

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Р.Асубаев ЖББМ» Айгөлек» шағын орталығы

Топ: «Болашақ»

Балалардың жасы: 3 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.02-09.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (-коммуникативті,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).				
	<p>Таңертеңгі әңгіме «Дені сау болып өсемін!» «Дұрыс тамақтану», «күн режимі» ұғымдарын бекіту. Салауатты өмір салтымен таныстыру. (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалды</p>	<p>Таңертеңгі әңгіме «Өзің туралы не білесің?» Кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (кұлақ – есту үшін, көз-көру және т.б.). Кейбір дағдыларды білу (сурет салу және т. б.) (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)</p>	<p>Таңертеңгі әңгіме «Денсаулықты қалай сақтау керек?» Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру. (коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)</p>	<p>Таңертеңгі әңгіме «Денің сау болғың келсе-шынық» «Шынығу» ұғымдарымен таныстыру. Балалардың салауатты өмір салты туралы түсініктерін кеңейту. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)</p>	<p>Таңертеңгі әңгіме «Адам өміріндегі микробтар» Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу. (коммуникативті ,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)</p>

Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат» Мақсаты: балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Ойын барысы: Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шиілерден қандай да бір затты құрайды. Екіншісі бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Сөздер тізбегі» Мақсаты: балалардың есте сақтауының дамуына жағдай жасау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Ойын барысы: Балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Ойын барысы: 3-4 карточкада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды аңдар бейнеленген суреттер және ойыншықтар бейнеленген суреттерді қолдануға болады. Ол үшін арнайы аңдар мен ойыншықтар бейнеленген суреттер қассасын пайдалануға болады.</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта» Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Ойын барысы: Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. суретті алып, есінде сақтауы қажет. Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>

				(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық-әрекет)	эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Ақпан 1 ТАҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын				
	Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. у (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Тамақтану	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Тамақтану	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Тамақтану	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Тамақтану	Гигиеналық шаралар: Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Тамақтану
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже	Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың	Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы» Бас бармақ өзінен басқа	Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын	Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру» - Рахмет саған,

	<p>Орған терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес... (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес... Енді санауды аяқтадық (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Орған терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбе (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі такпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>көздерім, сендер бәрін көресіндер. (көзерін қолмен басу) - Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіндер. (құлақтарын ұстау) - Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіндер. (шапалақтау) - Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіндер. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Балақайға тосын сый» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физика</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Түрлі түсті текшелер» Мақсаты: Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекет). Ойын: «Менің көңілді добым»</p>	<p>Қазақ тілі Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру у, сөздік қорын кеңейту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). Сөздік минимум -Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Біздің қонағымыз – Қарлығаш есімді қуыршақ» (таза ауада) Мақсаты: Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық</p>

<p>лық,іс-әрекет). Ойын: «Өз орыныңды жылдам тап»</p>			<p>шөп «Табиғат құбылыстарын ата» Дидактикалық ойын</p>	<p>,физикалық,іс-әрекет) Ойын: «Үш аю»</p>
<p>«Менің көйлегім» Мақсаты: Балалардың сөздік қорын: киім, аяқкиім, заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде киеміз» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу. «Қолғап» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын</p>	<p>«Тозбайтұғын киім жоқ» өлеңіА.Шаяхмет Мақсаты:Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Тозбайтұғын киім жоқ,Азбайтұғын бұйым жоқ, Ерімейтін киім жоқ, Бұзылмайтын тәтті жоқ. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде киеміз» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу. Құрал- жабдықтары: Жыл мезгілдері бейнеленген</p>	<p>«Қысқы киімдер» Мақсаты: Балаларға қалы киімдерін кигізіп, дала жануарларының жүрісін салнызу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет) «Етік» өлеңіА.Асылбек Мақсаты: Балаларды педагогтің көмегімен өленді толық қайталауға ынталандыру. Дүкеншіден ініге, Әкепті аға етікті. Кең деп көнбей тіліне, Кимей, ойнап кетіпті. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет) Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.(коммуникативтік,</p>	<p>«Әдемі көйлек» Мақсаты:Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою.(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде киеміз» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, жыл мезгілдеріне сйкес келетін киім атауларымен таныстыру, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сойлеуге баулу. Құрал- жабдықтары: Жыл мезгілдері бейнеленген суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,іс-әрекет)</p>	<p>«Қолғап» Ә.Дүйсенбиев Мақсаты: Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою. Жоғалыпты қолғабым, Тыз-тыз етті қолдарым. Сорып аяз тастады, Естен кетпес тоңғаным. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет) «Шарф» Мақсаты:Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, шығармашылық,іс-әрекет) «Әжемнің орамалы» Мақсаты:ересектер</p>

