

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: РАСубаев ЖББМ « Айгөлек» шағын орталығы

Топ:» Болашақ»

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10-03.11.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 30.10.2023 | Сейсенбі 31.10.2023 | Сәрсенбі 01.11.2023 | Бейсенбі 02.11.2023 | Жұма 03.11.2023 |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (-коммуникативтік әлеуметтік іс-әрекет). | | | | |
| | <p>«Көше дегеніміз не?» Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>«Қаланың ауылдан айырмашылығы неде?» Қала мен ауыл арасындағы айырмашылықтар туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті ояту. Өз қаланыңға деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>«Менің үйім, менің қалам» Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>«Менің туған өлкем» Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>«Қиындықтан қалай аулақ болуға болады?» Бейтаныс адамдармен мінез-құлық ережелерімен таныстыру. Өз өмірінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> |
| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардын дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат»</p> <p>Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Егіс алқабында» лото</p> <p>Мақсаты: балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Орман доминось»</p> <p>Мақсаты: зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.</p> <p>((коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?»</p> <p>Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Үстел үсті ойыны: «Жұбын тап. Көп-аз»</p> <p>Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> |
| <p>Таңертенгі жаттығу</p> | <p>Қараша айы №1. ТАҒҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)</p> <p>Сапка тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Мақсаты: баланың организмін «ојату», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Ойын жаттығуы</p> <p>Дос бол, сабын су мен сен, Жиі – жиі жуын сен.</p> <p>Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану ережесін сақтау.</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Су, су менің бетімді жу.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану ережесін сақтау.</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p>((коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Ойын жаттығуы</p> <p>Дос бол, сабын су мен сен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз түнде де, Жуын тамақ</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Тамақтану ережесін сақтау | | Тамақтану ережесін сақтау. | алдында, Жуын тамақ сонында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> Тамақтану ережесін сақтау. |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> | | | | |
| | Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | <p>Шаттық шеңбер «Тату-тәтті отбасы» Сенде де бар жанұя, Үлкендер де кіші де, Жанұя бары шуақ қой, Қуаныш пен қуат қой! <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> | <p>Шаттық шеңбер Кел достарым, келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> | <p>Шаттық шеңбер «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Орған терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> | <p>Шаттық шеңбер. Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> |

| | | | | әрекет) | |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біз саяхаттап жүрміз» Мақсаты: Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 м қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты лақтыру Ойын: «Көпірден жорғалап өту» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шыдамдылыққа достыққа, белсенділікке баулу.</p> | <p>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Күн нұры» (таза ауада) Мақсаты: Жалпы дамытушы жаттығулар Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен) Ойын: «Ұядағы құстар» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шыдамдылыққа достыққа, белсенділікке баулу.</p> | <p>Қазақ тілі Туған өлкем Балаларға өз өлкесі, туған жерін қазақша атай білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту. Түрлі-түсті суреттер. Дидактикалық ойын «Не артық?» Мақсаты: тустерді ажырату, командалармен жұмысқа баулу.</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Маймылдар» Мақсаты: Заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; Ойын: «Тиіп кетпе» Мақсаты: Балаларды ептілікке, шыдамдылыққа достыққа, белсенділікке баулу.</p> |
| | <p>«Дұрыс тамақтана білейік» Мақсаты: Салауатты өмір салтын сақтаудағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығын және қажеттілігін білу. Дәрумендердің адам денсаулығы үшін қандай пайдасы бар екенін үйрету. Тазалыққа, дұрыс тамақтануға, салауатты өмір салтын ұстануға баулу. <i>(коммуникативтік әлеуметтік-</i></p> | <p>Алтын дән К. Ахметова Мақсаты: өлең мазмұнымен таныстыру, сөздік қорын дамыту. Жатыр дала жалтылдап, Жаз шуағын мол құйды. Күн астында алтын дән Тербеледі, толқиды. Толықсыған тасқындай Көкжиекпен ұштасып, Күн астында ақ бидай Билейді қол ұстасып. <i>(коммуникативтік әлеуметтік-</i></p> | <p>Қасқыр мен жеті лақ Мақсаты: «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін оқу, ертегінің мазмұнын түсіндіру. Дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру. Тіл байлықтарын молайту, ой-өрісін дамыту. Қамқорлыққа, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу. <i>(коммуникативтік әлеуметтік-</i></p> | <p>Ыбырай Алтынсариннің «Әке мен бала» әңгімесімен таныстыру. Мақсаты: Әңгімені дұрыс түсіне білуге үйрету. Еңбекке деген қызығушылықтарын дамыту. Еңбекқорлыққа, ізеттілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. <i>(коммуникативтік</i></p> | <p>Дәрігер Айболит Мақсаты: Корней Иванович Чуковскийдің «Дәрігер Айболит» ертегісімен таныстыру. Жас ұрпаққа адам денсаулығының қымбаттылығын, өмір сүру үшін қажетті бағалы байлық екендігін түсіндіру. Сын тұрғысынан</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Кім тез жинайды?»» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады. <i>(коммуникативтік әлеуметтік іс-әрекет)</i> «Себеттегі жемістер» топтық жұмыс Мақсаты: балаларға жемістерді көрсету арқылы, есте сақтау қабілетін арттыру. Түстерін және пішінін айтқызу.</p> | <p>эмоционалдық іс-әрекет) Сергіту сәті Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өленді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай. <i>(коммуникативтік әлеуметтік іс-әрекет)</i> «Қарама-қарсы сөздер» Мақсаты: Балаларға мағынасы қарама-қарсы сөздерді табу, үйрету, сөздік қорларын молайту. Көрнекілігі: суреттер Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді тақтаға қояды. Тәрбиеші баланы тақтаға шығарып, тақтадағы суреттердің біреуін алып, суреттің мағынасы қарама-қарсы сөздерін сұрайды. <i>(коммуникативтік әлеуметтік іс-әрекет)</i> «Тышқанға арналған дәндер» Түсін, пішінін атау. <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i></p> | <p>эмоционалдық іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Шыңжырга ертегілерді жинайық» Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенін айтады. Мысалы: "Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан"). Ертегіні үш сөзден тауып ал: 1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық") 2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")</p> | <p>әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Отбасы мүшесін ата» ойыны Мақсаты: туыстық атауларды білуге үйрету. Ойынның шарты: Берілген мазмұнды суретке карап, отбасы мүшелерін атау. 1. Әке. 2. Шеше. 3. Әже. 4. Ата. 5. Аға. 6. Әпке. 7. Сіңлі. 8. Қарындас, т.б. «Құлынға арналған таға» Топтық жұмыс <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</i></p> | <p>ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сөйлеу шеберліктерін жетілдіру. Шымыр да шапшаң, ұқыпты да жинақы, әдемі болуға тәрбиелеу. <i>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> Бұл қандай жануар?» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын, тіл байлығын дамыту. Етістіктерге тиісті зат есімдерді тауып қосады. Боздайды (Түйе) Кісінейді, жүгіреді, шабады. (Жылқы). Маңырайды, сүзеді. (Ешкі). Мөңірейді, шайнаңдайды, жүреді, сүт береді. (Сиыр). Күзетеді, үреді, мүжиді. Ол не? (Ит). Мияулайды, еркелейді, тырнайды. Ол не? (Мысық) <i>(коммуникативтік әлеуметтік іс-әрекет)</i></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) | | «Лақтарға арналған сүт құмырасы» Мақсаты: пішінді қалыптастыруға түстерді атауға, ретімен орналастыруға үйрету (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) | | «Айболитке арналған қажетті заттар» Топтық жұмыс (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау («Біз киініп үйренеміз» әңгіме</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (,шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | | | | |
| Серуен | <p>Серуен Күз мезгілін бақылау Мақсаты: балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. (коммун-к, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Көркем сөз: «Алтын күз» Жетті желмен алтын күз, Жеміс жинау салтымыз. Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз.</p> | <p>Серуен Бұлтты бақылау Мақсаты: балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Көркем сөз: «Күз келді» Берекесін сыйлауға,</p> | <p>Серуен Құстарды бақылау Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Көркем сөз: Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса жасыл</p> | <p>Серуен Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын</p> | <p>Серуен, Құмдағы іздерді бақылау Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. (коммун-к әлеуметтік-</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. К«Қияр мен қырыққабат» ертегісін оқып беру. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Көзге арналған жаттығулар: 1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға. 2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға Төмен жоғары қарау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау. Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау» -Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату) - Біз сәбізді үгеміз(жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау) - Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу) «Тосын сый» (түлкі мен аю келеді) «Көңілді аңдар» (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) | | | | |
| Бесін ас | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары н жасау.Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</p> <p>«Қуыршақтың туған күні» Мақсаты: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу тәсілдерін үйрету,мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;</p> | <p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру:</p> <p>«Кітапханаға барамыз» Мақсаты: Суреттерді,заттарды қарастыруда байланыстырып сөйлеу; Сурет бойынша жұмыс. Мақсаты: бірдей заттарды салыстыру; «Қағаз, оның қасиеттері».</p> | <p>Ойын кеңістігін ұйымдасыру:</p> <p>«Дәрігердің қабылдауында» Мақсаты: Ойын арқылы сөздік қорын кеңейту Сөздерде дауысты (а, ә) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру; «медициналық аспаптардың»</p> | <p>Театр қызметі «Бауырсақ»</p> <p>Мақсаты: Балалардың театр ойынына деген қызығушылығын қалыптастыру. Балалардың жабайы жануарлар мен олардың әдеттері туралы білімдерін кеңейту; қозғалыс арқылы музыканы</p> | <p>Ойын кеңістігін ұйымдасыру:</p> <p>«Айтшы қандай?» Мақсаты: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету. Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорапшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен</p> |

| | | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Кептерді қуып жет»</p> <p>Мақсаты: Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, шақырады біздерді. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>. Түсті автокөліктер»</p> <p>Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.</p> | <p>Түссе - сары. Бұл не? (коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Балалармен жеке жұмыс: балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.</p> <p>Қим. ойын. «Ақ қоян» (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>әңгімелету. (коммуникативтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Көркем сөз: Мақал-мәтел.</p> <p>Күз келсе - бақыт келер ырыспен. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Қим. ойын. «Қасқырлар мен лақтар» (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> | <p>эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ: Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп - бояп барлығын Сап - сары ғып қояды. (Күз) (коммуникативтік әлеуметтік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын. «Жапалақтар» (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекеті).</p> | | | | |
| Түскі ас | <p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларын? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір.»</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Театрлық қызмет Ширмада қуыршақпен ойынның алғашқы үлгілері. Мақсаты: қуыршақтың негізгі ережелерін меңгеру, импровизация, кез-келген көңілді, қол жетімді диалогтар. Қуыршақтарды ширмада жылжыту қабілетіне үйрету. (<i>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет</i>)</p> | <p>Мақсаты: Қағаздан жасалған заттарды, олардың сапалары (түсі, тегістігі, қалыңдығы, қасиеті) мен қасиеттерін (умаждалады, кесіледі, жыртылады) тани білуге үйрету. (<i>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет</i>)</p> | <p>атауларын атау, оларды қолдана білу, сөздік қорын кеңейту, ойын ережелерін орындай білу. (<i>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет</i>)</p> | <p>қабылдаудың эмоционалдылығын, бейнелілігін дамыту. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (<i>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет</i>*)</p> | <p>белгісін айтады. (<i>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет</i>)</p> <p>Театрлық қызмет Балалар Айболит ертегісі желісі бойынша әр кейіпкердің атрибуттарын киіп, ертегіні сахналайды, кимылдарын келтіру</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Математика негіздері «Ұқсас пішіндерді ата» Мақсаты: геометриялық пішіндерді және түстерді ажырата білуге үйрету. (<i>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</i>)</p> <p>Седлачева Полина, Ричка Катя)</p> | <p>Математика негіздері, «Бағдаршам» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді казакша айтуға дағдыландыру. (<i>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</i>)</p> <p>(Турғали Нурали Асхатұлы, Мақсат)</p> | <p>Математика негіздері Д/О «Қанша» «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру. (<i>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</i>)</p> <p>Таскынбай Дария)</p> | <p>Дене шынықтыру. Жаттығу. «Мен ұқыштымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту. (<i>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</i>)</p> <p>Ричка (Катя Седлачева, Полина)</p> | <p>Математика негіздері «Түстер бойынша орналастыр» Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету. (<i>коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет</i>)</p> <p>(Таскынбай Дария)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Дұрыс киінеміз» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (<i>коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет</i>)</p> | | | | |
| Серуен | <p>Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға</p> | <p>Балабақша кітапханасына экскурсия жасау. Қ/ ойын:</p> | <p>Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар. «Құстар біздің</p> | <p>Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын</p> | <p>Музыкалық залға саяхат. Мультфильм Балалардың қалауы</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | қамқорлық жұмыстарын жүргізу. Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекету*) | «Өз түсінді тап», балалардың еркін ойындар. (коммуникативтік әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекету*) | досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау. Балалардың әткеншекпен ойнауы. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекету) | бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау (музыка****) |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық , танымдық-зияткерлік іс-әрекет) | | | | |
| Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |
| | Ата-аналармен өткен күн, балалардың жетістіктері туралы әңгіме | Ата-аналарға қазақ тілінде сөздерді оқыту бойынша ұсыныстар беру | Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. | Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау туралы ата-аналармен әңгіме. | Ата-аналармен «Бір апта ішінде біз не білдік» әңгімесі |

Тексерді :Жакенова ЖЖ

Жак

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: РАСубаев ЖББМ

Топ: «Болашақ»

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 06.11-10.11.2023 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 06.11.2023 | Сейсенбі 07.11.2023 | Сәрсенбі 08.11.2023 | Бейсенбі 09.11.2023 | Жұма 10.11.2023 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (-коммуникативті әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). | | | | |
| | «Екі күн демалысыңды қалай өткіздің?» Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Топқа көтеріңкі көңіл-күймен келуге жағдай тудыру. Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. (коммуникативтік әлеуметтік -эмоционалдық іс-әрекету) | «Амансынба достарым» Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | «Балабақшаға сені кім әкелді?» Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекету) | «Бүгін ауа райы қандай екен?» Мақсаты: Ауа райының жағдайын анықтауға тәрбиелеу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) |
| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы | Дидактикалық ойын: «Тазалықтың достарын ата» Мақсаты: тазалық бұйымдарын атау. Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 3-4 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету. Балаларды таза жүруге | Дидактикалық ойын: «Көңіл-күйін ата» Мақсаты: Көңіл-күйін атай, ажырата білуге үйрету. Әр көңіл- күйінің дұрыс-бұрыс жақтарын айтып түсіндіру. Көрнекі құралдар: Көңіл-күйі бейнеленген | Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» Мақсаты: Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету. Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, санырауқұлақтарын тауып орналастыруды | Дидактикалық ойын: «Киімдерді ата» Мақсаты: Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала | Дидактикалық ойын: «Түлкіні құрастыр» Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда |

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекеттер) | үйрету. Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері. ((коммуникативтік физикалық іс-әрекет) | балалардың суреттері (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | үйрету. Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер(үлкен,кіші), алма, санырауқұлықтар. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | мен қыз баланын киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа, еңбексүйгіштікке, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті, киылған түлкінің дене бөліктері. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) |
| Танертенгі жаттығу | Караша айы жаттығу кешені № 1 (затсыз орындалады) Сапка тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптын қалыптасуына ықпал ету. | | | | |
| Таңғы ас | Гигиеналық шаралар: Таңғыасалдындақолдарын жуу, колдысұртужәнеорамалдыорнынаілу <u>Ойын жаттығуы</u> <u>Сырттан келіп үнемі,</u> <u>Сабынмен қол жуамыз.</u> <u>Таза болды мұнтаздай.</u> <u>Тағамға қол созамыз.</u> (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммун-кәлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. <u>Ойын жаттығуы</u> <u>Сырттан келіп үнемі,</u> <u>Сабынмен қол жуамыз.</u> <u>Таза болды мұнтаздай.</u> <u>Тағамға қол созамыз.</u> (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | кейін алғыс айту) | кейін алғыс айту) | кейін алғыс айту) | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке қатынасу | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуналдық-эмоционалдык іс-әрекет)у) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | Саусақ ойыны «Ешкі» Күнде тәртіп бұзылды, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп, Мүйізін қағып алыпты. (коммуналдық-эмоционалдык іс-әрекет) | Саусақ ойыны «Мысық» Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр. (коммуналдық-эмоционалдык іс-әрекет) | Саусақ ойыны «Қоян» Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. (коммуналдық-эмоционалдык-физикалдык іс-әрекет) | Саусақ ойыны «Әтеш» Әдемі таң атпай ақ тауық, тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. (коммуналдық-эмоционалдык-физикалдык іс-әрекет) | Саусақ ойыны «Ақ тауық» Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. (коммуналдық-эмоционалдык іс-әрекет) |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тепке дейінгі ымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру: «Көжектер ге арналған денешынықтыру» Мақсаты: Қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды козғалту, кол саусақтарын жұму және ашу. Ойын: «Көлбақалар»</p> | <p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p>Дене шынықтыру, Тақырыбы: «Кеме» Мақсаты: Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеуді қалыптастыру(комму- элеуметтік физикалық іс-әрекет). Ойын: «Торғайлар мен мысықтар»</p> | <p>Қазақ тілі Менің қалам - менің жүрегім Туған қаласы туралы өлең тақпақтар үйрету, сөздік қорларын байыту, тіл мәдениетін жетілдіру танымдық білімдерін кеңейту, сөздік қорларының белсенділігін арттыру(коммуник- ативтік- элеуметтік- эмоционалдық іс әрекет).«Менің қалам» түрлі-түсті суреттер, буклет. Дидактикалық ойын «Сықырлы сандық» мақсаты ; сөз мәнін түсіну , өз елді мекенін айта білу</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қуыршақ Айгүл балалармен ойнайды» Мақсаты: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен)(комму- элеуметтік- эмоционалдық физикалық іс- әрекет); Ойын: «Допты беріп жіберші» Мақсаты ; ептілікке , т оппен жұмысқа баулу , шапшаңдыққа үйрету.</p> |
| | <p>«Ерке төлдер» (жануарлардың суреттері бойынша әңгіме құрау). Мақсаты: суреттер бойынша әңгіме құрауға, мазмұндауға сұрақтарға жауап беруге, үй</p> | <p>«Жақсы деген немене, жаман деген немене» Владимир Маяковский Мақсаты: өлеңмен таныстыру, жақсы және жаман қасиеттер туралы айта отырып, тәрбие жайлы түсінік беру.</p> | <p>Мұбарак Жаманбалиновтің «Құлыншақ» өлеңімен таныстыру Мақсаты: Өлең мағынасын түсініп оқуға үйрету. Мәнерлеп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту. Адамгершілік</p> | <p>«Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстыру. Мақсаты: Балалар ды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс- тұрысын талдауға,</p> | <p>М. Әлімбаевтың «Біз осылай өсеміз» өлеңімен таныстыру. Мақсаты: Өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. Тілдік қорларын молайту. Сыпайылықтың</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жануарларының төлдерін жекеше, көпше түрде атауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>I. Жансүгіровтің өлеңі Шөре, шөре лағым, Тентек болма шырағым. Секендемей, демінді ал, Селтендемей құлағын.</p> <p>Құлыншағым, құндызым, Құлдырайды, шабады. Жылтындаған жұлдызым, Құстай қанат қағады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>т)</p> | <p>Адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Адамгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекету)</p> <p>Көркем сөз: Жақсылық көрсен біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. Жамандық көрсен біреуден «Мен қандаймын» деп ойла. (көркем әдебиет)</p> <p>Сергіту сәті Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Айтқан кезде өленді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>«Мен қандаймын» сөздік ойыны Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, сол</p> | <p>қасиеттерге жақсы қарым-қатынасты ұлғаю етуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Құлыншақ Құлын, құлын, құлыншақ, Желкілдейді тұлымшақ. Мандайында жұлдызы, Құйрығында құндызы. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекетт)</p> <p>Сергіту сәті Өзен Өзенге қарай жүгірдік Рахаттана жуындық Батылдықты растап Жүзіп бердік құлаштап Жүзе бердік еркіндей Су төресі дельфиндей Сөйтіп, жақсы демалып, Қайттық үйге оралып, (Балалар бір орында жүгіреді, кеуделерін еңкейтеді, жуынгандарын көрсетеді, жүзеді (қолдарын алға созып, дельфин тәрізді жүзеді). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-</p> | <p>жақсы менен жаман қасиеттерді ажырата білуге үйрету. Ертегі арқылы ой-өрісін дамыту. Адал дос, қонақжай болуға тәрбиелеу (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық, қасиеттік-эмоционалдық іс-әрекет).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Түлкіні құрастыр» Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа, еңбек сүйгіштікке, шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті, қиылған түлкінің дене бөліктері (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық</p> | <p>қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Біз осылай өсеміз М. Әлімбаев Таң атады арайлап, Күн күлімдеп туады. Жадырайды бар аймақ, Жарқырайды шуағы. Дала гүлін жинаған, Жазып ерлік дастанды. Аталарым сыйлаған Бізге ашық аспанды. Жарқын заман бөбегін Аялайды нұрлы таң. Алтын бесік өз елім, Туған өлкем ұлы Отан! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Сергіту сәті Ұнтаспадан өленді тындатып, кимылдар жасату. Кел, балақан, балақан, Шапалақта алақан: жай-жай-жай. Қозғап барлық</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.) Мен өлеңоқимын, сендерқандайтөлдерекені найтып, қимыліс- әрекетарқылыкөрсетесінд ер. Шөре, шөрелағым, Тентекболмашырағым. Секендемейдемінді ал, Селтендеме құлағың,- деп нені атаймыз? - Лақты. Қара көзін мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды. Жібек жүнің үлбіреп, Қарасам көз тоймайды.- Бұл не?- Бота. Әукім- әукім, әукешім, Қасиыншы әукешін. Енең әне келеді, Ақ мамасын береді. - Бұл не?- бұзауым. Қырау-қырау құндызым, Құлдырайды шабады. Жылтыңдаған жұлдызым, Құстай қанат қагады.- Бұл не?- құлыншақ. Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б.(коммуникативтік,ә леуметтік- эмоционалдық іс-</p> | <p>бала жайлы пікірін айтады. Мысалы: - Іңкәр, сен әдемісің, мейірімдісің, жақсы қызсың. - Айкүн, сен ақылдысың, көңілдісің. - Алдияр, сен жақсы баласың т.б. (Физикалық комм-к іс- әрекет) «Көрікті ағаш» Топтық жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, математика негіздері)</p> | <p>әрекет) «Малдың төлін атау» сөздік ойыны Үнтаспадан төлдердің дауысын тыңдату. Ойын мақсаты: балаларды алғырлыққа, шапшаңдыққа, ойлау қабілеттерін жетілдіруге баулу. Ойын шарты: шеңбер бойына балаларды тұрғызу. Сикырлы таяқша кімге келіп тоқтайды, сол бала айтылған малдың төлін атайды. (комм-к әлеуметтік іс- әрекет)</p> | <p>іс-әрекет) «Кім жылдам?» ойыны Максаты: балаларды ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлініп, жарысады. Табактағы суды қасықпен құмыраға құю. ((коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық, физ икалық іс-әрекет)</p> | <p>денені, Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт. Максаты: Айтқан кезде өленді, Ақырын бас еденді: жай-жай-жай. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық, физ икалық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Көңіл- күйіната» Максаты: Көңіл- күйін атай, ажырата білуге үйрету. Әр көңіл-күйінің дұрыс- бұрыс жақтарын айтып түсіндіру. Шарты: Көңіл-күйі бейнеленген балалардың суреттері арқылы әңгімелеу. (коммуникативтік- әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>әрекет) «Көк лақ» лақтың түсін балалар өздері тандап мүсіндеу Топтық жұмыс (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекетр)</p> | | | | |
| <p>серуенге ойындық</p> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. «Біз киініп үйренеміз» әңгіме(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | | | | |
| <p>серуен</p> | <p>«Балабақша ауласына саяхат» Мақсаты: Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Жұмбақ. Бұлттар төніп, Жерге төгіп,</p> | <p>«Кішкентай бақылаушылар» Мақсаты: Балаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру, бақылау, байқау қабілеттерін дамыту. Серуеннің барысы: Ауа райына назарларын аудару. Бүгін ауа райы қандай? Кешегі ауа райы қандай болып еді? Күн ашық па, қандай болып еді? Жел бар ма? (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-</p> | <p>«Табиғат неткен тамаша!» Мақсаты: Балабақша ауласындағы ең көрікті жерді тандап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу. Серуеннің барысы: Бүгінгі ауа райын бақылау. Жыл мезгіліне байланысты сұрақтар қою. Күз мезгілінің</p> | <p>«Үлкендердің еңбегі» Мақсаты: Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру. Серуеннің барысы: Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту. Балалар, аулада еңбек етіп жүрген апайға қараңдаршы, ол не істеп жүр?</p> | <p>«Қызықтау серуені» Мақсаты: Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аударту. Серуеннің барысы: Құс ұясын бұзбайық! Жұмыртқасын алмайық! Обалына қалмайық! Тақия тұзақ салмайық! Қарғысына қалмайық! Өлең не туралы айтылған?</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Шөп сарғайып, Дала сұры қашады. Айтындаршы, бұл қай кезде болады? (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет)</p> <p>Қ/о: «Арқан тарту» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. (коммуникатив тік, әлеуметтік- эмоционалдық, физикал ық іс-әрекет)</p> | <p>әрекет) Қ/о: «Толқиды теңіз». Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық, физикал ық іс-әрекет)</p> | <p>ерекшелігін бақылдап, сұлулығын әңгімелеп, табиғат көркін тамашлату. Айнала қандай? Неге алтынға теңейді? Сендерге күзгі табиғат несімен ұнайды? ((коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет) Қ/о: «Тышқан мен мысық» . Мақсаты: Қимыл- қозғалыстарын арттыру. ((коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық, физикал ық іс-әрекет)</p> | <p>Қалай ойлайсындар, ол кісі неге ауланы сыпырып, тазалап жүр? Сендер апйға қандай көмек көрсетер едіңдер? (Балалар жауабы тыңдалып, ойларын толықтыру.) ((коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет) Қ/о: «Аққу, қаздар» Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтары н арттыру, достыққа тәрбиелеу (коммуни кативтік, әлеуметтік- эмоционалдық, физ икалық іс-әрекет)</p> | <p>Біздің аулада құстың ұялары бар ма? Олар қандай? Балаладың назарын өсіп тұрған шыршаларға аудару. Кішкентай шыршаларымыз қалай өсіп тұр? Түсі қандай? Олар әлі жас шыршалар. Оларға адамдар камкорлықпен қараса, шыршалар үлкен, әдемі болып өседі. (әлеуметтік- эмоционалдық- коммун-к іс-әрекет) Қ/о: «Кім жылдам?» Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу. ((коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық, физ икалық іс-әрекет)</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: -. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | | | |
| <p>Түскі ас</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сурту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | <p>«Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір.» (коммун-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. «Қияр мен қырыққабат» ертегісін оқып беру. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</p> | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут) Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз (2- 4 рет) Ойын «Жаз бен күз» он жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз (3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз (3-4рет) 3.Майтабанның алдын алу. (2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру. Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бұғу, босату (4-5 рет) Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)</p> | | | | |
| Бесін ас | <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды. ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,физикалықіс-әрекет)</p> | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | <p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Денің сау болғың келсе» Мақсаты:</p> | <p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Әдемі әтеш» саусақ ойыны</p> | <p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру: саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы...» -</p> | <p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Жеке бас тазалығы»</p> | <p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Күн тәртібі дегеніміз не»</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «Денсаулық» ұғымын енгізу. Баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылығын арттыру, денсаулық сақтау технологиясын пайдалану «Мен қалай шынығамын» ойына сауықтарын ұсыну. Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру (коммуникативтік-физикалық іс-әрекет*) | ұсақ моториканы дамыту. «Күннің шуақтары» Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, күн мүсінін жасап үйрену. Әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. (комм-к шығармашылық іс-әрекет) | ұсақ моториканы дамыту «Әже бауырсақ пісірді» жаттығуы-алақандар арасында ермексазды илеу дағдыларын жетілдіру Музыкалық жаттығу «Бауырсақ әні» - бір қарқынмен ән айту дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет) | Мақсаты: Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын білу. «Мен қалай шынығамын» ойына сауықтарын ұсыну. Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру. (комм-к, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекету) | Мақсаты: тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. "Денсаулық" ұғымын енгізуді бекіту. Баланың денсаулығын сақтау. (комм-к танымдық-зияткерлік іс-әрекет) |
| Балалармен жеке жұмыс | Математика негіздері «Көп», «біреу» түсініктерінигеру. (Седлачева Полина)(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) | Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет Қысқа өлеңдерді айтып үйрену, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрену. Көркем сөз Жақсылық көрсен біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. Жамандық көрсен біреуден, «Мен қандаймын» деп ойла. <i>Ө. Ақыпбеков</i> ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс- | Көркем әдебиет Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) (Асылхан Іңкәр, Турғали Нұрәли) | Математика негіздері Пішіні, көлемі, түсі бойынша тандап, топтастыруды үйрету(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Седлачева Полина Ричка Екатерина) | Дене шынықтыру Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) (Тасқынбай Дария, Турғали Нұрәли) |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | әрекет)Таскынбай Дария Бірлік Томирис | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Дұрыс киінеміз» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | | | | |
| Серуен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) «Кім баяу?» мақсаты;ептілікке, шапшандыққа командамен Жұмыс жасауға үйрету Шарты: Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) «Түсті автокөліктер» Мақсаты: Балалың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. (комм-кәлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекету) «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау (комм-к танымдық іс-әрекету) «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) | Құмға түскен іздерді бақылау. (комм-к танымдық іс-әрекету) «Жапалақтар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік- |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | жалғастыра береді. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық, физикал ық іс-әрекет) | | | | эмоционалдық іс- әрекет) |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | | | | |
| Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |
| | Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке) | «Баланың адаптациясы» кеңес беру | «Күн тәртібін сақтаймыз» кеңес беру | «Баланың сыртқы келбеті» кеңес беру | Ата-аналардың сұранысы бойынша психологтың кеңесі |

