

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.04.-03.05.2024.

Примерный режим дня	Понедельник 29.04.24	Вторник 30.04.24	Среда 01.05.24	Четверг 02.05.24	Пятница 03.05.24
Прием детей	<p>Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: Игра «Весенние слова» Цель: Упражнять детей в подборе определений к существительным. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Света, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Совместное общение:формировать умение играть и рисовать со сверстниками (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>		<p>Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-</p>	<p>Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустили головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: Речевая игра «Ранней весной» Цель: проговаривание звука 'л'. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>

			эмоциональная деятельность).	
Беседа с родителями, консультации и	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Аппликация по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на	Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕЩУ?» Цель: Упражнять в подборе прилагательных. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (сүк саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жок саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының	Ди «На зарядку становись» Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Обводилки. Цель: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

	<p>слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно враспынную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки,</p>				

	Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.			
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Кто такой цыпленок?» Цель: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся!</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Компот» Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ! (Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна» Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (коммуникативная,</p>

	Грязь, смывайся! Э. Мошковская. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).				социально-эмоциональная деятельность).
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи Задачи: Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах. В начале, в середине или в конце. Продолжать определять глухие и звонкие звуки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Цель: Упражнять в подборе прилагательных. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра «Скажи наоборот о весне» Цель: Учить подбирать антонимы к словам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Лепка Задачи: - Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; воспитывать уважение к труду, чувствам, волнению к заботливому отношению к своим близким родным. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>«Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Основы математики Задачи: - Считать, составлять примеры по картинкам, решать их. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>		<p>1. Основы грамоты Задачи: - учить детей вхождению в образы разных персонажей; воспитывать уважение к труду, чувствам, волнению к заботливому отношению к своим близким родным. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Подбери слова» Цель: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (коммуникативная, социально-эмоциональная</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Считать, составлять примеры по картинкам, решать их. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Состав числа 10» Цель: учить овладевать пространственными представлениями. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Соседи числа» Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>2. Художественная литература Задачи: - (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Теремок инсценировка»</p>

работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра «Буквы и цифры»
Цель: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании печатных букв имени и цифр.
(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра: «Саукеле»
Цель: лепить элементы казахского орнамента.
(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Д/Игра «Состав числа 10»
Цель: учить овладевать пространственными представлениями.
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
Д/Игра «Соседи числа»
Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.
(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
2. Казахский язык
По плану педагога
3. Музыка
Задачи: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана.
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).
Муз/Игра: «Весёлые движения»
ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, стимулировать умение детьми читать.
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).
Муз/Игра: «Повторяй за мной»
ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, активизировать зрительную память.
(коммуникативная, творческая

деятельность).
2. Казахский язык
По плану педагога
3. Музыка
Задачи: - учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру.
- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).
Муз/Игра: «Весёлые движения»
ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, стимулировать умение детьми читать.
(коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).
Муз/Игра: «Повторяй за мной»
ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, активизировать

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/Игра «Угадай по движению».
Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
3. Ознакомление с окружающим миром
Задача: -- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);
- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель;
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Д/И: «Кто живет на страницах Красной книги?»
Цель: Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.
(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

<p>3. Основы математики Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/И «На зарядку становись» Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра «Соседи числа» Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем (физическая, коммуникативная деятельность). П/И: «Игры моих друзей»</p>	<p>исследовательская деятельность).</p>	<p>зрительную память. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность). 4. Развитие речи Задача:- Активизировать в речи детей прилагательные. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Овощи и фрукты» Цель: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И: «Весёлые слова» Цель: формирование разговорной диалогической речи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Поваренок». Цель: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4.Физическая культура Задачи: --Учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -Продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину; (физическая, коммуникативная деятельность). П/И: «Игры моих друзей» Цель: развивать навык выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр. (физическая, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Цель: развивать навык выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр. (физическая, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Цель: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>				<p>Цель: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая,</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка</p>		<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать</p>	<p>Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.</p>

