Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы
Тобы: «Балбөбек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 03-05 қаңтар 2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу, кеңес беру. «**Тұмаудың алдын алу жолдары». (әлеуметтік-эмоционалды , коммуникативтік іс-әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** **Мақсаты:** өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
			Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Құрылыс ойыны "Зәулім ғимарат". Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Үстел үсті ойыны "Лото". Жалғасын тап. Мақсаты**: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампыздықты дамытады. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын. «Сипаттамасы бойынша тап».**	**Үстел үсті ойыны. «Көңілді құрылыс». Мақсаты**: үлгі бойынша геометриялық фигуралардан композиция құруға үйрету. Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту. Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау

Scanned with ACE Scanner

			«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы. **Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Мақсаты:** ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **«Үй құрылысының ретін көрсет».** **Мақсаты:** түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	қабілетін дамыту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)** **"Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** **Мақсаты:** балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу кешені №1 (қаңтар айына арналған)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(коммуникативтік,шығармашылық іс-әрекет)**				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет			**Дене шынықтыру** Ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. Қимылды ойын арқылы допты гимнастикалық шеңберге кіргізу. Іскерліктерін жетілдіру. **(физикалық коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын:** «Допты домалат».	**Музыка** Музыка әуенімен музыкалық ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау. Дағдысын жетілдіру; дыбысты есту. Қабілетін жетілдіру; отбасы туралы ұғымдарын кеңейту. (**коммуникативтік-**	**Дене шынықтыру** Сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; Қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу дағдысына үйрету; Сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.

Scanned with ACE Scanner

			Мақсаты:допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту **(физикалық, коммуникативтік-шығармашылық**	**физикалық іс-әрекет) "Жұбынды тап" ойыны. Мақсаты:** Зейінділікке, байқағыштыққа, шапшандыққа, кеңістікті бағдарлауға баулу. (**танымдық-зияткерлік , шығармашылық іс-әрекет)**	**(физикалық коммуникативтік іс-әрекет) "Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. Мақсаты:** Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру. Көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Серуен			**Мұзды бақылау. Көркем сөз.** Дала аппақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) **Мақсаты:** ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа	**Бұлт пен тұманды бақылау. Көркем сөз.** Ақ киімді, денелі, ақ сақалды Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Жұмбақта. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген. (бұлт)	**Қар тазалайтын машинаны бақылау. Жұмбақ.** Ол бензинді сүтше ішеді, Тез арада сыпыра алады, Қарды жолдан тазартып, Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы көлік) Мақал-мәтелдер. Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. **Мақсаты:** адамдардың еңбегін

Scanned with ACE Scanner

			температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Мұзды аулаға кіргіз». Мақсаты:** Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру. (**физикалық, шығармашылық іс-әрекет**) **Еңбек.** Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышында құсты өз беттерінше тамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру). Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. (**әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет**) **Өз бетімен ойындар:** ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, достарының ойымен	Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) **Мақсаты:** қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Бірінші болу».** Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)** **Өз бетімен ойындар:** ойынға керекті құралдармен	жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Таяқпен сыпыру»** Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін). Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)** **Өз бетімен ойындар:** таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен

Scanned with ACE Scanner

			келісіп, тату ойнау дағдыларын қалыптастыру. **(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	жабдықтандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға үйрету. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті			**Дидактикалық ойын. «Артығын тап».** Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. Мақсаты**: Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту;	**Дидактикалық ойын: "Біреу және көп" Мақсаты:** Жиын сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсаты:** Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-	**«Ұшады, ұшпайды, өседі, өспейді» театрландырылған ойын. Мақсаты:** балалардың танымдық қабілетін дамыту. **(физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". Мақсаты**: Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **(шығармашылық, әлеуметтік-**

Scanned with ACE Scanner

			жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. **(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**эмоционалды іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс			**Байменде Раяна** **Көркем сөз жаттау "Қар".** Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті ойларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. (Тілеген Шопаев) **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Мадияр Бекәлім, Ырысхан Ұлжан «Суреттерді орналастыр».** **Мақсаты:** заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Совет Айсана, Думан Сара «Табиғат жайлы әңгімелесу».** **Мақсаты:** балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы			«Отбасының денсаулық бағдарламасы».	Баяндама «Бала неге өтірік айтады?»	Кеңес «Тұмаудың алдын алу жолдары»

