

Келісілді:  
Жакенова ЖЖ: *Жак*

«04» «09» 2023



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқығудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқығудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған  
тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы  
Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы  
«Жұлдыз-ай» (5 жастағы) балалар тобы.**

Тәрбиеші: С.Т.Сейталиева

БЕКІТІЛМІН  
Р.Асубаев атындағы ЖББМ

директоры  
М.А.Есенова



### 2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды тобының күн тәртібі

№	Күн тәртібінің элементтері	мектепалды «Жұлдыз-ай» тобы
1	Балаларды қабылдау	13.00-13.45
2	Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	13.00-13.45
3	Балалардың дербес әрекеті	13.45-14.10
4	Таңертенгі жаттығу	14.10-14.30
5	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	14.30-14.40
6	Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	14.40-15.55
7	Серуенге дайындық	15.55-16.10
8	Серуен	16.10-16.40
9	Серуеннен оралу	16.40-16.50
10	Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б әрекеттер)	16.50-17.15
11	Балалармен жеке жұмыс	17.15-17.45
12	Балалардың үйге қайтуы	17.45-18.00

\*Қолайсыз ауа-райы жағдайында серуендеудің орнына педагог ұйым кестесіне сәйкес топта ойын қызметін ұйымдастырады.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р. Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық.

«Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 02-06 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10	Сейсенбі 03.10	Сәрсенбі 04.10	Бейсенбі 05.10	Жұма 06.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, іс-әрекет)				
	<p>Сюжетті ойын: «Шаштараз» <b>Мақсаты:</b> Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. <b>(коммуникативтік танымдық -зияткерлік іс -әрекет).</b></p>	<p>Қ/о: «Оң және сол» <b>Мақсаты:</b> Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(танымдық - зияткерлік, коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды іс-</b></p>	<p>Д/о: «Тәулік бөліктері» <b>Мақсаты:</b> тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. <b>(танымдық- зияткерлік коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Еркін сурет салу қызметі-жеміс-жидектердің суретін салу</b> <b>Мақсаты:</b> қарындаштарды қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Сюжетті ойындар: «Жемістер»</b> еркін ермексазбен жұмыс. <b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ моторикасын, қиялын дамыту <b>«Табиғатпен танысу»</b> жаттығуы . <b>(танымдық - зияткерлік коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</b></p>

		әрекет)			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				
Таңертеңгі жаттығу	<b>Таңертеңгі жаттығу кешені Картотека №1</b> <b>Қазан айына арналған)</b> <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). (Коммуникативтік, физикалық, іс- әрекет)</b>				
Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				
	«Сикырлы кітаптар» <b>Мақсаты:</b> балаларды кітапқа қызығушылығын арттыру, сурет бойынша әңгіме құрау (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	«Ауадағы дыбыстар» <b>Мақсаты:</b> саусақтарымен ауаға өткен дыбыстарды салады. (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	«Үй жануарлары» <b>Мақсаты:</b> дыбыстарды тыңдату арқылы есту қабілетін дамыту (коммуникативтік әлеуметтік, эмоционалды іс-әрекет)	«Көлеңкесін тап» <b>Мақсаты:</b> балаларға жемістерді ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (танымдық- зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)	«Дауысты және дауыссыз» <b>Мақсаты:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
ҮІӨ	<b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Сауат ашу негіздері</b> Әрбір сөздің мағынасы туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды	<b>1.Математика негіздері</b> -0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. <b>1.Д/О: «Сандарды тап»</b> <b>Мақсаты:</b> үстел үстінде жатқан сандарды ретімен	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік,	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> -Сөздерді дыбыстық талдау. <b>1.Д/о:«Жабайы жануарлар»</b> <b>Мақсаты:</b> тыңдап қай жануар екенін айту. <b>2.Саусақ жаттығуы</b> <b>Мақсаты:</b> Қол маторикасын	<b>1.Математика негіздері</b> 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. <b>Д/О «Көбелекті сана»</b> <b>Мақсаты:</b> көбелектерді сан реті бойынша орналастыру. (коммуникативтік

