

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 01-05 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.04	Сейсенбі 02.04	Сәрсенбі 03.04	Бейсенбі 04.04	Жұма 05.04
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: танертенгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. <b>(шығармашылық іс әрекет)</b></p>	<p><b>«Айырмашылығын тап»</b> Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Д/О: «Дөңгелек және сопақша»</b> Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Аңдар көктемге қалай дайындалады?»</b> Мақсаты: Жануарлардың көктемге қалай дайындалатынын әңгімелеу. <b>(танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Моншақты тіземіз» дидактикалық ойын.</b> Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. <b>(шығармашылық іс әрекет)</b></p>
Таңертеңгі жаттығу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқты бірге ұстау 1-2 екі қолды екі жақтан жоғары көтеріп шапалақтау.</li> <li>2. «Насос» а. қ аяқты алшақ ұстау 1- 2 оңға қарай бұрылу. қол жоғарыда дем шығару. 3- 4 а. қ дем алу.</li> <li>3. Қол артта 1- он аяқты алға көтеру, 2- сол аяқты көтеру. 3-отыру, тізені ашу, арқаны тік ұстау. 4 н. Қ</li> <li>4. Тіземен тұту, қолды еденге жапстыра ұстау артқа қарай иілу 3- 4 а. қ.</li> <li>5. «Қайшылар» а. қ аяқ алда, қол артта отырып істейді, аяқтарын ашып, жабу</li> </ol>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӘ)</p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі.</p>				
	<p><b>«Қағаз бетінде бағдарлау»</b> Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету.</p>	<p><b>«Құмырадағы гүл»</b> Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету</p>	<p><b>«Теңін тап»</b> Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>	<p><b>«Қ дыбысы»</b> Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету.</p>	<p><b>«Қуыршаққа арналған көйлек»</b> Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету.</p>
<p>ҮІӘ</p>	<p><b>ҚР Әнұрны</b> <b>1. Сауат ашу негіздері</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> Д/О: «Сөз» Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Есту қабілетін жетілдіру. Танып-білуге деген қызығушылықтарын арттыру. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>2. Сөйлеуді дамыту</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен</p>	<p><b>1. Математика негіздері</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> Д/О: «Теңдік және теңсіздік» Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, теңдік, теңсіздік, тең, көп, аз ұғымдары, геометриялық пішіндер, сандар туралы білімдерін бекіту. Балалардың тілін дамыту жұмыстарын жалғастыру, іс - әрекет</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> Д/О: «Құлақ салып тыңдайық» Мақсаты: Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыру. Есту қабілетін жетілдіру. Танып-білуге деген қызығушылықтарын арттыру. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</b></p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> Д/О: «Кітаптар сөйлейді» Мақсаты: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Танып-білуге деген қызығушылықтарын арттыру. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</b></p>	<p><b>1. Математика негіздері</b> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> Д/О: «Менің достарым» Мақсаты: Заттар тобын салыстыру және санау. <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</b></p>

антонимдерді қолдану.  
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
Д/О: «Сөздердің көп мағыналығы.»  
Максаты: Ой - өрістерін кеңейту, шығармашылық тапсырмалар арқылы сөйлеу тілдерін дамыту, шығармашылық қабілетін жетілдіру.  
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
3.Қоршаған ортамен тағыстыру  
Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.  
(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)  
Д/О: «Төрт түлік мал ырысы»  
Максаты: Балалардың төрт түлік мал туралы білімдерін кеңейте отырып, жан жануарлар туралы түсініктерін арттыру, жылқылардың басқа малдардан айырмашылығын таныту, сөздік қорларын байыту.

дағдыларын меңгерту.  
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
2.Қазақ тілі  
Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.  
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
Д/О: «Әжемнің әлді»  
Максаты:Тілдік тыныс алуын дамыту, Алдымен дұрыс дем алу және дем шығаруға үйрету. Алғашқы жағтыгулар дене бітімін дұрыс қалыптастыруға бағытталады.  
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
3.Көркем әдебиет  
Әдеби шығармаларды эмоционалды мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.  
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
Д/О: «Еріншек» ертегісі  
Максаты:Ертегілерді сахналауға және рөлдерге бөліп ойлау арқылы

әрекет)  
2.Математика негіздері  
Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.  
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
Д/О:  
«Айырмашылығын тап»  
Максаты:Балалардың заттарды салыстыру, теңдік, теңсіздік, тең, көп, аз ұғымдары, геометриалық пішіндер, сандар туралы білімдерін бекіту. Балалардың тілін дамыту жұмыстарын жалғастыру, іс - әрекет дағдыларын меңгерту.  
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
3.Сөйлеуді дамыту  
Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану.  
(коммуникативтік,

әрекет)  
2.Қоршаған ортамен тағыстыру  
Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.  
(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)  
Д/О: «Құстар - қанатты достар»  
Максаты:Оқушылардың құстар туралы білімдерін кеңейту. Құстар- бау-бақшаның сәні, өмі, емшілері екенін ұғындыру. Оқушыларды табиғатты сүйіп, құстарға қамқорлық жасай білуге, оларды қорғауға үйрету, баулу.  
(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)  
3. Музыка  
-Музыкалық

әрекет)  
2.Көркем әдебиет.  
Әдеби шығармаларды эмоционалды мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.  
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
1.Д/О: «Гүл ертегісі»  
Максаты:Ертегілерді сахналауға және рөлдерге бөліп ойлау арқылы балалардың шығармашылық қабілетін арттыру.  
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
3.Шығармашылық Құрастыру-Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету.  
Сурет салу-Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру.  
Мүсіндеу-Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді

эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)  
**4. Дене шынықтыру**  
Салауатты өмір саптының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**  
Қ/О: «Гүлкіден қайталаймыз»  
Мақсаты: Спорттық эстафеталық жарыстарға деген қызығушылықты арттыру. Спортқа деген сүйіспеншілігімізді нығайту. Салауатты өмір саптын сақтау.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

балалардың шығармашылық қабілетін арттыру.  
**(коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**4. Музыка**  
-Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау, сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Керемет кітап»  
Мақсаты: Ой-өрістерін кеңейту, шығармашылық тапсырмалар арқылы сөйлеу тілдерін дамыту, шығармашылық қабілетін жетілдіру.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**4. Дене шынықтыру**  
Таныс дене жағтығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**  
Қ/О: «Көлеңке»  
Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4. Қазақ тілі**  
Қазақ тіліне тән а, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарың, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстары»  
Мақсаты: Ә, Ө, Қ, Ү дыбыстары туралы алған білімдерін толықтыру.

бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу  
**Жапсыру**-Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру  
**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: Мақсаты: балалар төрт топқа бөлініп (сурет салады, жапсырады, мүсіндейді, құрастырады), өзіне ұнаған шығармашылығымен айналысады.  
**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
**4. Дене шынықтыру**  
Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-**

				Дыбыстарға байланысты сөздерді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасату, сөйлеу қабілетін қалыптастыру, сөздік қорын молайту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әрекет) Қ/О: «Көжектер мен түлкі» Мақсаты: Балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
Серуен	1. Бақылау. Гүлдейтін ағаштарды бақылау. Мақсаты: Жеміс ағаштарының гүлдейтінін көрсету арқылы оларға түйнектің қалай пайда болатынын түсіндіру. Ағаштарды сындырмай, күтіп-баптау қажеттігін білдіру. 2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Қуыспақ» «Өз ағашынды тап» 3. Жеке жұмыс. Балаларға шие және алма ағаштарын гүліне қарай ажыратуға	1. Бақылау. Қараторғайды бақылау. Мақсаты: құстар туралы білімдерін толықтырып, қарғамен салыстыру, ұқсастығын көрсету. Қамқорлыққа тәрбиелеуді жалғастыру. 2. Қимылды ойындар: «Арқан тартыс», «Қуыспақ» «Құстар мен машиналар» 3. Жеке жұмыс. Үш-төрт балаға «Аталған құсты көрсет» дидактикалық ойынды үйрету. 4. Еңбек. Құстарға жем	1. Бақылау. Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау. Мақсаты: Жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. Құмырсқа, масаларды бақылату арқылы олардың шағатының, еңбекқорлығын көруге үйрету. 2. Қимылды ойындар: «Масаны ұстап ал» «Үйсіз қоян» 3. Жеке жұмыс. Жәндіктер туралы жұмбақтар шешу. 4. Еңбек. Жәндіктерге нан қиқымын беру.	1. Бақылау. Құстарды бақылау. Мақсаты: сауысқан, торғай, қарғаның қимылы-қозғалыстарындағы өзгешеліктерді байқауға және айтуға үйрету. т.б 2. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Ақ серек, көк серек» «Ұшты-ұшты» 3. Жеке жұмыс. 4-5 баланы көздеп түсіруге жаттықтыру. 4. Еңбек. Телімді жинастыру.	1. Бақылау. Ауа райын бақылау. Мақсаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану. 2. Қимылды ойындар: «Кегліді көздеп құлат», «Ормандағы аю» 3. Жеке жұмыс. 4-5 баламен жінішке жолмен тепе-теңдік сақтап, құламай

	жұмыстану . 4. Еңбек. Ағаш түбін қопсыту, су құю. 5. Көркем сөз. Отырғыз ағаш көктемде, Жөн болмақ еңбек еткенің. Келмесе шамаң еккенге, Сындырма жұрттың еккенін.	шашу. 5. Көркем сөз. Жұмбақ. Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды. Күзде кетер қоптасып, Кім біледі... (торғайды).	5. Көркем сөз. Құмырсқа батыр. Қимылдап жатыр. Алды да ырғап, Көтерді «бір қағ» Құмырсқа қыстан, Шығады жырғап. Жалқауға күллі Құмырсқа үлгі.	5. Жұмбақ жасыру. Қайталап атымды, Көктемде ән саламын. Кез келген ұяға Жұмыртқа саламын. (көкек) Ұшқаны қызық жалпылдап, Өзі сондай қаркылдақ. (қарға)	жүгіру. 4. Еңбек. Ойын алаңының коқыстарын жинау. Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару. 5. Көркем сөз. Жұмбақ. Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (су)
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Қанат Айымға геометриялық пішіндерді қайталау (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Алғақызы Дәрияға өткен дыбыстарды жағтату (коммуникативтік іс-әрекет)	Серикова Айзереге ертегі оқу. Суретпен жұмыс (шығармашылық іс-әрекет)	Жанабекова Айзереге тілдік қорын дамыту мақсатында ертегі оқу. (коммуникативтік іс-әрекет)	Жармағамбет Малика сөйлем құрауға үйрету (коммуникативтік іс-әрекет)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекет</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.	Сикырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояу, түстердің атауын ағау.	Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру.	Емін –еркін ойын
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кенес «Үйде баланыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ

Мектептеңді сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 08-12 сәуір, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.04	Сейсенбі 09.04	Сәрсенбі 10.04	Бейсенбі 11.04	Жұма 12.04
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильм, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңілі – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қапында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Мен ғарышкер боламын» Мақсаты: Ғарышкер туралы туралы түсінік беру. (танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиназдың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	<b>«Жұбын тап» ойыны:</b> Мақсаты: Ұйымшылды кпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. (танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)	<b>«Мимикалық жаттығу»</b> Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. (танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)	<b>«Сияырлы қораптар»</b> Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. <b>Міндеті:</b> Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аяқты бірге ұстау 1-2 екі қолды екі жақтан жоғары көтеріп шапалақтау.</li> <li>2. «Насос» а. қ аяқты алшақ ұстау 1- 2 оңға қарай бұрылу. қол жоғарыда дем шығару. 3- 4 а. қ дем алу.</li> <li>3. Қол артта 1- оң аяқты алға көтеру, 2- сол аяқты көтеру. 3-отыру, тізені ашу, арқаны тік ұстау. 4 н. Қ</li> <li>4. Тіземен тұту, қолды еденге жалстыра ұстау артқа қарай иілу 3- 4 а. қ.</li> <li>5. «Қайшылар» а. қ аяқ алда, қол артта отырып істейді, аяқтарын ашып, жабу</li> </ol>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	<b>«Сол жақта – оң жақта»</b> Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін	<b>«Менің Отаным» (өлең)</b> Мақсаты: Балаларды Отан сүйгіштікке баулу, өз еліне, жеріне деген патриоттық сезімін ояту.	<b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b> Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың	<b>«Қолғап»</b> Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. <b>Сюжеттік ойын:</b> «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы

	(оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.	Балалардың сөздік қорын молайту, Тәуелсіздігімізге арналған жыр-шумақ, мақалдарды жатқа айтқызуға үйрету.	мекендерімен таныса алады.	кенейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.
ҮІӨ	<p><b>ҚР Әнұрны</b></p> <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Әжемнің әңгімесі» Мақсаты: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Танып-білуге деген қызығушылықтарын арттыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b> Белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Көңілді доп» Мақсаты: Өзінің эмоциялық күйін ауызша жеткізу. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Ғажайып кітап» Мақсаты: Балалардың тілін дамыту жұмыстарын жалғастыру, іс - әрекет дағдыларын меңгерту. Заттар тобын салыстыру және санау. Балалардың заттарды салыстыру, тендік, теңсіздік, тең, көп, аз ұғымдары, геометриялық пішіндер, сандар туралы білімдерін бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Қазақ тілі</b> Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Дыбыстық талдау» Мақсаты: Дыбыс пен әріп туралы түсінік беру, дыбыс пен әріптің айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасату арқылы ақыл-ойын дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорын молайту. Топтық жұмыста бір-біріне көмектесуге үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Математика негіздері</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Дыбыс және әріптер» Мақсаты: Дыбыс пен әріп туралы түсінік беру, дыбыс пен әріптің айырмашылығын ажырата білуге үйрету. Сөздерге дыбыстық талдау жасату арқылы ақыл-ойын дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорын молайту. Топтық жұмыста бір-біріне көмектесуге үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Таудың биіктігі» Заттарды өлшемі(биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы)бойынша салыстырамын» Мақсаты: Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерін ің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, олардың өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік,</p>



сөздерін қолдана білу. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрап айту.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

### 3.Қоршаған ортамен таныстыру

Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

Д/О: «Ғарышқа сапар»

Мақсаты: Балаларға ғарыш әлемі жайлы түсінік беру, ғарыш әлемі және оның құпия сырларына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.

Ғарышкерлерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

### 4.Дене шынықтыру

Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-

ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «І, Ғ, Ң, Һ дыбыстары»

Мақсаты: І, Ғ, Ң, Һ

дыбыстары туралы алған білімдерін толықтыру. Дыбыстарға байланысты сөздерді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлеу қабілетін қалыптастыру, сөздік қорын молайту.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

### 3.Көркем әдебиет

Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Түлкі, тасбақа және кене» ертегісі

салыстыру.

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Менің мерекем.

Заттарды өлшемі(биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы)бойынша салыстырамын»

Мақсаты: Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

### 3.Сөйлеуді дамыту

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Мектеп ауласында»

Мақсаты: Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

### 2.Қоршаған ортамен таныстыру

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бакша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

Д/О: «Жануарлар әлеміне саяхат»

Мақсаты: Жануарлардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы түсінік беру. Негізгі топтарымен таныстыру. Ой өрісін, зейінін дамыту, табиғат туралы түсініктерін кеңейту. Табиғи материалдармен жұмыс істеу іскерлігін қалыптастыру.

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

### 2.Көркем әдебиет.

Тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Бере білген, бөле білер» ертегісі

Мақсаты: Балаларға бағыт -бағдар бере отырып, өздіктерінен жұмыс істету, ой-өрісін дамыта отырып өздіктерінен қорытынды шығаруға машықтандыру. Ертегі арқылы балалардың өмірге деген көзқарасын қалыптастыру, жақсылық пен жамандықты айыра білуге үйрету, балалардың шығармашылық қабілетін арттыру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3.Шығармашылық

**зияткерлік іс-әрекет)**

**Қ/О: «Бір қатар тізбекпен баяу және жылдам жүру»**

**Мақсаты:** Жылдам қозғалуды, баяу жылдам жүруді және доптарды себетке салуды үйрету. Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу. Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Есте сақтау қабілетін дамыту.

**(Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**Мақсаты:** Балаларға бағыт-бағдар бере отырып, өздіктерінен жұмыс істету, ой-өрісін дамыта отырып өздіктерінен қорытынды шығаруға машықтандыру. Ертегі арқылы балалардың өмірге деген көзқарасын қалыптастыру, жақсылықпен жамандықты айыра білуге үйрету, балалардың шығармашылық қабілетін арттыру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

#### **4. Музыка**

- Музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.  
**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

құралдарын қолдану. Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Өз тәжірибесі негізінде әнге кұрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

#### **4. Дене шынықтыру**

Тузу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.  
**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**Қ/О: «Бір қатар тізбекпен баяу және жылдам жүру»**

**Мақсаты:** Жылдам қозғалуды, баяу жылдам жүруді және доптарды себетке салуды үйрету. Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу. Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Есте сақтау қабілетін дамыту.

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

Қоршаған ортаны сүюге, мейірімділікке тәрбиелеу.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

#### **3. Музыка**

- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау, сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

#### **4. Қазақ тілі**

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын

**Құрастыру-Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру.**  
**Сурет салу-Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.**

**Мүсіндеу-Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу.**

**Жапсыру-әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу.**

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О: Мақсаты:** балалар төрт топқа бөлініп (сурет салады, жапсырады, мүсіндейді, құрастырады), өзіне ұнаған шығармашылығымен айналысады.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

#### **4. Дене шынықтыру**

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып

				<p>анықтау (басы, ортасы, соны).  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О: «Сөздің басындағы дауысты дыбысты атау»  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ана тілі дыбыстарын қабылдап, ажырату және мағынасын түсіне білу.  Фонематикалық есту қабілеті арқылы адам дауысының жуан, жіңішке, екпін, ырғағын ажырату.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p>жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет).  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>  <b>Қ/О: «Көршілер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Балаларды шапшандыққа, ұйымшылыққа үйрету.  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)  - Сөйлеуді дамыту  - Көркем әдебиет  - Дене шынықтыру  - Қоршаған ортамен таныстыру</p>				
<b>Серуен</b>	<p>1. Бақылау. Ауа райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін</p>	<p>1. Бақылау. Құстарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> құстардың аттарын атап үйрету. Қарға мен сауысқанның айырмашылығын табуға</p>	<p>1. Бақылау. Көгершіндер мен торғайларды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> құстардың атауларын айтуға, бірбірінен ажыратуға үйрету. Оларға қамқор</p>	<p>1. Бақылау. Ауа райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып</p>	<p>1. Бақылау. Күннің көзін бақылау.  <b>Мақсаты:</b> балаларға күннің сәулесінің пайдасын түсіндіру, өсімдіктер мен жәндіктер, барлық</p>

	<p>айырып атауға жұмыстану.  2. Қимылды ойындар: «Кеглиді көздеп құлағ», «Ормандағы аю»  3. Жеке жұмыс. 4-5 баламен жіңішке жолмен тепе-теңдік сақтап, құламай жүгіру.  4. Еңбек. Ойын алаңының коқыстарын жинау. Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару.  5. Көркем сөз. Жұмбақ. Жылт-жылт еткен, Жырадан өткен. (су)</p>	<p>жаттықтыру  2. Қимылды ойындар: «Дәуіт пен қарлығаш», «Біз көңілді балалар»  3. Жеке жұмыс. 2-3 баламен алғашқы ұшып келетін құстар қаз, қарлығаш, бозторғай туралы әңгімелесу.  4. Еңбек. Құстарға жем шашу, әкелерімен бірігіп ұя жасауды ұсыну.  5. Көркем сөз. Жұмбақ жасыру.  Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты. (қарлығаш)</p>	<p>болуға тәрбиелеу.  2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан» «Ормандағы аюлар»  3. Жеке жұмыс. Алақанмен допты жерге ұрып жаттықтыру.  4. Еңбек. Гүлзарларға гүлдерді отырғызу.  5. Көркем сөз. Көгершін Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін. Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін.</p>	<p>өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.  2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Не өзгерді?»  3. Жеке жұмыс. Аспан туралы жұмбақтар шешу.  4. Еңбек. Телімдегі қағаз- коқыстарды жинау.  5. Жұмбақ. Орақ болып туады, Табақ болып тұрады. (ай)  Жымындатып көздерін, Түнде алыстан жанады.  Таң атқанда өздері, Жасырынып қалады. (жұлдыздар)  Желмен ұшып жетеді, Желмен ұшып кетеді. (бұлт)</p>	<p>тірі табиғат үшін маңыздылығын білгізу.  2. Қимылды ойындар: «Қояндар мен қасқыр», «Мысық пен тышқан», «Күн мен түн»  3. Жеке жұмыс. 2-3 балаға жыл мезгілдерінің аттарын айтқызып үйрету.  4. Еңбек. Телімдегі ағаш қалдықтарын жинау.  5. Көркем сөз: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күннің көзі)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Алғакызы Дәриямен жеке жұмыс Байдалы Мұрагерге қазақша дыбыстарды айтқызу (коммуникативтік іс-әрекет)	Жазық Жасминмен дыбыстармен жұмыс. (коммуникативтік іс-әрекет)	Жамкей Раянамен қазақша дыбыстарды қайталау (коммуникативтік іс-әрекет)	Жанабекова Айзереге тақпақты қайталау (коммуникативтік іс-әрекет)	Жармағамбет Маликаға тазалық туралы әңгімелесу (коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	Өз беттерімен кітаптарды көру	Лото ойыны	Футбол ойыны	Хоккей ойыны	Пазлдар құрау
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?».				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің диалогаммасы**