Тексерілді: Ж.Ж.Жакенова

Scanned with ACE Scanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы
Тобы: «Балбөбек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 08-12 қаңтар 2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** **Мақсаты:** балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты карауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**				
	«Мозаика». **Мақсаты:** балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Саусақ жаттығуы.** 1. Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды. 2. Піл. Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал	**"Пазл".** **Мақсаты:** балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-**	**"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты**: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. **(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**"Құрылыс ойындары "Робот".** **Мақсаты:** балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)** **"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын.** **Мақсаты:** балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға

Scanned with ACE Scanner

		ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. **(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)** **Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны** Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады. **Мақсаты:** бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**әрекет)** **"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.** **Мақсаты:** балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. **(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** **Мақсаты:** балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу кешені №1 (қаңтар айына арналған)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Шаттық шеңбері** Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық. Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Қыс мезігілі туралы ертегілер айту, әңгімелеу, мазмұндау. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**				

Scanned with ACE Scanner

..ектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** бір жағы 20-30 см биік еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, жүруге үйрету. (**әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет**)	**Қазақ тілі** Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін «суық- ыстық», «жұмсақ - қатты» ұғымдарын бекіту. Қар, оның ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың қалпын айқындайтын сын есімді дұрыс қолдануға жаттықтыру; сөйлеу мәнерін, көру және есту қабілетін, логикалық ойлауын дамыту. Байқампаздыққа, шыдамдылыққа, әдептілікке, айналасындағы әлемге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (**танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет**) **Музыка** Балаларды әнді ықыласпен тыңдай білуге және әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету. (**шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет**)	**Дене шынықтыру** Балаларды допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны қағып алуға үйрету. (**физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет**)	**Музыка** Балалардың шулы әннің сипаты мен төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. (**шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет**)	**Дене шынықтыру** Балаларды сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүруге; көлденең орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету. (**физикалық, коммуникативтік іс-әрекет**)

Scanned with ACE Scanner

Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	**Көшені бақылау.** **Көркем сөз.** Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) **Мақсаты:** қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б..). еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын: «Бірінші бол».** Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез	**Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау.** **Тақпақ «Су құям гүлге»** Қ.Сауғабаев. Ұмытпай күнде, Су құям гүлге. Жайнайды гүлім, Құлпыртып түрін. **Мақсаты:** бөлме гүлдерінің атауларын бекіту, олар туралы білімдерін кеңейту. Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту, негізгі белгілері туралы мәлімет беру (шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.), суарудың қосымша түрімен таныстыру. Бөлме өсімдіктерін жақсы көру, оларды күту, тірі ағза сияқты қарым-қатынаста тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** Қимылды ойындар. **«Қара сиыр» (қазақтың ұлттық ойыны).**	**Көпірді бақылау.** **Жұмбақ.** Өзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасың, Су кештірмес қол шатыр. (көпір) **Мақсаты:** көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ). **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз».** Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру . **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)** **Еңбек.** Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға	**Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау.** **Көркем сөз.** Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз. **Мақсаты:** балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Кім шапшаң?»** **Мақсаты:** Белгіленген жерден	**Аула сыпырушының еңбегін бақылау.** **Мақал-мәтелдер.** Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті - еңбек. **Мақсаты:** қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Кім күшті?»** Жаттығу жасау барысында еңбектену.