	<p>коммуникативная деятельность). Подвижная игра: «Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; выработать координацию движений. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>(физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Цель: упражнять в беге. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа «Не упади». Цель: упражнять в ходьбе по бревну. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.</p>			
<p>самостоятельная деятельность</p>	<p>«Салат» Сэбизді алып тазалаймыз (оң колды жудырыққа</p>	<p>«Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы</p>	<p>«Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить</p>	<p>Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задачи: Развивать слуховое</p>

<p>детей, игры</p>	<p>түйіп, сол колдын алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі колды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен кант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (колды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: «Поваренок». Цель: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных</p>	<p>состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическое упражнение Игра «Скажи наоборот о весне» Цель: Учить подбирать антонимы к словам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>«Учитесь танцевать».</p> <p>Задачи: Развитие чувства ритма.</p> <p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>				
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза</p>	<p>Конструирование:</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Мадияр Нуралем) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>		<p>Лепка:</p> <p>Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Шевченко Никита) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Кусайын Айша) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>

	Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халык каһарманы Рахимжана Кошкарбаева. (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).				
Уход детей домой	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»		Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Жакенова Ж.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе.

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.05.-10.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 06.05.24	Среда 08.05.	Пятница 10.05.24
Прием детей	<p>Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Настольные игры по желанию детей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понесли и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Сюжетная игра: «Аптека» Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
Беседа с родителями, консультации	Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Рисование (предметное) «Моя первая буква» Цель: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор</p>	<p>Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Цель: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней.</p>	<p>«Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек.</p>

настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Божья коровка на листочке» Цель: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусыырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Цель: закрепить навык порядкового счета. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).
Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно в рассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.		

	<p>1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p> <p>2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p>		
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Фокус» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Утренний круг Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг встают в круг Я твой друг руки к груди И ты мой друг протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика Этот маленький дружок - Твой веселый Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых.</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. (коммуникативная, социально-эмоциональная)</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - - Считать, составлять примеры по картинкам, решать их. -Сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Дидактическая игра «Наряды матушки – земли».

Цель: Уточнить и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Дидактическая игра «Не ошибись».

Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

2. Аппликация

Задача: - Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строению.

(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).

Д/И: «Яблони зацвели»

Цель: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм

(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).

Д/Игра: «Загадки и отгадки»

деятельность).

Д/Игра «Герои сказок»

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

П/Игра «Маска»

Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

2. Основы грамоты

Задачи: - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове.

(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).

Дид. игра «Буквы в домике»

Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.

Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).

(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).

Дид. игра «Третий лишний»

Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).

3. Ознакомление с окружающим

Д/Игра: «Каких кружков больше»

Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

Д/Игра «Соседи числа»

Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

2. Художественная литература

Задачи:- Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Д/Игра «Теремок инсценировка»

Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Д/Игра «Угадай по движению».

Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

3. Ознакомление с окружающим миром

Задача: - Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.

(коммуникативная, социально-эмоциональная

Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.

(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).

3. Основы математики

Задача: - Читать, составлять примеры по картинкам, решать их.
-Сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

Дидактическая игра «Составь неделю»

Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

Д/игра

«Встань на свое место»

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

4. Физическая культура

Задачи: - Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках;

(физическая, коммуникативная деятельность).

Подвижные игры

«Кто быстрее?».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким

миром

Задачи: -Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Дигра «Что это за птица?»

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. **(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).**

Д/И«Зачем сажать деревья?»

Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями **(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).**

4. Физическая культура

Задачи: - Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках.

(физическая, коммуникативная деятельность).

Подвижные игры «Утро в лесу».

Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном Пространстве.

(физическая, коммуникативная деятельность).

Подвижные игры «Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

деятельность).

Д/И:«Кто живет на страницах Красной книги?»

Цель: Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Д/И:

«Давайте поселим зверей в наш лес».

Цель: Знакомить детей со средой обитания различных животных.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

4.Физическая культура

Задачи: - Развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках.

