

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ**

**Мектепалды сыныбы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: I-апта 04-07 наурыз 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.03	Сейсенбі 05.03	Сәрсенбі 06.03	Бейсенбі 07.03	
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертенгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>коммуникативтік іс-әрекет</b> ).				
<b>Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балаларға ұрыспай жәй түсіндіру керек екенін айту туралы кеңес беру				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Сызбаны жалғастыр» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсі қарындашпен сызбаны жалғастырады ( <b>танымдық-зияткерлік іс-әрекет</b> )	<b>Ұлттық ойын:</b> «Айгөлек» <b>Мақсаты:</b> балаларды топпен жұмыс жасауға машықтандыру ( <b>физикалық, коммуникативтік іс-әрекет</b> )	<b>Д/О: «Жұбын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Жеміс-жедектердің бөлігін орнына орналастыру, логикалық қабілетін дамыту ( <b>коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</b> )	<b>Еркін ойындар</b> <b>Мақсаты:</b> Әр бала өзіне ұнаған ойынды ойнайды ( <b>шығармашылық іс-әрекет</b> )	
<b>Таңертенгі жаттығу</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Таяқты бер» бір - біріне арқамен тұрады, бір адым қашықтата, біреуінің қолында таяқша, екіншісінде жоқ, оның қолы төменде, 1-2 қол жоғарыда таяқты бір біріне беру. 3-4 қол алысып, дем шығару.</li> <li>2. Суды жарушылар Ақ- аяқ жан- жақта таяқты қолмен ұстау. Алға артқа еңкею, таяқшаны ұстау.</li> <li>3. «Таяқты тарту» бір - біріне бетпе- бет тұру, таяқша еденде, ортада, таяқты аяқтың саусақтарымен алып, өзіне қарай тарту 6 рет қайталау.</li> <li>4. «Таяқты екеулеп көтерсің» н. қ -іппен жату бір - біріне бетпе-бет 1-2 таяқша жоғарыда 3 4 а. қ 4-6 рет қайталау.</li> <li>5. «Тұруға көмектес» бір- біріне бетпе- бет тұру, аяқты бұту. Таяқша ортада, еденде Бір-біріне оң қолды созу, бірге көтерілу, отыру, сол қолмен орындау.</li> <li>6. «Секіру» таяқша еденде, скі жақтан жанмен тұру, қол белде 4 рет секіру, 4 рет журу, тізені жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау</li> </ol>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҰІӘ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі.				
	Қол мен аяқ нейрожаттығуларын музыкамен жасайды <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін арттыру	<b>Ойын: «Үлкен-кіші»</b> <b>Мақсаты:</b> заттарды сапыстыруға баулу	<b>Дербес ойын «Пазлдар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикасын дамыту	<b>Еркін сурет салу</b> <b>Мақсаты:</b> өз еріктерімен сурет салу ( <b>шығармашылық іс-әрекет</b> )	
<b>ҰІӘ</b>	<b>ҚР Әнұрны</b> <b>1.Сауат ашу негіздері</b>	<b>1.Математика негіздері</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Жай сөйлемдерді	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Жай сөйлемдерді	

Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.  
Берілген сөзге сөйлем құрастыру.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Сөз құра»  
Мақсаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
2. Сөйлеуді дамыту  
Артикуляциялық жаттығулар жасау.  
-Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Мен көмекке дайынмын»  
Мақсаты: балалардың бір-біріне жасайтын көмегі мен достығын баулу.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
3. Қоршаған ортамен

Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге үйрету  
-Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру  
-Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  
**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Пішінді тап»  
мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  
**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.  
-Берілген сөзге сөйлем құрастыру.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Буынды тап»  
Мақсаты: дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем құрастыруға үйрету.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
2. Математика негіздері  
Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге үйрету  
-Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру  
-Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  
**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Аққуды құрастыр»

сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.  
-Берілген сөзге сөйлем құрастыру.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Суреттер сөйлейді»  
Мақсаты: берілген сөзге сөйлем құрауға баулу.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
2. Қоршаған ортамен таныстыру  
Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.  
-Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.  
**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**  
Д/О: «Киіз үйді құра»

### таныстыру

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.

-Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

Д/О: «Менің тұратын қалам»  
Мақсаты: Балалар өз тұратын қаласын сипаттап беру арқылы сөздік қорын дамыту.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

### 4. Дене шынықтыру

Кеудеге арналған жаттығулар: артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

-Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен

### 2. Қазақ тілі

Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға).