Scanned with ACE Scanner

	айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. **(физикалық,танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **Өз бетімен ойындар:** балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Мақсаты:**Дабыл бойынша тығыз орта құра білу дағдысын бекіту, ойын ережесін сақтау (ойыншының жанына бір затты жасыру, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам қарауылдайды, қалғандары оны алып қоюға тырысады). Шынықтыру, ептілікті, төзімділікті дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)** **Еңбек:** гүлді суару, жапырақты жуу. Балаларды өз бетінше тәрбиешінің берген тапсырмасын орындауға үйрету (гүлді суарып, жапырақтың шаңын сүрту).Өсімдікке ұқыптылықпен қарап, уақытында күте білуге бағыттау. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**	құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасының жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудара білу. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)** **Өз бетімен ойындар:** біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға талпындыру. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**"Аппақ қар".** **Мақсаты:** Балаларды "Аппақ қар" өлеңінің мазмұнымен	**"Алыс және жақын жатқан қар".** **Мақсаты:** балаларды заттардың алыс не жақын	**"Оюлар салынған қарлы жолақ".** **Мақсаты:** балаларды тіктөртбұрышты	**"Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-р] дыбысы."**	"Қар жауғанда". **Мақсаты:** қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың

Scanned with ACE Scanner

таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **"Аққала қалай пайда болды?"** **Мақсаты:** балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".** **Мақсаты:** эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	қашықтықта тұруы ұғымдарымен таныстыру. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)** **"Қуыршақ театры шымылдығын әшекелеймін".** **Мақсаты:** балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шаршы, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіңішке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге үйрету. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға іzі", "қус тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Балалар кітапханасы"** **Мақсаты:** ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен	**Мақсаты:** балаларды үнді дауыссыз [Р] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының дауыссыз [Р] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әрқалай тұратыны туралы түсіндіру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Дайын суретті бояу тапсырмасы.** Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **«Тап та, атын ата» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

Scanned with ACE Scanner

			таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**		
Балалармен жеке жұмыс	**Балалармен Жыл мезгілі туралы әңгіме.** **Мақсаты:** Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Думан Сара, Ырысхан Ұлжан "Сәйкесін тап"ойыны.** **Мақсаты:** Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Мадияр Бекәлім, Совет Айсана Дайын суретті бояу тапсырмасы.** **Мақсаты:**Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Байменде Раяна "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.** **Мақсаты:** Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(физикалық, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Ырысхан Ұлжан, Совет Айсана «Суреттер құрастыру».** **Мақсаты:** Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді [signature] Ж.Ж.Жакенова

Scanned with ACE Scanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы
Тобы: «Балбөбек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 15-19 қаңтар 2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«**Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы**» әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** **Мақсаты:** жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет)**				
	Санайық жаңаша. Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(коммуникативтік физикалық**	**Үстел үсті ойыны. «Мозаика».** **Мақсаты:** балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа үйрету. **(танымдық –зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)** **"Не (кім) қалай қимылдайды?" дамытушылық ойыны.**	**"Даусыңа қарай ажырат" дыбыстық жаттығу.** Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. **Мақсаты:** Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. **(шығармашылық,**	**Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.** **Мақсаты:** көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Көжек, қоян, Бақа,шаян,	**"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)** **Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны** Танграм әдісін

Scanned with ACE Scanner

	шығармашылық іс-әрекет) **"Мысық пен тышқан" қимылды ойын.** **Мақсаты:** Санамақ арқылы тышқанды таңдайды. Балалар келесі сөздерді қайталайды: Мысық, мысық ұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Мақсаты**: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** **Мақсаты**: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** **"Домино" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**	пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады. **Мақсаты:** бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (қаңтар айына арналған)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу. Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша	**Дене шынықтыру** Оқу қызметінде бала денсаулығын	**Қазақ тілі** Балаларды **«Үш торай»** ертегісімен таныстыру;	**Дене шынықтыру** балаларды доптарды басынан асыра лақтыру	**Музыка** балаларды қасқыр туралы әнді	**Дене шынықтыру** балаларды екеуден аяқтың ұшымен,

Scanned with ACE Scanner

...ымдастырылған іс-әрекет	нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету. **(физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлардың өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Музыка** балаларды қасқыр туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. **(Шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	және оны қағып алуға; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. **(Шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	өкшемен, табанмен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге үйрету. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.				
Серуен	**Жаяу борасынды бақылау.** Көркем сөз. Боран гулеп соғады,	**Қар басуын бақылау.** Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер.	**Қардың тереңдігін бақылау.** Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді,	**Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау.** Мақал-мәтел.	**"Көшені бақылау".** Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған.