	<p>іс-әрекет)</p> <p>1.Д/О: «Суретті құра» (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Мақсаты: сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Д/О: «Дыбысты қайтала» Мақсаты:Сөздерді қайталау арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/о: «Суретті құра» Мақсаты: дыбыстарды естіп, құрастыру.</p>	<p>қою. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік іс-әрекет) 2.Қ/О: «Қоянның әрекетін жаса» Мақсаты: Сандарды нешінші тұрғанын айтады. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік іс-әрекет) 2.Қазақ тілі -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/О: «Мектеп» Мақсаты: диалог түрінде сөйлеуге үйрету. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Өлең «Күз» (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/о: «Қандай дыбыс?» Мақсаты: Аудио дыбысты тыңдап, қай жануар екенін айту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Қ/О: «Қай дыбысқа ұқсайды?» Мақсаты: Қолмен өткен дыбысты көрсету, балалар қай дыбыс екенін айтып қайталау (коммуникативтік танымдық - зияткерлік іс-әрекет) 2.Математика негіздері 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. (коммуникативтік,танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Д/О:«Не өзгерді» Мақсаты:</p>	<p>(коммуникативтік танымдық - зияткерлік іс-әрекет) 2.Қоршаған ортамен таныстыру -Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Жапырақ» Мақсаты: Заттарды көріп, қандай материалдан жасалғанын анықтау. (коммуникативтік танымдық - зияткерлік шығармашылық іс-әрекет) 3. Музыка Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумалардың соңын</p>	<p>танымдық-зияткерлік іс-әрекет) 2.Көркем әдебиет -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету -Әдеби шығармалардың мазмұнын түсіну. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.«Жануарларды сахналау» Мақсаты: Шығармаларды эмоционалды қабылдайды, іс-әрекеттерін қайталайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Ойын «Суреттермен ойнаймыз» Мақсаты:байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс - әрекет)  <b>2.Қ/О: «Сөз ойла»</b>  <b>Мақсаты:</b>          Артикуляциялық жаттығулар жасау.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b>  <b>3. Қоршаған орта</b>          Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b>  <b>1.Д/О: «Суреттер»</b>  <b>Мақсаты:</b> нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.  <b>(коммуникативтік танымдық -зияткерлік шығармашылық іс -әрекет)</b>  <b>4.Дене шынықтыру-</b>          Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b>  <b>1.К/О: «Ізін тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Бірінің</p>	<p><b>Мақсаты:</b> тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b>  <b>3.Көркем әдебиет</b>          -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету          -Әдеби шығармалардың мазмұнын түсіну.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b>  <b>Д/О:«Қай ертегіден үзінді»</b>  <b>Мақсаты:</b> Суреттер арқылы білетін ертегілерін еске түсіру.  <b>(коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>4. Музыка</b>          Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл</p>	<p>Заттарды салыстыру арқылы ажырата білу.          Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру (интеграция-құрастыру)  <b>(танымдық - зияткерлік коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>3.Сөйлеуді дамыту</b>          Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b>  <b>1.«Затты тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> үстелдегі суреттерді алып, затты табады.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b>  <b>4.Дене шынықтыру</b></p>	<p>жұмсартып айту.          Таныс би кимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу.  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс -әрекет)</b>  <b>4.Қазақ тілі</b>          Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту.  <b>10-«Көпір»</b>  <b>Мақсаты:</b> сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.  <b>(коммуникативтік танымдық - зияткерлік іс -әрекет)</b></p>	<p><b>эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>3.Шығармашылық</b>          Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, (құрастыру)          Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (баяғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу),  <b>(сурет салу)</b>          Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.  <b>(мүсіндеу)</b>          Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. <b>(жапсыру)</b>  <b>(коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Д/О: «Құмыра мен</b></p>
--	---	--	---	--	---

	<p>артынан бірі тұрып, қай аңның ізі екенін табады, қимылын қайталайды.  <b>(коммуникативтік, физикалық іс -әрекет)</b>  <b>2.Қ/О: «Саппен жүр»</b>  <b>Мақсаты:</b> сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру дағдыларын үйрету.  <b>(коммуникативтік физикалық іс-әрекет)</b></p>	<p>күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.  <b>(коммуникативтік шығармашылық іс -әрекет)</b></p>	<p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру; - Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру.  <b>(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b>   <b>1.Қ/О: «Аяқтың ұшымен жүр»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар саппен аяқтың ұшымен жүруге дағдыландыру.  <b>(коммуникативтік танымдық - зияткерлік, физикалық іс -әрекет)</b></p>	<p><b>адам»</b>  <b>Мақсаты:</b> Дайын үлгілермен, адам мен жануарлардың сұлбасын жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрасытру, сызбамен жұмыс.  <b>(шығармашылық коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, іс-әрекет)</b>  <b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Жүру:</b> сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Қ/О: «Сапқа тұр»</b>  <b>Мақсаты:</b> шапшаңдықпен өз орындарын тауып жарысу.  <b>(физикалық қасиеттерді дамыту</b></p>
--	--	---	---	--

					коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) <b>(коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</b>				
Серуен	<p><b>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс -әрекет)</b></p> <p>2. «Жүппен жүгіру» қимылды ойыны <b>Мақсаты:</b> жұптасып жүгіруді үйрету</p> <p>3.Еңбек. Шашылған жапырақтарды, ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс -әрекет)</b></p> <p>4.Қимылды ойын: «Ақ серек-көк серек» <b>Мақсаты:</b> Егітілікке, шапшаңдыққа,</p>	<p><b>Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктердің, көбелектердің жерге терең кіріп ұйықтайтынын айтып, олардың қалай азықтарын таситындарын бақылау <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс -әрекет)</b></p> <p>«Көкөністер мен жемістерді жинау» қимылды ойын <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс -әрекет)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз мезгілінің байлығын түсіндіру, шапшаңдыққа,</p>	<p><b>Тұманды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылау. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b></p> <p>2.Қимылды ойын «Кетіп қалған кім?» <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс -әрекет)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> жылдамдықты, ептілікті дамыту. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-</b></p>	<p><b>Желді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b></p> <p>2."Өз жұбынды тап" қимылды ойын <b>Мақсаты:</b> кеңістікте еркін жүру.</p> <p>3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелерінеұқыпты карауға тәрбиелейді. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс -әрекет)</b></p> <p>4 Дене шынықтыру</p>	<p><b>Қайтқан құстарды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс -әрекет)</b></p> <p>2.Қимылды ойын «Құстар мен мысық» <b>Мақсаты:</b> Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-</b></p>



	байкампаздыққа үйрету. 5.Еркін ойындар (коммуникативтік, физикалық іс -әрекет)	байкампаздыққа тәрбиелеу. 3.Еңбек: Шашылған бұтақтарды жинайды. 5. Еркін ойындар (коммуникативтік к танымдық - зияткерлік шығармашылық іс -әрекет)	эмоционалды физикалық іс -әрекет) 3.Еңбек Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды физикалық іс - әрекет) 4.Жеке жұмыс. сөйлеуді дамыту. Ойын " Сіз не көресіз?" Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру 5. Еркін ойындар. (коммуникативтік танымдық - зияткерлік физикалық іс - әрекет)	бойынша жеке жұмыс. Мақсаты.тар және кен қадаммен жүру. 5. Еркін ойындар.. (коммуникативтік физикалық қасиетін дамыту шығармашылық іс- әрекет)	эмоционалды физикалық іс -әрекет) 3.Еңбек: участкіге апаратын жолдарды сыпырады. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды физикалық іс - әрекет) 4..жұм. математика бойынша жеке жұмыс Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды физикалық іс - әрекет) 5. Еркін ойындар.. (коммуникативтік физикалық шығармашылық іс- әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Баламен жеке жұмыс	Бақтыбай Асылыммен жеке жұмыс. Іңкәрмен өткен қазақша дыбыстарды айтқызу (коммуникативтік танымдық -зияткерлік іс -әрекет)	Тасқынқызы Ләйләмен сандарды таныстыру (коммуникативтік танымдық - зияткерлік іс -әрекет)	Сейдилла Әдинамен өткен пішіндерді қайталау (коммуникативтік танымдық - зияткерлік іс -әрекет)	Бақтыбай Асылыммен түстерді қайталау (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс - әрекет)	Тасқынқызы Ләйләмен өткен ертегі туралы әңгімелесу (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс -әрекет)

<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді: *Ж.Ж.Жакенова*

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р. Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық.

«Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 09-13 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды қабылдау: танертенгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік іс -әрекет)				
	<p><b>Сюжеттік ойындар:</b> «Сикырлы қарындаштар» еркін сурет салу. «Не артық?» Мақсаты: Артық затты алып тастайды (жемістер мен киімдер (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</p>	<p><b>Д/О: «Сызықты жалғастыр»</b> Мақсаты: түстермен сызықтарды жалғастырады, қолдың ұсақ моторикасын дамытады. (коммуникативтік танымдық - зияткерлік іс -әрекет)</p>	<p><b>Қ/О: «Мысық пен тышқан»</b> Мақсаты: ойын сергіту, көңілдерін көтеру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</p>	<p><b>Д/О: «Фигуралар»</b> Мақсаты: геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (коммуникативтік танымдық - зияткерлік іс -әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны: «Шахмат»</b> Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту (коммуникативтік танымдық - зияткерлік іс -әрекет)</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу (коммуникативтік танымдық -зияткерлік шығармашылық іс -әрекет)				

Танертенгі жаттығу	<b>№1 гимнастика кешені (арқанмен)</b>				
Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӨ)	Танертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
ҮІӨ	<p><b>«Не артық»</b> <b>Мақсаты:</b> Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. <b>(коммуникативтік танымдық - зияткерлік шығармашылық іс -әрекет)</b></p>	<p><b>«Теңін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар екі бірдей заттарды таба алады. <b>(коммуникативтік танымдық - зияткерлік шығармашылық іс -әрекет)</b></p>	<p><b>«Дүкенші»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b></p>	<p><b>«Кім шапшан»</b> <b>Мақсаты :</b> Балалар топтасып ойнай алады <b>(коммуникативтік физикалық іс -әрекет)</b></p>	<p><b>«Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. <b>(коммуникативтік танымдық - зияткерлік әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b></p>
	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> -Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. <b>1.Д/О:</b> «Басынан баста» <b>Мақсаты:</b> Жазу парағында бағдарлай білу. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b> <b>2.Д/О:</b> «Сөздерді</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. <b>1.Д/О:</b> «Ретімен айт» <b>Мақсаты:</b> -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. <b>(танымдық-зияткерлік және</b></p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> -Жазу парағында бағдарлай білу. <b>1.Д/О:</b> «Тез ойла» <b>Мақсаты:</b> Жазу парағында бағдарлай білу. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b> <b>2.Д/О:</b> <b>«Қарындаштар»</b> <b>Мақсаты:</b> сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> -Жазу парағында бағдарлай білу. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b> <b>1.Д/О:</b> «Алма ағашы» <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(коммуникативтік,</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b> <b>Д/О «Неге ұқсаттың?»</b> <b>Мақсаты:</b>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік</p>

<p>кайтала»  <b>Мақсаты:</b> сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.  <b>(коммуникативтік танымдық - зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>2.Сөйлеуді дамыту</b> -заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен сөздік қорын байыту. -  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс -әрекет)</b>  <b>1.Д/О::</b> «Дыбысты қайтала»  <b>Мақсаты:</b> олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. -  <b>(әлеуметтік-эмоционалды ,коммуникативтік іс -әрекет)</b>  <b>2.С/О:</b> «Дыбыстарға құлақ ас»  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-</b></p>	<p><b>коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>2.Қазақ тілі</b>  - қазақ тіліне тән ә, ө, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. -  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс -әрекет)</b>  <b>1.Д/О: «Дауысты дыбыстар»</b>  <b>Мақсаты:</b> қазақ тілінетән ә, ө, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. -  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс -әрекет)</b>  <b>2.Өлең «Күз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны)  <b>(әлеуметтік эмоционалды және коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b>  <b>2.Математика негіздері</b>  Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.  -Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс -әрекет)</b>  <b>Д/О:«Үй құрастыраыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.  <b>(танымдық - зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс -әрекет)</b>  <b>2.Д/О: «Сөз ойла, тез ойла»</b>  <b>Мақсаты:</b> Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.  -Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс -әрекет)</b>  <b>Д/О: «Біз қайдамыз?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.  <b>(танымдық - зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>3. Музыка</b>  Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін</p>	<p>және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.  <b>(танымдық - зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>2.Көркем әдебиет</b> - шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  <b>1.К/О: «Ағаштар»</b>  <b>Мақсаты:</b> шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды ,шығармашылық іс -әрекет)</b>  <b>3.Шығармашылық</b> бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану.  -Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. (құрастыру) қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау</p>
---	---	---	--	---