<p>калыптастыру. Кесектерді біріктіру арқылы қолғап суретін мүсіндеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық, іс-әрекет) «Қолғап» Мақсаты: Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық, іс-әрекет)</p>	<p>суреттер және жыл мезгілдеріне байланысты киімдердің суреттері. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) «Бас киім» Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Дайын суретті жасауға үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет) «Бас киім» Мақсаты: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Кесектерді біріктіру баскиімнің суретін мүсіндеу (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекет).</p>	<p>физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) «Менің жейдем» Мақсаты: Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Дайын суретті бояту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>«Етік» Мақсаты: Кеністік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік Ойыншықтарды құрастыру (коммуникативтік, шығармашылық, іс-әрекет) Тақырыбы: «Етік» Мақсаты: қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>салған суретті толықтыру. Автобус суретін толық бояу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық, іс-әрекет) Тақырыбы: «Мен қыстыгүні не киемін» Мақсаты: Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, іс-әрекет)</p>
<p>еруенге ийындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p>			

	<p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыр үйрету.</p> <p>«Дұрыс-бұрыс» ойыны</p> <p>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кісе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кісе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>				
Серуен	<p>Қаржауып тұрған құбылысты бақылау.</p> <p>Мақсаты: қар жауып тұрған құбылысты бақылай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Қ/қозғалыс ойыны: «Ақ қоян»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ: Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар)</p> <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</p>	<p>Қырауды бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет).</p> <p>Қ/қозғалыс ойыны: «Допты ұста»</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет).</p>	<p>Мұз сүнгісін бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, әрекет)</p> <p>Қимылды ойын: «Күн, су, ауа»</p> <p>Ойын мақсаты: Берілген белгі бойынша ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету.</p> <p>Ойын шарты: «Күн» дегенде балалар ашық алаңда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер күнді жақсы көреді, күнмен өседі «Су» дегенде балалар балық кит сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде құстар, ұсақ сияқты қалықтап ұшады т.б.</p> <p>Жұмбақтар шешу. (коммуникативтік,</p>	<p>Қайың ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Қ/қозғалыс ойыны: «Ит пен қоян»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p> <p>Шарты: Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды.</p> <p>Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның</p>	<p>Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Қ/қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</p>

			<p>әлеуметтік-эмоционалдық, рахат табады. Ағаш әрекет Орманда жоғары Ағашқа қонады Тұмсығын балға етіп Тоқ-тоқ соғады. (Тоқылдақ) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, әрекет</p>	<p>рахат табады. Ағаш (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.</p>
Серуеннен оралу	<p>Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: . (коммуникативті, физикалық іс-әрекеті).</p>			
Түскі ас	<p>Гигиеналық шаралар: Тамақтану Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>			
Күндізгі ұйқы	<p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын</p>			

	Жіпке тағып берейін. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Жастықтан біз тұрамыз, Қолымызды созамыз. Аяғымызды жазамыз, Үлкен болып өсеміз. Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)				
Балалармен Жек ежұмыс	Тұрғали Нурәли,Бірлік Томирис ұсақ қол моторикасын дамыту. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)	Асхатұлы Мақсатқак Седлачева Полина ермексазды есіп пішіндер жасатуға үйрету. (коммуникативтік,шығармашылық,іс-әрекет)	Дюсембина Еркеге Есенжол Мариямға Асылхан Іңкәрға суретті дұрыстап бояуды үйрету. (коммуникативтік,шығармашылық,іс-әрекет)	. Тұрғали Нурәли,Бірлік Томирис ұсақ қол моторикасын дамыту (коммуникативтік танымдық-зияткерлік ,іс-әрекет)	Асхатұлы Мақсатка Седлачева Полина тыныс алу жаттығуын жасату. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру. «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)				
Серуен	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)	Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау (Қоршаған ортамен)

