Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс <u>- предшкольный класс в школе</u> Возраст детей <u>- 5-ти лет</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 29.04.-03.05.2024.

Примерный	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
режим дня	29.04.24	30.04.24	01.05.24	02.05.24	03.05.24
Прием детей	Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: Игра «Весенние слова» Цель: Упражнять детей в подборе определений к существительным. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све- та, Све-та». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю Теперь она станет паровозиком и т.д. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Совместное общение:формировать умение играть и рисовать со сверстниками (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).		Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки). (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-	Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: Речевая игра «Ранней весной» Цель: проговаривание звука 'л'. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

			эмоциональная деятельность).	
Беседа с родителями, консультаци и	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.
Самостоятел ьная деятельность детей (игры малой подвижности , настольные игры, изобразитель наядеятельн ость, рассматрива ние книг и другие)	«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Аппликация по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на	Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Цель: Упражнять в подборе прилагательных. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). «КІМ КЕЛДІ?» Кане, кане кім келді? (екі колдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі колдағы бас бармақтарды косып ұстап, калған саусақ үштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі колының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі колдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі колдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының	Д\и «На зарядку становись» Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Обводилки. Цель: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. (творческая нсследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

	слоги. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).			
Утренняя гимнастика	 Музыка**** Задача: Учить вы І. Ходьба в колонне по одд «Бабочки!» бег, махая рук Перестроение в колонну п И. Упражнения «Мы друж 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расстав 7. Упражнение на дыхание И.п.: сидя (стоя), туловище 1. Правую ноздрю зак 2. Как только вдох око делать тихий продолжител III. Перестроение в колонн 	им со спортом». стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с сил , руки на поясе. 1- наклон вправо, левая еч, руки на поясе. 1- поворот вправо, лева , а поясе. 1- выпад правой ногой вправо, сл а поясе. 1- выпад правой ногой вправо, сл а поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгну лены, руки на поясе. Поочередно отрыва , «Подыши одной ноздрёй» е выпрямлено, но не напряжено. рыть указательным пальцем правой рукн ончен, открыть правую ноздрю, а левую ьный выдох. у по одному, ходьба.	гановиться и IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII	встать на одной ноге, рук ение в колонну по одному руки к плечам, 2- и. п. овой, 2- и. п., то же в друг вно толкаем правое плечо , 2- и. п. То же влево. ю выше. Чередуем с ходьб пола, носки на месте. (1-2 црёй делать тихий продол	ую сторону. 9 назад и смотрим за спину, 2-и. 50й. 2 мин.) жительный вдох.
	Речёвка. Сон играть пытал Но не выдержал з				

	Грязь, смывайся! Э.			социально-эмоциональная
	Мошковская.			деятельность).
	(коммуникативная,			
	социально-			
	эмоциональная	and any owners of the owner owner the		
	деятельность).			
ОД по	1. Развитие речи	1. Основы грамоты	1. Основы грамоты	1. Основы математики
расписанию	Задачи: Закрепить	Задачи:- учить детей вхождению в	Задачи: - учить детей	Задачи: - Считать,
организации	пройденный материал.	образы разных персонажей;	вхождению в образы	составлять примеры по
образования	Продолжать находить	воспитыватьуважениектруду,чувст	разных персонажей;	картинкам, решать их.
	согласные звуки в словах.	волюбвиизаботливогоотношенияк	воспитыватьуважениектр	(познавательная
	В начале, в середине или в	своим близкими родным.	уду, чувстволюбвиизабот	интеллектуальная,
	конце. Продолжать	(коммуникативная, социально-	ливогоотношенияксвоим	коммуникативная
	определять глухие и	эмоциональная	близкими родным.	деятельность).
	звонкие звуки.	деятельность).	(коммуникативная,	Д/Игра«Состав числа 10»
	(коммуникативная,	Дидактическая игра	творческая	Цель: учить овладевать
	социально-	«Волшебные кубики»	исследовательская	пространственными
	эмоциональная	Цель: Закреплять умение детей	деятельность).	представлениями.
	деятельность).	определять место звука в слове,	Д/игра «Подбери слова»	(познавательная
	Игра «КАК МОЖНО	производит фонематический	Цель: подобрать	интеллектуальная,
	НАЗВАТЬ ВЕСНУ?»	анализ и синтез слова, развивать	синонимы, обогащать	коммуникативная
	Цель: Упражнять в подборе	слуховую и зрительную память, а	словарный запас.	деятельность).
	прилагательных.	также зрительное восприятие.	(коммуникативная,	Д/Игра «Соседи числа»
	(коммуникативная,	(коммуникативная, социально-	творческая	Цель: упражнять в
	социально-	эмоциональная	исследовательская	мысленном объединением
	эмоциональная	деятельность).	деятельность).	предметов в группы, в
	деятельность).	«Угадай слово»	Дидактическая игра	образовании множеств.
	Игра «Скажи наоборот о	Цель: Развивать умение детей	«Волшебные кубики»	(познавательная
	весне»	делить слова на слоги.	Цель: Закреплять умение	интеллектуальная,
	Цель: Учить подбирать	(коммуникативная, социально-	детей определять место	коммуникативная
	антонимы к словам.	эмоциональная	звука в слове, производит	деятельность).
	(коммуникативная,	деятельность).	фонематический анализ и	2. Художественная
	социально-	2. Основы математики	синтез слова, развивать	литература
	эмоциональная	Задачи: - Считать, составлять	слуховую и зрительную	Задачи:-
	деятельность).	примеры по картинкам, решать их.	память, а также	(коммуникативная,
	2.Лепка	(познавательная	зрительное восприятие.	социально-эмоциональная
	Задачи: - Учить,	интеллектуальная,	(коммуникативная,	деятельность).
	самостоятельно лепить,	коммуникативная	социально-	Д/Игра «Теремок
	выполнять коллективные	деятельность).	эмоциональная	инсценировка»

работы. Играть в различные	Д/Игра«Состав числа 10»	деятельность).	Цель: Развивать внимание,	I
игры с предметами,	Цель: учить овладевать	2. Казахский язык	наблюдательность,	
которые они слепили.	пространственными	По плану педагога	воображение детей.	
(творческая	представлениями.	3. Музыка	(коммуникативная,	
исследовательская,	(познавательная	Задачи:- учить различать	социально-эмоциональная	
коммуникативная,	интеллектуальная,	мелодию по характеру,	деятельность).	
социально-	коммуникативная	темпу, жанру.	Д/Игра «Угадай по	
эмоциональная	деятельность).	-Учить различать жанры	движению».	
деятельность).	Д/Игра «Соседи числа»	музыкальных	Цель: Развивать внимание,	
Д/игра	Цель: упражнять в мысленном	произведений (марш,	память, образное мышление	
«Буквы и цифры»	объединением предметов в	танец, песня).	детей.	
Цель: расширение	группы, в образовании множеств.	(коммуникативная,	(коммуникативная,	
представления детей о	(познавательная	творческая	социально-эмоциональная	
начертании печатных букв	интеллектуальная,	исследовательская	деятельность).	
и цифр; показать, что буквы	коммуникативная	деятельность).	3. Ознакомление с	
и цифры можно не только	деятельность).	Муз/Игра: «Весёлые	окружающим миром	
писать, но и лепить	2. Казахский язык	движения»	Задача: расширять	
(моделировать) разными	По плану педагога	ЦЕЛЬ: Закрепить	знания детей о сигналах	
способами. Развивать	3. Музыка	знание детьми	светофора, о значение	
мелкую моторику рук.	Задачи:. Расширить знания	музыкальных	сигналов (красный, желтый,	
Закреплять представление	дошкольников о государственных	инструментов, групп	зеленый);	
детей о начертании	праздниках Казахстана.	музыкальных	- обобщить представления	
печатных букв имени и	(коммуникативная, творческая	инструментов,	детей о таких явлениях	
цифр.	исследовательская	стимулировать умение	природы, как сосульки,	
(творческая	деятельность).	детьми читать.	капель;	
исследовательская,	Муз/Игра: «Весёлые движения»		(коммуникативная,	
коммуникативная,	ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми	(коммуникативная,	социально-эмоциональная	
социально-	музыкальных инструментов, групп	творческая	деятельность).	
эмоциональная	музыкальных инструментов,	исследовательская	Д/И:«Кто живет на	
деятельность).	стимулировать умение детьми читать.	деятельность).	страницах Красной книги?»	
Д/Игра: «Саукеле»	(коммуникативная, творческая	Муз/Игра: «Повторяй за	Цель: Понимать значение	
Цель: лепить элементы	исследовательская	мной»	живописной природы,	
казахского орнамента.	деятельность).	ЦЕЛЬ: Закрепить	достопримечательностей,	
(творческая	Муз/Игра: «Повторяй за мной»	знание детьми	исторических мест и	
исследовательская,	ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми	музыкальных	культурного наследия	
коммуникативная,	музыкальных инструментов, групп	инструментов, групп	Казахстана.	
социально-	музыкальных инструментов,	музыкальных	(коммуникативная,	
эмоциональная	активизировать зрительную память.	инструментов,	социально-эмоциональная	
леятельность).	(коммуникативная, творческая		Tegrent Hoert)	

деятельность).

Scanned with ACE Scanner

деятельность).

