

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық  
 «Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 03-0.5 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі 03.01	Бейсенбі 04.01	Жұма 05.01
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік физикалық іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде «Дұрыс тамақтануға баулу» кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			Қарындашпен еркін сурет салу қызметі Мақсаты: шаблондарды қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын: «Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Сюжеттік ойындар: «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Картотека №1. «Диірмен» н. қ – аяқты алшақ ұстау, қол төменде 1-4 рет қолмен диірменді айналдыру 5-6 керісінше. 2. Н. қ- аяқты алшақ ұстау, қол артта, (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҰІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
			Саусақ ойыны: «Құрттар» Мақсаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту	Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» Шарты: Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. Дыбыстық жаттығу Дан-дан-дан-манадан, Пан-пан-пан-панапан	Д/ойын: «Көліктерді ата» Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-

			жаттығуы (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	Ем-ем-ем – мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)	
ҮІӨ			<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Мақсаты: - сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дойын «Сөз ойла ,тез ойла» Мақсаты:-дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау Д\О «Іздеу»</p> <p>Мақсаты: Байланыстыра сөйлеуін, зейінін, байқағыштығын дамытамыту. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Мақсаты:- Танымдық-</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Мақсаты:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д\О: «Қандай дыбыс?» Мақсаты:Дауысты,дауыссыз дыбыстапруды есту арқылы ажырата білуге үйрету,дыбысчтық талдау жасауға дайындау. 2. «Қуыршақтың есімі» Мақсаты:сөздің қандай дыбыстан басталатынына назар аудару (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Мақсаты:-«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Мақсаты:Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру (танымдық іс-әрекет, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О «Неге ұқсайды?» дидактикалық ойын Мақсаты: Заттарды топтастыра білуге үйрету, сәйкестендіру. Топтық жұмыс: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілетін пысықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Қоркөм әдебиет</b> Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О-Мен бағалаймын...</p>

қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге үйрету  
**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Қателеспе!»

**Мақсаты:** Санауға үйрету. Заттың пішінін және түсін ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.

Д/О: «Қайсы қолымда көп?»

**Мақсаты:** Заттың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету. Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

**(танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3. Сөйлеуді дамыту**

**Мақсаты:** Сөйлеген де көп мағыналы сөздерді

заттардан ажырата білу. Жеке тапсырма. (Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу)

**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)**

**3. Музыка**

Музыка сипатына сәйкес таным би қимылдарын қолданып, би ойластыру. **(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**4. Қазақ тілі**

**Мақсаты:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).

**(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  
Д/О: «Сөзді аяқтап көмектес»

**Мақсаты:** Фонематикалық есту қабілетін дамыту, жетіспейтін дыбыстарды жалғастыру

**2. «Естігенде шапалақта»**

**Мақсаты:** дыбыстардың арасынан берілген дыбысты ажырату, фонематикалық есту қабілетін дамыту.

**(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**аяқта»**

**Мақсаты:** Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту.

**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**3. Шығармашылық.**

**Құрастыру-**Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету.

**Сурет салу-**Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, қляксогография, жіппен) қолдану.

**Мүсіндеу-**Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

**Жапсыру-**Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру,

**(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

**«Ақша қар»**

**Мақсаты:** Ақшақар суретін шаблонмен басып, әдемілеп бояу, мүсіндеу, жылтырмен

		<p>синонимдер мен антонимдерді қолдану. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Сықырлы дөңгелек» <b>Мақсаты:</b> Дөңгелекке жазылған сөздердің синонимін табу 2. «Адасқан сөздер» ойыны <b>Мақсаты:</b> адасқан сөздерді тауып, орнына қою (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Мақсаты:</b> Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Күн мен түн» ойыны</p>		<p>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Масаты:</b> Биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Аншылар мен қояндар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аншылардан қорғануға үйрету. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	--	---	--	---

			Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)		
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
<b>Серуен</b>			<p><b>Қыстап қалатын құстарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер емес, аштық қатер» деген ұғымды қалыптастырып, қамқорлық пен қарауға үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?»  <b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.  <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.  <b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><i>Мәтін және Сөздік қоры</i></p>	<p><b>Қарды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.  Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.  <b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».  <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.  <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату.</p> <p><i>Мәтін және Сөздік қоры</i></p>	<p><b>Аязды күнді бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту. Аққу мамық ұлпа қар, Жамылада қырқалар. Шымшып аяз бетінді, Ширатады етінді.  Қимылды ойын: «Қар лақтыру».  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға ынтасын арттыру.  <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды жинау.  (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>

			<p>торғайым Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір желкілде, Тисем саған оңбаймын. Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс			<p>Бактыбай Асылым, Мәканова Айзере сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Бірлік Шахмұрат түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Тасқынқызы Ләйла, Сейдилла Әдина жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы</p>				