Scanned with ACE Scanner

	Қайсар қалай тоңады? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Өзіне дәл, шақ қана. Қайсар бейне атамдай, Үсте тон. Қолда қамшы, астында ат. Қой қайырған шопандай. **Мақсаты:** жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. (**әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет**) **Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата».** **Мақсаты:** Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар	(қар) **Мақсаты:** балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды. (**әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет**) **Қимылды ойын. «Қармен ойнау».** **Мақсаты:** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. (**физикалық, шығармашылық іс-әрекет**) **Өз бетімен ойындар.** Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. (**физикалық, шығармашылық іс-әрекет**)	Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). **Мақсаты:** балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. (**әлеуметтік-эмоционалды, Танымдық-зияткерлік іс-әрекет**) **Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде».** Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (**физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет**) **Еңбек.** Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі	Қыс қандай болса, жаз да осындай. **Мақсаты:** жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. (**шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет**) **Қимылды ойын. «Бәйге».** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (**физикалық, шығармашылық іс-әрекет**)	Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) **Мақсаты:** қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру., Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. (**әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет**) **Қимылды ойын. «Бірінші бол».** Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (**физикалық, коммуникативтік іс-әрекет**) **Еңбек.** Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және

Scanned with ACE Scanner

	аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**		пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**		т.б..). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(әлеметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**"Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр".** **Мақсаты:** балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Театраландырылған қойылым.** **"Үйшік" ертегісі.** **Мақсаты:** танымал	**"Аңдардың іздерін зерттейік".** **Мақсаты:** балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" ұғымдарын жетілдіру. **(әлеуметтік-эмоционалды танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** **"Дәріхана".** **Мақсаты:** дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-**	**"Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу".** **Мақсаты:** балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ" фразеологизмінің мағынасын түсіндіру. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Ветеринарлық емхана".	**"Аю мен қасқыр".** **Мақсаты:** балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **"Апандағы аю".** **Мақсаты:** балаларды "Апандағы аю" картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету. **(әлеуметтік-**	**"Жабайы жануарларға қамқорлық".** **Мақсаты:** қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **"Қонжықтың достары".** **Мақсаты:** аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету.

Scanned with ACE Scanner

	ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**әрекет)**	**Мақсаты:** балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратының анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Театр". Мақсаты:** ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсаты:** балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	**Балалармен Театрды сахналау.**	**Мадияр Бекәлім, Думан Сара**	**Совет Айсана, Ырысхан Ұлжан**	**Байменде Раяна, Думан Сара**	**Балалармен Шешуін тап та, ата!**

Scanned with ACE Scanner

	«Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету. **(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын.** «Қайсысы қайда орналасқан?» **Мақсаты:** кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**"Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты:** тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**"Ненің құйрығы?" Мақсаты:** Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Ж.Ж.Жакенова

Scanned with ACE Scanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы
Тобы: «Балбөбек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 22-26 қаңтар 2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп»** **Мақсаты:** балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда ынтымақта еңбек етуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
	Үстел үсті ойыны «Мозаика». **Мақсаты:** балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету. **(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Санамақ.** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».** **Мақсаты:** балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)** **Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".** **Мақсаты:** балалардың	**"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.** **Мақсаты:** балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып	**"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** **Мақсаты:** педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-**

Scanned with ACE Scanner

			өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу кешені№2 (қаңтар айына арналған)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** ұйымдастырылған іс-әрекетінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Қазақ тілі** Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту, адам құстарға қалай қамқорлық жасай алатынын түсіндіру, құстардың дыбыстарын білдіретін сөздердің ерекшеліктері туралы түсінік беру; түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал келтіру арқылы қалыптастыру Балаларға қыстайтын құстарды ажыратып, дұрыс атауға үйрету, мейірімділікке, байқампаздыққа	**Дене шынықтыру** балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен (10 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Музыка** Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға үйрету; музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты	**Дене шынықтыру** балаларды допты еденге ұруға; допты жоғары лақтыруға үйрету. **(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