активизировать

	3. Основы математики	исследовательская	зрительную память.	«Поваренок».
	Задачи: Обучать умению	деятельность).		Цель: Выявлять знание
	создавать множества		(коммуникативная,	детей о продуктах, которые
	(группы предметов) из		творческая	взрослые используют для
	разных по качеству		исследовательская	приготовления
	элементов (предметов		деятельность).	определенного блюда
1 1	разного цвета, размера,		4. Развитие речи	(например, борща); о том.
	формы, назначения; звуков,		Задача:- Активизировать	Какими инструментами и
	движений)		в речи детей	посудой они при этом
	(познавательная		прилагательные.	пользуются. Формировать
	интеллектуальная,		(коммуникативная,	умение соотносить
	коммуникативная		социально-эмоциональная	количество нужных
	деятельность).		деятельность).	продуктов для
	Д\и «На зарядку становись»		«Овощи и фрукты»	приготовления;
	Цель: Совершенствовать		Цель: закрепить умение	планировать свою
	навыки счета в пределах 20.		детей классифицировать	деятельность.
	(познавательная		и называть овощи и	(коммуникативная,
	интеллектуальная,		фрукты, правильно	социально-эмоциональная
	коммуникативная		употреблять глаголы	
	деятельность).		«класть», «положить».	деятельность). 4.Физическая культура
	Д/Игра «Соседи числа»		(коммуникативная,	Задачи:Учить выполнять
	Цель: упражнять в		социально-эмоциональная	
	мысленном объединением		деятельность). Д/И: «Весёлые слова»	бег широким шагом с
			Цель:	линии на линию;
	предметов в группы, в			-Продолжать упражнять в
	образовании множеств.		формирование	забрасывании мяча в
	(познавательная		разговорной	корзину;
	интеллектуальная,		диалогической	(физическая,
	коммуникативная		речи.	коммуникативная
	деятельность).		(коммуникативная, социально-эмоциональная	деятельность).
	4. Физическая культура		деятельность).	П/И:«Игры моих друзей»
	Задачи:. Создавать		deareabhoerb).	Цель: развивать навык
	двигательную среду,			выполнения сопряженных
	насыщенной различным			действий посредством
	оборудованием и			подвижных игр.
	спортивным инвентарем			(физическая,
	(физическая,			коммуникативная
	коммуникативная			деятельность).
	деятельность).			Дидактическая игра (с
	П/И:«Игры моих друзей»		- A Carlo and a construction of the second	мячом) «Назови скорей»

Подготовка к прогулке	Цель: развивать навык выполнения сопряженных лействий посредством подвижных игр. (физическая, коммуникативная леятельность). Дилактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Цель:способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическая, коммуникативная леятельность). Мотивация детей к прогуля самостоятельной двигательн спортивными принадлежнос	се; отбор игрового материала для прогул ой активности детей, беседа с детьми о пр гями.	ки; индивидуальные беседы с дет	Цель: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическая, коммуникативная деятельность). ъми. Создавать условия для о- игровым оборудованием и
		детей (в зависимости от погодных условий крупной и мелкой моторики).), наблюдение за правильным одева	нием (развитие речи, навыки
Прогулка	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая,	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать	Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.

Возвращение с прогулки	При раздевании побуждать и брать мыло из мыльницы, с	участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическая, коммуникативная деятельность).	положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическая, коммуникативная деятельность).	(физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Цель: упражнять в беге. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа «Не упади». Цель: упражнять в ходьбе по бревну. (физическая, коммуникативная деятельность).
самостоятел		Солнышко лучистое». Беседа по ним.	«Баночка для сыпучих	Чтение Э. Успенский.
ьная	Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа	Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы	предметов» (из бумаги) Задачи: Учить	«Страшная история» Задачи: Развивать слуховое

 түйіп, сол колдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі колды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (колды жұдырыққа түйген қүйі (каймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Поваренок». Цель: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Қақими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных 	состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Дидактическое упражнение Игра «Скажи наоборот о весне» Цель: Учить подбирать антонимы к словам. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность).
--	--	--	--

	продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).			
Индивидуал ьная работа	Ознакомление с окружающим миром:	Конструирование: Конструирование из природного,	Лепка: Обучать умению лепить	Основы грамоты Дать возможность
с детьми	Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов- казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза	конструпрование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Мадияр Нуралем) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметон и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Шевченко Никита) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,

	Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық каћарманы Рахимжана Кошкарбаева. (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).			
Уход детей домой	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»	Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Жакенова Ж.Ж._ Дорг

Scanned with ACE Scanner

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе. Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 06.05.-10.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 06.05.24	Среда 08.05.	Пятница 10.05.24
Прием детей	Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Сюжетная игра: «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Беседа с родителями, консультаци и	Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно- гигиенические правила».	Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
Самостоятел ьная деятельность детей (игры малой подвижности,	Рисование (предметное) «Моя первая буква» Цель: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор	Игра на определение характера музыки «Снеговики настроения» Цель: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней.	«Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек.

наядеятельно сть, рассматриван ие книг и другие)	Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	(творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). «Божья коровка на листочке» Цель: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-	Карным менің комағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың карны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші колға да жасалады. Содан соң екі кол бірге қатарласа жасайды. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Цель: закрепить навык порядкового счета. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).		
гимнастика	и Эмоциональная деятельность. а Филическая активность** кка Казахский язык***(словарный миниму: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бет, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И.П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2. и. п. То же в другую сторори. 4. «Выпады в стороны». И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И.П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3. прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И.П.: ноги слегка расставлены, р				
	 И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы с 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад п 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыя 6. «Бег на месте». 	- наклон вправо, левая рука над головой, 2- 1- поворот вправо, левой рукой плавно толк правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. ски на месте, 4- прыгнуть как можно выше. се. Поочередно отрываем пятки от пола, но	и.п., то же в другую сторону. аем правое плечо назад и смотрим за спину, Го же влево. Чередуем с ходьбой.		

		м пальцем правой руки. Левой ноздрёй де					
	2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.						
	 Поздрю делать тихии продолжительный выдох. П. Перестроение в колонну по одному, ходьба. 						
	Речёвка. Сон играть пытался в прятки,	loa.					
1201-225	Но не выдержал зарядки,						
13 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Вновь я ловок и силен,						
	Я зарядкой заряжен.						
Подготовка к	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Утренний круг				
организованн	«Фокус»	«Лес. Дикие животные»	Приветствие «Собрались все дети в круг»				
ой	Задачи: вырабатывать подъем языка	Дикие животные водятся в лесу.	Собрались все дети в круг				
деятельности	вверх, умение придавать языку	(Последовательно соединяют	встают в круг				
(далее - ОД)	форму ковшика и направлять	одноименные пальчики правой руки с	Я твой друг				
	воздушную струю посередине языка.	левой, начиная с больших.)	руки к груди				
	(коммуникативная,	Здесь увидеть можешь ты	И ты мой друг				
	социально-эмоциональная	(Вытягивают руки вперед ладошками	протягивают руки друг к другу				
	деятельность).	вверх.)	Крепко за руки возьмёмся				
		Волка и лису,	берутся за руки				
		Зайца и медведя,	И друг другу улыбнёмся				
		Белку и ежа,	улыбаются				
		Оленя и лося.	(коммуникативная,				
		(Последовательно соединяют пальчики	социально-эмоциональная деятельность).				
		с большим на одной руке, затем на	Артикуляционная гимнастика				
		другой.)	Этот маленький дружок -				
		Прячет всех надежно	Твой веселый Язычок.				
		(Зажимают пальчики в кулачок.)	Чтоб он ловким был, умелым,				
		Лесная тишина.	Чтобы слушался тебя,				
		(Подносят указательный пальчик к	Каждый день зарядку делай				
		губам.)	Перед зеркалом, шутя!				
		(коммуникативная,	(коммуникативная,				
		социально-эмоциональная	социально-эмоциональная деятельность).				
		деятельность).					
ОД по	1. Развитие речи	1. Художественная литература	1. Основы математики				
расписанию	Задачи: - Учить слушать и понимать	Задачи: - формировать навык	Задачи: Считать, составлять примеры по				
организации	обращенную к ребенку речь,	осмысленно, отчетливо, ясно и	картинкам, решать их.				
образования	отвечать на вопросы полным	выразительно читать наизусть	-Сравнивать целое и часть, собирать и				
	ответом, произносить слова и фразы	стихотворение.	составлять формы из 8-10 частей.				
	с разной силой голоса, образовывать	(коммуникативная, социально-	(познавательная интеллектуальная,				
	сложные слова из двух простых.	эмоциональная	коммуникативная деятельность).				

	(коммуникативная,
	социально-эмоциональная
	деятельность).
	Дидактическая игра «Наряды
	матушки – земли».
	Цель: Уточнять и расширять
	представления детей о смене сезонов,
	об основных признаках каждого
	времени года, природных явлениях,
	характерных для него.
	(коммуникативная,
	социально-эмоциональная
	деятельность).
	Дидактическая игра
	«Не ошибись».
	Цель: развивать быстроту мышления;
	закрепить знания детей о том, что
	они делают в разное время суток.
	(коммуникативная,
	социально-эмоциональная
	деятельность).
	2. Аппликация
	Задача: - Обучать навыкам
	расположения предметов на листе
	бумаги. При составлении аппликации
	обучать умению передавать
	соотношение объектов по величине,
	видеть форму частей различных
	предметов, их строению.
	(коммуникативная, творческая
	интеллектуальная деятельность).
	Д/И: «Яблони зацвели»
	Цель: Обучать умению выразительно
	передавать основную форму,
	пропорции предметов и их частей,
1	опираясь на знание форм
	(коммуникативная, творческая
	интеллектуальная деятельность).
	Л/Игра: «Загалки и отгалки»

деятельность). Д/Игра «Герои сказок» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социальноэмоциональная деятельность). П/Игра «Маска» Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социальноэмоциональная деятельность). 2. Основы грамоты Задачи: - совершенствовать навык называть слова на заданный звук,слог,добавлятьвслова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дид. игра «Буквы в домике» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дид. игра «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим

Д/Игра: «Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра «Соседи числа» Цель: упражнять в мысленном объединением предметов в группы, в образовании множеств. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 2. Художественная литература Задачи:- Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (коммуникативная, социальноэмоциональная деятельность). Д/Игра «Теремок инсценировка» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социальноэмоциональная деятельность). Д/Игра «Угадай по движению». Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социальноэмошиональная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (коммуникативная, социальноэмоциональная

Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без	миром	деятельность). Д/И:«Кто живет на страницах Красной
наглядного подкрепления по	Задачи: -Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших	книги?»
представлению.	Родину в годы Великой Отечественной	Цель: Понимать значение живописной
(коммуникативная, творческая	войны	природы, достопримечательностей,
интеллектуальная деятельность).	ВОИНЫ	исторических мест и культурного наследия
3. Основы математики	(Казахстана.
Задача: - Считать, составлять	(коммуникативная,	(коммуникативная, социально-
примеры по картинкам, рещать их.	социально-эмоциональная деятельность).	эмоциональная
-Сравнивать целое и часть, собирать	Д/игра «Что это за птица?»	деятельность).
и составлять формы из 8-10 частей.	Цель: учить детей описывать птиц по	Д/И:
	характерным признакам и по описанию	«Давайте поселим зверей в наш лес».
(познавательная	узнавать их. (коммуникативная,	Цель: Знакомить детей со средой обитания
интеллектуальная,	узнавать их. (коммуникативная,	различных животных.
коммуникативная деятельность).	деятельность).	(коммуникативная, социально-
Дидактическая игра «Составь	Д/И«Зачем сажать деревья?»	(коммуникативная, социально-
неделю»	Цель: Показывать взаимодействие	эмоциональная деятельность).
Цель: Закреплять умение	живой и неживой природы.	4. Физическая культура
последовательно называть дни	Устанавливать причинно-следственные	Задачи: - Развивать навыки правильного
недели.	связи между природными явлениями	
(познавательная	(коммуникативная,	рационального дыхания при различных
интеллектуальная,	социально-эмоциональная	нагрузках.
коммуникативная деятельность).	деятельность).	(физическая, коммуникативная
Д/игра	4. Физическая культура	деятельность).
«Встань на свое место»	Задачи: - Развивать навыки правильного	Подвижные игры
Цель: упражнять в порядковом счете,	рационального дыхания при различных	«Волк во рву», «С кочки на кочку».
в счете по осязанию.	нагрузках.	Цель: учить действовать по сигналу
(познавательная	(физическая, коммуникативная	воспитателя;
интеллектуальная,	деятельность).	воспитывать волевое усилие и выдержку;
коммуникативная деятельность).	Подвижные игры «Утро в лесу».	закреплять умение прыгать на двух ногах о
4. Физическая культура	Цель: закреплять умение слушать	продвижением вперед.
Задачи: - Развивать навыки	команды воспитателя и правильно их	(физическая, коммуникативная
правильного рационального дыхания	выполнять, двигаться врассыпную в	деятельность).
при различных нагрузках;	заданном Пространстве.	Подвижные игры
(физическая, коммуникативная	(физическая, коммуникативная	«Черное и белое».
деятельность).	деятельность).	Цель: закреплять умение догонять
Подвижные игры	Подвижные игры «Кто быстрее?».	убегающих по сигналу в заданном
«Кто быстрее?».	Цель: упражнять в беге, развивать	пространстве.
Цель: закреплять умение двигаться		(физическая, коммуникативная
по сигналу на носках, с высоким	быстроту.	деятельность).
no chi haliy na nookax, e bacokhim	«Дальше и выше».	

Подготовка к	подниманием колен, галопом. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. (физическая, коммуникативная деятельность).	Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическая, коммуникативная деятельность).	
прогулке	и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в завис навыки самообслуживания, развитие крупно	истен, осседа с детьми о правильном испол	ные беседы с детьми. Создавать условия для тьзовании спортивно- игровым оборудованием ие за правильным одеванием (развитие речи,
Прогулка	 Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физическая, коммуникативная деятельность). Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физическая, Коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Живой лабиринт». 	Наблюдение за одуванчиком Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физическая, коммуникативная деятельность). Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цель: учить действовать по сигналу	Наблюдение за радутой Задачи: продолжать формировать представление о радуте как части неживой природы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физическая, коммуникативная деятельность).

	Цель: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа «Прыг да скок». Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физическая, коммуникативная деятельность).	воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Цель: закреплять названия растений. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическая, коммуникативная деятельность).	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание При раздевании побуждать детей класть кол брать мыло из мыльницы, с помощью взросл Рассматривание картинок: « <i>Что мы видели</i> и	готки, шорты в шкаф. Продолжать учить, в пых намыливать руки.	вежливо выражать просьбу о помощи. Учить
самостоятель ная деятельность детей, игры	 Рисование (предметное) «Весёлое лето» Цель: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). 	«Ожидание весны» Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильней зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвой. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Скатерть (из бумаги) Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их	«Игра с флажками» Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). «Кого назвали, тот ловит мяч» Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическая, коммуникативная деятельность).

		сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	
Индивидуаль ная работа с детьми	Рисование Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Мадияр Нуралем) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Сайлаубек Мариям) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (Ибраев Тимофей). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Уход детей домой	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Жакенова Ж.Ж. _

Scanned with ACE Scanner

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс <u>- предшкольный класс в школе</u> Возраст детей <u>- 5-ти лет</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 13.05.-17.05.2024

Примерный	Понедельник 13.05.24	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
режим дня		14.05.24	15.05.24	16.05.24	17.05.24
Прием детей	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Исполнение гимна. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная,	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Аппликация по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

	творческая интеллектуальная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»
Самостоятель ная цеятельность цетей (игры малой- подвижности, настольные игры, изобразительн аядеятельност ь, рассматриван ие книг и другие)	Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физическая, коммуникативная деятельность).	Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, развивать комбинаторские способности. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	«Музыкальный магазин». Цель: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Кұстар қанат қағады Құстар қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физическая, коммуникативная деятельность).
Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык***(словарн Музыка**** Задача: Учить в	ый минимум: бір, екі, үш, оң, с ыполнять упражнения, меняя дви	ол). ожения в соответствии с изменен	иями характера музыки	

	 подскоки. Перестроение в ІІ. Упражнения с мячом б 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мя 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в с п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мя поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мя 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, темпе. 6. «Мой весёлый звонкий И.П. Мяч на полу. 1-8 – 17. Упражнение на дыхания 1. При наклоне головы к и 2. Поднять голову вверх и 3. Не опуская головы, сде 	в колонну по 3,4,5. ольшого диаметра. яч внизу. 1- мяч вперёд, 2 - огнутых руках у груди. 1- ч на полу. 1 - 4 – катание м яч в согнутых руках у груд мяч внизу. Броски мяча вво мяч!» прыжки вокруг мяча. Черед е. «Пускаем мыльные пуз груди сделать вдох носом. и спокойно выдохнуть возд лать вдох носом. з нос с опущенной головой ну по одному, ходьба. о порядку, зарядку.	- мяч вверх, 3 – мяч вперёд, наклониться вперёд к право ияча вправо, назад и, перехн и. 1-2 – присесть, мяч впер ерх и ловля его двумя рукам цуем с ходьбой. зыри». цух через нос, как бы пуская	ой ноге; 2-3 - прокатить мяч затывая левой рукой, возвр оёд, руки прямые; 3 – 4 – и. ии (10-12 раз подряд). Выпо	ч от правой к левой ноге; 4- и. ащение в и. п. То же с
	Разгоняй движе				
Подготовка к организованн ой деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы	Утренний круг Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль	Дидактическая игра: Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Дидактическая игра Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (коммуникативная, социально- эмоциональная	Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие,

	проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	бутерброд. (коммуникативная, социально- эмоциональная леятельность). Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	деятельность). Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	эстетические восприятие. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Задачи: - Закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Цель: Уточнять и	1.Основы грамоты Задачи: -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	1. Художественная литература Задачи: - Развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию. (коммуникативная, социально- эмоциональная	1. Основы грамоты Задачи: - Упражнять умение составлять предложения, и схему к ним. -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. (коммуникативная,	1. Основы математики Задачи: - Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать любознательность, усидчивость. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Каких кружков

расширять представления детей о	Д/И«Раз ступенька, два ступенька»	деятельность). Д/Игра «Герои сказок»	творческая интеллектуальная	больше» Цель: упражнять в счете и
смене сезонов, об	Цель: учить делить	Цель: Развивать	деятельность).	отсчете предметов в
основных признаках	слова на слоги,	внимание,	Д/игра «Подбери слова»	пределах 10.
каждого времени года,		наблюдательность,	Цель: подобрать	(познавательная
природных явлениях.	звукобуквенный анализ	воображение детей.	синонимы, обогащать	интеллектуальная,
характерных для него.		(коммуникативная,	словарный запас.	коммуникативная
(коммуникативная,	фонематический слух,	социально-	(коммуникативная,	деятельность).
социально-	умение соотносить звук	эмоциональная	творческая	Д/Игра «Соседи числа»
эмоциональная	с его графическим	деятельность).	интеллектуальная	Цель: упражнять в
деятельность).	изображением (буквой).	П/Игра «Маска»	деятельность).	мысленном объединением
Дидактическая игра	(коммуникативная,	Цель: Развивать	«Давайте поселим	предметов в группы, в
«Не ошибись».	творческая	внимание, память,	буквы в домики».	образовании множеств.
Цель: развивать	интеллектуальная	образное мышление	Цель: Знакомить детей с	(познавательная
быстроту мышления;	деятельность).	детей.	гласными и согласными	интеллектуальная,
закрепить знания дете	й «Давайте поселим	(коммуникативная,	звуками.	коммуникативная
о том, что они делают	в буквы в домики».	социально-	(коммуникативная,	деятельность).
разное время суток.	Цель: Знакомить детей с	эмоциональная	творческая	2. Художественная
(коммуникативная,	гласными и согласными	деятельность).	интеллектуальная	литература
социально-	звуками.	2. Основы грамоты	деятельность).	Задачи:- Развивать
эмоциональная	(коммуникативная,	Задачи: - Упражнять	2. Казахский язык	коммуникативные умения и
деятельность). 2. Рисование	творческая	умение составлять	По плану педагога	навыки: умение слушать и
Задача: - Раскрашиват	интеллектуальная	предложения, и схему	3. Музыка	слышать собеседника,
объемные формы с	деятельность).	к ним.	Задачи:- Продолжать	готовность вести диалог,
передачей характера,	2. Основы математики	(коммуникативная,	развивать музыкальные	высказывать свою позицию.
колорита казахского	Задачи: Развивать	творческая	способности и навыки.	(коммуникативная,
орнамента, уметь	познавательный	интеллектуальная	-Учить передавать	социально-эмоциональная
различать центр,	интерес, внимание,	деятельность).	эмоциональный	деятельность).
верхней и нижней угли	память, речь, мелкую	Дид. игра «Буквы в	характер песен.	Д/Игра «Теремок
правую и левую	моторику рук.	домике»	(коммуникативная,	инсценировка»
стороны листа.	- Воспитывать	Цель: Учить детей	творческая	Цель: Развивать внимание,
(коммуникативная,	любознательность,	различать гласные и	интеллектуальная	наблюдательность,
творческая	усидчивость.	согласные звуки.	деятельность).	воображение детей.
интеллектуальная	(познавательная	Ход: Воспитатель	Муз/Игра: «Весёлые	(коммуникативная,
деятельность).	интеллектуальная,	называет звук. Дети	движения»	социально-эмоциональная
Д/И: «Яблони зацвели	» коммуникативная	поднимают цветок	ЦЕЛЬ: Закрепить	деятельность).
Цель: Обучать умению	деятельность).	нужного цвета (синего,	знание детьми	Д/Игра «Угадай по
выразительно	Д/И: «Назови сутки»	зеленого или красного).	музыкальных	движению».
передавать основную	Цель: Закреплять	(коммуникативная,	инструментов, групп	Цель: Развивать внимание,

