

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек шағын орталық»
 Тобы: «Жұлдыз-ай» Кіші топ
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 19-23 ақпан 2024 жыл

Күнтәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасап, смалик арқылы көңіл күйін көтеру. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап берудегі қалыптастыру (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>"Дәрумендер" жаттығуы. Мақсаты: Балалардың дене мүшелерін жетілдіру; ырғаққа сай қимылдауға, көркем сөзге ілесіп айтуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Музыкалық сүйемелдеумен өткізіледі. Біз бақшаға барамыз, (Бір орында адымдау) Көкөністер жинаймыз, (Қолы екі жаққа созып, кең ашу) Бірінші қиярды жұламыз, (Еңкейіп қияр жұлған сынай таныту) Дөп-дөңгелек қызанақ, (Екі қолды біріктіріп дөңгелек пішін жасау) Шалқан өте үлкен ақ, (Қолды белге қойып, кезек-кезек екі жаққа бұрылу) Сәбізім ұзын,</p>	<p>"Шелпек" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. Мақсаты. Балалардың тілін дамыту, қолдың таза болуын байқап жүруге үйрету, денсаулықты сақтау қағидаларын игеруге ынталандыру. Педагог суреттерді қолдана алады. Әли жеңіске жетпек, Тәртіпті емес, тентек. Жуылмаған қолында, Ай-ай-ай, майлы шелпек. (коммуникативтік, әлеуметтік, іс-әрекет)</p>	<p>Саусақ жаттығуы. Мақсаты. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. <i>"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)</i> - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште. Х. Ергалиев, М. Әлімбаев (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. Мақсаты. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышка бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай, сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады. Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". Жана жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук".</p>	<p>Саусақ жаттығуы. "Бүгін біз қаншамыз?" Мақсаты. Балаларды жаттығу сөздерін және саусақтармен қимылдарды қайталауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау, қуанышка бөлену қабілеттерін дамыту. Бүгін біз қаншамыз? (алақандарды ашып, көрсету) Санайық баршамыз. (саусақтарды жыбырлату) Санап-санап, саусақ басып, (саусақтарды кезегімен ішке қарай бүгу) Жинайық жұдырыққа қысып. (жұдырыққа қысу) Д. Ахметова (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>

	Қызыл-сары түсін. (Қолды жоғары көтеріп, отыру) Барлығын жинаймыз. Себетке саламыз. (Қол шапалақтау) (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс-әрекет)			Д. Ахметова (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	эмоционалды физикалық іс-әрекет)
Танертенгі жаттығу	Картотека №2 Жалпы дамытушы жаттығулар 1. Бастапқы калып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет кет дайындық	Танғы жиын. «Қошақаным қайда екен» әнін қойып балаларға түрлі қимылдар жасату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. Жаңа ойыншықтар көрсетіп таныстыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Кім әкелді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Дене шынықтыру Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру; қос аяқтап секіргенде аяқтарын бірдей қозғап, жеңіл секіре білу қабілеттерін, сылдырмақтармен жалпы дамыту жаттығуларын жасауда ептіліктерін дамыту; балалардың спортқа деген қызығушылықтарын ояту; қоян секілді секіріп, кедергілерден өтуге ынталандыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Аңшылар мен қояндар» Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшылардан	Музыка Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға үйрету; әннің мағынасы мен сипатын қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топтық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Допты қуып жет Мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта белгіні тыңдауға, тез жүгіруге баулу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылдық ойын: «Шымшық доп»	Дене шынықтыру Балаларды қос аяқпен секіру іскерліктерін бекіту; жануарлардың жүрісін көрсету қабілеттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ұшқыштар Мақсаты: балаларды бір-біріне соғылмай жүруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дене шынықтыру Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге жаттықтыру; жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, гимнастикалық орындықтан секіре білуге үйрету; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың гимнастикалық орындықтың үстімен жүру қабілетін дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларын меңгерту; гимнастикалық орындықтан секіруге үйретуде дене, аяқ бұлшық еттерін жетілдіру;	