Тексерілді: *Жағ* Ж.Ж.Жакенова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық  
 «Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы  
 Балалардың жасы: 5жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 8-12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.01	Сейсенбі 09.01	Сәрсенбі 10.01	Бейсенбі 11.01	Жұма 12.01
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көру туралы кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, жинақтар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Көркем әдебиет оқу Ермек Өтегілеуұлының «Әдептілік әлемі»	Тақырыпқа әңгіме: Дос қандай болу керек?	Өз беттеріңше сурет салу «Менің сүйікті спортым»	Құрылыс ойындары
Таңертеңгі жаттығу	Картотека №1 . «Диірмен» н. к – аяқты алшақ ұстау, қол төменде 1-4 рет қолмен диірменді айналдыру 5-6 керісінше. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-ірекетке дайындық (ҰІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі.				
	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ" (танымды-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Ойын: «Жоғарыда- төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру (физикалық, шығармашылық іс- әрекет)	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)	Еркін сурет салу іс- әрекеті-трафаретпен сурет салу Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс- әрекет)	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік іс- әрекет)
ҰІӨ	<u>ҚР Әнұрны</u>	<u>І.Математика негіздері</u>	<u>І.Сағат ашу негіздері</u>	<u>І.Сағат ашу негіздері</u>	<u>І.Математика</u>

<p><b>ҚР Әнұрны</b>  <b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Д/О: «Балық аулайық»  <b>Мақсаты:</b> берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  - Белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  «Дәл осындай пішінді тап»мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Қазақ тілі</b>  Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Д/О: «Сөйлем құра».  <b>Мақсаты:</b> екі заттың суретін көрсету арқылы</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Берілген сөзге сөйлем құрастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Д/О: «Жоғалған буын»  <b>Мақсаты:</b>  Өткен дыбыстарды қайталау арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту, ойыны арқылы дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем құрастыруға үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Математика негіздері</b>  Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>Ойын «Шаршы құрастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Шаршының қанша бөліктен тұратынын</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. (шығармашылық, танымдық - зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) .  Д/О: «Сөз ойла, тез ойла»  <b>Мақсаты:</b> берілген дыбысқа сөз ойлап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. (шығармашылық, танымдық - зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Қоршаған орта</b>  Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, --8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)  Д/О «Айырмашылығы неде» Балалардың геометриялық фигуралар туралы түсініктерін тереңірек қалыптастыру, олардың жай емес “сикырлы” фигуралар екенін, олардан түрлі ойыншықтар, есептер, ойындар құрастыруға болатынына балалардың көзін жеткізу, , ұқсас заттарды бір-бірімен көзбен көру арқылы салыстыра білуге үйрету. (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)</p>
---	--	--	---	--



<p>Д/О: «Мен жақсы сөйлеймін»  <b>Мақсаты:</b> балалардың байланыстырып сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту, өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Р, Л, Ш дыбыстарын сөйлемде бекіту.  <b>(коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <u>3. Қоршаған ортамен таныстыру</u>  - Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.  <b>(коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Ойын:</b> «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»  <b>Мақсаты:</b>  Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ер</p>	<p>сөйлем құрап үйрену  <b>(коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <u>3. Көркем әдебиет</u>  Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.  <b>(коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Ойын:</b> «Ертегіні ойнайық»  <b>Мақсаты:</b>  Ертегілер туралы білімдерін кеңейте отырып, балалардың фонетикалық есту қабілетін және сөйлеу тілін жетілдіру.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <u>4. Музыка</u>  - Музыка сипатына сәйкес таныс би кимылдарын қолданып, би ойластыру.  <b>(шығармашылық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p>санайды  <b>(танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)</b>  <u>3. Сөйлеуді дамыту</u>  Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О: «Мен не жасадым?»  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың тіл қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <u>4. Дене шынықтыру</u>  - Асықты лақтыру.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Ұлттық ойын:</b> «Бес асық»  <b>Мақсаты:</b>  Асық ойыны арқылы оқушыларды дәлдікке, интеллектуалдық және мергендік, ептілік қабілеттіліктерін дамыту, жеңіске деген құштарлыққа, намысқойлыққа, әділдікке баулу.</p>	<p>құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О: Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»  <b>Мақсаты:</b>  қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <u>3. Музыка</u>  - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  <b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <u>4. Қазақ тілі</u>  Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О «Жалғасын тап» ойыны.  <b>Ойынның мақсаты:</b></p>	<p><b>2. Көркем әдебиет.</b>  Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О: Мен бастаймын, сен аяқта»  <b>Мақсаты:</b>  Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>Кім көп айтады?»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Ойлау тыңдау қабілеттерін дамыта отыра, ауызекі сөйлеулерін жетілдіру.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>3. Шығармашылық</b>  Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай</p>
--	--	--	---	--

	<p>иді, бұта айналады. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4. Дене шынықтыру</b> - Лақтыру, қағып алу, домалату: 2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын «жақсы, жама» Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, іс-әрекет)</p>		<p>(коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, іс-әрекет)</p>	<p>сөйлемдерді дұрыс құрауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>«Орнықты тап» ойыны.</b> Ойынның мақсаты: Сөздерге дұрыс сұрақтар қоя білу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>білу. (сұрастыру) Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). (сурет салу) Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. (мүсіндеу) әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу (жапсыру) «Аққала» (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Мақсаты: Балаларға пластикалық қиылған аққала шаблонын беру, оны әдемілеу, мүсіндеу, суретін безендіруге үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4. Дене шынықтыру</b> Допты екі қолымен</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>				

