**Анализ посещения урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **7.2В: Элементы статистики** | | | | | | | | |
| **ФИО педагога** | Искакова С.Д. | | | | | | | | |
| **Дата** | 15.11.2023г. | | | | | | | | |
| **Класс: 7** | Кол-во присутствующих: 13 | | | | | Кол-во отсутствующих: 1 | | | |
| **Тема урока** | Взаимное расположение графиков линейных функций | | | | | | | | |
| **Цели обучения согласно программе** | 7.4.4.2 вычислять абсолютную и относительную частоты варианты;  7.4.4.3 собирать статистические данные и представлять их в табличном виде;  7.4.4.4 представлять выборку в виде частотной таблицы;  7.4.4.5 проверять данные таблицы на непротиворечивость. | | | | | | | | |
| **Цели урока** | *Учащиеся до конца урока будут уметь:*  ***Все****: обосновывать взаимное расположение графиков линейных функции, путем построения графиков с помощью приложения «Geоgebra»;*  ***Большинство****: анализировать изменения во взаимном расположении графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов, построив соответственные условию графики в тетради и проверять правильность построения с помощью приложения «Geоgebra»;*  ***Некоторые****: делать вывод по взаимному расположению графиков линейных функций в зависимости от значений их коэффициентов.* | | | | | | | | |
| **Целеполагание** | Как определена цель урока и степень ее достижения? | | | | *Цели были определены совместно, путем обсуждения выработаны критерии оценивания, что способствовало осознанному достижению учащимися целей урока.* | | | | |
| **Структура и организация урока** | Соблюдение | | | | | | | | |
| выполнения плана урока | | последовательности этапов урока | | временных рамок между этапами | | рационального выбора форм обучения | | этических и нравственных норм |
| *Полностью* | | *Последовательность этапов соблюдается* | | *На обсуждение в подгруппах не хватило времени 2-ой и 3-ей подгруппам за счет того, что все попросили дополнительное время на выполнение и обсуждение задания в группе.* | | *Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.*  *Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет приложения geogebra и презентации.* | | *Учитель соблюдает нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создавало ситуацию успеха.* |
| **Содержание урока** | Соответствие содержания урока требованиям ГОСО | | | *Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.* | | | | | |
| Включение стратегии «Найди ошибку» | | | | | | | | |
| на каком этапе урока была внедрена? | были ли учащиеся вовлечены в процесс? | | как им помогла стратегия? | | | | какие были трудности? | |
| *В начале урока* | *Все учащиеся сосредоточенно искали ошибки в паре и в ходе фронтального опроса большинство принимало участие в обсуждении допущенных ошибок.* | | *В ходе анализа ошибок формировалось осознанное понимание того, на что необходимо обратить внимание во избежание подобных ошибок в дальнейшем.* | | | | *Наблюдаемым мною мальчикам было сложно ответить на что необходимо обратить внимание для того, чтобы не допускать ошибок в дальнейшем. Поэтому они соглашались с мнением более сильных, не выражая своих мыслей.* | |
| Организация деятельности на каждом этапе | | | | | | | | |
| соответствие заданий целям обучения | соответствие заданий возрастным особенностям | | | смена вида деятельности | | взаимодействие учителя и учащихся | | оценивание |
| *Сознательное усвоение детьми различных приемов построения графиков обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и графического приложения. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию решений на основе изученных теоретических положений;*  *рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт учащегося, практические работы, презентация, подведение учащихся на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;*  *система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях.* | *Задания соответствуют возрастным особенностям.* | | | *Высокая работостоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, формой организации работы. Изложение нового материала давалось учащимся не в готовом виде, предлагалось самим сформулировать тему урока, определить цель. Учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить информацию в учебнике. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы.* | | *На протяжении всего урока учитель работал над развитием логического мышления, умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую информацию, воспроизвели пройденный материал.* | | *Совместно разработанные критерии способствовали пониманию уровня достижения цели выполненного задания. Поэтому учащиеся могли свободно оценивать как себя, так и друг друга.* |
| **Уровень понимания темы учащимися** | Вовлеченность учащихся на уроке | | | *Все, за кем я наблюдала, вовлечены в процесс обучения.* | | | | | |
| Объем выполненных заданий | | | *К больше принимал участия в обсуждениях, записи ему давались с трудом, не мог сосредоточиться в письменных работах. Н. был активен весь урок, но задавал больше вопросов в ходе обсуждений, чтобы лучше понять тему. А. проявила себя в группе, как лидер, в остальном старалась работать молча, в коллективных обсуждениях не была уверена в своих ответах.* | | | | | |
| Объем допущенных ошибок | | | *Трудно наблюдать за количеством допущенных ошибок в целом каждым наблюдаемым участником в ходе всех этапов урока.* | | | | | |
| **Рекомендации** | На что следует обратить внимание на следующих уроках | | | *Объем допущенных ошибок отслеживать в ИР каждого, проверяемым учителем. Уделять больше времени обсуждению в группе, сократив фронтальные опросы в начале и конце урока.* | | | | | |

Учитель математики: *Итжанова А.А.*