

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.03.-10.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 04.03.24	Вторник 05.03.24	Среда 06.03.24	Четверг 07.03.24	Пятница 08.03.24
Прием детей	<p>«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки). <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b> Исполнение Гимна. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b></p>	<p>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие</b> Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Сюжетная игра:</b> «Строительство». Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в</p>	

				соответствии с планом игры. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b>	
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Дидактическая игра «Природа и человек»</b> Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Речевая игра «Звуковые шапочки» Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	<b>Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»</b> Цель: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Дигра «Какое бывает?». Цель: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству,	<b>Апликация «Салфетка под конфетницу или вазу»</b> Цель: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b> Дигра «Успей вовремя» Цель: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность. <b>(познавательная интеллектуальная,</b>	

			<p>материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	
<p><b>яя гика</b></p>	<p>Физическая активность**          Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).          Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки          Март 1-2 неделя.</p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег враспынную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.          Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».          И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.          2. «Повороты».          И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.          3. «Обруч вперёд».          И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.          4. «Ноги в обруч»          И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.          5. «Наклоны вперёд».          И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.          6. «Приседания».          И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.          7. «Прыжки».          И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.          8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»          Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.          Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>«Круг»</b>                  Собрались все дети в круг (встают в круг)                  Я твой друг (руки к груди)                  И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)                  Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)                  И друг другу улыбнёмся (улыбаются).                  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чи зубы чище?»                  Задачи: Выработать подъем языка вверх и умение владеть языком.                  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Язык здороваётся с подбородком»</b>                  Задачи: отработать движение языка вниз, развивать его подвижность.                  Укреплять мышцы языка.                  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>                  Птицы прилетают.                  С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены.                  Птицы прилетают.                  Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.                  Возвращаются скворцы, Работяги и певцы.                  Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются.                  А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой.                  Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук.                  Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены.                  А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.                  Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты.                  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Утренний круг</b>  <b>«Руку в руку»</b>                  Вот и собрался наш круг.                  Руку дал другу друг.                  Люда дала руку Леше,                  А Леша дал руку Ване....                  (про каждого ребенка по кругу)                  Вот и собрался наш круг.                  (покачать руками вместе).                  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка:                  «Змейка». Рот широко открыт.                  Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.                  «Маляр»                  Задачи: отработать движение языка вверх и его подвижность.                  (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
--	--	---	---	--

<p>Д по исписанию рганизации бразования</p>	<p><b>Развитие речи</b> Задача: -Учить слушать и понимать обращённую речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Игра «Угадай слово»</b> Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Д/И «Волшебные кубики»</b> -Закреплять умение детей определять место звука в слове, -производит фонематический анализ и синтез слова, -развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2. Лепка</b> Задачи: -Учить самостоятельно выполнять коллективные работы.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задачи: - Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Д/Игра «Хор гласных»</b> Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Д/Игра «Внимательные покупатели»</b> Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление и память. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Д/Игра «Хор гласных»</b> Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Д/Игра «Внимательные покупатели»</b> Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление и память. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Художественная литература.</b> Задача: Закреплять эмоциональное восприятия литературных произведений. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Д/Игра «Измени голос сказочного героя»</b> Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Д/Игра «С какой сказки сказочный герой».</b> Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2. Основы грамоты</b> Задача: - Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задача: - Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Д/Игра «Хор гласных»</b> Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Д/Игра «Внимательные покупатели»</b> Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление и память. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>2. Казахский язык</b> Задачи: По плану педагога <b>3. Развитие речи</b> Задача: -Учить слушать и понимать обращённую речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Игра «Угадай слово»</b> Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.</p>
---	--	---	---	--

(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).  
Д/И «Долепи животных»  
Цель: отработка технических навыков рисования животных.  
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).  
Д/Игра: «Подбери краски который подобрал художник».  
Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.  
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).  
3. Основы математики  
Задачи: - научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение анализировать и обобщать.

Задачи: научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение анализировать и обобщать. Воспитывать самостоятельность.  
познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).  
Д/И; «Игрушки».  
Цель: Научить сравнивать группы предметов.  
познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).  
Игра: «Числа, встаньте по порядку»  
Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.  
познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).  
3. Казахский язык  
По плану педагога  
4. Музыка  
Задачи: -Совершенствовать музыкальную память через мелодию по отдельным произведения.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  
Музыкально-дидактическая игра Гуляй – отдыхай  
Цель: Учиться слышать и определять настроение и характер музыки, отражать его в движении.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  
Музыкально-дидактическая игра «День и ночь».  
Задача: различать контрастную музыку и передавать это в движении.