<p><b>Кырауды бакылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Кырау туралы түсінік қалыптастыру. Талға, сымға тұрған кырауды көрсете таныстыру. <b>Жұмбақ:</b> Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Кырау). <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы қарды тазалау. Тазалыққа баулу. Еңбексүйгіштікке үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Аппак, аппак қар аппак, қар жамылған дала аппак. Кырау, кырау тал аппак Айналаның бәрі аппак. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің бейнесін сипаттай білуге үйрете отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Күнді бакылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығы, оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> «Таза жолдар». <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты қызығушылығын қалыптастыру. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Қимылдық ойын:</b> . <b>«Түйілген орамал»</b> <b>Ойынның</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын</p>	<p><b>Үй құстарының бірі – тауыққа бакылау</b> Тауық үй құстарының бірі. Тауықтың етін, сорпасын, жұмыртқасын адамар тағам ретінде көп пайдаланады. Оның құрамында дәрумендер көп. Тауықтың баласын – балапан дейді. Ол кішкентайында сары үрпек, нәзік болады. Тауық тары, жем – шөпті жақсы көреді. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Үй құстарының тіршілігі туралы түсініктерін дамыту. Тауық туралы малімет беру. Құстардың ұқсастығы мен айырмашылығы туралы түсіндіру. Үй құстарына деген қамқорлыққа тәрбиелеу. «Сымсыз телефон» <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шыдамдылыққа, зейінін қалыптастыруға үйрету, есту қабілетін дамыту. Қорытынды: «Біз не білдік?» Тауық үй құстарына жатады. Ол тарыны, бидайды</p>	<p><b>Аяздың терезеге салған суретін бакылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға қыста, аязды күндері терезеге аяз қысымымен кырау сурет түрінде түсетінін айтып түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Біздің аула <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Мақсаты:</b> Ауладағы қарды тазалау. Тазалыққа, үлкеннің еңбегін қадірлеуге үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Кырау). <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға қыста, аязды күндері терезеге аяз қысымымен кырау сурет түрінде түсетінін айтып түсіндіру арқылы есте сақтау қабілетін арттыру, тілдік қорын молайту. Қимылдық ойын: «Белбеусок». <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға үйрету. Денені пиратып,</p>	<p><b>Бүгінгі ауа-райын бакылау.</b> Айналадағы адамның қысқы еңбегі. <b>Мақсаты:</b> Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Тақпақ:</b> Қысты күні таңертең, Ерте оянып жас бала. «Қар» деп сыртқа қарайды, Көңіл бөлмей басқаға. <b>Қимылдық ойын:</b> «Ақ қоян». <b>Мақсаты:</b> Балаларды шашпандыққа, ептілікке баулу. <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды тазалау. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбекке ынтасын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b> <b>Жеке жұмыс:</b> Жазда таудың басында Қыста аяқ астында</p>
--	--	--	---	--

	<p><b>Қимылдық ойын:</b> «Шымшық доп» (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> Топтасып тату ойнауға шақыру. Ойынға қызығушылығын арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>дамытып, ептілікке, қырағылдыққа, шапшаңдыққа баулу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>жақсы көреді. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>сауықтыру. (физикалық коммуникативтік, іс-әрекет)</p>	<p>Балмұздақтан аумаған Бұл не тағы расында? (Қар) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақ жасыра отырып, жылдам шешім таба білуге, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Бақтыбай Асылымға</b> Өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Бірлік Шахмұрат және Тасқын Ләйләға</b> Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не? (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p><b>Тасқын Ләйләға</b> Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдануды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Бақтыбай Асылымға</b> Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап беру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>СейдиллаӘдинаға</b> Балалармен «Автобус» ойынын ойнату арқылы, <b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы.				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын -орталық  
 «Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 15-19-қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.01	Сейсенбі 16.01	Сәрсенбі 17.01	Бейсенбі 18.01	Жұма 19.01
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/О: «Көршісін тап» Мақсаты: суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Тақырыпқа әңгіме: Менің сүйікті ойыншық тарым әңгіме құру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Д/О: «Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту (танымдық - зияткерлік іс-әрекет)	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Тақырыпқа әңгіме: Бізге жиһаз не үшін керек? (әлеуметтік – эмоционалды іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Картотека №2 Аяқты алшақ ұстау, доп қолда, артта, 1-2 сол қолды жан- жаққа жіберу, доп оң қолда 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау. (физикалық, коммуникативтік іс –әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҰІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	«Кім тез жинайды»  Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды	«Дыбыстар қайда орналасқан».  Ойын мақсаты: Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Нені қайдан алуға болады?»  Мақсаты: Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Психологиялық ойын: Ойын: « Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. (шығармашылық, танымдық -зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Сыңарын тап»  Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу (танымдық –