	<p>бағдарлай білу. <b>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> - Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру. <b>(коммуникативтік, физикалықәлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b></p> <p><b>1.К/О: «Кегль»</b> <b>Мақсаты:</b> сапка тұрып екеуден жүреді. - <b>(физикалық, коммуникативтік іс -әрекет)</b></p> <p><b>2.К/О:</b> <b>«Қасқырлар»</b> <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. <b>(физикалық , коммуникативтік, танымдық зияткерлік</b></p>	<p>отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық орындауға баулу. <b>(коммуникативтік танымдық - зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>«Оң мен сол» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>(физикалық коммуникативтік, іс-әрекет)</b></p>	<p>орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</b></p>	<p>аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу, сурет салу, құрастыру, жапсыру . <b>(танымдық - зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> - белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлікарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс -әрекет)</b></p> <p><b>Д/О: «Көгершіндер»</b> балалардың дене тәрбиесі мен спортқадеген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. <b>(физикалық</b></p>
--	--	--	---	---	--

	ic-эрекет)				коммуникативтік ic-эрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыктарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйледі дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)(танымдық -зияткерлік, коммуникативтік, шығармашылық ic-эрекет)				
Серуен	<p><b>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</b>  <b>Максаты:</b>  Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру;  эр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды ic-эрекет)</b>  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Жұмбақ жасыру</b>  Ақ киімді біреуі,  Сары киімді біреуі,  Көк киімді біреуі,  Әлем, жәлем киімі,  Тағы бірі жүреді.  (жылдың төрт мезгілі)  Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу)  Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу)  Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады.  Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі</p>	<p><b>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</b>  <b>Максаты:</b>  Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;  Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды ic-эрекет)</b> қалыптастыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Қыркүйек»</b>  Ф. Өкеев  Бір-біріне жер, аспан,  Мейірлене қарасқан.  Төкпей-шашпай тасып дән  Машиналар асыққан,  Ұстаз, шәкірт жүздескен,  «Қош келіпсіз күз» дескен.  Берекелі алтын күз,  Ұмытпаймыз салтын біз  Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады.  Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып,</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b>  <b>Максаты:</b> Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру;  Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды ic-эрекет)</b>  <b>Бақылау барысы:</b>  <b>Көркем сөз</b>  Сырғалы қайың, ақ қайың.  Сырынды сенің жаттайын.  Өсе берші жайқалып,  Мен ерінбей баптайын.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды ic-эрекет)</b>  <b>Балаларға сұрақтар:</b>  Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды?  Олардың жапырақтары неге сарғаяды?</p>	<p><b>Өрмекшіні бақылау</b>  <b>Максаты:</b>  өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру;  айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік ic-эрекет)</b>  <b>Бақылау барысы:</b>  Көркем сөз  Сенде айтшы өрмекші,  Неше аяқ, неше қол?  Жауап берші өрмекші  Неше аяқ, неше қол?  Табандарым жолға тисе,  Зымырайды аяқтай.  Табандарым өрмек тоқиды</p>	<p><b>Күн - жылу мен жарық көзі</b>  <b>Максаты:</b>  күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;  ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;  табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды ic-эрекет)</b>  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Психологиялық жаттығу:</b>  <b>«Күншуақ»</b>  <b>Максаты:</b>  Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну  -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.  Сұрақтар:  Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек?  Күн не береді?  Жер бетіндегі тіршілік</p>

<p>шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет) <b>Зерттеу жұмысы:</b> Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет) (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс -әрекет)</p>	<p>гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет) <b>Қимылды ойын «Қуып жет».</b> <b>Мақсаты:</b> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. <b>Жаттығу ойындары</b> <b>Бөрене үстімен жүру</b> <b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру <b>Мақал:</b> <b>Күз байлығы-ел ырысы</b> (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет) <b>Зерттеу жұмысы:</b> қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс -әрекет) <b>Енбек:</b> Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет) <b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> «Допты ұста» (физикалық, коммуникативтік іс -әрекет) <b>Мақсаты:</b></p>	<p>Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары: Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырскаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пенқараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. <b>Сұрақтар:</b> Күнге бетіңді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет) <b>Енбек:</b> Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу - (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс -әрекет) <b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет)</p>
--	---	---	---	--



	<p><b>Еңбек</b> Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. <b>Мақсаты:</b> орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын «Бәйге».</b> <b>Мақсаты:</b> Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.</p> <p>(танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p><b>Мақсаты:</b> қағып алуға және келесіге беруге үйрету. <b>Жаттығу ойындары:</b> <b>Мақсаты:</b> Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету (әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p><b>Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</b> <b>Мақсаты:</b> қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру <b>Жаттығу ойындары:</b> «Шеңберге түсір» <b>Мақсаты:</b> нысанаға көздеуге жаттықтыру (әлеуметтік эмоционалды физикалық іс-әрекет)</p>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	<p><b>Бақтыбай</b> Асылымға өткен қазақша дыбыстарды айтқызу (әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Тасқынқызы</b> Ләйләмен сандарды таныстыру (танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Сейдилла Әдинаға</b> өткен пішіндерді қайталау (танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Бақтыбай</b> Асылыммен түстерді қайталау (танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Тасқынқызы Ләйләға</b> өткен ертегі туралы әңгімелесу (танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р. Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын орталық.

«Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 16-20 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 20.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)				
	<p><b>Д/О: «Жемістер» үстел үсті ойыны:</b> <b>Мақсаты:</b> Берілген үлестірме паракшаларды пайдаланып жемістермен көкенистерді ажырату. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Қ/О: «Ала таяқша»</b> <b>Мақсаты:</b> Шеңберге тұрып таяқшаны қапшыққа салып үй жануарын атайды (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Д/О: «Тең келетінін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Среттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту. (әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>Д/О: «Арба»</b> <b>Мақсаты:</b> Арба ішіндегі аңдарды салыстыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Қ/О: «Допты лақтыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар шеңберге тұрып, жеміс, киім, оқу-құралдар атауларын атайды. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу (танымдық -зияткерлік, әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)				