	<p>ттік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Өз үйінді тап» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Ойыншылар 3 – аласа ұзынша орындықтарда отырады. Орындықта бір әдемі үлке ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – үшіншісінде – мысық, тө. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Аз қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет.)</p>	<p>Аз қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. Ойын мазмұны: Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды майнала жүріп тақпақ айтады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>Аз қимылды ойын: «Төбеде доп қуу» Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекет)</p>	<p>таиыстыру) Аз қимылды ойын: «Жапалақтар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Баланың үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету.	Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.	Ата-аналарға кеңес: Үйде балалармен үстел-үсті ойындар жиі ойнауға кеңес беру.	Ата-аналарға кеңес: Ұйықтар алдында балаға ертегі оқып беру, әлди-әлди қосып тыңдату.	Ата-аналарға кеңес: Балалардың жетістігі жай әңгімелесу.

Тексерді;

Жакенова Ж.Ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Р Асубаев ЖББМ « Айгөлек» шағын орталығы

Тексерді; *Ж.Ж. Жакенова* Ж.Ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Р Асубаев ЖББМ « Айгөлек» шағын орталығы

Топ: «Болашақ»

Балалардың жасы: 3 жастан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-16.02.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)				
	Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау.	Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме	Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме	Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме
Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру					
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?» Мақсаты: көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық» Мақсаты: Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Дидактикалық ойын: «Жаңа қуыршақ» Мақсаты: Баланы топ бөлмесіндегі заттарды дұрыс атап, тілдерін, зейіндерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)	«Мозайка» Мақсаты: Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ ақпан айы (затпен орындалады) Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық, іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:	Гигиеналық шаралар:

	<p>Дымкылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Су, су менің бетімді жу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Су, су менің бетімді жу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сұрту және орамалды орнына ілу.</p> <p>Дымкылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p> <p>Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</p>				
	<p>Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш» Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, бас бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттарын атап шығады. Олар бір-бірімен туған бауырлар сияқты. Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (коммуникативтік</p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Балақан» Бала, бала, балақан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Қар жауды!» Аппақ қылып өңірді, (алақандарын ашу) Қар жауды! Қар жауды! (Қолдарын сірмеу) Көңілді балалар, (қолдарын шапалақтау) Қызығып секірді, секірді. (орындарында секіру) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Бір үйде біз нешеуміз» Бір үйде біз нешеуміз Кел санайық екеуміз. Бас бармағым – атам. Балаң үйрек – апам. Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен. Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде бесеуміз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет)</p>	<p>«Еріншектер» Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балаң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір. Үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезек көтеріп, үстел үстіне</p>

	,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)				«жүгіртеміз.» (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалдық,іс-әрекет)
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы:«Сиқырлы дорба» Мақсаты:Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ойын: «Көлбақалар» (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің Жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы:«Әжемнің сыйлықтары» Мақсаты:Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу Ойын: «Торғайлар мен мысықтар»(Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Қазақ тілі Үй жануарлар туралы түсініктерін дамыту..(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Сөздік минимум сиыр, қой, ешкі, қорада «Үй жануарлары»,» постерлері. «Менің сүйікті жануарым» сюжеттік-рөлдік ойын)</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Секіргіш қоянға қонаққа барамыз» Мақсаты: Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру Ойын: «Допты беріп жіберші» (Коммуникативтік , әлеуметтік-эмоционалдық,физикалық іс-әрекет)</p>
	<p>«Көліктің пайда болу тарихы» Мақсаты: Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын</p>	<p>"Ұшақ бұлт арқылы ұшады" Мақсаты: Балаларды негізгі пішіндер – сопақша негізінде</p>	<p>"Леопольд мысықтың серуені" мультфильмі. Музыка: «Айналдырамын, айналдырамын, педальды айналдырамын".</p>	<p>«Көтергіш кран» Мақсаты: Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру.</p>	<p>"Самосвал" Мақсаты: заттарды шамасы бойынша салыстыруға, заттардың пішінін анықтауға,</p>