	(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу (танымдық – зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
ҮІӨ	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.  (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сиқырлы сандық»  Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.  (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b>  Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.  (коммуникативтік,</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.  (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Д/О: «Кеңістікті бағдарла»  Мақсаты:Берілген тапсырма бойынша карточкаларды кеңістікте орналастыру  (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Қазақ тілі</b>  <b>Педагог жетекші бойынша</b>  Д/О« Дыбыстық талдау жаса»  Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйрету  (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Берілген сөзге сөйлем құрастыру.  (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  «Сөзді ата» ойыны  Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдастарын» атаңыз.  (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Математика негіздері</b>  Міндеті: қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.  (танымдық -зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  «Жануарларды орналастыр»  дидактикалық ойыны  Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету.(оң жақта,сол жақта)  (танымдық -зияткерлік, коммуникативтік,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.  (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  «Ойлан тап» ойыны(сурет және сөз үлгісі).  Белгілі бір дыбыстық құрылымдағы сөздерді атауға үйренеміз.  (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну.  (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік,</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Пішінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту  (танымдық -зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Д/О: Біреу және көп»  Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.  (танымдық -зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Көркем әдебиет</b>  Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.  (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>3.Шығармашылық</b>  Құрастыру-Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі,</p>

<p>физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дыбыстар қайда орналасқан».</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>«Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b>Өлеңді жатқа, мәнгерлеп, интонациямен айту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық жаттығу «Кім көп айтады» доп арқылы <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшандылыққа баулу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Музыка</b> -Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу.</p> <p>(шығармашылық, танымдық -зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>іс-әрекет)</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:-</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Д/О: «Әртүрлі сөздерді жинақта» <b>Мақсаты:</b>Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Шамамен сырғанау. Бір-бірін шамамен сырғанау, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шамамен сырғанау (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>«Қысқы ойындар»</b> таза ауада ойнатылатын қысқы ойындар мен таныстыру. Шапшандық пен ептілікті дамыту.Ойын ережесімен таныстыру және оларды орындауға жаттықтыру; жүру түрлерін жаттықтыру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Д/О«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» <b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3. Музыка</b> -Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту.</p> <p>(шығармашылық, танымдық -зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4.Қазақ тілі</b> Педагог жетекші бойынша</p> <p>«Ертегілер еліне саяхат».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дидактикалық ойындар арқылы, өтілген ертегілерден алған білімдерін тиянақтау.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық -зияткерлік,</p>	<p>қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Сурет салу-</b> Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру.</p> <p><b>Мүсіндеу-</b>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.</p> <p><b>Жапсыру-</b> шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру (жапсыру)</p> <p>«Қыс ғажайыптары»</p>
--	--	--	---	---

	көтеру. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қ/О: «Өз жұбыңды тап Мақсаты: Жұбымен шеңбер бойымен жүру. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Мақсаты: Үлкен А3 плакатқа топқа бөлініп, қыс мезгіліне байланысты суреттерін салады, мүсіндейді, құрастырады, жапсырады (шығармашылық, танымдық -зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>4.Дене шынықтыру</u> Лақтыру, қағып алу, домалату: 2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Көгершіндер» балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс –әрекет)				
Серуен	Боранды бақылау. Мақсаты: Боран ұйтқып	Қарды бақылау Табиғат құбылысынң	Маусымдық өзгерістерді бақылау	Суық торғайды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінде	Аула тазалаушы еңбегін бақылау



<p>қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.</p> <p><b>Жұмбақ:</b> Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Боран).</p> <p>Қимылдық ойын: «Байқап қал».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Байқампаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Мен сыпайы баламын».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Айналадағы адамдарға ілтипатпен қарау.</p> <p>Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол.</p> <p>Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды тыңдай біл, қоғамдық орындарда даурықта!</p> <p>Осы ережелерді сақтай отырып балаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза жолдар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жолды қардан тазалау.</p>	<p>қыс мезгілінде ғана жауады. Қардың түсі ақ, суық болады.</p> <p>Қалың жауған қарда шаңғы тебуге болады.</p> <p>Қар жауғанда жер беті аппақ көрпе жамылғандай әсер қалдырады. Қардан аққала жасаймыз.</p> <p>Алғашқы қар ақ ұлпа тәрізді жұмсақ, тез ерігіш келеді..</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қар жайлы мәлімет беру. Есте сақтай алу қабілетін дамытып, сұраққа дұрыс, әрі толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b> - Қар қай мезгілде жауады? - Оның түсі қандай? - Қармен қандай ойын ойнауға болады? - Табиғатта үшін қандай пайдасы бар? «Кетті, кетті орамал»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа, дәлдікке үйрету. Зейінін дамытып, шапшандыққа баулу.</p>	<p>Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);</p> <p>Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p><b>Бакылау барысы:</b> <b>Көркемсөз</b> Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді.</p> <p>Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Ағаштар түбін қармен көму..</p> <p><b>Мақсаты:</b> тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> Қар лақтырып ойнау</p> <p><b>Мақсаты:</b> затты лақтыру дағдыларын бекіту.</p> <p>Бір аяқпен секіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтауға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.</p>	<p>жаққа ұшып кететінін, ал суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Қар күреу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қардың жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі қалай ұстау керектігін үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Торғай, торғай, тоқылдақ</p> <p>Жерден дәнді шұқып - ап</p> <p>Бөтекесі бұлтиып,</p> <p>Шик-шик етіп отырмақ.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ үйрете отырып тіл байлықтарын молайтып, сөздік қорларындамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Жақсы жаман».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жақсы мен жаманды ажырата білуге, жаман нәрселерден аулақ болуға, жақсыдан үлгі алуға тәрбиелеу.</p>	<p>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;</p> <p>Сөздік қорларын байыту;</p> <p>Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p><b>Бакылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p><b>Мақсаты</b> жүкіруге жаттықтыру;</p> <p>Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b> Шанғымен жүру.</p> <p><b>Мақсаты</b> : шанғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p><b>Бактыбай Асылым</b> <b>Мақсаты:</b> Сандарды рет ретімен айтуды бекіту (танымдық-зияткерлік</p>	<p><b>Бірлік Шахмұрат</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды санауға, сандарды ажырата білуге</p>	<p><b>Сейдилла Әдина</b> <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлау (танымдық-зияткерлік</p>	<p><b>Маканова Айзере</b> Сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру (коммуникативтік іс-</p>	<p><b>Таскынқызы Ләйлә</b> «Дәл осындай пішінді тап» Топпен жұмыс</p>

