

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын -орталық.

«Жұлдыз- ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 4-8 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күнтәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 4.12	Сейсенбі 5.12	Сәрсенбі 6.12	Бейсенбі 7.12	Жұма 8.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде «Дұрыс тамақтануға баулу» кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Демалыстан кейінгі өсімдіктерге күтім: Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю, гүлдерді ығалдалдындыру (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен мектеп туралы әңгімелесу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым» (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі». (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға ойнайтын алаң құрастырамыз». (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	(Картотека №1 Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен) (физикалық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӘ)	Балалар әсер алу, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				

	<p>Сюжетті - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?» Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу. (коммуникативтік-танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)</p>	<p>Саусақ ойындары Ойын: «Қозылар» Мақсаты: саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Саусақ ойыны: «Құрттар» Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Психологиялық ойын: Ойын: «Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Аз қимылды ойын: Ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>
ҮІӨ	<p>1.Сауат ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау: «Кім зейінді?» Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Балалардың, байқағыштық қасиеттерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О «Қандай зат,неше дыбыстан тұрады?» Мақсаты: Заттарды атау арқылы дыбыстарды ажырату. (коммуникативтік,</p>	<p>1.Математика негіздері Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. (танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Балықтарды теңестір» Мақсаты: теңдіктен теңсіздік шығару. «Біреуі артық» дидактикалық ойын № 5 Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/ойын «Сөз ойла ,тез ойла» Мақсаты:Дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау. Д/О «Қандай суреттің бөлігі» Мақсаты: Суреттің қиылған бөлігін табу. Байқағыштық қасиетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық, физикалық,</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: «Серпілген доп» Мақсаты: Серпілген доп арқылы аталған заттың дыбысын анықтау. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>	<p>1.Математика негіздері Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. (танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жеке жұмыс: « Бірдей заттарды нүктелер арқылы қос» «Екі қолмен жазу» Мақсаты: Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету (танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>

<p>танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Сөйлеуді дамыту Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д\Ойын: «Сикырлы қоржын» Мақсаты: К-Қ дыбыстарын ажырату. Д\Ойын «Дұрыспа» Мақсаты: Дыбыстардың дұрыс, қатесін ажыратуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қоршаған ортамен таныстыру Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал</p>	<p>топтастыра білуге үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қазақ тілі Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Түстерді ажырату» Мақсаты: Трубочкалармен қағаздағы түстеріне қарай жинау. Дұрыс ішке қарай үрлеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Көркем әдебиет Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д\О «Қай мезгіл» Мақсаты:</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сипапсеуарқылы санау» дидактикалық ойыны №6 Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіруге тәсіл іңқолдана білу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Сөйлеуді дамыту Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Еңбек студе, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға үйрету (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Музыка Өртүрлі сипаттағы әндері өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Қазақ тілі Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p>	<p>2. Көркем әдебиет Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Шығармашылық Бдыстарды құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру (құрастыру Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз калауы бойынша таңдау (сурет салу) Бақылаған заттың</p>
---	---	--	---	--

<p>болуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Д/О «Дұрыс пен бұрыс пікір» Мақсаты: Басқалардың пікірін сыйлауға үйрету Ойын «Сурет салу» Ең жақын досым» суретін салу Мақсаты: Досқа деген адалдыққа тәрбиелеу (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Дене шынықтыру Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, іс-әрекет) Ойын: «Кім жылдам» Мақсаты: Жүгіру, кедергілерден өту Ққ ойыны: « Ақ</p>	<p>Мезгілдер туралы түсініктерін қалыптастыру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Музыка Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Бқылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет «Кім не істейді?» (етістіктер) Ойынның мақсаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу: кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1. Эстафеталық ойын Мақсаты: Еңбектеу, өрмелеу: кедергілер арасынан еңбектеуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: Ұ мен Ү дыбысына сөз құра Мақсаты: Ұ, Ү дыбыстарын тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру (жапсыру) (шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Менің ыдысым» Мақсаты: Түрлі ыдыс-аяқ шаблондарын қайшымен қию, желіммен жапсыру, суретін салу, мүсіндеу (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Дене шынықтыру Еңбектеу, өрмелеу: кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. Эстафеталық ойын Мақсаты: Еңбектеу, өрмелеу: кедергілер арасынан еңбектеуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық, физикалық,</p>
--	---	--	--	--