Білім беру ұйымы: Р. Асубаев атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 15-19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.04	Сейсенбі 16.04	Сәрсенбі 17.04	Бейсенбі 18.04	Жұма 19.04
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңілі – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
<b>Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Мысық» Мақсаты: Балаларға мысық туралы түсінік беру. (коммуникативтік іс-әрекет)	<b>Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?»</b> Мақсаты: Живаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететін, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	<b>«Жұбын тап» ойыны:</b> Мақсаты: Ұйымшылды қпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. (коммуникативтік іс-әрекет)	<b>«Сикырлы қораптар»</b> Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	<b>«Гүл»</b> Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып құмырадағы гүлді құсын мүсіндеп үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. қ аяқты алшақ ұстау, кішкене доп қолда, артта, 1- 2 қол жан- жақта, доп оң қолда.</li> <li>2. Н. қ доп оң қолда 1-2 оң аяқты жоғары көтеру, допты сол қолға ауыстыру. 3- 4 н. қ теңе- теңдікті ұстау.</li> <li>3. Аяқты алшақ ұстау, доп оң (сол) қолда 1- 2 тізені бүкпей төмен қарай иілу допты келесі қолға ауыстыру.</li> <li>4. А. қ аяқты алшақ ұстау, доп оң қолда. Допты жоғарыға лақтыру, қағып алу, қолды шапалақтау.</li> <li>5. А. қ тізені бүгіп, допты жоғары лақтырып, қағып алу.</li> <li>6. Аяқты алшақ ұстау. Оңға, сояға бұрылу. Допты еденге лақтыру, ұстап алу а. қ теңе- теңдікті сақтау.</li> </ol>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӘ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	<b>«Қағаз бетінде бағдарлау»</b> Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттап білуге, заттын көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету.	<b>«Құмырадағы гүл»</b> Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	<b>«Теңін тап»</b> Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. (шығармашылық іс-әрекет)	<b>«Қ дыбысы»</b> Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік	<b>Сюжетті ойын: «Аурухана»</b> Мақсаты: Өздіктерінен рөлдерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір – біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.

	(танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	әрекет)		сызықтарды қосуға үйрету. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
ҮІӨ	<p><b>ҚР Әнұрны</b>  <b>1.Сауат ашу негіздері</b>          Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>          Д/О: «Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын.»          Мақсаты: Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Буындық белгіні қол жаттықтыру дәптеріне жаздыру, балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Сөйлеуді дамыту</b>          Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>          Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>          Д/О: «Таудың биіктігі»          Заттарды өлшемі(биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы)бойынша салыстырамын»  <b>Мақсаты:</b>Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып,көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, олардыөлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Қазақ тілі</b>          Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.  <b>(коммуникативтік, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>          Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>          Д/О: «Бәріміз тақпақ айтамыз. Буын.»  <b>Мақсаты:</b> Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру.Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Буындық белгіні қол жаттықтыру дәптеріне жаздыру, балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету.  <b>(коммуникативтік, танымдық-</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>          Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>          Д/О: «Дыбыс және әріптер»  <b>Мақсаты:</b>Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру.Балалардың ой - өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>          Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру: құстар,</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>          Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>          Д/О: «Менің достарым. Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру.»  <b>Мақсаты:</b>Заттарды жұппен салыстырып,беттестіру және тұстастыру, Баланың қарапайым математикалық түсініктерден алған білімін тиянақтау.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Көркем әдебиет.</b>          Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін</p>

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Мысық әңгімесі»

**Мақсаты:** Тілдің дағдылары мен біліктерін, тілдік бірліктерді еркін және орынды қолдануды қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**3. Қоршаған ортамен таныстыру**

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)  
Д/О: «Жануарлар әлеміне саяхат»

**Мақсаты:** Жануарлардың

Д/О: «Жайдары көктем»  
**Мақсаты:** Сөз, сөйлем жайлы түсінік беру, сөйлеу қабілетін қалыптастыру, сөздік қорын молайту.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**3. Көркем әдебиет**

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Мақтаншақ бала» ертегісі

**Мақсаты:** Ертегі арқылы балалардың өмірге деген көзқарасын қалыптастыру, жақсылық пен жамандықты айыра білуге үйрету, балалардың шығармашылық қабілетін арттыру. Сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қисынды қайталап айтып беру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**4. Музыка**

зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**2. Математика негіздері**

Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Менің достарым. Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру.»

**Мақсаты:** Заттарды жұппен салыстырып, беттестіру және тұстастыру, Баланың қарапайым математикалық түсініктерден алған білімін тиянақтау.

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**3. Сөйлеуді дамыту**

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес

балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю,

итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

Д/О: «Жануарлар әлеміне саяхат»

**Мақсаты:** Жануарлардың табиғаттағы рөлі мен маңызы туралы түсінік беру. Негізгі топтарымен таныстыру. Ой өрісін, зейінін дамыту, табиғат туралы түсініктерін кеңейту. Табиғи материалдармен жұмыс істеу іскерлігін қалыптастыру. Қоршаған ортаны сүюге, мейірімділікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

**3. Музыка**

сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Мақтаншақ бала» ертегісі

**Мақсаты:** Ертегі арқылы балалардың өмірге деген көзқарасын қалыптастыру, жақсылық пен жамандықты айыра білуге үйрету, балалардың шығармашылық қабілетін арттыру. Сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қисынды қайталап айтып беру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**3. Шығармашылық Құрастыру-Дербестік** пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.

Сурет салу-Ұжыммен бірге жұмыс істеу,

табиғаттағы релі мен маңызы туралы түсінік беру. Негізгі топтарымен таныстыру. Ой өрісін, зейінін дамыту, табиғат туралы түсініктерін кеңейту. Табиғи материалдармен жұмыс істеу іскерлігін қалыптастыру. Қоршаған ортаны сүюге, мейірімділікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)

**4. Дене шынықтыру**  
Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет). (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

**Қ/О: «Көршілер»**  
Мақсаты: Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.

-Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

қолдануға көмектесу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**Д/О: «Сөз және оның мағынасы»**  
Мақсаты: Әр сөздің мағынасы болатындығымен таныстыру; сөздердің мағынасын дұрыс ажырата білуге дағдыландыру; сөздерді орынды, дұрыс қолдана білуге үйрету; сөздік қорларын арттыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**4. Дене шынықтыру**  
Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

