

Келісемін
 мектепке дейінгі оқыту
 ӘБ жетекшісі
Н.А. К. Хуанган
 «29» 08 2022 жыл

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
 Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2022жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі 01.09.2022 | Жұма 02.09.2022 |
|---|---|----------|----------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру | Балалардың бала бақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау. Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Дидактикалық ойындарға «Жапырақтар», саусақ қйыны «Қуырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру, белсенділігін арттыру.</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, сурет албомдарын қарауына ықпал жасау. Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылау. (Балармен жеке жұмыс). | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |

Келісемін
 мектепке дейінгі оқыту
 ӘБ жетекшісі
 _____ К. Хуанган
 «__» _____ 20__ жыл

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2022жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі 01.09.2022 | Жұма 02.09.2022 |
|--|--|----------|----------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау. Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Дидактикалық ойындарға «Жапырақтар», саусақ ойыны «Қуырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру, белсенділігін арттыру.</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, сурет албомдарын қарауына ықпал жасау. Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылау. (Балармен жеке жұмыс). | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Таңғы жиын. Көңілді муызка қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Менің тобым» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | | | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; Бір орында тұрып екі аяқтап секіру; доптарды домалату. <u>Қимылды ойын:</u> Шарды ұста <u>Спорттық жаттығулар:</u> велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; Бір орында тұрып екі аяқтап секіру; доптарды домалату. <u>Қимылды ойын:</u> Өз үйінді тап</p> |
| | | | | <p>Бірнеше пласмас шарды топқа алып келу. Балаларға не екенін атату, түсін атату. Әр балаға таратып беріп</p> | <p>Балаларға әдемі гүлді көрсету, оны танып атату, гүлді бір біріне беріп өз есімдерін атауға үйрету.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>еркін ойындар ұйымдастыру. (сенсорика)</p> <p>Шармен көңілді би ұйымдастыру, ән айту. (музыка)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша кітаптар қарау, қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> | <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Көңілді музыка қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка)</p> |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | | | | <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Жаңбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу. (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: Поезд</p> | <p>Ағаштардан түскен жапырақтарға назар аударту. Себетті жапырақтармен толтырамыз ойынын ойнату. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Ағаштардан түскен бұталарды жинап әр түрлі құрылымдар құрастыру. (Құрастыру)</p> <p>Балалардың дербес</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | әрекеті. Қимылды ойын: «Ұшақтар» |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | | Шар салуды тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді үйрету. (сурет салу) Ермексазды алақан арасына салып есу арқылы шар жасату. (мүсіндеу) | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуларына жағдай жасау. Балалардың еркіттенуін дамыту. (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | | Фланелеграфқа топтағы шарлармен түстес шарларды жапсырту . | |
| Балалармен жеке жұмыс | | | | <i>Дидактикалық ойындарға «Жапырақтар», саусақ ойыны «Қуырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру, белсенділігі н арттыру.</i> | Кітаптар қарау, балалардың дыбыстарды анық айтуына арналған артикуляциялық жаттығулар жасату. |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | | | | Доппен ойындар. | Қимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барады» |
| Балалардың үйге қайтуы | | | | Балаға қойылатын сұрақтар туралы кеңес беру. | Балалардың күн соңындағы көңіл күйін талқылау |
| Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____ Тексерілген күні: 01.09.2022 Циклограмманы тексерген әдіскер: _____ | | | | | |