	« Ақ қоян»№3 Максаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыктарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	<p>Тірі табиғатқа бақылау Табиғат екі түрге бөлінеді: тірі табиғат және өлі табиғат. Тірі табиғат – адам, өсімдік, жануарлар, жәндіктер. Ол – тіршілік көзі. Өседі, дамиды, қимылдайды. Өлі табиғат – тау, тас, құм, ауа, су. Бір орында тұрады, өніп, өспейді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Максаты: Балаларға өлі және тірі табиғат жайында ақпарат беру, ажырата білуге үйрету. Сұрақтар: - Табиғат неше түрге</p>	<p>Фигус гүліне бақылау- Бөлмеде өсетін фикус гүлінің жапырағы жалпақ, адамның денсаулығына пайдалы. Ол ауаны тазартып тұрады Бір ғана фикус гүлінің әр түрі бар. Оның бірі жарықты сүйсе, бірі жарықты қажет етпейді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Максаты: Бөлме гүлінің пайдасы жайында, олардың күтімі жайында айтып, түсіндіру. Гүлдерді жақсылап күтуге тәрбиелеу. Сұрақтар: - Фигус қандай гүл?</p>	<p>Ойыншықтар әлеміне бақылау -Балалар, бүгін біз сендермен ойыншықтар әлеміне саяхатқа келдік. Барлық балалар өздеріне ұнаған ойыншықтармен ойнап, соларға ат қояды. Өздері ойыншық сатушы, бірі алушы болып ойнайды. Ойыншықтарды сендер үшін жасайтын зауыттар болады. Сондықтан ойыншықтармен сындырмай, ұқыпты болып ойнау керек. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет) Максаты: Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа баулу. Ойыншықта әлемінде сатушы мен сатып алушының арасыдағы қарым-</p>	<p>Ертегілер еліне бақылау Балалар, бүгін біз сендермен «Ертегілер еліне» саяхатқа шығамыз. Ертегі деген - адамның қиялынан шығып, шындыққа айналса деген арманынан пайда болатын дүние. Ертегіден адамдар нағыз ержүрек, батыр, қорқақ, жаман іс-әрекет, жақсылық, зұлымдық пен адалдықты көреміз. Ертегілер әруақытта тек жақсылықпен аяқталады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Максаты:</p>	<p>Дәрігердің қызметіне бақылау Балаларды медбикенің бөлмесіне апарып, оның қызметімен таныстырады. Адамдар сырқаттанып қалса міндетті түрде дәрігерге қаралуы тиіс. «Басты байлық денсаулық». Денсаулықты үнемі күту қажеттігін естен шығармауымыз керек. Ауа райының, жыл мезгілінің, уақыттың қандай екендігіне қарамастан дәрігерлер адамдарға үнемі көмекке келеді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Максаты:</p>