ф	оорму, пропорции	представления о частях	творческая	музыкальных	память, образное мышление
П	предметов и их частей,	суток (утро, день, вечер,	интеллектуальная	инструментов,	детей.
0	опираясь на знание	ночь).	деятельность).	стимулировать умение	(коммуникативная,
¢	рорм	(познавательная	Дид. игра «Третий	детьми читать.	социально-эмоциональная
(1	коммуникативная,	интеллектуальная,	лишний»		деятельность).
r	гворческая	коммуникативная	Цель: Продолжать	(коммуникативная,	3. Ознакомление с
ŀ	интеллектуальная	деятельность).	учить детей определять	творческая	окружающим миром
Д	цеятельность).	Д/игра	первый звук в слове,	интеллектуальная	Задача: - Развивать
	Д/Игра: «Загадки и	«Встань на свое место»	различать твердые и	деятельность).	познавательный интерес к
(отгадки»	Цель: упражнять в	мягкие согласные звуки.	Муз/Игра: «Повторяй за мной»	здоровому образу жизни.
1	Цель:	порядковом счете, в	(коммуникативная,	мнои»	(коммуникативная,
0	совершенствование	счете по осязанию.	творческая	ЦЕЛЬ: Закрепить	социально-эмоциональная
I	навыков детей создавать	(познавательная	интеллектуальная	знание детьми	деятельность).
	образ-отгадку без	интеллектуальная,	деятельность).	музыкальных	Д/И:«Кто живет на
1	наглядного	коммуникативная	3. Ознакомление с	инструментов, групп	страницах Красной книги?»
	подкрепления по	деятельность).	окружающим миром	музыкальных	Цель: Понимать значение
	представлению.	3. Казахский язык	Задачи: - Развивать	инструментов,	живописной природы,
	(коммуникативная,	По плану педагога	познавательный интерес	активизировать	достопримечательностей,
the second se	творческая	4. Музыка	к здоровому образу	зрительную память.	исторических мест и
	интеллектуальная	Задача: - Продолжать	жизни.	(коммуникативная,	культурного наследия
	деятельность).	развивать музыкальные	(коммуникативная,	творческая	Казахстана.
	3. Основы математики	способности и навыки.	социально-	интеллектуальная	(коммуникативная,
and the second sec	Задача: - Развивать	-Учить передавать	эмоциональная деятельность).	деятельность).	социально-эмоциональная
	познавательный	эмоциональный	Д/игра «Что это за	4. Развитие речи	деятельность).
	интерес, внимание,	характер песен.	птица?»	Задача:- Закрепить	Д/И:
	память, речь, мелкую	(коммуникативная,	Цель: учить детей	умение правильно,	«Давайте поселим зверей в
	моторику рук.	творческая	описывать птиц по	отчетливо произносить	наш лес».
	- Воспитывать	интеллектуальная	характерным признакам	звуки.	Цель: Знакомить детей со
	любознательность,	деятельность). Муз/И: «Волшебная	и по описанию узнавать	(коммуникативная,	средой обитания различных
	усидчивость.	страна музыкальных	их. (коммуникативная,	социально-	животных.
	(познавательная	инструментов»	социально-	эмоциональная	(коммуникативная,
	интеллектуальная, коммуникативная	Цель: Учить выполнять	эмоциональная	деятельность).	социально-эмоциональная
	деятельность).	простые, знакомые	деятельность).	Д/игра «Кто как передвигается?»	деятельность). 4.Физическая культура
	Дидактическая игра	мелодии на детских	Д/И«Зачем сажать	Цель: обогащение	Задачи: - Совершенствовать
	«Составь неделю»	музыкальных	деревья?»	глагольного словаря	навыки выполнения прыжка
	Цель: Закреплять	инструментах	Цель: Показывать	детей, развитие	в длину с места.
	умение последовательно	индивидуально и в	взаимодействие живой и	мышления, внимания,	(физическая,
	называть дни недели.	малых группах.	неживой природы.	воображения, ловкости.	коммуникативная
	пазывать дни недели.	Marinix (Pyinnax)	Устанавливать	воооражения, ловкости.	Roamynnkarnbhan

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/игра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная, комуникативная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. (физическая, коммуникативная	(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Громко- тихо запоем» Цель: Развитие диатонического слуха. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	причинно-следственные связи между природными явлениями (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). 4. Физическая культура Задачи:Упражнять в подлазонье под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель : продолжать учить преодолевать	(коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Д/И: «Весёлые слова» Цель: формирование разговорной диалогической речи. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	деятельность). Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность).
---	---	---	--	--

	деятельность).		полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.		
			(физическая, коммуникативная		
			деятельность).		
Подготовка к прогулке	самостоятельной двигател спортивными принадлежн Последовательное одеван	ьной активности детей, бе юстями.	ериала для прогулки; инд еседа с детьми о правильно погодных условий), наблю	ом использовании спортив	тъми. Создавать условия для но- игровым оборудованием и занием (развитие речи, навыки
Прогулка	Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы».	Наблюдение за грозой Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить	Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Уборка участка от	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физическая, коммуникативная деятельность).	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическая, коммуникативная деятельность).

			Подвижная игра	Ночной город	
Возвращение с прогулки	При раздевании побуждат брать мыло из мыльницы	, с помощью взрослых нами	юрты в шкаф. Продолжать		просьбу о помощи. Учить
	Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности. (физическая, коммуникативная деятельность).	пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физическая, коммуникативная деятельность).	мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Найди свой бутон». Цель: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физическая, коммуникативная деятельность).	Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическая, коммуникативная деятельность).	Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическая, коммуникативная деятельность).

	эти Цел гла дет воо лов (ко соц эмо дея	то может совершать и действия?» ель: активизация агольного словаря тей, развитие ображения, памяти, вкости. коммуникативная, циально- оциональная ятельность).	воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Основы математики	заданную букву; развивать мыслительные операции. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Ознакомление с
ная работа с детьми Тілдің грамматикалық құрылымы Формирование здорового образа жизни. Расширять Множество. Обучать умению создавать Слушание музыки: окружающим миром Ознакомление с природой. Ознакомление с природой. Ознакомление с природой. Ознакомление с природой.	ная работа с Тіл,	лдің грамматикалық б	Формирование здорового		Слушание музыки:	окружающим миром

Уход детей	мен сөйлемдерді түсінуді және колдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде колдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу қарапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Ибраев	представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Мадияр Нуралем)	множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Шевченко Никита).	народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом;	размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Кусайын Айша) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	
Уход детей домой	Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»	«что такое хорошо и что такое плохо»	консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»	созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»	1.

Организация образования: ОШ. имени Р.Асубаева

Группа/класс <u>- предшкольный класс в школе</u> Возраст детей <u>- 5-ти лет</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 20.05-24.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 20.05.24	Вторник 21.05.24	Среда 22.05.24	Четверг 23.05.24	Пятница 24.05.24
Прием детей	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Исполнение гимна (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).
Беседа с оодителями, сонсультаци 1	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления

центельность ре цетей ун (игры малой от подвижности пр пастольные сп игры, об изобразитель (к наядеятельн сс ость, эм расематрива пие книг и цругие) (к и а и ость (к а а а а и ость (к а а а а а а а а а а а а а а а а а а а	адачи: закрепление в ечи детей потребления потребления пособов их образования. коммуникативная, оциально- моциональная сятельность). Іепка по желанию детей коммуникативная, творческая интеллектуальная сятельность). Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в последовательной нализе каждой группы ригур, выделении и обобщении признаков, войственных фигурам саждой из групп. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).	Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: "Это стихотворение, потому что" Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (коммуникативная, социально- эмоциональный салют» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамочках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	«Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в обществен-ном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).
---	---	---	--	--	--

	подскоки. Перестроение в 1 II. Упражнения с мячом бо 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мят 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в со	колонну по 3,4,5. льшого диаметра. ч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – 1	мяч вверх, 3 – мяч вперёд	ужной стороне стопы, на кој , 4 – и.п. ой ноге; 2-3 - прокатить мяч				
	поворотом влево. 4. «Приседания».			ватывая левой рукой, возвра				
	 «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, м индивидуальном темпе. 	ияч внизу. Броски мяча вве		эёд, руки прямые; 3 – 4 – и. 1 ми (10-12 раз подряд). Выпо				
	 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 							
	 Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. Не опуская головы, сделать вдох носом. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. Перестроение в колонну по одному, ходьба. 							
	Речёвка. Мы выходим по Дружно делаем Начинай с заряд Разгоняй движе	зарядку. цки день,						
Подготовка к организован	Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй»	Д/игра Бубенчики Цель: Закрепление знаний детей о высоких	Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?»	«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар	Дидактическая ц _{гра} «Деревья» Цель: Рассказать детям			
ной деятельност и(далее - ОД)	Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных	и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. (коммуникативная, социально-	Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. (коммуникативная,	кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик,	о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезывать			
	цветов, развитие воображения у детей.	эмоциональная	социально-	ложку И большую поварешку.	стекой по форме. Упражнять в умецие			