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2022жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 5.09.2022 | Сейсенбі 6.09.2022 | Сәрсенбі 7.09.2022 | Бейсенбі 08.09.2022 | Жұма 09.09.2022 |
|---|---|-----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау. Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>«Жапырақтар», саусақ ойыны «Қуырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру іс ірекеттерді жасауына жағдай жасау Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылау барысында баланың сөйлеуін дамыту. (Балармен жеке жұмыс.) | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді музика қою. Қарапайым би қимылдарын орындауды пысықтау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.«Менің сүйікті ойыншығым» | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| | тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Музыка пәнінің жетекшісі бойынша | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; Кедергілі жазықтың бетімен еңбектеу; доптарды домалату. <u>Қимылды ойын:</u> Күн мен жаңбыр | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; доптарды домалату; еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу. <u>Қимылды ойын:</u> Құстың қауырсыны кімге барады. <u>Спорттық жаттығулар:</u> велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; доптарды домалату; Кедергілі жазықтың бетімен, еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу. <u>Қимылды ойын:</u> Ұшақтар |
| | Қоян қонаққа келеді. Өзімен көп достарын ертіп алып келіпті. Қараңдаршы қоянның | Бір біріміздің артымызға тұрып, поезд болып жүреміз топ бөлмесінде | Топқа мысық пен күшік келеді. Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. | Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалар қуыршаққа қалай | Балалар бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>достарын танысындар ма? Жануарларды атау. Топта осындай ойыншықтар бар ма сұрау. Ойыншықтарды ұстап, аттарын атауын дағдыландыру.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> <p>Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Бірдей жануарларды топтастырып ойнату.</p> <p>(Сенсорика)</p> | <p>серуен жасау. Топты аралатып, топтағы заттарды көрсету және атау. Оларды атап, не үшін қолданылатынын түсіндіру.</p> <p>Топтағы заттарды балаларға қолдануға беру. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру</p> <p>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</p> <p>балаларға ойыншықтарды текшелердің немесе үстел үстіндегі жазықтықта әр түрлі жағдайда орналасуын көрсетіп қайталап орындауын қалыптастыру(жатыр, тұр)</p> <p>(құрастыру)</p> | <p>Олардың да мысық пен күшігі бар ма сұрау. Жеке балалардан әңгімелеп беруін сұрау.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Мысық пен күшіктің дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін пысықтау.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Фланелеграфқа мысық пен күшікті топтастырып жапсыру.</p> <p>(жапсыру)</p> | <p>көмектесеміз деп балалардың бастамасы бойынша іс әрекет жасауды қуыршақты жуындыруды ауызша нұсқау жасаумен үйрету</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз, қане доппен ойындар ойнап көрсетейік. Қимылды ойын «Жүгіріп қағып ал» (дене шынықтыру)</p> | <p>кім? Ол бізге қалай қамқорлық тарытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз. Балаларды байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|---|
| <p>Серуен</p> | <p><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i></p> <p>Балалардың дербес әрекеті. Жеке балалармен тапқакты жаттау. Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. (көркем әдебиет) Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсу, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқаруды үйрету</p> | <p>Серуенге ойыншық жануарларды алып шығу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атау дағдысын дамыту, үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Ағаштарды бақылау, жел тұрғанда жапырақтарының қимылына назар аударту. Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»</p> | <p>Жапырақтар теру, құмыраға салу дағдысын дамыту</p> <p>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары</p> <p><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i></p> | <p>Қуыршақпен көңілді ән айтып, би билету. Ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айтуды қалыптастыру. (музыка) Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Жаңбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу. (Сөйлеуді дамыту) Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: Поезд</p> | <p>Серуенде бірге жүріп табиғатты бақылауды үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Құрылыс материалдарынан өзіміз отыратын орындықтар құрастырып алайық деп құрастыру әдістерін үйрету (Құрастыру) Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Өз орындығыңды тап»</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</p> | | | | |
| <p>Түскі ас</p> | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Достарымызбен бір қатарға тұрайық, бір біріміздің киімімізден бірімізден ұстап поезд болып жүрейік. (дене шынықтыру) Көңілді музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау (музыка) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен жануарлардың бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсыру. | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Ермексазды алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту. Фланелеграф тақтасына доптарды, шарларды жапсыру. (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) | Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары, парак бетінде бейнені орналастыру әрекеті және ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру (Құрыстыру, сурет салу, мүсіндеу) | Қағаз беріп доп салуды тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді үйрету. (сурет салу) | «Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту (сенсорика) Қандай сурет сала алатынымзды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту. (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | (Жапсыру) балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету (сурет салу) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Арсенмен кітаптар қарау. кітаптардағы бейнелер бойынша дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту | Ақботамен құрастыру ойыншықтарымен ойындар ойнау. қарапайым заттар құрастыра алуды үйрету. | Шағын топпен сазбалшықпен жұмыс жасауға дағдыландыру | Арменмен ересектің орындаған әндерін тыңдауды үйрету. | Отбасы бейнеленген карточкалардан өзінің, жақын адамдарының есімдерін, кейбір қозғалыс құралдарын атай білуін Юлияға қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін | Жеке балалармен тақпақты жаттау. Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. | Мысықтың және күшіктің дауысын салу арқылы сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қимылды ойын: «Өз | Доппен ойындар. Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру Бала, бала, баламыз. | Қимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барады» |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | дамыту <i>Қимылды ойын</i> <i>«Шарды ұста»</i> | Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. (көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» | үйінді тап» | Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. (көркем әдебиет) | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың сүйіктігі ойыншығы туралы әңгімелесу. | Топқа ойыншық алмасу сәресін жасауды ақылдасу | Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну | Үйде доппен ойнауды ұсыну. | Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 02.09.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2022жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 12.09.2022 | Сейсенбі 13.09.2022 | Сәрсенбі 14.09.2022 | Бейсенбі 15.09.2022 | Жұма 16.09.2022 |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау. Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Дәл осындайды тауып ал», «Анасын тап» Саусақ ойыны «Биші адамдар», Суретпен әңгіме:«Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылау. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді музика қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Менің отбасым» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | <p align="center">Музыка</p> <p>Пән жетекшісінің әжоспары бойынша</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру бірқалыпты жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтап секіру Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға доптарды домалату</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Жалауға қарай жүгір</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру бірқалыпты жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтап секіру Екі қолмен 1-1,25 м төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Торғайлар</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару;</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру бірқалыпты жүгіру Бір орында тұрып екі аяқтап секіру Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Автобус</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | |
| | <p>Отбасы суретін көрсету. -Суреттегі отбасы мүшелерін ата? -суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелеп беруін ұйымдастырып сөйлеу дағдысын,сөз қорын кеңейтіп дамыту. (сөйлеуді дамыту) «Отбасы» рөлдік ойындарын ойнаумен. Қуыршаққа күтім жасау, әлдилеу, ән айту дағдысын қалыптастыру (көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) Балалардың қалауы бойынша әженің кәмпиттері тақырыбында домалақтар сурет салу, ермексаздан дөңгелек мүсін жасау, жапсыру жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. (құрастыру)</p> | <p>Отбасы бейнеленген кітаптар қарау. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы мүшелерін қарау негізінде дұрыс сөйлеуін дамыту (сөйлеуді дамыту) Мысық пен күшік ойнайтын допты ермексаздан мүсіндеуді пысықтау. (мүсіндеу) Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды пысықтау. (құрастыру)</p> | <p>Үстел үсті театры арқылы «Шалқан» ертегісін тыңдап, айтып берумен эмоциалды қабылдауды үйрету. (көркем әдебиет) ертегі кейіпкерлерін тану, көрсетіп атату. Не істеді сұрағына жауап беруді үйрету. (сөйлеуді дамыту) Көңілді музыка қойып балалардың қарапайым би қимылдарын жасау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуін жетілдіру (музыка)</p> | <p>Ата мен әжелерінің суретін қарау. Олар туралы не білетіндерін айтқызу мен сөйлеуін дамыту «Бес саусақ» өлеңін қайталап айтуға талпындыру Бас бармағым – атам, үйдің данасы Балан үйрек - әжем, ошақ анасы Орган терек - әкем, отау панасы Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары Титтей бөбек – мен, бәрінің базары (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|---|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Отбасымен тұратын үйшікті бормен салуды пысықтау. (сурет салу) Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын секілді сипаттарды атауын қалыптастыру (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар | Нешеуміз? тақпағын жаттауға талпындыру Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым –әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бәбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. <i>І.Шұғаев</i> (көркем әбедиет) Жел қалай соғады. Жапырақтардың тербелгенін көрсету. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар, жеке жұмыстар | аулада тазалық жұмыстарын ұйымдастырып балаларды жапырақтар теруге қатыстырып енбектенуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар. Қимылды ойын: « <i>Нысанға қарай жүгір</i> » | Қимылды ойын: «Поезд» поезда бара жатқанда желді бақылау. Аялдамаларда жапырақтардың қай ағаштар түскенін табу атау дағдысын дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар | Бақша ауласындағы ағаштар мен гүлдерді бақылау. Түстерін атау. (қоршаған ортамен таныстыру) Ағаштардың түскен бұтақтарын жапырақтарын жинап, шелекке салу (сенсорика) Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету (жапсыру) ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау (мүсіндеу) доп салуды пысықтау (сурет салу) | Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. (көркем әдебиет, музыка) Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру (сенсорика) Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер | (көркем әдебиет) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту | Еркін іс әрекеттер Сенсорлық ойындар, кітаптардан шалқан ертегісінің суреттерін фланелеграфқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыру. (сенсорика, жапсыру) | Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап моншақтың суретін салу. Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | Еркін іс әрекеттер |
| Балалармен жеке жұмыс | Үлкендердің белгісімен жаттығу жасау дағдылары қалыптастыру, Ақбота мен Юляға жеке жұмыстар | Ақботаға қысқа тақпақтарды айтып, өлеңдерді түсінуін дамыту. | Ойыншық жануарлармен ойын. Кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануын қалыптастыру. Азаматпен жеке жұмыс. | Азаматқа көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білуін дамыту. | Дүкен ойынын Юляға ойнату. кейбір көкөністер мен жемістер жайлы білуін, оларды суреттерде және шынайы тануын үйрету. |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Қ/о « <i>Шеңберге тез тұр</i> » Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру | Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. «Кун тун» ойынын ойнату арқылы уақыт бағдарлау дағдысын қалыптастыру. Қ/О «Поезд» | Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар (сенсорика) Қ/о « <i>Шеңберге тез тұр</i> » | Қ/о «Күн мен жаңбыр» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Қ/О Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы | Отбасылық сурет беріп жіберуін сұрау. | Отбасында қандай ойындар ойнауға болады кеңес беру. | Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау. | Ата әжесінің суреттерін беріп жіберуін өтіну | Іс шарадан алған әсерлерін сұрау. |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 09.09.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2022жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 19.09.2022 | Сейсенбі 20.09.2022 | Сәрсенбі 21.09.2022 | Бейсенбі 22.09.2022 | Жұма 23.09.2022 |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау. Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?», «Бұл не?» Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылау. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Таңғы жиын. Балабақша – үйіміз Балабақша — үйіміз, Ағалардан сыйымыз. Серуендеп шығамыз, Таза ауаға жиі біз. (көркем әдебиет) тақпағын жаттату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Ертегілер елінде» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы</u> жаттығулар. <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; бірқалыпты жүгіру, шашырап жүгіру; еңіс тақтайдың үстімен еңбектеу; Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру.</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы</u> жаттығулар. <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; бірқалыпты жүгіру, шашырап жүгіру; Бір орында тұрып екі аяқтап секіру; Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату.</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы</u> жаттығулар. <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру; шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; бірқалыпты жүгіру, шашырап жүгіру; Бір орында тұрып екі аяқтап секіру; Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру. <u>Қимылды ойын:</u></p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------|
| | | | <p><u>Қимылды ойын:</u> Өз үйінді тап</p> | <p><u>Қимылды ойын:</u> Төгілген жіптерді жылдам жина</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Үш дөңгелекті велосипедтің рөлін ересектердің көмегімен және өзбетімен басқару;</p> | «Ортамызда кім жоқ» |
| <p>қуыршақ театрын тамашалау. «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтуын үйрету (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Кітаптардан бауырсақ ертегісінің кітабын көрсету. Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атау. (көркем әдебиет)</p> | <p>Қонаққа бауырсақ келеді. Бауырсақпен музыкаға би белеу. Оның сұрақтарына жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету</p> <p>Қимылды ойын ойнау. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>«Шалқан» мультфильмін тамашалу. Балалардың ойын тыңдау. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Үйшік салуды үйрету (сурет салу)</p> <p>Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қимыл жасауын дамыту(құрастыру)</p> <p>Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар</p> | <p>Дидкатикалық ойын «қай ертегіден» Суреттерді көрсету арқылы қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеу дағдысын дамыту (көркем әдебиет)</p> <p>Суреттегі ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын табу, ойнау, дауыстарын келтіруді жетілдіру (сенсорика)</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды орындауға талпындыру. (сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</p> | <p>Ойыншықтар жәрмеңкесі. Әр түрлі ойыншықтарды алып ертегі желісі бойынша жасайтын іс әрекеттерді жасауын дамыту.</p> <p>Жануарлардың қимылы мен дауыстарын салуды пысықтау. (көркем әдебиет)</p> <p>біртекті ойыншықтардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру. (сенсорика)</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | (сенсорика) | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Балабақша ауласында өсетін көкөніс пен жемістерді қарау, бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру) Ұжымдық сурет салу. Плакатқа бауырсақтарды салуды қалыптастыру. (сурет салу) Еркін ойындар | Бауырсаққа балабақша ауласын таныстыру, ауа райы туралы айтып беру. (қоршаған ортамен танысу) Ермексаздан бауырсақ жасап көрсетру, бормен бауырсақтың суретін салу. (мүсіндеу, сурет салу) Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» | «Шалқан» ертегісінің кейіпкерлерінің іс әрекеттерін қайталаумен ертегі желісін тануды дамыту. Кітаптан ертегіні қарау. (көркем әдебиет) Балалардың дербес әрекеттері | Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар (құрастыру) Жапырақтармен, бұтақтарды жинап себетке салу. Қимылды ойын «Түсіне қарай жина» доптармен ойын | Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>Күндізгі ұйқы</p> | <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет)</p> | | | | |
| <p>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | | | | |
| <p>Бесін ас</p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша бауырсақты ермексизден жасау дағдыларын, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта жапсыру дағдыларын пысықтау (мүсіндеу, жапсыру)</p> | <p>Үстел үсті театр ойыншықтарын және ертегі кейіпкерлерін атауды жетілдіру. (сөйлеуді дамыту) Құрастыру ойынышықтарынан бауырсаққа үй құрастыру (Құрастыру) Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды менгерту (Жапсыру)</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдауын ұйымдастыру. Ертегі желісі бойынша шалқан суретін салу дағдыларын (Сурет салу) ермексизден мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. (Мүсіндеу)</p> | <p>Шалқан немесе Бауырсақ ертегілерін құыршақ театырын пайдаланып көрсетіп айтып беруіне қызығушылығын дамыту. Кейіпкерлерге эмоцияларын танытуды үйрету дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау дағдыларын дамыту. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру амалдарын қалыптастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Қуыршақтың және өзінің дене мүшелерін (қол, аяқ, бас) ажырату</p> | <p>Шағын топпен балалардың сұранысы бойынша қимылды ойындар</p> | <p>Азаматқа заттардың түсі, пішіні, көлемі туралы түсінікті</p> | <p>Юлияға сурет салуда қағаз бетін ашық түсті дақтармен, жақпалармен ырғақты түрде</p> | <p>Шағын топпен қосылып айтуды үйрету.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| | дағдысын қалыптастыру. Ақботаға жеке жеке айтқызу. | ойнату арқылы қимыл-қозғалыс үйлесімділігін қалыптастыру | игерту. Ойыншықтарды сәйкестіріп жинауын үйрету. | толтыруын қалыптастыру | |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш» Табиғи материалдардың ішінен бауырсақтың жолын құрастыруын жалғастыру. (құрастыру) Еркін ойындар Жеке әңгімелесулер | Бауырсақ ертегісіндегі әндерді қайталау. Қ/о «Шарды ұста» Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар | Ертегідегі жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету (қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «жүгіріп қағып ал» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Бауырсақ ертегісі баласымен бірге айтуға кеңес беру. | Бауырсақ жасауын сұрану | Шалқан, бауырсақ мультфильмін бірге тамашалауға кеңес беру. | Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 16.09.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы 2022жыл 5 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 26.09.2022 | Сейсенбі 27.09.2022 | Сәрсенбі 28.09.2022 | Бейсенбі 29.09.2022 | Жұма 30.09.2022 |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға тез бейімделу жағдайларын талқылау. Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Дәл осындайды тауып ал», «Кім жоқ?», «топтастыр гүлдер, ағаштар». Саусақ ойыны «Орманда», Ойын – жаттығу «Даусына қарай ажырат»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылау. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Таңғы жиын.</p> <p>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)</p> <p>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)</p> <p>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)</p> <p>Бірге күліп жүреміз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз туралы видео көру. Күзде қандай өзгерістер болады? Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру.</p> <p>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Музыка Пән жеткешісінің жоспары бойынша | . Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы</u> жаттығулар. <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру; бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру; Кедергілі жазықтың бетімен, еңбектеу; доптарды домалату. <u>Қимылды ойын:</u> Шарды ұста | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы</u> жаттығулар. <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру; бірқалыпты жүгіру, берілген бағытта жүгіру; Бір орында тұрып екі аяқтап секіру; Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату. | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы</u> жаттығулар. <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру шашырап жүгіру Кедергілі жазықтың бетімен еңбектеу доптарды домалату Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру <u>Қимылды ойын:</u> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | <p><u>Қимылды ойын:</u> Күн мен жаңбыр</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> велосипед тебу. ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару;</p> | <p>Құстың қауырсыны кімге барады</p> |
| <p>Бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап топқа алып келу. (қоршаған ортамен танысу) Балалармен бірге жапырақтарды бояу(сурет салу) Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру. (жапсыру)</p> | <p>Қонаққа күз ханшайымы келуі. Ол балаларға түрлі жемістер мен көкөністер себетін көрсетуі. Себетке олар симай тұрғаннан екі бөлек себетке бөліп атауын менгерту (сөйлеуді дамыту) Балаларға таңдау еркіндігін беру. Қалаған орталықтарына баруына жағдай жасау. Қалаған жеміс немесе көкөніс суретін салу дағдысын жетілдіру (сурет салу)</p> | <p>«Шалқан және бауырсақ» ертегісін саусақ театры арқылы айтып беру, тыңдау дағдысын дамыту Балаларға ертегі желісі бойынша сұрақтар қою арқылы сөйлеуін дамыту. (сөйлеуді дамыту) «Күз» жайлы такпак айтуға ұмтылдыру (Қабдікәрім Ыдырысов) Күзім-ау, күзім-ау Мінезің бұзық ау, Жаңбырың сікіреп, Келгенің қызық-ау. Тақпақты жаттау</p> | <p>Күз мезгіліндегі құстар мен жануарлардың тіршілігін бақша ауласына серуенде бақылауы бақылау. Өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру. (қоршаған ортамен таныстыру) Құстардың тауып фланелеграфта жапсыру (жапсыру) Құрастыру материалдарынан үйшік жасау. (құрастыру)</p> | <p>Жануарлар туралы мультфильм дер мен суретті кітаптар қарау көрген бейнелер мен заттардың атауларын , ерекшеліктерін атау дағдыларын дамыту. Жануарлар мен құстар суретін көрсетіп қалай дыбыстайтынын айтып үйрету. (сөйлеуді дамыту) Көңілді музыка тыңдау, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып, қосылып ән айтуға үйрету (музыка)</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | | жеміс немесе көкөніс мүсінін жасуға ынтасын қалыптастыру. (мүсіндеу) көкөністер мен жемістерді бөліп фланелеграфта орналастыруға машықтандыру (жапсыру) | (көркем әдебиет) бауырсақ туралы сурет салып, мүсіндер жасай дағдыларын менгеруді үйрету (сурет салу, мүсіндеу) | | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Күзгі бақта піскен жемістер мен көкөністерді көрсету тану қабылетін дамыту «Дәмін татып біл» ойынын ойнату. Жемістер мен көкөністерді дәміне қарай тану, атау дағдысын дамыту (қоршаған ортамен таныстыру) Ермексаздан алма жасатуды үйрету | Күз ауарайы жел тұрады, жаңбыр жауады, жапырақтар түсетінін айтып көрсетіп балалардың оларды атап тануын қалыптастыру.. (Қоршаған ортамен таныстыру) Бірге тақпақ жаттауын жетілдіру «Күз» (Қабдікәрім Ыдырысов) Күзім-ау, күзім-ау | Жеке балалармен жұмыс, ертегі кітаптарын қарап кейіпкерлерді атау дағдысын жетілдіру Балалардың дербес ойындары Күзгі ауа райының ерекшеліктерін байқау. Табиғи материалдар жинауын менгерту. (қоршаған ортамен | Құстарды табиғатта бақылау, олар жайлы кітаптар қарау, байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (көркем әдебиет) Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Балабақша ауласындағы ағаштар мен гүлдерге күтім жасауды жалғастыру аясында енбекке баулу (қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар Қимылды ойын: «Торғайлар» |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | (мүсіндеу) Еркін ойындар | Мінезін бұзық ау, Жаңбырың сікіреп, Келгенің қызық-ау. Еркін ойындар. | таныстыру) | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, сұрақтарға жауап беруін жетілдіру (сөйлеуді дамыту) Әртүрлі көлемдегі көкөністермен | Жемістер мен көкөністердің үлкен кішісін анықтау. Түсін атауды пысықтау (сенсорика) Құрастыру | Күзгі жапырақтардан композиция жасауды үйрету (жаспыру) Алып салу, ашу жабу ойындарымен ойнау барысында | Құстар туралы мультфильм қарау. Құстардың қимылын жасап, аттарын атауын бақылау (сөйлеуді дамыту) Ойыншықтардан | Балалардың қалауы бойынша апта бойы жасаған жұмыстарын қайталау. (Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Кітаптар қарау, жануарлардың |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | жемістерді салыстыру. үлкен - кішентай және т.б салыстыру. (сенсорика) | материалдарынан жемістер мен көкөністерді жасауын менгерту және жетілдіру. (Құрастыру) | саусақ қимылдарын дамыту (сенсорика) | құстарды тауып салыстыру (сенсорика) | дыбыстарын салуды пысықтау. (сөйлеуді дамыту) |
| Балалармен жеке жұмыс | Жеке бас гигиенасын сақтауды қуыршақтармен ойнау арқылы Азаматқа үйрету. | Юлияға шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды дамыту | Доптарды түсіне қарай себетке салу. негізгі түстерді ажыратуын пысықтау. | Блиямен би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен үйлестіруді үйрету. | Шағын топпен жұмыс. Дыбыстар мен сөздерді анық айта алуын дамыту |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Жапырақтардан қарапайым құрылыстар құрастыру (құрастыру) Қимылды ойын: «Поезд» Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Қимылды ойын: «Ұшақтар» Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Әр түрлі табиғи материалдардан қарапайым құрылыстар құрастыру (құрастыру) Қимылды ойын: «Поезд» Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Балалардың қалауы бойынша ұжымдық күзгі жануарлар мен құстар тіршілігі тақырыбында бормен сурет салу (сурет салу) Қимылды ойын: «Торғайлар» Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | «Күз» (Қабдікәрім Ыдырысов) Күзім-ау, күзім-ау Мінезің бұзық ау, Жаңбырың сікіреп, Келгенің қызық-ау. Тақпағын қайталау, жеке балалармен жұмыс. Қимылды ойын: «Ұшақтар» Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|
| Балалардың үйге қайтуы | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну | «дәмін татып біл» ойынын ойнауға кеңес беру. | бауырсақ суретін салу, кітап қарауды ұсыну. | Құстарға үйшік жасауды ұсыну | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау. |
|-------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 23.09.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

