

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ«Айгөлек» шағын-орталық  
«Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 29.04-03.05. 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.04	Сейсенбі 30.04	Сәрсенбі 01.05	Бейсенбі 02.05	Жұма 03.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көктем уақытында «Дұрыс тамақтануға баулу» кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Сызбаны жалғастыр» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті қарындашпен сызбаны жалғастырады (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Шахмат» <b>Мақсаты:</b> ойлау қабілетін дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p><b>Ойын – жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>Ойын: «Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Сюжеттік ойындар:</b> «Не артық?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке карап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Таңертеңгі жаттығу	<p>Картотека №1 Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>				

<p>ерекетке айындау (ҮІӘ)</p>	<p>ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
		<p><b>Саусақ ойындары</b> <b>Ойын: «Қозылар»</b> <b>Мақсаты:</b> Саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Даусынан таны»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады. Дыбыстық жаттығу Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем – мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p><b>Д/ойын:</b> <b>«Көліктерді ата»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенін түсіндіру. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
<p>ҮІӘ</p>		<p><b>1. Математика негіздері</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Д/О: Көлемінен, пішінен, түсінен фигураларды салыстыру. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> фигураларды көлемінен, пішінен, түсінен, дұрыс орналасуымен</p>		<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> <b>Әрбір сөздің мағынасы</b> болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Қандай дыбыс?» <b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата білуге үйрету, дыбыстық талдау жасауға дайындау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. «Қуыршақтың есімі»</p>	<p><b>1. Математика негіздері</b> Д/О «Неге ұқсайды?» <b>дидактикалық ойын</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды топтастыра білуге үйрету, сәйкестендіру. Топтық жұмыс: «Өз жұбыңды тап» (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілетін пысықтау.</p>

		<p>таныстыру.. Кеңістіктегі елестеулерін. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс -әрекет) <b>2.Қазақ тілі</b> педагог жоспары бойынша <b>3.Көркем әдебиет</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс -әрекет) Д/О"Сөйлемді аяқта" <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау және ойлау кабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс -әрекет) <b>4. Музыка</b> Музыкалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу</p>		<p><b>Мақсаты:</b> Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет) <b>2.Қоршаған ортамен</b> <b>таныстыру</b> Жеке тапсырма.(Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс -әрекет) <b>Құрастыру (интеграция)</b> Қыс мезгілін әртүрлі табиғи материалдардан құрастыру (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> Еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылу (коммуникативтік, физикалық, танымдық-зияткерлік іс -әрекет) <b>3.Музыка</b> Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) <b>2.Көркем әдебиет</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Д/О: <b>Мен бастаймын, сен аяқта»</b> (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс -әрекет) <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау және ойлау кабілеттерін дамыту. <b>3.Шығармашылық.</b> Сурет салу -Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционал ды іс - әрекет) <b>Мүіндеу</b> қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>музыканы есте сақтауды жетілдіру. Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4.Қазақ тілі</b> педагог жоспары бойынша ДЮ: «Сөзді аяқтап көмектес» <b>Мақсаты:</b> Фонематикалық есту қабілетін дамыту, жетіспейтін дыбыстарды жалғастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>2. «Естігенде шапалақта»</b> <b>Мақсаты:</b> дыбыстардың арасынан берілген дыбысты ажырату, фонематикалық есту қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>Жапсыру</b> Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді Құрастыру -Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>4.Дене шынықтыру</b> Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. (коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет) «Аңшылар мен қояндар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшылардан қорғануға үйрету. (коммуникативтік,</p>
--	--	--	--	---	--

					шығармашылық, физикалық іс - әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.  Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)				
Серуен		<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде)</p>		<p><b>Серуен № 4</b> <b>Итті бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды (коммуникативтік, физикалық іс- әрекет)</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> Бұл күшік сендерге ұнай ма? Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? Күшіктің көңіл-күйі қандай? Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта</p>	<p><b>Бұлттарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Бұлт»</b> Ә. Ақшпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b> Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p> <p><b>Еңбек</b></p>

Бак пенен бакшаны,  
... баптап өсіреді.  
(жазда)  
Дихандар жемісін,  
... жинап береді.  
(күзде)  
Тәрбиеші сұрақтары:  
Өлеңде қандай жыл  
мезгілдері туралы  
айтылған?  
Қазір жылдың қай  
мезгілі?  
Көктемнің алдында қай  
мезгіл болды?  
Көктемнің келуімен  
табиғатта қандай  
өзгерістер болады?  
(коммуникативтік,  
шығармашылық,  
әлеуметтік-  
эмоционалды іс -әрекет)  
**Еңбек**  
Гүл егетін жерді тазалау.  
(коммуникативтік,  
физикалық іс -әрекет)  
**Мақсаты:**  
Еңбекке деген оң  
көзқарастарын тәрбиелеу.  
(коммуникативтік,  
физикалық іс-әрекет)  
**Қимылды ойын:**  
«Кім жылдам?».  
**Мақсаты:**  
жүкіруге жаттықтыру,  
жылдамдықтарын  
дамыту.  
(коммуникативтік,  
физикалық іс -әрекет)

сатпайды.  
Ит - адамның сенімді досы.  
Бірақ, біздер де оны күту,  
дұрыс тамақтандыру керек  
екенін ұмытпауымыз керек.  
Яғни біз өз күшімізді  
немесе мысығымызды,  
өзімізге тиесілі қандай да бір  
жануарымыз болса оған  
қамқор болуымыз керек  
екенін естен  
шығармағанымыз, оларды  
сүйе білгеніміз жөн.  
(әлеуметтік-эмоционалды,  
коммуникативтік,  
физикалық іс -әрекет)  
**Еңбек:**  
Жер қазу жұмыстарына  
қатысу.  
**Мақсаты:**  
ұжыммен жұмыс істей  
білулерін  
тиянақтау; еңбексүйгіштікке  
тәрбиелеу, бастаған істі  
аяқтауға деген  
күлшыныстарын арттыру.  
(коммуникативтік,  
шығармашылық,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс -әрекет)  
**Қимылды ойын:**  
«Қасқыр қақпан».  
(коммуникативтік,  
шығармашылық,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс -әрекет)  
**Мақсаты:**  
белгі бойынша әрекет етуге  
баулу; жылдамдық,  
байқампаздық дағдыларын  
дамыту.  
(коммуникативтік,  
шығармашылық,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс әрекет)  
**Жаттығу ойыны:**  
Қимылдарын дамыту.  
(коммуникативтік,  
әлеуметтік-эмоционалды  
іс әрекет)  
**Мақсаты:**  
секіру техникасын меңгерту