	I. Ходьба в колонне по од	цному, со сменой велушего	. Хольба на носках, на наг	ужной стороне стопы, на ко	рточках. Бег змейкой.			
	подскоки. Перестроение в	з колонну по 3,4,5.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
	II. Упражнения с мячом большого диаметра.							
	1.«Мяч вверх».							
	И. П.: основная стойка, мя	яч внизу. 1- мяч вперёд, 2 –	мяч вверх. 3 – мяч вперёл	I. 4 – и.п.				
	2. «Наклоны».	• • • •	1, ,					
	И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге;							
	4-и.п.							
	3. «Прокати мяч».							
	И. П.: стоя на коленях, мя	ич на полу. 1 - 4 – катание м	ияча вправо, назад и, перех	кватывая левой рукой, возвра	щение в и. п. То же с			
	поворотом влево.							
	4. «Приседания».							
	И. П.: основная стойка, м	яч в согнутых руках у груд	и. 1-2 – присесть, мяч впе	рёд, руки прямые; 3 – 4 – и. 1	Π.			
	И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1-2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч».							
	И. П.: стойка ноги врозь,	мяч внизу. Броски мяча вве	ерх и ловля его двумя рука	ми (10-12 раз подряд). Выпо	лняется в			
	И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.							
	6. «Мой весёлый звонкий мяч!»							
	И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.							
	7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».							
	1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.							
	2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.							
	3. Не опуская головы, сделать вдох носом.							
	4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.							
	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.							
	Речёвка. Мы выходим по порядку,							
	Дружно делаем зарядку.							
	Начинай с зарядки день,							
	Разгоняй движе							
Подготовка	Дидактическая игра:	Д/игра Бубенчики	Дидактическая игра	«Посуда»	Дидактическая игра			
к	Игра «Лови да бросай –	Цель: Закрепление	«Кто быстрее найдет	Раз, два, три, четыре,	«Деревья»			
организован	цвета называй»	знаний детей о высоких	предмет?»	(Чередуют удар	Цель: Рассказать детям			
ной	Цель: подбор	и низких звуках,	Цель: упражнять в	кулачками друг о друга	о видах деревьев (дуб,			
деятельност	существительных к	развитие детского	определении формы	с хлопком в ладоши)	береза, яблоня, груша и			
и(далее - ОД)	прилагательному,	творчества. Развитие	предметов и в	Мы посуду перемыли:	др.). Учи _{ть}			
	обозначающему	направленности	соотнесении формы с	(Одна ладошка скользит	самостоятельно,			
	цвет. Закрепление	слухового внимания.	геометрическим	по другой по кругу)	выбирать, шаблон			
	названий основных	(коммуникативная,	образцом.	Чайник, чашку, ковшик,	дерева, вырезывать			
	цветов, развитие	социально-	(коммуникативная,	ложку	стекой по форме.			
	воображения у детей.	эмоциональная	социально-	И большую поварешку.	Упражнять в умение			

				and the second sec				
	 Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. Упражнения с мячом большого диаметра. 							
	и. эпражнения с мячом обльшого диаметра.							
	 И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ног 							
	п.	огнутых руках у груди. 1- н	аклониться вперед к право	ou hore, 2-3 - npokarure May	or npabon k nebon nore, + n.			
	3. «Прокати мяч».							
				атывая левой рукой, возвра	шение в и п. То же с			
	Поворотом влево.	ч на полу. 1 - 4 – катание м	яча вправо, назад и, перехв	атывая левой рукой, возвра	щение в и. п. то же е			
	4. «Приседания».							
				ёд, руки прямые; 3 – 4 – и. 1				
	5. «Поймай мяч».	іч в согнутых руках у груді	а. 1- 2 – присесть, мяч впер	ед, руки прямые, 5 – 4 – и.				
		AND DURAN EDOCKH MANA BRA	NY H TOPTS AFO TRVMS DVK91	и (10-12 раз нолрял) Выно	пняется в инливилуальном			
	И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.							
	б. «Мой весёлый звонкий мяч!»							
	И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.							
	7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».							
	1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.							
	 Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 							
	3. Не опуская головы, сделать вдох носом.							
	4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.							
	II. Перестроение в колонну по одному, ходьба.							
	Речёвка. Мы выходим по порядку,							
	Дружно делаем зарядку.							
	Начинай с зарядки день,							
	Разгоняй движе							
Подготовка к	Утренний круг	Утренний круг	Дидактическая игра:	Дидактическая игра	Весеннее дерево			
организованн	«Доброе утро»	Знают взрослые и дети,	Игра «Что происходит в	Что за птица?	Задачи: Учить детей			
ой	Доброе утро, глазки! Вы	Что без знаний никуда,	природе?»	Задачи: обеспечить	использовать две техники в			
деятельности(далее - ОД)	проснулись? Потереть	Применяют знания эти	Задачи: закрепление	развитие умений	одной работе, восковые			
далее - ОД)	Глазки, сделать из	Для веселья и труда.	употребления в речи	описывать птиц по	мелки + акварель и небрызг.			
	Пальчиков бинокль и	Строят башни,	глаголов, согласования	характерным признакам	Продолжать обучать			
	Посмотреть друг на	небоскребы,	слов в предложении.	и по описанию их	особенностям изображения			
	друга.	Запускают самолет,	(коммуникативная,	узнавать.	объектов с помощью			
	Доброе утро, ушки! Вы	А без знаний ты	социально-	(коммуникативная,	техники «набрызг»,			
	The commence O To Saco	попробуй	эмоциональная	социально-	развивать мелкую моторику,			
	проснулись? Доброе утро, ручки! Вы	Сделать стул иль	деятельность).	эмоциональная	publiburb mesneylo morophicy,			

оциально- омоциональная цеятельность). Артикуляционная симнастика«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят	Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	делать налепы на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	
1. Развитие речи Задачи: - Закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Дидактическая игра	1.Основы грамоты Задачи: -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. (коммуникативная, творческая	 Художественная литература Задачи: - Развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию. (коммуникативная, 	 Основы грамоты Задачи: - Упражнять умение составлять предложения, и схему к ним. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать 	1. Основы математики Задачи: - Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать любознательность, усидчивость. (познавательная	
	оциально- моциональная (сятельность). Артикуляционная имнастика«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	 Артикуляционная Кружок» Артикуляционная Гимнастика Артикуляционная Гимнастика Артикуляционная Гимнастика Артикуляционная Гимнастика Артикуляционная Гимнастика Кружок» Мой язык совсем не Глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и цек. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Артикуляционная деятельность). Артикуляционная Субы сделаю Коммуникативная, социально- змоциональная деятельность). Артикуляционнальная деятельность). Артикуляционнальная деятельность). Артикуляционнальная деятельность). Артикуляционнальная, социально- змоциональная деятельность). дазачи: - Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направо, соблюдать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. (комуникативная, соблюдать рабочую строку. (комуникативная, соблюдать рабочую строку. (комуникативная, соблюдать рабочую строку. 	оциально- моциональная сеятельность). Артикуляционная имнастика «Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «кокошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать со подвижность. Самомассаж мышц губ и щех. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	оциально- мощовальная евтельность). Артикуляционная тимпастика «Окошко» от прикрою я немножко, Субы сделак» окошком», задачи: развивать вокошком», задачи: развивать вокошком», задачи: развивать вокошком стоят И в окошечко глядат. Задачи: развивать восощиальная деятельность губ. (коммуникативная, сощально- лооциональная деятельность).	ощиально- мощовальная ектепьность). уртику зиционная нимаетика (Кружок» Мой язык соксем не груп – лодикоко, убм и длишко столу и роизвольные движение в компункативная, сощиально- зокошком. Убм и длишко столу и роизвольные движение и в ск. социально- задачи: развивать в песк. кому ункативная, социально- зокошком. Убм и длишко столу и нозавивать мактивная, социально- зокошком. Убм и разшико столу и нозавивать мактивная, социально- зокошком. Убм и разшико столу и нозавивать мактивная, социально- зокошком. Убм и разшико столу и нозавивать мактивная, социально- зокошком. Убм и развивать и песк. Сомому инкативная, социально- зокошком. Убм и развивать и песк. Сомому инкативная, социально- зокошком. Убм и развивать и песк. Сомому инкативная, социально- зокошком. Убм и развивать и песк. Сомому инкативная, социально- зокошком. Убм и уст. сокому инкативная, социально- зокошком. Убм и уст. задачи: развивать мосиовальная автельность). 1. Развити се чи и числе. 1. Основы грамоти задачи: - Закреплять умение спрае и числе. 1. Основы грамоти задачи: - Закреплять умение сосполальная интература умение сосполальная интература умение сосполальная истельность). 1. Основы грамоти задачи: - Закреплять и паправления и пасть умение сосполально- зономинатьная сосполально- умение сосполально- умение сосполально- интерес, вим

земли». Цель: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). 2. Рисование Задача: - Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней утлы,	Деятельность). Д/И «Раз ступенька, два ступенька» Цель: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Давайте поселим буквы в домики». Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 2.Основы математики Задачи: Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать	эмоциональная деятельность). Д/Игра «Герои сказок» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). П/Игра «Маска» Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). 2. Основы грамоты Задачи: - Упражнять умение составлять предложения, и схему к ним. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дид. игра «Буквы в домике» Цель: Учить детей	(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Д/игра «Подбери слова» Цель: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Давайте поселим буквы в домики». Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 2. Казахский язык По плану педагога 3. Музыка Задачи:- Продолжать развивать музыкальные способности и навыки. -Учить передавать эмоциональный характер песен. (коммуникативная, творческая	коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра «Соседи числа» Цель: упражнять в мысленном объединением предметов в группы, в образовании множеств. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 2. Художественная литература Задачи:- Развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести
колорита казахского орнамента, уметь различать центр,	познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать	интеллектуальная деятельность). Дид. игра «Буквы в домике» Цель: Учить детей	эмоциональный характер песен. (коммуникативная, творческая	коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника,
стороны листа. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Д/И: «Яблони зацвели»	любознательность, усидчивость. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/И: «Назови сутки»	различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).	интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Весёлые движения» ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми	диалог, высказывать свою позицию. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Д/Игра «Теремок