Scanned with ACE Scanner

		тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Музыка** балаларды құстар туралы әндерді тыңдап және айтуда әндердің сипатын ажырата білуге үйрету; құстар туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**		әуенге ілесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**					
Серуен	**Қар басуын бақылау** **Жұмбақ.** Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе - күн жылынады **Мақсаты:** балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **Қимылды ойын.**	**Ауа райын бақылау.** **Жаңылтпаш.** Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлең. «Қыс» О. Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен сүйеді. **Мақсаты**: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. **(әлеуметтік-эмоционалды,**	**Торғайларды бақылау** **Мақсаты**: қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-**	**Қар үстіндегі іздерді бақылау.** **Мақсаты**: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік**	**Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.** **Мақсаты**: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. **Көркем сөз.** Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез,

Scanned with ACE Scanner

	«Қармен ойнау». **Мақсаты:**Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)**	**шығармашылық іс-әрекет)** **Қимылды ойын: «Кеглiнi құлат».** **Мақсаты:**Кеглiнi құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**	**әрекет)** **Қимыл-қозғалыс ойыны.** **«Нысанаға тигіз».** **Мақсаты**: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. **Ойын-жаттығу:** Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**іс-әрекет)** **Қимылды ойын: «Ақ қоян».** **Мақсаты:** балаларды ептілікке баулу. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).**	Күліп едік, біз қатты. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Ортаға түспек».** **Мақсаты:** тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету. **Еңбек:** қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**"Құстарға жемшашар" тақпағын жаттау.** **Мақсаты**: балалардың "тақпақ" ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**"Сары шымшық".** **Мақсаты**: балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау. **(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын.** "Үй құрастыру".	**"Дорбадағы құмалақтар"** **Мақсаты**: балалардың заттарды тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау. **(танымдық-зияткерлік,**	**"Бұлбұл мен тоқылдақ".** **Мақсаты**: балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын.**	**"Аялайық құстарды".** **Мақсаты**: балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**

Scanned with ACE Scanner

	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". **Мақсаты**: Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Мақсаты:** балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**шығармашылық іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".** **Мақсаты:** эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**"Цирк".** **Мақсаты**: Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы".** **Мақсаты**: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған андар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	**Мадияр Бекәлім, Думан Сара** **Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.** Мақсаты:. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Баймende Раяна, Ырысхан Ұлжан** ***Жеке жұмыс.*** Қыс келгенде, торғайым, Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір, желкілде, Тисем саған оңбаймын. **Мақсаты:** тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. **(әлеуметтік-эмоционалды,**	**Совет Айсана, Думан Сара** Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Мадияр Бекәлім "Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны.** **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Ырысхан Ұлжан Дидактикалық ойын. «Бұл қай кезде болады?»** **Мақсаты:** жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**

Scanned with ACE Scanner

		коммуникативтік іс-әрекет)			
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Ж.Ж.Жакенова

Scanned with ACE Scanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы
Тобы: «Балбөбек» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 29 қаңтар-02 ақпан 2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың жеке басының гигиенасы туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** **Мақсаты**: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғады сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
	Тіл ұстарту жаттығулары. **Мақсаты:** Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-кару ар-ар-ар-кар ур-ур-ур-ура Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара.	**Р. Тышқанбаевтың «Қыс» өлеңін оқу.** **Мақсаты**:Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Педагог өлең оқи бастайды: Шыңнан сырғып түсті	**"Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты**: балалардың қыстайтын аңдар арасынан ұйқыға бататындарды ажыратып, аңдардың қысқы тіршілігі жөніндегі білімдерін пысықтау. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-**	**Мақсаты:** Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен,	**Тіл ұстарту жаттығулары.** **Мақсаты.** Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Ра-ра-ра- бал жинайды ара. Мір-мір-мір-қап- қара көмір. Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады? Тр-тр-тр. Мысық қалай дыбыстайды? Мр-мр-мр.