<p>бөлінеді? - Шегіртке өлі табиғатқа жата ма, әлде, тірі табиғатқа жата ма? - Не себепті? Таклақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер: Ат басты, арақар мүйізді, Бөрі кеуделі, бөкен санды. Ол не? (шегіртке) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: №3. «Өз жұбыңды ізде» Ережесі: Балалар шеңберде тұрады, ортада бір бала. Шеңберде тұрған әр баланың өз жұбы болады. «Ізде!» дегенде бір бала ортаға келеді. «Ізде!» деп әндеткенде әркім өзінің жұбын іздеп орнына тұруы керек. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>- Олардың адамға қандай пайдасы бар? Таклақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер: Апай екті алаңға, Фикусты жұпар өсетін. Фикус ұнап маған да Жасыл әлем жасасын. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын №8 «Орамал тастамақ» Ережесі: Әуенмен балалар дөңгеленіп отырады. Сол кезде бір бала ортаға шығып орамалмен әндетіп жүреді. Әуен тоқтағанда ойын бастаушы ортада тоқтап қалуы керек. Сол кезде екі бала жүгіріп келіп, оны алып үлгеруі тиіс. Орамалға кім бірінші келеді, сол бала жеңімпаз атанып, ойынды ары қарай жалғастырады. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: Балаларды әуенмен жүруге, дәлдеп орамалды екі жаққа қоюға, ептілікке тәрбиелеу. (физикалық, әлеуметтік-</p>	<p>катынас арқылы әдептілікке баулу. Сұрақтар: - Балалар ойыншықтар сендерге ұнады ма? - Дүкенші қандай болуы тиіс? - Сендердің ең жақсы көретін ойыншықтарың қандай, аты қалай аталады? Таклақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер: Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тындайды, Әмір беріп бұйырсақ. Еңбек тәрбиесі: Топ гүлдеріне су құю. Жапырақтарын тазарту. Мақал-мәтел: «Жақсы бала – елдің ырысы». (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: Балалардың еңбекке деген құлшынысын ояту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Бала қиялының дамуына себепкер болу. Белгіленген тақырыптағы ертегіні көрсете отырып, оның бойында жақсы қасиеттерді қалыптастыру. Ертегіге терең бойлай отырып елестетуге, сезінуге, өзін-өзі бағалай алуға, жақсылыққа ұмтылуға тәрбиелеу. Шындық пен қиялды ажырата алуға дағдыландыру. Сұрақтар: - Ертегі дегенді қалай түсінесіңдер? - Қандай ертегіні ұнатасыңдар? Таклақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер: Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Күн мен түн» Мақсаты: Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p>	<p>Мамандықтарды еске түсіре отырып, дәрігердің атқаратын қызметіне тоқталу. Оның адамдарға үнемі көмектесетіндігін естен шығармау. Оған құрметпен қарауға баулу. Сұрақтар: - Дәрігерлер адамға қалай көмектеседі? - Дәрігердің атқаратын қызметі қандай? Таклақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер: «Дәрігер» Іш ауырса, тіс ауырса, Мамам дәрі береді. Барлық бала, барлық дана, Оны жақсы көреді. «Бағдаршам» қимылды ойыны Ережесі: Балалар шеңберде тұрады. Бір бала бағдаршам. Ол қызыл түсті көтергенде бір адым артқа, сары түсті көтергенде орындарыңда тапжылмай тұрады, жасыл түсте бір адым алға жылжиды. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты:</p>
--	---	---	---	--

		пайдасын.		икативтік іс-әрекет)	бейнелей алуға үйрету. Қорытынды: «Біз не білдік?» Дәрігердің қызметі қиын, ол барлық адамдарға көмектеседі. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Бактыбай Асылым дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Бірлік Шахмұрат дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Тасқынқызы Ләйләға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Бактыбай Асылым «Ойыншықтар» өлеңін тыңдату (коммуникативтік, шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Сейдилла Әдина жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.				

Тексерілді: *Жаңғұ* Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын -орталық.

«Жұлдыз- ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 11-15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күнтәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.12	Сейсенбі 12.12	Сәрсенбі 13.12	Бейсенбі 14.12	Жұма 15.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертенгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік -әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімесеу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көру туралы кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. (коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Құрылыс ойындары (коммуникативтік, әлеуметтік -эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Мен спортшымын». Фотосуреттер бейнеленген Суреттерді қарау (коммуникативтік, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Өз беттерінше сурет салу «Менің сүйікті спортым» (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады. (коммуникативтік, әлеуметтік - эмоционалды, іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Картотека №1 Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӘ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				

	<p>Саусак гимнастикасы Мақсаты: ұсақ қол моторикасын дамыту, шапшандылыққа баулу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Құрлыс ойындары «Ойыншықтар» ойыны. Мақсаты: нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау. (танымдық-зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Кім жылдам?» ойыны. Мақсаты: есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшаң, жылдам тауып алу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Көршісін тап» Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру (танымдық-зияткерлік және коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Жаңғырық» дидактикалық ойыны. Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру, мұғаліммен бірге дыбыстарды қайталау (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
(ҮІӨ)	<p>1.Сағат ашу негіздері Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д./Ойын: «Суретте нені көріп тұрсың? Мақсаты: Суреттегі затты атау, дыбыстық ретін анықтау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Сөйлеуді дамыту Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>1.Математика негіздері Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Үзбей сыз» Мақсаты: қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Қазақ тілі Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды</p>	<p>1.Сағат ашу негіздері Сөйлемді ауызша талдау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д./ойын: Сөз сызбасымен сөйлем құра (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Мақсаты. Сөз сызбасы арқылы ауызша сөйлем құрастыру «Сөз қос» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастыру арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>1.Сағат ашу негіздері Сөйлемді ауызша талдау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөйлемді айтуға көмектес» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Ойынның мақсаты: Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету. «Сиқырлы қалта» Ойынның мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын</p>	<p>1.Математика негіздері Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Тәулік бөліктері» Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру білімді бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, іс-әрекет) Д/О «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>