Танертенгі жаттығу	<b>№ Гимнастика кешені (затсыз)</b> Танертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары ( <b>физикалық, коммуникативтік іс-әрекет</b> )				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӘ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	<b>Д/О: «Сызықты жалғастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу ( <b>танымдық - зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет</b> )	<b>Құрылыс ойындары «Биік мұнара»</b> <b>Мақсаты:</b> Биктермен биік мұнара жасау. ( <b>танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет</b> )	<b>Қ/О: «Кім жылдам?»</b> <b>Мақсаты:</b> Есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшаң жылдам тауып алу ( <b>коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет</b> )	<b>Д/О: «Көршісін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру ( <b>танымдық - зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет</b> )	<b>Қ/О: «Хан талапай»</b> <b>Мақсаты:</b> Асықтармен қимылды ойын ойнау ( <b>физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет</b> )
<b>ҮІӘ</b>	<b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Сөздерді буындарға бөлу.	<b>1.Математика негіздері</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. -Геометриялық фигуралар -Тендік туралы түсінік қалыптастыру. ( <b>танымдық-зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет</b> ) <b>Д/О: «Қай пішін?» ойыны</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> - Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Сөздерді буындарға бөлу. ( <b>әлеуметтік</b>	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> -Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Сөздерді буындарға	<b>1.Математика негіздері</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. -Геометриялық фигуралар -Тендік туралы түсінік қалыптастыру. ( <b>танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет</b> )

Таңертеңгі жаттығу	<b>№ 1 гимнастика кешені (затсыз)</b> Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары ( <b>физикалық, коммуникативтік іс-әрекет</b> )				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҰІӘ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
<b>ҰІӘ</b>	<p><b>Д/О: «Сызықты жалғастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b>          Ұсақ моторикасын дамыту, шапшандылыққа баулу  <b>(танымдық - зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Құрылыс ойындары «Биік мұнара»</b>  <b>Мақсаты:</b>          Биктермен биік мұнара жасау.  <b>(танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қ/О: «Кім жылдам?»</b>  <b>Мақсаты:</b>          Есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшан, жылдам тауып алу  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Д/О: «Көршісін тап»</b>  <b>Мақсаты:</b>          Балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру  <b>(танымдық - зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қ/О: «Хан талапай»</b>  <b>Мақсаты:</b>          Асықтармен қимылды ойын ойнау  <b>(физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</b></p>
	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1. Сауат ашу негіздері</b>          Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау          Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру          Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.          Сөздерді буындарға бөлу.</p>	<p><b>1. Математика негіздері</b>          Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.          Геометриялық фигуралар          Теңдік туралы түсінік қалыптастыру.  <b>(танымдық-зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Д/О: «Қай пішін?» ойыны</b></p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>          Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау          Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру          Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.          Сөздерді буындарға бөлу.  <b>(әлеуметтік</b></p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b>          Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау          Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру          Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.          -Сөздерді буындарға</p>	<p><b>1. Математика негіздері</b>          Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.          Геометриялық фигуралар          Теңдік туралы түсінік қалыптастыру.  <b>(танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>

	<p>( әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>Ойын: «Дыбысты ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> - дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  ( әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>2. Сөйлеуді дамыту</b>  - Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>Д/О: «Менімен қайтала»</b>  <b>Мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс айтуға</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Шеңбермен және тік төртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.  <b>(танымдық - зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>2. Қазақ тілі</b>  - азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру.  <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Ертегі</b>  <b>«Мақта қыз бен мысық»</b>  <b>Мақсаты:</b> (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру  Жапсыру (интеграция)  - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою,</p>	<p>эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>Д/О: «Суретті ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру.  <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>2. Математика негіздері</b>  - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) <b>(танымдық - зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Д/О: «Қайсы артық»</b>  <b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) таныстыру.  <b>(танымдық - зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>3. Сөйлеуді дамыту</b></p>	<p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Д/О: «Дыбыстар»</b>  <b>Мақсаты:</b> жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  <b>2. Қоршаған орта (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.  <b>Қ/О: «Менің көшем»</b>  <b>Мақсаты:</b> - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.  <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>3. Музыка</b>  Қазақтың ұлттық</p>	<p><b>Д/О «Салыстыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> - Тендік туралы түсінік қалыптастыру.  <b>(танымдық - зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>2. Көркем әдебиет</b>  - шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау  - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Д/О: «Қай кейіпкер екенін тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  <b>Қ/О: «Балапандар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  <b>(танымдық зияткерлік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>3. Шығармашылық</b></p>
--	--	---	--	---	--

	<p>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын:</b> «Кім жылдам»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға балаларды қалыптастыру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> - Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. - Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>флористика элементтерін) қолдану. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> -Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О: «Күз келді»</b> <b>Мақсаты:</b>Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>4. Музыка</b> Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды</p>	<p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. <b>Д/О:«Құстар»</b> <b>Мақсаты:</b> дыбыстардың нақты интонациялық мәнерлігін қалыптастыру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> - Тепе-теңдікті сақтау: заттардан</p>	<p>аспабының дыбысталуымен таныстыру, Қазақ халқының музыкасын қабылдау, Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>4.Қазақ тілі</b> егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр,) сөздермен толықтыру. <b>Д/О: «Атауын ата»</b> <b>Мақсаты:</b> егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. (әлеуметтік эмоционалды,</p>	<p>Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). (мүсіндеу) Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>«Мен қайдамын?»  <b>Мақсаты:</b>- Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.  (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>4.Дене шынықтыру</b> - Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру;  - Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.  - Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен</p>	<p>коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>аттап жүру, шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қ/О:</b> «Аңдардың жүрісін сал».  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p>коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Д/О «Адамдар мен жануарлар»</b>  <b>Мақсаты:</b> адам мен жануар пішінін симметриялы, ынарлы симметриялы, сұлбалыққылып жапсыру, құрастыру, сурет салу, құрастыруды.  <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>4.Дене шынықтыру</b>-скамейканың үстінеқойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру.  <b>(әлеуметтік эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Қ/О:«Арқан тартыс»</b>  <b>Мақсаты:</b>арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен жүру  <b>(физикалық, коммуникативтік</b></p>
--	---	-----------------------------------	---	-----------------------------------	--