подбирать его пару.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  
Д/Игра «Хор гласных»  
Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  
Д/Игра «Внимательные покупатели»  
Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление и память.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  
3. Ознакомление с окружающим миром  
Задача: - Продолжать знакомить с традициями и обычаями казахского народа.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  
Д/И «Волшебные кубики»  
-Закреплять умение детей определять место звука в слове,  
-производит фонематический анализ и синтез слова,  
-развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  
4. Музыка  
Задача: -Совершенствовать музыкальную память через мелодию по отдельным произведения.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  
Музыкально-дидактическая игра Гуляй – отдыхай  
Цель: Учиться слышать и определять настроение и характер музыки, отражать его в движении.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).  
Музыкально-дидактическая игра «День и ночь».  
Задача: различать контрастную музыку и передавать это в движении.  
(коммуникативная, социально-эмоциональная

<p>обобщать. (познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</p> <p>Игра: <u>«Разделим и угостим друг друга»</u></p> <p>Цель: учить делить предметы на 2 и 4 части.</p> <p>(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</p> <p>Игра: <u>«Числа, встаньте по порядку»</u></p> <p>Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.</p> <p>(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Задача; Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук. (коммуникативная, физическая деятельность).</p> <p><b>П/Игра: «Салки»</b> Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Э/И «Слепая курица» (карточка №11).</b> - получения опыта прямого общения с природой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Э/И «Найди своё дерево»(карточка №12)</b> - получения опыта прямого общения с природой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук. (коммуникативная, физическая деятельность).</p> <p><b>П/Игра: «Салки»</b> Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (коммуникативная, физическая деятельность).</p>	<p>деятельность).</p>
--	---	--	-----------------------

	<p>ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b> <b>П/Игра: «Медведь и зайцы»</b> Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b></p>		<p><b>П/Игра: «Медведь и зайцы»</b> Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b></p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Задачи:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная)</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем на небе.</b> Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых</p>	<p><b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная)</b></p>	



деятельность).

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**Задачи:** формировать трудовые умения.

**Подвижные игры:** «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

**Цель:** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Задачи:** упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

**(коммуникативная, физическая деятельность).**

короче. Отметить это в дневнике наблюдений.

Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

**Загадка:** Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (*тень*).

**(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).**

**Трудовая деятельность:**

Расчистка грядки на огороде от старых сорняков.

**Задачи:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижные игры:** «Перелет птиц».

**Цель:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».

**Цель:** тренировать в пролезании под дугу или веревку.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

**(коммуникативная,**

**действий; учить оценивать результаты труда.**

**(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).**

**Трудовая деятельность:** Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**(коммуникативная, физическая деятельность).**

**Подвижные игры:** «Ворона и воробей».

**Цель:** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».

**Цель:** учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

**(коммуникативная, физическая деятельность).**

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность

**деятельность).**

**Исследовательская деятельность:** Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (*Темных стекол.*)

**(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).**

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

**Цель:** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

**Подвижные игры:** «Волк во рву», «Горелки».

**Цель:** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.

**Индивидуальная работа:** «По прямой».

**Цель:** учить ездить на велосипеде.

**(коммуникативная, физическая деятельность).**

		физическая деятельность).	(коммуникативная, физическая деятельность).		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.				
<b>самостоятельная деятельность детей, игры</b>	Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Цель: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b> Дигра «Сплетем венки из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Іне қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	«Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковой и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> «Счастливый остров» Цель: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b>	«Назови скорей» Цель: формирование знания о днях недели. <b>(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</b> «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Цель: учить детей бросать мяч в задачи в горизонтальном направлении двумя руками от груди. <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. (Шевченко Никита) <b>(коммуникативная,</b>	<b>Рисование</b> Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «күтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.),	<b>Аппликация:</b> Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега,	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Казахстан – моя Родина</b> Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их	

	<b>социально-эмоциональная деятельность).</b>	развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (Мадияр Нуралем) <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b>	убук, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Сайлаубек Мариям) <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b>	достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Ибраев Тимофей) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>	
<b>Уход детей домой</b>	Консультация «Все о развитии речи»	Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Беседа «Правила хорошего тона»	Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Жакенова*

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе.