(физическая, коммуникативная деятельность).

Подвижные игры

«Волк во рву», «С кочки на кочку».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя;

воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

(физическая, коммуникативная деятельность).

Подвижные игры

«Черное и белое».

Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

(физическая, коммуникативная деятельность).

	<p>подниманием колен, галопом. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>		
Прогулка	<p>Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физическая, коммуникативная деятельность). Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Живой лабиринт».</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физическая, коммуникативная деятельность). Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Гуси-лебеди». Цель: учить действовать по сигналу</p>	<p>Наблюдение за радугой Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>

		<p>Цель: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа «Прыг да скок».</p> <p>Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>воспитателя;</p> <p>воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p>«Скакалка».</p> <p>Цель: закреплять названия растений.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>	
Возвращение с прогулки		<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «<i>Что мы видели на прогулке</i>». Беседа по ним.</p>		
самостоятельная деятельность детей, игры		<p>Рисование (предметное)</p> <p>«Весёлое лето»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.</p> <p>(творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Ожидание весны»</p> <p>Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильней зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвою. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Скатерть (из бумаги)</p> <p>Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их</p>	<p>«Игра с флажками»</p> <p>Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>«Кого назвали, тот ловит мяч»</p> <p>Цель: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>

		сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	
Индивидуальная работа с детьми	Рисование Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Мадияр Нуралем) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Сайлаубек Мариям) (творческая исследовательская, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айттыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (Ибраев Тимофей). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).
Уход детей домой	«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Жакенова Ж.Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05.-17.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.24	Вторник 14.05.24	Среда 15.05.24	Четверг 16.05.24	Пятница 17.05.24
Прием детей	<p>Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко будет биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Исполнение гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная,</p>	<p>Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Аппликация по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>

	творческая интеллектуальная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физическая, коммуникативная деятельность).	Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	«Музыкальный магазин». Цель: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шық-шық-деп, ән салады. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физическая, коммуникативная деятельность).
Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки				

I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с мячом большого диаметра.

1.«Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.

2. «Наклоны».

И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.

3. «Прокати мяч».

И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.

4. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

5. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Мы выходим по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Начинай с зарядки день,
Разгоняй движеньем лень.

<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы</p>	<p>Утренний круг Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Дидактическая игра Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (коммуникативная, социально-эмоциональная)</p>	<p>Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие,</p>
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>бутерброд. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>деятельность). Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эстетические восприятие. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Цель: Уточнять и</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - Развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию. (коммуникативная, социально-эмоциональная</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Упражнять умение составлять предложения, и схему к ним. -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. (коммуникативная,</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать любознательность, усидчивость. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Каких кружков</p>

	<p>расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Рисование</p> <p>Задача: - Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>ДИ: «Яблони зацвели»</p> <p>Цель: Обучать умению выразительно передавать основную</p>	<p>ДИ«Раз ступенька, два ступенька»</p> <p>Цель: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>«Давайте поселим буквы в домики».</p> <p>Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи: -- Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>- Воспитывать любознательность, усидчивость. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>ДИ: «Назови сутки»</p> <p>Цель: Закреплять</p>	<p>деятельность).</p> <p>ДИИгра «Герои сказок»</p> <p>Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>ПИИгра «Маска»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Задачи: - Упражнять умение составлять предложения, и схему к ним. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>Дид. игра «Буквы в домике»</p> <p>Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного). (коммуникативная,</p>	<p>творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>ДИИгра «Подбери слова»</p> <p>Цель: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>«Давайте поселим буквы в домики».</p> <p>Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>По плану педагога</p> <p>3. Музыка</p> <p>Задачи:- Продолжать развивать музыкальные способности и навыки.</p> <p>-Учить передавать эмоциональный характер песен. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>Муз/Игра: «Весёлые движения»</p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп</p>	<p>больше»</p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>ДИИгра «Соседи числа»</p> <p>Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>Задачи:- Развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>ДИИгра «Теремок инсценировка»</p> <p>Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>ДИИгра «Угадай по движению».</p> <p>Цель: Развивать внимание,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). ДиГра: «Загадки и отгадки» Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 3. Основы математики Задача: - Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать любознательность, усидчивость. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Составь неделю» Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). ДиГра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 3. Казахский язык По плану педагога 4. Музыка Задача: - Продолжать развивать музыкальные способности и навыки. -Учить передавать эмоциональный характер песен. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/И: «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.</p>	<p>творческая интеллектуальная деятельность). Дид. игра «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). ДиГра «Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). ДиИ«Зачем сажать деревья?» Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать</p>	<p>музыкальных инструментов, стимулировать умение детьми читать. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Повторяй за мной» ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, активизировать зрительную память. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 4. Развитие речи Задача:- Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). ДиГра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p>	<p>память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). ДиИ:«Кто живет на страницах Красной книги?» Цель: Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). ДиИ: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель: Знакомить детей со средой обитания различных животных. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4.Физическая культура Задачи: - Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места. (физическая, коммуникативная</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