	<p>корғануға үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ойынға қызығушылығын арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Допты қуып жет Мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта белгіні тындауға, тез жүгіруге баулу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	
Серуенге дайындық	<p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).</p>				
Серуен	<p>Шыршаны бақылау. Мақсаты: шыршаның ерекшелігі инелері түспейтіні, қыс мезгілінде де жасыл болып тұратыны, оның бабыл, суықтан қорықпай тыныш жайлы түсініктерін дамыту. Шыршаға таңдану сезімін ояту, табиғаттың сұлулығын түсіне білуге тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет). Көркем сөз. Шырша, шырша, шыршамыз, Ұнатамыз баршамыз. Мереке қарсаңында, Төріміздетурсаңыз.</p>	<p>Жүргіншілерді бақылау. Балалардың назарын көшеде өткен адамдардың қимылдарына аударту, ересек адамдармен кіші жастағы (баланы) ажыратуға үйрету; адамның дене мүшелері жайында алғашқы ұғымдар беру; топтастармен жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін арттыру. - Балалар, көшеде сендер кімдерді көріп тұрсыңдар? Атандаршы? Балаларағай, апай, балалар атауым мүмкін. - Жарайсыңдар! Ағайлармен апайлар сияқты үлкен болу үшін,</p>	<p>Адамдарды бақылау. Өтіп бара жатқан Қадамдар қалай киінеді Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету. Балалардың назарын өтіп бара жатқан адамдардың қалай киінгеніне аудару. Олардың жазда қалай киінгенін естерінде сақтату. Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тонғақтар. Баста қалың малақай, Біз тонбаймыз, алақай. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Сырганақ» жаттығуы</p>	<p>Жолдың жүру бөлігін бақылау Мақсаты: жолда жүру ережелері жайлы түсініктерін қалыптастыру. (ересектердің қолынан ұстап жүру, жолдың жүру бөлігіне жүгіріп шықпау). Мөлшерлі жүріс- қимыл белсенділігін меңгеру – баяу – жылдам. Балалардың серуендегі шығарылған материалмен дербес әрекеті (құмда ойнау жиынтығы, доптар, көліктер). Балалардың қалаулары бойынша ойындар. (әлеуметтік-эмоционалды,</p>	<p>Адамның жүру және секіру қимылдарын бақылау. Мақсаты: Балалардың назарын адамның жүру, секіру қимылдарының ерекшеліктеріне аудару; жүруде адам аяқтарын кезек көтеріп, қадам басып жатқанын, секіруде екі аяқтармен бірге секіретінін байқату; қимылды жаттығулардан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: балаларды ересектің</p>

<p>Мәңгі жасыл көркемім, Өсе берші көркейіп, Неткен әсем, асылсың, Жыл бойына жасылсың! (Д. Қ. Бұланбаева)</p> <p>Балаларға шыршада жапырақтардың орнына иәселердің болған себебін түсіндіру; шыршаны әсемінен терек жапырағын көрсетіп, салыстыруға мүмкіндіктер жасау.</p> <p>Шырша маңында ойыншықтармен жасырынба қойнауды ұсыну.</p> <p>(Физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: Балаларды шеңберге жиналып, бойымен әтіндегі сөздерге сай қимылдауға бейімдеу; ұйымшылдық негіздерін салу.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.</p> <p>"Шыршадан да биік болып өсейік" қимыл жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту;</p>	<p>біз өсуіміз керек. - Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі. Өзіме: "Өс-өс-өс!" деймін.</p> <p>Жаттығу екі рет өткізіледі</p> <p>Педагог балаларға адамдардың маршадымын көрсетуді ұсынады.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбек сүйіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойыны.</p> <p>"Пингвиндер сапта жүреді".</p> <p>Балалардың белгі бойынша жан-жаққа жүгіру және белгі бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Допты қағып ал!" қимылды жаттығуы .</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік</p>	<p>Мақсаты: балаларға мәтінді тыңдауға және мазмұнға сәйкес қимылдар жасауға үйрету.</p> <p>Біз тебеміз сырғанақ, Таудан төмен сырғанап. Бір шапада екеуіміз, құламайды екен біз.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.</p> <p>Балалардың белгілі бағытта белгі бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім adapсай тауып алады, Қоңырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды.</p> <p>Педагог келесі реттерде қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>"Әткеншек" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ</p>	<p>физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Еңбек тапсырмасы: ауладағы қарды тазалау.</p> <p>Мақсаты: ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</p> <p>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p> <p>"Балапандар мен күшік" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: Балаларды еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру; ойын желісіне, белгі бойынша бірінің соңынан бірі баяу жүру және бір бағытта жүгіру қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлау, зейін қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Балапандар ұқсап балапандап жүруді көрсету.</p> <p>Күшіктің жүгіріп келуін байқап жан-жаққа тарап жүгіру.</p> <p>Біз көңілді балапан үйректерміз, Балпаң, балпаң етіп жүреміз.</p> <p>Күшік келіп үрісе - Жан-жаққа жылдам жүгіреміз.</p> <p>Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді. (әлеуметтік-</p>	<p>үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.</p> <p>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>- Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!</p> <p>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды сапқа (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p>
---	---	--	---	--