**Қ/О: «Аю»**  
Мақсаты: Балаларды ұйымшылдыққа,

- Музыка сипатына сәйкес таныс би кимылдарын қолданып, би ояластыру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**4. Қазақ тілі**  
Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**Д/О: «Жайдары көктем»**  
Мақсаты: Сөз, сөйлем жайлы түсінік беру, сөйлеу қабілетін қалыптастыру, сөздік қорын молайту. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. **Мүсіндеу-** Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу

**Жапсыру-** Шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу

**Д/О: Мақсаты:** Балалар төрт топқа бөлініп (сурет салады, жапсырады, мүсіндейді, құрастырады), өзіне ұнаған шығармашылығымен айналысады. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**4. Дене шынықтыру**  
Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)



	(Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)		алғырлыққа баулу. Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу. Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>(Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>		<b>Қ/О: «Аю»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу. Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау. Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>(Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
<b>Серуен</b>	1. Бақылау. Құстарды бақылау. Мақсаты: құстардың аттарын атап үйрету. Торғай мен сауысқанның айырмашылығын табуға және олар туралы айта білуге жаттықтыру. 2. Қимылды ойындар: «Қуыспақ», «Мысық пен құстар». 3. Жеке жұмыс. Үш-төрт балаға тақпақ жаттату. Торғай ағаш қорғайды.	1. Бақылау. Аула сыпырушы еңбегін бақылау. Мақсаты: Аула сыпырушының құралдарымен таныстыру, олардың неге ? қалай ? қолданылатынын білдіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге және олардан өнеге алып еңбеккер болуға тәрбиелеу. 2. Қимылды ойындар: «Ақ серек, көк серек», «Кім шапшаң?». «Аққу-қаздар». 3. Жеке жұмыс. Еңбек	1. Бақылау. Күнді бақылау. Мақсаты: Күннің сәуле шашуын, жер бетін жылытуын бақылату. Күннің көзі мен көлеңкедегі жердің қызуын салыстыру. 2. Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр», «Кім түртті?». 3. Жеке жұмыс. Күн шыққанда екі-үш балаға жаттату Май берейін, құрт	1. Бақылау. Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Бүгін күн қалай? Жылы ма, салқын ба бақылату. Оны қайдан және қалай аңғарып тұрсындар? Сұрақтарға нақты және толық жауап беруге үйрету. 2. Қимылды ойындар: «Үшты-үшты», «Кім тез жетеді?». 3. Жеке жұмыс. 1-2 баланы санауға, санды	1. Бақылау. Транспортты бақылау. Мақсаты: көлік түрлері туралы білімдерін олықтыруды жалғастыру. Оларды тануға, айырып тауға үйрету. Соның ішінде автобусты бақылату және олардың әртүрлі болатынын көрсету. Жол жүру режелерін де қайталау. 2. Қимылды ойындар: «Өз орныңды тап»,

	Шыр-шыр еткен торғайды, Таспен атып торғайды, Қорғамасаң болмайды. Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар, Құс өкпелеп кетеді, Ағаштарды қорғайды. Бақшамызға қонбайды. 4. Еңбек. Құстарға жем беру. 5. Көркем сөз. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап. Бөтегесі томпайып, Шиық-шиық десіп отырады.	туралы мақал жаттау. Еңбегі аздың - өнбегі аз. Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті. 4. Еңбек. Аула сыпырушыға көмектесу. 5. Көркем сөз. Қанатты сөздер.	берейін, Күннің көзі шық, шық. Алақай, алақай, Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты. 4. Еңбек. Еріген суға жол ашу. 5. Көркем сөз. . Арнау өлең оқу Алақай, алақай ! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты.	тани білуге үйрету. 4. Еңбек. Телімдегі құмды көтеріп жинау. 5. Көркем сөз. Арнау өлең оқу Алақай, алақай ! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты.	«Жүргізуші мен жаяу адам», 3. Жеке жұмыс. Екі-үш балаға автобустағы мәдениеттілікті үйрету. 4. Еңбек. Аланды жинау. Тазалыққа дағдыландыру. 5. Көркем сөз: М Жаманбалинов. «Автобуста» Демалыс күн. Автобуста көп халық, Отырды олар базарда да топталып. Жалғыз үйрек қорапшаға салғаны, Мінді кенет шал есіктен алдағы. Тұмшаланған құстың басын ашты да, Қоя салды орындықтың астына. « Азаматтар. Алға қарай барындар. Азаматтар. Кәне, билет алындар» Деген сөзге үйрек сонда елендеп. Га-га-лайды: «Мен билетсіз келем» - деп.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Серикова Айзеренің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. (шығармашылық іс- әрекет)	Нұрмұхан Айсұлтаның дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. (коммуникативтік іс- әрекет)	Мұрат Іңкәрға сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру (коммуникативтік іс- әрекет)	Михан Мейіржанмен түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту (коммуникативтік іс- әрекет)	Қанат Айымға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру (әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b>	Өз беттерімен кітаптарды көру	Лото ойыны. Фетрмен ертегілер	Футбол ойыны	Хоккей ойыны. Кегль ойыны	Пазлдар құрау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жақенова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р. Асубаев атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 22-26 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.04	Сейсенбі 23.04	Сәрсенбі 24.04	Бейсенбі 25.04	Жұма 26.04
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. <b>«Сықырлы қораптар»</b> Мақсаты: Жануарларды қатты қартонан құрастыруға үйрету. <b>Міндеті:</b> Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. <b>(шығармашылық іс әрекет)</b>	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Не жетпейді?»</b> Мақсаты: Жиназдың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>	<b>«Жұбын тап» ойыны:</b> Мақсаты: Ұйымшылды қпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. <b>(коммуникативтік іс –әрекеті)</b>	<b>«Мимикалық жаттығу»</b> Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. <b>(коммуникативтік іс –әрекеті)</b>	<b>Жаңылтпаш жаттау</b> Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше <b>«Үй жасаймыз»</b> Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. <b>(коммуникативтік іс –әрекеті)</b>
Таңертеңгі жаттығу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. қ аяқты алшақ ұстау, кішкене доп қолда, артта, 1- 2 қол жан- жақта, доп оң қолда.</li> <li>2. Н. қ доп оң қолда 1-2 оң аяқты жоғары көтеру, допты сол қолға ауыстыру. 3- 4 н. қ тепе- теңдікті ұстау.</li> <li>3. Аяқты алшақ ұстау, доп оң (сол) қолда 1- 2 тізені бүкпей төмен қарай иілу допты келесі қолға ауыстыру.</li> <li>4. А. қ аяқты алшақ ұстау, доп оң қолда. Допты жоғарыға лақтыру, қағып алу, қолды шапалақтау.</li> <li>5. А. қ тізені бүгіп, допты жоғары лақтырып, қағып алу.</li> <li>6. Аяқты алшақ ұстау. Оңға, солға бұрылу. Допты еденге лақтыру, ұстап алу а. қ тепе- теңдікті сақтау.</li> </ol>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	<b>«Не артық»</b> Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. <b>(шығармашылық іс</b>	<b>«Тәрбиеші апайлар»</b> тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. <b>(коммуникативтік іс-әрекет)</b>	<b>«Теңін тап»</b> Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. <b>(шығармашылық іс әрекет)</b>	<b>«Дүкенші»</b> Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. <b>(танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>	<b>«Кім шапшаң»</b> Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады <b>(коммуникативтік іс-әрекет)</b>