	(танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>	

Тексерілді: *Ж.Ж.* Ж.Ж.Жакенова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек»шағын-орталық

«Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 22 -26қантар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.01	Сейсенбі 23.01	Сәрсенбі 24.01	Бейсенбі 25.02	Жұма 26.02
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып,айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Көркем әдебиет оқу</b> «Осындай біздің отбасы» К.Күзембай (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Тақырыпқа әңгіме:</b> Мен тұратын көше және менің мекен жайым тақырыбына әңгіме құру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>"Көңілді фигуралар"</b> дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту ( танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>«Затты сипатта»</b> Мақсаты:заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. (танымдық –зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Тақырыпқа әңгіме:</b> «Үйде және жолда өзін –өзі ұстау қауіпсіздік ереже лері» туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Таңертеңгі жаттығу	<p><b>Картотека.№2</b> Аяқты алшақ ұстау, доп қолда, артта, 1-2 сол қолды жан- жаққа жіберу, доп оң қолда 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау. (Физикалық,коммуникативтік іс-әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӨ)	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі.</p>				
	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b> Мақсаты: ұсақ моторикасын дамыту, шапшандылыққа баулу (коммуникативтік іс-</p>	<p><b>«Домино» ойыны.</b> Мақсаты: нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау. (танымдық-зияткерлік,</p>	<p><b>«Қандай дыбыс?» ойыны</b> Мақсаты: есту қабілетін дамыту, ненің дыбыс екенін ажырату</p>	<p><b>«Жұбын тап»</b> Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету</p>	<p><b>«Сөздерді қайтала» дидактикалық ойыны</b> Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.</p>

			коммуникативтік іс-іс- әрекет)	коммуникативтік іс-іс- әрекет)	
<p>ҮІӨ</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> :Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) «Кім көп сөз жасайды» ойыны. Мақсат:балаларды буыннан сөз құрауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Сөйлеуді дамыту</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және сонын ойдан шығару (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Тез-ақырын» Мақсаты:Балаларға тақпақтарды,жаңылпашта рды тез және ақырын айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) <b>3.Қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту (танымдық –зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. (танымдық –зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2.Қазақ тілі Педагог жетекші бойынша</b> Д/О: «Таза айту» Мақсаты: сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету,әңгімені таза айтуға үйрету  (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық,әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) <b>3.Көркем әдебиет</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, кисынды қайталап айтып беру (коммуникативтік.</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) «Сөзді ата» ойыны Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдастарын» атаңыз. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) <b>2.Математика негіздері</b> Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру «Сипап сезу арқылы санау» Мақсаты: Сипай сезіп санау арқылы қарамай- ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> .Балаларды бір-біріне</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) «Кім көп сөз біледі?» Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Д/О «Нүктелер арқылы сурет сал» (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық,</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту (танымдық –зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет) «Дәл осындай пішінді тап» мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. (танымдық –зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет) <b>2.Көркем әдебиет</b> Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Ойын «Кімнің сөздері?» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)  <b>3.Шығармашылық</b> Сурет салу-Балалардың суретте қарапайым</p>

<p>Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалпы атауын ата»  <b>Мақсаты:</b> Балаларға заттарды жеке - жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшандыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Мақсаты:</b> -Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу (физикалық, коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>Эстафеталық ойын.</b>  <b>Мақсаты:</b> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, (физикалық, коммуникативтік, танымдық -зияткерлік,</p>	<p>танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін рөлдерге бөліп сахналау (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>4. Музыка</b>  -Музыка сипатына сәйкес таныс би кимылдарын қолданып, би ойластыру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық,әлеуметтік -эмоционалды іс-әрекет) «Әңгіме ойлаймыз»  <b>Мақсаты:</b> байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту. Д/О: «Дұрыс айт»  <b>Мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын өзгерте білу ептілігін дамыту. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық,әлеуметтік -эмоционалды іс-әрекет)  <b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Секіру:</b> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру (физикалық, коммуникативтік, танымдық –зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет)  <b>3. Музыка</b>  -Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>4.Қазақ тілі</b>  <b>Педагог жетекші бойынша</b></p>	<p>оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. <b>Мүсіндеу-</b>Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. <b>Құрастыру-</b>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. <b>Жапсыру-</b>шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Д/О«Ғажайып қала»  <b>Мақсаты:</b> Әр бала өз қиялындағы суретті салады, жапсырады, құрастырады, мүсіндейді (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Допты екі қолымен</p>
---	--	---	--	--