<p>козғалыс құралдарымен таныстыру. Адам өзендерде, теңіздерде және тіпті мұхиттарда жүзе алды. Содан кейін паровоз пайда болды, ол үлкен жүктерді және көптеген адамдарды үлкен қашықтыққа тасымалдай алды. Бірақ рельстерді барлық жерде салуға болмайды, ал өнертапқыштар көлік ойлап тапты. Содан бері көлік түрлері үнемі жетілдіріліп келеді. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Сергіту сәті Қане кімнің бойы ұзын Паровозы поездің Жел гулейді, гулейді Гу – гу - гу Жапырақтар сарғайды, Ду - ду - ду Шыдай алмай жапырақ, Ах - ах - ах Түсіп қалды қалтырап,</p>	<p>ұшақтың бейнесін жасауға үйретуді жалғастыру. Қарындашпен сурет салу және бояу әдістерін бекіту. Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтынын шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.</p> <p>Жұмбақ Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшак)</p> <p>(Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Ұшак қандай фигуралардан тұрады? - Олардың мөлшері әртүрлі ме? - Ұшақтың корпусы ұзартылған сопақ, канаттары да сопақ, бірақ</p>	<p>(Музыка) «Көліктер» суретпен жұмыс Мақсаты: дауыссыз (к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? - Қаламыздың көшелерімен қандай көліктер жүреді?</p> <p>Тәрбиеші жол қозғалысы орталығына назар аудартады: "Балалар, қараңдаршы, біз сендермен ойнаған көліктерімізді жоғалттық". - Сендер жолда, жүргізушілер, ойының ойнағыларың келе ме?</p> <p>(Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Сергіту сәті: "Біздің көшедегі машина" Біздің көшеде машиналар, машиналар. Балалар машиналары, Машиналар үлкен.</p>	<p>- Балалар, бүгін біз машина жасау зауытының қызметкерлері боламыз. Енді сіз бен біз суретті қарастырамыз. (Коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет) - Сергіту сәті КУКУТИКИ «Подъемный кран» әні https://ok.ru/video/30637625843 (Музыка) Енді машина жасау зауытына баратын уақыт келді, онда сендер бөлшектерден көтергіш кран жасайсыңдар. Сендердің мамандықтарың қалай аталады? (Конструктор). (Дөңгелектер, кабиналар, терезелер, фаралар) Біз бүгін Дымбілмес пен оның достары үшін не саламыз? Олар қандай бөлшектерден тұрғызылды. (Коммуникативтік, әлеуметтік-</p>	<p>үйрету; зейінді, ойлауды дамыту; арнайы мақсаттағы көлік туралы білімді бекіту. «Неге ұқсайды?» жаттығуы Балаларға әртүрлі пішіндегі нысандар бейнеленген постерді көрсетіңіз және онда бейнеленген нысандар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын атауды сұрайды. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>"Бірдей көбелектерді тап" жаттығуы. Тәрбиеші балаларға суретті көрсетеді, бірдей көбелектерді салыстыруды және табуды және оларды сызықпен байланыстыруды, содан кейін біреуін бояуды сұрайды. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>
--	--	--	---	---

рсс 2.

<p>Пах – пах – пах. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"</p> <p>Мақсаты: ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру(Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>«Автобус» Мақсаты: Апликация арқылы балалардың көлік түрлері туралы білімдерін бекіту үшін жағдайлар жасау Апликациялық автобусты қарау - автобус қандай бөліктерден тұрады? Дене пішінін атаңдар? Тағы қандай бұрыштар бар? Жоғарғы немесе төменгі</p>	<p>кішірек, ал құйрығы кішкентай сопақ. (коммуникативтік,шығармашылық,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p>Паракқа сопақша қалай салатынымызды ауада салайық. Біз қарындашты қоямыз, оны дөңгелектеп сызамыз, содан кейін түзу ұзын сызық, содан кейін қайтадан дөңгелектеп, түзу сызықпен сурет сала бастаған жерге ораламыз. Енді ұшақтың корпусын қалай салатынымды қарандар (сызық сызыңыз). Бұл корпус. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Сергіту сәті Қолдар көтерілді, Ұшақ пайда болды. Қанатты алға-артқа сермеу, Бір рет жасау және екі жасау. (Балалар отырады) (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>Асығып жүк көлігі, Өкпесі күрсінеді. Асығады, асығады, Тірі сияқты. Машиналар, Мен үлгілі жаяу жүргіншімін. Мен асығуды ұнатпаймын, Мен сізге жол беремін. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Тәрбиеші әртүрлі көліктердің демонстрациялық суреттерін көрсетеді және олардың негізгі бөліктерін атауды сұрайды. Тәрбиеші: - Балалар қандай машиналарды мүсіндеуге болатынын қарандар. - Көліктің қандай бөліктерін білесіңдер, оларды атаңдар? (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет) «Біздің қаламыздың машиналары» Мақсаты: ермексазбен жұмыс істеу техникасын жетілдіру. Бейнелі ойлауды,</p>	<p>эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет) «Көтергіш кран» Мақсаты: балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін құру және интеграциялау арқылы балалардың әмбебап қабілеттерін қалыптастыру. - Машина жасау зауыты. (Коммуникативтік , әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>"Матрешканы ретімен қой" жаттығуы. Тәрбиеші әр балаға картоннан әр түрлі мөлшердегі бірнеше матрешкаларды таратады және оларды үлкеннен кішіге дейін қатарға орналастыруды ұсынады. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>"Самосвал" сергіту сәті Самосвал әлемде өмір сүрді, Ол құрылыс алаңына барды, (Қолыңды шынтаққа бұгу, алақаныңды жұдырыққа қысу - "рульді алу", қолдарыңмен алдында айналмалы қозғалыстар жасау, шеңбер бойымен қадамдармен жүру.) (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) "Текшелерді тізіп шық". Тәрбиеші текшелерді таратады және сөйлейді:</p>
--	---	---	--	---