Бүлдіршіндердің  
алаңындағы сырғанақ  
құрылысының орнын  
тазалауға көмектесу  
(коммуникативтік,  
физикалық  
әлеуметтік-  
эмоционалды  
іс- әрекет)  
**Мақсаты:**  
бірлесіп жұмыс  
істеуді, жасалған  
жұмыстан рахат алуды  
үйрету.  
Кішкентайларға  
көмектесуге дайын  
болуға тәрбиелеу.  
(коммуникативтік,  
шығармашылық,  
әлеуметтік-  
эмоционалды  
іс- әрекет)  
**Қимылды ойын**  
«Үйсіз қоян»  
(коммуникативтік,  
физикалық әс -  
әрекет)  
**Мақсаты:**  
бір-біріне соқтықпай  
жүгіре білуді  
үйрету; жылдамдыққа  
және шыдамдылыққа  
тәрбиелеу.  
(коммуникативтік,  
физикалық  
әлеуметтік-  
эмоционалды  
іс -әрекет)  
**Жеке жұмыс**  
Жаңылтпаш айту:  
«Ала бұлт ақ па,  
Ақ бұлт ақ па?  
Ала бұлт ақ емес,  
Ақ бұлт ақ»  
«Анау арал қай арал,  
Қайыңды арал, талды  
апал»  
(коммуникативтік,  
шығармашылық,  
әлеуметтік-  
эмоционалды  
іс -әрекет)

		<p><b>Жаттығу ойыны:</b> Орнында тұрып биіктікке секіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p> <p>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>		<p>(жіппен жаттықтыру). <b>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p>секіруге</p>	<p><b>Жұмбақ:</b> Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт) <b>(коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>
Балалармен жеке жұмыс		<p><b>Бақтыбай Асылым және Таскынқызы Ләйләға (P)</b> дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p><b>Сейдилла Әдина , Мәканова Айзере</b> Түстерді бір бірінен ажыратауды бекіту.</p> <p>(коммуникативтік, физикалық , әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>Бірлік Шахмұрат</b> Жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру <b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p>
Балалардың үйге қайтуы	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> <i>Балалардың жетістіктері туралы әңгіме.</i></p>				

Тексерілді: *maf* Ж.Ж.Жакенова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек шағын орталық»

«Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 06-10 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.05	Сейсенбі 07.05	Сәрсенбі 08.05	Бейсенбі 09.05	Жұма 10.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (физикалық-коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көру туралы кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тақырыпқа әңгіме: Дос қандай болу керек? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		Өз беттерінше сурет салу «Менің сүйікті спортым» (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		Құрылыс ойындары (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Картотека №1 Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				



	<p><b>Дербес ойын «Мозайка»</b>  <b>Мақсаты:</b>  Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды танымдық-зияткерлік іс- әрекет)</p>		<p><b>Еркін сурет салу қызметі-графаретпен сурет салу</b>  <b>Мақсаты:</b>  графареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>		<p><b>Үстел үсті театр ойыны:</b>  «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.  (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)</p>
ҮІӨ	<p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b>  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.. сөйлем сөздерден тұратынын түсіну  Д/О: «Жоғалған буын»  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)  <b>Мақсаты:</b>  Өткен талату арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту, ойыны арқылы дыбыстардан сөз, сөзден сөйлем құрастыруға үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру.  (коммуникативтік,</p>		<p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b>  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.. сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)  Д/О: «Кім ұқыпты»  <b>Мақсаты:</b> дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)  <b><u>2.Қоршаған ортамен таныстыр</u></b>  Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан</p>		<p><b><u>1.Математика негіздері</u></b>  Уақыптыбағдарлау. ДО «Айырмашылығы неде»  Балалардың геометриялық фигуралар туралы түсініктерін тереңірек қалыптастыру, олардың жай емес “сикырлы” фигуралар екенін, олардан түрлі ойыншықтар, есептер, ойындар құрастыруға болатынына балалардың көзін жеткізу, ұқсас заттарды бір-бірімен көзбен көру арқылы салыстыра білуге үйрету.  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды - әрекет)  <b>2.Көркем әдебиет.</b>  диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз</p>

**2. Математика негіздері**

**Ойын «Шаршы құрастыр»**

**Мақсаты:** -Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)

**3. Сөйлеуді дамыту**

Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Д/О: «**Мен не жасадым?**»

**Мақсаты:** Балалардың тіл қорларын дамыту, қысқы киімдер атауын атауға үйрету, әрекетке қарап сипаттап сөйлем құрастыра білуге жаттықтыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)

**4. Дене шынықтыру**

Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Ынта мен

Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды

**құрметтеу Д/О: Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»**

**Мақсаты:** қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)

**3. Музыка**

**Әннің сөзін анық айту, музыка сипатын**

**қабылдау және жеткізу:**

Шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алу; қазақ халқының күйші, композиторларын білу; таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеу және сүйемелдеусіз орындау

**4. Қазақ тілі**

**педагог жоспары бойынша**

Д/О: **Мен бастаймын, сен аяқта»**

**Мақсаты:** Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)

**Кім көп айтады?»**

**Мақсаты:** Ойлау тыңдау қабілеттерін дамыта отыра, ауызекі сөйлеулерін жетілдіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)