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Аңшымен саяхат»

Мақсаты: аңшымен аңдарды зерттейді, ажырата білуге үйрету.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

### 3. Көркем әдебиет

Диалогтік сөйлеуді дамыту,

-Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.

-Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

(коммуникативтік,

Мақсаты: Балаларды геометриялық пішінмен аққу суретін жапсыруға үйрету.

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)

### 3. Сөйлеуді дамыту

Артикуляциялық жаттығулар жасау.

-Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен

таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Маған көмектесші»

Мақсаты: Балалардың тіл қорларын дамыту, жанашырлық қасиеттерін дамыту.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

### 4. Дене шынықтыру

Кеудеге арналған жаттығулар: артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп,

Мақсаты: киіз үй жабдықтарын құрап, орналастыру (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

### 3. Музыка

-Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

### 4. Қазақ тілі

Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға).

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Қандай табиғат?»

Мақсаты: интерактивті тақтадан түрлі табиғаттың суреттерін көру, эстетикалық талғамдарын жетілдіру

Д/О: «Орнына қой»

	<p>етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>  <b>Қ/О: «Түлкіден қайталаймыз»</b>          Мақсаты: Жаттығуларды түлкіден қайталап жасайды.  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>Д/О: «Шалқан»</b>          ертегісі          Мақсаты :Ертегідегі кейіпкерлер рөлін сомдау  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>4. Музыка</b>          -Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p>жан-жаққа бұрылу.          Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.          -Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).          Қ/О: «Сергіп ал»          Мақсаты: кеглдар арасымен еңбектеп өтеді.  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p>	<p>Мақсаты: жайлау, қыстау, соғым, қораның суреттерін орналастырады.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.          Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)          - Сөйлеуді дамыту          - Көркем әдебиет          - Дене шынықтыру          - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Қарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>          Табиғаттағы маусымдық</p>	<p><b>Күнді бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b>Күн көзінің жарығы,оның бүкіл</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашы туралы, ағаштардың</p>	<p><b>Су тамшыларын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>          — температураға</p>	

өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету  
Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау  
**Бақылау барысы**  
**Көркем сөз** «Бұл қай кезде болады»  
**Ш. Ахметов**  
Ақ қар еріп,  
Су көбейіп,  
Сай-салаға ағады.  
Бүршік шашып,  
Жапырақ ашап,  
Гүл, бәйшешек басады.  
Бөбектерім, айтындаршы,  
Бұл қай кезде болады?  
Балаларға сұрақтар  
Қазір жылдың қай мезгілі?  
Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады. Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр?  
Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.  
**Еңбек** Жолдарды қоқыстан тазалау.  
Мақсаты: бірлесе жұмыс

табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру.

**Еңбек:** «Таза жолдар».

**Мақсаты:** Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды,

Ішінен жібек шашылды. (Күн).

**Мақсаты:** Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты

Қызығушылығын қалыптастыру.

**Қимылдық ойын:** «Түйілген орамал»

**Ойынның мақсаты:** Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.

көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.

Бақылау барысы  
Көркем сөз «Жас шыбық»  
А. Мендібай

Көшетін әкеп қайынның,  
Отырғыздым аулаға.  
Жіп-жінішке жас шыбық,  
Өспейді деп ойлама.  
Жас шыбық өсіп толады,  
Әсем қайың болады,  
Суғарып, күтіп, баптасам.  
Тәрбиеші сұрақтары:

Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?

Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?

Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?

Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?

Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуга бола ма?

Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?

**Еңбек**

Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу

Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.

Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»

Мақсаты:

- ойын шартын түсініп ойнауға,

анғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.

**Жаттығу ойыны** Затты

байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау;

— зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру.

**Бақылау барысы**

**Балаларға сұрақтар**

Мұз сүнгілер қай бетте ұзын болады – көленке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте)

Шуақты күні ше? (өседі)

Қай беттегі сүнгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)

**Еңбек**

Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу.

Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.

**Қимылды ойын**

«Аяғыңды сулама»

Мақсаты:

— Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. **Жаттығу ойыны.**

**Қозғалыстарын дамыту**

Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.

	істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. <b>Жаттығу ойыны</b> Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. <b>Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</b>		нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Байдалы Мұрагерге геометриялық пішіндерді қайталау (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Нұрмұхан Айсұлтанға өткен дыбыстарды жаттату (коммуникативтік іс-әрекет)	Серикова Айзереге қайшы ұстатуды үйрету (шығармашылық іс-әрекет)	Жамкей Раянаның тілдік қорын дамыту (коммуникативтік іс-әрекет)	
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекет</b>	Пазлдар құрастыру	Суреттер салу	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Нейрожаттығуларды қайталау	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес - балаларды өздері киініп-шешінуге дағдыландыру, жуыну, қолын сүрту, шешіну.				

Тексерілді:



Ж.Ж.Жакенова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 11-15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.03	Сейсенбі 12.03	Сәрсенбі 13.03	Бейсенбі 14.03	Жұма 15.03
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балаларға өз тұратын қаласын, өз мекен-жайларын жаттатуға ат салысу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, жігіттер қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусақ гимнастикасы Мақсаты: ұсақ моторикасын дамыту, шапшандылыққа баулу (коммуникативтік іс-әрекет)	«Домино» ойыны. Мақсаты: нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	«Қандай дыбыс?» ойыны Мақсаты: есту қабілетін дамыту, ненің дыбыс екенін ажырағу (элеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Жұбын тап» Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	«Создерді қайтала» дадактикалық ойыны Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертеңгі жағтығу	<p>Аяқты алшақ ұстау, доп қолда, артта, 1-2 сол қолды жан- жаққа жіберу, доп оң қолда 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау.</p> <p>2. Н. қ- доп оң қолда, 1-2 оң аяқты жоғары көтеру, допты сол қолға салу, 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау.</p> <p>3. Аяқты алшақ ұстау, доп сол қолда, 1-2 төмен қарай еңкею, допты оң қолға ауыстыру сол қолды аяқтың өкпесіне тигізу, 4-5 рет қайталау.</p> <p>4. Допты жоғары лақтыру, екі қолмен арттан шапалақтау, допты қағып алу, екі рет қайталау.</p> <p>5. Отырып допты лақтыру, тұрып қағып алу 4-5 рет қайталау.</p> <p>6. Оңға қарай бұрылып, допты жерге лақтыру, ұстап алу. Н. қ-солға қарай бұрылып допты жерге лақтырып, қағып алу. 5-6 рет қайталау.</p> <p>7. Доп еденде, оң жақта. Доптың үстінен екі аяқпен секіру. 7-8 рет қайталау.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӘ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	Д/О: «Пішінді ата» үстел үсті ойыны; Мақсаты: Пішіндер туралы білімді жаңарту	Д/О: «Көңілді фигуралар» Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді	Д/О: «Көлеңкесін тап» Мақсаты: ұқсайтын суреттерді көлеңкеге қою, логикалық қабілетін	Қарындашпен еркін сурет салу қызметі Мақсаты: шаблондарды қолдана отырып, сурет	Қ/О: «Арқан тартыс» Мақсаты: Балаларды шапшандыққа, икемділікке тәрбиелеу

	және толықтыру. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	бекіту (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	дамыту (коммуникативтік, танымдық –зияткерлік іс-әрекет)	салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	(физикалық іс-әрекет)
ҮІӘ	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сызырлы қарындаш» Мақсаты: Қалам мен қарындашты дұрыс пайдалануға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Сөйлеуді дамыту Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту - Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Пішінді тап» Мақсаты:Берілген пішіндермен сүйікті анды құрастыр (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Қазақ тілі</b> Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О:«Суретті көрсет» Мақсаты:графикалық суреттерді жалғастырып салады. Табады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Математика негіздері</b> Міндеті: қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. (танымдық-зияткерлік,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қ/О: «Ойлан тап»Мақсаты: баланың есте сақтауқабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. -бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту - Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Аз ба, көп пе?» Мақсаты: Аз немесе көп ұғымын ажырату. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Көркем әдебиет</b> Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан,</p>



дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, - Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О: «Сурет қайда орналасқан»**  
Мақсаты: Суретті қарап қысқаша мазмұндау.

**(коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3.Қоршаған ортамен таныстыру**

Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту, -бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің

иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге үйрету.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О «Домбырамен айтысамыз»**  
Мақсаты: Домбырамен таныстыру, айтыстан үзінділер көрсету.

**(коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3.Көркем әдебиет**

Баладың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.