Келісемін
мектепке дейінгі оқыту
ӘБ жетекшісі
 _____ **К. Хуанган**
 «__» _____ **20__** жыл

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан 2022жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 03.10.2022 | Сейсенбі 04.10.2022 | Сәрсенбі 05.10.2022 | Бейсенбі 06.10.2022 | Жұма 07.10.2022 |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Балалар үшін жайлы ойын жағдайын жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Сәлеметсіз бе! сөзін сөздік қорына қосу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың ауа райына байланысты жылы киіну жағдайларын талқылау. Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру, Дидактикалық ойындарға «Қалай дыбыстайды?», саусақ ойыны «Қуырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру, белсенділігін арттыру. Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, сурет албомдарын қарауына ықпал жасау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге бақылау. (Балалармен жеке жұмыс). | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңғы ас | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Таңғы жиын. Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасау. Сөздерін қайталау. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Бұл қай жануар» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | <p align="center">Музыка</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру; жүруден жүгіруге ауысу, бірқалыпты жүгіру, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру; Кедергілі ,жазықтың бетімен, еңгіс тақтайдың үстімен еңбектеу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Автобус</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру; жүруден жүгіруге ауысу, бірқалыпты жүгіру, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру; үстел, арқанның бетімен, еңгіс астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру; жүруден жүгіруге ауысу, бірқалыпты жүгіру, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру; Кедергілі ,жазықтың бетімен, еңгіс тақтайдың үстімен еңбектеу, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Ұшақтар</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару дағдысын қалыптастыру;</p> | <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Жалауға қарай жүгір</p> |
| | <p>Тәрбиеші сөзін есту және тыңдау. Әр түрлі жануарлардың дыбыстарын естіртіп бұл дыбыстар қайдан шығып жатыр екен деп сұрау арқылы қораптан шығып жатқанын көрсету, әр жануардың дыбысына сәйкес шығарып көрсету, бірге қайталау. Түрлі дыбыстарды саралау. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>құрылыс</p> | <p>«Үш аю» ертегісін үстел үсті театры арқылы айтып көрсетіп беру. Дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білулерін дамыту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Екі пішін арқылы үй құрастыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып,</p> | <p>Аюлардың қимылдары мен дауысын салу. «Аю», «аюлар» деген сөздерді дұрыс айтуды жетілдіру. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша кітаптар қарау, қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ұйымдастыру. (көркем әдебиет, сенсорика)</p> | <p>Ойыншық жануарларды беру. Еркін ойындар ойнату. Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға. «Үш аю» ертегісі бойынша кейіпкерлердің атауларын атауын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Көңілді музика қою. Қарапайым би қимылдары:</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
| | материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен жануарларға құрастыруды үйрету; (Құрастыру) | тапсырмаларды орындау; (сенсорика) | | | шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу қимылдарын үйрету (музыка) |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Серуен | Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Балабақша ауласын мекендейтін (ойыншық мүсіндерін) жануарларды таныстыру, атау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Фланелеграфта бейнелеуді үйрету. Қораға жануарларды орналастырып жапсыру. (Жапсыру) | Әр түрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден ағаш құрастыру. Еркін таңдауы бойынша құрастыру әрекетіне жағдай жасау. (Құрастыру) Жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Олардың жейтіні өсімдіктер шөптер екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) | Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін танауып (құйрығы, басы, көзі, құлағы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. (Қоршаған ортамен таныстыру) Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерден аю денесін құрастырып жапсыру. (Жапсыру) | Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Жаңбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу. (Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Поезд» пластмасса құрылыс материалдары арқылы әр түрлі құрылымдар жасау. (Құрастыру) | Балабақша ауласында өсетін көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Оларды қандай жануарлар жейтіні туралы ақпарат беру. Сурет арқылы сәйкестендіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Ағаштардан түскен бұталарды жинап топтастыру жуан үлкен көлемдеріне қарай. (Құрастыру) Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Ұшақтар» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. Бесік жырын айтып беру (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жануарлардың ойыншықтарын қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысуды үйрету. (көркем әдебиет) сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Жануарлар ойнауына арналған доп жасау. (мүсіндеу) | Аюлардың ыдыстары, тәрелкелерді жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру (мүсіндеу) қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Үш аюататты бейнесін орналастыруды үйрету. (Жапсыру) | Аюды домалақтар арқылы жасау. Заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеу (мүсіндеу) Бірнеше пласмас шарды топқа алып келіп атын, түсін таратып беріп еркін ойындар ұйымдастыру. көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды арнайы | Екі пішін арқылы үй құрастыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау; (сенсорика) Саз балшықты алақан арасына салып есу, жалпақтау арқылы жапырақ жасату. (мүсіндеу) | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуларына жағдай жасау. Балалардың өз бетінше тандап жасайтын әрекеттерін дамыту.. (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | шығармашылықпен айналысуларына жағдай жасау. Өз еркімен іс әрекеттерді жасауын дамыту. (Сурет салу) | орындарына топтастыруды үйрету (сенсорика) Шармен көңілді би ұйымдастыру, ән айту. (музыка) | жағдай жасау. Балалардың өз бетінше таңдап жасайтын әрекеттерін дамыту. (Сурет салу) | |
| Балалармен жеке жұмыс | Үлкендердің белгісімен жаттығу жасау дағдылары қалыптастыру, Азаматқа жеке жұмыстар | Юлиямен қысқа тақпақтарды айтып, өлеңдерді түсінуін дамыту. | Ойыншық жануарлармен ойын. Кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануын қалыптастыру. Азаматпен жеке жұмыс. | Азаматпен көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білуін дамыту. | Дүкен ойынын Азаматқа ойнату. кейбір көкөністер мен жемістер жайлы білуін, оларды суреттерде және шынайы тануын үйрету. |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киімдегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Құммен ойынға арналған заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру (сенсорика) Құмда жануарлардың қораларын салу. (сурет салу) | Көңілді музика қою. «Мияу мияу»(мысық әні торғай тв) Қарапайым би кимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуді үйретуді жалғастыру (музыка) | Пластмасса құрылыс материалдары арқылы әр түрлі құрылымдар жасау. (Құрастыру) Құмда таяқпен таңба басу арқылы сурет салу (сурет салу) | Доппен ойындар. Фланелеграфқа топтағы доптармен түстес шарларды жапсырту. (жапсыру) | Кимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барады» Әр түрлі түсті және пішінді ойыншықтармен ойындар. Алу салу, ашу жабуға арналған ойын құралдарын пайдалануды дамыту. (сенсорика) |

| | |
|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы | Балаға қойылатын сұрақтар туралы кеңес беру. |
| | Балалардың күн соңындағы көңіл күйін талқылау |
| Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____ | |
| Тексерілген күні: 30.09.2022 | |
| Циклограмманы тексерген әдіскер: _____ | |