	<p>болып өсейік" қимыл жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Бір орнында тұрып, биіктікке созылып секіру дағдыларын дамыту; балалардың вестибуляр аппаратын дамыту, күш-жигерін ұлғайту. Жаттығудың неғұрлым қызықты өтуі үшін, балаларға қолдарын жоғары созып секіруді ұсыну.</p>	<p>эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы .</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</p> <p>Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p>	<p>эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</p> <p>"Әткеншек" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>жүреміз.</p> <p>Күшік келіп үрісе - Жан-жаққа жылдам жүгіреміз.</p> <p>Педагог балаларды, балапандарға жақсы еліктегендері үшін, мақтап жүреді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Мақсаты: балаларды өз бетінше ойынға қажетті атрибуттарды іріктеп, тандап алуға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік ,фимзикалық іс-әрекет)</p>	<p>зейінді болуға, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)</p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (коммуникативтік, физикалық іс -әрекет)</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>ойын-жаттығу</p> <p>Мақсаты: Балаларды "Жеті лақ" ертегісімен таныстыра отырып, ертегі мазмұны бойынша эмоционалды жауаптар қайтаруға талпындыру; Шығарма мазмұнын мұқият тыңдап, кейіпкердің сөздерін есте сақтау қабілетін дамыту; үй жануарлары мен жабайы аңдар тіршілігіндегі айырмашылықты байқай білуге үйрету. Балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын</p>	<p>ойын-жаттығу</p> <p>"Қонаққа орындықтар".</p> <p>Мақсаты. Балаларды текше және кірпіштерден орындықтар құрастыруға үйрету; құрылыс материалдарының тұрақтылығы жөнінде түсініктер бере отырып, оның қасиетін іс-тәжірибеде тексеруге жаттықтыру; құрылыс жұмысының нәтижесіне қарап, ойын желісіне қосылуда дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін бақылау мен</p>	<p>ойын-жаттығу</p> <p>"Доп, доп, домалақ".</p> <p>Мақсаты. Балаларды әнді аспап сүйемелдеуімен дұрыс орындауға ынталандыру; есту қабілетін дамыту; әннің мағынасы мен сипатын қабылдап, эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)</p> <p>Ойын-имитация. "Қайсысы қалай ішеді?"</p>	<p>ойын-жаттығу</p> <p>"Қуыршақ Дана және дәрігер".</p> <p>Мақсаты. Балаларды дәрігер қызметімен және дәрігер құралдарының адамды емдеудегі ерекшеліктерімен ойын арқылы таныстыру; дәрігер мамандығының ерекшелігі туралы түсінік беру; дәрігер маманын сыртқы бейне ерекшелігінен танып, ажырата білуге үйрету.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық</p>	<p>"Ешкінің әні" дамытушы ойыны. Балалардың "Жеті лақ" ертегісінің желісі жөніндегі түсініктерін пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға деген қызығушылықтарды ояту. Құралдар: "Жеті лақ" кейіпкерлерінің жеке кескіндері, ширма, үстел театрына қатысатын кейіпкерлерге тіреушелер. Педагог балаларға "Жеті лақ" ертегісі кейіпкерлерін көрсетеді. - Балалар, мына кейіпкерлерді</p>