Тексерді ; Жакенова Ж.Ж *жауф*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Р. Асубаев ЖББМ

Топ: «Болашақ»

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.11-17.11.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 13.11.2023 | Сейсенбі 14.11.2023 | Сәрсенбі 15.11.2023 | Бейсенбі 16.11.2023 | Жұма 17.11.2023 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | Екі күн демалысында қайда бардың? Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Бүгін сендер ерекше болып келдіңдер Мақсаты: эстетикалық талғамға тәрбиелеу. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Балабақшаға келе жатып, жолда не көрдіңдер Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Бүгін көңіл күйің қандай? Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | «Бүгін ауа райы қандай екен?» Мақсаты: Ауа райының жағдайын анықтауға тәрбиелеу. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) |
| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы сағаттарым» Мақсаты: сағаттармен таныстыру, байқау, ойлауды дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Менің алғашқы нөмірлерім» Мақсаты: балаларды (1-2-3) сандармен таныстыру, білуді табандылықты, байқағыштықты, ойлауды дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Жануарларды тап» лотосы Мақсаты: жануарды тануды және атауды қалғастыру, жұмбақтарды шешуге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Үкі» ағаш баулары Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын жақсарту, ой мен қиялды дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Көкөністер» пазлдар Мақсаты: логиканы, моториканы дамытуды қалғастыру, әлемнің алуан түрлілігін білу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) |

| | | | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | эмоционалдық іс- әрекет) | | | |
| аңертенгі жаттығу | <p align="center">Қараша айы №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)</p> <p>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету (коммуникативтік физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | | | | |
| Таңғы ас | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: <u>Ойын жаттығуы</u> <u>Су-тіршілік негізі</u> <u>Онсыз өмір сүрмейсің</u> <u>Гигиена егізі</u> <u>Су деп жүріп білгейсің.</u> (Коммуникативтік, әлеуметтік, эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: <u>Ойын жаттығуы</u> <u>Су-тіршілік негізі</u> <u>Онсыз өмір сүрмейсің</u> <u>Гигиена егізі</u> <u>Су деп жүріп білгейсің.</u> (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| Ұйымдастырыл- ған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | | | | |
| | Шаттық шеңбер «Күнге сәлем» Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін! (Коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Шаттық шеңбер «Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз! (Коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Шаттық шеңбер «Тату-тәтті отбасы» Сенде де бар жанұя, Үлкендер де кіші де, Жанұя бары шуақ қой, Жанұя бары шуақ қой, Қуаныш пен қуат қой! (Коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Шаттық шеңбер «Сүйікті бала-бақшам» Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа батамыз да қаламыз! (Коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Шаттық шеңбер «Сәлемдесу, амандасу» Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн! (Коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>епке дейінгі мның кестесі бойынша ұйымдастырыл- ған іс-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қоянға қонаққа барайық» Бағытын өзгерте отырып сапта жүру. Кегельдердің арасымен жолда «ирелендеп» жүру. Бір орыннан екі аяқпен секіру. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалдық, физикал ық іс-әрекет) Қозғалысты ойын: «Маған қарай жүгір» Ойын ережесін түсіндіреді. Залдың қарсы жағына шығып, балалардың атын атап шақырады (коммуникатив тік, әлеуметтік- эмоционалдық, физикал ық іс-әрекет)</p> | <p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қуыршақ Айгүлден сәлемдеме» Тізені жоғары көтеріп жүру. Ирек жолмен жүру және жүгіру қашықтықтағы қақпаға допты домалату (коммуникатив тік, әлеуметтік- эмоционалдық, физикал ық іс-әрекет) Қозғалысты ойын: «Ең шапшан» Мақсат: тіке бағытта жүгіре білуді бекіту, шапшандығын жетілдіру. Белгіленген сызықтың бойымен балаларға бір қатармен сапқа тұруға көмектеседі. Залдың қарама-қарсы жағына өтіп, екі баланы атын атап шақырады (коммуникати втік, физикалық іс- әрекет)</p> | <p>Қазақ тілі Айналамыздағы өсімдіктер Мақсат: Балаларға айналамызда қоршаған табиғат, өсімдіктер туралы екі тілде әңгімелеу, түсінік беру. Сөздік қорларын молайту (коммуни кативтік, әлеуметтік- эмоционалдық, іс-әрекет) «Күзгі гүлдер» Мақсаты: Гүлдің құрылысы жайлы түсіндіру. Байқам паздық қабілетін, зейінін дамыту. Табиғатты аялай білуге үйрету. (коммуникативтік, , әлеуметтік- эмоционалдық іс- әрекет)</p> | <p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Сылдырмақты балақан» Орнында тұрып ұзындыққа секіру (арақашықтығы – 40 см). Тізені жоғары көтеріп жүру. Түрлі бағытта жүгіру (коммуникат ивтік, әлеуметтік- эмоционалдық, физи калық іс-әрекет) Ойын: «Күлше нан Мақсаты: шеңбер құрып тұруға, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру, ойын ережесін сақтай білуді жетілдіру. (коммуник ативтік, әлеуметтік- эмоционалдық, физи калық іс-әрекет)</p> |
| | <p>«Көмекшілер» Мақсаты: балаларға әңгіменің мазмұнын түсінуге, тыңдауға,</p> | <p>«Ойыншықтар достығы» Мақсаты: балалардың достық қарым-қатынас</p> | <p>«Күзгі гүлдер» Мақсаты: Гүлдің құрылысы жайлы түсіндіру. Байқампазды</p> | <p>«Жау, жау, жаңбыр!» Мақсаты: Жансыз табиғаттағы</p> | <p>«Жабайы жануарлар» Мақсаты: Жабайы жануарлар мен</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бейнелі сөздерді есте сақтауға, жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету.</p> <p>Педагог балаларға «Көмекшілер» әңгімесін оқып береді. Оқылған әңгіме мазмұнын көмекші сұрақтар қоя отырып айтқызу. Әңгімені қайта оқи отырып, мазмұнын балаларға айтқызу. Демонстрациялық көрнекілікті қолдану.</p> <p>– Балалар, ас ішерде дастарқанды кім лайындайды? – Сендер қайтіп көмектесесіңдер?</p> <p>– Балалар, мына бала нені үстелге қоюды ұмытып кетті? – Сендер топтарыңда кезекшілік міндеттерінді атқарасыңдар ма? – Қалай көмектесесіңдер?</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Өткір жүзді келеді, Өте қажет құрал ол. Тұтас затты бөледі,</p> | <p>жайындағы білімдерін кеңейту, «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. ойыншықтар және олардың достығы туралы сюжеттік әңгіме құрауға үйрету; Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.</p> <p>((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Педагог балалармен достар, достық туралы әңгімелеседі. Өленді педагогпен бірге қосылып қайталайды. Тәрбиеші балаларға достар бір-біріне әрдайым көмекке келіп, қолындағысымен бөлісетін, тату, сүйіспеншілігі мол, бір-бірін сыйлайтын жандар екенін айтады. «Ойыншықтар достығы» шығармасын тыңдауға ұсыныс тастайды.</p> <p>((коммуникативтік,</p> | <p>қабілетін, зейінін дамыту. Табиғатты аялай білуге үйрету.</p> <p>Суретпен жұмыс ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Суыққа шыдар Аппақ, сары, қызыл гүлдер. Қырық күнге дейін гүлдер, Хош иісті қай гүлдер? Жауабы: жұлдызгүл. Жапырағын ұстасан, Асты суық, Жылы үсті, Дәрі жасар бұл гүлден, Емдер күйік, тынысты.</p> <p>Жауабы: түймедақ. (Көркем сөз)</p> <p>Сергіту сәті. Шалғынға серуенге барамыз, (Тізелерін жоғары көтеріп, бір орында тұрып жүреді). Гүлдерді иіскейміз, (Еңкейеді). Хош иісті гүлдер жайқалады, (Мұрнымен бірнеше рет құшырлана иіскейді). Гүлдерді жұлмаймыз, (Бойын тіктеп, басын оңға-солға бұрады).</p> | <p>құбылыстар жайлы түсіндіру; табиғат құбылыстарының бірі – жаңбырмен таныстыру. Балалардың табиғатқа, табиғат құбылыстарына, оны танып-білуге деген қызығушылығын ояту. Жаңбырға қуануға үйрету.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Аспаннан домалап, Көп моншақ төгілді. Бусанып жон-алап, Терледі, керілді. (Жаңбыр)</p> <p>((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Сергіту сәті. Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің әсем қалама Бақыт болып жаушы, жаңбыр, Менің байтақ далама, Менің әсем қалама, Менің байтақ далама.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> | <p>олардың төлдері туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы мағлұмат бере отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғатты аялауға үйрету. «Жабайы жануарлардың дауыстары» аудиожазбасын тыңдайды және дауыстардың нелердікі екенін анықтау.</p> <p>((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Сылдырдан корқады, Шошынып жортады. (Қоян) Сұрғылт тартқан түсі бар, Ақсиган көп тісі бар. Тыным таппай жүгіріп, Сілекейі шұбырған, Қыстау маңын</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұсақтап та турар мол. (Пышақ) Сабы бар, Басы шатыр. Табысын өлшеп әкеп, Құдыққа тасып жатыр. (Қасық)</p> <p>((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>«Заттың атын ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттың тауын айтуға, танып білуге үйрету, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Ойын шарты: суреттегі Ыдыс-аяқтардың атын атау. (Мынау не? Ыдыс-аяқтар. Ыдыс-аяқтарға кесе, тостаған, қасық, шанышқы т.б. жатады). Оларды не үшін қолданатынын жеке-жеке атайды. Жеке жұмысты қажет ететін балалармен аналарына көмектесуі туралы сұрақ-жауап әдісі арқылы әңгімелесу. Ыдыс-аяқ – посуда, қасық – ложка, шанышқы – вилка сөздерін қайталайды. (Коммуникативтік, әлеуметтік іс-әрекет)</p> <p>«Айсұлуға арналған</p> | <p>әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>«Менің досым» сөздік ойыны Мақсаты: сөздік қорын, тіл байлығын дамыту. Шарты: балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог допты лақтырып, кезек-кезек балаларға сұрақ қояды. – Сенің досың кім? – Сен досыңды жақсы көресің бе? – Досыңа қалай көмектесесің? Допты ұстап, сұрақтарға жауап береді, балалармен достық жайлы әңгімелеседі. (Коммуникативтік, әлеуметтік іс-әрекет)</p> <p>«Досыма арналған сыйлық» (Топтық жұмыс) (Танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік іс-әрекет)</p> | <p>Қандай керемет! (Алақандарын жаяды). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>«Суретті құрастырып жина» ойыны Мақсаты: қолайлы эмоционалдық жағдай қалыптастыру. Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедек, ақкекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суретін салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді. Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды. (Коммуникативтік</p> | <p>Менің достарым» ойыны Мақсаты: балаларды байқағыштыққа, достыққа тәрбиелеу Шарты: балаларға карточкалар таратады, функциясын тандап алып, оның атауын атап береді. Балалар белгілі бір нысанның суреті бейнеленген карточкаларды алады. Қолындағы карточкасының қызметі айтылған функцияға сәйкес келген бала педагогтің жанына (жүгіріп) барады. П: Менің достарым адамның күзде тоңып қалмауына көмектеседі. Б: Күрте, малақай, қолғап, етік, жемпір... (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Шынымен жаңбыр жауды! Жаңбырдың, жерге тамшылап</p> | <p>ториды, Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр) Жауымнан мен қашқанда, Ағаштарға самғап бағам. Ал қарным ашқанда, Отырып ап жаңғақ шағам. (Тиін) Санай алмай шаршадым – Найзасы бар қанша мың. Батыр емес бірақ та, Қашып жүрер жыраққа. (Кірпі) (Көркем сөз)</p> <p>Сергіту сәті Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. (дене шынықтыру)</p> <p>«Жануарлар келе жатыр» атты дидактикалық ойыны Мақсаты: жануарлар туралы түсінік қалыптастыру. Шарты: Педагог балаларды төрт топқа бөледі: аюлар,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p>қасықтар» (Топтық жұмыс) (шығармашылық элеуметтік коммуникативтік іс- әрекет)</p> | | <p>шығармашылық іс- әрекет) «Балабақша ауласындағы күзгі гүлдер» (Топтық жұмыс) (Коммуникативтік,элеу меттік іс-әрекет)</p> | <p>жатқан тамшылар» Әр тамшы мен жердің арасын қарындашпен сызып көрсету, тамшыны мүсіндеу, жапсыру, түсін атау (Коммуникативтік ,шығармашылық іс-әрекеті)</p> | <p>қасқырлар, тиіндермен кірпілер. Балалар қуана келіседі. Педагогтің айтуы бойынша жануарлардың жүрісін салады. Жануарлардың атын атайды. Аюлар келе жатыр. Қасқырлар келе жатыр. Аю сияқты аяқтарын қатты дүрсілдетіп жүреді. Қасқырдың жүріс салып, аяқтарын қатты дүрсілдетпейді. (Коммуникативтік,эл еуметтік іс-әрекеті)</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>серуенге іындық</p> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, элеуметтіку дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету) «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (-коммуникативтік элеуметті-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> | | | | |
| <p>серуен</p> | <p>Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау» Мақсаты: Балаларға</p> | <p>Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»</p> | <p>Бақылау: «Күзгі кустардың тіршілігін бақылау»</p> | <p>Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»</p> | <p>Картотека №-16 Бақылау: «Алтын күзді бақылау»</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Көк майса, көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті, Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. Қимылды ойын: «Аттар» ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. Еркін ойын</p> | <p>Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Кұстар мен мысық» ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p>Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) С. Сейфуллиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Кұстардың ұшып келуі» ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p>Мақсаты: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі. ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын. 5 «Қарғалар» ((коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері</p> | <p>Мақсаты: Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен таныстыру) Көркем сөз: «Алтын күз» Ғ. Қайырбеков Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Көжектер» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Балалардың өз еріктерімен</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|
| | | | | жасалатын іс-әрекеттері. |
| еруеннен орау | <p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (физикалық коммуникативтік іс-әрекеті). | | | |
| Түскі ас | <p>Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:</p> <p>«Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» (Көркем әдебиет)</p> <p>тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>«Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз».</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | | | |
| Күндізгі ұйқы | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. «Қияр мен кырыққабат» ертегісін оқып беру.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар (2-3 минут)</p> <p>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.</p> <p>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.</p> <p>2. Майтабанның алдын алу. (2 минут)</p> <p>Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.</p> <p>4. Демалу жаттығулары</p> <p>Мяууу мяууу мяууууу</p> <p>Фрррр фррррр фррррр(коммуникативтік, физикалық, іс-әрекет)</p> | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>н ас</p> | <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық ,физикалық іс-әрекет)</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті</p> | <p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Менің отбасым» Мақсаты: «Отбасы» ұғымын енгізу отбасы мүшелерін атауға үйрету. «Мен анаммен бірге ББ-ға қалай бардым» ойын-сауықтарын ұсыну. «Түстеріне қарай орналастыр» Мақсаты: Сурет бойынша түстерді ажыратуға үйрету. (Коммуникативтік, әлеуметтік іс-әрекеті)</p> | <p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Біз тұратын үй» Мақсаты: Отбасы туралы білімді жетілдіру, отбасы мүшелеріне құрметпен қарауды тәрбиелеу. Әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік - әлеуметтік шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Мақсаты: балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. (коммуникативтік - әлеуметтік шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Мақсаты: Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. (коммуникативтік - әлеуметтік *эмоционалдық шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел-жәрдем» Мақсаты: «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету, адам өмірін сақтауға арналған мамандықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. (коммуникативтік - әлеуметтік -</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | эмоционалдық іс-әрекет) |
| Балалармен жеке жұмыс | <i>Көркем әдебиет</i> «Мен не оқығанымды біл» - Шығармалардың (өлеңдер, ертегілер, әңгімелер және т. б.) жанрларын ажырата білу. (Ричка Екатерина) | <i>Сурет салу</i> Д/О «Кемпірқосақ» түстерді тану дағдыларын қалыптастыру. (Седлачева Полина) | <i>Математика негіздері</i> Д/О «Қанша» «көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру Турғали (Нурәли) | <i>Сөйлеуді дамыту</i> «Мені балабақшаға кім алып барды?» отбасы мүшелері туралы сөйлесу, оларға деген көзқарасын білдіру (Ричка Екатерина) | <i>Дене шынықтыру</i> «Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту. (Седлачева Полина.) |
| Серуенге дайындық | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Дұрыс киінеміз» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. <i>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</i> | | | | |
| Серуен | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-</i> | Күннің екінші жартысындағы бұлты бақылау. «Аттар» Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</i> | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> «Қоян» Мақсаты: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</i> | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</i> | Құмға түскен іздерді бақылау. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</i> «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. <i>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</i> |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| | эмоционалдык, физикалык іс-әрекет) | | | | |
| еруеннен оралу | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| а-аналарға енес, алалардың йіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |
| | «Бейімделу» кеңесі | «Мен бәрін өзім істей аламын» кеңесі | «Ойыншықтарды жинауға қалай үйрету керек?» кеңесі | «Бала неге жылайды?» кеңесі | «Балабақшаға қатысуы және сырқаттанбауы» кеңесі |