<p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Айгүлгесеруенге бару үшін не жетіспейді?» Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай кімдерді ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қоршаған ортамен таныстыру Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О «Жаксы мен жаман» Мақсаты: Айналасындағыларға көмек беруге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет, 4. Дене шынықтыру Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>іс-әрекет) «Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. «Суретте не көрдің?» Мақсаты: Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Көркем әдебиет Сөз өнеріне баулу Сұрамақ жаттау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Түлкішек» Мақсаты: Сұрамақтағы диалог арқылы сөз өнеріне баулу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы</p>	<p>іс-әрекет) 2. Математика негіздері Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру (танымдық-зияткерлік коммуникативтік, іс-әрекет, «Әдемі кілемшелер» Ойынның мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет, 3. Сөйлеуді дамыту Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Сипаттамасы бойынша таны» Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды</p>	<p>сөйлеу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Жалған сөйлемеуге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге камкор болуға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын. «Қызық оқиға» Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту, үлкендермен кішіні сыйлауға тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет.) 3. Музыка Өртүрлі сипаттағы әндері өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>2. Көркем әдебиет Жаңылтпаш айтуға баулу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жаңылтпаштар жаттау» Мақсаты: Жаңылтпаш айтуға үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Шығармашылық. Бідыстарды құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. -Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. (құрастыру) Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнгерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау (сурет салу) Бақылаған заттың бейнесін бере білу (мүсіндеу) Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру</p>
--	--	---	--	--

	<p>1.Этафеталық ойын Мақсаты: Өрмелеуге үйрету (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>шығармаларымен таныстыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p> <p>Тренинг: «Біз көңілді балалар» (физикалық, коммуникатив- тік іс-әрекет)</p>	<p>4.Дене шынықтыру Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p> <p>1.Этафеталық ойын Мақсаты: Еңбектеуге үйрету (коммуникативтік, танымдық, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>4.Қазақ тілі Фонематикалық естуді дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Д/О «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>(жапсыру) (шығармашылық іс- әрекет, коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Ас үйдегі ыдыстар» Мақсаты: Түрлі ыдыс-аяқ шаблондарын қайшымен кияу, желіммен жапсыру, суретін салу, мүсіндеу (шығармашылық, коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p> <p>1.Этафеталық ойын Мақсаты: Өрмелеуге үйрету (коммуникативтік, танымдық, физикалық іс-әрекет)</p>
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуен	Табиғи материалдар	Суға бақылау	Үй құстарының бірі --	Бақылау: Ауа-райын	ҚР Рәміздеріне бақылау