**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-**

**коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О: «Жануарларды орналастыр»**  
Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. (оң жақта, сол жақта)

**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3.Сөйлеуді дамыту**

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, - Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О: «Сөздерді жинақта»**

қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвайаялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол(электросамокат,гиро скутер, сигвей)» жол.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

**Д/О: «Жол ережесі»**

Мақсаты: жол ережесі бойынша карточкаларды дұрыс қою.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

**Музыка**

-Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.

**(шығармашылық, танымдық-**

теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О: «Мен айтамын»**  
Мақсаты: суреттерді құрап қай ертегі кейіпкері екенін айту.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3.Шығармашылық.**

**Құрастыру**

киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарын материалдан жасалғанын зерттеу. өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.

**Сурет салу-** Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын,

козғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы», «Метро аялдамасы», «Тройллебус аялдамасы», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Велосипедке арналған жол(электросамокат, гироскутер, сигвей)» жол.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)  
Д/О: «Жолда жаяу жүру»  
Мақсаты: Балаларды жол ережесімен таныстыру.  
(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

**4. Дене шынықтыру**  
Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың

әрекет)

Д/О: «Доп»

Мақсаты: Шеңберге тұрып, әр бала галамтор мен теледидардан көргенімен бөліседі (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**4. Музыка**

-Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  
(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Мақсаты: Сөзді дұрыс құрауға үйрету.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**4. Дене шынықтыру**

Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  
-Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.

(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

**К/О: «Қызықты ойындар»**

Мақсаты: ойынға деген қызығушылықтарын арттыру

(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**4. Қазақ тілі**

Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге үйрету.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Ертегілер әлемі»

Мақсаты:

Дидактикалық ойындар арқылы, өтілген ертегілерден алған білімдерін тиянақтау.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған казак ою-өрнегінің элементтерін салу.

**Мүсіндеу**-Туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.

**Жапсыру**

Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: Мақсаты: балалар төрт топқа бөлініп (сурет салады, жапсырады, мүсіндейді,

ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  
-Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.  
-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.  
-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**Қ/О: «Көбелектен қайтала»**

**Мақсаты:** Көбелектен жаттығуларды қайталайды.

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

құрастырады), өзіне ұнаған шығармашылығымен айналысады.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

#### **4. Дене шынықтыру**

Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту  
-Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**Қ/О: «Қолтырауындар»**

**Мақсаты:** балаларға жеке және топпен жаттығуларды орындауға үйрету.

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды,**

<p>серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<p>Серуен</p>	<p><b>Бұлттарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақышбекұлы</b> Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. <b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b> Аспанға қарандар, не көріп тұрсындар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсындар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? <b>Еңбек</b> Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> «Үйсіз қоян». <b>Мақсаты:</b> — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және</p>	<p><b>Шырша ағашын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев</b> Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояынды ондырмайсың. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апаның, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. <b>Зерттеу жұмысы:</b> шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. <b>Қимылды ойын:</b> Доппен ойын. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс координацияларын дамыту.. <b>Жаттығу ойыны</b></p>	<p>Су тамшыларын бақылау <b>Мақсаты:</b> температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай</b> Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен елден олар сынады) Шуақты күні ше? (өседі) Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды</p>	<p>Күнді бақылау <b>Мақсаты:</b> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайың, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? Күн қай жақтан шығады? Қай жаққа батады? Жарқырап тұрған күнге гура қарауға бола ма? Неге? Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. <b>Мақсаты:</b> үлкендерге</p>	<p>Серуен № 2 Қардың еруін бақылау <b>Мақсаты:</b> табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Көктем келді» Б. Қозыкеев</b> Қар су болып жөнелді, Қалды дала жаланаң. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары, Бау бакшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Көктемде таңертен қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстінгі беті ериді де, түнгі аязда мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды. салыстыру. Еңбек Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарының шығару. <b>Мақсаты:</b> тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету. Қимылды ойын «Ормандағы аюда». <b>Мақсаты:</b> белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау. Жаттығу ойыны: Қозғалыстарын дамыту. <b>Мақсаты:</b> — Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау;</p>