	<p>дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет) "Жуыну әні" атты мультфильмін көру. Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен эмоциялық қабылдауын дамыту. (физикалық, танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>Балаларға сиырдың су ішкен кездегі қылықтары жөніндегі ұғымдарын игерту; педагогтің сөздерін тыңдап, жануардың су ішу қимылдарына еліктеуге қызықтыру. Балаларға сиырдың масқаларын кигізу, ойыншық ыдыстарды ұсыну. "Сиыр қалай ішеді?" - Қара мұның айласын, Байқап-байқап ішеді. Шаңырақ мүйіз дәу басын, Шайқап-шайқап ішеді. - Себебі не сондағы? - Сал маңғаздау болғаны. С. Боранбаев (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>коммуникативтік іс- әрекет) "Көленкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы. Мақсаты. Балаларды ширма артына жасырылған заттарды, олардың көленкелеріне қарап, танып, атауға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін, тілін дамыту. Құралдар: балалар күнделікті ойнап жүретін және көлеңкесінен танылатын заттар мен ойыншықтар, көлеңке театрының ширмасы. Педагог заттарды ширманың артынан оған мейлінше жақындатып көрсетеді. (шығармашылық, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>таныдыңдар ма? Атайықшы. Жарайсындар. - Қазір барлығымыз Ешкінің әнін лақтарға қайта айтып берейікші. - Лақтарым менің, Шырақтарым менің, Сағындым лақтарымды, Тұяғымен қағам есікті. Ұзақ екен үйге жол, Жиналды сүт мол. Есікті аша қойындар, Тәтті сүтке тойындар. Орыс тілінен аударма. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Серикжан Рамиспен Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Мысығым" (ел аузынан). "Мысығым". Тікелейіпқұлағы, Мененбұрынтурады, Бойынжазып, керіліп, Беті-қолынжуады. Қасымнанқалмайды, Көзіңқысыпалдайды. Ойнатсамдәкүнімен, Ойыны бір қанбайды. Нағима Арынова.</p>	<p>Серикжан Рамиспен Қимыл жаттығуы. "Мен өсемін". - Мен өсемін, Бойым өседі. Ойым өседі. Өзім: "Өс-өс-өс!" – деймін. Д. Ахметова (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>Серикжан Рамиспен Ермаксыздан "қамыр илейік" дамытушы жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>Серикжан Рамиспен Қимылды жаттығуы. "Пингвиндер ұқсап жүрейік". - Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқпа! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп, ай, жараймыз! Д. Ахметова</p>	<p>Серикжан Рамиспен "Дәрумендер". Ермаксыздан кесектерді үзіп, жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)</p>

	(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)			(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс- әрекет)	
Балалардың үйіне қайтуы	Үйде ойналатын ойындар ұсыну. Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу дағдысын қалыптастыруды үйде жалғастыруды ұсыну.				

Тексерілді:



Ж.Ж.Жакенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Білім беру ұйымы Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-ортақ

Тобы: «Жұлдыз-ай» Кіші топ

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 2бақпан-1 наурыз 2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік, физикалық іс- әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері", "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?", "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы".				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	<p>"Еңбекке баулу" Мақсаты. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сұрту және ойыннан кейін бөлшектерді өздігінен орнына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру.</p> <p>"Қар" саусақ жаттығуы. Мақсаты. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады. - Ақ мақтадай ұлпа қар (саусақтарды жыбырлату)</p>	<p>"Қар" (Қ. Мырзалиев) тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. Мақсаты. Балаларды қар туралы тақпақты, педагогтің үлгісіне ілесіп, мәнерлеп айтуға, қимылдауға ынталандыру; қыс мзгілі, қар туралы ұғымдарды тиянақтау. Педагог құлаққа жағымды әуенді немесе қардың түскені туралы бейнежазбаны көрсетеді. "Қар". - Жапалақ қар, Армысың? Дүниеде бармысың?</p>	<p>"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны. Мақсаты. Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі ақ түсті дөңгелектерді, көздерін, сәбізден мұрнын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.</p>	<p>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы . Мақсаты. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Алғашында педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: Мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді. - Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып,</p>	<p>"Қолғап" қимылды жаттығуы. Мақсаты. Балаларды педагогтің сонынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. - Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)</p>