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03-15.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 11.03.24	Вторник 12.03.24	Среда 13.03.24	Четверг 14.03.24	Пятница 15.03.24
Прием детей	<p><b>Приветствие</b> «Здравствуй!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пятачок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуй, губки (показываем губки) Здравствуй, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (махнем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуй!» - сказали (хором здороваемся) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исполнение гимна.</p>	<p><b>Приветствие</b> «Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуй!» - сказали (дети здороваются) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Лепка по желанию детей. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p><b>Приветствие</b> Здравствуй, мои дорогие И маленькне и большне! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p><b>Приветствие</b> Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Приветствие</b> Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>

	(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Наблюдение за каплей на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Цель: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас	Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Декоративная пластина» Цель: Учить детей создавать декоративные	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Цель: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай,	«Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). «Голубое блюдо» Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше	Игра «Телевидение». Цель: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Статуи»

	<p>ребенка. (коммуникативная, физическая деятельность).</p>	<p>пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Орнымызды табайык. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (коммуникативная, физическая деятельность).</p>
<p>ления пастика</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.  Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с короткой скакалкой.</p> <p>1. «Скакалку на плечи».  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>3. «Наклоны вперед».  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.  1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.</p> <p>4. «Ногу вверх».  И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>5. «Прогни спинку».</p>				

	<p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p><b>Утренний круг</b> <b>«Солнечный круг»</b> (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Утренний круг</b> Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Артикуляционная гимнастика</b> Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье -</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Отгадай-ка!» Цель: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Упражнение</b> Рисование с натуры «Ваза с ветками» Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>

			Ням-ням-ням-ням. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).		«Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Развитие речи</b> Задача: -Учить слушать и понимать обращённую речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Игра «Спряталось слово»</b> Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/И «Волшебные слова»</b> -Закреплять умение детей определять место звука в слове, - производит фонематический анализ и синтез слова, -развивать слуховую и</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Задачи: - Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра « гласные согласные»</b> Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра «Хор гласных»</b> Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям</p>	<p><b>1.Художественная литература.</b> Задача: Закреплять эмоциональное восприятия литературных произведений. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра « Назови сказочного героя»</b> Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра «С какой сказки сказочный герой».</b> Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Задача: - Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра «Хор гласных»</b> Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Д/Игра «Внимательные покупатели»</b> Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание,</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Задачи: - научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение анализировать и обобщать. (познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</p> <p><b>Игра: «Разделим и угостим друг друга»</b> Цель: учить делить предметы на 2 и 4 части. (познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</p> <p><b>Игра: «Числа,</b></p>



<p>зрительную память, а также зрительное восприятие. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>2. Рисование</b> Задачи: -Учить самостоятельно выполнять коллективные работы. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b></p> <p><b>Д/И «Дорисуй животных»</b> Цель: отработка технических навыков рисования животных. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра: «Подбери краски который подобрал художник».</b> Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b></p>	<p>обучению грамоте. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>2. Основы математики</b> Задачи: научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение анализировать и обобщать. Воспитывать самостоятельность. <b>познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Д/И; «Посчитай животных».</b> Цель: Научить сравнивать группы предметов. <b>познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>Игра: «Числа по порядку»</b> <b>Цель:</b> упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. <b>познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>3. Казахский язык</b></p>	<p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>2. Основы грамоты</b> Задача: - Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра «Угадай слово»</b> Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра «Отгадай загадку»</b> Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление и память. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задача: - Продолжать знакомить с традициями</p>	<p>мышление и память. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>2. Казахский язык</b> Задачи: По плану педагога</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Задача: -Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Игра «Угадай слово»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/И «Волшебные кубики»</b> -Закреплять умение детей определять место звука в слове, - производит фонематический анализ и синтез слова, -развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. <b>(коммуникативная, социально-</b></p>	<p><b><u>встаньте по порядку»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. <b>(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>2. Художественная литература.</b> Задача: Закреплять эмоциональное восприятия литературных произведений. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра «Измени голос сказочного героя»</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Д/Игра «С какой сказки сказочный герой».</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, память, образное мышление детей. <b>(коммуникативная, социально-</b></p>
---	---	--	---	--