**3. Шығармашылық Құрастыру**

**-Ойынға қажетті** құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)

**Сурет алу**

бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу

**Мүсіндеу**  
Бакылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті

	<p>Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру).          Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.          Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.          - Асықты лақтыру, Ұлттық ойын: «бес асық» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)  <b>Мақсаты:</b>          Асық ойыны арқылы оқушыларды дәлдікке, интеллектуалдық және мергендік, ептілік қабілеттіліктерін дамыту, жеңіске деген құштарлыққа, намысқойлыққа, әділдікке баулу.          (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>бойынша</p>	<p>Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.  <b>Жапсыру</b>          Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию          (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік)  <b>4. Дене шынықтыру</b>          Ұлттық қимылды ойындарды ойнату (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)  <b>Ойын: Допты қуып жет</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта белгіні тыңдауға, тез жүтіруге баулу          (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p>
--	--	--	----------------	--

					<p>2. Үшқыштар  <b>Мақсаты:</b>          балаларды бір-біріне соғылмай жүруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету          (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.          Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақбақ гүлін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>          Бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару);          табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;          емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.          (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз.</b>          Аппак, аппак бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар          Құдды киіз ақ үйлер.          Парашюттен аумайды.          Төнеді кеп жан-жақтан,          Сәл-пәл самал жел соқса,          Тамашалап сәбилер.          Ақ ұлпалар заулайды.          Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы.</p>		<p><b>Жолжелкенді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>          Емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру.          Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.          (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші әңгімесі</b>          -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі.          Көше бойлап келе жағсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі.          Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны.          Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің.          Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез</p>		<p><b>Жәндіктерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>          «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.          (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады</b>          Гүлдің нәрін жинайды,          Адамға бал сыйлайды.          Еңбекқорды аялайды,          Еріншекті аямайды.          Бұл Қанды сорып сүлкітей,          Ызындап кеп шағалды          Бұл қандай бүлік дой?          Ызындап Жұп-жұр          Тәттіге Қоқысқа қол          Құжынаған жұмыскер,          Бірлескенде тым іскер.          (құмырсқа)          Тор тоқуға шебер-ақ,          Бірақ киім тікпейді.          Өнері де өнер-ақ,          Бірақ ісі бітпейді.          (өрмекші)          (коммуникативтік,</p>

Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындыққа, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табакшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертен күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыркүйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлла үлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымакқа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар.

келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиканға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар: Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы) Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) Оны неге олай атаған? Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) **Зерттеу жұмысы** Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) **Тәрбиеші сұрақтары.** **Жұмбақ жауаптарының** шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) **Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) **Мақсаты:**

	<p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p> <p>Бақбақ гүлінің түрі қандай?? Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? Бақбақтың қандай лақап аттары бар? Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p> <p><b>Зерттеу жұмыс:</b> Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p> <p><b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p>		іс -әрекет)		<p>Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін кәліптеуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p> <p><b>Кимылды ойын</b> «Аюлап мен апалап». (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеністікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. <b>Жаттығу ойыны:</b> Кимылларын ламыту. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жүкіру техникаларын жақсарту. (коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p> <p><b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әріқатты болады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	Бақтыбай Асылым, Мәканова Айзере Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып		Бірлік Шахмұрат Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер? (коммуникативтік,		Сейдилла Әдина, Тасқынқызы Ләйлә сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-

	лепті), сөйлеу барысында қолдану (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		(коммуникативтік, шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы.				

Тексерілді: *Ж.Ж.Жакенова* Ж.Ж.Жакенова.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек шағын орталық»

«Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 13-17 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.05	Сейсенбі 14.05	Сәрсенбі 15.05	Бейсенбі 16.05	Жұма 17.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік физикалық іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көршісін тап» дидактикалық ойын  <b>Мақсаты:</b> суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Такырыпқа әңгіме:  Менің сүйікті ойыншықтарым әңгіме құру (коммуникативтік, зияткерлікті танымдық іс-әрекет)	«Жел соғып тұр» <b>Мақсаты:</b> Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Кел, ойнайық!» <b>Мақсаты:</b> Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)	<b>Такырыпқа әңгіме:</b> Бізге жиһаз не үшін керек?  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Картотека №1 Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)				



<p>Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)</p>	<p>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>			
	<p>Балалар әсер алу, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>			
<p><b>«Кім тез жинайды. Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>«Дыбыстар қайда орналасқан».</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>	<p><b>«Нені қайдан алуға болады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p><b>Психологиялық ойын:</b> <b>Ойын:</b> «Сәлемдесу» жаттығуы. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>Ойын шарты:</b> Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен...</p>	<p><b>«Сыңарын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық шығармашылық іс-әрекет)</p>

				иекпен... өкшемен... арқамен. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)	
<b>Ұйымдастырылған қызмет</b>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет) «Сықырлы сандық» <b>Мақсаты:</b> көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды жазуға үйрету (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс- әрекет) <b>2.Сөйлеуді дамыту</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Д/О: «<b>Кеңістікті бағдарла</b>» <b>Мақсаты:</b>Берілген тапсырма бойынша карточкаларды кеңістікте орналастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет) <b>2.Қазақ тілі</b> педагог жоспары бойынша <b>Мүсіндеу</b> Қазақтың ұлттық ыдыстарын мүсіндеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. «Сөзді ата» ойыны Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдастарын» атаныз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет) <b>2.Математика негіздері</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. «<b>Ойлан тап</b>» ойыны(сурет және сөз үлгісі). Белгілі бір дыбыстық құрылымдағы сөздерді атауға үйренеміз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет) <b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).</p>	<p><b>1.Математика негіздері</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Д/О: <b>Біреу және көп</b> <b>Мақсаты:</b> «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет) <b>2.Көркем әдебиет</b> Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет) <b>3.Шығармашылық Құратыру</b> - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. <b>Сурет салу</b></p>