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Казан айы 2022жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 10.10.2022 | Сейсенбі 11.10.2022 | Сәрсенбі 12.10.2022 | Бейсенбі 13.10.2022 | Жұма 14.10.2022 |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, жүрекше стикер беріп қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға көтеріңкі көңіл күймен келу жағдайларын талқылау. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, күн сууына байланысты жылы киіндіруге кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, «Жапырақтар»,саусақ ойыны «Қуырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру іс ірекеттерді жасауына жағдай жасау Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылау барысында баланың сөйлеуін дамыту. (Балармен жеке жұмыс.) | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді муызка қою. Қарапайым би қимылдарын орындауды пысықтау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бағытты өзгерте отырып жүру; жүруден жүгіруге ауысу, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Екі қолмен 1-1,25 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай) доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. <u>Қимылды ойын:</u></p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бағытты өзгерте отырып жүру; жүруден жүгіруге ауысу, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Жиектері шектелген заттарға шығу тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру. <u>Қимылды ойын:</u> Төгілген жіптерді жылдам жина</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бағытты өзгерте отырып жүру; жүруден жүгіруге ауысу, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Заттарға шығу (гимнастикалық орындыққа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу; <u>Қимылды ойын:</u> Торғайлар</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | | «Ортамызда кім жоқ» | <u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару дағдысын қалыптастыру; | |
| Құстардың дыбысын тыңдату. Бұл ненің дауысы? Құстарға жанашырлық білдіруді Қысқы жинауға туралы әңгімелесу. (көркем және дамыту) Бірдей топтастырып түрлі геометриялық пішіндерді түсі, әртүрлі көлемі, | Бір бірінің артына тұрып, құстар сияқты ұшып топ бөлмесінде серуен жасау. Топты аралатып, топтағы заттарды көрсету және атау. Оларды атап, не үшін қолданылатынын түсіндіру. Топтағы заттарды балаларға қолдануға беру. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру. зат есімдерді, | Балапанның дене бөліктерін (ажыратып және атай білуін пысықтау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Фланелеграфқа балапан мен горғайларды топтастырып жапсыру. (жапсыру) | Терезеге қаратып, далада жел тұрып, жаңбыр жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын ууу деп салуды. Саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды үйрету. Дала суық болғандықтан құстар жаурайды деп қимылмен көрсетуді жетілдіру. Олардың үйлері жоқ, олар түнде | Құстардың қима суреттерін құрастырып, қандай құс екенін атау. Не білетінін айтқызу. Дыбыстарын, қимылдарын салуын пысықтау. Сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға үйрету (сөйлеуді дамыту) Кітаптардан құстардың суретін | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика) | есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу) | | қайда ұйықтайды деп балалардың пікірін тыңдау. Жанбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу. (Сөйлеуді дамыту) Оларға құрастыру құралдарынан үйшік жасайық деп ауызша нұсқау бойынша құстарға ұя жасауды үйрету (сенсорика) | тамашалау. Құстар бар кітаптарды табуын жетілдіру. (көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындық | Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді және бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Құстарға тән ерекшеліктерді таныстыру, дене бөліктерін (тұмсығы, қанаты, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Құстарға жем беретін ыдыстарды, тәрелкелерді жасауда техникалық | Қарапайым түрде бөгет жасай отырып, кірпіштерді түрліше үйлестіріп орналастыру дағдыларын білімдерін қалыптастыру. (құрастыру) Ағаштарды бақылау, жел тұрғанда олардың жапырақтарының | «Балабақша – үйіміз» атты тақпақты қайталау. Балабақша – үйіміз, Ағалардан сыйымыз. Серуендеп шығамыз, Таза ауаға жиі біз (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жапырақтарды теру, құмыраға салу дағдысын дамыту | Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Құстарды байқау. Жем, су беру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Поезд» | Серуенде бірге жүріп табиғатты бақылауды үйрету. Аулада ересектердің еңбегіне қосылып, көмектесу (Қоршаған ортамен таныстыру) Ірі жұмсақ құрылыс материалдарынан өзіміз отыратын орындықтар |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>дағдыларды қалыптастыру (мүсіндеу)</p> <p>Қимылды ойын «Шарды ұста»</p> <p>Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсу, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқаруды үйрету (дене шынықтыру)</p> | <p>қимылына назар аударту.</p> <p>Қимылды ойын: «Өз ойыңды тап»</p> | <p>(сенсорика) Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары</p> <p>Қимылды ойын «Шарды ұста»</p> | <p>Фланелеграфқа балапан мен қарлығаштарды топтастырып жапсыру. (жапсыру)</p> | <p>құрастырып алайық деп құрастыру әдістерін үйрету (Құрастыру)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Өз орындығыңды тап»</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Көңілді музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау (музыка) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен балапан бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсыру. (Жапсыру) балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Түзу, көлденең, тік, | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.. Фланелеграф тақтасына доптарды, шарларды жапсыру. (Сурет салу) Сазбалшықты алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту Сазбалшықты алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту (Мүсіндеу) | Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан заттар құрастыру ойындары.Парақ бетінде бейнені орналастыру әрекетін дамыту.Сазбалшық ты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру (Құрыстыру, сурет салу, мүсіндеу) | Қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салдырту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу (сурет салу) пластмасса құрылыс материалдары арқылы әр түрлі құрылымдар жасау. (Құрастыру) | «Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту (сенсорика) Қандай сурет сала алатынымзды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту. (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | толқын тәрізді сызықтарды парак бетінде салуын үйрету. Балапан бейнесін бояу. (сурет салу) | машиналарды, үйлерді, доптарды, құстарды және жануарларды топтастырып жапсыру. (Жапсыру) | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Жеке бас гигиенасын сақтауды қуыршақтармен ойнау арқылы Азамтқа үйрету. | Азаматқа аңсарда шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды дамыту | Доптарды түсіне қарай себетке салу. негізгі түстерді ажыратуын пысықтау. | Юлияға би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен үйлестіруді үйрету. | Шағын топпен жұмыс. Дыбыстар мен сөздерді анық айта алуын дамыту |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Достарымызбен бір қатарға тұрайық, бір біріміздің киімімізден ұстап поезд болып жүрейік деп жүру түрлерін меңгерту (дене шынықтыру) Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда | Жеке балалармен тақпақты жаттау. Балабақша – үйіміз Балабақша – үйіміз, Ағалардан сыйымыз. Серуендеп шығамыз, Таза ауаға жиі біз (көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» | Балапанның және қаздың дауысын салу арқылы сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» Көңілді музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау. «Әнші балапан» | Доппен ойындар. Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру Балабақша – үйіміз Балабақша – үйіміз, Ағалардан сыйымыз. Серуендеп шығамыз, | Қимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барады» Бірдей құстарды топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|-----------------|---|---|
| | баланың дербес әрекетін дамыту (кұрастыру) Қимылды ойын «Шарды ұста» | | (музыка) | Таза ауаға жиі біз таныс тақпақтарды қайталау. (көркем әдебиет) | неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика) |
| Балалардың үйге қайтуы | Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну Құстар сияқты ұшып ойнауды ұсыну. Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 07.10.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Казан айы 2022жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 17.10.2022 | Сейсенбі 18.10.2022 | Сәрсенбі 19.10.2022 | Бейсенбі 20.10.2022 | Жұма 21.10.2022 |
|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Дәл осындайды тауып ал», «Анасын тап» Саусақ ойыны «Биші адамдар», Суретпен әңгіме:«Салыстыр да, атын ата» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылау. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қыркүйек айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді муызка қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Менің отбасым» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> жұптасып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру; бірқалыпты жүгіру; Бір орында тұрып екі аяқтап секіру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Өз үйінді тап</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> жұптасып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. бірқалыпты жүгіру, 10-15 см биіктен секіру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Шарды ұста</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> жұптасып жүру, бағытты өзгерте отырып жүру, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, 10-15 см биіктен секіру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Күн мен жаңбыр</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару дағдысын қалыптастыру; | |
| Қонаққа есік тоқылдап бауырсақ кейіпкерін кіргізуі. Балаларға жаңа ойыншықар алып келгенін айту. Әр баланың қолында қалтасына салдыртып бір ойыншық алу ұсынады. Балалар алған ойыншықтарын атап, ойнайтынын көрсетеді. Сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім, зат есім, зат есім етістік) құрауға үйрету. (сөйлеуді дамыту) | Қуыршақтардың отбасы мүшелерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, атау дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) Балалардың қалай ойнауы бойынша шар мен доптар тақырыбында домалақтардың суретін салу, сазбалшықтан дөңгелек мүсін жасау. Отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып жапсыру жұмыстарын | Ойыншықтарды қима карточкалардан құрастыру. Құрастырған ойыншығы туралы өз ойын айтуын дағдыландыру. Зат есімнің көпше түрін пайдалануға үйрету. (сөйлеуді дамыту, құрастыру) Балалардың сүйікті ойыншығы допты сазбалшықтан мүсіндеуді пысықтау. (мүсіндеу) | Үстел үсті театры арқылы «Әтеш пен түлкі» ертегісін тыңдап, айтып берумен эмоциалды қабылдауды үйрету. (көркем әдебиет) Ертегі кейіпкерлерін тану, көрсетіп атау. Не істеді сұрағына жауап беруді үйрету. ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту (сөйлеуді дамыту) | Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге дағдыландыру. Топпен бірге «Машина» тақпағын айтуды үйрету. Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіндер тілімді. <i>Ә.Табылди ев</i> (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | |
| Бауырсақпен тақпақ Мазмұнын, ойындарды қайталауды | бірге жаттау, ырғақты орналастырып жапсыру жұмыстарын | | Ойыншықтар әнін тыңдау. Балаларды | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>қабылдауды қалыптастыру.</p> <p>Машина</p> <p>Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді.</p> <p><i>Ә.Табылдиев</i></p> <p>(көркем әдебиет)</p> | <p>орындау дағдысын жетілдіру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Құрастыру материалдарынан машиналардың жолдарын құрастыруды дамыту.</p> <p>(құрастыру)</p> | | <p>ң қарапайым би қимылдарын жасау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуін жетілдіру</p> <p>(музыка)</p> | |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |
| Серуен | <p>Құмға таяқпен түзу, көлденең, тік, толқын және тәрізді және түйықталған дөңгелек сызықтарды ырғақты сызып салуды қайталау (жаңбыр, қар, жол, түтін)</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын секілді сипаттарды</p> | <p>Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді.</p> <p><i>Ә.Табылдиев</i></p> <p>Таныс «Машина» тақпағын қайталау, жаттау.</p> | <p>аулада тазалық жұмыстарын ұйымдастырып балаларды жапырақтар теруге қатыстырып енбектенуге үйрету.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Қимылды ойын: «Нысанға қарай</p> | <p>Қимылды ойын: «Поезд» поезда бара жатқанда желді бақылау. Ауладағы жапырақтардың қай ағаштар түскенін табу атау дағдысын дамыту.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Ағаштардың түскен бұтақтарын жапырақтарын жинап, шелекке салу</p> <p>(сенсорика)</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--------|---|---------------|
| | атауын қалыптастыру. Қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдауын ұйымдастыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар | Жеке балалармен жұмыс. (көркем әбедиет) Жел қалай соғады. Жапырақтардың тербелгенін көрсету дағдыларын пысықтау. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар, жеке жұмыстар | жүгір» | Құмда сурет салу. Ермексазбен еркін ойындар. (мүсіндеу, сурет салу) | Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» көркем сөзді эмоциалы қабылдауды үйрету. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру. (көркем әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</p> | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | | | | |
| <p>Бесін ас</p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер. Қуыршақ ойыншықтарға қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа киімдерін кидіру. фланелеграфта жапсыру (жапсыру) Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау (мүсіндеу)</p> | <p>Ойыншықтар әнін айту. видео арқылы көру. Бірге қимыл жасау. (көркем әдебиет, музыка) Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыру (сенсорика) Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер</p> | <p>«Машина» Машинамын - көлікпін, Мамаңдарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді. <i>Ә. Табылди ев</i> Таныс тақпақты қайталау, жаттау. Жеке балалармен жұмыс. (көркем әдебиет) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарау сұрақтарға</p> | <p>Еркін іс әрекеттер Сенсорлық ойындар, кітаптардан «Әтеш пен түлкі» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін фланелеграфқа ертегі желісі бойынша жапсыру. (сенсорика, жапсыру)</p> | <p>Қалауы бойынша шариктер суретін салуды жетілдіру. Түрлі түсті ермексаздан шариктер жасау. Фланелеграфқа шариктер жапсырып, моншақ тізуді үйрету. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Еркін іс әрекеттер</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | жауап беруін дамыту. Құмда доп салуды пысықтау (сурет салу) | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Балалармен кітаптар қарау. кітаптардағы бейнелер бойынша дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту | Балаларға құрастыру ойыншықтарымен ойындар ойнау. қарапайым заттар құрастыра алуды үйрету. | Шағын топпен сазбалшықпен жұмыс жасауға дағдыландыру | Тәрбиеленушілерге ересектің орындаған әндерін тыңдауды үйрету. | Отбасы бейнеленген карточкалардан өзінің, жақын адамдарының есімдерін, кейбір қозғалыс құралдарын атай білуін қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Қ/о «Шеңберге тез тұр» Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру Құрастыру материалдарынан үйшік, мәшіне және т.б. құрастыруды дамыту. (құрастыру) | Кітаптар қарау. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. Балалармен жеке | Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар (сенсорика) Қ/о «Шеңберге тез тұр» | Қ/о «Күн мен жаңбыр» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу. бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының | Пласстмасс құрастыру материалдарынан әртүрлі құрылымдар құрастыру. (құрастыру) Қ/О Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------|--|--|--|
| | | жұмыстар. Қ/О «Поезд» | | есімдерін есте сақтауын қалыптастыру Құрастыру материалдарымен еркін ойындар. (құрастыру) | |
| Балалардың үйге қайтуы | Сүйікті ойыншығы туралы сұрау. Үйде ойналатын ойындар ұсыну. Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу дағдысын қалыптастыруды үйде жалғастыруды ұсыну. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 14.10.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2022жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 24.10.2022 | Сейсенбі 25.10.2022 | Сәрсенбі 26.10.2022 | Бейсенбі 27.10.2022 | Жұма 28.10.2022 |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу, смалик арқылы көңіл күйін көрсету. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау. Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?», «Бұл не?» Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме:«Салыстыр да, атын ата» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. «Бала баламыз, Бақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққа | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Батамызда қаламыз.» (көркем әдебиет) тақпағын естеріне түсіріп айту. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Ертегілер елінде» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүр; жүруден жүгіруге және керісінше аяқпен астымен нысанаға дейін (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. заттарға шығу (жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу;</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу; 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру; Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, 10-15 см биіктен секіру; Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру. <u>Қимылды ойын:</u> Автобус</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><u>Қимылды ойын:</u> Ұшақтар</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедке отырғызу, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсіру, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқару дағдысын қалыптастыру;</p> | |
| куыршақ театрын тамашалау. «Шалқан ертегісі» желісі бойынша айтылған сөздерді қайталап айтуын үйрету (сөйлеуді дамыту) Кітаптардан «Шалқан» ертегісінің кітабын көрсету. Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын | | «Шалқан» мультфильмін тамашалау. Балалардың ойын тыңдау. шығарманың бейнесін және мазмұнын түсінуге үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Шалқанды бояу. Балалардың бейнелеу әрекетіне | Таңдауы бойынша жеміс пен көкөністі бояу, ермексаздан мүсінін жасау, фланелеграфта себетке жапсыру жұмыстарды орындауға талпындыру. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; (сурет салу, | Жемістер мен көкөністермен балалардың еркін әрекетін ұйымдастыру. Бір бірімен қарым қатынас жасауын қалыптастыру. (көркем әдебиет) Бірдей жемістерден топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру. | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атау. (көркем әдебиет) | | деген қызығушылығын ояту (сурет салу) Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар (сенсорика) | мүсіндеу жапсыру) | (сенсорика) |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | кұрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы | |
| Серуен | Балабақша ауласында өсетін көкөніс пен жемістерді қарау, бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру) Ұжымдық сурет салу. Плакатқа алмаларды салуды қалыптастыру. (сурет салу) Еркін ойындар Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар (сенсорика) | | «Шалқан» ертегісінің кейіпкерлерінің іс әрекеттерін қайталаумен ертегі желісін тануды дамыту. Кітаптан ертегіні қарау. (көркем әдебиет) Балалардың дербес әрекеттері Аспандағы бұлтқа, жаңбыр мен желге қарауды | Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар (құрастыру) Жапырақтармен, бұтақтарды жинап себетке салу. Олардың ағаштан түскенін байқату. (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Түсіне қарай жина» доптармен ойын | Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін ойындар арқылы қалыптастыру (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | ұйымдастыру Өзгерістерді байқауды үйрету. Өсімдіктер мен ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру) | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша ермексаздан шалқан жасау дағдыларын, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта жапсыру дағдыларын пысықтау (мүсіндеу, жапсыру)</p> | | <p>Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдауын ұйымдастыру.</p> <p>Ермексаздан мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. (Мүсіндеу)</p> <p>Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қымыл жасауын дамыту(құрастыру)</p> | <p>Дидкатикалық ойын «жеміс па? Көкөніс па?» Жеміс пен көкөніс макеттерін көрсету арқылы атауын атап, әңгімелеу дағдысын дамыту (көркем әдебиет) Жеміс пен көкөністерді себетке салу алу. Шашып тастап, қайта жинау. (сенсорика)</p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін тауып, мүсінін жасау дағдыларын дамыту. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру амалдарын қалыптастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Ойыншық жануарлармен ойын. Кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануын қалыптастыру..</p> | | <p>Үлкендердің белгісімен жаттығу жасау дағдылары қалыптастыру,</p> | <p>Ақботамен көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білуін дамыту.</p> | <p>Түстерді дұрыс айта білуге үйрету</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|---|--|--|
| Серуен | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш» Ертегі кейіпкерлерінің суретін құрастыруын жаттықтыру. (құрастыру) Еркін ойындар Жеке әңгімелесулер | | Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар | Ертегідегі жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету (қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «жүгіріп қағып ал» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар Құрастыру ойыншықтарынан жемістерді құрастыру (Құрастыру) |
| Балалардың үйге қайтуы | Шалқан, бауырсақ мультфильмін бірге тамашалауға кеңес беру. Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 21.10.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