	(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> қосалқы кадаммен алға қарай жүру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				<b>іс-әрекет)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</b> <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> «Тіме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз,	<b>Саңырауқұлақтарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Бақылау барысы:</b> <b>Жұмбақ:</b> Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі.	<b>Арнайы көліктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз</b> Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді. Үлкенмін ғой міне мен,	<b>Гүл егілген клумбаны бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция)таныстыру. <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз:</b>	<b>Ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; қайың мен терек ағашын дндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (дңі, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Бақылау барысы:</b> <b>Көркем сөз:</b> Үйенкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен



<p>Сындырмаймыз ағашты.</p> <p>Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бакшаға, Көң болады білеміз.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сурақтар:</b> Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? <b>(физикалық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйіштікке, үлкендер еңбегін</p>	<p>Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертен өзгесі өсіп шығады. Қайың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сурлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сурақтар:</b> -Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар арамқұлақ, мухомор.) Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады)</p> <p>Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады)</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік</b></p>	<p>Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сурақтар. Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, кар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.)</p> <p>Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.)</p> <p>Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.)</p> <p>Оларды атандар («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.) Еңбек.</p> <p>Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p> <p>Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер» <b>(физикалық,</b></p>	<p>Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Тұған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірле бірін жұлғызба, Қасындағы балаға.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Балаларға сурақтар:</b> Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? <b>Зерттеу қызметі:</b> Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дөңдерін қарау. <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»</b> <b>Қ/О: «Мені ата».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылдеттерін дамыту. <b>(әлеуметтік эмоционалды,</b></p>	<p>баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайла да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Камқоршы болшы орманға</p> <p>Орманды бәрің қорғандар!</p> <p>Сураққа жаап беріндер: Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? Қайың діні қандай? (ақ қара дақтармен.) Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діні, тамыры, бұтағы) Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл.) (терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)</p> <p>Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Д/О: «Аталған ағашта тап».</b> «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!».</p> <p><b>Мақсаты:</b> мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қ/О: «Қасқыр қақпан»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p>
---	--	--	---	---

	құрметтеуге тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	іс-әрекет) Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қ/О: «Допты басқарушыға бер». Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру (шығармашылық, физикалық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	іс-әрекет) Мақсаты: гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет) «Қоюндар мен түлкі». Мақсаты: тез жүгіру дағдыларын дамыту (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Жаттығу ойындары: Бір-біріне доп лақтыру Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Тыйым сөздер: Ағашты кеспе Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапырағын жұлма (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Баламен жеке жұмыс	Бақтыбай Асылыммен жеке жұмыс Сейдилла Әдинамен өткен қазақша дыбыстарды айтқызу (әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)	Тасқынқызы Ләйләмен сандарды таныстыру ( танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Сейдилла Әдинаға өткен пішіндерді қайталау (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Бақтыбай Асылыммен түстерді қайталау (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Тасқынқызы Ләйләмен өткен пішіндерді қорытындылау (танымдық- зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді: *Ж.Ж.Жакенова* Ж.Ж.Жакенова:

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р. Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық.

«Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 23-27 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10	Сейсенбі 24.10		Бейсенбі 26.10	Жұма 27.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)				
	<p><b>Д/О: «Пішінді ата» үстел үсті ойыны:</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>Пішіндер туралы</b> білімді жанарту және толықтыру.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Д/О: «Көңілді фигуралар»</b>  <b>Мақсаты:</b>                      геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру.  <b>(танымдық-зияткерлік коммуникативтік</b></p>		<p><b>Қарындашпен еркін сурет салу қызметі</b>  <b>Мақсаты:</b> шаблондарды қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қ/О: «Арқан тартыс»</b>  <b>Мақсаты:</b>                      Балаларды шапшаңдыққа, икемділікке тәрбиелеу  <b>(физикалық, әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>

		іс-әрекет)			
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Картотека №2 гимнастика кешені (құрсаумен)</b>				
	Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӘ)</b>	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	<b>Саусак гимнастикасы</b> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моторикасын дамыту, шапшандылыққа баулу <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	<b>«Домино» ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау. <b>(әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)</b>		<b>«Жұбын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету. <b>(танымдық-зияткерлік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)</b>	<b>«Сөздерді қайтала» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. <b>(әлеуметтік эмоционалды</b>

					коммуникативтік іс-әрекет)
(ҮІӘ)	<p><b>ҚР Әнұраны</b>  <b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Сөздерді буындарға бөлу  -Буындардың саны мен ретін анықтау.  -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Д.О.:</b> «Шапалақта»  <b>Мақсаты:</b> сөздерді буындарға бөлу.  <b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  - Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау  - Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау  -Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  <b>(танымдық-зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Д/О: «Аюларды орналастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> -әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау.  <b>(танымдық - зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>2.Қазақ тілі</b>  Егіншілік кәсіпке байланысты (дән,</p>		<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Сөздерді буындарға бөлу  -Буындардың саны мен ретін анықтау.  -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>Д/О: «Жалғастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  -ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  - Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау  - Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау  -Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>  <b>Д/О «Пішінді тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> - денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  <b>(танымдық - зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p>