<p>жағында дөңгелектелген автобус корпусы бар ма? (балалардың жауаптары)</p> <p>- дөңгелектелген жиектерді қалай алуға болатынын есінде ме?</p> <p>(Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)</p>			<p>шығармашылық қиялды, эстетикалық қабылдауды дамыту. .</p> <p>Тәрбиеші балаларды ермексазбен жұмыс істеу үшін үстелдерге отыруды ұсынады</p> <p>Бүгін біз көшедегі әртүрлі машиналарды мүсіндейтін боламыз</p> <p>(Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық,шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Грек Жаңғағымен саусак гимнастикасы:</p> <p>Жаңғақты алақанынның ішкі жағында домалату, біз доп боламыз.</p> <p>(Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық ,шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>- Картадан не көрдіңдер?</p> <p>- Барлығы қанша текше?</p> <p>- Балалар, текшелерден мұнара жасайық.</p> <p>(Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>«Біз киініп үйренеміз» әңгіме</p> <p>Мақсаты: балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыру</p>			

үйрету.
«Дұрыс-бұрыс» ойыны (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)

Серуен

<p>Желді бақылау Мақсаты: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? 2. Қыста жел қандай болады? (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Көркем сөз «Жел» Жүйткіді қатты жел деген Елсіз де Өңсіз жерменен. Ышқынып, атып қапырық, Жолында бәрін жапырып, Күйдірді, қақтап қуырды, Шандатып,Құмды суырды. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Мысық пытышқан» Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа әрі</p>	<p>Аула сыпырушы еңбегін бақылау. Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қ/қозғалыс ойыны: «Доп кімде?» Мақсаты: тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. (Коммуникативтік ,физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Күн көзін бақылау Мақсаты: Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. ((Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Тышқан аулау» Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. Шарты: Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ кү ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. (Коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Бақалар» Мақсаты: Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнгерлеп айтуға үйрету. Шарты: Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Мақсаты: Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Көркем сөз Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады, катады, Жып-жылтыр боп жатады. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Аңшылар мен қояндар» Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық ,физикалық іс-әрекет)</p>
--	---	--	---	--

	шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Т) Тамақтану Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз(Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқып беру. «Үш аю» .(коммуникативтікәлеуметтік-эмоционалдық, іс-әрекет) Әлди Мақсаты: бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. Әлди, әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат бөпем. Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін, Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін. (Коммуникативтік ,әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.				

<p>Түскі ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>				
<p>Бесін ас</p>	<p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Асхатұлы Мақсат, Асылхан Інкәр қайшыны дұрыс ұстауды үйрету. Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып кигізу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)</p>	<p>Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекеті) Дюсембина Ерке, Есенжол Мариям Ричка Катяға желім дұрыс қолдануды үйрету.</p>	<p>Бірлік Томирис «Қоян» өлеңін жаттату. Аппақ қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ, сақ қоян, Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p>	<p>Асхатұлы Мақсат, Асылхан Інкәр көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарақтың суретін салғызу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>қолғапты мүсіндету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Дюсембина Ерке, Есенжол Мариям Ричка Катяға</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау Мақсаты: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа,</p>	<p>Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау. Мақсаты: аула сыпырушының қыс</p>	<p>Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау Мақсаты: Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-</p>	<p>Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. (Қоршаған ортамен</p>	<p>Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Мақсаты: Адамдардың қысқы</p>