Келісемін
 мектепке дейінгі оқыту
 ӘБ жетекшісі
 _____ К. Хуанган
 « ____ » _____ 20__ жыл

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша 2022жыл 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 31.10.2022 | Сейсенбі 01.11.2022 | Сәрсенбі 02.11.2022 | Бейсенбі 03.11.2022 | Жұма 04.11.2022 |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Балалар үшін жайлы ойын жағдайын жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Сәлеметсіз бе! сөзін сөздік қорына қосу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың ауа райына байланысты жылы киіну жағдайларын талқылау. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру. <i>Дидактикалық ойындарға «Қалай дыбыстайды?», саусақ ойыны «Қуырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру, белсенділігін арттыру.</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, сурет альбомдарын қарауына ықпал жасау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге бақылау. (Балармен жеке жұмыс). | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды жасатуі (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Таңғы жиын. Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасату. Сөздерін қайталау. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Орманда» тақырыбында жеке әңгімелерді айтып беру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Эртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру; Екі қолмен, эртүрлі тәсілдермен эртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Қимылды ойын: Жалауға қарай жүгір</p> | <p>Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Эртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру; Екі қолмен, эртүрлі тәсілдермен эртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Шектеулі жазықтың бойымен нысанаға дейін төрттағандап</p> | <p>Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: Эртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Шектеулі жазықтың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Қимылды ойын:</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------------|
| | | | | <p>(алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Торғайлар</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> | Төгілген жіптерді жылдам жина |
| Орман туралы мультфильм көрсету. Танитын заттарын атату. Орман дыбыстарын қайталау. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. | Орман, ағаштар, құстар, жануарлардың атауларын атату. Сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру. «Бауырсақ» ертегісін оқу. Орманда жүрген суретін көрсету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Орманды мекендейтін жануарлардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен айтуын байыту. Жануарлардың дыбыстарын салу, қайталауды дамыту. Кітаптардан суреттерін | Балалардың жақсы көретін мультфильмін бірге тамашалау. Кейіпкерлердің сөздерін, қимылдарын қайталау. (көркем әдебиет) Түрлі көлемдегі геометриялық | Балаларға қоржыннан әр түрлі заттарды алуды ұсыну. Осы заттар көп болса қалай айтамыз деп айтып үйрету. Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын жетілдіру. | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Құрастыру ойыншықтарымен ойындар. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (Құрастыру)</p> | <p>Домалақ пішіні бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету (сенсорика)</p> | <p>қарату. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Орман бейнесін жасату. (жапсыру)</p> | <p>фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)</p> | <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес тазаауада болуын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу.</p> | | | | |
| Серуен | <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> | <p>Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру,</p> | <p>Қалта айнасына қарату. Өз есімдерін атату. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден</p> | <p>Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Жел тұрып тұр, жаңбыр</p> | <p>Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. (Қоршаған ортамен)</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Ләпбуктерге орман бейнесін жапсырту. (Жапсыру)</p> | <p>домалату) жетілдіру.</p> <p>Тастардан мұнара құрастыруды үйрету. (Құрастыру)</p> <p>Жапырақтарды және олармен әрекеттерді атау, оларды балабақша ауласында тануды пысықтау. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>тануды жетілдіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету</p> | <p>жауып тұр сөздерін айтқызу. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Бұтақтардан кора құрастыруды үйрету. (Құрастыру)</p> | <p>таныстыру)</p> <p>Балалардың дербес құрастыру әрекетін дамыту. (Құрастыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Торғайлар»</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюын үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | | | | |
| Түскі ас | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы | <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Жағымды музыкамен сүйемелденетін ертегілер тыңдату. (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i></p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | | | | |
| Бесін ас | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітаптарды қарап, суреттерде таныған бейнесін атату. (көркем әдебиет)</p> <p>Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Ағаштың діңін жасауды үйрету.</p> <p>Алақан арасында есуді үйрету. (мүсіндеу)</p> | <p>сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру.</p> <p>Бауырсақ мүсінін жасату. (мүсіндеу)</p> <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту.</p> <p>Фланелеграфқа бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін жапсырту. (Жапсыру)</p> <p>Қаламмен бауырсақ салуды үйрету. (Сурет салу)</p> | <p>Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. (мүсіндеу)</p> <p>Өлшеміне қарай біркелкі ойыншықтарды топтастыруды үйрету (сенсорика)</p> <p>Шармен көңілді би ұйымдастыру, ән айтқызу. (музыка)</p> | <p>Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету. (сенсорика)</p> <p>Көңіл күйді көтеру үшін түрлі түсті шарлар жасату.</p> <p>сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. (мүсіндеу)</p> <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстады үйрету. Шарлардың суретін салдырту.</p> | <p>Сурет салуда қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде қаламды жеңіл жүргізумен салуды үйрету.</p> <p>Шарларды салдырту. (Сурет салу)</p> <p>Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | (Сурет салу) | (Мүсіндеу) Қағаз қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру (Жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Сазбалшықпен жұмысқа дағдыландыру. Сұныс бойынша келген шағын топ балалармен жұмыс | Ақботаға көркем туындылардың мазмұнындағы сұраулы, мақұлданған, лепті интонацияларды түсінуін дамыту. | Жануарлардың қимылдарына еліктеу арқылы педагогпен бірге орындауын жетілдіру | Азаматқа екі-үш іс-әрекеттен тұратын күрделі емес тапсырмаларды есте сақтау және орындауды үйрету. | Шағын топ балалардың музыкаға сәйкес жүре білуін үйрету |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ретсіздікті байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Түсіне қарай ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды дамыту (сенсорика) Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды үйлестіру арқылы бере білуді үйрету. (сурет салу) | Көңілді музыка қою. «Бауырсақ» әнін айтқызу. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуді үйретуді жалғастыру (музыка) | Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау. (Құрастыру) дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды жетілдіру. Құмда | Доппен ойындар. Фланелеграфқа топтағы доптармен түстес шарларды жапсырту. (жапсыру) | Қимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барады» Әр түрлі түсті және пішінді ойыншықтармен ойындар ойнату. Алу салу, ашу жабуға арналған ойын құралдарын пайдалануды дамыту. (сенсорика) |

| | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | сурет салдырту. (сурет салу) | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаға қойылатын сұрақтар туралы кеңес беру. Балалардың күн соңындағы көңіл күйін талқылау | | | | |
| Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____ | | | | | |
| Тексерілген күні: 28.10.2022 | | | | | |
| Циклограмманы тексерген әдіскер: _____ | | | | | |

