП «Служба спасения» Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с профессиональными действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Игра «Приметы весны» Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Сенін ойыншығын қандай?» Максаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай	Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/игра «Схема по условию». Цель: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Апликация «Весна» Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию « Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных

	<p>исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Рисование по желанию детей.</p> <p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дигра «Буква и цифра»</p> <p>Цель: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр.</p> <p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Рисование по желанию детей</p> <p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дигра «Назови три предмета».</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>материалдан жасалганы жаңе не үшін керектігі) білдіретін содәрмен толықтару.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>		<p>художников.</p> <p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность.**</p> <p>Казакский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>Март 1-2 неделя.</p>				

	<p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд переключать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра «Тик-так» Цель: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов	Дигра «С кем или с чем дружит весна?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что. (коммуникативная, социально-	Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (коммуникативная, социально-эмоциональная	Пальчиковая гимнастика С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей	Дидактическая игра «Волшебный круг» Цель: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного

<p>Воспитывать интерес к играм. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж-Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв утки. (коммуникативная,</p>
--	--	---	---	--

					социально-эмоциональная деятельность).
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи Задачи: - Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра «Телевидение». Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/И: «Профессии» Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Лепка Задача:- Учить, самостоятельно лепить, выполнять</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи:- Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра: «Ворота» Цель: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?» Цель: продолжать активизировать в словаре детей глаголы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Основы математики Задача: - научить определять равное количество предметов в группах, правильно</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - Закреплять эмоциональному восприятию литературных произведений. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра: Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы». Цель: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Измени голос» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Основы грамоты Задачи: -</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: --закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дид. игра «Найди домик 1» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дид. игра «Назови слова» Цель: Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Казахский язык По плану педагога.</p> <p>3. Музыка Задачи:- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение анализировать и обобщать. Воспитывать самостоятельность. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Викторина: Отвечаем на вопросы Незнайки Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Тик-так» Цель: Продолжать</p>

<p>коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Буквы и цифры» Цель: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Саукеле» Цель: лепить элементы казахского орнамента. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-</p>	<p>обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение анализировать и обобщать. Воспитывать самостоятельность. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Художники» Цель: развитие ориентировки в пространстве. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: <u>Как расположены фигуры</u> Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>3. Казахский язык По плану педагога</p>	<p>совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дид. игра «Цветочки – лепесточки» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дид. игра «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. (коммуникативная, социально-</p>	<p>мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Муз/Игра: «Весеннее жайляу» Цель: развивать музыкальный слух. Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>4. Развитие речи Задача: - Закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Весенняя поляна» Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными (коммуникативная,</p>	<p>учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Художественная литература Задачи: - их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Измени голос» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная</p>
---	---	--	---	--

	<p>(интеллектуальная, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи: - Продолжать формировать навыки ходьбы с выношением задания для рук;</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p> <p>«Дальше и выше».</p> <p>Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p>		<p>«стафкой» и врасыпанную; - развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p> <p>ИИЕ «Будь внимательным».</p> <p>Цель: упражнять в беге «стафкой» и врасыпанную; - развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p>		<p>ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни;</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Птица и лиса».</p> <p>Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>«Подбеги и поймай».</p> <p>Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сегментными движениями</p> <p>Задачи: фиксировать</p>	<p>Наблюдение за явой</p> <p>Задачи: закреплять знания об яве, обращать внимание на то, что явой ява</p>	<p>Наблюдение за градом</p> <p>Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том,</p>	<p>Наблюдение за собакой</p> <p>Задачи: систематизировать</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Задачи: продолжать формировать сознание</p>

<p>представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. (коммуникативная, физическая деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. (коммуникативная, физическая деятельность). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>	<p>(верба) зацветает одна из первых. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. (коммуникативная, физическая деятельность). Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным». Цель: упражнять в беге «стайкой» и враспынную; - развивать ориентировку в пространстве. (коммуникативная, физическая деятельность). Индивидуальная работа Метание предметов в задачи. Цель: развивать силу рук и глазомер. (коммуникативная,</p>	<p>почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. (коммуникативная, физическая деятельность). Подвижные игры «Птицы и лиса». Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (коммуникативная, физическая деятельность). Индивидуальная работа «Кто впереди?». Задачи: учить бегать в колонне по одному, в</p>	<p>представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (коммуникативная, физическая деятельность). Подвижные игры: «Классы», «Ключи». Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (коммуникативная,</p>	<p>единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (коммуникативная, физическая деятельность). Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (коммуникативная, физическая деятельность). Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (коммуникативная, физическая деятельность).</p>
--	--	---	---	---

	(коммуникативная, физическая деятельность).	физическая деятельность).	среднем темпе. (коммуникативная, физическая деятельность).	физическая деятельность). Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (коммуникативная, физическая деятельность).	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Д/игра «Весенняя поляна» Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>«Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки:</p>	<p>Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра: Игра «Назови ласково» Цель: совершенствование грамматического строя</p>	<p>Д/игра «Умный словесник» Цель: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/И «Цветик-семицветик» Цель: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. (творческая</p>	<p>«Игрушка для игр с водой» Цель: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическое упражнениеИгра «Хлопни в ладоши» Цель: развитие</p>	<p>Д/игра Д/И «Угадай, что получится?» Цель: Развивать воображение, фантазию, творчество. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Подвижная игра«Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (коммуникативная,</p>

	<p>скатывание пластилина между ладонями, Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>слухового внимания. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>физическая деятельность).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, физическая</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда,</p>	<p>Конструирование: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (Шевченко Никита) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная</p>	<p>Лепка: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (Мадияр Нуралем) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Основы грамоты Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Кусайын Айша) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>

Жади