выразительно	Цель: Закреплять	(коммуникативная,	инструментов, групп	инсценировка»
передавать основную	представления о частях	творческая	музыкальных	Цель: Развивать
форму, пропорции	суток (утро, день, вечер,	интеллектуальная	инструментов,	внимание,
предметов и их частей,	ночь).	деятельность).	стимулировать умение	наблюдательность,
опираясь на знание	(познавательная	Дид. игра «Третий	детьми читать.	воображение детей.
форм	интеллектуальная,	лишний»	1	(коммуникативная,
(коммуникативная,	коммуникативная	Цель: Продолжать	(коммуникативная,	социально-
творческая	деятельность).	учить детей определять	творческая	эмоциональная
интеллектуальная	Д/игра	первый звук в слове,	интеллектуальная	деятельность).
деятельность).	«Встань на свое место»	различать твердые и	деятельность).	Д/Игра «Угадай по
Д/Игра: «Загадки и	Цель: упражнять в	мягкие согласные звуки.	Муз/Игра: «Повторяй за	движению».
отгадки»	порядковом счете, в	(коммуникативная,	мной»	Цель: Развивать
Цель:	счете по осязанию.	творческая	ЦЕЛЬ: Закрепить	внимание, память,
совершенствование	(познавательная	интеллектуальная	знание детьми	образное мышление
навыков детей создавать	интеллектуальная,	деятельность).	музыкальных	детей.
образ-отгадку без	коммуникативная	3. Ознакомление с	инструментов, групп	(коммуникативная,
наглядного	деятельность).	окружающим миром	музыкальных	социально-
подкрепления по	3. Казахский язык	Задачи: - Развивать	инструментов,	эмоциональная
представлению.	По плану педагога	познавательный интерес	активизировать	деятельность).
(коммуникативная,	4. Музыка	к здоровому образу	зрительную память.	3. Ознакомление с
творческая	Задача: - Продолжать	жизни.	(коммуникативная,	окружающим миром
интеллектуальная	развивать музыкальные	(коммуникативная,	творческая	Задача: - Развивать
деятельность).	способности и навыки.	социально-	интеллектуальная	познавательный
3. Основы математики	-Учить передавать	эмоциональная	деятельность).	интерес к здоровому
Задача: - Развивать	эмоциональный	деятельность).	4. Развитие речи	образу жизни.
познавательный	характер песен.	Д/игра «Что это за	Задача:- Закрепить	(коммуникативная,
интерес, внимание,	(коммуникативная,	птица?»	умение правильно,	социально-
память, речь, мелкую	творческая	Цель: учить детей	отчетливо произносить	эмоциональная
моторику рук.	интеллектуальная	описывать птиц по	звуки.	деятельность).
- Воспитывать	деятельность).	характерным признакам	(коммуникативная,	Д/И:«Кто живет на
любознательность,	Муз/И: «Волшебная	и по описанию узнавать	социально-	страницах Красной
усидчивость.	страна музыкальных	ИХ. (коммуникативная, социально-	эмоциональная	книги?»
(познавательная	инструментов»	эмоциональная	деятельность).	Цель: Понимать
интеллектуальная,	Цель: Учить выполнять	деятельность).	Д/игра «Кто как	значение живописной
коммуникативная	простые, знакомые	Д/И«Зачем сажать	передвигается?»	природы,
деятельность).	мелодии на детских	деревья?»	Цель: обогащение	достопримечательност
Дидактическая игра	музыкальных	Цель: Показывать	глагольного словаря	ей, исторических мест
«Составь неделю»	инструментах	взаимодействие живой и	детей, развитие	и культурного
Цель: Закреплять	индивидуально и в	неживой природы.	мышления, внимания,	наследия Казахстана.
	and the second s	полавой природы.		

умение последовательно называть дни недели. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/игра «Встань на свое место»	малых группах. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Громко- тихо запоем» Цель: Развитие	Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). 4. Физическая	воображения, ловкости. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Д/И: «Весёлые слова» Цель: формирование разговорной	(коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Д/И: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель: Знакомить детей
Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).	диатонического слуха. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	культура Задачи:Упражнять в подлазонье под аркан разными способами в зависимости от его расположения,	разговорной диалогической речи. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	со средой обитания различных животных. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). 4.Физическая
4. Физическая культура Задачи: - Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры		развивать аналитическое мышление. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды		культура Задачи: - Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры
«Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра		воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?».		«Волк во рву», «С кочки на кочку». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением
«Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами.		Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель : продолжать		вперед. (физическая, коммуникативная деятельность).

	(физическая,		учить преодолевать		Подвижные игры
	коммуникативная		полосу препятствий,		«Черное и белое».
	деятельность).		прыгать легко,		Цель: закреплять
	김 희망 내 것이는 것이 같아요. 같은 것이		беззвучно.		умение догонять
			(физическая,		убегающих по сигналу
			коммуникативная		в заданном
			деятельность).		пространстве.
		방안 방안에 힘썼는 사람을 받을까?			(физическая,
		그것은 것은 것은 집에 가슴을 가셨다.			коммуникативная
					деятельность).
Подготовка	Мотивация детей к прогу	улке; отбор игрового матер	иала для прогулки: инливи	илуальные беселы с летьми	
к прогулке		ельной активности детей			
pj		вными принадлежностями.	i, occedu e gerban o i	ipublishing netrombsobalin	in enoptimento introducti
		ние детей (в зависимости с	т поголных условий) наб	поление за правильным от	теванием (развитие речи
	навыки самообслуживани	ия, развитие крупной и мели	кой моторики)	nodenne sa npabububuk ož	Gebanness (pusphine pe m)
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за
	сезонными	явлением	машинами,	погодой	ветром.
	изменениями в	общественной жизни	приезжающими в	Задачи:развитие	Задачи:Развивать
	природе	«Строители»	школу.	наблюдательности.	наблюдательность,
	Задачи: -учить видеть	Задачи: -развивать	Задачи:Повторить	(коммуникативная,	сосредоточенность.
	красоту природы;	внимание, связанную	классификацию	социально-	(коммуникативная,
	развивать	речь.	транспорта.	эмоциональная	социально-
	наблюдательность.	(коммуникативная,	(коммуникативная,	деятельность).	эмоциональная
		социально-	социально-	Подвижные игры:	деятельность).
	(коммуникативная, социально-	эмоциональная	эмоциональная	«Пятнашки»	Индивидуальная
	эмоциональная	деятельность).	деятельность).	Цель: учить быстро	работа: "Прыжки на
	деятельность).	Подвижные игры	Подвижные игры	действовать по сигналу,	двух ногах с
	Трудовая	«Догони пару!», «Лиса и	"Море волнуется",	воспитывать дружеские	продвижением вперед"
	деятельность:	утки».	"Через ручей"	отношения.	Цель: упражнять детей
	Расчистка дорожек от	Цель:Закрепить правила	Цель:развивать	«Совушка»	в прыжках.
	мусора	игры. Учить	двигательную	Цель: учить детей	Трудовая
	Задачи: формирование	действовать по сигналу.	активность.	соблюдать правила	деятельность: Очистка
	навыков коллективного	Развивать	Трудовая	игры, точно выполнять	участка от веток и
	труда.	выносливость,	леятельность:	основные движения при	камней; подготовка
	Подвижные игры:	физические качества.	Построим мостик из	беге, двигаться легко,	земли для посадки
	«Салки», «Прятки»	Индивидуальнаяработ	камней	использовать всё	рассады
	<i>Цель</i> :учить детей	а: «Повтори, не	Задачи:развивать	игровое пространство.	Задачи:воспитывать
	соблюдать правила	а. «повтори, не ошибись»	творческие способности,	Индивидуальная	and a second sec
		Задачи: отрабатывать	умение выполнять	работа(Отработка	трудолюбие и умение
	игры, следить за	Juou 40.01 pabarbibarb	ymenne bbillomarb	paulia(Orpaulika	работать коллективно.

соответствием своих действий правилам	навыки ритмических движений, упражнений.	постройки из камней. (физическая,	ритмических движений) «Делай, как я!»	Оздоровительный бег Задачи: учить детей
игры, развивать	Оздоровительный бег	(физическая, коммуникативная	Задачи:развивать	бежать легко,
ловкость, быстроту	Задачи:Развитие	коммуникативная деятельность).	двигательные навыки,	сохранять осанку,
реакции.	выносливости,	Индивидуальная	способствовать	согласовывать
Оздоровительная				
пробежка по	быстроты бега.	работа (бег) «Третий	эмоциональному	движения рук и ног,
	Дидактическая игра «Что за птица?»	лишний»	подъему. (физическая,	ритмично дышать
территории детского	A State of the second se	Цель:развитие	коммуникативная	носом.
сада.	<i>Цель:</i> Учить детей	быстроты бега,	деятельность).	Подвижные игры: "Медведи и пчелы",
Дидактическая игра «Что лишнее?»	узнавать птиц по	выносливости.	Трудовая	"Совушка"
	описанию. Развивать	(физическая,	деятельность: Очистим	
Цель: учить детей	связанную речь,	коммуникативная	территорию от мусора	Цель: упражнять детей
классифицировать	вербальное воображение	деятельность).	Задачи: учить детей	в сохранении
предметы в	(физическая,	Дидактическая игра	самостоятельно	равновесия.
соответствии с их	коммуникативная	«Что из чего сделано?»	проводить уборку на	(физическая,
назначением. Развивать	деятельность).	Задачи: учить детей	участке.	коммуникативная
наблюдательность,	Самостоятельная	определять материал, из	(физическая,	деятельность).
формировать умение	деятельность детей с	которого сделан	коммуникативная	
доказывать	выносным материалом	предмет.	деятельность).	
правильность суждений.	Задачи: развитие	(физическая,	Самостоятельная	
Самостоятельная	самостоятельности,	коммуникативная	деятельность детей с	
деятельность детей	коммуникативныхнавык	деятельность).	выносным материалом.	
Индивидуальная	OB.	Игры детей с		
работа "Прыжки на	Познавательно -	выносным материалом		
двух ногах с	исследовательская	(лопатки, ведерки)		
продвижением вперед"	деятельность			
Задачи: упражнять	Сравнить ветки березы,			
детей в прыжках.	рябины по величине,			
Познавательно -	форме, расположению			
исследовательская	почек на ветке.			
деятельность	Задачи :Закрепить			and the second
Предложить детям	умение определять без			
срезать и поставить в	помощи воспитателя, с			
воду ветки разных	какого дерева ветка.			
деревьев. И вести за	Развивать умение			
ними длительное	сравнивать и делать		and the second se	
наблюдение.	выводы.		and the second start of the second	
(физическая,	Трудовая			
коммуникативная	деятельность: "Чистые			