<p><b>3. Основы математики</b> Задачи: - научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение анализировать и обобщать. <b>(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</b></p> <p>Игра: <u>«Разделим и угостим друг друга»</u> <b>Цель:</b> учить делить предметы на 2 и 4 части. <b>(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</b></p> <p>Игра: <u>«Числа, встаньте по порядку»</u> <b>Цель:</b> упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. <b>(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</b></p> <p><b>4. Физическая культура</b> Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением</p>	<p>По плану педагога</p> <p><b>4. Музыка</b> Задачи: - Совершенствовать музыкальную память через мелодию по отдельным произведениям. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> <u>Поровозик</u> <b>Цель:</b> Учиться слышать и определять настроение и характер музыки, отражать его в движении. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> <u>«играй и танцуй».</u> <b>Задача:</b> различать контрастную музыку и передавать это в движении. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, физическая деятельность).</b></p>	<p>т обычаями казахского народа. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Э/И «В мире животных» (карточка №11).</b> - получения опыта прямого общения с природой. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Э/И «Птицы прилетели»(карточка №12)</b> - получения опыта прямого общения с природой. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>4. Физическая культура</b> Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук. <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b></p> <p><b>П/Игра: «Салки»</b> Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием.</p>	<p><b>эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Задча: - Совершенствовать музыкальную память через мелодию по отдельным произведениям. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> <u>Гуляй – отдыхай</u> <b>Цель:</b> Учиться слышать и определять настроение и характер музыки, отражать его в движении. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> <u>«День и ночь».</u> <b>Задача:</b> различать контрастную музыку и передавать это в движении. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Задача: - Продолжать знакомить с традициями т обычаями казахского народа. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Э/И «Слепая курица» (карточка №11).</b> - получения опыта прямого общения с природой. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>Э/И «Найди своё дерево»(карточка №12)</b> - получения опыта прямого общения с природой. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p> <p><b>4.Физическая культура</b> Задача: Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук. <b>(коммуникативная, физическая</b></p>
--	--	--	--	---

	<p>задания для рук. (коммуникативная, физическая деятельность). П/Игра: «Салки» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (коммуникативная, физическая деятельность). П/Игра: «Медведь и зайцы» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (коммуникативная, физическая деятельность).</p>		<p>Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (коммуникативная, физическая деятельность). П/Игра: «Медведь и зайцы» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (коммуникативная, физическая деятельность).</p>		<p>деятельность). П/Игра: «Салки» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (коммуникативная, физическая деятельность). П/Игра: «Медведь и зайцы» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (коммуникативная, физическая деятельность).</p>
<p>отовка к лке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

Прогулка	Наблюдение за легковым автомобилем	Наблюдение за облаками	Наблюдение за птицами на участке	Наблюдение за сорокой	Наблюдение за почками на деревьях
	<p><b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p><b>Цель:</b> прятать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p><b>Цель:</b> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p>	<p><b>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p>(коммуникативная, физическая</p>	<p><b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай».</p> <p><b>Цель:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>(коммуникативная, физическая</p>	<p><b>Задачи:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>(коммуникативная, физическая деятельность).</p> <p>«Достань до мяча».</p>	<p><b>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».</p> <p><b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя,</p>

	<p>(коммуникативная, физическая деятельность).  <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.  <b>Цель:</b> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.  (коммуникативная, физическая деятельность).</p>	<p>деятельность).  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Цель:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа  (коммуникативная, физическая деятельность).</p>	<p>деятельность).  «Салки».  <b>Цель:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.  (коммуникативная, физическая деятельность).  <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.  <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  (коммуникативная, физическая деятельность).</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.  (коммуникативная, физическая деятельность).  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Цель:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.  (коммуникативная, физическая деятельность).</p>	<p>стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.  (коммуникативная, физическая деятельность).  <b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.  <b>Цель:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.  «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.  <b>Цель:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.  (коммуникативная, физическая деятельность).  <b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду.  <b>Цель:</b> закреплять навыки работы с метлой.  (коммуникативная, физическая деятельность).</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.  При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.  Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.</p>				
самостоятель	Подвижная игра	Игра для развития	Подвижная игра	«Обложка для книги	Сюжетно-ролевая игра