	әрекет)				
ҮІӘ	<p><b>ҚР Әнұрны</b>  <b>1.Сауат ашу негіздері</b>          Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.          (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)          Д/О: «Дыбыс және әріптер»          Мақсаты: Сөздердің бір буыннан да, көп буыннан да тұратынын білдіру. Балалардың ой-өрісін, ойлау қабілетін, сауат ашу пәніне деген қызығушылығын арттыру. мақсатына жетуге ұмтылдыру, ұқыптылыққа, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа, өздігінен жұмыс істей білуге үйрету.          (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Сөйлеуді дамыту</b>          Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту          (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)          Д/О: «Балақайлар ектебі»          Мақсаты: Тілдің дағдылары</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>          Зағтар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу.          (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)          Д/О: «Математика әлемі»          Мақсаты: Балалардың математикаға деген қызығушылығын арттыру, апта күндерін ретімен жаңылмай айтуға, әр түрлі пішіндермен жұмыс істеуге, қарама - қарсы сөздерді таба білуге, пішіндерден танграмм, пифагор, колумбо жұмыртқасын құрастыруды үйрету.          2. Дамытушылық: Сандар жайлы түсініктерін дамыту, ойлау қабілеттерін, сөздік қорын дамыту.          (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Қазақ тілі</b>          Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.          (коммуникативтік,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>          Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.          (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)          Д/О: «Көктем кереметі.»          Мақсаты: Жылдамдыққа, ұқыптылыққа, тазалыққа, шапшандыққа тәрбиелеу.          (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Математика негіздері</b>          Зағтар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>          Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.          (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)          Д/О: «Көктем кереметі.»          Мақсаты: Жылдамдыққа, ұқыптылыққа, тазалыққа, шапшандыққа тәрбиелеу.          (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>          Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.          (әлеуметтік-</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>          Шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.          (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)          Д/О: «Енбек етсең ерінбей»          Мақсаты: Балаларды шапшандыққа, ептілікке, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету.          (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Көркем әдебиет.</b>          Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.          (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>

мен біліктерін, тілдік бірліктерді еркін және орынды қолдануды қалыптастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

### **3.Қоршаған ортамен**

#### **таныстыру**

Қоғамдық орындарда мінез-құлқ ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

**Д/О: «Әдеп және мәдениет»**  
Мақсаты: Оқушыларды ізеттілікке, тапқырлыққа, шыдамдылыққа және өз ойын мәдени түрде жеткізуге, білуге үйрету.

Оқушыларды ұстамдылыққа, мәдени сөйлеуге тәрбиелеу.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

### **4.Дене шынықтыру**

**танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О: «Кең байтақ елім»**  
Мақсаты: Оқушыларды шығармашылыққа баулып, бала бойына

шығармашылық қасиетті қалыптастыруда, ізденуге, білім алуға құштарлығын ояту. Ой-пікір қабілеттілігін жетілдіру, білімді, саналы, тілге жетік тұлға дайындау.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

### **3.Көркем әдебиет**

Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О: «Шымшық» өлеңі**  
Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілетін арттыру. Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

### **4. Музыка**

-Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тындау, сезіммен, ырғаққа

процесін ерікті реттеу. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О: «Математика әлемі»**

Мақсаты: Балалардың математикаға деген қызығушылығын арттыру, апта күндерін ретімен жаңылмай айтуға, әр түрлі пішіндермен жұмыс істеуге, карама - қарсы сөздерді таба білуге, пішіндерден танграмм, пифагор, колумбо жұмыртқасын құрастыруды үйрету.

2. Дамытушылық: Сандар жайлы түсініктерін дамыту, ойлау қабілеттерін, сөздік қорын дамыту.

**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

### **3.Сөйлеуді дамыту**

Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-**

**эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

**Д/О: «Дұрыс-бұрыс»**

Мақсаты: Баланы ненін дұрыс, ненін бұрыс екенін түсінуге, сыпайы және мейірімді болуға, дос болуға, құрметтеуге, көмектесуге, бөлісуге, қызығушылық танытуға, қоршаған әлемді бақылауға, зерттеуге баулу.

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

### **3. Музыка**

-Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің

**Д/О: «Көркем әрі сұлу»**

Мақсаты: Балалардың өмірге деген көзқарасын қалыптастыру, балалардың шығармашылық қабілетін арттыру. Сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қисынды қайталап айтып беру.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

### **3.Шығармашылық**

**Құрастыру-**  
Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

**Сурет салу-**  
Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

**Мүсіндеу-**  
Композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.

Футбол элементтері.  
Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.  
**(Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**  
**Қ/О:** «Футбол алаңында жаттығу»  
**Мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі мақсаты жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, кара-пайым дене жаттығуларымен алмастыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Алуан ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысын-да басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.  
**(Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

сәйкес, ыргактық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден сон бірден бастап айту.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**эмоционалды іс-әрекет)**  
**Д/О:** «Мектебім»  
**Мақсаты:** Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Балаға өз ойын жүйелі түрде айта білуге үйрету арқылы зейінін дамыту.

Балабақшада достарымен, үлкендермен қарым-қатынаста кішіпейіл болуға тәрбиелеу.  
**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру**  
Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.  
**(Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**  
**Қ/О:** «Допты қуып жет»

**Мақсаты:** Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу. Балаларға доп

жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік,**

**әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4.Қазақ тілі**

Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Д/О:** «Әңгіме-дүкен»  
**Мақсаты:** Әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сөйлеу қабілетін қалыптастыру, сөздік қорын молайту. Сөздерді интонациясы бойынша дұрыс сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.

**(коммуникативтік, танымдық-**

**Жапсыру-**  
Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.  
**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**Мақсаты:** балалар төрт топқа бөлініп (сурет салады, жапсырады, мүсіндейді, құрастырады), өзіне ұнаған шығармашылығымен айналысады.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4.Дене шынықтыру**

Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

**(Физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**Қ/О:** «Допты қуып жет»

**Мақсаты:** Қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға

			салынған кәрзеңкені көрсетеді де аланның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>	<b>зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>	тәрбиелеу. Балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де аланның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
<b>Серуен</b>	1. Бақылау. Аспанды бақылау. Максаты: Аспандағы бұлттардың пішіндерін бақылату арқылы қиялың, зейінін дамыту. Олардың неге ұқсайтынын сұрау арқылы білімдерін толықтыру. 2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Бұлтты және ашық күн», «Қуыспақ».	1. Бақылау. Ауладағы сиреньдерді бақылау, ағаштарының және бүршіктерінің өсіп келе жатырғанын, басқа ағаштармен салыстыру. Оның жұпар иісін искеу. 2. Қимылды ойындар: «Бір шоқ гүл жина», «Аталған ағашқа қарай жүгір». 3. Жеке жұмыс. Үш, төрт баламен ағаштарды күтіп, баптау керек оны	1. Бақылау. Ауа райын бақылау. Максаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану. 2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Не өзгерді?» 3. Жеке жұмыс. Аспан туралы жұмбақтар шешу.	1. Бақылау. Темір жол бекетін бақылау. Поездың жолдарын, темір жол деп атайды, өзінің тоқтайтын бекеттері бар және сағаттарға байланысты жүретінін балаларға түсіндіру. Поездың өзінің бағдаршамы бар қызыл жанса, яғни поездар жақындады	1. Бақылау. Жаңбырды бақылау, жауынның азайғаны, жәй жауын, соқыр жуын болатындарын балаларға айтып түсіндіру. Балаларды көктемнің көңілді күндерімен таныстыру. 2. Қимылды ойындар: «жаңбырдың жауған дыбыстарын