	<p>қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p><b>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Д/О: «Мұқият тында»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Ойын: «Сөз ойла»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген дыбысқа сөз таңдауға үйрету. (әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>- Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың</p>	<p>тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p>-Шағын өлеңдер жаттау</p> <p>-Санамақтар жаттау.</p> <p><b>«Дән»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шағын өлеңдер жаттауға баулу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>		<p><b>Қ/О: «Қандай құрылғы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Суреттерге қарап қандай құрылғы екенін айтады (әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру, Қазақ халқының музыкасын қабылдау, Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)</p> <p><b>4. Қазақ тілі</b></p> <p>Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p>-Шағын өлеңдер жаттау</p> <p>-Санамақтар жаттау</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О: «Бір, екі, үш»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өлең жаттау</p>	<p>-ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p><b>Д/О: «Робот»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, көрсету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)</p> <p><b>Шығармашылық Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>шаршы немесе тікбұрыштың</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>жабдыкталуын түсіну. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>Д/О: «Кімге ұқсайды?»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>4.Дене шынықтыру</b>  Өр қадам сайып дөңгі алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру.  Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қанықтықта орнласқан іші толтырылған дөңгіардан аттан өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.</p>	<p><b>әрекет)</b>  <b>Д/О:«Бауырсақ»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>4. Музыка</b>  Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жағтыгуларын орындау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)</p>		<p>«Арман қала» (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>шеттерін кию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді кыып алу. көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)  <b>«Мысық»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға қағаз, маға, табиғи материалдардан геометриялық пішінмен құрастыру, жапсыру, сурет салу, құрастыру (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)  <b>4.Дене шынықтыру</b>  Өр қадам сайып дөңгі алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>(Физикалық, анымдық-зияткерлік)  <b>1.Қ/О: «Допты лақтыр»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру  (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>				<p>- Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. (<b>коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет</b>)  <b>Қ/О: «Тақтаймен өт»</b>  <b>Мақсаты:</b>  доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.  (Физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау  (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>				
Серуен	<p><b>Тастарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.</p>	<p><b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану</p>		<p><b>Мақсаты:</b> желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.  (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Үйенкі ағашын бақылау  <b>Мақсаты:</b> үйенкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйенкі тал)</p>



<p><b>эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек</b>          Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Мақсаты:</b>          -Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;          Шығармашылық қиялын дамыту.  <b>К/О: «Үлгі-дәстүр».</b>  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Мақсаты:</b>          Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету;  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Жаттығу ойындары</b>          Қозғалысты дамыту.  <b>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</b>  <b>Мақсаты:</b>          допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру  <b>(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>          Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу  <b>«Күзгі табиғат» коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)          Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ)          Түскен жапырақтармен бірге ағашта да өлемі?  <b>(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> (жоқ)  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.  <b>(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек</b>          Аландағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу  <b>(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Мақсаты:</b>          бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу  <b>(физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>К/О: «Түлкі мен қояндар».</b></p>		<p><b>К/О: «Жел».</b>  <b>Мақсаты:</b>          табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Жаттығу ойындары:</b>          Доппен жаттығу  <b>Мақсаты:</b> допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p>қандай?          Еңбек: Бұйымдар жасауға жапырақ жинау  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Мақсаты:</b>          еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар».</b>  <b>Мақсаты:</b>          әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге ептіліктерін дамыту.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Жаттығу ойындары</b>          Секіргіш жіппен секіру.  <b>Мақсаты:</b>  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Мақсаты:</b> екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.  <b>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</b>  <b>Мақал-мәтел:</b> Бір тал кессен, он тал ек.  <b>(әлеуметтік</b></p>
---	---	--	--	--

		Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау. (Физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)				
Баламен жеке жұмыс	Тасқынқызы Ләйләмен Еркін ойын Сейдилла Әдинамен (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Бақтыбай Асылыммен пішіндерді қайталау (әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)		Тасқынқызы Ләйлә мен Сейдилла Әдина мен түстерді қайталау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)	Бақтыбай Асылыммен өткен ертегі туралы әңгімелесу (әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді: *Ж.Ж.* Ж.Ж.Жакенова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р. Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын орталық.

«Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 5-апта 30 қазан-3 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.10	Сейсенбі 31.10	Сәрсенбі 1.11	Бейсенбі 2.11	Жұма 3.11
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (шығармашылық, таным коммуникативтік физикалық қасиеттерін дамыту іс-әрекет)				
	Д/О: «Жемістер» үстел үсті ойыны: Мақсаты: берілген үлестірме парақшаларды пайдаланып жемістермен көкөністерді ажырату. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Қ/О: «Ала таяқша» Мақсаты: шеңберге тұрып таяқшаны қапшыққа салып үй жануарын атайды. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/О: «Тең келетінін тап» Мақсаты: суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту. (әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)	Д/О: «Арба» Мақсаты: арба ішіндегі аңдарды салыстыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Қ/О: «Допты лақтыр» Мақсаты: Балалар шеңберге тұрып, жеміс, киім, оқу-құралдар атауларын атайды. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу (танымдық - зияткерлік, әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)				
Таңертеңгі жаттығу	№ 2 Гимнастика кешені (затсыз)				
	Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары (физикалық, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҰІӨ)</b></p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі</p>				
	<p><b>Д/О: «Сызықты жалғастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу (танымдық - зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Құрылыс ойындары «Биік мұнара»</b> <b>Мақсаты:</b> кубиктермен биік мұнара жасау. (танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Қ/О: «Кім жылдам?»</b> <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшаң, жылдам тауып алу (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Д/О: «Көршісін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Қ/О: «Хан талапай»</b> <b>Мақсаты:</b> асықтармен қимылды ойын ойнау (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>
<p><b>ҰІӨ</b></p>	<p><b>ҚР Әнұраны</b> <b>1.Сауат ашу негіздері</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Сөздерді буындарға бөлу. ( әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс-</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. -Геометриялық фигуралар -Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Д/О: «Қай пішін?» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> Шеңбермен және тік</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> - Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Сөздерді буындарға бөлу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> - Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Сөздерді буындарға бөлу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік</p>	<p><b>1.Математика негіздері - Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</b> -Геометриялық фигуралар -Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Д/О «Салыстыр»</b> <b>Мақсаты:</b> -Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық -</p>