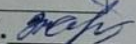
<p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/игра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Совершенствовать навык выполнения прыжка в длину с места. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. (физическая, коммуникативная</p>	<p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Громко-тихо запоем» Цель: Развитие диатонического слуха. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>причинно-следственные связи между природными явлениями (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: --Упражнять в подлазнь под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель : продолжать учить преодолевать</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И: «Весёлые слова» Цель: формирование разговорной диалогической речи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>деятельность). Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	деятельность).		полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическая, коммуникативная деятельность).		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы».</p>	<p>Наблюдение за грозой Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Уборка участка от</p>	<p>Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>

	<p>Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».</p> <p>Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей шишки».</p> <p>Цель: учить меткости, точности.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей.</p> <p>«Найди свое дерево».</p> <p>Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа «От дерева до дерева».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>мусора и сухих веток.</p> <p>Задачи: учить видеть результат своего труда.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Найди свой бутон».</p> <p>Цель: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.</p> <p>«Попрыгунчик».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Индивидуальная работа: Хождение по буму.</p> <p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Подвижные игры «Перелет пчел».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>Цель: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.</p>				
самостоятель	Подвижная игра	«Музыкальное лото».	Подвижная игра	Ночной город	Сюжетно-ролевая игра

<p>ная деятельность детей, игры</p>	<p>«Эстафеты в ходьбе» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическая, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Цель: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Серая утка» Цель: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическая, коммуникативная деятельность). «Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умении передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Фотоателье» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык: Тілдің грамматикалық құрылымы</p>	<p>Физкультура Формирование здорового образа жизни. Расширять</p>	<p>Основы математики Множество. Обучать умению создавать</p>	<p>Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой.</p>

	<p>1) казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Мадияр Нуралем)</p>	<p>множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Шевченко Никита).</p>	<p>прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Сайлаубек Мариям)</p>	<p>Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Кусайын Айша) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».</p>	<p>Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»</p>

Методист: Жакенова Ж.Ж. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ. имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05-24.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 20.05.24	Вторник 21.05.24	Среда 22.05.24	Четверг 23.05.24	Пятница 24.05.24
Прием детей	<p>Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Исполнение гимна (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).</p>	<p>Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
Беседа с родителями, консультации	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Лепка по желанию детей (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>А. Барто «Верёвочка» Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Праздничный салют» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «гаттаж». Учить самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзе сол ойыннан шығады. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамочках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>СРИ «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				

	<p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</p> <p>И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p> <p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</p> <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p>	<p>Д/игра Бубенчики Цель: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. (коммуникативная, социально-эмоциональная)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом. (коммуникативная, социально-</p>	<p>«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.</p>	<p>Дидактическая игра «Деревья» Цель: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезать стечкой по форме. Упражнять в умении</p>

I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с мячом большого диаметра.

1. «Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.

2. «Наклонь».

И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.

3. «Прокати мяч».

И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.

4. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

5. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Мы выходим по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Начинай с зарядки день,
Разгоняй движеньем лень.

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p>	<p>Дигра Бубенчики Цель: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. (коммуникативная, социально-эмоциональная)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Цель: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом. (коммуникативная, социально-</p>	<p>«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.</p>	<p>Дидактическая игра «Деревья» Цель: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезать стечкой по форме. Упражнять в умение</p>
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p> <p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и.п.</p> <p>3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</p> <p>И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.</p> <p>2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p> <p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом.</p> <p>4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы</p>	<p>Утренний круг Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Дидактическая игра Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (коммуникативная, социально-эмоциональная)</p>	<p>Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие,</p>

	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>деятельность). Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>делать налесты на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочередное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра «Наряды матушки –</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку. (коммуникативная, творческая интеллектуальная</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - Развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию. (коммуникативная, социально-</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Упражнять умение составлять предложения, и схему к ним. -Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать любознательность, усидчивость. (познавательная интеллектуальная,</p>

<p>земли».</p> <p>Цель: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Рисование</p> <p>Задача: - Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>Д/И: «Яблони зацвели»</p> <p>Цель: Обучать умению</p>	<p>деятельность).</p> <p>Д/И«Раз ступенька, два ступенька»</p> <p>Цель: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>«Давайте поселим буквы в домики».</p> <p>Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Задачи: -- Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>- Воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/И: «Назови сутки»</p>	<p>эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Герои сказок»</p> <p>Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>П/Игра «Маска»</p> <p>Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>Задачи: - Упражнять умение составлять предложения, и схему к ним.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>Дид. игра «Буквы в домике»</p> <p>Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного) .</p>	<p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Подбери слова»</p> <p>Цель: подобрать синонимы, обогащать словарный запас.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>«Давайте поселим буквы в домики».</p> <p>Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>По плану педагога</p> <p>3. Музыка</p> <p>Задачи:- Продолжать развивать музыкальные способности и навыки.</p> <p>-Учить передавать эмоциональный характер песен.</p> <p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p> <p>Муз/Игра: «Весёлые движения»</p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных</p>	<p>коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: «Каких кружков больше»</p> <p>Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Соседи числа»</p> <p>Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>Задачи:- Развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Теремок</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Д/Игра: «Загадки и отгадки» Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 3. Основы математики Задача: - Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - Воспитывать любознательность, усидчивость. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Составь неделю» Цель: Закреплять</p>	<p>Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/игра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 3. Казахский язык По плану педагога 4. Музыка Задача: - Продолжать развивать музыкальные способности и навыки. -Учить передавать эмоциональный характер песен. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/И: «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в</p>	<p>(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дид. игра «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/игра «Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И«Зачем сажать деревья?» Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p>	<p>инструментов, групп музыкальных инструментов, стимулировать умение детьми читать. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Повторяй за мной» ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, активизировать зрительную память. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 4. Развитие речи Задача:- Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/игра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания,</p>	<p>инсценировка» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Угадай по движению». Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И:«Кто живет на страницах Красной книги?» Цель: Понимать значение живописной природы, достопримечательность ей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>умение последовательно называть дни недели. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Дигра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: - Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами.</p>	<p>малых группах. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Громко-тихо запоем» Цель: Развитие диатонического слуха. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4. Физическая культура Задачи: --Упражнять в подлазье под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель : продолжать</p>	<p>воображения, ловкости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И: «Весёлые слова» Цель: формирование разговорной диалогической речи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель: Знакомить детей со средой обитания различных животных. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4.Физическая культура Задачи: - Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

