

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
2023-2024 оқу жылы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

Тобы: «Болашақ» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі Қаңтар айы 2024 жыл 1 апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.01.2024	Сейсенбі 02.01.2024	Сәрсенбі 03.01.2024	Бейсенбі 04.01.2024	Жұма 05.01.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары». <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	<b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b> Мақсаты: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>				
			Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  Құрылыс ойыны "Зәулім ғимарат". Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>	Үстел үсті ойыны "Лото". Жалғасын тап. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампыздықты дамытады. <b>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</b>  Дидактикалық ойын. «Сипаттамасы бойынша тап».	Үстел үсті ойыны. «Көңілді құрылыс». Мақсаты: үлгі бойынша геометриялық фигуралардан композиция құруға үйрету. Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту. Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту. <b>(шығармашылық, коммуникативтік</b>

			«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы. Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)	Мақсаты: ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық- зияткерлік іс-әрекет)	іс-әрекет) "Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (танымдық- зияткерлік, шығармашылық іс- әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу кешені №1 (қаңтар айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша			Дене шынықтыру "Бір орнынан биікке секіру".	Қазақ тілі "Менің жанұям мен туыстарым".	Дене шынықтыру "Шынықсаң - шымыр боласың".

<p><b>ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>			<p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруді үйрету. (<b>физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>Мақсаты:</b> балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. (<b>коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Балаларға құрсауларды домалатуды үйрету. (<b>физикалық, шығармашылық іс-әрекет</b>)</p> <p><b>Музыка</b> Педагог жоспары бойынша</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (<b>әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет</b>)</p>				
<p><b>Серуен</b></p>			<p><b>Мұзды бақылау.</b> <b>Көркем сөз.</b> Дала аппақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) <b>Мақсаты:</b> ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. (<b>әлеуметтік-эмоционалды,</b></p>	<p><b>Бұлт пен тұманды бақылау.</b> <b>Көркем сөз.</b> Ақ киімді, денелі, ақ сақалды Соқыр, мықау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Жұмбақта. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген. (бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) <b>Мақсаты:</b> қыс</p>	<p><b>Қар тазалайтын машинаны бақылау.</b> <b>Жұмбақ.</b> Ол бензинді сүтше ішеді, Тез арада сыпыра алады, Қарды жолдан тазартып, Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы көлік) Мақал-мәтелдер. Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. <b>Мақсаты:</b> адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін</p>

			<p><b>шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Мұзды аулаға кіргіз».</b>  <b>Мақсаты:</b>  Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру.  <b>(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышында құсты өз беттерінше тамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру). Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Өз бетімен ойындар:</b> ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, достарының ойымен келісіп, тату ойнау дағдыларын қалыптастыру.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-</b></p>	<p>кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Бірінші болу».</b>  Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Өз бетімен ойындар:</b> ойынға керекті құралдармен жабдықтандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға</p>	<p>көрсету.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Таяқпен сыпыру»</b>  Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін). Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу.  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Өз бетімен ойындар:</b> таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету.  <b>(физикалық, коммуникативтік</b></p>
--	--	--	--	---	--

			әрекет)	үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)	іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Түскі ас	<b>Гигиеналық дағдылар</b> <b>Мақсаты:</b> мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдау. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет).				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті			Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады.	Дидактикалық ойын: "Біреу және көп" <b>Мақсаты:</b> Жиын сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы	«Ұшады, ұшпайды, өседі, өспейді» театрландырылған ойын. <b>Мақсаты:</b> балалардың танымдық қабілетін дамыту.

			<p>Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Киімдер" дүкені.</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p>түсініктерін жетілдіру. <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Супермаркет".</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. <b>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</b> <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Үй құрылысы".</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. <b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>
Балалармен жеке жұмыс			<p><b>Байдалы Аруана</b> <b>Көркем сөз жаттау</b> <b>"Қар".</b> Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды:</p>	<p><b>Жанабекава</b> <b>Айғаным</b> <b>«Суреттерді орналастыр».</b> <b>Мақсаты:</b> заттарды топтастыруға</p>	<p><b>Дюсембина</b> <b>Жадыра</b> <b>«Табиғат жайлы әңгімелесу».</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың дүние</p>