	деятельность).	дорожки"			
		Задачи:Формирование			
		навыков коллективного			
		труда.			
		(физическая,			
		коммуникативная			
		деятельность).			
Возвращение	Последовательное раздева	ание, складывание в шкафч	ики, мытье рук.		
с прогулки	При раздевании побуждат	гь детей класть колготки, п	юрты в шкаф. Продолжать	учить, вежливо выражать	просьбу о помощи. Учить
	брать мыло из мыльницы	, с помощью взрослых нами	ыливать руки.		
	Рассматривание картинок	:: «Что нам принесла весна	?». Беседа по ним.		
Самостоятел	«Где спрятались	В. Осеева «Просто	Игра «Животные и их	«Ошибки в узоре»	Аппликация силуэтная
ьная	домашние животные?»	старушка»	детёныши»	Цель: развитие	ленточная «Голуби на
деятельность	Цель: упражнять детей в	Цель: Учить детей	Задачи: закрепление в	логического мышления	черепичной крыше»
детей, игры	выделении первого	эмоциональному	речи детей названии	детей.	Создание коллективной
	звука в слове; учить	восприятию	детёнышей животных,	(коммуникативная,	композиции, свободное
	подбирать слова на	произведения. Развивать	закрепление навыков	творческая	размещение
	заданный звук;	способность	словообразования,	интеллектуальная	вырезанных элементов
	развивать	анализировать	развитие ловкости,	деятельность).	(силуэтная, ленточная и
	мыслительные	литературный текст,	внимания, памяти.	Дж. Родари «Чем	обрывная аппликация).
	операции.	давать оценку	(коммуникативная,	пахнут ремесла?»	(коммуникативная,
	(коммуникативная,	поступкам героев,	социально-	Задачи: Расширять	творческая
	социально-	выразительно	эмоциональная	представления детей о	интеллектуальная
	эмоциональная	передавать диалог	деятельность).	профессиях взрослых,	деятельность).
	деятельность).	действующих лиц.	«Радуга над поляной»	значимости их труда.	Подвижная игра
	«Найди на 1 меньше»	Воспитывать уважение к	Цель:	Продолжать учить	«Кто выше взойдёт по
	Цель: дать	старшим.	Совершенствование	замечать в тексте	палке»
	представление о том,	(коммуникативная,	техники «тычок	выразительно-	Задачи: учить детей
	что при удалении	социально-	жесткой, сухой кистью».	изобразительные	сидя на полу или на
	единицы из любого	эмоциональная	Развивать воображение,	средства, помогающие	земле, переставлять
	числа получается	деятельность).	образное мышление,	раскрытию его	and the second s
	предыдущее число.	Дидактическая игра:	цветовое восприятие,	содержания.	ступни ног вверх по палке, сгибая колени.
	(познавательная	Игра «Четвёртый	творческие способности	(коммуникативная,	
	интеллектуальная,	лишний»	детей. Вызвать интерес,	социально-	Укреплять стопы ног.
	коммуникативная	Задачи: закрепление	отзывчивость,	Эмоциональная	Развивать быстроту
	деятельность).	умения детей выделять	эмоциональный отклик	деятельность).	движений, ловкость.
	«Лепим зайчат для	общий признак в словах,	к творческой		(физическая,
	игры».	развивать способность к	деятельности.	and the second se	коммуникативная
	Задачи: Заинтересовать	обобщению.	(коммуникативная,		деятельность).
	задачи. Занитересовать	coordiante		Laurence and the second se	

	детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	(коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	творческая интеллектуальная деятельность).		
Индивидуал	Физкультура	Развитие речи:	Рисование:	Конструирование:	Музыка
ьная работа с детьми	Оздоровительно-	Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Сайлаубек	Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно- зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (Ибраев Тимофей)	Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Мадияр Нуралем) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).

	(физическая, коммуникативная деятельность).		(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	собственные представления, по замыслу. (Кусайын Айша) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	
Уход детей домой	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?»	Консультация «Приобщение детей к народным традициям»	Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»

Методист: Жакенова Ж.Ж. Жор

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 27.05.-31.05.2024

Примерный	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
режим дня	27.05.24	28.05.24	29.05.24	30.05.24	31.05.24
Трием детей	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Исполнение гимна. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная,	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Аппликация по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Factor	творческая интеллектуальная деятельность).	11		D	
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»
Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительн аядеятельност ь, рассматриван ие книг и другие)	Садовник Цель: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физическая, коммуникативная деятельность).	Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать налепами, развивать комбинаторские способности. (коммуникативная, творческая интеллектуальная	«Музыкальный магазин». Цель: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Кұстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Найди постройку по описанию. Цель: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Цель: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Что кому нравится? Цель: уточнить знания детено о том, чем питаются отдельные животные. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего (физическая, коммуникативная деятельность).
Утренняя гимнастика		ый минимум: бір, екі, үш, оң, со ыполнять упражнения, меняя дви		иями характера музыки	

	проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	бутерброд. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	деятельность). Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	эстетические восприятие. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Цель: Уточнять и расширять	1.Основы грамоты Задачи: - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	1. Художественная литература Задачи: - Развивать способность длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтическийслух. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность). Д/Игра «Герои сказок»	1. Основы грамоты Задачи: - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	1. Основы математики Задачи:Научить ориентироваться во времени. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (познавательная

представления детей о	Д/И«Раз ступенька, два	Цель: Развивать	Д/игра «Подбери слова»	интеллектуальная,
смене сезонов, об	ступенька»	внимание,	Цель: подобрать	коммуникативная
основных признаках	Цель: учить делить	наблюдательность,	синонимы, обогащать	деятельность).
каждого времени года,	слова на слоги,	воображение детей.	словарный запас.	Д/Игра «Соседи числа»
природных явлениях,	выполнять	(коммуникативная,	(коммуникативная,	Цель: упражнять в
характерных для него.	звукобуквенный анализ	социально-	творческая	мысленном объединением
(коммуникативная,	слов. Развивать	эмоциональная	интеллектуальная	предметов в группы, в
социально-	фонематический слух,	деятельность).	деятельность).	образовании множеств.
эмоциональная	умение соотносить звук	П/Игра «Маска»	«Давайте поселим	(познавательная
деятельность).	с его графическим	Цель: Развивать	буквы в домики».	интеллектуальная,
Дидактическая игра	изображением (буквой).	внимание, память,	Цель: Знакомить детей с	коммуникативная
«Не ошибись».	(коммуникативная,	образное мышление	гласными и согласными	деятельность).
Цель: развивать	творческая	детей.	звуками.	2. Художественная
быстроту мышления;	интеллектуальная	(коммуникативная,	(коммуникативная,	литература
закрепить знания детей	деятельность).	социально-	творческая	Задачи:- Развивать
о том, что они делают в	«Давайте поселим		интеллектуальная	способность длительному
разное время суток.	буквы в домики».	эмоциональная деятельность).	деятельность).	удерживанию стихотворения
(коммуникативная,	Цель: Знакомить детей с	2. Основы грамоты	2. Казахский язык	в памяти, поэтическийслух.
социально-			The second built of the second s	
эмоциональная	гласными и согласными	Задачи: -	По плану педагога	(коммуникативная,
деятельность).	звуками.	Совершенствовать	3. Музыка	социально-эмоциональная
2. Конструирование	(коммуникативная,	умение выполнять	Задачи:- Развивать	деятельность).
Задача: - Обучение	творческая	звуковой анализ слов	танцевально-	Д/Игра «Теремок
детей конструированию	интеллектуальная	различной звуковой	двигательные навыки.	инсценировка»
из деталей	деятельность).	структуры, находить	-Воспитывать	Цель: Развивать внимание,
конструктора, умению	2. Основы математики	место заданного звука	музыкальный вкус,	наблюдательность,
строить конструкции по	Задачи: - Научить	в слове.	эстетические чувства.	воображение детей.
рисункам, развитие	ориентироваться во	(коммуникативная,	(коммуникативная,	(коммуникативная,
представления о	времени.	творческая	творческая	социально-эмоциональная
многообразии	(познавательная	интеллектуальная	интеллектуальная	деятельность).
транспортных средств,	интеллектуальная,	деятельность).	деятельность).	Д/Игра «Угадай по
их назначении.	коммуникативная	Дид. игра «Буквы в	Муз/Игра: «Весёлые	движению».
(коммуникативная,	деятельность).	домике»	движения»	Цель: Развивать внимание,
	Д/И: «Назови сутки»	Цель: Учить детей	ЦЕЛЬ: Закрепить	память, образное мышление
творческая	Цель: Закреплять	различать гласные и	знание детьми	детей.
интеллектуальная	представления о частях	согласные звуки.		(коммуникативная,
деятельность).	суток (утро, день, вечер,	Ход: Воспитатель	музыкальных	социально-эмоциональная
Д/И: «Яблони зацвели»	ночь).	называет звук. Дети	инструментов, групп	деятельность).
Цель: Обучать умению	(познавательная	поднимают цветок	музыкальных	3. Ознакомление с
выразительно	интеллектуальная,	нужного цвета (синего,	инструментов,	окружающим миром
передавать основную	in center y and and		стимулировать умение	or postation (non on post

форму, пропорции	коммуникативная	зеленого или красного).	детьми читать.	Задача: -
предметов и их частей,	деятельность).	(коммуникативная,	(коммуникативная,	(коммуникативная,
опираясь на знание	Д/игра	творческая		социально-эмоциональна
форм	«Встань на свое место»	интеллектуальная	творческая	деятельность).
(коммуникативная,	Цель: упражнять в	деятельность).	интеллектуальная	Д/И:«Кто живет на
творческая	порядковом счете, в	Дид. игра «Третий	деятельность).	страницах Красной книги?
интеллектуальная	счете по осязанию.	лишний»	Муз/Игра: «Повторяй за	Цель: Понимать значение
деятельность).	(познавательная	Цель: Продолжать	мной»	живописной природы,
Д/Игра: «Загадки и	интеллектуальная,	учить детей определять	ЦЕЛЬ: Закрепить	достопримечательностей.
отгадки»	коммуникативная	первый звук в слове,	знание детьми	исторических мест и
Цель:	деятельность).	различать твердые и	музыкальных	культурного наследия
совершенствование	3. Казахский язык	мягкие согласные звуки.	инструментов, групп	Казахстана.
навыков детей создавать	По плану педагога	(коммуникативная,	музыкальных	(коммуникативная,
образ-отгадку без	4. Музыка	творческая	инструментов,	социально-эмоциональна
наглядного	Задача: - Развивать	интеллектуальная	активизировать	деятельность).
подкрепления по	танцевально-	деятельность).	зрительную память.	Д/И:
представлению.	двигательные навыки.	3. Ознакомление с	(«Давайте поселим зверей в
(коммуникативная,	-Воспитывать	окружающим миром	(коммуникативная,	наш лес».
творческая	музыкальный вкус,	Задачи: -	творческая	Цель: Знакомить детей со
интеллектуальная	эстетические чувства.	(коммуникативная,	интеллектуальная	средой обитания различных
деятельность).	(коммуникативная,	социально-	деятельность). 4. Развитие речи	животных.
3. Основы математики	творческая	эмоциональная	4. Газвитие речи Задача:- Формировать	(коммуникативная,
Задача:Сравнивать,	интеллектуальная	деятельность).	умения понимать и	социально-эмоциональна
находить сходства и	деятельность).	Д/игра «Что это за	использовать	деятельность).
отличия, составлять	Муз/И: «Волшебная	птица?»	необходимые слова для	4.Физическая культура
композиции из фигур	страна музыкальных	Цель: учить детей	общения и описания	Задачи: - Формировать
строить простейшие	инструментов»	описывать птиц по		умение тренироваться
умозаключения,	Цель: Учить выполнять	характерным признакам	различных предметов.	индивидуально и в группе.
выполнять графические	простые, знакомые	и по описанию узнавать	(коммуникативная, социально-	-Воспитывать привычку к
диктанты.	мелодии на детских	ИХ.	эмоциональная	занятиям спортом, ЗОЖ,
(познавательная	музыкальных	(коммуникативная,	деятельность).	коммуникативные навыки
интеллектуальная,	инструментах	социально- эмоциональная	Д/игра «Кто как	организованность.
коммуникативная	индивидуально и в	деятельность).	передвигается?»	(физическая,
деятельность).	малых группах.	Д/И«Зачем сажать	Цель: обогащение	коммуникативная
Дидактическая игра	(коммуникативная,	деревья?»	глагольного словаря	деятельность).
«Составь неделю»	творческая	Цель: Показывать	детей, развитие	Подвижные игры
Цель: Закреплять	интеллектуальная	взаимодействие живой и	мышления, внимания,	«Волк во рву», «С кочки н
умение последовательно	деятельность).	неживой природы.	воображения, ловкости.	кочку».
	Муз/Игра: «Громко-	THE MILLOUT THE MULLET.		Цель: учить действовать по