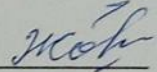
	(физическая, коммуникативная деятельность).		учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическая, коммуникативная деятельность).		Подвижные игры «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность).
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе <i>Задачи:</i> -учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора <i>Задачи:</i> формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры: «Салки», «Прятки» <i>Цель:</i> учить детей соблюдать правила игры, следить за</p>	<p>Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители» <i>Задачи:</i> -развивать внимание, связанную речь. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры «Догони пару!», «Лиса и утки». <i>Цель:</i>Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. Индивидуальная работа: «Повтори, не ошибись» <i>Задачи:</i>отрабатывать</p>	<p>Наблюдение за машинами, приезжающими в школу. <i>Задачи:</i>Повторить классификацию транспорта. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры "Море волнуется", "Через ручей" <i>Цель:</i>развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Построим мостик из камней <i>Задачи:</i>развивать творческие способности, умение выполнять</p>	<p>Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i>развитие наблюдательности. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры: «Пятнашки» <i>Цель:</i>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» <i>Цель:</i> учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа(Отработка</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>Задачи:</i>Развивать наблюдательность, сосредоточенность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" <i>Цель:</i>упражнять детей в прыжках. Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады <i>Задачи:</i>воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p>

	<p>соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель:учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Индивидуальная работа "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.</p> <p>(физическая, коммуникативная</p>	<p>навыки ритмических движений, упражнений.</p> <p>Оздоровительный бег</p> <p>Задачи:Развитие выносливости, быстроты бега.</p> <p>Дидактическая игра «Что за птица?»</p> <p>Цель:Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связную речь, вербальное воображение</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</p> <p>Задачи: развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке.</p> <p>Задачи :Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: "Чистые</p>	<p>постройки из камней.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний»</p> <p>Цель:развитие быстроты бега, выносливости.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Что из чего сделано?»</p> <p>Задачи:учить детей определять материал, из которого сделан предмет.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки)</p>	<p>ритмических движений) «Делай, как я!»</p> <p>Задачи:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность: Очистим территорию от мусора</p> <p>Задачи:учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Оздоровительный бег</p> <p>Задачи:учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.</p> <p>Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка"</p> <p>Цель:упражнять детей в сохранении равновесия.</p> <p>(физическая, коммуникативная деятельность).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	деятельность).	дорожки" Задачи: Формирование навыков коллективного труда. (физическая, коммуникативная деятельность).			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.				
Самостоятельная деятельность детей, игры	«Где спрятались домашние животные?» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Найди на 1 меньше» Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). «Лепим зайчат для игры». Задачи: Заинтересовать	В. Осеева «Просто старушка» Цель: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра: Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). «Радуга над поляной» Цель: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности. (коммуникативная,	«Ошибки в узоре» Цель: развитие логического мышления детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию его содержания. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Подвижная игра «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. (физическая, коммуникативная деятельность).

	детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, у слышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	творческая интеллектуальная деятельность).		
Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Шевченко Никита)	Развитие речи: Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Сайлаубек Мариям) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (Ибраев Тимофей)	Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	Музыка Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Мадияр Нуралем) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).

	(Физическая, коммуникативная деятельность).		(коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	собственные представления, по замыслу. (Кусайын Айша) (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	
Уход детей домой	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?»	Консультация «Приобщение детей к народным традициям»	Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»

Методист: Жакенова Ж.Ж. 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Р.Асубаева

Группа/класс - предшкольный класс в школе

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.05.-31.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 27.05.24	Вторник 28.05.24	Среда 29.05.24	Четверг 30.05.24	Пятница 31.05.24
Принимает детей	<p>Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко будет биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исполнение гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная,</p>	<p>Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Аппликация по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимите на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>

	творческая интеллектуальная деятельность).				
Беседа с родителями, консультации	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Садовник Цель: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Щука» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физическая, коммуникативная деятельность).	Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	«Музыкальный магазин». Цель: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шық-шық-деп, ән салады. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Найди постройку по описанию. Цель: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Цель: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).	Что кому нравится? Цель: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра малой подвижности «Кто ушел?» Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физическая, коммуникативная деятельность).
Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки				