<p>«Кемпіркосақ арқылы саяхат» эстетикалық сауаттылық аяғалығы</p>	<p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) «Дыбыстар қайда орналасқан». <b>Ойын мақсаты:</b> Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b> «Жыл мезгілдері» <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>Сурет</b> Жаксы көретін жыл мезгілінің суретін салу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>4. Дене шынықтыру</b> Балаларды жарыс</p>	<p><b>3. Көркем әдебиет</b> диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.. Дидактикалық жаттығу: (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>«Кім көп айтады»</b> доп арқылы <b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшандылыққа баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>4. Музыка</b> Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар</p>	<p>зияткерлік іс-әрекет) <b>«Жануарларды орналастыр»</b> дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> 2 балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. (оң жақта, сол жақта) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>Құрастыру</b> «Пішіндерді сурет бойынша құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Пішіндерді сол, оң ұғымдарын пайдалана отырып құрастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) <b>3. Сөйлеуді дамыту</b> Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды,</p>	<p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>Д/О «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b> <b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>3. Музыка</b> Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі</p>	<p>Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. <b>Жапсыру</b> Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін) қолдану, <b>Мүсіндеу</b> -Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. <b>4. Дене шынықтыру</b> Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру Д/О: «Көгершіндер» балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қ/О: «Өз жұбыңды тап Мақсаты: Жұбымен шеңбер бойымен жүру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Д/О: «Әртүрлі сөздерді жинақта» Мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету <u>4.Дене шынықтыру</u> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. (коммуникативтік, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Қысқы ойындар» таза ауада ойнатылатын қысқы ойындар мен таныстыру. Шапшаңдық пен ептілікті дамыту. Ойын ережесімен таныстыру және оларды орындауға жаттықтыру; жүру түрлерін жаттықтыру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) <u>4.Қазақ тілі</u> Педагог жоспары бойынша</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ</p>				

Серуен

**Ауа-райын бақылау**  
**Мақсаты:**  
 Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  
 (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**Бақылау барысы**  
**Көркем сөз.**  
 А.Мендібай  
 Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бакшамызда біз екен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.  
 (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**Еңбек**  
 Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.  
**Мақсаты:**  
 кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын

**Гүлзарды бақылау**  
**Мақсаты:**  
 Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  
 Өсімдіктерді күту, сугару іскерліктерін тиянақтау;  
 Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  
**Бақылау барысы**  
 Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  
 Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  
 Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  
 Олардың қандай айырмашылығы бар?  
 Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  
 Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?  
 Оларды қалай күтесіңдер?  
 Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  
 Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  
 Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  
 Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  
 Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  
 (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)

**Серуен № 6**  
**Велосипедті бақылау**  
**Мақсаты:**  
 велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.  
**(физикалық, коммуникативтік іс әрекет)**  
**Бақылау барысы**  
 Балаларға жұмбақ жасыру  
 Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкенді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед)  
 Балаларға сұрақтар.  
 Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған)  
 Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен)  
 Велосипед қандай бөліктерден тұрады?  
 Велосипедте жүру қиын ба?  
 Қалай ойлайсындар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?  
 Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ?  
 Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады (әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)  
**физикалық, коммуникативтік іс әрекет)**  
**Еңбек**  
 Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.  
**(физикалық, коммуникативтік іс әрекет)**  
**Мақсаты:** бірлесе жұмыс істеуге деген

**Құмырсақтарды бақылау**  
**Мақсаты:**  
 Құмырсақтар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.  
 (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**Бақылау барысы**  
**Көркем сөз**  
**«Құмырсақ»**  
 Г. Өкеев  
 Құжынаған құмырсақ, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан.  
 Жасайды илеу жабылып. Бөрі еңбекпен шынығар. Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тыңдырып тынығар.  
 Балаларға сұрақтары  
 Құмырсақтардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар?  
 (зиянда жәндіктерді құртады  
 Орманның қандай тұрғыны құмырсақ мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (ақ мен тоқылдақ)  
 Құмырсақсыз жер болмайды.  
 Құмырсақтарды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды.  
 Құмырсақтар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе

**Кемпірқосақты бақылау**  
**Мақсаты:**  
 Өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптастырулы жалғастыру.  
 (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**Бақылау барысы**  
 Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады  
 Жарқылдан соң жанағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат.  
 (кемпіркосақ)  
 Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді.  
 (кемпіркосақ)  
 Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді.  
 Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.  
 Балаларға сұрақтар:  
 Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ?  
 Ол қай уақытта жоғалады?  
 Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?  
 (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.**  
 Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың

<p>арттырV. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Қимылды ойын</b> «Үшінші арттық». (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> ойын ережесін ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттырV. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Жаттығу ойыны</b> Қимылдарын дамыту. <b>Мақсаты:</b> Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтырV. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Қозғалыс координацияларын сақтау</p>	<p><b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, копсытV). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастырV. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Қимылды ойын</b> «Қай топ тез жиналалы?». (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтырV. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Жаттығу ойыны</b> «Кулап қалма». (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> бөрене үстімен жүруге жаттықтырV. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Мақал-мәтел:</b> Әр гүлдің иісі әр</p>	<p>құлшыныстарын қалыптастырV. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Қимылды ойын</b> «Теңге алу». <b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген күшпаздыққа баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>Жаттығу ойыны</b> Затты нысанаға лақтыру. <b>Мақсаты:</b> қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>Мақал:</b> Жолда жүрсен, саяқ жүр.</p>	<p>үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырскалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырскалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсындар. Құмырскалар өз илеулерін искеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырскаларынан басқа құмырскаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырскасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырскалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсканың илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырскалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырскалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсканың қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырскалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспейміз керек. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Зерттеу қызметі</b> Құмырскалардың бір</p>	<p>суретін салу. <b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын коқыстан тазалау. Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын</b> «Қасқып қақпан». (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) <b>Мақсаты:</b> Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет) <b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту. <b>Мақсаты:</b> Арқасымен алға қарай жүруге жаттықтырV. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)</p>
--	--	--	--	--

		<p>басқа. Гүл-араға, бал- балаға. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс- әрекет) Қызыл гүл көзге алыстан шалынар</p>		<p>жолына күм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс- әрекет)</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын аланын тазалау. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс- әрекет)</p> <p><b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс- әрекет)</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Йтеріспек». (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс- әрекет)</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Бақтыбай Асылым</b> <b>Мақсаты:</b> Сандарды рет ретімен айтуды бекіту (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, танымдық- зияткерлік</p>	<p><b>Бірлік Шахмұрат</b> Көркем <b>Мақсаты:</b> Заттарды санауға, сандарды ажырата білуге дағдыландыру (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды,</p>	<p><b>Сейдилла Әдина</b> кеңістікті бағдарлау (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды, танымдық- зияткерлік іс- әрекет)</p>	<p><b>Тасқынқызы Ләйлә</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру (коммуникативтік, әлеуметтік-э- моционалды, іс- әрекет)</p>	<p><b>Маканова Аізере</b> «Дәл осындай пішінді тап» Топпен жұмыс (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)</p>