Scanned with ACE Scanner

	Ры-ры-ры- жинап алдым тары. Ар-ар-ар- далада қалың қар. Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр. Ра-ра-ра- Айжан шашыңды тара. Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр. **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс-әрекет)**	де, Келді етекке қыс, міне. Ақ қарлар ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне. Боран соғып бірде өкпек, Үйге айдады «кір» деп тек. Мұз көрпеге оранды, Сулар тоңып дірдектеп. Аулаға қар үйгізді, Бетті аязға сүйгізді. Тоңбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**әрекет)** Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**	қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **(танымдық-зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)**	Қарға қалай қарқылдайды? Қаррр-каррр-каррр. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Танертенгі жаттығу кешені №1 (ақпан айына арналған)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік).				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда	**Қазақ тілі** Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. **(коммуникативтік,**	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** балаларды табанның ішкі жағымен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүгіруге; көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Музыка** **Мақсаты:** балалардың мысық туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** балаларды сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға; допты екі қолымен басынан асыра лақтыруға үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**

Scanned with ACE Scanner

	жүгіруге үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**шығармашылық іс-әрекет)** **Музыка** "Мысығым". Мақсаты: балалардың мысық туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**		мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау. Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.				
Серуен	**Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.** Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық	**Қырауды бақылау.** Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға	**Мұз сүңгісін бақылау.** Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты.	**Терезедегі өрнектерді бақылау.** Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. *Көркем сөз.*	**Желді бақылау.** Мақсаты: желдің бағытын анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.

Scanned with ACE Scanner

	күнде қар ұшқындары желделеп жауады. *Көркем сөз:* Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар».** Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**	айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда болады. *Көркем сөз.* Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Ақ қоян».** Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. **(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)**	3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? *Көркем сөз.* Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі».** Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. **(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)**	Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Айлакер түлкі».** Мақсаты: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**	2. Қыста жел қандай болады? *Көркем сөз.* Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Әткеншек».** Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. **(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)**

Scanned with ACE Scanner

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**"Ауыл мен қала туралы әңгімелеу. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-л] дыбысы."** **Мақсаты**: балаларды үнді дауыссыз [Л] дыбысымен таныстыру; сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; "ауыл" мен "қала" ұғымдарын тиянақтау. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **"Үш табан" қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.** **Мақсаты**: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын	**"Аквариум балықтары".** **Мақсаты**: балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)** **«Үй жануарлары мен төлдері».** **Мақсаты:** балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**"Мысығым менің мысығым".** **Мақсаты:** балаларды мақта табақшаларынан мысықты құрастыруға үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Ойын-жаттығу "Түрлі пішінді балықтар".** **Мақсаты:** балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	**"Террариумдағы тасбақа".** **Мақсаты:** балалардың тасбақаның тіршілігі мен оған күтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Ойын-жаттығу** "Тиін жаңғақ кеміріп отыр". Мақсаты: тиінді құрама амалдармен мүсіндеуді үйрету; аңның сыртқы түрінің сипаттық белгілерін көрсетуді үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды,**	**Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы".** **Мақсаты** балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**

Scanned with ACE Scanner

	алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**			**коммуникативтік іс-әрекет)**	
Балалармен жеке жұмыс	**Ырысхан Ұлжан, Мадияр Бекәлім «[р] дыбысын ұстап ал» ойыны.** Мақсаты. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Балалармен Санамақтар.** Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Думан Сара, Бейсек Айсана** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, коректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Байменде Раяна «Не артық?» дидактикалық ойыны.** Мақсаты. Балалардың логикалық ойын дамыту. Сиыр, ешкі, жылқы, аю. Жолбарыс, арыстан, сиыр, қасқыр. Бұзау, құлын, қозы, түлкі. Бүркіт, қарға, сауысқан, торғай. **(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Балалармен** Баламен еркін таңдаған кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу. **(физикалық коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Ж.Ж.Жакенова

Scanned with ACE Scanner