<p>байқағыштыққа тәрбиелеу. ..(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Кептерді қуыш жет» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу..(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p>	<p>кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу. ..(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар шенбер жасап тұрады, ал бала ортада қоян болып отырады..(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p>	<p>әрекеті) Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын шарты: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секендеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. ..(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p>	<p>таныстыру) Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль» Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. ..(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p>	<p>қалың киімдерін атай білуге үйрету. Қимылды ойын: «Құстар мен мысық» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын белсенділіктерін арттыру Балаларды салауатты өміс салтына тәрбиелеу. ..(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті..(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p>			

Ати-аталарын кенес, балалардын үйүнө кайтканы	Балалардын жетишээрлик жерин берүү, кенес берүү. Ати-аталардын артынан кенес: Балалардын тизмасын жайлуу милдеттери	Ати-аталардын берген кенесин Келтирилгенге айландыруу берүүгө милдеттери	Ати-аталардын артынан берген кенесин берүүгө милдеттери берүүгө милдеттери берүүгө милдеттери берүүгө милдеттери	Ати-аталардын артынан берген кенесин берүүгө милдеттери берүүгө милдеттери берүүгө милдеттери	Ати-аталардын берген кенесин берүүгө милдеттери берүүгө милдеттери берүүгө милдеттери
--	--	---	---	---	---

Текшерүү:



Жетекчилердин Т.К.

Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
Ата-аналарға арналған кеңес: Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға арналған кеңес: Көктайғакта абайлап жүруді ескерту.	Ата-аналарға арналған кеңес: Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналарға арналған кеңес: Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.	Ата-аналарға арналған кеңес: Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту.	

Тексеру;

Жексембина Г.С.

Тәрбиелеу – баланы беру процесінің тиімді ретленуі
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: Р. Асубаев ЖББМ «Алғашқы қадам» шағлалық орталығы

Топ: «Балабақ»

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02-23.02.2024 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұмыс 23.02.2024
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларға қабылдау тәсілдерін еске салу. «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: өзін сүйікті ойыншығын сипаттай білуге үйрету. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)	Ауа-райына сай киіндіру. «Бүгін ауа-райы қандай?» Мақсаты: Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайының аяқ, қол / бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	«Сен не күні келдің?» Мақсаты: Күнм атауларын дұрыс айтады. Соңдем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).	«Талақай, балабақшаға кіммен келдің?» Мақсаты: Үлесті жақындарын атап айтуға, балабақшаға келгендегі айналасызда қандай ой-сірістер байқағаны туралы айтуға. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).
Перспективалық жоспарды қойылған міндеттерді іске асыру					

Рхв 3

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Ретке келтіру» Мақсаты: балалардың қоршаған әлем туралы түсініктерін кеңейту. Ойын шарты: берілген суреттердің арасынан біреуін таңдайды. Мысалы: тоназытқыштың суретіне; сүт, шұжық, қатық, етті орналастыру. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Домино» Жабайы жануарлар. Мақсаты: Балалардың жабайы жануарлары туралы білімдерін бекіту: піл, түлкі, аю т.б. жануарлардың ерекшеліктерін атап өту. Ойын шарты: Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек» Мақсаты: балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. Ойын шарты: балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. (коммуникативті, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті пирамида» Мақсаты: шаманы қабылдауды дамыту. Ойын шарты: үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. (коммуникативті ішкі ығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. Ойын атрибуттары: көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. Ойынның барысы: Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет).</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p align="center">ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ ақпан 2 (затпен орындалады)</p> <p>Мақсаты: баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).</p>				
<p>Таңғы ас</p>	<p>Гигиеналық шаралар:</p>	<p>Гигиеналық шаралар:</p>	<p>Гигиеналық шаралар:</p>	<p>Гигиеналық шаралар:</p>	<p>Гигиеналық шаралар: Таң</p>