	<p>проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить руку об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>бутерброд. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (узечки, если она укорочена). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>деятельность). Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – узечки (при ее укорочении). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эстетическое восприятие. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Цель: Уточнять и расширять</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>1. Художественная литература Задачи: - Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Герои сказок»</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - Научить ориентироваться во времени. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Каких кружков больше» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (познавательная</p>

	<p>представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2. Конструирование Задача: - Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Д/И: «Яблони зацвели» Цель: Обучать умению выразительно передавать основную</p>	<p>Д/И«Раз ступенька, два ступенька» Цель: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Давайте поселим буквы в домики». Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 2. Основы математики Задачи: - Научить ориентироваться во времени. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/И: «Назови сутки» Цель: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). (познавательная интеллектуальная,</p>	<p>Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). П/Игра «Маска» Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 2. Основы грамоты Задачи: Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дид. игра «Буквы в домике» Цель: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего,</p>	<p>Д/игра «Подбери слова» Цель: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Давайте поселим буквы в домики». Цель: Знакомить детей с гласными и согласными звуками. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 2. Казахский язык По плану педагога 3. Музыка Задачи:- Развивать танцевально-двигательные навыки. -Воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Весёлые движения» ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, стимулировать умение</p>	<p>интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра «Соседи числа» Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 2. Художественная литература Задачи:- Развивать способность длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Теремок инсценировка» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Угадай по движению». Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Д/Игра: «Загадки и отгадки» Цель: совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 3. Основы математики Задача: - Сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Составь неделю» Цель: Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>коммуникативная деятельность). Д/Игра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). 3. Казахский язык По плану педагога 4. Музыка Задача: - Развивать танцевально-двигательные навыки. -Воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/И: «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Громко-</p>	<p>зеленого или красного) . (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Дид. игра «Третий лишний» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Что это за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И«Зачем сажать деревья?» Цель: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать</p>	<p>детьми читать. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Муз/Игра: «Повторяй за мной» ЦЕЛЬ: Закрепить знание детьми музыкальных инструментов, групп музыкальных инструментов, активизировать зрительную память. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). 4. Развитие речи Задача:- Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Кто как передвигается?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (коммуникативная,</p>	<p>Задача: - (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И:«Кто живет на страницах Красной книги?» Цель: Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель: Знакомить детей со средой обитания различных животных. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). 4.Физическая культура Задачи: - Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. -Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Цель: учить действовать по</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/игра «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. -Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижная игра «Ручеек».</p>	<p>тихо запоем» Цель: Развитие диатонического слуха. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность).</p>	<p>причинно-следственные связи между природными явлениями (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Формировать умение тренироваться индивидуально и в группе. -Воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Утро в лесу». Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель : продолжать</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/И: «Весёлые слова» Цель: формирование разговорной диалогической речи. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Подвижные игры «Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Цель: закреплять умение двигаться парами. (физическая, коммуникативная деятельность).		учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическая, коммуникативная деятельность).		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и	Наблюдение за грозой Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры	Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (коммуникативная, социально-	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

	<p>порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>«Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Найди свой бутон». Цель: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>(физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>(физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическая, коммуникативная деятельность). Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.</p>				
<p>самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическая, коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«Музыкальное лото». Цель: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Подвижная игра «Серая утка» Цель: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебежать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическая, коммуникативная деятельность). «Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (коммуникативная, творческая</p>	<p>Ночной город Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. (коммуникативная, творческая интеллектуальная деятельность). «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>

			интеллектуальная деятельность).		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Казахский язык: Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Ибраев Тимофей) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Физкультура Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Мадияр Нуралем)</p>	<p>Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Шевченко Никита).</p>	<p>Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Сайлаубек Мариям)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Кусайын Айша) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
Уход детей домой	Консультация «Детская агрессия. Как помочь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Консультация для родителей «Как	Привлечь родителей к созданию совместно с	Консультация «Какие развивающие игры нужны

	ребёнку с ней справиться?»		обезопасить Вашего ребенка на дороге»	детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	детям»
--	----------------------------	--	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------

Методист: Жакенова Ж.Ж. *Жак*