<p>және оның қасиеті, шыныға бақылау Шынының жасалуына мән береміз. Оны жасау үшін құм, түрлі заттар қажет. Шыны морт сыныш зат, бірақ, шыныдан мықты етіп жасалған үйлер, қабырғалар бар. Адамдар шынының жасалу технологиясын жақсы меңгергеннен кейін одан әртүрлі бұйымдар жасауды үйренді. Хрусталь шынының ең қымбат түрі. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: Табиғи материалдар туралы және оның қасиеті жайлы білім беру. Сұрақтар: - Шыны қандай зат? - Шыныны адам не үшін қолданады? Жанытпаш Әйнекті әйнектен жасайты, Әйнектен шыны кесе мен шәйнек жасайды. Кесе мен шәйнектен шәй ішеді Айбек. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Балалардың алдына екі ыдыс қоямыз. Бірінің ішінде су, ал екіншісінің ішінде сүт. Екі ыдысқа да қасық салады, бақылайды. Суға салынған қасық көрінеді, ал сүттегі қасық көрінбейді. Себебі, су мөлдір, иісі түсі жоқ. Ал сүт ақ түсті, өзіне тең иісі, дәмі бар. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: Су және оның маңыздылығы туралы мәлімет беру. Оның қасиеттері мен ерекшеліктері туралы білімдерін толықтыру. Суды үнемдеуге, құндылығын бағалауға тәрбиелеу. Сұрақтар: - Судың түсті қандай болады? - Қандай пайдасы бар? - Судың иісі, дәмі бар ма? Такпак, жұмбақтар, мақал-мәтелдер: а) Аузы жоқ күледі, сынғырлайды, онсыз бірақ жер бетіне тіршілік жоқ. Ол не? (су) ә) Жылт-жылт еткен, жылғадан өткен. Ол не? (су)</p>	<p>тауықсабақылау Тауық үй құстарының бірі. Тауықтың етін, сорпасын, жұмыртқасын адамдар тағам ретінде көп пайдаланады. Оның құрамында дәрумендер көп. Тауықтың баласын балапан дейді. Ол кішкентайында сары үрпек, нәзік болады. Тауық тары, жем – шөпті жақсы көреді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: Үй құстарының тіршілігі туралы түсініктерін дамыту. Тауық туралы мәлімет беру. Құстардың ұқсастығы мен айырмашылығы туралы түсіндіру. Үй құстарына деген қамқорлыққа тәрбиелеу. Сұрақтар: - Тауықтың пайдасы қандай? - Балапаны қандай болады? - Тауықты неге үй құстарына жатқызады? Такпак, жұмбақтар, мақал-мәтелдер: Басында айдары, иегінде сақалы бар. Ол не? (әтеш)</p>	<p>бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап еткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер» . (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату. Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын</p>	<p>Балаларға ҚР Рәміздерін көрсете отырып, олар жайлы айтып беру. Рәміздерге - Ту, Елтаңба, Әнұран жатады. Әрқайсысы біздің еліміз жайлы айтып тұр. Елтаңбада қазақтың барлық өмір салтын бейнелейтін бейнелер, Әнұранда тәуелсіз елдің арманы мен тілегі айтыса, Тудың түсі бостандық пен бейбітшілікті көрсететін аспан түсі мен қыран құс, күн бар. Бұларды қалірлеу әрбір азаматтың борышы. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: Бала қиялының дамуына себепкер болу. Еліміздің қасиетті белгілері жайында айтып түсіндіру. Бала бойына Отансүйгіштік қасиетті дарыту. Есте сақтай алуға жағдай жасау. Сұрақтар: - ҚР Рәміздеріне не жатады? - Олардың қандай бейнелер көріп тұрсындар? Такпак, жұмбақтар, мақал-</p>
---	---	--	---	---

	<p>Қорытынды: «Біз не білдік?» Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » . Ойын барысы: Балалар дөнгеленіп тұрады. Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан- жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады. Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қорытынды: «Біз не білдік?» Судың адамдар үшін пайдасын білдік. Оны үнемдеп ұстау қажет. Сусыз тіршілік жок. Судың түсі, иісі, дәмі болмайды, ол мөлдір болады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Еркін ойын: «Қуыршақты киіндіреміз» « Отбасы » Тренинг: «Бізкөнілді балалар» (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Сымсыз телефон» (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету, есту қабілетін дамыту. Қорытынды: «Біз не білдік?» Тауық үй құстарына жатады. Ол тарыны, бидайды жақсы көреді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету . Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>мәтелдер: (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Тату тәтті отбасы» Мақсаты: Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Бақтыбай Асылымға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады (коммуникативтік, шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Сейдилла Әдина Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не? (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Тасқынкызы Ләйлә Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Бірлік Шахмұрат Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Сейдилла Әдина Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не? (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы.				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын -орталық.

«Жұлдыз- ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 19-23 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күнтәртібінің үлгісі	Сейсенбі 19.12	Сәрсенбі 20.12	Бейсенбі 21.12	Жұма 22.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік әлеуметтік -эмоционалды іс-әрекет).			
Ата-аналармен әңгімесеу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме :Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті , кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Менің топтағы достарым» достарының суретін салу (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс -әрекет)	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру (физикалық, коммуникативтік іс -әрекет)	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай (физикалық, коммуникативтік іс -әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Картотека.№2 Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер) (коммуникативтік -эмоционалды , физикалық танымдық-зияткерлік іс-әрекет)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӘ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)			
	Ойын: «Қандай белгі екенін тап?» (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Мақсаты: Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін	Саусақ ойындары Ойын: « Қозылар» (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) Мақсаты: саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды,	Психологиялық ойын: Ойын: « Сәлемдесу» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, іс-әрекет) Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне	Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Мақсаты: Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын

<p>бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды, Қопарды да өзісуретсалды, Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә, Қозыларды мен жақсыкөрем, Мынақозыортағатұрамдеп (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. Ойын шарты: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасындар. Әр адаммен әртүрлі амандасасындар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>орнына апарып салады. Дыбыстықжаттығу Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем – мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>(ҰІӘ)</p> <p>1.Математика негіздері Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (танымдық-зияткерлік коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Тәулік бөліктері» »Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру білімді бекіту. Д/О«Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік,</p>	<p>1.Сағат ашу негіздері Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын «Сөйлем құра» Сөйлем сызбасы арқылы сөйлем құрау (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) «Суретті штрихта» Мақсаты: Қолматорикасын дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) 2.Математика негіздері Әртүрлі оқиғалардың, апта</p>	<p>1.Сағат ашу негіздері Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Суреттер не дейді?» Мақсаты: Суретке қарап сөйлем құрастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) 2.Қоршаған орта Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. (коммуникативтік,</p>	<p>1.Математика негіздері Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жыл атасы» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туразияткерлікке алған білімдерін бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік</p>

2. Қазақ тілі

Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).
(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О «Дыбыстық талдау жаса»

Мақсаты:
Сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйрету
(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3. Көркем әдебиет

жаңылтпаш айтуға баулу
(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Жаңылтпаштар жаттау»

Мақсаты:
жаңылтпаш айтуға үйрету
(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Музыка

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.
(шығармашылық,

«Керісінше айт»

Мақсаты:
Тәулік жөнінде түсініктерін кеңейту.

Қарама-қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

3. Сөйлеуді дамыту

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Сықырлы қалта»

Ойынның мақсаты:

Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру.

Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету

(мысалы: ақырын сөйлеу)

(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру

Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын

(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Рәміздер» әңгімелесу

Мақсаты:
Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.
(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Сұрақ жауап» ойыны

(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Мақсаты:
Рәміздер туралы білімдерін бекіту

(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3. Музыка

Әртүрлі сипаттағы әндері өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.
(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Қазақ тілі

Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу
(коммуникативтік,

іс-әрекет)

«Суретші қай жерде қателесті?»

Мақсаты:
Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.

(коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2. Көркем әдебиет

Жаңылтпаш айтуға баулу
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

3. Шығармашылық.

Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. (құрастыру)
Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнгерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.
(сурет салу)

затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. (мүсіндеу)
Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

	(шығармашылық , әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)	(танымдық-зияткерлік, физикалық, іс-әрекет) «Қағып ал» Мақсаты: Допты қағып алуға үйрету (танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану (мүсіндеу) «Ұшак» (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, іс-әрекет) Мақсаты: дайын шаблонды кию, жапсыру, құрастыру. (шығармашылық , әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>4.Дене шынықтыру</u> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «добым добым домала» Мақсаты: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату (танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)			
Серуен	Қарды бақылау Табиғат құбылысының бірі- қар. Қар тек қана қыс мезгілінде ғана жауады.	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін	Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : ағаштар туралы білімдерін молайту;	Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;

<p>ғана жауады. Қардың түсі ақ, суық болады. Қалың жауған қарда шаңғы тебуге болады. Қар жауғанда жер беті аппақ көрте жамылғандай әсер қалдырады. Қардан аққала жасаймыз. Алғашқы қар ақ ұлпа тәрізді жұмсақ, тез ерігіш келеді.. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: Қар жайлы мәлімет беру. Есте сақтай алу қабілетін дамытып, сұрққа дұрыс, әрі толық жауап беруге дағдыландыру. Сұрақтар: - Қар қай мезгілде жауады? - Оның түсі қандай? - Қармен қандай ойын ойнауға болады? - Табиғатта үшін қандай пайдасы бар? Такпақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер: Қыс түсіпті алақай, Сол шапамен құйғытып, Қар жауып тұр далада. Жеткен Аяз Атамыз. Жүр ойнайық балақай, Біздер одан сый күгіп, Отырып ап шапаға Күліп-ойнап жатамыз. Қорытынды: «Біз не білдік?» Қар қыс мезгілінде жауады. Алғашқы қар өте жұмсақ, тез ерігіш келеді. Қарда балалар шаңғы тебеді,</p>	<p>өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоныр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балаларға сұрақтар: желтоқсан айы қай айдан сон келеді? қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды? Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табындар? Еңбек Ағаштар түбін қармен көму.. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу.. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау (коммуникативтік,</p>	<p>молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды манайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Еңбек Жолды қардан тазалау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет) Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет) Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты: күкіруге жаттықтыру; (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет) Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. Мақсаты: шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын</p>
--	--	--	--