	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p> <p>Тамақтану</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p> <p>Тамақтану</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p> <p>Тамақтану</p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p> <p>Тамақтану</p>	<p>Таңғы алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Көркем сөз: Су, су менің бетімді жу. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).т)</p> <p>Тамақтану</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>				
	<p>Саусақ жаттығуы: «Ағаш» Аулада ағаш жайқалады, Жап-жасыл оның жапырағы. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Саусақ санау» Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек созыра көрсетіп, Кел, санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Органтерек (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет)</p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Саусақтар жүреді» Саусақтар жүреді. Екі саусақпен 5-ке дейін тұр және кері санап, алға-артқа жүреді. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық зияткерлік іс-әрекет).</p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым» Бас бармақ – ата Сұқ саусақ – әже Ортан терек – әке Шылдыр шүмек – ана Кішкене бөбек – мен (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>	<p>Саусақ жаттығуы: «Гүл» Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайып саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тапқыты қайталау Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>

<p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Достығымыз жарасқан» Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу (.коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p> <p>Ойын: «Балапан</p>	<p>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Көңілді жұлдызқұртқа қонаққа барамыз (таза ауада) (стандартталмаған жабдықтарды қолдану)» Мақсаты: Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ойын: «Жұлдызқұрт» (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>	<p>Қазақ тілі Жабайы аңдарды дұрыс дыбыстап айтуға үйрету. Сөздік минимум қасқыр, қоян, аю, орманда «Жабайы жануарлар» постері. «Жабайы жануарлар» (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет). «Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: «Қуыршақ Серік қонаққа келді» Мақсаты: Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. Ойын: «Кім жылдам» коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет).</p>
---	--	--	--	---	--

<p>"Су көлігі" Мақсаты: тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Сергіту сәті "Кеме" Жасыл айлақтан Пароход итеріп жіберді, (тәрбиеленушілер орнынан тұрады) Ол алдымен артқа қадам басты, (артқа қадам) Содан кейін алға ұмтылды, (алға қадам) Және жүзді, өзен бойымен жүзді, (қолдарымен толқын тәрізді қозғалыстар) Толық қозғалысты теру. (бір бағытта жүру) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекет) Эксперимент:</p>	<p>В. Сутеева «Кеме» ертегісі Мақсаты: Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. https://youtu.be/6WfxJm0Qd0Q (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)т) Сергіту сәті "Қайық" Тұманда не бар? (Балалар қолдарын алға созады) Толқындар мұхитта шашырайды. (Балалар толқындарды бейнелейтін қолдарын бұлғайды) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет) «Қайықта жүзу»</p>	<p>«Кеме» Кеме бейнеленген картинка Ақырын музыка, ноутбук, презентация «Кеме» Жұмбақ шешу Мақсаты: Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету. Үтікке міндім, Мұхитта жүздім. (Кеме) С. Я. Маршак «Кеме» (Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды). Жүзеді, жүзеді кеме, Кеме алтын. Сыйлықтар алып келеді, Сыйлықтар бізден сіздерге. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекет) "Қайық" саусақ жаттығуы Қайық өзен бойымен жүзеді.</p>	<p>"Теңіз саяхаты" Мақсаты: белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру, заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік шығармашылық іс-әрекет) Сергіту сәті Шағалалар толқындардың үстінде айналады. (қолды сермеу) Біз олардың артынан бірге ұшамыз. Көбік шашырауы, құстар шуы, Біз қазір теңізде жүзіп жүрміз, (қолдарымызды алдымызда жылжыту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекет) Жарайсындар, балалар.</p>	<p>«Саяхат» ойыны Мақсаты: - Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді? - кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық, метеор. -(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекет) Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы бар кеме. Кейде палуба болмауы мүмкін — оны металл тор ауыстырады (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекет) Сергіту сәті Қане кімнің бойы ұзын Паровозы поездің Жел гулейді, гулейді Гу – гу - гу Жапырақтар сарғайды, Ду - ду - ду Шыдай алмай жапырақ,</p>
--	--	--	--	---