	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		Қ/О: «Өз жұбыңды тап Мақсаты: Жұбымен шеңбер бойымен жүру. (физикалық, коммуникативтік, танымдық – зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу (физикалық, коммуникативтік, танымдық – зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Эстафеталық ойын. Мақсаты: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату (физикалық, коммуникативтік, танымдық – зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыктарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру (коммуникативтік, әлеуметтік іс-әрекет)				
Серуен	<b>Шыршаны бақылау.</b> Мақсаты: Шыршаның тікенекті, оның қысы-жазы бір түсте болтынын көрсете түсіндіру. Тікен-тікен тік пісте Қысы-жазы бір түсте (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>Қимылдық ойын:</b> «Қуып жет». Мақсаты: Жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Еңбек: Ауладағы шырша түптеріне қар ую. Мақсаты: Үйілген қардың көктемде еріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды	<b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. Бақылау барысы: Көркем сөз Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. Ағаштар түбін қармен	<b>Қар аралас жаңбырды бақылау</b> Мақсаты: Қыста қар аралас жаңбыр да жауатыны туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Мақсаты: Ойын алаңын ата-аналармен бірлесе отырып безендіру, сырғанақ жасау, аққала соғу. Жеке жұмыс: Өн: «Көрікті шыршамыз». (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	<b>Шыршаға бақылау</b> Шырша мәңгі жасыл өсімдік. Оның ауаны тазартатын ерекше қасиеті бар. Оны емдік қасиеті үшін де пайдаланады. Шырша ашық күн көзін жақсы көреді. Жыл сайын сынған, майысқан бұталарын кесіп, реттеп отыру керек. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Мақсаты: Балаларға шырша жайлы мәлімет беру. Ой – өрістерін кеңейту. Зейінін қалыптастып, есту қабілеттерін дамыту.	<b>Адамдардың қысқы киімін бақылау.</b> Мақсаты: Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Еңбек: Қар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Мақсаты: Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбі-береке» сөзінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке баулу. (коммуникативтік,

	<p>өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Да нұр, қала нұр. Құтты болсын Жаңа жыл! Жасыл шырша жанында, билеп барлық бала жүр. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаңа жыл кеші шыршасыз өтпейтіні туралы түсіндіру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу. Қимылды ойындар: Қар лақтырып ойнау (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. <b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Өленді жаттату. Өнімен айтқызу. Қимылды ойын: «Егер...» (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>баулу. Оның адамға деген пайдасын айтып, түсіндіру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Сұрақтар:</b> - Шыршаны неге мәңгі жасыл өсімдік дейміз? - Оның түсі қандай? - Оған қалай күтім жасау керек? - Адамдар үшін қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?» Шыршаның пайдасын білдік. Ол мәңгі жасыл өсімдік. Оған қалай күтім жасау керектігін білдік. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Тамаша, тамаша, Шыршамыз тұр жараса. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қараса. <b>Мақсаты:</b> Өленді жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ұстаушы, лентаны ал». (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Денені шынықтыру, көңілдерін көтеру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Бірлік Шахмұрат құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. (шығармашылық іс-әрекет)	Бақтыбай Асылым дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. (коммуникативтік іс-әрекет)	Маканова Айзере сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру (коммуникативтік іс-әрекет)	Сейдилла Әдина түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту (шығармашылық іс-әрекет)	Тасқынқызы Ләйлә жыл мезгілі туралы білімдерін жетілдіру (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Балалардың үйге  
қайтуы

Ата –аналарға кеңес

Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерілді: *Ж.Ж.*

**Ж.Ж.Жакенова**



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын -орталық  
 «Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы  
 Балалардың жасы: 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 5-апта 29 қантар-02-2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.11	Сейсенбі 30.11	Сәрсенбі 31.11	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланын бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/О: «Көршісін тап» Мақсаты: суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Тақырыпқа әңгіме: Менің сүйікті ойыншық тарым әңгіме құру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Д/О: «Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту (танымдық - зияткерлік іс-әрекет)	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Тақырыпқа әңгіме: Бізге жиһаз не үшін керек? (әлеуметтік – эмоционалды іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Картотека №2 Аяқты алшақ ұстау, доп қолда, артта, 1-2 сол қолды жан- жаққа жіберу, доп оң қолда 3-4 н. қ 4-5 рет қайталау. (физикалық, коммуникативтік іс –әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҰІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	«Кім тез жинайды.  Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.  (танымдық-	«Дыбыстар қайда орналасқан».  Ойын мақсаты: Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Нені қайдан алуға болады?»  Мақсаты: Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту. (коммуникативтік,	Психологиялық ойын: Ойын: «Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. (шығармашылық, танымдық -зияткерлік,	«Сыңарынтап» Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу (танымдық

	зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		танымдық - зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
ҮІӨ	<p><b>1.Сағат ашу негіздері</b>  Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  «Сықырлы сандық»  <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  :қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.  <b>(танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Д/О: «Кеңістікті бағдарла»  <b>Мақсаты:</b> Берілген тапсырма бойынша карточкаларды кеністікте орналастыру <b>(танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>2.Қазақ тілі</b>  Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  Д/О« Дыбыстық талдау жаса»  <b>Мақсаты:</b> Сөздегі</p>	<p><b>1.Сағат ашу негіздері</b>  Берілген сөзге сөйлем құрастыру.  «Сөзді ата» ойыны  Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдастарын» атаңыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Математика негіздері</b>  қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. <b>(танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  «Жануарларды орналастыр» дидактикалық ойыны  <b>Мақсаты:</b> Балаларды тактада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету.(оң</p>	<p><b>1.Сағат ашу негіздері</b>  Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  «Ойлан тап» ойыны(сурет және сөз үлгісі).  Белгілі бір дыбыстық құрылымдағы сөздерді атауға үйренеміз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b>  Адам өмірі үшін</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b>  Пішіннің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту <b>(танымдық -зияткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)</b>  Д/О: Біреу және көп»  <b>Мақсаты:</b> «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. <b>(танымдық -зияткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)</b>  <b>2.Көркем әдебиет</b>  Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>3.Шығармашылық</b>  Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу <b>(құрастыру)</b>  Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру <b>(сурет салу)</b>  -Біртекті заттардан сюжеттер</p>

<p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b> Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дыбыстар қайда орналасқан». <b>Ойын мақсаты:</b> Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>дыбыстардың орнын анықтауға үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>3.Көркем әдебиет</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық жаттығу: «Кім көп айтады» доп арқылы <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық -зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4. Музыка</b> -Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>жатқа, сол жақта) (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>3.Сөйлеуді дамыту</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Әртүрлі сөздерді жинақта» <b>Мақсаты:</b>Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4.Дене шынықтыру</b> Шамамен сырғанау. Бір-бірін шамамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шамамен сырғанау (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың манызын түсіну. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» <b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>3. Музыка</b> -Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4.Қазақ тілі</b> Таныс немесе</p>	<p>құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізуді (мүсіндеу) шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру (жапсыру) «Қыс ғажайыптары»(шығармашылық, танымдық -зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> Үлкен А3 плакатқа топқа бөлініп, қыс мезгіліне байланысты суреттерін салады, мүсіндейді, құрастырады, жапсырады (шығармашылық, танымдық - зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4.Дене шынықтыру</b> Лақтыру, қағып алу, домалату: 2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Көгершіндер» балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау</p>
---	---	---	---	--

<p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b> Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дыбыстар қайда орналасқан». <b>Ойын мақсаты:</b> Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>дыбыстардың орнын анықтауға үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>3. Көркем әдебиет</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық жаттығу: «Кім көп айтады» деп арқылы <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4. Музыка</b> -Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. <b>Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p>жақта, сол жақта) (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>3. Сөйлеуді дамыту</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Әртүрлі сөздерді жинақта» <b>Мақсаты:</b> Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4. Дене шынықтыру</b> Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» <b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>3. Музыка</b> -Сезіммен, ырғаққа сәйкес, ырғақтық бейнесін сактай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс дем алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап айту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4. Қазақ тілі</b> Таныс немесе</p>	<p>құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу (мүсіндеу) шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру (жапсыру) «Қыс ғажайыптары» (шығармашылық, танымдық - зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> Үлкен А3 плакатқа топқа бөлініп, қыс мезгіліне байланысты суреттерін салады, мүсіндейді, құрастырады, жапсырады (шығармашылық, танымдық - зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4. Дене шынықтыру</b> Лақтыру, қағып алу, домалату: 2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты лақтыру (коммуникативтік, танымдық - зияткерлік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Көгершіндер» балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау</p>
---	--	--	---	---

	<p><b>«Жыл мезгілдері»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(кыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.  <b>(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</b>  <b>Қ/О:</b> «Өз жұбыңды тап  <b>Мақсаты:</b> Жұбымен шеңбер бойымен жүру.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>		<p><b>«Қысқы ойындар»</b>  таза ауада ойнатылатын қысқы ойындар мен таныстыру.  Шапшаңдық пен ептілікті дамыту.Ойын ережесімен таныстыру және оларды орындауға жаттықтыру; жүру түрлерін жаттықтыру.  <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p>бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>«Ертегілер еліне саяхат».</b>  <b>Мақсаты:</b>  Дидактикалық ойындар арқылы, өтілген ертегілерден алған білімдерін тиянақтау.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Боранды бақылау.</b>  <b>Мақсаты:</b> Боран ұйтқып соққан желдің</p>	<p><b>Қарды бақылау</b>  Табиғат құбылысының бірі- қар. Қар тек қана</p>	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  Кыс басындағы</p>	<p>Суық торғайды бақылау.  <b>Мақсаты:</b></p>	<p>Аула тазалаушы еңбегін бақылау  <b>Мақсаты:</b>  Аула тазалаушының еңбегін бақылаушы жалғастыру</p>