	3. Жеке жұмыс. Жұмбақ жаттату. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күн) Төбемізде тұрады, Көгілдір боп әрдайым. (аспан) 4. Еңбек. Жапырақтарды жинау. 5. Көркем сөз: Бұлтқа - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет.	сындырмай басқа заттардан қорғауға үйрету. Оның көлеңке және табиғатқа сән беретінін айту. 4. Еңбек: Қыстан телімді тазалау. 5. Көркем сөз. Қырға кілем жайдым. (қызғалдақ)	4. Еңбек. Телімдегі қағаз- қоқыстарды жинау. 5. Көркем сөз: Орақ болып туады, Табак болып тұрады. (ай) Жымындатып көздерін, Түнде алыстан жанады. Таң атқанда өздері, Жасырынып қалады. (жұлдыздар) Желмен ұшып жетеді, Желмен ұшып кетеді. (бұлт)	дегенді білдіреді.. 2. Қимылды ойындар: «Көпірден өт», «Темір жолмен жүр», «Жолдың жиегімен жүгір» 3. Жеке жұмыс. 2-3 Машинисттер туралы әгімелеу олардың өте жауапты жұмыс екенін түсіндіру. 4. Еңбек. Өз киімдерін ретімен мұқият киінуге, бауын байлауға жаттықтыру. 5. Көркем сөз. Жұмбақ. Үш көзді батыр, Жолды аңдып жатыр. (Бағдаршам)	шығару» қимылмен тарсылдатып көрсету. «Күн шықты жанбыр жауды» 3. Жеке жұмыс. 2-3 балаға жұмбақ жасыру: Көтеріліп теңізден, Биіктен қайта түскенде, Аспанға биік барамын. Өні кірер даланың. (Жанбыр) 4. Еңбек. Телімдегі ағаш сынықтарын, қағаз қалдығын, әйнек т.б. заттарды жинау. 5. Көркем сөз. Жанбыр жауса жер ырысы Батыр гуса ел ырысы.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Жармағамбет Маликаға «Қанша неше ұғымдарын қалыптастыру». (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Алғақызы Дәрияға сөздік қорын молайту мақсатында суретке қарап әңгіме құрау. (шығармашылық іс-әрекет)	Байдалы мұрагерге Дыбыстарды ажырату (коммуникативтік іс-әрекет)	Жазық Жасминға Дыбыстарды ажырату (коммуникативтік іс-әрекет)	Жамкей Раянаға Қанша нешеу ұғымдарын қалыптастыру (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
<b>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</b>	Пазлдар жинау	Шашки ойнау	Кітаптар қарау	Пазлдар жинау	Ертегі кітаптар қарау
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата –аналарға кеңес «Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы».				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** Р.Асубаев атындағы ЖББМ

**Мектепалды сыныбы**

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 5-апта 29.04-03.05, 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.04	Сейсенбі 30.04	Сәрсенбі 01.05	Бейсенбі 02.05	Жұма 03.05
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
<b>Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көктем уақытында «Дұрыс тамақтануға баулу» кеңес беру				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Сызбаны жалғастыр» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті қарындашпен сызбаны жалғастырады <b>(танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>	<b>Үстел үсті ойыны:</b> «Шахмат» <b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін дамыту <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>		<b>Ойын – жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын: «Жер шарь»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю. <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>	<b>Сюжеттік ойындар:</b> «Не артық?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b>
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	1. «Таяқты бер» н.қ бір - біріне арқамен тұрады, бір адым қапшықтата, біреуінің қолында таяқша, екіншісінде жоқ, оның қолы төменде, 1-2 қол жоғарыда таяқты бір біріне беру. 3-4 қол аста, дем шығару. 2. Суды жарушылар Ақ- аяқ жан- жақта таяқты қолмен ұстау. Алға артқа еңкею, таяқшаны ұстау. 3. «Таяқты тарту» бір - біріне бетпе- бет тұру, таяқша еденде, ортада, таяқты аяқтың саусақтарымен алып, өзіне қарай тарту 6 рет қайталау. 4. «Таяқты скеулеп көтерейік» н. қ -іппен жату бір - біріне бетпе-бет 1-2 таяқша жоғарыда 3-4 а. қ 4-6 рет қайталау. 5. «Тұруға көмектес» бір- біріне бетпе- бет тұру, аяқты бүту. Таяқша ортада, еденде Бір-біріне оң қолды созу, бірге көтерілу, отыру, сол қолмен орындау.				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҰІӘ)</p>	<p>6. «Секіру» н. қ- таяқша еденде, екі жақтан жанмен тұру, қол белде 4 рет секіру, 4 рет жүру, тізені жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау</p>				
	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі</p>				
	<p><b>Ойын:</b> Қол мен аяқ нейрожаттығуларын музыкамен жасайды <b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін арттыру</p>	<p><b>Саусақ ойындары</b> <b>Ойын:</b> «Қозылар» <b>Мақсаты:</b> саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы</p>		<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Даусынан таны»</b> Шарты: Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. Дыбыстық жаттығу Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем – мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.</p>	<p><b>Д/ойын:</b> <b>«Көліктерді ата»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру.</p>
<p>ҰІӘ</p>	<p><b>ҚР Әнұрны</b> <b>1.Сауат ашу негіздері</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Сөз құра» Мақсаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Сөйлеуді дамыту</b> Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Математика әлемі» Мақсаты: Балалардың математикаға деген қызығушылығын арттыру, апта күндерін ретімен жаңылмай айтуға, әр түрлі пішіндермен жұмыс істеуге, қарама - қарсы сөздерді таба білуге, пішіндерден танграмм, пифагор, колумбо жұмыртқасын құрастыруды үйрету. 2. Дамытушылық: Сандар</p>		<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Қандай дыбыс?» Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата білуге үйрету, дыбысстық талдау жасауға дайындау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2. «Қуыршақтың есімі»</b> <b>Мақсаты:</b> Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Математика әлемі» <b>Мақсаты:</b> Балалардың математикаға деген қызығушылығын арттыру, апта күндерін ретімен жаңылмай айтуға, әр түрлі пішіндермен жұмыс істеуге, қарама - қарсы сөздерді таба</p>