Тексерді: Жакенова ЖЖ

ЖЖ

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы**

Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев ЖББМ

Топ: «Болашақ»

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.11-24.11.2023 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 20.11.2023 | Сейсенбі 21.11.2023 | Сәрсенбі 22.11.2023 | Бейсенбі 23.11.2023 | Жұма 24.11.2023 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | «Демалыс күндері қайда бардың?» Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. (Коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | «Балалардың тазалықтары» Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдылардың маңыздылығы туралы білім беру. (Коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | «Балабақша несімен қызықты» Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру. (Коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | «Амансың ба, достарым!» Мақсаты: Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға үйрету. (Коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | Балаларды қабылдау кезінде жағымды жағдай жасау. (Коммуникативтік-эмоционалды іс-әрекет) |
| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер) | Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "астың бөлме", "жатын бөлме". ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, | Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың | Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» Ойын барысы: Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз |

| | | | | | |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын акырындап өсіруге болады. ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | қосып айтады. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. ((коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) |
| Таңертенгі жаттығу | <p align="center">КАРТотека № 2 Қараша айы ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)</p> <p>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.</p> <p>Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | | | | |
| Таңғы ас | <p>Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: <u>Ойын жаттығуы</u> Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсын арманың, Бойға сіңсін жеген тамағың. (Коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымкылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (Коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: <u>Ойын жаттығуы</u> Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. (Коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау,</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (Коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де. (Коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | | | | |
| | Саусақ ойыны «Ешкі» Күнде тәртіп бұзылды, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп, Мүйізін қағып алыпты. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Саусақ ойыны «Мысық» Пеш үстінде мысық отыр, Аздап көзін қысып отыр. Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Саусақ ойыны «Қоян» Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпандап, Көжегі екен өзінің. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Саусақ ойыны «Әтеш» Әдемі Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті. Жан-жаққа қарапты. Айдарын тарапты. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Саусақ ойыны «Ақ тауық» Ақ тауық-ау, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шықпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. (коммуникативтік, әлеуметтік- |

| | | | | | эмоционалдық іс-әрекет) |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Біз күнге еріп, достарымызды табамыз» (таза ауада «Қар көпірі» қар үйіндісіне көтерілу, «Нысанаға тигіз» (қарды ағашқа лақтыру). коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> <p>Ойын: «Қияр»</p> <p>Міндеті: жалтара жүгіруге жаттығу, ойын ережелерін сақтай білуді жетілдіру.</p> <p>Құрал-жабдықтар:</p> <p>«Қоян» ойыншығы, ойын шегарасы үшін ұзын сырық. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Музыка</p> <p>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Ойын ойнауды ұнатамыз»</p> <p>1 метр қашықтықта тұрып педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру.</p> <p>Орнында тұрып ұзындыққа секіру (35 см). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет).</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тышқандар»</p> <p>Балалар бір-біріне кедергі жасамауын, шашыла жүгіргенде бір-біріне соқтығыспауын естеріне салады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Жануарлар әлемі</p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). «Үй жануарлары», «Жабайы жануарлар» постерлері, «Үй жануарларын атап бер» дидактикалық ойын. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы: «Ауылға сапар шегеміз»</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақайдан сырғанау.</p> <p>1 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жылдамырақ шеңбер бойына тұр»</p> <p>Диаметрі 4 метр шеңберді еденге қояды, екінші диаметрі 2 метр шеңберді ортасына қояды.</p> <p>Нұсқау – балалар бір-бірімен соқтығыспай, шеңберге жүгіріп кіру керек. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық</p> |

| | | | | физикалық іс-әрекет) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Ағаштар» Мақсаты: Ағаштардың 2-3 түрін тану және атауын атауға үйрету. Қарапайым тәжірибе-зерттеу жұмысын жасау қабілетін дамыту. Туған өлкенің өсімдіктер әлемін қорғауға деген құлшынысын арттыру. (. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Жұмбақ: Тыныстайды, өседі, бірақ жүре алмайды. Ол не? (ағаш). (. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)т)</p> <p>Балалардың назарын балабақша ауласында өсетін ағаштарға аударады. -Олардың жапырағы бар ма? Неге ағаш құламайды? Оны не ұстап тұр? (Ағашты тамырымен бірге жерге егіп жатқан сәтті бейнелейтін суретті көрсетеді). -Тамыр қатты, ағашты ұстап тұрады және оған</p> | <p>«Жел» Мақсаты: Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсіндіру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (Жел) (. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> <p>Ауа-райын сипаттау жаңбыр жауды – жербатпақ болды (дымқыл болды); жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды; күншығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды кара бұлт торлады – күн</p> | <p>«Судың қасиеті» Мақсаты: Судың қасиеттері туралы қарапайым түсіндіру. Танымдық белсенділігін дамыту. Табиғаттың сұлулығын көре білу және түсіну, сол сұлулықты сақтап қалуға деген ынтасын күшейту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>«Бұлт» Аппак бұлт (<i>Қолдарын алға қойып дөңгелектейді</i>). Аспанда қалықтап жүр (<i>Қолдарын жоғары көтереді</i>). Бұлт биікке көтерілді (<i>Қолдарын жоғары созады; қолдарын басынан жоғары ұстап, оңға, солға бұрып теңселеді</i>). Жел соғып, Бұлт түнерді (<i>Қолдарын жоғарыдан төмен қарай айналдырып, үлкен шеңбер сызады; отырады</i>). (. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық</p> | <p>«Армысың, қар ұшқыны!» әңгіме Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Қыс мезгілі, қар, қыстағы адамдардың тіршілігі туралы түсіндіктерді қалыптастыру. (. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> <p>Жапалақтап ақша қар, Жауды күнде қайталап. Қарға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап. – Айнала аппак қар болды. Адамдар жылы киінеді. Тіпті жануарлар да қыстың келгеніне қуанатын сияқты. Олардың да түстері өзгеріп кетіпті. Қоянды байқай алмайсың. Онын</p> | <p>«Андар қысқа қалай дайындалады?» әңгіме Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсінігін нығайту және кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту. (. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> <p>Жеміс-жидек жегенім, Балды жақсы көремін. (Аю) (. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нәр береді. Ағаш тамыры арқылы су ішеді. Ал, ағашқа жапырақтың не қажеті бар? (Сол арқылы дем алады). Ал біз қалай тыныстаймыз? Балаларға түсіндіреді: ағаш өседі, тыныстайды, коректенеді. Яғни ағаш – тірі нысан деген сөз. Әр ағаштың өзінің аты болады. Ағаш – бұл өсімдік. Бұталар туралы түсінік береді – бірнеше сабағы, бұтақтары, тамыры, жапырақтары болады. Ағаштар мен бұталарды күту қажеттігін түсіндіреді. Ағаштар мен бұталар ауаны тазартады. Бұталардың да аттары бар. (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> <p>«Бұл тұқымдар қай ағаштан түсті?» ойыны Мақсаты: байқампыздыққа тәрбиелеу Шарты: Қақпағы бұрап ашылатын пластик құтыларға жөк, шаған мен үйенкінің тұқымдарын саламыз</p> | <p>бұлттанды. (коммуникативтік,әлеуметтік іс-әрекет) Сергіту сәті Самал жел өпті бетімді <i>(беттерін қолымен желтиді),</i> Қозғалады ағаштар <i>(оңға, солға теңселеді).</i> Жел баяулады <i>(отырады, қолдарын жоғары-төмен сермейді),</i> Ағаштар біп-биік болып өседі <i>(жоғары қарай созылады).</i> (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)у)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не қажет?» Мақсаты: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту. Шарты: Балалар суретте жетпей тұрған бөліктерді анықтайды. Атап айтады. (Күннің шуағы жоқ, жапырақсыз гүл, сусыз жылғадан су ішкелі тұрған лақ)</p> <p>«Бұлтты аспан» топтық жұмыс (.коммуникативтік,шығармашылық,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>физикалық іс-әрекет)) Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа, от» Ойын мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшпақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> | <p>тоны аппак кардай. – Бұтақтан-бұтаққа ұшып қонып жүрген көкшімшық, суықторғайларды көруге болады. Оларға қыста жем табу қиынға түседы. Сондықтан адамдар жемсауыт жасап, оларды коректендіреді. (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тыныс алуға арналған «Боран» ойыны Мақсаты: Тыныс алу дағдысын қалыптастыру. Шарты: Пластикалық мөлдір, терең қораптарға ұсақ қағаздар салады. Сонан сон қорапшаға түтікшені салып, оны үрлейді. «Қар ұшқыны» (шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>әрекет) Өзекті мәселе: Орман босап қалды. Танқурай да, бұлдірген де жоқ! Енді маймақ аю не істейді? Аю орманда ары жүрді, бері жүрді. Оның сүйікті танқурайы табылмады. Енді не істеу керек? Ештеңе қалмады. Сондықтан аю қыс бойы жатып ұйықтауға бел буды. Аю шұңқыр тауып алып, оған құрғақ жапырақтар мен талдарды толтырды. Шұңқыры нағыз апан болып шыға келді. Содан соң ұзақ ұйқыға кетті! (.коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)«Ақ қоян» ойыны. (Музыкалық әуенмен орындалады): Қоян отырса – суық, Аяғын жылытайық. Топ-топ, топ-топ, Аяғын жылытайық. Қоян қыста ақ, ал, жазда ... (сұр). Қоянның құйрығы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| балалардын үйіне қайтуы | Ата-аналарға кеңес: Психологтың кеңесі «Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы» | Ата-аналарға кеңес: Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес: «Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету». | Ата-аналарға кеңес: Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер дайындап әкелу туралы айту. | Ата-аналарға кеңес: «Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?» |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