	<p>шанамен ойнайды. «Кетті, кетті орамал» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа, дәлдікке үйрету. Зейінін дамытып, шапшаңдыққа баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет) Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты: орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)			
Балалармен жеке жұмыс	Бірлік Шахмұрат Сөздік қор (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Сейдилла Әдина Дыбыстарды ажырату (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Тасқынқызы Ләйлә Дыбыстарды ажырату (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Бактыбай Асылым Қанша? нешеу? ұғымдарын қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кенес - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.			

Тексерілді:  Ж.Ж.Жақенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлеу» шағын -орталық.

«Жұлдыз-ай» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 25-28 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күнтәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.12	Сейсенбі 26.12	Сәрсенбі 27.12	Бейсенбі 28.12	Жұма 29.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып, айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сөйлеп тұрған таңғы Радио» Мақсаты: сурақтарға толық жауап беруге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Д/о : «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	«Лабиринт» ойыны Мақсаты: ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс әрекет) Суретсалу (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) (кітап қарау) Еркін ойын (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Картотека №2 Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен) (физикалық, әлеуметтік эмоционалды , коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӘ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)				

	<p>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер» Максаты: Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Д/ойын: «Кері айт» Максаты: Мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>«Жолаушылар» Максаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Үстел- үсті ойын: «Пазларды құрастырамыз» Максаты: конструктормен, есепт еутаяқшалармен өзгеркі мен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгіме есу. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Санамақ» Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (әлеуметтік - эмоционалды, коммуникативтік танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>
ҰІӨ	<p>1.Сағат ашу негіздері Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.</p>	<p>1.Математика негіздері Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат</p>	<p>1.Сағат ашу негіздері Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге,</p>	<p>1.Сағат ашу негіздері Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен</p>	<p>Математика негіздері "Жыл мезгілдері" Максаты: уақыт пен айдың атауымен және олардың реттілігімен танысу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>

<p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Мен жақсы сөйлеймін» Мақсаты: балалардың байланыстырып сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту, өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Р, Л, Ш дыбыстарын сөйлемде бекіту.</p> <p>«Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, сөздік қорын, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Сөйлеуді дамыту Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3. Қоршаған орта Қазақстанның әсем</p>	<p>бойынша уақытты анықтау.</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1. «Жыл атасы» дидактикалық ойыны 2. «Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Қазақ тілі Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Суретті</p>	<p>солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Балық аулайық»</p> <p>Мақсаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері -Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау</p> <p>(танымдық-зияткерлік коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (танертең, күндіз, кеш, түн)</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3. Сөйлеуді дамыту</p>	<p>біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Кім көп сөз біледі?» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Д/О «Нүктелер арқылы сурет сал»</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Қоршаған ортамен таныстыру Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, іс-әрекет)</p> <p>«Менің Отаным» өленін жаттау</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік,</p>	<p>Сауат ашу негіздері «Жасыл шырша жанында» Мақсаты: Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p> <p>(әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс –әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет «Жаңа жылдық шырша және ақсала» Мақсаты: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p>Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>(әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс –әрекет)</p> <p>Қазақ тілі «Жаңа жыл мерекесі» Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, мереке туралы әңгімелей білуге үйрету.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақтарды жаттау, қазақ тіліне тән (қ, н, і, ғ) дыбыстарды анық айтқызу</p> <p>(әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс –әрекет)</p>
---	--	--	---	--