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2022жыл 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 07.11.2022 | Сейсенбі 08.11.2022 | Сәрсенбі 09.11.2022 | Бейсенбі 10.11.2022 | Жұма 11.11.2022 |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, жүрекше стикер беріп қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға көтеріңкі көңіл күймен келу жағдайларын талқылау. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, күн сууына байланысты жылы киіндіруге кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, «Жапырақтар», саусақ ойыны «Қуырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру іс іректерді жасауына жағдай жасау Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату барысында баланың сөйлеуін дамыту. (Балармен жеке жұмыс.) | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындатуі (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді музыка қою. Қарапайым би қимылдарын орындауды пысықтау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.«Көліктер» тақырыбында жеке әңгімелер жүргізу Ұшақ, автобус, жеңіл көлік, поездпен таныстыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру; заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; <u>Қимылды ойын:</u> Торғайлар</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру; заттарға шығу (жұмсақ модульге)тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; <u>Қимылды ойын:</u> Төгілген жіптерді жылдам жина <u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру; заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; <u>Қимылды ойын:</u> «Ортамызда кім жоқ»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | |
| Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. «Үйшік» ертегісі. Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды үйрету. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика) | Поездың дауысы естірту. Балалардан бұл ненің дауысы? Сұрау. Осы дауысты бірнеше рет айтып қайталату. Содан соң автобуспен суретін көрсету. Поезд туралы мультитен үзінді көрсету. Поезд болып бірінің артына бірі тұрып жүруді қиымдастыру. Құрастыру заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату. (сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу) | Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының бірі автобуспен таныстыру. Автобусты тану, атау. Орындықтарды автобустағыдай қойып, отырып саяхатқа шығару. (Қоршаған ортамен таныстыру) Фланелеграфта автобус орындықтарына адамдарды үйлестіріп жапсырту. (жапсыру) | Терезеге қаратып, далада жел тұрып, жаңбыр жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын ууу деп салуды үйрету Саусақтарын алақанына ұрып, жаңбырдың тырс тырс дауысын салуды үйрету. Терезеден ұшақтың ұшқанын бақылау. Ұшақтың суретін көрсету. Оның ерекшеліктерімен таныстыру. (Сөйлеуді дамыту) Қағаздан ұшақ жасап беріп ұшырып ойнату. Кейбір бөліктерін өздері бүктеуіне мүмкіндік жасау. (сенсорика) | Бір бір ойыншықты таратып беру. сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіріп айтуын ұйымдастыру (мысалы көліктер әдемі, поезд ұзын) (сөйлеуді дамыту) «Санжардың ойыншықтары» әңгімесін оқып беру. көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. (көркем әдебиет) | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| Серуенге дайындық | <p>Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді және бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту). Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> | | | | |
| Серуен | <p>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру. Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Көліктердің дөңгелектерін жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру (мүсіндеу)</p> <p><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i></p> <p>Үш дөңгелекті велосипедке отыру, ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсу, ересектердің көмегімен және өзбетімен рөлді басқаруды үйрету</p> | <p>Ағаш бұтақтарын тізіп поезд жасату. (құрастыру)</p> <p>Ағаштарды бақылау, жел тұрғанда олардың жапырақтарының қимылына назар аударту.</p> <p>Қимылды ойын: «Поезд»</p> | <p>Автобус туралы тақпақ жаттау.</p> <p>Автобуска асығып, жолды кесіп өтпеуді көрсетіп түсіндіру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Жапырақтарды теру, құмыраға салу дағдысын бекіту. (сенсорика)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары</p> <p><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i></p> | <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқату.</p> <p>Желде ұшақтың қатты ұшатынын байқату. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p>Қимылды ойын: «Ұшақтар»</p> <p>Фланелеграфқа ұшақты жапсырту. (жапсыру)</p> | <p>Серуенде табиғатты бақылауды үйрету.</p> <p>Аулада ересектердің еңбегіне қосылып, көмектесуді ұйымдастыру (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Ірі жұмсақ құрылыс материалдарынан өзіміз отыратын орындықтар құрастырып алайық деп құрастыру әдістерін үйрету (Құрастыру)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p>Қимылды ойын: «Өз орындығыңды тап»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | (дене шынықтыру) | | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Көңілді музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасату (музыка) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. Дайын жапсыру | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, поезд сурет бояту, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру арқылы поезд дөңгелектерін мүсіндету. Фланелеграф | Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан автобустар құрастыру ойындарын ойнату. Парақ бетінде автобусты | Ұшақтарды бояту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу (сурет салу) Бұтақтардан ұшақты құрастыруды үйрету. | «Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту. Көліктердің арасынан басқа заттарды табуды жетілдіру. (сенсорика) |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>пішіндерінің ішінен көлік бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсырту. (Жапсыру) балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету. Көлік бейнесін бояту. Көліктерге арнап жолдар салдырту. (сурет салу)</p> | <p>тақтасына поезд вагондарын тізбекпен жапсырту. (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</p> | <p>орналастыру әрекетін дамыту. Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру (Құрыстыру, сурет салу, мүсіндеу)</p> | <p>(Құрастыру)</p> | <p>Қандай сурет сала алатынымзды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту. (Сурет салу) Сазбалшықты алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту (Мүсіндеу) Фланелерафқа көлік түрлерін жапсырту. (Жапсыру)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Балаларға кітаптардағы бейнелер бойынша дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту</p> | <p>Тәрбиеленушілердің құрастыру ойыншықтарымен ойындар ойнау. қарапайым заттар құрастыра алуды үйрету.</p> | <p>Шағын топпен сазбалшықпен жұмыс жасауға дағдыландыру</p> | <p>Топтағы балаларға ересектің орындаған әндерін тыңдауды үйрету.</p> | <p>Отбасы бейнеленген карточкалардан өзінің, жақын адамдарының есімдерін, кейбір қозғалыс құралдарын атай білуін Азаматқа қалыптастыру.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (кұрастыру) <i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i> | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету (көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» | Автобус, поезд, көлік дауысын салу арқылы сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» Көңілді музыканың сипатына сай қимылдар жасату. «Әнші балапан» (музыка) | «Санжардың ойыншықтары». Әңгіме оқып беру. Ойыншықтарға ұқыпты болуды үйрету. (көркем әдебиет) Доппен ойындар. | Қимылды ойын: «Кұстың қауырсыны кімге барады» Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. (Сенсорика) |
| Балалардың үйге қайтуы | Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну Көлікте жүргендей болып ойнауды ұсыну. Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 04.11.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2022жыл 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 14.11.2022 | Сейсенбі 15.11.2022 | Сәрсенбі 16.11.2022 | Бейсенбі 17.11.2022 | Жұма 18.11.2022 |
|---|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Отбасында шынығу маңызы жөнінде ақпарат алу, кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Дәл осындайды тауып ал», «Анасын тап»</i> <i>Саусақ ойыны «Биші адамдар», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді видео музыка сүйемелдеуімен қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Шынықсаң шымыр боласың» тақырыбында жеке әңгімелер ұйымдастыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы |
|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p><u>жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Әртүрлі бағытта, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру; Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Ұшақтар</p> | <p><u>жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Әртүрлі бағытта, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру; Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Автобус</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің</p> | <p><u>жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Әртүрлі бағытта, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру; Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> | <p><u>жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Әртүрлі бағытта, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру; Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Жалауға қарай жүгір</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | |
| Қонаққа есікті қақтырып спортшы баланы кіргізу (мектепалды топтың баласы) Ол балаларға жаңа ойыншықар алып келгенін айтқан соң әр балаға доптар, құрсаулар, секіргіштен береді. Балалар алған заттарын атап, қалай ойнайтынын көрсетеді. Балаларға спортшы баланың жасаған жаттығуларын қайталап жасайды үйрету. (сөйлеуді дамыту) | Тазалық құралдарын көрсету. Атауларын атату, қуыршақтарға күтім жасату. Не істеп жатқандарын айтқызу. «Қуыршақ» тақпағын жаттату. Жуын, жуын, жуынсақ Қандай жақсы қуыршақ! Қазір аппақ боласың Қуанады анашың <i>М.Жаманбалинов</i> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | Шынықтыру құралдарын қима карточкалардан құрастырту. Құрастырған бейнесі туралы өз ойын айтуын дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, құрастыру) Балалардың сүйікті ойыншығы допты сазбалшықтан мүсіндеуді пысықтау. (мүсіндеу) | Үстел үсті театры арқылы «Үш торай» ертегісін тыңдап, айтып берумен эмоциалды қабылдауды үйрету. (көркем әдебиет) Ертегі кейіпкерлерін тану, көрсетіп атауды. Не істеді сұрағына жауап беруді үйрету. Ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту (сөйлеуді дамыту) Ойыншықтар әнін тыңдау. Балалардың қарапайым би қимылдарын жасату: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуін жетілдіру (музыка) | Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге дағдыландыру. Топпен бірге «қуыршақ» тақпағын айтуды үйрету (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | |
| Көңілді музыка сүйемелдеуім ен балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру (музыка) | Тазалық құралы сабынның суретін салдырту, сазбалшықтан сабын мүсінін жасату. Тазалық құралдарын тауып жапсырту жұмыстарын орындау дағдысын жетілдіру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | <p>Құмға таяқпен тік, толқын тәрізді және түйықталған дөңгелек сызықтарды ырғақты сызып салуды қайталау (жаңбыр, қар, жол, түтін) (сурет салу)</p> <p>Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын секілді сипаттарды атауын қалыптастыру. Қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдауын ұйымдастыру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Құрастыру материалдарынан машиналардың жолдарын құрастыруды дамыту. (құрастыру)</p> <p>Жел қалай соғады. Жапырақтардың тербелгенін көрсету дағдыларын пысықтау. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар, жеке жұмыстар</p> | <p>Аулада тазалық жұмыстарын ұйымдастырып балаларды ағаштардан түскен бұталарды теруге қатыстырып еңбектенуге үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Қимылды ойын: <i>«Нысанға қарай жүгір»</i></p> | <p>Қимылды ойын: «Поезд» поезда бара жатқанда желдің соғуын бақылату. Құстарға жем су бергізу. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Құмда сурет салдырту. Ермексазбен еркін ойындар. (мүсіндеу, сурет салу)</p> | <p>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Ағаштардың түскен бұтақтарын жапырақтарын жинап, шелекке салу (сенсорика)</p> <p>Еркін ойындар</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» көркем сөзді эмоциалы қабылдауды үйрету. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени- | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру. (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттерді жасату. Спорттық ойын құралдарын фланелеграфта жапсырту (жапсыру) Сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп, құрсау жасату (мүсіндеу) | «Қуыршағым» әнін айтқызу. видео арқылы көруін ұйымдастыру. Бірге қимыл жасату. (музыка) Көлеміне қарай ерекшеленетін біркелкі ойыншықтарды топтастыруды пысықтау (сенсорика) | Таныс тақпақты қайталау, жаттату. Жеке балалармен жұмыс жасау. (көркем әдебиет) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітіптардан сурет қарату сұрақтарға жауап беруін дамыту. Құмда доп салуды пысықтау (сурет салу) | Еркін іс әрекеттер Сенсорлық ойындар, кітаптардан «Үш торай» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін фланелеграфқа ертегі желісі бойынша жапсырту. (сенсорика, жапсыру) | Қалауы бойынша шариктер суретін салуды жетілдіру. Түрлі түсті ермексаздан шариктер жасату. Фланелеграфқа шариктер жапсырып, моншақ тізуді үйрету. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Еркін іс әрекеттер |