	шыдамдылыққа тәрбиелеу. <b>Жұмбақ:</b> Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	қыздырады да, ол суга айналады) Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяғынды сулама» Мақсаты: — Кедергіден секіріп өте білу және шашыранқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту.	көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	— Ептіліктерін қалыптастыру; — Қозғалыс координациясын жақсарту.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Жамкей Раянаға сандарды рет ретімен айтуды бекіту (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Мұрат Іңкәрға сандарды қайталату (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Михан Мейіржанға өткен дыбыстырды қайталату (коммуникативтік іс-әрекет)	Жасминмен тақпақтарды қайталау (коммуникативтік іс-әрекет)	Қанат Айыммен қайшымен жұмыс (шығармашылық іс-әрекет)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекет</b>	Нейрожаттығуларды жасау (топпен)	Сурет салу «Көктем келді!»	«Көлеңкесін тап» ойыны	Өздерінің қалаған кітаптарын қарау	Үй жануарларының суреттерін құрастыру
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - бір-бірін сыйлауға, дос болуға баулу				

Тексерілді: *Ж.Ж.Жакенова* Ж.Ж.Жакенова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 18-20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.03	Сейсенбі 19.03	Сәрсенбі 20.03		
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильм, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл - күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балаларға ұрыспай жөй түсіндіру керек екенін айту туралы кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Пішіндерді жалғастыр» Мақсаты: Түрлі-түсті қарындашпен сызбаны жалғастырады (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p><b>Ұлттық ойын: «Асық»</b> Мақсаты: балаларды топпен жұмыс жасауға машықтандыру (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Д/О: «Ретін тап»</b> Мақсаты: Жеміс-жедектердің бөлігін орнына орналастыру, логикалық қабілетін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>		
Таңертеңгі жаттығу	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Таяқты бер» бір - біріне арқамен тұрады, бір адым қапшықтата, біреуінің қолында таяқша, екіншісінде жоқ, оның қолы төменде, 1-2 қол жоғарыла таяқты бір біріне беру. 3-4 қол алысып, дем шығару.</li> <li>Суды жарушылар Ақ- аяқ жан- жақта таяқты қолмен ұстау. Алға артқа еңкею, таяқшаны ұстау.</li> <li>«Таяқты тарту» бір - біріне бетпе- бет тұру, таяқша еденде, ортада, таяқты аяқтың саусақтарымен алып, өзіне қарай тарту 6 рет қайталау.</li> <li>«Таяқты екеулеп көтерейік» н. қ -іппен жату бір - біріне бетпе-бет 1-2 таяқша жоғарыда 3 4 а. қ 4-6 рет қайталау.</li> <li>«Гүруға көмектес» бір- біріне бетпе- бет тұру, аяқты бүту. Таяқша ортада, еденде Бір-біріне оң қолды созу, бірге көтерілу, отыру, сол қолмен орындау.</li> <li>«Секіру» таяқша еденде, екі жақтан жанмен тұру, қол белде 4 рет секіру, 4 рет жүру, тізені жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау</li> </ol>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				

	<p>Қол мен аяқ нейрожаттыгуларын музыкамен жасайды Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін арттыру</p>	<p>Ойын: «Үлкен-кіші» Мақсаты: заттарды салыстыруға баулу</p>	<p>Дербес ойын «Пазлдар» Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикасын дамыту</p>		
ҰІӨ	<p><b>ҚР Әуірны</b> <b>1.Сауат ашу негіздері</b> Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіядерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О:«Буын құра» Мақсаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Сөйлеуді дамыту</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О:«Жалғасын тап» Мақсаты: балаларды сөйлеу</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); - қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Оң жақ, сол жақ»мақсаты: оң мен солдарын ажыратуға жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Қазақ тілі</b> -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіядерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Буынды тап» Мақсаты:дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем құрастыруға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Математика негіздері</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); - қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p>		

мәнеріне баулу.  
(коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс-әрекет)

**3.Қоршаған ортамен  
таныстыру**

Балалардың зерттеу әрекеті  
үшін жағдай жасау,  
табиғатпен таныстыру  
барысында заттар мен  
құбылыстардың өзіне тән,  
сипаттамалық белгілерін  
бақылау, талдау,  
салыстыру, ажырату.  
-Адам өмірі үшін судың,  
құмның, күн, ай сәулесінің,  
саздың, тастардың маңызын  
түсіну.

(әлеуметтік-эмоционалды,  
коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
физикалық іс-әрекет)

Д/О: «Күн»

Мақсаты: Балалардың күннің  
қасиетін ажыратуы.

(әлеуметтік-эмоционалды,  
коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
физикалық іс-әрекет)

**4.Дене шынықтыру**

-Саусақтарды айқастырып,  
алға-жоғары көтеру (қолды  
сыртқы жағымен ішке  
қарай бұру). Қолды кезек  
жоғары-артқа көтеру.