	іс- әрекет)	танымдық- зияткерлік іс- әрекет)			
Балалардың үйге қайтуы	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

Тексерілді: *Мәсір* Ж.Ж.Жакенова



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек шағын орталық»  
«Жұлдызай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 4-апта 20-24 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.05	Сейсенбі 21.05	Сәрсенбі 22.05	Бейсенбі 23.05	Жұма 24.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: танертенгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (физикалық , коммуникативтік іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып,айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар,үстел үсті ойындар,бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Көркем әдебиет оқу «Осындай біздің от басы» К.Күзембай (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , шығармашылық іс- әрекет )	Тақырыпқа әңгіме: Мен тұратын көше және менің мекен жайым тақырыбына әңгіме құру (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , шығармашылық іс- әрекет )	«Көңілді фигуралар» дидактикалық ойыны (коммуникативтік танымдық- зияткерлік физикалық іс- әрекет )  Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін	«Затты сипатта»  Мақсаты:заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , танымдық-зияткерлік іс- әрекет )	Тақырыпқа әңгіме: «Үйде және жолда өзін-өзі ұстау қауіпсіздік ереже лері» туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, физикалық , танымдықзияткерлік іс- әрекет )

			калыптастыру. (ком муникативтік әлеуметтік эмоционалды, танымдық- зияткерлік іс- әрекет )		
Таңертеңгі жаттығу	Картотека.№2 Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер)(коммуникативтік -эмоционалды , физикалық танымдық-зияткерлік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)	Балалар әсер алу, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)				
	Танымдық-кимылды ойын: «Аңдар жүрісі» <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (танымдық - зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)	«Жұбын тап» <b>Мақсаты:</b> Балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (танымдық - зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)	Көркем әдебиет оқу «Ұйқасың тап» (әлеуметті, коммуникативтік іс-әрекет)	<b>Үстел- үсті ойын:</b> «Пазлдарды құрастырамыз» <b>Мақсаты:</b> конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)	Тақырыпқа әңгіме: «Денсаулық әлеміне саяхат» (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)
Ұйымдастырылған қызмет	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Кім көп сөз табады» ойыны. <b>Мақсаты:</b> Балаларды буыннан сөз құрауға үйрету.(коммуникат	<b>1.Математика негіздері</b> Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Берілген сөзге сөйлем құрастыру.. «Сөзді ата» ойыны Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдастарын» атаңыз.	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> -Берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Кім көп сөз біледі?» <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Д/О «Нүктелер арқылы	<b>1.Математика негіздері</b> Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды ,

ивтік әлеуметтік эмоционалды ,  
іс- әрекет )  
**2. Сөйлеуді дамыту**  
Сөздік қор.  
Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Д/О: «Тез-ақырын» (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , іс- әрекет )  
**Мақсаты:** Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , танымдық-зияткерлік) іс- әрекет )  
**Сурет салу:** «Балалар жаттығу жасайды» (акварель бояуымен) (коммуникативтік

процесін ерікті реттеу (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , танымдық-зияткерлік іс- әрекет )  
**Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.

**2. Қазақ тілі педагог жоспары бойынша**

**3. Көркем әдебиет**  
Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін рөлдерге бөліп сахналау (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , шығармашылық іс- әрекет )  
**4. Музыка** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық

**2. Математика негіздері** Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , танымдық-зияткерлік физикалық іс- әрекет) «Сипап сезу арқылы санау»

**Мақсаты:** Сипап сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , шығармашылық физикалық іс- әрекет)  
**Жапсыру** Алмаларды санап себетке жапсыру (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , шығармашылық физикалық іс- әрекет)  
**3. Сөйлеуді дамыту** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді

сурет салу» (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , шығармашылық танымдық-зияткерлік іс- әрекет )  
**2. Қоршаған орта** Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану).

**Мүсіндеу** (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , шығармашылық физикалық іс- әрекет) «Өсімдіктерді» мүсіндеу  
**3. Музыка** Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін кимылдар жүйесін құрайтынын

шығармашылық физикалық іс- әрекет) «Дәл осындай пішінді тап»  
**Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға  
-Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. руға жаттықтыру. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , шығармашылық физикалық іс- әрекет)  
**2. Көркем әдебиет** Ойын «Кімнің сөздері?»  
**Мақсаты:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , шығармашылық физикалық іс- әрекет)  
**3. Шығармашылық Құратыру**  
- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.  
Сурет салу  
- Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , шығармашылық физикалық іс- әрекет)  
**Жапсыру** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика

алеуметтік  
эмоционалды ,  
шығармашылық  
танымдық-  
зияткерлік іс-әрекет)

### 3.Қоршаған орта

«Жалпы атауын  
ата»

**Мақсаты:** Балаларға  
заттарды жеке - жеке  
таныта келе, ең  
соңында заттардың  
жалпы атауын бір  
сөзбен ойлана отырып  
шешуде тапқырлыққа,  
шапшаңдыққа  
баулу.(коммуникати  
втік әлеуметтік  
эмоционалды іс-  
әрекет)

### 4.Дене шынықтыру

Адамның  
денсаулығына  
гигиена мен күн  
тәртібінің ықпалы  
туралы түсініктерді  
кеңейту.(коммуника  
тивтік әлеуметтік  
эмоционалды ,  
физикалық іс-  
әрекет)

Эстафеталық ойын.

**Мақсаты:** Допты бір  
қатарға қойылған  
заттардың арасымен  
домалату,(коммуник  
ативтік  
әлеуметтік  
эмоционалды ,  
физикалық іс-  
әрекет)

ырғақты жүрумен;  
музыканың кимыл  
сипатын жеңіл және  
ырғақпен жүгіру,  
жүрелеп отыру арқылы  
бере білу.