			<p>Тегістепті орларды.</p> <p>Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жаңтайыпты жамбастап. Жаңтайыпты жамбастап. (Тіліген Шопаев) <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)</b></p>	<p>жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. <b>(танымдық- зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>танымын, тіл байлығын дамыту. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>			<p><b>Мұзды бақылау.</b> <b>Көркем сөз.</b> Дала апшақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) <b>Мақсаты:</b> ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. <b>(әлеуметтік-эмоционалды,</b></p>	<p><b>Бұлт пен тұманды бақылау.</b> <b>Көркем сөз.</b> Ақ киімді, денелі, ақ сақалды Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Жұмбақта. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген. (бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) <b>Мақсаты:</b> қыс</p>	<p><b>Қар тазалайтын машинаны бақылау.</b> <b>Жұмбақ.</b> Ол бензинді сүтше ішеді, Тез арада сыпыра алады, Қарды жолдан тазартып, Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы көлік) Мақал-мәтелдер. Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. <b>Мақсаты:</b> адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін</p>

			<p><b>шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Мұзды аулаға кіргіз».</b>  <b>Мақсаты:</b>  Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру.  <b>(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Еңбек.</b> Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышында құсты өз беттерінше тамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру). Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Өз бетімен ойындар:</b> ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, достарының ойымен келісіп, тату ойнау дағдыларын қалыптастыру.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-</b></p>	<p>кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Бірінші болу».</b>  Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Өз бетімен ойындар:</b> ойынға керекті құралдармен жабдықтандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға</p>	<p>көрсету.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Таяқпен сыпыру»</b>  Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін). Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу.  <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Өз бетімен ойындар:</b> таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету.  <b>(физикалық, коммуникативтік</b></p>
--	--	--	--	---	--



			әрекет)	үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)	іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы			«Отбасының денсаулық бағдарламасы».	Баяндама «Бала неге өтірік айтады?»	Кеңес «Тұмаудың алдын алу жолдары»

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

**Тобы:** «Болашақ» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** Қаңтар айы 2024 жыл 2 апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	<p>"Бөлме өсімдіктерін суғару".  <b>Мақсаты:</b> балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.                      (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>«Мозаика».  <b>Мақсаты:</b> балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.                      (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Саусақ жаттығуы.</b>                      1. Шынжыр.                      Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.                      2. Піл.                      Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.</p>	<p>"Пазл".  <b>Мақсаты:</b> балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.                      (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>"Сипаттамасы бойынша таны"  <b>дидактикалық ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.                      (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)  <b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың қуанышты эмоцияларын</p>	<p>"Құрылыс ойындары "Робот".  <b>Мақсаты:</b> балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.                      (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)                      "Қажетті киімді алыңыз"  <b>дидактикалық ойын.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық</p>

		<p>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады. <b>Мақсаты:</b> бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. <b>Мақсаты:</b> балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>ояту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>ойлауды тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу кешені №1 (қаңтар айына арналған) (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> <b>Мақсаты:</b> мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық. Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Қыс мезгілі туралы ертегілер айту, әңгімелеу, мазмұндау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          бір жағы 20-30 см биік еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, жүруге үйрету.          (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p><b>Музыка</b>          Педагог жоспары бойынша</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          Балаларды допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны қағып алуға үйрету.          (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>          Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; заттардың қасиетін білдіретін «суықтық», «жұмсақ - қатты» ұғымдарын бекіту.          Қар, оның ерекшеліктері жайлы тақпақтарды түсініп, дұрыс айтуды үйрету; қардың қалпын айқындайтын сын есімді дұрыс қолдануға жаттықтыру; сөйлеу мәнерін, көру және есту қабілетін, логикалық ойлауын дамыту.          Байқампаздыққа, шыдамдылыққа, әдептілікке, айналасындағы әлемге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.          (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>          Балаларды сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүруге; көлденең орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету.          (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Музыка</b>          Педагог жоспары бойынша</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету.          (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Көшені бақылау.</b>  <b>Көркем сөз.</b>          Ала таяқ ұстаған,          Жол тәртібін нұсқаған.          Өмірінді күзеткен,</p>	<p><b>Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау.</b>  <b>Тақпақ «Су құям гүлге»</b>          Қ.Сауғабаев.</p>	<p><b>Көпірді бақылау.</b>  <b>Жұмбақ.</b>          Өзеннің қос жағасын,          Жалғастырып жол жатыр.</p>	<p><b>Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау.</b>  <b>Көркем сөз.</b>          Аппақ қар жауа бер,</p>	<p><b>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</b>  <b>Мақал-мәтелдер.</b>          Еңбек етсең ерінбей,          тояды қарның тіленбей.</p>

<p>Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) <b>Мақсаты:</b> қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б.). еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> «Бірінші бол». Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналыш, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) <b>Өз бетімен ойындар:</b></p>	<p>Ұмытпай күнде, Су құям гүлге. Жайнайды гүлім, Құлпыртып түрін. <b>Мақсаты:</b> бөлме гүлдерінің атауларын бекіту, олар туралы білімдерін кеңейту. Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту, негізгі белгілері туралы мәлімет беру (шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.), суарудың қосымша түрімен таныстыру. Бөлме өсімдіктерін жақсы көру, оларды күту, тірі ағза сияқты қарым-қатынаста тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар. <b>«Қара сиыр»</b> (қазақтың ұлттық ойыны). <b>Мақсаты:</b> Дабыл бойынша тығыз орта құра білу дағдысын бекіту, ойын ережесін сақтау (ойыншының жанына бір затты жасыру, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам</p>	<p>Тура өтіп шығасын, Су кештірмес қол шатыр. (көпір) <b>Мақсаты:</b> көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ). (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>Қимылды ойын.</b> «Нысанаға тигіз». Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Еңбек.</b> Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-</p>	<p>Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз. <b>Мақсаты:</b> балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қимылды ойын.</b> «Кім шапшаң?» <b>Мақсаты:</b> Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті - еңбек. <b>Мақсаты:</b> қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын:</b> «Кім күшті?» Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасының жетістігіне, жеңілісіне</p>
---	---	---	--	---

	балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>	қарауылдайды, қалғандары оны алып қоюға тырысады). Шынықтыру, ептілікті, төзімділікті дамыту. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</b> <b>Еңбек:</b> гүлді суару, жапырақты жуу. Балаларды өз бетінше тәрбиешінің берген тапсырмасын орындауға үйрету (гүлді суарып, жапырақтың шаңын сүрту). Өсімдікке ұқыптылықпен қарап, уақытында күте білуге бағыттау. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b>	<b>әрекет)</b>		көңіл аудару білу. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Өз бетімен ойындар:</b> біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға талпындыру. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b>				
<b>Түскі ас</b>	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, панышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы. <b>"Сабын қолғаптары"</b> <b>Мақсаты:</b> Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлқ мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>Әлди</b>				

	<p><b>Мақсаты:</b> бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.  <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b>  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)</b></p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру.          Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</b></p>				
Бесін ас	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу          Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.  <b>«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</b></p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p><b>"Аппақ қар".</b>  <b>Мақсаты:</b>          Балаларды "Аппақ қар" еленінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>"Аққала қалай пайда болды?"</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b></p>	<p><b>"Алыс және жақын жатқан қар".</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды заттардың алыс не жақын қашықтықта тұруы ұғымдарымен таныстыру.  <b>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>"Қуыршақ театры шымылдығын әшекелейміз".</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды жазуға арналған жабысқақ қағазды бүктеу арқылы шырша, жүрекше және шеңбер пішіндерін қиып алуға, және оларды жіпке шеттерінен жапсыруға, қуыршақ театр шымылдығын безендіруге үйрету.  <b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Оюлар салынған қарлы жолақ".</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; "қарға ізі", "құс тұмсығы", "қаңқа" сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту.  <b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын</b>  <b>"Балалар</b></p>	<p><b>"Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-р] дыбысы."</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды үнді дауыссыз [Р] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының дауыссыз [Р] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әрқалай тұратыны туралы түсіндіру.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b>          Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс)</p>	<p><b>"Қар жауғанда".</b>  <b>Мақсаты:</b> қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>«Тап та, атын ата» дидактикалық ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту.  <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткердік іс-әрекет )</b></p>

	<p><b>"Жас экологтар".</b>  <b>Мақсаты:</b> эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>		<p><b>кітапханасы"</b>  <b>Мақсаты:</b> ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.  <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Жанабекова Айғаным</b>  <b>Жыл мезгілі туралы әңгіме.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Байдалы Аруана</b>  <b>"Сәйкесін тап" ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  <b>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дюсембина Жадыра</b>  <b>Дайын суретті бояу тапсырмасы.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.  <b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-</b></p>	<p><b>Байдалы Аруана</b>  <b>"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр"</b>  <b>дамытушы ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.  <b>(шығармашылық,</b></p>	<p><b>Жанабекова Айғаным</b>  <b>«Суреттер құрастыру».</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың</p>



			әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)	қызығушылығын арттыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	<p><b>Көшені бақылау.</b> <b>Көркем сөз.</b> Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) <b>Мақсаты:</b> қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша кай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б..). еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> «Бірінші бол».</p>	<p><b>Отырғызылған гүлдерді табиғат бұрышына қою, гүлдерді бақылау.</b> <b>Тақпақ «Су құям гүлге»</b> Қ.Сауғабаев. Ұмытпай күнде, Су құям гүлге. Жайнайды гүлім, Құлпыртып түрін. <b>Мақсаты:</b> бөлме гүлдерінің атауларын бекіту, олар туралы білімдерін кеңейту. Бөлме өсімдіктерін күту; бөлме өсімдіктерінің негізгі талаптары бөлімін бекіту, негізгі белгілері туралы мәлімет беру ( шіріген, жапырақтары сарғайған және т.б.), суарудың қосымша түрімен таныстыру. Бөлме өсімдіктерін жақсы көру, оларды күту, тірі ағза сияқты қарым-қатынаста тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-</p>	<p><b>Көпірді бақылау.</b> <b>Жұмбақ.</b> Өзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасын, Су кештірмес қол шатыр. (көпір) <b>Мақсаты:</b> көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ). (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <b>Қимылды ойын.</b> «Нысанаға тигіз». Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру . (физикалық,</p>	<p><b>Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау.</b> <b>Көркем сөз.</b> Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз. <b>Мақсаты:</b> балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қимылды ойын.</b> «Кім шапшаң?» <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</b> <b>Мақал-мәтелдер.</b> Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті - еңбек. <b>Мақсаты:</b> қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың</p>

	<p>Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі онға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (<b>физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</b>) <b>Өз бетімен ойындар:</b> балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу. (<b>физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>әрекет)</b> Қимылды ойындар. <b>«Қара сныр» (қазақтың ұлттық ойыны).</b> <b>Мақсаты:</b> Дабыл бойынша тығыз орта құра білу дағдысын бекіту, ойын ережесін сақтау (ойыншының жанына бір затты жасыру, дабыл бойынша затты іздеу, тапқан адам қарауылдайды, қалғандары оны алып қоюға тырысады). Шынықтыру, ептілікті, төзімділікті дамыту. (<b>әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>коммуникативтік іс-әрекет)</b> <b>Еңбек.</b> Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. (<b>әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет</b>)</p>	<p>Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. (<b>физикалық, коммуникативтік іс-әрекет</b>)</p>	<p>еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын: «Кім күшті?»</b> Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасының жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудару білу. (<b>физикалық, коммуникативтік іс-әрекет</b>) <b>Өз бетімен ойындар:</b> біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға талпындыру. (<b>физикалық, коммуникативтік іс-әрекет</b>)</p>
<p><b>Балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				

Тексерілді



Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

**Тобы:** «Болашақ» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** Қаңтар айы 2024 жыл 3 апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Жұма 19.01.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	<b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b> Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>				
	Санайық жаңаша. Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>"Мысық пен тышқан"</b>	Үстел үсті ойыны. <b>«Мозаика».</b> Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа үйрету. <b>(танымдық –зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>"Не (кім) қалай қимылдайды?"</b> дамытушылық ойыны. Мақсаты: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай	<b>"Даусыңа қарай ажырат"</b> дыбыстық жаттығу. Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. Мақсаты: Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. <b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>	Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық!	<b>"Сиқырлы суреттер"</b> дидактикалық ойыны. Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.. <b>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</b> <b>Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны</b> Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады.

	<p><b>қимылды ойын.</b>  <b>Мақсаты:</b> Санамақ арқылы тышқанды таңдайды. Балалар келесі сөздерді қайталайды:  Мысық, мысық ұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p>қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p>Қадыр Мырза Али.  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>"Домино"</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Мақсаты:</b> бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді.  <b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>Таңертенгі жаттығу кешені №2 (қаңтар айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  <b>Мақсаты:</b> мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) <b>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу.  Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу.  <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>				

<p><b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Музыка</b> Педагог жоспары бойынша</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> балаларды доптарды басынан асыра лақтыру және оны қағып алуға; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Балаларды «<b>Үш торай</b>» ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; мезгілдік өзгерістер туралы, адамдар мен жан-жануарлардың өміріндегі әртүрлі жыл мезгіліндегі ерекшеліктер жайлы түсініктерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> балаларды екеуден аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге үйрету. <b>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>  <b>Музыка</b> Педагог жоспары бойынша</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(коммуникативтік, физикалық іс әрекет)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Жаяу борасынды бақылау.</b> Көркем сөз. Боран гулеп соғады, Қайсар қалай тоңады? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Өзіңе дәл, шақ қана.</p>	<p><b>Қар басуын бақылау.</b> Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) <b>Мақсаты:</b> балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын</p>	<p><b>Қардың тереңдігін бақылау.</b> Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). <b>Мақсаты:</b> балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар</p>	<p><b>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау.</b> Мақал-мәтел. Қыс қандай болса, жаз да осындай. <b>Мақсаты:</b> жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы</p>	<p><b>"Көшені бақылау".</b> Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) <b>Мақсаты:</b> қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және</p>

<p>Қайсар бейне атамдай, Үсте тон. Қолда камшы, астында ат. Қой қайырған шопандай. <b>Мақсаты:</b> жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> «Қайсардың киімін ата». <b>Мақсаты:</b> Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) <b>Қимылды ойын.</b> «Қармен ойнау». <b>Мақсаты:</b> Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. (физикалық, шығармашылық іс- әрекет) <b>Өз бетімен ойындар.</b> Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. (физикалық, шығармашылық іс- әрекет)</p>	<p>жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> «Ақшақарды ізде». Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) <b>Еңбек.</b> Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда</p>	<p>болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) <b>Қимылды ойын.</b> «Бәйге». Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (физикалық, шығармашылық іс- әрекет)</p>	<p>балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру., Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) <b>Қимылды ойын.</b> «Бірінші бол». Әртүрлі бағытта бір- бірімен жарыса отырып жүтіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүтіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет) <b>Еңбек.</b> Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанаптын жер, алтыбақан және т.б.). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. (әлеуметтік-</p>
--	--	--	--	--

			кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)		эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. Әлди <b>Мақсаты:</b> бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b> (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</p>				
Бесін ас	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	"Аю мен қоян аяқтары апанда ұйықтап жатыр". Мақсаты: балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қоянды	"Аңдардың іздерін зерттейік". Мақсаты: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан",	"Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсаты: балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру;	"Аю мен қасқыр". Мақсаты: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және	"Жабайы жануарларға қамқорлық". Мақсаты: қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа


	<p>салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру.</p> <p><b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>Театраландырылған қойылым.</b></p> <p><b>"Үйшік" ертегісі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p>"жіңішкелеу", "ең жіңішке" ұғымдарын жетілдіру.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Дәріхана".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p>жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; "көз қорқақ" фразеологизімінің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ветеринарлық емхана".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту; емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p>аюды құрастыруға үйрету.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Апандағы аю".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды "Апандағы аю" картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықылдастарымен мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Театр".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын барысында балалар мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p>білуге үйрету.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>"Қонжықтың достары".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету.</p> <p><b>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Хайуанаттар бағы".</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман),</p>
--	--	---	---	--	---



					күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен Театрды сахналау. «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дюсембина Жадыра Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Жанабекова Айғаным "Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Байдалы Аруана "Ненің құйрығы?" Мақсаты: Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Балалармен Шешуін тап та, ата! Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Жаяу борасынды бақылау. Көркем сөз. Боран гулеп соғады, Қайсар қалай тоңады?	Қар басуын бақылау. Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар)	Қардың тереңдігін бақылау. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге,	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Мақал-мәтел. Қыс қандай болса, жаз	"Көшені бақылау". Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен,

<p>Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Өзіңе дәл, шақ қана. Қайсар бейне атамдай, Үсте тон. Қолда қамшы, астында ат. Қой қайырған шопандай. <b>Мақсаты:</b> жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Қайсардың киімін ата».</b> <b>Мақсаты:</b> Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған</p>	<p><b>Мақсаты:</b> балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b> <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Қармен ойнау».</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. <b>(физикалық, шығармашылық іс- әрекет)</b> <b>Өз бетімен ойындар.</b> Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. <b>(физикалық, шығармашылық іс- әрекет)</b></p>	<p>Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). <b>Мақсаты:</b> балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Ақшақарды ізде».</b> Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. <b>(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b> <b>Еңбек.</b> Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру</p>	<p>да осындай. <b>Мақсаты:</b> жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b> <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Бәйге».</b> Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. <b>(физикалық, шығармашылық іс- әрекет)</b></p>	<p>Бісқырығы күшті адам. (жол инспекторы) <b>Мақсаты:</b> қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру., Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b> <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Бірінші бол».</b> Әртүрлі бағытта бір- бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. <b>(физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)</b> <b>Еңбек.</b> Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б..).</p>
--	--	---	---	--

	кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. <b>(физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)</b>		(қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)</b>		Өз беттерімен аландағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b>
<b>Балалардың үйіне қайтуы</b>	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді:  Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

**Тобы:** «Болашақ» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** Қаңтар айы 2024 жыл 4 апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2024					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>									
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.									
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	<p><b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда ынтымақта еңбек етуге үйрету.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <table border="1"> <tr> <td> <p><b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету.  <b>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p> </td> <td> <p><b>Санамақ.</b>  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Қосып едім екеуін,  Больш шықты он саусақ.  Оң аяқта бес бақай,  Сол аяқта бес бақай.  Қосып едім екеуін,  Больш шықты он бақай.  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p> </td> <td> <p><b>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету.  <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың өз бетінше театрландырылған</p> </td> <td> <p><b>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.  Торғай-торғай, тоқылдақ,  Жерден тары тары шоқып ап,  Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып,</p> </td> <td> <p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  <b>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p> </td> </tr> </table>					<p><b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету.  <b>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Санамақ.</b>  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Қосып едім екеуін,  Больш шықты он саусақ.  Оң аяқта бес бақай,  Сол аяқта бес бақай.  Қосып едім екеуін,  Больш шықты он бақай.  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету.  <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың өз бетінше театрландырылған</p>	<p><b>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.  Торғай-торғай, тоқылдақ,  Жерден тары тары шоқып ап,  Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып,</p>	<p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  <b>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Үстел үсті ойыны «Мозаика».</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету.  <b>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Санамақ.</b>  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Қосып едім екеуін,  Больш шықты он саусақ.  Оң аяқта бес бақай,  Сол аяқта бес бақай.  Қосып едім екеуін,  Больш шықты он бақай.  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету.  <b>(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Театрландырылған қойылым "Аққу-қаздар".</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың өз бетінше театрландырылған</p>	<p><b>"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.  Торғай-торғай, тоқылдақ,  Жерден тары тары шоқып ап,  Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып,</p>	<p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  <b>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>						

			ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	"Шіп-шіп" десіп отырар. "Халық ауыз әдебиеті. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	
Таңертенгі жаттығу	Таңертенгі жаттығу кешені №2 (қаңтар айына арналған) (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)				
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>  <b>Мақсаты:</b> мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу.  <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Дене шынықтыру</b>  ұйымдастырылған іс-әрекетінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Музыка</b>  Педагог жоспары бойынша</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен ( 10 см арақашықтық ) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту, адам құстарға қалай қамқорлық жасай алатынын түсіндіру, құстардың дыбыстарын білдіретін сөздердің ерекшеліктері туралы түсінік беру; түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал келтіру арқылы</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  балаларды допты еденге ұруға; допты жоғары лақтыруға үйрету.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Музыка</b>  Педагог жоспары бойынша</p>

				қалыптастыру Балаларға қыстайтын құстарды ажыратып, дұрыс атауға үйрету, мейірімділікке, байқампаздыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	<p><b>Қар басуын бақылау</b> <b>Жұмбақ.</b> Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе - күн жылынады <b>Мақсаты:</b> балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Қармен ойнау».</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p>	<p><b>Ауа райын бақылау.</b> <b>Жаңылтпаш.</b> Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлең. «Қыс» О. Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен сүйеді. <b>Мақсаты:</b> балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Кегліні құлат».</b> <b>Мақсаты:</b> Кегліні құлата отырып, клошканың көмегімен нысанаға</p>	<p><b>Торғайларды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қимыл-қозғалыс ойыны.</b> <b>«Нысанаға тигіз».</b> <b>Мақсаты:</b> ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың</p>	<p><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян». <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу. (физикалық, коммуникативтік іс-</p>	<p><b>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. <b>Көркем сөз.</b> Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойышып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Ортаға түспек».</b></p>

	(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	дұрыс орындалуын есептей білу. <b>Ойын-жаттығу:</b> Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	әрекет).	<b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету. <b>Еңбек:</b> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Түскі ас	<b>Гигиеналық шаралар:</b> Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» <b>Кезекшілердің жұмысы:</b> (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. <b>Әлди</b> <b>Мақсаты:</b> бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. <b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b> (коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	<b>Гигиеналық шараларды орындау</b> (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару.				

	«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b></p>	<p><b>"Құстарға жемшашар" тақпағын жаттау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың "тақпақ" ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Дамытушы ойын.</b>  <b>"Суретшінің қатесін тап".</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-</b></p>	<p><b>"Сары шымшық".</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау.  <b>(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Үй құрастыру".</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Дорбадағы құмалақтар"</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың заттарды тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау.  <b>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)</b>   <b>Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".</b>  <b>Мақсаты:</b> эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Бұлбұл мен тоқылдақ".</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені бар ықыластарымен мұқият тындауға үйрету.  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b>   <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды,</b></p>	<p><b>"Аялайық құстарды".</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>   <b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы".</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды,</b></p>



	әрекет)			коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Байдалы Аруана «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Жанабекова Айғаным Жеке жұмыс. Қыс келгенде, торғайым, Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір, желкілде, Тисем саған оңбаймын. Мақсаты: тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Дюсембина Жадыра Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен "Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті ойыны. Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Жанабекова Айғаным Дидактикалық ойын. «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қар басын бақылау Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Өуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе - күн жылынады Мақсаты: балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын.	Ауа райын бақылау. Жаңылтпаш. Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлең. «Қыс» О. Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен сүйеді. Мақсаты: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды,	Торғайларды бақылау Мақсаты: қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Көркем сөз. Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез,

	<p>«Қармен ойнау».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>шығармашылық іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын:</b>  <b>«Кегліні құлат».</b>  <b>Мақсаты:</b> Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>әрекет)</b>  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны.</b>  <b>«Нысанаға тигіз».</b>  <b>Мақсаты:</b> ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.  <b>Ойын-жаттығу:</b>  Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаң сен әрдайым,  Таза бетің, маңдайың.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p><b>іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян».  <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).</b></p>	<p>Күліп едік, біз қатты.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b>  <b>Қимылды ойын.</b>  <b>«Ортаға түспею».</b>  <b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету.  <b>Еңбек:</b> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.  <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				

Тексерілді:



Г.С.Жексембина

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
2023-2024 оқу жылы**

**Білім беру ұйымы:** Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

**Тобы:** «Болашақ» ересек топ

**Балалардың жасы:** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** Қаңтар - ақпан айы 2024 жыл 5 апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың жеке басының гигиенасы туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	<b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғады сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. <b>(физикалық, коммуникативтік іс әрекет)</b>				
	<b>Тіл ұстарту жаттығулары.</b> <b>Мақсаты:</b> Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару ар-ар-ар-қар ур-ур-ур-ура Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара.	<b>Р. Тышқанбаевтың «Қыс» өлеңін оқу.</b> <b>Мақсаты:</b> Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Педагог өлең оқи бастайды: Шыңнан сырғып түсті	<b>"Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?" дидактикалық ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың қыстайтын аңдар арасынан ұйқыға бататындарды ажыратып, аңдардың қысқы тіршілігі жөніндегі білімдерін пысықтау. <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-</b>	<b>«Геометриялық фигуралар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-	<b>Тіл ұстарту жаттығулары.</b> <b>Мақсаты.</b> Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару ар-ар-ар-қар ур-ур-ур-ура Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара. Ры-ры-ры- жинап алдым тары.

	<p>Ры-ры-ры- жинап алдым тары.          Ар-ар-ар- далада қалың қар.          Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр.          Ра-ра-ра- Айжан шашынды тара.          Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр.          Ра-ра-ра- бал жинайды ара.          Мір-мір-мір-қап- кара көмір.          Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады?          Тр-тр-тр.          Мысық қалай дыбыстайды?          Мр-мр-мр.          Қарға қалай қаркылдайды?          Қаррр-қаррр-қаррр.  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>де,          Келді етекке қыс, міне.          Ақ қарлар ақ көбелек,          Қонды үйлердің үстіне.          Боран соғып бірде өкпек,          Үйге айдады «кір» деп тек.          Мұз көрпеге оранды,          Сулар тоңып дірдектеп.          Аулаға қар үйгізді,          Бетті аязға сүйгізді.          Тоңбасын деп теректер,          Қырау ішік кигізді.  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>әрекет)</b>          Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>қысқалау, кендеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).  <b>(танымдық-зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>Ар-ар-ар- далада қалың қар.          Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр.          Ра-ра-ра- Айжан шашынды тара.          Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр.          Ра-ра-ра- бал жинайды ара.          Мір-мір-мір-қап- кара көмір.          Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады?          Тр-тр-тр.          Мысық қалай дыбыстайды?          Мр-мр-мр.          Қарға қалай қаркылдайды?          Қаррр-қаррр-қаррр.  <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>Танертенгі жаттығу кешені №1 (қаңтар айына арналған) (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.  <b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,          Сабынмен қол жуамыз,          Таза болды мұнтаздай,          Тағамға қол созамыз)          Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде</p>				

	сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
<b>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Допты екі қолымен лақтыру". Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету. (<b>физикалық, коммуникативтік іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>Музыка</b> Педагог жоспары бойынша</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Доппен жаттығулар түрлері". Мақсаты: балаларды табанның ішкі жағымен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүгіруге; көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету. (<b>физикалық, коммуникативтік іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту, адам құстарға қалай қамқорлық жасай алатынын түсіндіру, құстардың дыбыстарын білдіретін сөздердің ерекшеліктері туралы түсінік беру; түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал келтіру арқылы қалыптастыру Балаларға қыстайтын құстарды ажыратып, дұрыс атауға үйрету, мейірімділікке, байқампаздыққа тәрбиелеу. (<b>әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет</b>)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Доппен ойындар". Мақсаты: балаларды сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға; допты екі қолымен басынан асыра лақтыруға үйрету. (<b>физикалық, коммуникативтік іс-әрекет</b>) <b>Музыка</b> Педагог жоспары бойынша</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Серуенге ойын құралдарын дайындау. Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. ( <b>физикалық, коммуникативтік іс әрекет</b> )				
<b>Серуен</b>	<p><b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</b> Мақсаты: қардың жауып тұрғанын</p>	<p><b>Қырауды бақылау.</b> Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету.</p>	<p><b>Мұз сүңгісін бақылау.</b> Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.</p>	<p><b>Терезедегі өрнектерді бақылау.</b> Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру.</p>	<p><b>Желді бақылау.</b> Мақсаты: желдің бағытын анықтау. Сұрақтар:</p>