-Шанамен сырғанау. Бір-  
бірін шанамен сырғанату,  
төбешіктен бір-бірлеп және

айтуға, тыңдалған  
көркем шығарма  
мазмұнын ретімен  
жүйелі түрде жеткізуге.

(коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
әлеуметтік-  
эмоционалды іс-  
әрекет)

Д/О: «Доппен саяхат»

Мақсаты: балалар доппен  
ертегінің жүйелілігімен  
айтып береді.

(коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
әлеуметтік-  
эмоционалды іс-  
әрекет)

**3.Көркем әдебиет**

-Өлеңді жатқа,  
мәнерлеп,  
интонациямен айту.

- Көркем шығарманы  
рөлдерге бөліп,  
сахналау.

(коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
әлеуметтік-  
эмоционалды іс-  
әрекет)

Д/О: «Шалқан» ертегісі

Мақсаты :Ертегідегі  
кейіпкерлер рөлін  
интонациямен сомдау.

(коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
әлеуметтік-  
эмоционалды іс-  
әрекет)

**4. Музыка**

(танымдық-зияткерлік,  
коммуникативтік,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс-әрекет)

Д/О: «Артқа, алға»

Мақсаты: Балаларды артқа  
және алға жүруге үйрету.

(танымдық-зияткерлік,  
коммуникативтік,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс-әрекет)

**3.Сөйлеуді дамыту**

Шығармашылықпен  
әңгімелеп беруді

жетілдіру: ересектердің  
көмегімен әңгіменің  
жалғасын және соның  
ойдан шығару.

(коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс-әрекет)

Д/О: «Маған көмек керек»

Мақсаты: Балалардың тіл  
қорларын дамыту.

(коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс-әрекет)

**4.Дене шынықтыру**

-Саусақтарды

айқастырып, алға-жоғары  
көтеру (қолды сыртқы  
жағымен ішке қарай  
бұру). Қолды кезек  
жоғары-артқа көтеру.

-Шанамен сырғанау. Бір-  
бірін шанамен сырғанату,  
төбешіктен бір-бірлеп



	<p>екі-екіден шанамен сырғанау. (Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қ/О: «Қояннан қайталаймыз» Мақсаты: Жаттығуларды түлкіден қайталап жасайды.</p> <p>(Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>-Музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар.</p> <p>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>және екі-екіден шанамен сырғанау. (Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қ/О: «Шана» Мақсаты: шанамен сырғанауға машықтанады (Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>		
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы бабалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тындау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Денс пынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>				
Серуен	<p><b>Қарды бақылау</b> Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <b>Бақылау барысы</b> Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» <b>Ш. Ахметов</b> Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бұршиқ шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар</p>	<p><b>Күнді бақылау.</b> Мақсаты: Күн көзінің жарығы, оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. <b>Еңбек:</b> «Таза жолдар». <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды,  Ішінен жібек шашылды. (Күн).</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b> Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Мендібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Тәрбиеші сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?</p>		

Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр?

Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады.

**Еңбек** Жолдарды қоқыстан тазалау.

Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. **Қимылды ойын** «Қояндар мен аншылар».

Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.

**Жаттығу ойыны**

Қозғалыстарын дамыту  
Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу.

**Мақсаты:** Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту.

Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты

Қызығушылығын қалыптастыру.

**Қимылдық ойын:**  
**«Түйілген орамал»**  
**Ойынның**

**мақсаты:** Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.

Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?

Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?

Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?

Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?

**Еңбек**

Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу

Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.

Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»

Мақсаты:

\_ - ойын шартын түсініп ойнауға,

аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу.

**Жаттығу ойыны** Затты нысанаға лақтыру.

Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс	Байдалы Мұрагерге геометриялық пішіндерді қайталату (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Нұрмұхан Айсұлтанға өткен дыбыстарды жаттату (коммуникативтік іс-әрекет)	Михан Мейіржанға қайшы ұстатуды үйрету (шығармашылық іс-әрекет)	
Балалардың	Пазлдар құрастыру	Суреттер салу	Үстел үсті, саусақ және	

Әділдік іс-әрекет

Балалардың үйге қайтуы

Ата-аналарға кеңес

т.б. ойындар.

- балаларды өздері киініп-шешінуге дағдыландыру, жуыну, қолын сурту, шешіну.

Тексерілді: 

Ж.Ж.Жакенова