	<p>Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау) Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне укалау) Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету) Ш. Әлдибекұлы. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қысқы дала тәуелді, Жау, жау енді! Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Қ. Мырзалиев. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп, көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды. - Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу) Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>оған үздіксіз үрлеймін. - Қарға не біолды? - Иә, қар ұшып кетті. - Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Қ. Мырзалиев Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұрандау) (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Танертенгі жаттығу	<p>Картотека.№1 Жалпы дамытушы жаттығулар (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Қар жауса, қар жауса, Қуанады балалар. Аппак тау, аппак шатыр, Бүкіл жерде қар жатыр. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Дене шынықтыру Бір орында тұрып қос аяқтап секіру іскерліктерін жетілдіру; балаларды 1 м арақашықтыққа дейін қос аяқтап секіріп жүру дағдыларын дамыту; қос аяқпен секіру кезінде</p>	<p>Музыка Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; қыс мезгіліне деген</p>	<p>Дене шынықтыру Бір орында тұрып, қос аяқпен ұзындыққа секіру іскерліктерін қорытындылау; балаларды ұзындыққа секіру техникасы дағдыларын бекіту; қос аяқпен секіру кезінде</p>	<p>Дене шынықтыру Балаларды еңіс тактайдың үстімен жоғары және төмен жүруге үйрету; жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстап, дене тепе-теңдігін сақтай білу дағдыларына машықтандыру.</p>	

	дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру; екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 4-5 м жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрып, доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізу; ұйымдастырылған іс-әрекетіне деген белсенділіктерін арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	дене тепе-теңдігін сақтауға дағдыландыру; ұйымдастырылған іс-әрекетінде өткен жалпы дамыту және негізгі қимыл жаттығуларын пысықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың еңіс тактайдың үстімен жоғары және төмен жүру икемділіктерін жетілдіру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін сақтау ептілігін дамыту; еңіс тактайдың үстімен жоғары және төмен жүру кезінде алға қарап және қолдарын еркін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетіне белсенді араластыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуен	Қысқы шыршаны бақылау. Мақсаты: Балалардың шырша ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату; шыршаның үшкір қылқандарын ұстатып, жапырақтарға ұқсамайтынына және түсіп қалмайтынына назар аудару; шыршаны қабылдаудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. Педагог балаларды жасыл шырша алдына	Қысқы ауа райын бақылау. Мақсаты. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қыстың ауа райы бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.	Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау. Мақсаты. Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) "Қолғап" қимылды жаттығуы. Балаларды	Қарды бақылау.) Мақсаты. Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". Балаларға сигнал бойынша жан-жаққа жүгіру және сигнал бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру, үйрету; пингвин құсы	Қарды бақылау Мақсаты: Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырындап түскеніне көңіл аудару, қардың көп болғанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) "Кім тыныш?" қимылды ойыны. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын

<p>алып келеді. Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды шыршаны аулаға уақытша шығарып қоя алады. "Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап, көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу. Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді. Шыршаға қараңдар, Таңқалып қалмаңдар. Бұтақтағы ойыншықпыз, Шеңбердегі аюмыз. Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз. Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз. Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды. Балықтай жүземіз, Үндемей күлеміз. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) "Шашылған қарларды" Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу,</p>	<p>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>педагогтің сонынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту. - Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру. Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) "Өз орныңды тап" қимылды ойыны. Мақсаты: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>толық басып және аяқ ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) "Шеңберден шықпа" жаттығуы. Мақсаты: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
---	--	--	--	--

	топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуеннен оралу	Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>ойын-жаттығу Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру; қарды көзбен көру, саусақты тигізу және қармен ойналатын ойындарға қатысу арқылы оны жақынырақ тануға машықтау; қыс мезгілінде ойналатын ойындар кезінде тәртіп ережелерін сақтауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Саусақ жаттығуы. "Біз текшені жинаймыз". Мақсаты. Балаларды текшелермен ойындар алдында саусақтарын жаттықтыруға ынталандыру; қолдардың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту;</p>	<p>ойын-жаттығу Балаларды кірпіштер арқылы екі жіңішке шаңғы жолын жасауға үйрету; кірпішті жатқызып, келесі кірпішті бірінші кірпішке қоса білу қабілетін арттыру; екінші жіңішке жолды бірінші жолдың бағытмен құрастыру амалдарына машықтандыру; өз жұмысынан қанағат алу қабілетін арттыру; қыс мезгілі туралы қысқаша түсінік беру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау мен кеңістікте бағдарлау қабілеттерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасы мен бейімін, зейінін, байқағыштығын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-</p>	<p>ойын-жаттығу Балаларды Қ. Мырзалиевтің "Қар" өлеңімен таныстыра отырып, қардың табиғи қасиеттері туралы ұғым беру; балалардың тілін, ой-өрісін, қабылдау қабілетін, есте сақтауын дамыту; балалардың жыл мезгілдеріне деген қызығушылықтарын ояту; ұйымдастырылған іс-әрекетінде мәдени қарым-қатынасты сақтай білуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Нені киесің?" дамытушы жаттығуы.</p>	<p>ойын-жаттығу Балалардың музыканы тыңдау барысында жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; қыс мезгіліне қатысты музыканың ырғағы мен сипатына сай үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) "Қар" саусақ жаттығуы. Мақсаты. Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.</p>	<p>«Ұлпақар» тыныс алу гимнастикасы (мақта) Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады) Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды) Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды. Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ұлпақар. 1, 2, 3, 4, 5 Ұлпақарлар ұш! (алақандарындағы ұлпақарлаға үрлейді) (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>

	<p>достыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Біз текшені жинаймыз, Мұнараны құраймыз: Жұдырыққа жұдырық Қоямыз, санаймыз. Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт, Жұдырыққа жұдырық, Биікке қалаймыз. Д. Ахметова (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. Мақсаты. Балалардың заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен және кішкентай ойыншықтарды, заттардың көлемдеріне сай үлкен және кішкентай қорапшаларға жинауға жаттықтыру; дұрыс орындалған тапсырма нәтижесінен жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог алдымен балаларға үлкен және кішкентай қорапшаларды көрсетеді. Балалардың бір-бірінен соң шығып, бір ойыншықтан алып, көлеміне қарай екі қорапқа салады. Балалар өз әрекеттерін "сыяды" және "сыймайды" сөздерімен сүйемелдейді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру; зейінін, тілін, ақыл-ойын дамыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жаңа киімдердің үлгілері). Педагог балалардың алдарына әртүрлі киімдер мен аяқ киімдер, бас киімдер үлгілерін жайып қояды. Балалар қандай киімді қайда киетіндері туралы айтып жатады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Ақ мақтадай ұлпа қар (саусактарды жыбырлату) Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау) Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау) Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету) Ш. Әлдибекұлы. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Серикжан Рамис "Қарды ұшырайық"</p>	<p>Серикжан Рамис Саусак жаттығуы.</p>	<p>Серикжан Рамис "Қар жауды"</p>	<p>Серикжан Рамис Саусак жаттығуы. "Міне, міне,</p>	<p>Серикжан Рамис Өздері сүйіп көретін</p>

	<p>тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану). Мақсаты. Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>"Қолғап". - Қане, қолғапты киеміз, Бір қолды салып көреміз, Екінші жұп қолғапты Киіп алсақ – жарап тұр. Д. Ахметова (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты. Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп, шарларды илеу амалдарын игерту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>қар жауды". - Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету), Міне, жинады тауды (шапалақтау). Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру), Тонды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою). (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>мультфильмінің үзіндісін қарау. Басты кейіпкерлердің аттарын жаттау, әннің сөздерін қайталау; жағымды эмоцияларды дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>Балалардың үйіне қайтуы</p>	<p>Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ойын іс-әрекеті", "2-3 жасар бала қандай ойындарды ойнауды ұнатады?".</p>				

Тексерілді : *Жсаф* Ж.Ж.Жакенова