дамыту  
(коммуникативтік,  
танымдық-  
зияткерлік,  
әлеуметтік-  
эмоционалды іс-  
әрекет)  
Д/О: «Мен көмекке  
дайынмын»  
Мақсаты: балалардың  
бір-біріне жасайтын  
көмегі мен достығын  
баулу.  
(коммуникативтік,  
танымдық-  
зияткерлік,  
әлеуметтік-  
эмоционалды іс-  
әрекет)  
3. Қоршаған ортамен  
таныстыру  
Қоғамдық орындарда  
мінез-құлық ережелері  
туралы, үйдегі,  
балабақша тобындағы  
міндеттері туралы  
түсініктерін кеңейту  
(әлеуметтік-  
эмоционалды,  
коммуникативтік,  
танымдық-  
зияткерлік,  
физикалық іс-әрекет)  
Д/О: «Менің тұратын  
қалам»  
Мақсаты: Балалар өз  
тұратын қаласын  
сипаттап беру арқылы  
сөздік қорын дамыту.  
(әлеуметтік-

жайлы түсініктерін дамыту,  
ойлау қабілеттерін, сөздік  
қорын дамыту.  
(танымдық-зияткерлік,  
коммуникативтік,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс-әрекет)  
3. Сөйлеуді дамыту  
Шағын логикалық және  
хабарлау сипатындағы  
әңгімелерді құрастыру.  
(коммуникативтік,  
танымдық, әлеуметтік-  
эмоционалды іс-әрекет)  
Д/О: Көлемінен, пішінен,  
түсінен фигураларды  
салыстыру.  
Мақсаты: фигураларды  
көлемінен, пішінен, түсінен,  
дұрыс орналасуымен  
таныстыру. Кеңістіктегі  
елестеулерін қалыптастыру.  
2. Қазақ тілі  
Міндеті: -Шағын өлеңдер  
(коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс-әрекет)  
Логикалық ойын:  
“Дыбыстың таңбасын  
таңдау”  
Мақсаты: Берілген  
сұрақтарға тек таңдаған  
дыбыстан басталатын сөзбен  
жауап беру  
(коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс-әрекет)  
3. Көркем әдебиет

(коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
әлеуметтік-  
эмоционалды іс-әрекет)  
2. Қоршаған ортамен  
таныстыру  
Міндеті:  
Жеке тапсырма. (Суреттен  
тірі табиғатты жасыл, өлі  
табиғатты қызылмен бояу)  
(әлеуметтік-  
эмоционалды,  
коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,  
физикалық іс-әрекет)

3. Музыка  
Музыкалық мәнерлік  
құралдары мен сипатын  
егжей-тегжейлі ажырату  
қабілетін дамыту,  
музыканың ширақ сипатын  
жеңіл, ырғақты жүгіріспен  
беру, тізені көтеріп жүгіруді  
орындау, ұлттық билердің  
элементтерін орындау,  
музыка сипатын би  
қимылдарында беру.  
(шығармашылық,  
танымдық-  
зияткерлік, әлеуметтік-  
эмоционалды іс-әрекет)

4. Қазақ тілі  
Міндеті: -Шағын өлеңдер  
дыбыстардың орнын  
анықтау (басы, ортасы,  
соңы).  
(коммуникативтік,  
танымдық-зияткерлік,

білуге, пішіндерден  
танграмм, пифагор,  
колумбо жұмыртқасын  
құрастыруды үйрету.  
2. Дамытушылық: Сандар  
жайлы түсініктерін  
дамыту, ойлау  
қабілеттерін, сөздік  
қорын дамыту.  
(танымдық-  
зияткерлік,  
коммуникативтік,  
әлеуметтік-  
эмоционалды іс-  
әрекет)

Д/О: «Математика  
әлемі»  
Мақсаты: Балалардың  
математикаға деген  
қызығушылығын  
арттыру, апта күндерін  
ретімен жаңылмай айтуға,  
әр түрлі пішіндермен  
жұмыс істеуге, карама -  
қарсы сөздерді таба  
білуге, пішіндерден  
танграмм, пифагор,  
колумбо жұмыртқасын  
құрастыруды үйрету.  
2. Дамытушылық: Сандар  
жайлы түсініктерін  
дамыту, ойлау  
қабілеттерін, сөздік  
қорын дамыту.  
(танымдық-  
зияткерлік,  
коммуникативтік,  
әлеуметтік-  
эмоционалды іс-  
әрекет)

эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)  
**4. Дене шынықтыру**  
Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен пенбер бойымен жүру (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)  
Қ/О: «Түлкіден қайталаймыз»  
Мақсаты: Жаттығуларды түлкіден қайталап жасайды. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру.  
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
Д/О "Сөйлемді аяқта"  
Мақсаты: Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
**4. Музыка**  
Музыка сипатына сәйкес танысби қимылдарын қолданып, би ойластыру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
Д/О: «Сөзді аяқтап көмектес»  
Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту, жетіспейтін дыбыстарды жапғастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
2. «Естігенде шапалақта»  
Мақсаты: дыбыстардың арасынан берілген дыбысты ажырату, фонематикалық есту қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

**2. Көркем әдебиет**  
Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
Д/О: Мен бастаймын, сен аяқта»  
Мақсаты: Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
**3. Шығармашылық.**  
**Сурет салу**  
-Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ыртақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу.  
**Мүіндеу**  
Қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.  
**Жапсыру**

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді.

**Құрастыру**

-Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және калдық заттардан құрастыруға баулу.

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4. Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою.

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

**Д/О:** «Аңшылар мен қояндар»

**Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшылардан қорғануға үйрету.

**(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	<p>1. Бақылау. Аспанды бақылау. Мақсаты: Аспандағы бұлттардың пішіндерін бақылату арқылы қиялын, зейінін дамыту. Олардың неге ұқсайтынын сұрау арқылы білімдерін толықтыру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», «Бұлтты және ашық күн», «Қуыспақ».</p> <p>3. Жеке жұмыс. Жұмбақ жаттату. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күн) Төбемізде тұрады, Көгілдір боп әрдайым. (аспан)</p> <p>4. Еңбек. Жапырақтарды жинау.</p> <p>5. Көркем сөз: Бұлтқа - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк,</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісің, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: • Өленде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? • Қазір жылдың қай мезгілі? • Көктемнің алдында қай мезгіл болды?</p>		<p><b>Серуен № 4</b> <b>Итті бақылау</b> Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШПІМ» А. Мендібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінш. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге</p>	<p><b>Бұлттарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> әлемді жалпы түсінудің негізгі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы</b> Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. <b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b> ♦ Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? <b>Еңбек</b> Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> «Үйсіз қоян». <b>Мақсаты:</b> — бір-біріне соқтықпай жүгіре</p>

	Нәсерлетсен, нәсерлет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?</li> <li>• Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?</li> </ul> <p>Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның негіз ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>		<p>тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құштыныстарын арттыру. Қимылды ойын: «Қасқыр қақпаң». Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>	<p>білуді үйрету; — жылдамдыққа және пыдамдылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ақ бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайынды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың қимылдарын жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Қанат Айыммен геометриялық фигураларды қаталау (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Серикова Айзере дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. (коммуникативтік іс-әрекет)		Байдалы Мұрагерге түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту (шығармашылық іс-әрекет)	Балаларға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру (әлеуметтік-эмоционалды іс-

Балалардың өзіндік іс-әрекеті		Шашки ойнау		Пазлдар жинау	әрекет) Ертегі кітаптар қарау
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.				

Тексерілді: *Ж.Ж.Жакенова*