Би кимылдарын:  
косалқы және  
ауыспалы кадам  
жасауды, әртүрлі  
бағытта жүгіруді және  
секіруді  
менгеру.(коммуникати  
втік әлеуметтік  
эмоционалды,  
физикалық іс- әрекет)

**Билер**

Музыкаға сәйкес  
орындалатын би  
кимылдарын білу; би  
кимылдарының  
элементтерін жеңіл,  
еркін орындау;  
козғалыс бағытын  
музыкалық фразаларға  
сәйкес  
өзгерту.(коммуникатив  
тік әлеуметтік  
эмоционалды,  
физикалық,шығармаш  
ылық іс- әрекет)

қолдану,  
«Әңгіме ойлаймыз»  
(коммуникативтік  
әлеуметтік  
эмоционалды ,  
шығармашылық  
физикалық іс- әрекет)  
**Мақсаты:**  
Байланыстырып сөйлеу  
тілін, зейінін дамыту.  
Д/О: «Дұрыс айт»

**Мақсаты:** дыбыстарды  
дұрыс айтуға үйрету.  
Сөйлеу қарқынын  
өзгерте білу ептілігін  
дамыту.(коммуникати  
втік әлеуметтік  
эмоционалды ,  
шығармашылық  
физикалық іс- әрекет)

### 4.Дене шынықтыру

Адамның  
денсаулығына  
гигиена мен күн  
тәртібінің ықпалы  
туралы түсініктерді  
кеңейту.Қ/О: «Өз  
жұбыңды тап  
**Мақсаты:** Жұбымен  
шеңбер бойымен  
жүру.(коммуникативті  
к әлеуметтік  
эмоционалды ,  
физикалық іс- әрекет)

түсіндіру, балаларға  
«Қаражорға» биін  
билету.(коммуникативті  
к әлеуметтік  
эмоционалды ,  
шығармашылық  
физикалық іс- әрекет)

### 4.Қазақ тілі педагог жоспары бойынша

элементтерін) қолдану,  
**Мүсіндеу**

- Заттардың ұзын және  
қысқа, жуан және жінішке  
белгілерін көрсете білу,  
бөліктердің салыстырмалы  
көлемдерін сақтау,  
мүсінделген пішіндердің  
бөліктерін бір-біріне қосып,  
біріккен жерлерін тегістеу.  
«Ғажайып қала»

**Мақсаты:** Әр бала өз  
қиялындағы суретті салады,  
жапсырады, құрастырады,  
мүсіндейді.

(коммуникативтік  
әлеуметтік эмоционалды ,  
шығармашылық  
физикалық іс- әрекет)

### 4.Дене шынықтыру

Науқасқа күтім жасау  
дағдыларын қалыптастыру:  
оған қамқорлық жасау,  
шудалау, оның өгініштері  
мен тапсырмаларын  
орындау. Науқасқа  
жанашырлық танытуға  
тәрбиелеу

Эстафеталық  
ойын.(коммуникативтік  
әлеуметтік эмоционалды ,  
шығармашылық  
физикалық іс- әрекет)  
**Мақсаты:** Допты бір қатарға  
қойылған заттардың арасымен  
домалату.


(коммуникативтік  
әлеуметтік эмоционалды ,  
шығармашылық  
физикалық іс- әрекет)

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс- әрекет )				
Серуен	<p><b>Көбелектерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс- әрекет )</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»</b> Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде аламдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаптармен көмкерілген. Олардың</p>	<p><b>Найзағайды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту. Бақылағыштықтарын дамыту. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс- әрекет )</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсақтар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады?</p>	<p><b>Бақбақ гүлін бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, іс- әрекет )</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашиоттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен</p>	<p><b>Жолжелкенді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> өсімдік туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс- әрекет )</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші әңгімесі</b> -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, ірінді ісікке, шиканға қолданылады.</p>	<p><b>Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс- әрекет )</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b> Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік той? (маса) Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанағы. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)Құжынаған жұмысқер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)(коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс- әрекет )</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп ағаймыз? (жәндіктер) Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде</p>

<p>қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырғын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы жер көбелектер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жінішке жіптерін сыйлайды. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Еңбек</b> Гүлзардағы қоқыстарды жинау (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық</p>	<p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тоғының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны кыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b> Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қак қалды. Найзағай тынбай жаркылдап, тынбай Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Еңбек</b> 1 топ- ауданы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару (коммуникативтік физикалық</p>	<p>жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жана тыная бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табакшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақтың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлгілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымакқа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. Бақбақ гүлінің түрі қандай?? Ол жылдың қай</p>	<p>Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар: (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p>Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы) Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) Көленке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) Оны неге олай атаған? Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p>	<p>қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Еңбек:</b> Аланды қоқыстардан тазалау. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b> (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Мақсаты:</b> кеністікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, қылдамдыққа баулу. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет )</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүкіру техникаларын жақсарту.</p>
--	--	---	---	--

<p>іс- әрекет )  <b>Қимылды ойын:</b>  «Аюлар мен аралар».  <b>Мақсаты:</b> тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , физикалық іс- әрекет )  <b>Жаттығу ойыны:</b>  «Кеглиді құлат». (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , физикалық іс- әрекет )  <b>Мақсаты:</b> Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , физикалық іс- әрекет )</p>	<p>іс- әрекет )  <b>Мақсаты:</b>  Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;  Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс- әрекет )  <b>Қимылды ойын</b>  «Өз ағашыңды тап». (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , физикалық іс- әрекет )  <b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , физикалық іс- әрекет )  <b>Жаттығу ойыны</b>  «Ағаштан ағашқа дейін». (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , физикалық іс- әрекет )  <b>Мақсаты:</b> екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , физикалық іс- әрекет )   <b>Халық болжамы:</b>  Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , физикалық іс- әрекет )</p>	<p>мезгілінде әдемі болып көрінеді?  Балбақтың қандай лақап аттары бар?  Балбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс- әрекет )  <b>Зерттеу жұмыс:</b>  Балбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс- әрекет )  <b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс- әрекет )</p>	<p>(коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , физикалық іс- әрекет )   Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақарі қатты болады.  (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды , физикалық іс- әрекет )</p>
--	--	---	---