<p>әрекет)  <b>Ойын:«Дыбысты ата»</b>  <b>Мақсаты:</b>-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  - Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>Д/О:</b> «Менімен қайтала»  <b>Мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. (әлеуметтік эмоционалды,</p>	<p>төртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>2.Қазақ тілі</b>  -азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>Ертегі</b>  <b>«Мақта қыз бен мысық»</b>  <b>Мақсаты:</b> (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру Жапсыру (интеграция)  -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану.</p>	<p><b>Д/О: «Суретті ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>2.Математика негіздері</b>  -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>Д/О:«Қайсы артық»</b>  <b>Мақсаты:</b> Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) таныстыру. (танымдық - зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)  <b>3.Сөйлеуді дамыту</b>  Балалардың сөздік қорын тұрмыстық</p>	<p><b>іс-әрекет)</b>  <b>Д/О:«Дыбыстар»</b>  <b>Мақсаты:</b> жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  <b>2.Қоршаған орта</b> (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.  <b>Қ/О:«Менің көшем»</b>  <b>Мақсаты:</b> -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>3. Музыка</b>  Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру, Қазақ</p>	<p>зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)  <b>2.Көркем әдебиет</b>  - шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>Д/О:«Қай кейіпкер екенін тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  <b>Қ/О: «Балапандар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (танымдық зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)  <b>3.Шығармашылық</b>  Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Суретті қарапайым қаламның көмегімен</p>
--	--	---	--	--

	<p>коммуникативтік іс-әрекет)  <b>2.Ойын: «Кім жылдам»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға балаларды қалыптастыру.  (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  - Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.  -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.- Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.  (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>«Мен қайдамын?»</b>  <b>Мақсаты:</b> -Үй-</p>	<p>(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>3.Көркем әдебиет</b>  -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>Д/О: «Күз келді»</b>  <b>Мақсаты:</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>4. Музыка</b>  Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі ренктерін ажырату, музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.  (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.  -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  <b>Д/О:«Күстар»</b>  <b>Мақсаты:</b>  дыбыстардың нақты интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.  (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>4.Дене шынықтыру</b>  - Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген үстімен қосалқы қадаммен,</p>	<p>халқының музыкасын қабылдау, Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау.  <b>(шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>4.Қазақ тілі</b>  егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр,) сөздермен толықтыру.  <b>Д/О: «Атауын ата»</b>  <b>Мақсаты:</b>  егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.  (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу  Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).  (мүсіндеу)  Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.  <b>(шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Д/О «Адамдар мен жануарлар»</b>  <b>Мақсаты:</b> адам мен жануар пішінін симметриялы, ыңғарлы</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру -</b> Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; - Заттардың, кегьдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. - Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. (әлеуметтік эмоционалды,</p>		<p>аяқтың ұшымен жүру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Қ/О:</b> «Аңдардың жүрісін сал». (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>		<p>симметриялы, сұлбалықшылып жапсыру, құрастыру, сурет салу, құрастыруды. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру -</b> скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Қ/О:</b> «Арқан тартыс» <b>Мақсаты:</b> арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен жүру (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
--	--	--	---	--	--

	коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: қосалқы қадаммен алға қарай жүру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуен	<p>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Көркем сөз «Тіме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты.</p> <p>Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз,</p>	<p>Саңырауқұлақтарды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Жұмбақ: Басында әсем қалпағы, Көленкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапайың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сұрлеу</p>	<p>Арнайы көліктерді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Көркем сөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен,</p> <p>Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. Қандай арнайы көлік</p>	<p>Гүл егілген клумбаны бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, құрап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция)таныстыру (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Көркем сөз: Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада,</p>	<p>Ағаштарды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діні, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Бақылау барысы:</b> Көркем сөз: Үйенкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға</p>



<p>Жапырактар бакшаға, Көң болады білеміз. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Сұрақтар:</b> Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді?(физикалық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. <b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу (физикалық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Сұрақтар:</b> -Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар арамқұлақ, мухомор.) Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Еңбек:</b> Аланда тазалық жұмыстарын жүргізу <b>Мақсаты:</b> Еңбек сүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қ/О:</b> «Допты басқарушыға бер». <b>Мақсаты:</b> допты екі қолмен қағып алу және</p>	<p>түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.) Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. <b>Қ/О:</b> «Аюлар мен аралар», «Допты бер». (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; допты лақтыруға және қағып алуға</p>	<p>Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Балаларға сұрақтар:</b> Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? <b>Зерттеу қызметі:</b> Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Д/О:</b> «Суреттеу бойынша тауып ал» <b>Қ/О:</b> «Мені ата». <b>Мақсаты:</b> ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>«Қояндар мен түлкі».</b> <b>Мақсаты:</b> тез жүгіру дағдыларын дамыту (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру <b>Мақсаты:</b></p>	<p>Орманды бәрін қорғандар! Сұраққа жаап беріңдер: Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? Қайың діні қандай? (ақ қара дақтармен.) Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діні, тамыры, бұтағы) Ағашқа тамыр не үшін керек? Қызыл қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл.) (терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі) Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Д/О:</b> «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!». <b>Мақсаты:</b> мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу <b>Зерттеу қызметі:</b> Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан» <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, ептілікке баулу <b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту <b>Мақсаты:</b> Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру <b>Тыйым сөздер:</b> Ағашты кеспе Ағаш бұтағын</p>
--	---	---	--	--

		лақтыруға жаттықтыру (шығармашылық, физикалық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	сындырма Ағаш жапырағын жұлма (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Баламен жеке жұмыс	Бақтыбай Асылыммен жеке жұмыс Сейдилла Әдинамен өткен қазақша дыбыстарды айтқызу (әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)	Тасқынқызы Ләйләмен сандарды таныстыру ( танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Сейдилла Әдинаға өткен пішіндерді қайталау (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Бақтыбай Асылыммен түстерді қайталау (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Тасқынқызы Ләйләмен өткен пішіндерді қорытындылау (танымдық- зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді:

*Ж.Ж.*

Ж.Ж.Жакенова: