

Келісілді:

Әдіскер:

Жакенова Ж.Ж. *Жау*

«04» «09» 2023



Темін:

Мектеп директоры

[Handwritten signature]

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023-2024 оқу жылына арналған
тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы
Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы
«Болашақ» мектепалды тобы**

Тәрбиеші: С.Т.Уралова
С.С.Комекбаева

Р. Асуба



КҮН ТӘРТІБІ
«Болашақ» мектепалды топ
(5 жастап бастап)

Күн тәртібінің элементтері	
Балаларды қабылдау	08.00-08.15
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	08.15-08.30
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б әрекеттер)	08.30-08.50
Таңертеңгі жаттығу	08.50-09.00
Таңғы ас	09.00-09.20
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	09.20-09.30
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	09.30-10.00
Сюжеттік-рөлдік, шығармашылық және дидактикалық ойындар	10.00-11.00
Серуенге дайындық	11.00-11.15
Серуен	11.15-12.15
Серуеннен оралу	12.15-12.50
Түскі ас	12.50-13.00
Күндізгі ұйқы	13.00-15.30
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15.30-15.40
Бесін ас	15.40-16.00
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т.б әрекеттер)	16.00-16.30
Балалармен жеке жұмыс	16.30-17.00
Серуенге дайындық	17.00-17.10
Серуен	17.10-17.45
Балалардың үйге қайтуы	17.45-18.00

*Қолайсыз ауа райы жағдайында серуендеудің орнына педагог ұйым кестесіне сәйкес топта ойын қызметін ұйымдастырады.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

«Болашақ» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: I-апта 02-06 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10	Сейсенбі 03.10	Сәрсенбі 04.10	Бейсенбі 05.10	Жұма 06.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
	<p>Сюжетті ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Қ/о: «Оң және сол» Мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Д/о: «Тәулік бөліктері » Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Еркін сурет салу қызметі-жеміс-жидектердің суретін салу Мақсаты: қарындаштарды қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Сюжетті ойындар: «Жемістер» еркін ермексазбен жұмыс. Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикасын, қиялын дамыту «Табиғатпен танысу» жаттығуы (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені №1 (қазан айына арналған)				
Таңғы ас	Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, тамақтанғаннан қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну				
Ұйымдастырылған	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін				

<p>іс-әрекет (ҰІӨ)</p>	<p>таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі</p>				
<p>«Сиқырлы кітаптар» Мақсаты: балаларды кітапқа қызығушылығын арттыру, сурет бойынша әңгіме құрау (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Ауадағы дыбыстар» Мақсаты: саусақтарымен ауаға өткен дыбыстарды салады. (коммуникативті іс-әрекет)</p>	<p>«Үй жануарлары» Мақсаты: дыбыстарды тыңдату арқылы есту қабілетін дамыту (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Көлеңкесін тап» Мақсаты: балаларға жемістерді ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Дауысты және дауыссыз» Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативті іс-әрекет)</p>	
<p>ҰІӨ</p>	<p>ҚР Әнұраны 1.Сауат ашу негіздері Әрбір сөздің мағынасы туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/О: «Суретті құра» Мақсаты: сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Д/О: «Дыбысты қайтала» Мақсаты:Сөздерді қайталау арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. (коммуникативтік,</p>	<p>1.Математика негіздері -0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 1.Д/О: «Сандарды тап» Мақсаты: үстел үстінде жатқан сандарды ретімен қою. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) 2.Қ/О: «Қоянның әрекетін жаса» Мақсаты: Сандарды нешінші тұрғанын айтады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2.Қазақ тілі -Тілдік және</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/о: «Қандай дыбыс?» Мақсаты: Аудио дыбысты тыңдап, қай жануар екенін айту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, іс-әрекет) 2.Қ/О: «Қай дыбысқа ұқсайды?» Мақсаты: Қолмен өткен дыбысты көрсету, балалар қай дыбыс екенін айтып қайталау (коммуникативтік,</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері -Сөздерді дыбыстық талдау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/О:«Жабайы жануарлар» Мақсаты: тыңдап қай жануар екенін айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Саусақ жаттығуы Мақсаты: Қол маторикасын дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Қоршаған ортамен таныстыру -Заттардың қандай</p>	<p>1.Математика негіздері 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) Д/О «Көбелекті сана» Мақсаты: көбелектерді сан реті бойынша орналастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2.Көркем әдебиет -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету -Әдеби шығармалардың мазмұнын түсіну. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.«Жануарларды сахналау» Мақсаты: Шығармаларды эмоционалды қабылдайды, іс-әрекеттерін қайталайды. (коммуникативтік,</p>

	<p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Сөйлеуді дамыту -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/о: «Суретті құра» Мақсаты: дыбыстарды естіп, құрастыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Қ/О: «Сөз ойла» Мақсаты: Артикуляциялық жаттығулар жасау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қоршаған ортамен таныстыру -Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын</p>	<p>артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/О: «Мектеп» Мақсаты: диалог түрінде сөйлеуге үйрету. 2.Өлең «Күз» Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету -Әдеби шығармалардың мазмұнын түсіну. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О:«Қай ертегіден</p>	<p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Математика негіздері 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) Д/О:«Не өзгерді» Мақсаты: Заттарды салыстыру арқылы ажырата білу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру(интеграция-құрастыру) (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативті іс-әрекет) 3.Сөйлеуді дамыту -Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.«Затты тап» Мақсаты: үстелдегі суреттерді алып, затты</p>	<p>материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О: «Жапырақ» Мақсаты: Заттарды көріп, қандай материалдан жасалғанын анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Музыка Педагог жоспары бойынша 4.Қазақ тілі -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 10-«Көпір» Мақсаты: сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p>	<p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) ойнаймыз» Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Шығармашылық Құрастыру-Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу. Сурет салу-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) Мүсіндеу-Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Жапсыру-Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. (шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Д/О: «Құмыра мен адам»</p>
--	---	--	--	--	---

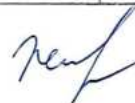
	<p>түсіну. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 1.Д/О: «Суреттер» Мақсаты: нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру-Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.К/О: «Ізін тап» Мақсаты: Бірінің артынан бірі тұрып, қай аңның ізі екенін табады, қимылын қайталайды. 2.К/О: «Саппен жүр» Мақсаты:сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру дағдыларын үйрету. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-</p>	<p>үзінді» Мақсаты: Суреттер арқылы білетін ертегілерін еске түсіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка педагог жоспары бойынша</p>	<p>табады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру; Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.К/О: «Аяқтың ұшымен жүр» Мақсаты: балалар саппен аяқтың ұшымен жүруге дағдыландыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: Дайын үлгілермен, адам мен жануарлардың сұлбасын жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрасытру, сызбамен жұмыс. (шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) К/О: «Сапқа тұр» Мақсаты: шапшаңдықпен өз орындарын тауып жарысу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	--	---	---	-------------------------------	--

	эмоционалды іс-әрекет)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Серуен	Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. (коммуникативтік іс-әрекет) 2. «Жүппен жүгіру» кимылды ойыны Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (физикалық іс-әрекет)	Жәндіктерді бақылау Мақсаты: Күзде жәндіктердің, көбелектердің жерге терең кіріп ұйықтайтынын айтып, олардың қалай азықтарын таситындарын бақылау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) 2. «Көкеністер мен жемістерді жинау» кимылды ойын Мақсаты: Күз мезгілінің байлығын түсіндіру, шапшаңдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. (физикалық іс-әрекет)	Тұманды бақылау Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2.Қимылды ойын «Кетіп қалған кім?» Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. (физикалық іс-әрекет)	Желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2."Өз жұбыңды тап" кимылды ойын Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. (физикалық іс-әрекет)	Қайтқан құстарды бақылау Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2.Қимылды ойын «Құстар мен мысық» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс кимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. (физикалық коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) .				
Түскі ас	Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу . Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне Бата беру. Дастарханнан дәм кетпесін. Көңілімізден сән кетпесін. Ұрпақ-ұллыс аман болып.				

	Өмірімізден мән кетпесін. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: ұйқы және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: ұйқы және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Аудио ертегі тыңдату (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Тышқандар» Б.қ. ішпен жатып, қолды алға тіреу; 1-4 қолды бүгіп жазу, басты оңға, солға бұру; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. 1-3- арқаға аунау; Б.қ. келу; Б.қ. арқамен жату; 1-4 қол ,аяқты бірге қимылдату; 5-6 б.қ. келу; Б.қ. отырып, қолды бүгіп кеуде алдында ұстау; 1-2- оңға бұрылып, қолды артқа тіреу; 3-4-б.қ. 5-6 –солға бұрылу; б.қ. келу; Аяқтың ұшымен шашырап жүгіру; (физикалық, шығармашылық іс әрекет)				
Бесін ас	Ұқыпты жуу дағдыларын тәрбиелеу. Балабақша рифмасын айту : Құмырсқа шөп арманнан көтерілді, Құс астықты алды, Қоян - қырыққабат үшін , Тышқан - қыртыс үшін, Балалар сүт үшін . (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Логикалық есептер» Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	«Күз кереметі» Мақсаты: бейнелеу құралдарымен жұмыс жасауды жетілдіру. өз жұмысының нәтижелерін бағалау. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	«Дидактикалық ойын: «Күзгі бақ» Мақсаты: бейнелеу құралдарымен жұмыс жасауды жетілдіру. өз жұмысының нәтижелерін бағалау. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	«Біреу-көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)	«Күзгі аспан» Мақсаты: бейнелеу құралдарымен жұмыс жасауды жетілдіру. өз жұмысының нәтижелерін бағалау. (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)
Баламен жеке жұмыс	Әбішев Бекболат өткен қазақша	Маканова Айзере сандарды таныстыру	Бірлік Шахмұрат өткен пішіндерді	Балалармен түстерді қайталау	Асхатқызы Жаннұр өткен ертегі туралы

	дыбыстарды айтқызу (коммуникативтік іс-әрекет)	(танымдық- зияткерлік іс- әрекет)	қайталату (танымдық- зияткерлік іс-әрекет)	(шығармашылық іс-әрекет)	әңгімелесу (коммуникативтік іс- әрекет)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Лото ойыны. Сандар кассасы (танымдық және зияткерлік, шығармашылық іс әрекет)	Өріптер кассасы (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	Дүкен ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Пазлдар құрау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді:



Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

«Болашақ» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 09-13 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: танертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
	<p>Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы қарындаштар»еркі н сурет салу. «Не артық?» Мақсаты: Артық затты алып тастайды (жемістер мен киімдер) (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: «Сызықты жалғастыр» Мақсаты: түстермен сызықтарды жалғастырады, қолдың ұсақ моторикасын дамытады. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Қ/О: «Мысық пен тышқан» Мақсаты: ойын сергіту, көңілдерін көтеру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: «Фигуралар» Мақсаты: геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Шахмат» Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				
Танертеңгі жаттығу	Танертеңгі жаттығу №1 (қазан айына арналған)				
Таңғы ас	<p>«Дұрыс тамақтану. Дәрумендер» Дұрыс тамақтану мәдениетін сақтайды. дәрумендердің қасиеті мен сапасын білдіретін сөздерді жұрнақтар, жалғаулармен айта біледі. Дамытушылық: Сөйлеуде дәрумендерді сипаттауға қажетті сөздерді белсенді қолданады. Күтілетін нәтиже: Дәрумендерді. Тақпақ. Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы интонациясы мен мимикасын беру Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені,</p>				

	Елемейміз, білмейміз				
Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӘ)	Балалар есер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				
	« Не артық » Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. (танымдық – зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	« Теңін тап » Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	« Дүкенші » Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді (коммуникативтік іс-әрекет)	« Кім шапшаң » Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	« Әдемі үйшік » Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
ҮІӘ	1.Сауат ашу негіздері -Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/О: «Басынан баста» Мақсаты: Жазу парағында бағдарлай білу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Д/О: «Сөздерді қайтала» Мақсаты: сөздегі	1.Математика негіздері -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) 1.Д/О: «Ретімен айт» Мақсаты: -«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) 2.Қазақ тілі - қазақ тіліне тән ә, ө, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	1.Сауат ашу негіздері -Жазу парағында бағдарлай білу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/О: «Тез ойла» Мақсаты: Жазу парағында бағдарлай білу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Д/О: «Қарындаштар» Мақсаты: сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.	1.Сауат ашу негіздері -Жазу парағында бағдарлай білу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/О: «Алма ағашы» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Д/О: «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты: Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	1.Математика негіздері Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) Д/О «Неге ұқсаттың?» Мақсаты: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) 2.Көркем әдебиет

	<p>дыбыстардың ретін анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Сөйлеуді дамыту -заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен сөздік қорын байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. Д/О: «Дыбысты қайтала» Мақсаты: олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. С/О: «Дыбыстарға құлақ ас»</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. Д/О: «Дауысты дыбыстар» Мақсаты: қазақ тіліне тән ә, ө, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Өлең «Күз» Мақсаты: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Көркем әдебиет - шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. -Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) Д/О: «Үй құрастырамыз» Мақсаты: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру -Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О: «Біз қайдамыз?» Мақсаты: Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Музыка педагог жоспары бойынша 4. Қазақ тілі -Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Қала» Мақсаты: қазақ тіліне тән ә, ө, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік,</p>	<p>- шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. Қ/О: «Ағаштар» Мақсаты: шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Шығармашылық Құрастыру-Бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану. -Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Сурет салу-Қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Мүсіндеу-Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Мақсаты: қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен сөздік қорын байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Қоршаған ортамен таныстыру -Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 1.Д/О: «Қолға ұста» Мақсаты: Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. (әлеуметтік-</p>	<p>әрекет) Д/О:«Түлкі мен ақсу» Мақсаты:шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау -Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау), (интеграция-мүсіндеу). (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка педагог жоспары бойынша</p>	<p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) 3.Сөйлеуді дамыту -адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.«Бұл кім?» дыбыстайды? Мақсаты:олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру - белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі</p>	<p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Қ/О: «Алмалар» Мақсаты:Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Жапсыру-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. (шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Д/О: «Қол-аяқ» Мақсаты: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу, сурет салу, құрастыру, жапсыру. (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту) 4.Дене шынықтыру - белгі бойынша басқа</p>
--	--	--	---	---	--

<p>эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Қ/О: «Менің калам» Мақсаты: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру - Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырыменаттап жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет))</p>		<p>қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)«Оң мен сол» ойыны Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)Д/О: «Көгершіндер» балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	--	--	--	--

	<p>1.К/О: «Кегль» Мақсаты: сапқа тұрып екеуден жүреді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>К/О: «Қасқырлар» Мақсаты: Жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
Серуен	<p>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» Енбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: орындалған жұмыс нәтижесін көріп</p>	<p>Күздің алғашқы белгілерін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қуып жет». Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтауға</p>	<p>Қайың ағашын бақылау Мақсаты: Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Қимылды ойын: «Допты ұста» Мақсаты: қағып алуға және келесіге беруге үйрету. Жаттығу ойындары:</p>	<p>Өрмекшіні бақылау Мақсаты: өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойындары: «Шенберге түсір» Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру (әлеуметтік эмоционалды,</p>	<p>Күн — жылу мен жарық көзі Мақсаты: күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. К/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда» Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру (әлеуметтік</p>

	<p>қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Бәйге». Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</p>	<p>жаттықтыру (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</p>	<p>Мақсаты: Қашықтан келген донғы тез қағып алуға үйрету (әлеуметтік эмоционалды, физикалық, танымдық және зияткерлік іс әрекет)</p>	<p>физикалық іс әрекет)</p>	<p>эмоционалды, физикалық іс әрекет)</p>
Серуеннен оралу	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)</p>				
Түскі ас	<p>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс. Дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастырыңыз. Ас құралдарының атауын қазақ тілінде айту (қасық, тәрелке, пиала, пышақ). Дастарханнан дәм кетпесін. Көңілімізден сән кетпесін. Ұрпақ-ұллыс аман болып. Өмірімізден мән кетпесін. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)</p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: ұйқы және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Музыкалық киіз үйден бесік жырын тыңдату . Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: ұйқы және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Аудио ертегі тыңдату (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сапта жұптасып жүру, кедергілерді аттап жүру, аяқ ұшымен жүру, жүгіру. 2. Қатарға бөлініп тұру. 3. Б.к. ақты алшақ ұстап тұру, қолдағы таяқшаның екі жақ шетінен ұстап төмен түсіріп тұру, көтеру, түсіру. (6-8 рет) 4. Б.к. аяқты алшақ, таяқшаны кеудеде, шынтақты бүгіп ұстау, қолды алға созу, таяқшамен жаңға иілу, алға созу, б.к. келу. Сол жақта қайталау. (6-8 рет) 5. Б.к. аяқты алшақ, таяқшаны төмен түсіріп тұру, таяқшаны алға созу еңкейіп аяқ ұшына тигізу, б.к. келу. (6-8 рет) 6. Таяқшаны еденге тігінен қойып, екінші басын қолымен ұстап тұру. Өкшені қосып, аяқ ұшын ашып тұру. Таяқшаны сүйеніп отыру, тұру, б.к. келу. (6-8 рет) 7. Б.к. таяқшаны жерге қою, аяқты қосып қолды белге таянып тұру. Таяқшадан алға, артқа қос аяқтап секіру. (6-8 рет) 8. Б.к. таяқшаны тігінен қойып, оң қолымен таяқшаның басынан ұстап, таяқшаны айнала жүгіру, сол жақта қайталау. (6-8 рет) 9. Сапта жүру, жай жүру, адымдап жүру. 10. Тыныс алу жаттығуы (физикалық, шығармашылық іс әрекет) 				
Бесін ас	<p>Ұқыпты жуу дағдыларын тәрбиелеу. Балабақша рифмасын айту : Құмырсқа шөп арманнан көтерілді, Құс астықты алды, Қоян - қырыққабат үшін , Тышқан - қыртыс үшін,</p>				

	Балалар сүт үшін . (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Қимылды ойын: «Төбеде доп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Түрлі-түсті доп. Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. (Шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. «Не жетпейді» Мақсаты: шығармашылық дағдыларын жетілдіру. (Шығармашылық, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойын. «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» Мақсаты: Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйрету. Дидактикалық ойын «Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?» Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. (Шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Дидактикалық ойын «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. «Суретті жалғастыр» Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>«Дүкен» Мақсаты: зейін мен байқампаздық қабілетін жетілдіру. Заттың ұзындығы бойынша ажырату (жоғары-төмен, орташа, үлкен-кіші, канша болса сонша, т.б.) «Суретті жалғастыр» Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. (Шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс-әрекет)</p>
Баламен жеке жұмыс	<p>Маканова Айзере өткен қазақша дыбыстарды айтысу (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Әбішев Бекболат сандарды таныстыру (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Асхатқызы Жаннұр өткен пішіндерді қайталату (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Бірілік Шахмұрат түстерді қайталау (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Маканова Айзере өткен ертегі туралы әңгімелесу (коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	<p>Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Лото ойыны. Сандар қассасы (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Мозайка ойыны (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Фетрден жасалған ертегілерді құрасытыр (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Пазлдар құрау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді:

 Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталығы

«Болашақ» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 16-20 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 20.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
	Д/О: «Жемістер» үстел үсті ойыны: Мақсаты: берілген үлестірме паракшаларды пайдаланып жемістермен көкеністерді ажырату. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Қ/О: «Ала таяқша» Мақсаты: шеңберге тұрып таяқшаны қапшыққа салып үй жануарын атайды. (коммуникативтік іс-әрекет)	Д/О: «Тең келетінін тап» Мақсаты: суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Д/О: «Арба» Мақсаты: арба ішіндегі аңдарды салыстыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	Қ/О: «Допты лақтыр» Мақсаты: Балалар шеңберге тұрып, жеміс, киім, оқу-құралдар атауларын атайды. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				
Таңертеңгі жаттығу	таңертеңгі жаттығу кешені №2 (қазан айына арналған)				
Таңғы ас	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану туралы түсініктерді кеңейту. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру				
Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӨ)	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі				

	<p>Д/О: «Сызықты жалғастыр» Мақсаты: ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Құрылыс ойындары «Биік мұнара» Мақсаты: кубиктермен биік мұнара жасау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қ/О: «Кім жылдам?» Мақсаты: есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшаң, жылдам тауып алу (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: «Көршісін тап» Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Қ/О: «Хан талапай» Мақсаты: асықтармен қимылды ойын ойнау (физикалық іс-әрекет)</p>
ҰІӘ	<p>ҚР Әнұраны 1. Сауат ашу негіздері Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. - Сөздерді буындарға бөлу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1. Ойын: «Дыбысты ата» Мақсаты: - дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p>	<p>1. Математика негіздері Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. - Геометриялық фигуралар - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 1. Д/О: «Қай пішін?» ойыны Мақсаты: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Қазақ тілі - азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері - Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. - Сөздерді буындарға бөлу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Суретті ата» Мақсаты: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері - Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. - Сөздерді буындарға бөлу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Дыбыстар» Мақсаты: жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<p>1. Математика негіздері - Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. - Геометриялық фигуралар - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О «Салыстыр» Мақсаты: - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Көркем әдебиет - шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Қай кейіпкер</p>

<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Сөйлеуді дамыту - Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д/О: «Менімен қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Ойын: «Кім жылдам» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға балаларды</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ертегі «Мақта қыз бен мысық» Мақсаты: (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру Жапсыру (интеграция) -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану. (коммуникативтік іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Күз келді» Мақсаты:Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка педагог жоспары бойынша</p>	<p>әрекет) 2.Математика негіздері -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) Д/О:«Қайсы артық» Мақсаты:Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) таныстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) 3.Сөйлеуді дамыту Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. -Сөйлемдердегі зат есімдерді сан есімдермен және</p>	<p>-Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) К/О:«Менің көшем» Мақсаты: -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Музыка педагог жоспары бойынша 4.Қазақ тілі егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр.) сөздермен толықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Атауын ата» Мақсаты: егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау,</p>	<p>екенін тап» Мақсаты: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.К/О: «Балапандар» Мақсаты: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық Құрастыру-Табиғи қалдық материалдардан құрастыру. Сурет салу-Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Мүсіндеу-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Жапсыру-Қағаздан таныс немесе ойдан</p>
---	--	--	--	--

	<p>калыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қоршаған ортамен таныстыру - Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. - Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>1. «Мен қайдамын?» Мақсаты: -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-</p>		<p>сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Д/О:«Құстар» Мақсаты: дыбыстардың нақты интонациялық мәнерлігін қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру - Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1.Қ/О: «Аңдардың жүрісін сал». Мақсаты: шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; (физикалық, шығармашылық,</p>	<p>ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Д/О «Адамдар мен жануарлар» Мақсаты: адам мен жануар пішінін симметриялы, ынарлы симметриялы, сұлбалықылып жапсыру, құрастыру, сурет салу, құрастыруды үйрету (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</p> <p>4.Дене шынықтыру - скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қ/О:«Арқан тартыс» Мақсаты:арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен жүру (физикалық,</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>зняткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру - Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; - Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы кадаммен алға қарай жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) К/О:«Кім шапшан» Максаты: қосалқы кадаммен алға қарай жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)</p>				

Серуен	<p>Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту. аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Қ/О: «Қармақ» Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Жүкіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді» (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>	<p>Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту Қ/О: «Допты басқарушыға бер» Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>	<p>Арнайы қоліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы қоліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». Мақсаты: гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>	<p>Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты: өсімдіктердің күзгі приилігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу. Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал» Қ/О: «Мені ата». Мақсаты: ымдау және кимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту. Жаттығу ойындары: Бір-біріне доп лақтыру Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>	<p>Ағаштарды бақылау Мақсаты: күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; кайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (дін, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. Д/О: «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, кайыңға (терекке) қарай үш!» Мақсаты: мәтінге сай кимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін кайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) Қ/О: «Қасқыр қақпа» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Түскі ас	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану туралы түсініктерді кеңейту. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру Көре алмаған дұшпанның, Жуа бітсін жолына. Бақытын жетсін төтелеп, Дүние малды жетелеп, Аузыма түскен батаның Жатырмын бәрін түгендеп! (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: ұйқы және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Музыкалық киіз үйден бесік жырын тындату (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын бекіту, тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау дағдыларын бекіту. мінезқұлық ережелерін, мәдени мінез құлық және сыпайы қарым қатынас негіздерін дамыту. шынықтыру шараларының маңыздылығын және қажеттілігін түсіндіру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. (физикалық, шығармашылық іс әрекет)				
Бесін ас	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану туралы түсініктерді кеңейту. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Тасбақа Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыпты бояуға жетелеу (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қоныраугүл сурет Сурет салуға қызығушылығын арттыру, қарындашты оң қолымен ұстауға үйретіп жаттықтыру. (шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс-әрекет)	Гүлдер әлемі сурет Балалардың бояумен сурет салуға қызығушылығын арттыру. Дөңгелек зағты түрлі бағыттағы түзу сызықтармен үйлестіріп салу (шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс-әрекет)	Құстар (сурет салу) Балаларға «Құстар» туралы ертегі оқып беру. Такпақ жаттау. Балаларды табиғаттағы құстарды аялап, баптап, күте білуге үйрету. Құстарға деген қамқорлық көзқарастарын тереңдету. Құстардың суретін салу. Сурет салуға қызығушылықтарын арттыру. (шығармашылық, физикалық іс-әрекет)	Жаңбыр (саусақпен сурет салу) Шығарманы оқып беру, мазмұнын түсіндіру. Балалардың кітап оқуға деген қызығушылықтарын арттыру. Үлкендерді құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Жаңбырдың суретін саусақ арқылы салу. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Баламен жеке жұмыс	Асхатқызы Жаннұр өткен қазақша дыбыстарды айтқызу (коммуникативтік іс-әрекет)	Әбішев Бекболат сандарды таныстыру (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Бірлік Шахмұрат өткен пішіндерді қайталау (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Маканова Айзере түстерді қайталау (шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен өткен пішіндерді қорытындылау (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Лото ойыны. Сандар қассасы (шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс-әрекет)	Әріптер қассасы (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Фетрден жасалған ертегілерді құрасытыр (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Пазлдар құрау. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Р.Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек» шағын-орталық

«Болашақ» Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 23-27 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10	Сейсенбі 24.10		Бейсенбі 26.10	Жұма 27.10
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).				
	Д/О:«Пішінді ата» үстел үсті ойыны: Мақсаты: Пішіндер туралы білімді жаңарту және толықтыру. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Д/О:»Көңілді фигуралар» Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)		Қарындашпен еркін сурет салу қызметі Мақсаты: шаблондарды қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	К/О: «Арқан тартыс» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, икемділікке тәрбиелеу (физикалық іс-әрекет)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу				
Таңертеңгі жаттығу	Таңертеңгі жаттығу кешені.№ 2(қазан айына арналған)				
Таңғы ас	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану туралы түсініктерді кеңейту. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу				
Ұйымдастырылған	Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау,				

<p>іс-әрекет (ҮІӘ)</p>	<p>ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған органы ұйымдастыруға көмектеседі</p>			
	<p>Саусақ гимнастикасы Мақсаты: ұсақ моторикасын дамыту, шапшаңдылыққа баулу (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Домино» ойыны. Мақсаты: нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Жұбын тап» Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (танымдық-зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Сөздерді қайтала» дидактикалық ойыны Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>(ҮІӘ)</p>	<p>ҚР Әнұраны 1.Сауат ашу негіздері Сөздерді буындарға бөлу -Буындардың саны мен ретін анықтау. -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Д.О: «Шапалақта» Мақсаты: -сөздерді буындарға бөлу, (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Сөйлеуді дамыту Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият</p>	<p>1.Математика негіздері - Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау - Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау -Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) 1.Д/О: «Аюларды орналастыр» Мақсаты: -әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) 2.Қазақ тілі Егіншілік кәсіпке</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Сөздерді буындарға бөлу -Буындардың саны мен ретін анықтау. -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Жалғастыр» Мақсаты: -Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Қоршаған ортамен таныстыру -ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қ/О:«Қандай құрылғы» Мақсаты: Суреттерге қарап қандай құрылғы екенін айтады (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>1.Математика негіздері - Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау - Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау -Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) Д/О «Пішінді тап» Мақсаты: -денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет) 2.Көркем әдебиет -ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О:«Робот»</p>

	<p>тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1.Д/О: «Мұқият тыңда»</p> <p>Мақсаты: сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу;</p> <p>2.Ойын: «Сөз ойла»</p> <p>Мақсаты: берілген дыбысқа сөз таңдауға үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>- Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну.</p> <p>(әлеуметтік-</p>	<p>байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p>-Шағын өлеңдер жаттау</p> <p>-Санамақтар жаттау.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1.«Дән»</p> <p>Мақсаты: Шағын өлеңдер жаттауға баулу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің</p>	<p>3. Музыка</p> <p>педагог жоспары бойынша</p> <p>4.Қазақ тілі</p> <p>Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p>-Шағын өлеңдер жаттау</p> <p>-Санамақтар жаттау</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Д/О: «Бір, екі, үш»</p> <p>Мақсаты: өлең жаттау «Арман қала»</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, көрсету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық</p> <p>Құрастыру-Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу</p> <p>Сурет салу-ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жапсыру-шаршы немесе тікбұрыштың шеттерін қию арқылы дөңгелек пен сопақша пішіндерді қиып алу.</p> <p>Мүсіндеу-Көшеде, үйде және балабақшада көрген заттарын бейнелей отырып, елестету арқылы мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Мысық»</p> <p>Мақсаты: балаларға қағаз, мата, табиғи материалдардан геометриялық пішінмен құрастыру, жапсыру, сурет салу, құрастыру</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p>
--	--	--	--	---

	<p>эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 1.Д/О: «Кімге ұқсайды?» Мақсаты: Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. (физикалық, шығармашылық,</p>	<p>рөлін мәнерлі дербес орындау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О:«Бауырсақ» Мақсаты: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка педагог жоспары бойынша</p>			<p>4.Дене шынықтыру Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру - Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) К/О: «Тақтаймен өт» Мақсаты: доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1.Қ/О: «Допты лақтыр» Мақсаты: Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)</p>				
Серуен	<p>Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. Қ/О«Ұшты-ұшты». Мақсаты: Тәрбиешіні мұқият тындауға үйрету; (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>	<p>Жапырақтардың түсуін бақылау Мақсаты: табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. Қ/О: «Түлкі мен қояндар». Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)</p>		<p>Мақсаты: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Қ/О: «Жел». Мақсаты:- табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тындауға үйрету Жаттығу ойындары: Доппен жаттығу Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)</p>	<p>Үйенкі ағашын бақылау Мақсаты: үйенкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйенкі тал т.б.) Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар». Мақсаты: Әртүрлі кедергілерден өтіп Жүкіруге ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындарыСекіргіш жіппен секіру. Мақсаты:екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)</p>
Серуеннен оралу	<p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем,</p>				

Түскі ас	тәуелсіз ойын әрекеті) (коммуникативтік, физикалық іс әрекет) Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану туралы түсініктерді кеңейту. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Аудио ертегі тыңдау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқы ашар жаттығуы. «Құстар» 1. Құстар оянды – Б.қ: аяқтарын сәл ашып, қолдарын жан-жаққа созады, бұлғайды, (құстар қанат қағады) 2. «Құстар достарын шақырады» қол белде, оң жаққа, сол жаққа бұрылып «Шик-шик» деп айтады. 3. «Құстар көңілденіп жем шұқып жатыр» отырып, саусақпен еденді соғады, бастапқы қалыпқа келеді. 4. «Құстар көңілденіп жатыр» бір орында секіру. 3-4 рет қайталау (шығармашылық, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану туралы түсініктерді кеңейту. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Өз беттерімен кітаптарды көру. Кітапты дұрыс қолдану	Лото ойыны. Сандар кассасы		Фетрден жасалған ертегілерді құрасытыр	Пазлдар құрау.
Баламен жеке жұмыс	Балалармен еркін ойын (физикалық іс-әрекет)	Асхатқызы Жаннұр пішіндерді қайталау (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)		Әбішев Бекболат, Маканова Айзере түстерді қайталау (шығармашылық іс-әрекет)	Бірлік Шахмұрат өткен ертегі туралы әңгімелесу (коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	Өз беттерімен кітаптарды көру.	Лото ойыны. Сандар кассасы		Дүкен ойыны (коммуникативтік,	Пазлдар құрау. (коммуникативтік,

(ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	Кітапты дұрыс қолдану (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	(танымдық және зияткерлік, шығармашылық іс әрекет)		әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кенестер беру.				

Тексерілді:  Ж.Ж.Жакенова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

2023-2024 оқу жылы

Білім беру ұйымы: Р. Асубаев атындағы ЖББМ «Айгөлек»шағын орталық.

«Болашақ» Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 5-апта 30қазан - 3 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.10.2023	Сейсенбі 31.10.2023	Сәрсенбі 1.11.2023	Бейсенбі 2.11.2023	Жұма 3.11.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі фильтр, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (шығармашылық, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)				
	Д/О: «Жемістер» үстел үсті ойыны: Мақсаты: берілген үлестірме паракшаларды пайдаланып жемістермен көкеністерді ажырату. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Қ/О: «Ала таяқша» Мақсаты: шеңберге тұрып таяқшаны қапшыққа салып үй жануарын атайды. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/О: «Тең келетінін тап» Мақсаты: суреттер екі бөлікке бөлініп беріледі, ұқсайтын суреттерді бір-бірімен сәйкестендіру, логикалық қабілетін дамыту. (әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)	Д/О: «Арба» Мақсаты: арба ішіндегі аңдарды салыстыру, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)	Қ/О: «Допты лақтыр» Мақсаты: Балалар шеңберге тұрып, жеміс, киім, оқу-құралдар атауларын атайды. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу (танымдық -зияткерлік, әлеуметтік эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)				
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені № 2 (физикалық,шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Таңғы ас	Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі</p>				
	<p>Д/О: «Сызықты жалғастыр» Мақсаты: ұсақ моторикасын дамыту, шапшандылыққа баулу (танымдық - зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Құрылыс ойындары «Биік мұнара» Мақсаты: кубиктермен биік мұнара жасау. (танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Қ/О: «Кім жылдам?» Мақсаты: есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшаң жылдам тауып алу (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: «Көршісін тап» Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қ/О: «Хан талапай» Мақсаты: асықтармен қимылды ойын ойнау (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)</p>
<p>ҮІӨ</p>	<p>ҚР Әнұраны 1.Сауат ашу негіздері Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Сөздерді буындарға бөлу. (әлеуметтік-эмоционалды, комму</p>	<p>1.Математика негіздері Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. -Геометриялық фигуралар -Тендік туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О: «Қай пішін?» ойыны Мақсаты:Шеңбермен және тік төртбұрышпен</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері - Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Сөздерді буындарға бөлу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері - Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру - Жазу жолы мен жоғарылық кеңістікті ажырата білуге үйрету. -Сөздерді буындарға бөлу. (әлеуметтік эмоционалды,</p>	<p>1.Математика негіздері - Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. -Геометриялық фигуралар -Тендік туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О «Салыстыр» Мақсаты: -Тендік туралы түсінік қалыптастыру. (таным</p>

<p>никативтік іс-әрекет) Ойын: «Дыбысты ата» Мақсаты: - дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2. Сөйлеуді дамыту - Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О: «Менімен қайтала» Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. (әлеуметтік</p>	<p>салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. (танымдық - зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Қазақ тілі - азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ертегі «Мақта қыз бен мысық» Мақсаты: (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру Жапсыру (интеграция) - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін)</p>	<p>іс-әрекет) Д/О: «Суретті ата» Мақсаты: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Математика негіздері - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О: «Қайсы артық» Мақсаты: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) таныстыру. (танымдық - зияткерлік шығармашылық іс-әрекет) 3. Сөйлеуді дамыту Балалардың сөздік қорын тұрмыстық</p>	<p>коммуникативтік іс-әрекет) Д/О: «Дыбыстар» Мақсаты: жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. 2. Қоршаған орта (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын мандағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. Қ/О: «Менің көшем» Мақсаты: - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын мандағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Музыка Педагог жоспары бойынша</p>	<p>дық - зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет) 2. Көркем әдебиет - шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау - Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О: «Қай кейіпкер екенін тап» Мақсаты: Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Қ/О: «Балапандар» Мақсаты: Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (танымдық - зияткерлік әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет) 3. Шығармашылық Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Суретті қарапайым</p>
---	---	---	---	---

<p>эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) 2.Ойын: «Кім жылдам» Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға балаларды қалыптастыру.(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Қоршаған ортамен таныстыру - Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын мандағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.- Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну.(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Мен қайдамын?»</p>	<p>қолдану.(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О: «Күз келді» Мақсаты:Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) 4. Музыка Педагог жоспары бойынша</p>	<p>заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Д/О:«Құстар» Мақсаты: дыбыстардың нақты интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру - Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген үстімен</p>	<p>4.Қазақ тілі егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр,) сөздермен толықтыру. Д/О: «Атауын ата» Мақсаты: егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.(әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>каламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). (мүсіндеу) Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішінд егі заттарды қию.(шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О «Адамдар мен жануарлар» Мақсаты: адам мен жануар пішінін</p>
---	--	--	---	--

<p>Мақсаты:-Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру - Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, колдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; - Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. - Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен</p>		<p>қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>К/О: «Аңдардың жүрісін сал».(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>		<p>симметриялы, ынарлы симметриялы, сұлбалықылып жапсыру, құрастыру, сурет салу, құрастыруды. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру- скамейканың үстінеқойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкпені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>К/О:«Арқан тартыс» Мақсаты:арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен жүру (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
---	--	---	--	--

	жүрү.(элеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-эрекет) Мақсаты: қосалқы кадаммен алға карай жүрү .(элеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-эрекет)				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (элеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс-эрекет)				
Серуен	Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу (элеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс-эрекет) Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң	Саңырауқұлақтарды бақылау Мақсаты: саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту (элеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-эрекет) Бақылау барысы: Жұмбақ: Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың,	Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. (элеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-эрекет) Бақылау барысы: Көркемсөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын.	Гүл егілген клумбаны бақылау Мақсаты: өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дөңдерін шашып, құрап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру (элеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-эрекет) Бақылау барысы: Көркем сөз: Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе.	Ағаштарды бақылау Мақсаты: күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (дiнi, бұтағы, тамыры); туған жердiн табиғатын аялауға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-эрекет) Бақылау барысы: Көркем сөз: Үйенкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп

<p>амалсыз, Жапырактар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырактар бақшаға, Көң болады білеміз. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</p> <p>Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар кажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет егеді? (физикалық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу (физикалық, әлеуметтік -эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке, үлкендер енбегін құрметтеуге тәрбиелеу (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сұрлеу</p> <p>жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Сұрақтар: -Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар арамқұлақ, мухомор.) Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Еңбек: Аланда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қ/О: «Допты басқарушыға бер».</p>	<p>Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер?</p> <p>(«Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зарлап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) Оларды атандар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.) Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет) Мақсаты: гимнастикалық</p>	<p>Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлығызба, Қасындағы балаға. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Балаларға сұрақтар: Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? Зерттеу қызметі: Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал» Қ/О: «Мені ата». Мақсаты: ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) «Қояндар мен түлкі». Мақсаты: тез жүгіру дағдыларын дамыту (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет) Жаттығу ойындары: Бір-біріне доп</p>	<p>Ғынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға</p> <p>Орманды бәрің қорғандар!</p> <p>Сұраққа жаап беріндер: Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? Қайың діні қандай? (ақ қара дақтармен.) Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діні, тамыры, бұтағы) Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл.) (терекпен де осындай жұмыс жүргізледі) Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О: «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!». Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет) Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Ғылым сөздер: Ағашты кеспе. Ағаш бұтағын</p>
--	---	--	---	---

		Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру (шығармашылық, физикалық, әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	кабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	лақтыру Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	сындырма Ағаш жапырағын жұлма (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Түскі ас	Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау Кітап, журнал оқу				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (физикалық, шығармашылық іс әрекет)				
Бесін ас	Бесін ас алдында гигиеналық рәсімдерді орындау балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (бояу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Жемістер Мақсаты: Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекеті)	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар органы құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген	Жемістер Мақсаты: Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекеті)	Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар органы құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше	Жемістер Мақсаты: Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекеті)

		белсенділігін қолдау. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)		ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)	
Баламен жеке жұмыс	Асхатқызы Жаннұр, Маканова Айзеремен өткен қазақша дыбыстарды айтқызу (әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс- әрекет)	Асхатқызы Жаннұр, Бірлік Шахмұратпен сандарды таныстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Әбішев Бекболат, Маканова Айзере өткен пішіндерді қайталау (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)	Әбішев Бекболат түстерді қайталау (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалармен өткен пішіндерді қорытындылау (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді:



Ж.Ж.Жакенова.