<p>кыс мезгiлiнде болатын кұбылыс екендiгiн көрсете түсiндiру.</p> <p>Жұмбақ: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желедi, Ауызы жоқ ұлиды. (Боран). Қимылдық ойын: «Байқап қал».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Байқаппаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: «Мен сыпайы баламын».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Айналандағы адамдарға iлтипатпен қарау. Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол.</p> <p>Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды тындай бiл, қоғамдық орындарда даурықпа! Осы ережелердi сақтай отырып балаларды сыпайыгершiлiкке, адамгершiлiкке баулу.</p> <p>Еңбек: «Таза жолдар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жолды қардан тазалау.</p>	<p>кыс мезгiлiнде гана жауады. Қардың түсi ақ, суық болады. Қалың жауған қарда шаңғы тебуге болады. Қар жауғанда жер бетi аппақ көрпе жамылғандай әсер қалдырады. Қардан аққала жасаймыз. Алғашқы қар ақ ұлпа тәрiздi жұмсақ, тез ерiгiш келедi..</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қар жайлы мәлiмет беру. Есте сақтай алу қабiлетiн дамытып, сұраққа дұрыс, әрi толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қар қай мезгiлде жауады?</li> <li>- Оның түсi қандай?</li> <li>- Қармен қандай ойын ойнауға болады?</li> <li>- Табиғатта үшiн қандай пайдасы бар?</li> <li>- «Кеттi, кеттi орамал»</li> </ul> <p><b>Мақсаты:</b> Ептiлiкке, жылдамдыққа, дәлдiкке үйрету. Зейiнiн дамытып, шапшаңдыққа баулу.</p>	<p>Қыс басындағы табиғаттағы өзгерiстер туралы түсiнiктерiн қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгiлiнiң басындағы қысқа тән белгiлердi көре бiлу және өлең жолдарынан таба бiлу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсiз сығалайды. Сондықтан да қысты «сұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзi сирек көрiнедi. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз катады. Ағаштар түбiн қармен көму..</p> <p><b>Мақсаты:</b> тiрi табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> Қар лақтырып ойнау</p> <p><b>Мақсаты:</b> затты лақтыру дағдыларын бекiту. Бiр аяқпен секiру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдiктi сақтауға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдiктi сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзiн сақтандыруға үйрету.</p>	<p>жаққа ұшып кететiнiн, ал суықторғайдың бiзде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тонбайтынын, сол себептi суықторғай деп атағанын түсiндiрiп көрсету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Қар күреу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қардың жерге қалың түскенiн айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректi қалай ұстау керектiгiн үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Торғай, торғай, тоқылдақ</p> <p>дәндi шұқып -ап</p> <p>Бөтекесi бұлтып,</p> <p>Жерден</p> <p>Шиқ-шиқ етiп отырмақ.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ үйрете отырып тiл байлықтарын молайтып, сөздiк қорларын дамыту.</p> <p><b>Ойын:</b> «Жақсы жаман».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жақсы мен жаманды ажырата бiлуге, жаман нәрселерден аулақ болуға, жақсыдан үлгi алуға тәрбиелеу.</p>	<p>Аула тазалаушының еiбегiн бақылауды жалғастыру; Сөздiк қорларын байыту; Үлкендер еiбегiне деген сүйiспеншiлiк және құмет сезiмiне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйiспеншiлiктерiн арттыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиешi балаларға сұрақтар қояды: Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не iстейдi? Жұмыс үшiн ол қандай құралдарды пайдаланады? Ағаштарды аяздан қорғау үшiн ол не iстейдi? Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшiн керек пе? Еңбек</p> <p>Қуыршақ үшiн қардан құрылыс тұрғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> бiрлесе жұмыс iстеуге үйрету; еңбексүйгiштiкке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екi аяз»</p> <p><b>Мақсаты</b> жүкiруге жаттықтыру; Ойын ережесiн сақтай бiлулерiн тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Шаңғымен жүру.</p> <p><b>Мақсаты</b> : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептiлiктерiн, шыдамдылықтарын дамыту.</p>
---	--	--	---	--

**Серуеннен оралу** Балалардың киiмдерiн жүйелi түрде шешу, өлендердi, әндердi үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсiз ойын әрекетi)

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Бактыбай Асылым</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сандарды рет ретiмен айтуды бекiту (танымдық-зияткерлiк iс-әрекет)</p>	<p><b>Бiрлiк Шахмұрат</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды санауға, сандарды ажырата бiлуге дағдыландыру (танымдық-зияткерлiк iс-әрекет)</p>	<p><b>СейдиллаӘдина</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңiстiктi бағдарлау (танымдық-зияткерлiк iс-әрекет)</p>	<p><b>Маканова Айзере</b> Сөздердi дұрыс айтуды дағдыландыру (коммуникативтiк iс-әрекет)</p>	<p><b>Таскынқызы Ләйлә</b> «Дәл осындай пішінді тап» Топпен жұмыс (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік iс-әрекет)</p>
-------------------------------------	---	---	---	--	--

**Балалардың үйге қайтғы** *Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп

болыңыз.

Тексерілді: *М.Ж.Жакенова*