<p>табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)</p> <p>«Менің Қазақстаным» әңгімелесу Мақсаты: Қазақстан отаны туралы түсініктерін кеңейту (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p> <p><u>4. Дене шынықтыру</u> -Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Эстафеталық ойын. Мақсаты: Допты бір қатарға</p>	<p>жұмбақтар» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, сөдік қорын дамыту. «Санамақ» Мақсаты: Санамақты ретімен айтуға дағдыландыру «Қыс» өлеңін оқу (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>3. Көркем әдебиет</u> Жұмбақ шешуге баулу «Жиһаздар» Мақсаты: Жиһаздар жайлы жұмбақтар шешу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>4. Музыка</u> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет,</p>	<p>- Өңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Әңгіме ойлаймыз» Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Күн мен түн» - зияткерлік, Мақсаты: жана сөздерді бекіту, есте сақтау қабілетін және көріп қабылдау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>4. Дене шынықтыру</u> Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қ/О: «Өз жұбыңды тап Мақсаты: Жұбымен</p>	<p>іс-әрекет)</p> <p><u>3. Музыка</u> Өртүрлі сипаттағы әндері өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>4. Қазақ тілі</u> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Сөздік минимум Жана жыл, мереке, көңілді, сыйлықтар, шыршаға Аяз ата, Ақшақар, келді, аққала (әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс –әрекет)</p>
---	--	--	--	--

	койылған заттардың арасымен домалату, (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	шеңбер бойымен жүру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	<p>Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: -Ағаштар туралы білімдерін бекіту; -Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Бақылау барысы Көркемсөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптағын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш</p>	<p>Күн мен түн неге ауысады? Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Бақылау барысы Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Қара қарғаны бақылау -Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз Құстар қыста тонады Ө. Ақыпбеков Мақсаты: Құстар қыста тонады, Жоқ киетін ішігі, Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын</p>	<p>Шыршаға бақылау Шырша мәңгі жасыл өсімдік. Оның ауаны тазартатын ерекше қасиеті бар. Оны емдік қасиеті үшін де пайдаланады. Шырша ашық күн көзін жақсы көреді. Жыл сайын сынған, майысқан бұталарын кесіп, реттеп отыру керек. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: Балаларға шырша жайлы мәлімет беру. Ой- өрістерін кеңейту. Зейінін қалыптастып, есту қабілеттерін дамыту. Шыршаны ажырата алуға баулу. Оның адамға</p>	<p>Бұршақты бақылау. Мақсаты: Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. Жұмбақ Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ. Бұршақ (әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс –әрекет)</p> <p>Бұршақ Ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте</p>

<p>Көк карағай, карағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған? Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен карағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Еңбек Ағаш түптеріне қар үю</p> <p>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>	<p>Балаларға сұрақтар. Жұлдыздар түнде қайда кетеді? (жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Зерттеу жұмысы Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Танертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Танертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбедең түседі, сондықтан көлеңке қысқа). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Еңбек Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: еңбек сүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын</p>	<p>актарып.</p> <p>Балаларға сұрақтар: Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар... қар). Қарғаның түсі қандай? Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Еңбек Алаңды қардан тазалау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>деген пайдасын айтып, түсіндіру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p>Сұрақтар: - Шыршаны неге мәңгі жасыл өсімдік дейміз? - Оның түсі қандай? - Оған қалай күтім жасау керек? - Адамдар үшін қандай пайдасы бар?</p> <p>Тақпақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер: Қыста, жазда, күзде де, Тұрады жасыл түске еніп. Шипасы мол шыршаның, Тыңайтар бізге күш беріп. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қорытынды: «Біз не білдік?» Шыршаның пайдасын білдік. Ол мәңгі жасыл өсімдік. Оған қалай күтім жасау керектігін білдік. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. (әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс –әрекет)</p> <p>Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю (әлеуметтік –эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс –әрекет)</p> <p>Мақсаты: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбекке, сүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. (әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс –әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Торғайлар».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс –әрекет)</p> <p>Жеке жұмыс: Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады. Ұстасаң қолың тонады. (Қар). Мақсаты: Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру.</p>
---	--	---	--	---

	<p>әрекет) Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?» коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: -Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>«Жердің күнді айналуы». (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. (әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс –әрекет)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Бірлік Шахмұрат Қанша неше ұғымдарын қалыптастыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс әрекет)</p>	<p>СейдиллаӘдина Сөздік қор (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Таскынқызы Ләйлә Дыбыстарды ажырату (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>БақтыбайАсылым Дыбыстарды ажырату (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Сейдилла Әдина «Қарлығаш» ертегісін қайталап оқып беру (әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс –әрекет) БақтыбайАсылым ертегі кейіпкерлерін айтқызу (әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс –әрекет)</p>

Handwritten signature