<p>ная деятельность детей, игры</p>	<p>«Охотники и звери» Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b> Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Цель: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b> Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.</p>	<p>«Игра в номера» Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b> Д/игра «Персонаж любимой сказки» Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b></p>	<p>сказок» Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b> Д/И «Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>«Ателье». «Дом мод». Цель: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Казахский язык:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық</p>	<p><b>Лепка:</b> Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Сайлаубек Мариям) <b>(коммуникативная, творческая)</b></p>	<p><b>Развитие речи:</b>Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Мадияр Нуралем) <b>(коммуникативная,</b></p>	<p><b>Музыка:</b> Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение,</p>	<p><b>Основы математики</b> Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Ибраев Тимофей)</p>

	құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру. (Шевченко Никита) (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	исследовательская деятельность).	социально- эмоциональная деятельность).	музыкальная фраза). (Кусайын Айша) (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).	(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).
Уход детей домой	Памятка «Агрессивные дети»	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»

Методист: Жакенова Ж.Ж.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс школы

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03-20.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 18.03.24	Вторник 19.03.24	Среда 20.03.24		
Приним детей	<p><b>Приветствие</b> Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Исполнение гимна. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие</b> Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Настольные игры по желанию детей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b></p>	<p><b>Приветствие</b> Игра «Здороваемся необычно» Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Исполнение гимна <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>		



Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.		
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Кому что нужно». Цель: Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>«Лепка по замыслу» Цель: Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b></p>	<p><b>Игра «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка».</b> Цель: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отобразить в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> Лепка по желанию детей <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b> Д/игра «Сравни и заполни» Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. <b>(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</b></p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).  <b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки  I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.  Перестроение в колонну по 3,4,5.  II. Упражнения с короткой скакалкой.  1. «Скакалку на плечи».  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.  2. «Наклоны в стороны»  И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p>				

3. «Наклоны вперёд».  
И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.  
1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.
4. «Ногу вверх».  
И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.
5. «Прогни спинку».  
И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.
6. «Прыжки».  
Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.
7. «Приседания»  
И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).
8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»  
И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.  
2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.
- III. Ходьба в колонне по одному.  
Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  
Чтобы реже обращаться за советом докторам.

<p><b>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</b></p>	<p><b>Утренний круг</b> Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Артикуляционная гимнастика</b>«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Ковер» Цель: Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Выражать интерес к</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Мое облако» Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). <b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнение для языка: «Горка» - выгибать спинку языка, удерживая кончик языка за нижними зубами. «Лошадка»- щелкать языком. «Футбол», («Спрячь конфетку») Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. «Качели». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>		
--	--	--	--	--	--

		проявлению к прекрасного в окружающем. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b>			
Од по расписанию организации образования	<b>Развитие речи</b> Задача: -Учить слушать и понимать обращённую речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Игра «Правильные звуки»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей делить слова на слоги. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Д/И «Слова наоборот»</b> -Закреплять умение детей определять место звука в слове, -производит фонематический анализ и синтез слова, -развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>2. Конструирование</b> Задачи: -Учить самостоятельно выполнять коллективные работы. <b>(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</b>	<b>1. Основы грамоты</b> Задачи: - Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Д/Игра « Определили первый звук»</b> Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Д/Игра «Веселый алфавит»</b> Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>2. Основы математики</b> Задачи: научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение	<b>1.Художественная литература.</b> Задача: Закреплять эмоциональное восприятия литературных произведений. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Д/Игра « Назови сказочного героя»</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Д/Игра «С какой сказки сказочный герой».</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, память, образное мышление детей. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>2. Основы грамоты</b> Задача: - Продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Д/Игра «Угадай слово по первой букве»</b> Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b> <b>Д/Игра «Отгадай загадку»</b> Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление и память. <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>		

**ДИ «Самолёт»**  
Цель: отработка технических навыков рисования животных. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).

**ДИ/Игра: « Большие города».**  
Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к конструированию.

(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).

### **3. Основы математики**

**Задачи:** - научить определять равное количество предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп; развивать умение анализировать и обобщать.

(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).

**Игра: «Геометрические фигуры »**

**Цель:** учить делить предметы на 2 и 4 части.

(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).

**Игра: «Веселые задачки»**

**Цель:** упражнять в сравнении

анализировать и обобщать.

Воспитывать самостоятельность.

познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).

**ДИ/И:** «Дни недели».

**Цель:** Научить сравнивать группы предметов.

познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).

**Игра: «Викторина»**

**Цель:** упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.

познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).

### **3. Казахский язык**

По плану педагога

### **4. Музыка**

**Задачи:** -Совершенствовать музыкальную память через мелодию по отдельным произведения.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

**Музыкально-дидактическая игра**

**Поровозик**

**Цель:** Учиться слышать и определять настроение и характер музыки, отражать

### **3. Ознакомление с окружающим миром**

**Задача:** - Продолжать знакомить с традициями т обычаями казахского народа.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

**Э/И «В мире растений» (карточка №11).**

- получения опыта прямого общения с природой.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

**Э/И «Времена года»(карточка №12)**

- получения опыта прямого общения с природой.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

### **4. Физическая культура**

**Задача:** Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук.

(коммуникативная, физическая деятельность).

**П/Игра: «Жмурки»**

**Цель:** учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

(коммуникативная, физическая деятельность).

**П/Игра: «Картошка»**

**Цель:** учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.

(коммуникативная, физическая деятельность).

	<p>смежных чисел в пределах 10.  <b>(познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</b>  <b>4. Физическая культура</b>          Задача; Продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук.  <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Кошки-мышки»</b>          Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.  <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b>  <b>П/Игра: «Монах»</b>          Цель: учить детей бегать по площадке врасыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.  <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b></p>	<p>его в движении.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Музыкально-дидактическая игра «играй и танцуй».</b>  <b>Задача:</b> различать контрастную музыку и передавать это в движении.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная, физическая деятельность).</b></p>			
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<p>Прогулка</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке</b>  <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке.  <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим.  <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b>  <b>Подвижные игры:</b> «Лови — бросай».  <b>Цель:</b> учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b>  <b>«Салки».</b>  <b>Цель:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.  <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p>	<p><b>Наблюдение за почками на деревьях</b>  <b>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).  <b>Исследовательская деятельность:</b> доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)  <b>Дидактические игры:</b>«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.  <b>Цель:</b> согласование существительных с числительными.  <b>«Нарисуй картинку»</b> - нарисовать палочкой на снегу дерево.  <b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.  <b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».  <b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.  <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b>  <b>Индивидуальная работа:</b> « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.  <b>Задачи:</b> учить</p>	<p><b>Наблюдение «Весеннее небо»</b>  <b>Задачи:</b> показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Дидактические игры:</b>«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков.  <b>Цель:</b> согласование существительных с числительными.  <b>«Подбери словечко»</b> - к слову «небо»  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Цель:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные.  <b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b>  <b>Подвижные игры:</b>«Сделай фигуру»(разнообразные движения).  <b>Цель:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.  <b>Индивидуальная работа:</b> « Поймай мяч»  <b>Цель:</b> учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками.  <b>«Быстрые и ловкие».</b>  <b>Задачи:</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.  <b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b>  <b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.  <b>Цель:</b></p>	
-----------------	--	--	---	--

	<p><b>Цель:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (коммуникативная, физическая деятельность).</p>	<p>перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. <b>Цель:</b>учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. <b>Трудовая деятельность:</b> Подмести веранду. <b>Цель:</b> закреплять навыки работы с метлой. (коммуникативная, физическая деятельность).</p>	<p>воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (коммуникативная, физическая деятельность).</p>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание <b>картинок:</b> «Животные весной». Беседа по ним.</p>				
<b>самостоятельная деятельность детей, игры</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b>Игра «Модельное агентство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p><b>Подвижная игра</b> «День и ночь» Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч. (коммуникативная, физическая деятельность). Д/игра «Составь неделю» Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели. <b>познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</b></p>	<p><b>Д/игра</b> «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/игра«Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Доктор Айболит и его друзья» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Ознакомление с природой.</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно,</p>	<p><b>Физкультура</b> Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке</p>		

	<p>Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». (Шевченко Никита)</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Ибраев Тимофей)</p> <p><b>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</b></p>	<p>«качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>Спортивные игры элементы баскетбола.</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Кусаин Айша)</p> <p><b>(коммуникативная, физическая деятельность).</b></p>		
Уход детей домой	Консультация «В игре готовимся к школе»	Совместное создание в группе огорода.	Консультация «Воспитание самостоятельности»		

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Жак*