		Қарлығаш келсе күн күркірейді.			
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	<b>Бақтыбай Асылым</b> Қазақ тілінде сөйлеуге баулу (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	<b>Бірлік Шахмұрат</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, іс-әрекет)	<b>Сейдилла Әдина</b> Дыбыс және оның таңбасын ажырату, берілген дыбысқа сөздер ойлап табу, сөздің сөйлемнің айырмасын, сөйлемнің ұзын-қысқалығын ажырата білу. (коммуникативтік әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	<b>Тасқынқызы Ләйлә</b> <b>Мақсаты:</b> Өз-өзіне мінездеме бере білуге, мейрімділік, жауапкершілік, достық қарым-қатынас сезімдерін қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	<b>Маканова Айзере</b> Көркем Қанша нешеу ұғымдарын қалыптастыру (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек шағын орталық»

«Жұлдыз-ай» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 5-апта 27-31 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.05	Сейсенбі 28.05	Сәрсенбі 29.05	Бейсенбі 30.05	Жұма 31.05
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік физикалық іс-әрекет).				
Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Көршісін тап» дидактикалық ойын  <b>Мақсаты:</b> суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	<b>Тақырыпқа әңгіме:</b>  Менің сүйікті ойыншық тарым әңгіме құру (коммуникативтік, зияткерліктанымдық іс-әрекет)	«Жел соғып тұр» <b>Мақсаты:</b> Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Кел, ойнайық!» <b>Мақсаты:</b> Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)	<b>Тақырыпқа әңгіме:</b>  Бізге жиһаз не үшін керек?  (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Картотека №1 Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен) (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				

Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)

Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)

<p><b>«Кім тез жинайды.Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)</p>	<p><b>«Дыбыстар қайда орналасқан».</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)</p>	<p><b>«Нені қайдан алуға болады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Адамға қажетті заттарды тани, талдай білуге, нені қайдан алуға болатынын үйрету, сөздік қорларын байыту.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)</p>	<p><b>Психологиялық ойын:</b> <b>Ойын:</b>« Сәлемдесу» жаттығуы. <b>Мақсаты:</b> Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет) <b>Ойын шарты:</b> Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасындар. Әр адаммен әртүрлі амандасасындар. Сонымен, көзбен... колмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)</p>	<p><b>«Сыңарын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту.Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету.Ойынға қызығушылықтарын арттыру.Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, физикалық шығармашылық іс- әрекет)</p>
--	--	--	---	---

**1.Сауат ашу негіздері**  
Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**«Сықырлы сандық»**  
**Мақсаты:** көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды жазуға үйрету (коммуникативтік, шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)  
**2.Сөйлеуді дамыту**  
Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**«Дыбыстар қайда орналасқан».**  
**Ойын мақсаты:** Дауысты дыбыстарды ажырата білуге

**1.Математика негіздері**  
Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.  
**Д/О: «Кеңістікті бағдарла»**  
**Мақсаты:**Берілген тапсырма бойынша карточкаларды кеңістікте орналастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)  
**2.Қазақ тілі педагог жоспары бойынша**  
**Мүсіндеу**  
Қазақтың ұлттық ыдыстарын мүсіндеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)  
**3.Көркем әдебиет**  
диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру..  
Дидактикалық жаттығу:

**1.Сауат ашу негіздері**  
Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. «Сөзді ата» ойыны  
Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдастарын» атаңыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**2.Математика негіздері**  
Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)  
**«Жануарларды орналастыр»**  
дидактикалық ойыны  
**Мақсаты:** Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. (он

**1.Сауат ашу негіздері**  
Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.  
**«Ойлан тап»**  
ойыны(сурет және сөз үлгісі).  
Белгілі бір дыбыстық құрылымдағы сөздерді атауға үйренеміз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)  
**2.Қоршаған ортамен таныстыру**  
Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өгініштерін орындамау, олардың сонынан ермеу). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**Д/О«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»**  
**Мақсаты:** Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары

**1.Математика негіздері**  
Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  
**Д/О: Біреу және көп»**  
**Мақсаты:** «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)  
**2.Көркем әдебиет**  
Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**3.Шығармашылық Құратыру**  
- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.  
**Сурет салу**  
Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу,  
**Жапсыру**  
Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика

«Кемпіркосак арқылы саяхат» эстетикалық сауаттылық апталығы

үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**3. Қоршаған ортамен таныстыру**  
«Жыл мезгілдері»  
**Мақсаты:** Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**Сурет**  
Жаксы көретін жыл мезгілінің суретін салу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**4. Дене шынықтыру**  
Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)  
**Қ/О:** «Өз жұбыңды тап  
**Мақсаты:**

(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет) «Кім көп айтады» доп арқылы  
**Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шашпандылыққа баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)  
**4. Музыка**  
Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.  
Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту.  
Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.  
(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық

жақта, ол жақта) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**Құрастыру**  
«Пішіндерді сурет бойынша құрастыр»  
**Мақсаты:** Пішіндерді сол, оң ұғымдарын пайдалана отырып құрастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)  
**3. Сөйлеуді дамыту**  
Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынның, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  
(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)  
**Д/О:** «Әртүрлі сөздерді жинақта»  
**Мақсаты:** Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратып үйрету  
**4. Дене шынықтыру**  
Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен

жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, еридi, бұға айналады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет)  
**3. Музыка**  
Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы кадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)  
**4. Қазақ тілі педагог жоспары бойынша**

элементтерін) қолдану,  
**Мүсіндеу**  
-Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу.  
**4. Дене шынықтыру**  
Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру  
**Д/О: «Көгершіндер»**  
балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс- әрекет)