<p>бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p><i>Көркем сөз:</i> Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Аншы мен қояндар».</b> Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. <b>(физикалық, коммуникативтік іс-</b></p>	<p>Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда болады.</p> <p><i>Көркем сөз.</i> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын. «Ақ қоян».</b> Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</b></p>	<p>Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.</p> <p>Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.</p> <p>Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнге жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?</p> <p><i>Көркем сөз.</i> Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> <b>«Қоянның үйшігі».</b></p>	<p>Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p>Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</p> <p><i>Көркем сөз.</i> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Айлакер түлкі».</b> Мақсаты: жан-жаққа шапырап жүгіруге жаттығу. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>	<p>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады.</p> <p>2. Қыста жел қандай болады? <i>Көркем сөз.</i> Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын.</b> <b>«Әткеншек».</b> Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</b></p>
---	--	---	---	--

	әрекет)		Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. <b>(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</b>		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату <b>(физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).</b>				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық шаралар:</b>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы:</b> ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) <b>Тамақтану</b> (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</b></p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау.</p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</b> <b>(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)</b></p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. <b>(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</b></p>				
Бесін ас	<p><b>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</p> <p>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. <b>«Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</b></p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	"Ауыл мен қала туралы әңгімелеу. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-л]	"Аквариум балықтары". Мақсаты: балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін,	"Мысығым менің мысығым". Мақсаты: балаларды мақта табақшаларынан	"Террариумдағы тасбақа". Мақсаты: балалардың тасбақаның тіршілігі	Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". Мақсаты: балалардың хайуанаттар бағы,

	<p><b>дыбысы."</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды үнді дауыссыз [Л] дыбысымен таныстыру; сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; "ауыл" мен "қала" ұғымдарын тиянақтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>"Үш табан" казак ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>«Үй жануарлары мен төлдері».</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>мысықты құрастыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>ойын-жаттығу</b>  <b>"Түрлі пішінді балықтар".</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>мен оған күтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)  <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>  <b>"Тиін жаңғақ кеміріп отыр".</b>  <b>Мақсаты:</b> тиінді құрама амалдармен мүсіндеуді үйрету; аңның сыртқы түрінің сипаттық белгілерін көрсетуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Байдалы Аруана «[р] дыбысын ұстап ал» ойыны.</b>  <b>Мақсаты.</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды</p>	<p><b>Балалармен Санамақтар.</b>  Бірім - бір,  Екім - екі,  Үшім - үш,</p>	<p><b>Жанабекова Айғаным</b>  Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі,</p>	<p><b>Дюсембина Жадыра «Не артық?»</b>  <b>дидактикалық ойыны.</b>  <b>Мақсаты.</b> Балалардың</p>	<p><b>Балалармен</b>  Баламен еркін таңдаған кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.</p>



	<p>дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>логикалық ойын дамыту. Сиыр, ешкі, жылқы, аю. Жолбарыс, арыстан, сиыр, қасқыр. Бұзау, құлын, қозы, түлкі. Бүркіт, қарға, сауысқан, торғай. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге ойын құралдарын дайындау. Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>				
Серуен	<p><b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p>	<p><b>Қырауды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда</p>	<p><b>Мұз сүңгісін бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады?</p>	<p><b>Терезедегі өрнектерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. <i>Көркем сөз.</i> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.</p>	<p><b>Желді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> желдің бағытын анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады?</p>

	<p><i>Көркем сөз:</i> Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Аңшы мен қояндар».</b> Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. <b>(физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)</b></p>	<p>болады. <i>Көркем сөз.</i> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b> <b>Қимылды ойын. «Ақ қоян».</b> Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</b></p>	<p>4) Күнге жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? <i>Көркем сөз.</i> Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b> <b>Қимылды ойын:</b> <b>«Қоянның үйшігі».</b> Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</b></p>	<p>Қалды артта қыр қалып. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b> <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Айлакер түлкі».</b> Мақсаты: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b></p>	<p><i>Көркем сөз.</i> Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</b> <b>Қимылды ойын.</b> <b>«Әткеншек».</b> Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. <b>(әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Балалардың үйіне қайтуы</b></p>	<p>Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.</p>				

Тексерілді:



Г.С.Жексембина