Тексерді: *Жаңа* Жакенова ЖЖ

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>(әрқайсысын бөлек-бөлек салу керек). Құтылардың қақпағында жөке, шаған менүйеңкінің жапырақтары бейнеленген. Балалар жапырақтарына қарап атайды. (коммуникативтік,әлеу меттік іс-әрекет)</p> | | | | <p>қысқа, ал құлақтары ... (ұзын). Тиіннің артқы аяқтары ұзын, ал, алдыңғы аяқтары ... (қысқа). Кірпі кішкентай, ал аю ... (үлкен). Қоянның жүні үлпілдек, ал кірпінің тікендері ... (өткір). Тиіннің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы ... (қысқа). Түлкінің жүні жұмсақ, ал қасқырдың жүні... (қатты). Түлкінің мұрны иіс сезгіш болып келеді. Ол қардың үстінде жүріп-ақ кірпілер мен тышқандардың індерінің қайда екенін сезеді. Соларды аулап жейді. Қояндардың да зәресін алып, қорқытып қояды. (әлеуметтік-эмоционалдық коммуникативтік іс-әрекет)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі «Біз киініп үйренеміз» әңгіме Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс</p> | | | | |

| | | | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>орналастыруға үйрету..(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет) «Дұрыс-бұрыс» ойыны Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кесе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кесе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (коммуникативтік ,әлеуметтік*эмоционалдық іс-әрекет)</p> | | | | |
| <p>Серуен</p> | <p>Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)Көркем сөз: Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смаков) Гу-гу,гу-гу шықты Желдетті де бұлт куды Жел соққан соң Жел тіпті Жын соққандай жұлқынды (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет))Қимылды ойын «Күн мен түн» (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> | <p>бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Көркем сөз: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын «Аңшылар» мақсаты,ептілікке ,шапшаңдыққа үйрету (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)у)</p> | <p>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Көркемәдебиет: «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бакта күлімдеп, Көз тартады атырап. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қоян» мақсаты,ептілікке шапшаңдыққа алғыр болуға үйрету (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Пойыз» (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Бақылау: «Тұманды бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату.Сонын ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Торғайлар мен автомобиль»мақсаты, кустың ,қимылына еліктеу ептілікке баулу (.коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)</p> |

| | |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ден оралу | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: -.(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) |
| Түскі ас | Гигиеналық шаралар: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларын? Үсті-басы, ренінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) Ойын-жаттығуы Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз..(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)т) |
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. К«Қияр мен қырыққабат» ертегісін оқып беру..(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары. Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) |
| Бесін ас | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (де. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рдың ес іс-әрекеті</p> | <p>Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз» Мақсаты: балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды0 іс-әрекет)</p> | <p>Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі» Мақсаты: балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту. Коммуникативті дағдыларын дамыту. Мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>(коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ата» Мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Көрнекі құралдар: геометриялық пішідер.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Көкөністерді ата» Мақсаты: Көкөністер түрін ажырата білу, үйрету. Балалардың сөз қорын молайту, ой-өрісін кеңейту, Табиғатты сүюге, өсімдіктерді қорғауға, қоршаған ортаны таза ұстауға, еңбексүйгіштікке, өзгенің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</p> | <p>Дөңгелек пішінді жемістердің суретін салу. көңілді музыкаға еркін би кимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру.</p> <p>(. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык физикалық іс-әрекет)*)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Сөйлеуді дамыту Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. (Седлачева Полина). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</p> | <p>Көркем әдебиет Қысқа өлең, тақпақтарды айта білуге үйрету. Турғали (Нурәли). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</p> | <p>Көркем әдебиет Шағын әңгімелерді көрнекіліксіз тындайды. (Ричка Катя). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</p> | <p>Сөйлеуді дамыту Қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алады. Асхатулы (Максат). (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет)</p> | <p>Дене шынықтыру Негізгі кимылдардың түрлерін үйретуді жалғастыру барлық балаларға. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдык физикалық іс-әрекет)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Дұрыс киінеміз» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару</p> | | | | |

керек. (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет))

еруен

Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау
 (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)
«Кім баяу?»
Шарты: Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштерінен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алаты. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшымен көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра берсе. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрін яғни қарай жүріңдер», – дейді. (.коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)

Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.
 .коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)
«Түсті автокөліктер»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене кимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.
 (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)

Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау.
 (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)
«Ақ қоян»
Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)

Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау
 (.коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)
«Қасқырлар мен лақтар»
Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (.коммуникативтік-әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)

Қарға түскен іздерді бақылау.
 (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)
«Жапалақтар»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене кимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. (.коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық физикалық іс-әрекет)

С.Худайбергалин атындағы балалар бақпасы
 Балалардың тәрбиесін жетілдіру, әділдік үйрену, жұмбақтарды шешу, тербес және ойын әрекеті
 ата-аналарға
 Балалардың жетістіктері туралы хабарландыру, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша
 көмегіне
 сұрақтарына жауап беру, көмек беру.

балардың
не қайтуы

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Ата-аналарға кеңес: Психологтың кеңесі «Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы» | Ата-аналарға кеңес: Ата—аналарға баланың тазалығы туралы айту. | Ата-аналарға кеңес: «Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету». | Ата-аналарға кеңес: Күзгі балға арналған көрмеге қолөнер Дайындап әкелу туралы айту. | Ата-аналарға кеңес: «Баланың ойымен қалай бөлісуге болады?» |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

Тексерді: *жаф* Жакенова ЖЖ

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев ЖББМ «Айгөлек» орталығы

Топ: «Болашақ»

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11-01.12.2023 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 27.11.2023 | Сейсенбі 28.11.2023 | Сәрсенбі 29.11.2023 | Бейсенбі 30.11.2023 | Жұма 01.12.2023 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу | Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме; жеке пікір білдіруге бауду. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| | «Сәлем, достым!» ойын арқылы амандасуға үйрету, әлеуметтік мәдениет, сөздерді үйрену қазақша сәлемдесу (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | «Амандасу әдебі» Мақсаты: дұрыс амандасу арқылы байланыстырып сөйлеуге үйрету. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | «Қайырлы таң» Мақсаты: амандасу арқылы балалардың көңіл-күйін білу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | «Күн бізде қонақта» Мақсаты: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қабылдау. Ауа райы жайлы әңгімелесу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) |
| Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс- | Үстел үсті ойыны «Менің үйім» Мақсаты: жиһаз туралы білімдерін бекіту, жалпылама сөздерді қолдануға үйрету: "ас үй", "жуынатын бөлме", "жатын бөлме". (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Жол қозғалысы ережелері» Мақсаты: жолда өзін қалай ұстау керектігін үйрету, жол белгілерімен таныстыру, байқағыштықты дамыту. коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны «Мен барлық мамандықты білемін» Мақсаты: мамандықтарды ажырата білуге үйрету, олардың ерекшеліктерімен таныстыру, зейін, логикалық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. | Үстел үсті ойыны «Сөздер тізбегі» Ойын барысы: Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жеттер) | | | ((коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)) | Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған оқушы жеңімпаз атанады. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) |
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айы №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады) Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет). | | | | |
| Таңғы ас | Гигиеналық шаралар: Ойын жаттығуы Ас болсын тамағың, Өсіп ер жет қалмағың. Орындалсын арманың, Бойға сіңсін жеген тамағың. (коммуникативтік әлеуметтік - эмоционалдық іс-әрекет) Тамақтану ережесін сақтауға уйрету | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Тамақтану | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Ойын жаттығуы Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын суды аямай Тазалықты ұғайық. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дос бол сабын, сумен сен, Жігі-жігі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке |

| | | ережесін сақтауға уйрету | әрекет)Тамақтану ережесін уйрету | созамыз. (коммуникативтік әлеуметтік іс-әрекет)Тамақтану ережесін сақтауға уйрету | де. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)Тамақтану ережесін сақтауға уйрету |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.у. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | | | | |
| | Саусақ ойыны «Ешкі» Күнде тәртіп бұзылты, Балаларды сүзіпті. Жемістерді үзіпті, Мүйізіне тізіпті. Міне, осындай алыпты. Атам көріп қалыпты. Мазаны ала бердің деп, Мүйізін қағып алыпты. (коммуникативтік физикалық іс-әрекет) | Шаттық шеңбер. Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) | Шаттық шеңбер. Күн жылуын аямасын, Шуағын аяласын. «Достық» деген сөзді Барлық бала саяласын. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). | Таңертенгілік шеңбер "Сәлем саған, алтын күн!" - балаларды көңіл-күйлерімен бөлісу, тыңдай білуге үйрету, әңгімелесу. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). | Саусақ ойыны «Ақ тауық» Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неден қақсауық Ертеменен қыт-қыттайды, Ауламыздан шыкпайды. Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді. Ауруы қандай қауіпті, Деп аяймын тауықты. Деп жүрсем тауығым, Ақ жұмыртқа тауыпты. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) |
| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша | Дене шынықтыру Тақырыбы: «Хайуанаттар бағы» | Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша). | Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ауылға сапар шегеміз» | Қазақ тілі Құстар – біздің досымыз | Дене шынықтыру Тақырыбы: «Хайуанаттар |

дастырыл-
н іс-әрекет

Еденде жатқан кедергілерден аттап өту(олардың арақашықтығы – 25 см).
Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайда еңбектеу. (коммуникативтік физикалық іс-әрекет). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар»
Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жак шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады (коммуникативтік физикалық іс-әрекет).

Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайдан сырғанау.
1 метр қашықтықта тұрған педагогтің лақтырған добын қағып алу және лақтыру. (коммуникативтік физикалық іс-әрекет).
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал»
Мақсаты: ұсақ қимыл-қозғалысын жетілдіру, өз іс-әрекетін басқа балалардың әрекетімен сәйкестендіре білу.
Шенбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады.

Құстардың қазақша аттарын жаттату. Интерактивті оқыту құралы көмегімен құстардың дыбыстарын тындату. (коммуникативтік, әлеуметтік* эмоционалдық - іс-әрекет)
«Құстар» постері «Құстардың бейнелерін құрастыру» дидактикалық ойын. (коммуникативтік, әлеуметтік* эмоционалдық - іс-әрекет)

бағын мекендеушілер»
Алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру(арақашықтығы – 10 метр).
Едендегі 20 см қашықтықта орналасқан кедергілерді аттап өту, тепе-теңдікті сақтау.
Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайда еңбектеу (коммуникативтік физикалық іс-әрекет).
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қонаққа барайық»
Мақсаты: алаңның бір жағынан екінші жағына жүруге жаттығу, музыка ырғағымен қимыл-қозғалыс жасау.
Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс жасайды. Жұптасуға көмектеседі.
Жұптарға музыка әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | жасайды..(коммуни кативтік,әлеуметтік *эмоционалдық - іс- әрекет) |
| <p>«Марғау қыс мезгіліне қалай таңғалды?» (Әңгіме құрау). Мақсаты: балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғаттағы әсемдікті көре білуге, сезінуге үйрету. қысқы табиғат көріністері жайында әңгімелесу. балаларға жұмбақ шешкізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын молайту..(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>«Мұздатамын» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту..(коммуникативтік,әлеуметтік*эмоционалдық - іс-әрекет)</p> | <p>«Қуыршақты серуенге шығару үшін киіндіреміз» (дидактикалық ойын). Мақсаты: дидактикалық ойындарды ойната отырып,балалардың сөздік қорын байыту,киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету.киім түрлерін ажырату, атай білу..(коммуникативтік,әлеуметтік*эмоционалдық - іс-әрекет)</p> <p>«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. Шарты: қыстық киімдерді ретімен атау.(Тон,жемпір,малақай, етік,қолғап) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т»дыбысын дұрыс айтуды қайталату. <i>Тон – шуба,</i></p> | <p>«Алтын балық» ертегісі Мақсаты: табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын жетілдіру. Аквариумда тіршілік ететін алтын балық туралы түсіндіру. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғат мүшелеріне қамқор болуға тәрбиелеу.(коммуникативтік,әлеуметтік*эмоционалдық - іс-әрекет)</p> <p>дидактикалық ойын «Айтшы қандай?» Мақсаты: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады. Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән</p> | <p>Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау. Мақсаты: балаларды жанды табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғат бұрышындағы құстың ерекшеліктерімен таныстыру;.Сөздік қорларын «құстың жүні, мамығы», «қанат» деген сөздермен толықтыру. ы. Мысалы, канаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек. – Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік.(коммуникативтік,әлеуметтік</p> | <p>«Шана тебеміз» (әңгіме құрау) Мақсаты: ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тындау және түсіне білуге, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға сөздерге қызығушылығын арттыру, зейінін жетілдіру, балалардың сөздік қорына антонимдер – мағынасы қарама-қарсы сөздерді енгізуге үйрету, шағын тақпақтарды жаттату. Қ. Мырза Әлидің «Шана» өлеңі Қыр басына шарқ ұрып, Бір орнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p><i>малақай – ушанка</i> сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен ағайды.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>айтады, құйрығы, мен айдары әдемі.</p> <p>Балық - жүзеді (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | <p>іс-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Айтамын бір құмбакты сізге нұсқап, Басына бөрік киер, құндыз ұстап. (Тотықұс)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші»</p> <p>Максаты: Үлкен-кіші ұғымдарды білуге үйрету.</p> <p>Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен, кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтары мен тауып орналастыруды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> | <p>алқынып, Ұшқан құстай зулаймыз, Қандай ауыр шаунамыз?! Қандай жеңіл шаунамыз?! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Балаларды киіндір»</p> <p>Максаты: Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Көрнекі құралдар: Өртүрлі киімдердің суреттері. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. (комм-к әлеуметтік*эмоционалды қ зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>Қимылды ойын «Күн мен түн» мақсаты; күн мен түнді ажырата білу, күндіз не істейді тун уақытында адамдар немен шуғылданады соны байқау(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. Еркін ойын</p> | <p>Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. (комм-к әлеуметтік -эмоционалдык іс-әрекет) Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық. Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. (комм-к әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет) Қимылды ойын . мақсаты; ептілікке шапшандыққа уйрету «Аңшылар»комм-к әлеуметтік-эмоционалдык ,физикалық іс-әрекет)</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.</p> | <p>Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету. Мақсаты: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу. комм-к әлеуметтік -эмоционалдык іс-әрекет) «Күзгі жапырақтар» (Қ. Шарғытбаев) Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. (комм-к әлеуметтік -эмоционалдык іс-әрекет) Қимылды ойын:«Қоян»мақсаты; ептілікке шапшандыққа уйретукомм-к әлеуметтік-эмоционалдык ,физикалық іс-әрекет)</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p>Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен» Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. (комм-к әлеуметтік іс-әрекетҚимылды ойын. «Пойыз»мақсаты; ептілікке шапшандыққа уйретукомм-к әлеуметтік-эмоционалдык ,физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Бақылау: «Тұманды бақылау» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. (комм-к әлеуметтік-эмоционалдык іс-әрекет) Қимылды ойын. «Торғайлар мен автомобиль»мақсаты; ептілікке шапшандыққа уйрету(комм-к әлеуметтік-эмоционалдык ,физикалық іс-әрекет)</p> <p>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| еннен оралу | Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық , физикалық іс-әрекет) |
| Түскі ас | <p>Гигиеналық шаралар: «Кір қуамын, кір қуамын, Бар ма салақ құрбыларың? Үсті-басы, реңінен, Кір екенін білемін мен. Саусағынан, білегінен, Кір екенін білемін мен. Кір қуамын, кір..»</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> <p>Ойын-жаттығуы Ас ішерде күнде біз, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық , іс-әрекет)</p> |
| Күндізгі ұйқы | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық , іс-әрекет)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.</p> |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Ұйқы ашар жаттығу Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Ұйқымызды ашайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық , физикалық іс-әрекет)</p> |
| Бесін ас | <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған балшыны, Аймалап алады, Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Қонаққа барамыз»</p> <p>Максаты: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету, мерекеледі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, қонақта қалай отыру керектігін, тамақтануды үйрету. (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>«Айсұлу қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын.</p> <p>Максаты: бөлшектерді орналастыру, тік және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану. «Бакшада»</p> <p>Максаты: жемістер суретін бейнелеу (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>«Тірі және өлі табиғат» ойыны.</p> <p>Максаты: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту. «Бояулар әлемі»</p> <p>Балаларды таңдауы бойынша. (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>«Дүкенші» ойын-драматизациясы</p> <p>Максаты: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша ойын (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> | <p>Ойын-саяхат «Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?» спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту</p> <p>«Жемістерді орналастыр»</p> <p>Максаты: бір-бірден немесе бірде біреуі жоқ деген ұғымдарды қалыптастыру ((комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</p> | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Математика негіздері «Ұқсас пішіндерді ата»</p> <p>Максаты: геометриялық пішіндерді ажырату (Катя Нурәли)</p> | <p>Сөйлеуді дамыту «Бағдаршам»</p> <p>Максаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру (Полина Мақсат)</p> | <p>Математика негіздері Д/О «Шаршы құрастыр»</p> <p>Максаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау. (Дария)</p> | <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Ойын: «Арман досымызды киіндірейік»</p> <p>Максаты: қуыршақты дұрыс киіндіру. (Катя)</p> | <p>Математика негіздері «Түстер бойынша орналастыр»</p> <p>Максаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету. (Мақсат)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау</p> <p>«Дұрыс киінеміз» әңгіме</p> <p>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ((комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>еруен</p> | <p>Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) «Кім баяу?» Шарты: Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріндер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. (коммуникативті әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> | <p>Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. ((комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) «Түсті автокөліктер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ((комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. ((комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру ((комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> | <p>Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау ((комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Құмға түскен іздерді бақылау. ((комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) «Жапалақтар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. (комм-к әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті (комм-к</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) | | | | |
| ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. | | | | |
| | «Баланы өздігінен киінуге калай үйрету керек» | «Отбасылық тәрбиесіндегі әкенің рөлі» | «Балаларға қатыгездік бұл не?» | «Ата-аналарға психологиялық кеңес» | «Күзгі көрме» ата- аналардың көмегімен балалардың жұмыстары |

Тексерді : *Жақ* Жакенова ЖЖ