	Жұбымен шеңбер бойымен жүру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)	іс- әрекет)	эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. (коммуникативтік, физикалық, танымдық-зияткерлік іс- әрекет) «Қысқы ойындар» таза ауада ойнатылатын қысқы ойындар мен таныстыру. Шапшаңдық пен ептілікті дамыту. Ойын ережесімен таныстыру және оларды орындауға жаттықтыру; жүру түрлерін жаттықтыру. (коммуникативтік, физикалық іс- әрекет)		
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)				
<b>Серуен</b>	<b>Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастырулы жалғастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет) <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b> А.Мендібай Мамыр айы келгенде,	<b>Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, сугару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін	<b>Серуен № 6</b> <b>Велосипедті бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау. <b>(физикалық, коммуникативтік іс әрекет)</b> <b>Бақылау барысы</b> Балаларға жұмбақ жасыру Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкенді, Серуендеп те қайтасың.	<b>Құмырсқаларды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет) <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа,	<b>Кемпіркосақты бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс- әрекет) <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап, Көкте түрлі жолақты,

Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізетін (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)

**Еңбек**  
Кішкентайлар алаңын коқыстардан тазалауға көмектесу. **Мақсаты:** кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)  
**Қимылды ойын**  
«Үшінші аятық» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)  
**Мақсаты:** ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)  
**Жаттығу ойыны**

білесіңдер?  
Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  
Олардың қандай айырмашылығы бар?  
Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  
Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?  
Оларды қалай күтесіңдер?  
Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  
Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  
Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  
Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  
Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбірі гүлдер бір жылдық деп аталады? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)  
**Еңбек**  
Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, копсыту). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)  
**Мақсаты:**  
— Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  
— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)  
**Қимылды ойын**  
«Қай топ тез

(велосипед)  
Балаларға сұрақтар.  
Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған)  
Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен)  
Велосипед қандай бөліктерден тұрады?  
Велосипедте жүру қиын ба?  
Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?  
Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар?  
Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады?  
? (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)  
**Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет**  
**Еңбек**  
Алаңға баратын жолдарды коқыстардан тазалау. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)  
**Мақсаты:** бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)  
**Қимылды ойын**  
«Теңге алу».  
**Мақсаты:** естілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)  
**Жаттығу ойыны**  
Затты нысанаға лақтыру.  
**Мақсаты:** қол күштерің, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерің ламыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-

Ұйымшыл-ақ өздері.  
Шығайды ерте жұмысқа.  
Жүкпен қайтып қашықтан,  
Нелер шебер табылып,  
Илеуіне асыққан.  
Жасайды илеу жабылып.  
Бәрі еңбекпен шынығар.  
Жылт-жылт етіп көздері,  
Ісін тындырып тынығар.  
Балаларға сұрақтары  
Құмырсақтардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар?  
(зиянда жәндіктерді құртады)  
Орманның қандай тұрғыны құмырсақ мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)  
Құмырсақсыз жер болмайды.  
Құмырсақтарды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды.  
Құмырсақтар өте еңбеккор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйреп тасиды.  
Құмырсақтардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсақтар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар.  
Құмырсақтар өз илеулерін искеп жүріп ісінен табады. Әр илеу өз құмырсақтарынан басқа құмырсақтарды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсақсыз бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады.  
Құмырсақтар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар

Өрнек тұрды ғаламат.  
(кемпіркосақ)  
Жанбыр жуды жерімді,  
Көкте өрмек керілді.  
(кемпіркосақ)  
Жанбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жанбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жанбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық көрінеді.  
Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін.  
Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.  
Балаларға сұрақтар:  
Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады?  
Ол қай уақытта жоғалады?  
Кемпіркосақ қандай құбылыс, қалай пайда болатын?  
(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)  
**Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.** Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпіркосақтың суретін салу.  
**Еңбек:** Балабақша ауласын коқыстан тазалау.  
Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  
**Қимылды ойын**  
«Қасқыр қақпан» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)  
**Мақсаты:** Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, іс-әрекет)  
**Жаттығу ойыны:**

Қимылдарын дамыту.  
**Мақсаты:**  
— Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; (коммуникативтік, алевметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)  
Қозғалыс координацияларын сақтау

жиналалы?».(коммуникативтік, алевметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)  
**Мақсаты:** жүкiнге жаттықтыру.(коммуникативтік, алевметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)  
**Жаттығу ойыны**  
«Құлап калма» (коммуникативтік, алевметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)  
**Мақсаты:** бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.(коммуникативтік, алевметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)  
**Мақал-мәтел:**  
- Әр гүлдің иісі әр басқа.  
Гүл-араға, бал-балаға.(коммуникативтік, алевметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)  
Қызыл гүл көзге алыстан шалынар

эмоционалды, іс- әрекет)  
**Мақал:** Жолда жүрсен, саяқ жүр.

құстарға да кемектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл истен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.(коммуникативтік, алевметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)  
**Зерттеу қызметі**  
Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына кант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау (коммуникативтік, алевметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)

**Еңбек**  
Ойын аланын тазалау (коммуникативтік, алевметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)

**Мақсаты:** бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.(коммуникативтік, алевметтік-эмоционалды, физикалық іс- әрекет)

**Қимылды ойын**  
«Итеріспек».(коммуникативтік, алевметтік-

Қимылдарын дамыту.  
**Мақсаты:** арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру (коммуникативтік, алевметтік-эмоционалды, іс- әрекет)

				эмоционалды , физикалық іс- әрекет)	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жанылтпастар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Бақтыбай Асылым</b> <b>Мақсаты:</b> Сандарды рет ретімен айтуды бекіту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды , танымдық-зияткерлік іс- әрекет)	<b>Бірлік Шахмұрат</b> Көркем <b>Мақсаты:</b> Заттарды санауға, сандарды ажырата білуге дағдыландыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды , танымдық-зияткерлік іс- әрекет)	<b>Сейдилла Әдина</b> кеңістікті бағдарлау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды , танымдық-зияткерлік іс- әрекет)	<b>Таскынқызы Ләйлә</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды , іс- әрекет)	<b>Маканова Айзере</b> «Дәл осындай пішінді тап» Топпен жұмыс (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды , танымдық-зияткерлік іс- әрекет)
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.				

Тексерілді: Ж.Ж.Жакенова

*Ж.Ж.*