(познавательная	тихо запоем»	причинно-следственные	социально-	сигналу воспитателя;
интеллектуальная,	Цель: Развитие	связи между	эмоциональная	воспитывать волевое усилие
коммуникативная	диатонического слуха.	природными явлениями	деятельность).	и выдержку; закреплять
деятельность).	(коммуникативная,	(коммуникативная,	Д/И: «Весёлые слова»	умение прыгать на двух
Д/игра	творческая	социально-	Цель:	ногах с продвижением
«Встань на свое место»	интеллектуальная	эмоциональная	формирование	вперед.
Цель: упражнять в	деятельность).	деятельность).	разговорной	(физическая,
порядковом счете, в		4. Физическая	диалогической	коммуникативная
счете по осязанию.		культура	речи.	деятельность).
(познавательная		Задачи: - Формировать	(коммуникативная,	Подвижные игры
интеллектуальная,		умение тренироваться	социально-	«Черное и белое».
коммуникативная	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	индивидуально и в	эмоциональная	Цель: закреплять умение
деятельность).	DC-SOMPLEY SOUTH	группе.	деятельность).	догонять убегающих по
4. Физическая		-Воспитывать привычку		сигналу в заданном
культура		к занятиям спортом,		пространстве.
Задачи: - Формировать		ЗОЖ, коммуникативные		(физическая,
умение тренироваться		навыки	S. S. L. S. S. S. S. S. S.	коммуникативная
индивидуально и в		организованность.		деятельность).
группе.		(физическая,		dentembrioerb).
-Воспитывать привычку	Contraction of the State	коммуникативная		
к занятиям спортом,		деятельность).		
ЗОЖ, коммуникативные		Подвижные игры «Утро		
навыки		в лесу».		
организованность.		Цель: закреплять умение		
(физическая,		слушать команды		
коммуникативная	and the second sec	воспитателя и		
деятельность).		правильно их		
Подвижные игры		выполнять, двигаться		
«Кто быстрее?».		врассыпную в заданном		
Цель: закреплять		Пространстве.		
умение двигаться по		(физическая,		
сигналу на носках, с		коммуникативная		
высоким подниманием		деятельность).		
колен, галопом.		Подвижные игры «Кто		
(физическая,		быстрее?».		
коммуникативная		Цель: упражнять в беге,		
деятельность).	Called the will a state	развивать быстроту.	A State State State	
Подвижная игра		«Дальше и выше».		
«Ручеек».		Цель : продолжать	and the second second second second	
«Гуческ».	Land and the second		and the second sec	

	Цель: закреплять умение двигаться парами. (физическая, коммуникативная деятельность).		учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическая, коммуникативная деятельность).		
Подготовка к прогулке	самостоятельной двигател спортивными принадлежн Последовательное одеван	ньной активности детей, бо юстями.	еседа с детьми о правильно погодных условий), наблы	ом использовании спортив	етьми. Создавать условия для но- игровым оборудованием и занием (развитие речи, навыки
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за грозой	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за
	бабочкой	Задачи: знакомить с	одуванчиком	подорожником	насекомыми
	Задачи: расширять	понятием «гроза»;	Задачи: уточнить знания	Задачи: продолжать	Задачи: уточнить
	знания о бабочке, ее	формировать реальные	об одуванчике	развивать познавательную	содержание понятия
	происхождении,	представления о	(обратить внимание на	активность в процессе	«насекомые»; научить
	строении, размножении	явлении природы;	начало цветения);	формирования	сравнивать их по
	и пользе;	обогащать словарный	формировать умение и	представлений о	существенным общим
	способствовать	запас; развивать	желание активно беречь	лекарственных растениях.	признакам.
	развитию	наблюдательность.	и защищать природу;	(коммуникативная,	(коммуникативная,
	экологического	(коммуникативная,	закреплять знания о	социально-	социально-эмоциональная
	мышления; воспитывать	социально-	лекарственных	эмоциональная	деятельность).
	бережное отношение ко	эмоциональная	растениях.	деятельность).	Исследовательская
	всему живому.	деятельность).	(коммуникативная,	Трудовая деятельность:	деятельность
	(коммуникативная,	Трудовая деятельность	социально-	Уборка территории.	Найти божью коровку и
	социально-	1-я подгруппа —	эмоциональная	Задачи: воспитывать	определить ее название.
	эмоциональная	расчистка граблями	деятельность).	трудолюбие.	(коммуникативная,
	деятельность).	участка;	Исследовательская	(физическая,	социально-эмоциональная
	Трудовая деятельность:	2-я подгруппа — вынос	деятельность	коммуникативная	деятельность).
	Уборка мусора на	мусора.	Определить, какое	деятельность).	Найти тропу муравья.
	участке.	Задачи: учить трудиться	лекарственное растение	Подвижная игра: «Узнай и	Трудовая деятельность:
	Задачи: формировать	небольшими группами;	переносит свои семена,	назови».	Очистка участка от мусора и
	трудовые умения,	воспитывать желание	как и одуванчик, на	Задачи: формировать	снега.
	желание	трудиться, дружбу в	парашютиках?	умение узнавать и	Задачи: воспитывать
	самостоятельно	коллективе.	(коммуникативная,	правильно называть	желание оказывать помощь
	наводить чистоту и	Подвижные игры	социально-	лекарственные травы.	взрослым.

порядок.	«Гуси-гуси».	эмоциональная	(физическая,	(физическая,
Подвижные игры:	Задачи: учить	деятельность).	коммуникативная	коммуникативная
Медведь и пчелы».	внимательно слушать	Трудовая деятельность	деятельность).	деятельность).
Цель: упражнять в	пастуха и быстро	Уборка участка от	Индивидуальная работа:	Подвижные игры «Перелет
лазанье, беге по сигналу	«улетать» от волка,	мусора и сухих веток.	Хождение по буму.	пчел».
воспитателя. «Бабочки,	четко проговаривать	Задачи: учить видеть	Задачи: упражнять в	Задачи: учить бегать по всей
лягушки и цапли».	слова гусей.	результат своего труда.	соблюдении равновесия;	площадке, не стоять у
Цель: учить бегать,	«Найди свое дерево».	(физическая,	вырабатывать	стенки; влезать на
свободно подражая	Задачи: учить называть	коммуникативная	координацию движений.	свободное место, уступая
движениям животных.	и запоминать свое	деятельность).	(физическая,	друг другу; слезать до
(физическая,	дерево, быть	Подвижные игры	коммуникативная	конца, не
коммуникативная	внимательными и	«Найди свой бутон».	деятельность).	спрыгивая;развивать
деятельность).	быстрыми.	Цель: учить различать		ловкость, внимательность.
Индивидуальная работа:	(физическая,	цветы, действовать по		«Мыши в кладовой».
«Сбей шишки».	коммуникативная	сигналу; упражнять в		Цель: тренировать в
Цель: учить меткости,	деятельность).	беге; развивать		ползании, не задевая дугу и
точности.	Индивидуальная работа	наблюдательность.		веревку; учить действовать
(физическая,	«От дерева до дерева».	«Попрыгунчик».		по сигналу воспитателя.
коммуникативная	Цель: упражнять в	Цель: развивать		(физическая,
деятельность).	прыжках на двух и на	двигательную		коммуникативная
	одной ноге.	активность, уметь		деятельность).
	(физическая,	прыгать в длину.		Индивидуальная работа:
	коммуникативная	(физическая,	Contraction of the second	Развитие движений.
	деятельность).	коммуникативная		Задачи: улучшать технику
		деятельность).	and the second	бега (естественность,
		Индивидуальная работа		легкость, энергичное
		Развитие движений.		отталкивание).
		Задачи: воспитывать с		(физическая,
		помощью движений		коммуникативная
		бережное отношение к		деятельность).
		природе; упражнять в	A CARLEN AND A CARLEND	
		перепрыгивании через		
		бревна, камни, пни;		
		развивать силовые		
		качества.		
		(физическая,		
		коммуникативная		
		деятельность).	a second and a second second	

Возвращение с прогулки	При раздевании побуждат брать мыло из мыльницы.	ание, складывание в шкафч ть детей класть колготки, ш , с помощью взрослых намь :: «Вежливость в обществен	орты в шкаф. Продолжать ыливать руки.		просьбу о помощи. Учить
самостоятель ная деятельность детей, игры	Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическая, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	«Музыкальное лото». Цель: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Подвижная игра «Серая утка» Цель: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическая, коммуникативная деятельность). «Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (коммуникативная, творческая	Ночной город Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).	Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

			интеллектуальная деятельность).		
Индивидуаль ная работа с детьми	Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді	Физкультура Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Мадияр Нуралем)	Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;	Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Сайлаубек Мариям)	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Кусайын Айша) (коммуникативная, социально-эмоциональная
Уход детей	Консультация «Детская	«Что такое хорошо и что	Консультация для родителей «Как	Привлечь родителей к	Консультация «Какие развивающие игры нужны

ребёнку с ней справиться?»	обезопасить Вашего ребенка на дороге»	детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	детям»
-------------------------------	--	--	--------

Методист: Жакенова Ж.Ж. Жар