| Балалармен жеке жұмыс | Оқылған шығармаларды мұқият тыңдауға баулыу | Азаматқа қысқа тақпақтарды айтып, өлеңдерді түсінуді дамыту. | Ойыншық жануарлармен ойын. Кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануын қалыптастыру.. | Пазлдарды дұрыс құрастыра білуге тәрбиелеу | Сюжеттік ойындарды рөлге бөліп ойнату |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Қ/о « <i>Шеңберге тез тұр</i> » Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру Құрастыру материалдарынан үйшік, мәшiне және т.б құрастыруды дамыту. (құрастыру) | Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. Балалармен жеке жұмыстар. Қ/О «Поезд» | Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ойнату (сенсорика) Қ/о « <i>Шеңберге тез тұр</i> » | Қ/о «Күн мен жаңбыр» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу. Бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алуы, жолдастарының есімдерін есте сақтауын қалыптастыру Құрастыру материалдарымен еркін ойындар ойнату. (құрастыру) | Пласстмасс құрастыру материалдарынан әртүрлі құрылымдар құрастыруын ұйымдастыру. (құрастыру) Қ/О Құстардың ұшып келуі» Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде ойналатын ойындар ұсыну. Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу дағдысын қалыптастыруды үйде жалғастыруды ұсыну. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 11.11.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2022 жыл 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 21.11.2022 | Сейсенбі 22.11.2022 | Сәрсенбі 23.11.2022 | Бейсенбі 24.11.2022 | Жұма 25.11.2022 |
|---|--|----------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасап, смалик арқылы көңіл күйін көтеру. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?», «Бұл не?» Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. «Қошақаным қайда екен» әнін қойып балаларға түрлі қимылдар жасату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Үй жануарлары» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Музыка Пән жетекшісінің | Дене шынықтыру | Дене шынықтыру | Дене шынықтыру |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|---|
| | | <p>жоспары бойынша</p> | <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру; заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. <u>Қимылды ойын:</u> Шарды ұста</p> | <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. <u>Қимылды ойын:</u> Құстың қауырсыны кімге барады <u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің</p> | <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру; заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; <u>Қимылды ойын:</u> Күн мен жаңбыр</p> |
|--|--|-------------------------------|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | |
| | <p>Үй жануарлар туралы мультфильм көрсету. Суреттерден тану, атауларын атату. Дауыстарын салдырту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Кітаптардан «жеті лақ» ертегісінің көрсету. Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атату. (көркем әдебиет)</p> | <p>Сиыр мен бұзаудың суретін көрсету. Әр балаға бір біреуден таратып атауын атату. Дыбысын қайталап, атауын атау, сұрақтарға жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету</p> <p>Көңілді әуенге билету. «Қошақаным» әніне қосылып айтуды дамыту. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Жылқы мен құлынның суретін, ойыншығын тамашалту. Балалардың олар жайлы ойын тыңдау. Дауысын салу, атын атауды жетілдіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Құлыншақты бояту. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту (сурет салу)</p> <p>Саусақ бұлшық еттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындарды ойнату (сенсорика)</p> | <p>Таңдауы бойынша үй жануарларын төлдерімен фланелеграфта жапсырту. Қой мен қозы туралы кітаптардан суреттер қарату. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; Өз бетінше білгенін айтуды үйрету. (сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</p> | <p>Үй жануарларының ойыншықтарымен балалардың еркін әрекетін ұйымдастыру. Бір бірімен қарым қатынас жасауын қалыптастыру. (көркем әдебиет)</p> <p>Бірдей жануарлардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру. (сенсорика)</p> |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | . Ауа райына | Балабақша ауласын | Кітаптардан жылқы | Құрастыру | Үй жануарлары |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| | байланысты жылы киінуді қалыптастыру. Бас киімдерін шешуге болмайтынын үйрету. Жел, жаңбыр, суық сөздерін айтқызу. (қоршаған ортамен таныстыру) Ұжымдық сурет салу. Таяқтармен құмда желдің жаңбырдың суретін салу. (сурет салу) Еркін ойындар Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар ойнату (сенсорика) | таныстыру, ауа райы туралы айтып беру. (қоршаған ортамен танысу) Спорт залға бару. Ондағы доптармен ойнату. Ауада сурет салуды үйрету. (сурет салу) Дидактикалық ойын «Дыбысынан тап» Үй жануарларының дауысынан тану дағдысын жетілдіру. | мен оның түрлерін қарау. Олар туралы білетінін айтқызу. (көркем әдебиет) Балалардың дербес әрекеттері Аспандағы бұлтқа, жаңбыр мен желге қарауды ұйымдастыру Өзгерістерді байқауды үйрету. Ағаштарды бақылату. (қоршаған ортамен таныстыру) | ойыншықтарымен таза ауада ойындар (құрастыру) Жапырақтармен, бұтақтарды жинап себетке салуды ұйымдастыру. Олардың ағаштан түскенін байқату. (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Түсіне қарай жина» доптармен ойын | туралы қарапайым түсініктерін ойындар арқылы қалыптастыру (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | | | | |
| <p>Бесін ас</p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша ермексаздан лақтарға қорек жасау дағдыларын, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта жапсыру дағдыларын пысықтау (мүсіндеу, жапсыру)</p> | <p>Құрастыру ойыншықтарынан қоралар құрастыруды жетілдіру (Құрастыру)</p> <p>Фланелеграфта үй жанурларын төлдерімен сәйкестендіріп жапсыруды меңгерту (Жапсыру)</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша еркін ермексаздан мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. (Мүсіндеу)</p> <p>Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қимыл жасауын дамыту (құрастыру)</p> <p>Ойыншық атқа мініп ойнауды үйрету. «Тұлпарым» әнін тыңдату, бірге қимылдар жасату (музыка)</p> | <p>Дидкатикалық ойын «Бұл қай жануар?» Суреттің жартысын көрсету арқылы атауын атап, әңгімелеу дағдысын дамыту (көркем әдебиет)</p> <p>Ойыншықтарды шашып тастап, қайта жинауды қалыптастыру. (сенсорика)</p> | <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін тауып, мүсінін жасау дағдыларын дамыту. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру амалдарын қалыптастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Шағын топ балалармен үлкендердің белгісімен жаттығу жасау дағдылары қалыптастыру</p> | <p>Қысқа тақпақтарды, өлеңдерді түсінуін Хадиша, Әділ, Алтаирда дамыту</p> | <p>Құрылыс материалдары қолданудың қарапайым тәсілдерін Аят, Мухаммеджанға игерту</p> | <p>Каусар, Жанкелді, Бақбергенге сазбалшықты алақан арасына алып домалатуды пысықтау арқылы доп жасату.</p> | <p>Бақберген, Аселге ересектердің нұсқауларын түсіну және айналасындағы кеңістіктен заттарды таба алуын дамыту</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш» Лақтардың суретін құрастыруын жаттықтыру. (кесін екі карточкамен жұмыс) (құрастыру) Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерді жүргізу | Қ/о «Шарды ұста» Балалардың дербес әрекеттері Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ойнату (сенсорика) | Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар | Ертегідегі үй жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету (қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «жүгіріп қағып ал» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар Құрастыру ойыншықтарынан үй жануарларын құрастыруды ұсыну (Құрастыру) |
| Балалардың үйге қайтуы | Жеті лақ, үйшік мультфильмін бірге тамашалауға кеңес беру. Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 18.11.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2022 жыл 5 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 28.11.2022 | Сейсенбі 29.11.2022 | Сәрсенбі 30.11.2022 | Бейсенбі 01.12.2022 | Жұма 02.12.2022 |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу, смалик арқылы көңіл күйін көтеру.. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға жылдам бейімделу жағдайларын талқылау. Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?», «Бұл не?» Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылату. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. «Бала баламыз, Бақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз.» (көркем әдебиет) тақпағын естеріне түсіріп айту.Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Үй құстары» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым- | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | <p align="center">Музыка</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша.</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>жаттығулар.</u> Негізгі қимылдар: Өртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру, Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. <u>Қимылды ойын:</u> Өз үйіңді тап</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы</u> <u>жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Өртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. <u>Қимылды ойын:</u> Ұшақтар <u>Спорттық</u> <u>жаттығулар:</u> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы</u> <u>жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру; заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. <u>Қимылды ойын:</u> Торғайлар</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | |
| <p>Үй құстары атты мультфильм көрсету. Мультфильм желісі бойынша айтылған сөздерді қайталап айтуын үйрету (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Кітаптардан «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің кітабын көрсету. Суреттерге қарап ертегіні желісін бұзбай айту дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын дамыту. (көркем әдебиет)</p> <p>Бастыру әдісімен үй құстарын салдырту. (сурет салу)</p> | <p>Тауық пен баланның суретін көрсету, сұрақтарға жауап беру аясында байланыстырып сөйлеуді үйрету</p> <p>Көңілді әуенге билету. «Менің шөжегім» әніне қосылып айтуды үйрету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Қуыр-қуыр, қуырмаш Балапанға бидай шаш Әжең келсе есік аш Қасқыр келсе мықтап бас</p> <p>Мультфильм көру. Бірге айту, әр баламен ойнау. Сөздерін қайталап айтқызу. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үйректі бояту. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту (сурет салу)</p> <p>Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ойнату (сенсорика)</p> | <p>Таңдауы бойынша үй құстарын бояту, мүсінін жасату, фланелеграфта бір қатарға жапсыру жұмыстарды орындауға талпындыру. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; (сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</p> | <p>Тауық, әтеш, балапан суреттерін көрсетіп бір отбасы екенін түсіндіру. Дауыстарын салдырту. Атауларын атау. ойын еркін әрекетін ұйымдастыру. Бір бірімен қарым қатынас жасауын қалыптастыру. (көркем әдебиет)</p> <p>Бірдей құстардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын қалыптастыру. (сенсорика)</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Балабақша ауласындағы құстарды қарау, бақылату. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ойнату (сенсорика) | Балабақша ауласын таныстыру, ауа райы туралы айтып беру. (қоршаған ортамен танысу) бормен еркін сурет салдырту. (сурет салу) Қимылды ойын «Түсіне қарай жина» доптармен ойын ойнату | Кітаптан үйрек, қаздың суретін қарау, дауысын салуын пысықтау. (көркем әдебиет) Балалардың дербес әрекеттері Аспандағы бұлтқа, жаңбыр мен желге қарауды ұйымдастыру Өзгерістерді байқауды үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) | Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар ойнату (құрастыру) Жапырақтармен, бұтақтарды жинап себетке салғызу Олардың ағаштан түскенін байқату. (қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Шарды ұста» | Үй құстарына тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (тұмсығы, қанаттары құйрығы, аяқтары,) ажыратып және атай білуге үйрету Балабақша ауласында ұшып жүрген құстардың қанаттарын көрсету. Құстар ұқсап қанаттарын қағу секілді қимылдарды жасату. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Жайлы тынышталдыратын музыка қойып қою (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардың таңдауы бойынша ермексаздан үй құстарына арналған жем жасату фланелеграфта үй құстарын тауып жапсыру дағдыларын пысықтау (мүсіндеу, жапсыру) | Құрастыру ойыншықтарынан балапанды құрастыруды үйрету (Құрастыру) Тауықтармен балапанды жапсыруды менгерту (Жапсыру) Ермексаздан құстарға жем жасату. | Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттерді таңдауын ұйымдастыру. Ермек саздан үйректі мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. (Мүсіндеу) Құрастыру материалдарынан үйшік жасауға көмектесу дербес қимыл жасауын дамыту (құрастыру) | Дидкатикалық ойын «Бұл қай құс?» Құстардың ойыншықтарын көрсету арқылы атауын атап, әңгімелеу дағдысын дамыту (көркем әдебиет) Үй құстарын шашып тастап, қайта жинату. (сенсорика) | Кітаптарды көрсетіп, балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру. Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін тауып, мүсінін жасау дағдыларын дамыту. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру амалдарын қалыптастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Жеке бас гигиенасын сақтауды қуыршақтармен ойнау арқылы Нурмухаммед, Алихан, Раянаға үйрету | Аят, Таңнұрым, Ибраһим, аңсарда шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды дамыту | Доптарды түсіне қарай себетке салу. негізгі түстерді ажыратуын пысықтау. | Әділ, Алиханға би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен үйлестіруді үйрету. | Шағын топпен жұмыс. Дыбыстар мен сөздерді анық айта алуын дамыту |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш» Тастардан мұнара құрастыруды көрсетіп үйрету. (құрастыру) Еркін ойындар Жеке әңгімелесулер | Қ/о «Шарды ұста» Балалардың дербес әрекеттері Саусақ бұлшықеттерін дамытуға арналған ойыншықтармен еркін ойындар ойнату (сенсорика) | Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар | Үй құстарына тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (тұмсығы, қанаттары құйрығы, аяқтары,) ажыратып және атай білуге үйрету (қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше сәттері Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «жүгіріп қағып ал» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар Құрастыру ойыншықтарынан жемістерді құрастыруды үйрету (Құрастыру) |
| Балалардың үйге қайтуы | Шалқан, бауырсақ мультфильмін бірге тамашалауға кеңес беру. Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 25.11.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