<p>Мақсаты: тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту. Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық шығармашылық іс-әрекет) Қағаздан қайық жасау схемасын қарастыру. - енді сендер атаған материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіңе чипті таңдап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алындар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: балалардың су көлігі, қозғалыс орны туралы білімдерін бекіту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Ол алыстан жүзеді. (Алақаннан қайықты бүктеп, оның қалай жүзетініне еліктеу-тербеледі) Қайықта төрт Өте батыл теңізші. (Бір қолыңызбен төрт саусақты көрсетіп, сол қолдың қолын тақаққа айналдырыңыз) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет) Енді біз кемеңі салуға кірісеміз. Осылай: алдымен біз қайықты, дінгекті, содан кейін желкенді тартамыз. Ал дінгектің соңында жалауша салуға болады. Тыныш музыка естіледі. Балалар жұмысқа кіріседі. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Көліктер» Мақсат: көлік құралдарының түрлері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту.</p>	<p>Барлығына назар аударындар, міне, біз келесі аралға жүздік. Бұл оның тұрғындары (геометриялық фигураларды көрсетеді) Геометриялық фигуралар сізге риза. Олар жана үйде бірге тұрады. Ал біз әрі қарай жүземіз. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, Танымдық-зияткерлік іс-әрекет) "Керісінше айт" ойыны Жартылай шеңберге отырды. - төмен-жоғары, - ұзын-қысқа, - үлкен-кішкентай - жеңіл-ауыр - ақ-қара - ыстық-суық - кең-тар - бос-толық - көп-аз (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік шығармашылық іс-әрекет) «Көлдегі кеме» Мақсаты: Құрастырылаы</p>	<p>Ах - ах - ах Түсіп қалды қалтырап, Пах – пах – пах. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет) "Қағаздан катамаран жасау" Мақсаты: өзен және теңіз кемелерінің негізгі түрлерін, олардың адам өміріндегі маңыздылығын білу. Қағаздан катамаран жасай білу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекет)</p>
--	---	---	--	--

	,әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)	айтқызу. Қим. ойын: «Аңшылар мен қояндар» Мақсаты: Балаларды қорқытып болып секіруге, аңшыларды қорғануға үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	,әлеуметтік-эмоционалды Физикалық іс-әрекет).	Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.	Ойын шарты: Бір бала тұлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. Қоян: Жалмандаған қу тұлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, тұлкі қуады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Тамақтану «Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Ертегі оқу. «Әнші қоян» Мақсаты: Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету) Жуынып болғанда, Жүреді қолдарда. (орамал)				

шаралары	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті).				
Бесін ас	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолынды, Сүртеді жонынды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Асхатұлы Мақсат, тақпақ жаттату. Келді жаңа жылымыз, Құт болсын баршаға. Шырша мезгілдері туралы тұр ортада, Тойлайықшы шаттана. Мақсаты: сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p>Асылхан Іңкәр, Дюсембина Ерке Есенжол Мариям - шыршаны жапсыру ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>Асылхан Іңкәр, Дюсембина Ерке Есенжол Мариям жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p>Дәуіржанға қар түйіршіктерін салғызу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>«Тез ойла» Мақсаты: Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)</p> <p>Асылхан Іңкәр, Дюсембина Ерке Есенжол Мариям - мозайка. Шыршаны безендіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>Бірлік Томирис қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. Мақсаты: суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p>Сафияға, Асаналиге шананың суретін боятқызу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>НТурғали Нуріліұрасылға түстерді жаттатқызу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)</p> <p>Асылхан Іңкәр, Дюсембина Ерке Есенжол Мариям Қысқы киімдерді тауып бояу ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)у)</p>
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылықты арттыру.. ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті)				

Серуен	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: «Ұшақтар» Шарты: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық іс-әрекеті) аз қимылды ойын: «Доп кімде?» Шарты: Бір бала жүргізуі болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (колдары ішінен карағанда көрінбеу керек) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Ит пен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Шарты: Ойын жазық алаң ойналады. Бір бала ит болады, қалғаны қоян болады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Шарты: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)</p>	<p>Күннің екінші жартысындағы ауа райы бақылау (Қоршаған ортамен таныстыру) Аз қимылды ойын: «Қу түлкі » Шарты: Балалар бір-біріне адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей баланы түртеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалдық, физикалық іс-әрекеті)</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				
	Ата-аналарға Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету туралы айту.	Ата-аналарға «Қысқы ағаштар» тақырыбына байланысты қолөнер жасап әкелу туралы айту.	Медбике кеңесі: «Балаларды тазалыққа тәрбиелеу»	Ата-аналарға кеңес: «Қыс мезгіліндегі ауа-райына бейімделу ерекшеліктері»	Үйде жабайы жануарлар туралы мультфильмді бірге көру, талдау, «Жабайы жануарлар» кітапшасын жасап келу туралы айту.

Тексерді;



Жексембина Г.С.