Келісемін
 мектепке дейінгі оқыту
 ӘБ жетекшісі
 _____ К. Хуанган
 «__» _____ 20__ жыл

**«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
 Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
 2022 жыл желтоқсан айы 1 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 05.12.2022 | Сейсенбі 06.12.2022 | Сәрсенбі 07.12.2022 | Бейсенбі 8.12.2022 | Жұма 9.12.2022 |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларға жайлы ойын жағдайын жасап, көтеріңкі жайдары көңілмен қарсы алу. Тәрбиешімен сәлемдесуін жетілдіру. Баладан көңіл күйіне қарай жағдайын сұрау, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) . Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ауа райына байланысты балалардың жылы киіну жағдайларын талқылау. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ынталандыру үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру, белсенділігін арттыру. Өнер орталығында суретті кітапшаларды бояту, сурет альбомдарын қарауына ықпал жасау. (Балалармен жеке жұмыс) . | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) . | | | | |
| Таңғы ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Таңғы жиын. Көңілді музыкамен би қимылдарын бірге жасату. Қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын жетілдіру т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.; құрсаудан құрсауға аттап өту; әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру. <u>Қимылды ойын:</u> Құстың қауырсыны кімге барады.</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.; әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру. гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. <u>Қимылды ойын:</u> Ұшақтар <u>Спорттық жаттығулар:</u> Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.; әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру. доғаның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. <u>Қимылды ойын:</u> Автобус</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
| | Ойыншықтармен ойын барысында сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын үйрету (сөйлеуді дамыту) Қарапайым құрылыстарды (жол, мұнара) атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды үйрету (Құрастыру) | Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуды меңгерту (сенсорика) | Бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Жапсыру жұмыстарын жасау желімсіз түрлі түсті шарларды жіптерге жапсыруды үйрету (жапсыру) | «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегіні түсінуіне жағдай жасау (көркем әдебиет) Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту (сенсорика) | Ойыншықтармен ойын барысында сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) . Күн тәртібіне сәйкес тазаауада болуын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. | | | | |
| Серуен | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. | Қарапайым құрылыстарды атау | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. | Ересектердің әрекеттерді қалай | Ересектердің әрекеттерді (еден жуу) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Қарды күрекпен жинауды тамашалату (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнайы ұяларына орналастыруды үйрету (Жапсыру)</p> | <p>ағаш тақтайшаларынан ұзын жол салуды үйрету (Құрастыру)</p> <p>Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына (терезу немесе есік жуғанды)балалардың назарын аудару. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Қарды күрекпен жинауды тамашалату (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Бір біріне не істеп жатқанын айтып беру. (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қарапайым құрылыстарды атау ағаш тақтайшаларынан ұзын жол салу дағдысын пысықтау. (Құрастыру)</p> | <p>қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қарапайым құрылыстарды атау түрлі түсті жастықтардан мұнара құрастыруды үйрету (Құрастыру)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, қиюын үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | | | | |
| Түскі ас | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы | <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Жағымды музыкамен сүйемелденетін ертегілер тыңдату. (көркем әдебиет)</p> | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек),киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегіменретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолданабілу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) . | | | | |
| Бесін ас | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Халық әндерін тыңдату (көркем әдебиет) Қуыршаққа арналған әшекей білезікті жасауды үйрету (мүсіндеу) | Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнайы ұяларына орналастыруды үйрету (Жапсыру) Қағазға саусақпен доптар суретін нүкте басу әдісімен салуды үйрету (Сурет салу) | Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды үйрету (мүсіндеу) Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажырату дағдысын дамыту (сенсорика) таныс әндерді қайталап би қимылдарын орындауға ынталандыру (музыка) | Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды жетілдіру (мүсіндеу) Қағазға саусақпен доптар суретін нүкте басу әдісімен салуды үйрету (Сурет салу) | Түрлі түсті шарларды бояу (Сурет салу) Қуыршаққа арналған әшекей білезікті жасау дағдысын дамыту (Мүсіндеу) Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнайы ұяларына орналастыруды үйрету (Жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Үлкендердің белгісімен жаттығу жасау дағдылары қалыптастыру, Нұрмухаммед, Раяна, Алиханмен жеке жұмыстар | Альтаир, Әділ, Хадишаға қысқа тақпақтарды айтып, өлеңдерді түсінуін дамыту. | Ойыншық жануарлармен ойын. Кейбір жануарларды шынайы тұрғыда, суреттерден тануын қалыптастыру. Ибраһим, Мухамеджан, Раянамен жеке жұмыс. | Аяжан Мансұрмен көрсетуі бойынша алынған пішіндерді құрастыра білуін дамыту. | Дүкен ойынын Аят, Мухамеджан, Хадиша, Ибрахиммен ойнату. кейбір көкөністер мен жемістер жайлы білуін, оларды суреттерде және шынайы тануын үйрету. |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ретсіздікті байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын атап, санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту (сенсорика) Қағазға саусақпен доптар суретін нүкте басу әдісімен салуды жетілдіру (сурет салу) | Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау (музыка) | Тақтайшаларынан ұзын жол салу дағдысын пысықтау. (Кұрастыру) (сурет салу) | Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнайы ұяларына орналастыру дағдысын жетілдіру (жапсыру) | Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту (сенсорика) |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаға қойылатын сұрақтар туралы кеңес беру. Балалардың күн соңындағы көңіл күйін талқылау | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 02.12.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2022жыл желтоқсан айы 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 12.12.2022 | Сейсенбі 13.12.2022 | Сәрсенбі 14.12.2022 | Бейсенбі 15.12.2022 | Жұма 16.12.2022 |
|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларға жайлы ойын жағдайын жасап, көтеріңкі жайдары көңілмен қарсы алу. Тәрбиешімен сәлемдесуін жетілдіру. Баладан көңіл күйіне қарай жағдайын сұрау, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту). Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға көтеріңкі көңіл күймен келу жағдайларын талқылау. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, күн суытуына байланысты жылы киіндіруге кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ынталандыру үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру, белсенділігін арттыру. Өнер орталығында суретті кітапшаларды бояту, сурет албомдарын қарауына ықпал жасау. (Балармен жеке жұмыс). | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Желтоқсан айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді музыкамен би қимылдарын бірге жасату. Қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын жетілдіру т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру; әртүрлі қарқынмен жүгіру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату <u>Қимылды ойын:</u> Жалауға қарай жүгір</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру; әртүрлі қарқынмен жүгіру; алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру <u>Қимылды ойын:</u> Торғайлар <u>Спорттық жаттығулар:</u> Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату.</p> | |
| | <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату</p> | <p>Поездың дауысы естірту. Балалардан бұл ненің дауысы? Сұрау. Осы дауысты бірнеше рет айтып қайталату. Содан соң суретін көрсету.</p> | <p>Шырша жайлы суреттер көрсетіп оның әдемі мерекелік шамдармен сәнденуімен таныстыру.</p> | <p>Терезеге қаратып, далада қар жатқанын көрсету және аққаламен таныстыру арқылы сөздердің дұрыс айтылуын, зат</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика) | Поезд туралы мультиктен үзінді көрсету. Поезд болып бірінің артына бірі тұрып жүруді ұйымдастыру. Құрастыру заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату. (сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу) | Шырша жайлы такпақ үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Пирамиданы сақиналардың көлеміне қарай құрастырып қайта жинау, шашу дағдысын дамыту (сенсорика) | есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын, сын есімдерді қолдануды үйрету (Сөйлеуді дамыту) Қолдарына қолдан жасалған қар түйірлерін беріп алақандарына салғызып умаждап қорапқа дәлдеп лақтыруды үйрету (сенсорика) | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығамыз деп киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді және бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) . Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | | | | |
| Серуен | Көліктердің түрлерін таныстырып ойын барысында олар қауіпті екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру) Қар түйірлерін жасап біріктіру жолымен аққала бейнесін жасату | Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап шана жасауды үйрет (құрастыру) Қар жауғанын бақылау ағаштардың бұталардың қар жамылғанын | Аю, қоян, түлкі ертегі кейіпкерлерімен танысу қар түйірлерін атысып ойнату (көркем әдебиет) Балалардың дербес әрекеттері | Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату. (Қоршаған ортамен таныстыру) | |

| | | | | | | |
|--|--|---------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|--|
| | <p>(мүсіндеу)</p> <p>Қимылды ойын «Шарды ұста»</p> <p>Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> <p>(дене шынықтыру)</p> | көрсету | Қимылды ойын: «Поезд» | (қоршаған ортамен таныстыру) | Балалардың дербес әрекеті. | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) | | | | | |
| | Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Көңілді музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасату аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу (музыка)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен көлік бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсырту. (Жапсыру)</p> <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету. Көлік бейнесін бояту. Көліктерге арнап жолдар салдырту.</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, поезд сурет бояту, сазбалшық және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру арқылы поезд дөңгелектерін мүсіндету. Фланелеграф тақтасына поезд вагондарын тізбекпен жапсырту. (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</p> | | <p>Ұшақтарды бояту. Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу (сурет салу)</p> <p>Бұтақтардан ұшақты құрастыруды үйрету. (Құрастыру)</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | (сурет салу) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Шағын топпен жұмыс. Дыбыстар мен сөздерді анық айта алуын дамыту | Доптарды түсіне қарай себетке салу. негізгі түстерді ажыратуын пысықтау. | Ақботаға би әуендерінің көңілді сипатын күрделі емес қимылдармен үйлестіруді үйрету. | Азаматқа шағын өлеңдер, ертегілер, әңгімелерге эмоционалды көңіл-күй танытуды дамыту | |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (құрастыру) Қимылды ойын «Шарды ұста» | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету (көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» | Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды жетілдіру (мүсіндеу) Әртүрлі көлемдегі құрастырмалы заттардың атауын танып, санын (біреу-көп) деп ажырату дағдысын дамыту (құрастыру) Таныс әндерді қайталап би қимылдарын орындауға ынталандыру (музыка) | «Санжардың ойыншықтары». Әңгіме оқып беру. Ойыншықтарға ұқыпты болуды үйрету. (көркем әдебиет) Доппен ойындар. | |

| | |
|------------------------|---|
| Балалардың үйге қайтуы | Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну Көлікте жүргендей болып ойнауды ұсыну. Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. |
|------------------------|---|

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 09.12.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2022жыл желтоқсан айы 3 апта
«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 19.12.2022 | Сейсенбі 20.12.2022 | Сәрсенбі 21.12.2022 | Бейсенбі 22.12.2022 | Жұма 23.12.2022 |
|--|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларға жайлы ойын жағдайын жасап, көтеріңкі жайдары көңілмен қарсы алу. Тәрбиешімен сәлемдесуін жетілдіру. Баладан көңіл күйіне қарай жағдайын сұрау, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) . Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. (сөйлеуді дамыту) . | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Отбасында шынығу маңызы жөнінде ақпарат алу, кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Дәл осындайды тауып ал», «Анасын тап» Саусақ ойыны «Биші адамдар», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) . | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді видео музыка сүйемелдеуімен қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | <p align="center">Музыка</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен жүру. кұрсаудан құрсауға аттап өту; гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу; алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру. <u>Қимылды ойын:</u> Өз үйіңді тап</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен жүру. кұрсаудан құрсауға аттап өту; заттардың арасымен жүгіру; доғаның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу; <u>Қимылды ойын:</u> Шарды ұста <u>Спорттық жаттығулар:</u> Мұзды жолдармен</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру.; кұрсаудан құрсауға аттап өту; әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру; алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру <u>Қимылды ойын:</u> «Ортамызда кім жоқ»</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | | сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. | |
| Балаларға терезеден табиғатты тамашалату. Алған әсерлері бойынша шығармашылық орталықтарда жұмыс жасауға ұсыну. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, қағазға сурет салуда дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпауды, таяқшаларды салуда жұмысты ұқыпты жасауды үйрету. Сазбалшықтан казылар жасау немесе дайын шарларды жіпке жапсырып орындауды үйрету (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) | Ойыншықтарды қораптан алып көрсетумен атауларын дұрыс айтылуын бақылау зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, қағазға сурет салуда дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпауды, таяқшаларды салуда жұмысты ұқыпты жасауды үйрету. Сазбалшықтан казылар жасау немесе дайын шарларды жіпке жапсырып орындауды үйрету (сурет салу, | Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту, құрастыру) Сазбалшықтан таяқшалар мен шағын дотарды таңдауы бойынша жасату (мүсіндеу) | Сөздердің дұрыс айтылуын бақылау зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету (сөйлеуді дамыту) Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Қарапайым би кимылдарын орындау денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеу. Әнді жеке және топпен айту (музыка) | Ойыншықтарды қораптан алып көрсетумен атауларын дұрыс айтылуын бақылау зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету. сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | | мүсіндеу, жапсыру) | | | |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Қарды, желді бақылау. Қарға түскен іздерді байқау. Өзінің іздерімен кері жүру. Есімін атағанда жауап беру (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар. | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру. (құрастыру) Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар, жеке жұмыстар | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар. | фотосуреттерден үй жануарларын тану, даусын айтуды ұйымдастыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар Таңдау бойынша қағаз сазбалшық алып түрлі түсті шарларды жасау немесе салу (мүсіндеу, сурет салу) Ойын «Ортамызда кім жоқ» | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру (қоршаған ортамен таныстыру) (сенсорика) Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киегін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» көркем сөзді эмоциалы қабылдауды үйрету.</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы | <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.</p> <p>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру. (көркем әрекет)</p> | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <p>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | | | | |
| Бесін ас | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітаптар қарау, танитын бейнелерін атау, сөйлем құрап өз ойларын жеткізуін дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Кім жылдам?» ойыны, қорапқа заттарды тез жинап салу. (сенсорика)</p> | <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білуді дамыту. (музыка)</p> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі бойыша қораптарға жинау (сенсорика)</p> | <p>Қағазға ересектер салған суреттке саусақпен (нүктелер)сурет салып толықтыру. (сурет салу)</p> | <p>Берілген ойыншықтарды 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі бойыша қораптарға жинау (сенсорика, жапсыру)</p> | <p>Қағазға ересектер салған суреттке саусақпен (нүктелер)сурет салып толықтыру. тафаретке асхана ыдыстарының орнын тауып орналастыру немесе сазбалшықтан үлкен кіші нан шелпектерін жасату (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Азаматпен кітаптардағы бейнелер бойынша дауысты дыбыстарды және түсінікті артикуляциялық қатынастағы дауыссыз дыбыстарды анық айтуды дамыту | Юлияға құрастыру ойыншықтарымен ойындар ойнау. қарапайым заттар құрастыра алуды үйрету. | Шағын топпен сазбалшықпен жұмыс жасауға дағдыландыру | Балаларға еркін ойын ойнату арқылы көп әңгімелесу | Бүгінгі балабақшадан қандай әсер алғанын бір бірімен бөлісу |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Қ/о «Күн мен жаңбыр» | Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту) Балалармен жеке жұмыстар. Қ/О «Поезд» | Берілген ойыншықтарды 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі бойынша қорабтарға жинау (сенсорика) Қ/о «Шеңберге тез тұр» | Қ/о «Күн мен жаңбыр» Құрдастарымен бірге орындықтарды құрастыруға баулу. Олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру. (құрастыру) | (құрастыру) Қ/О «Поезд» Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде ойналатын ойындар ұсыну. Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу дағдысын қалыптастыруды үйде жалғастыруды ұсыну. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 16.12.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2022 жыл желтоқсан айы 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 26.12.2022 | Сейсенбі 27.12.2022 | Сәрсенбі 28.12.2022 | Бейсенбі 29.12.2022 | Жұма 30.12.2022 |
|--|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасап, смалик арқылы көңіл күйін көтеру. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?», «Бұл не?» Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме:«Салыстыр да, атын ата» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Желтоқсан айына арналған таңертенгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Таңғы жиын. «Қошақаным қайда екен» әнін қойып балаларға түрлі қимылдар жасату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Үй жануарлары» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру; әртүрлі қарқынмен жүгіру; түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату; алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру <u>Қимылды ойын:</u> Ұшақтар</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен жүру; құрсаудан құрсауға аттап өту; заттардың арасымен жүгіру; гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. <u>Қимылды ойын:</u> Автобус <u>Спорттық жаттығулар:</u></p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру; құрсаудан құрсауға аттап өту; әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен жүгіру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату <u>Қимылды ойын:</u> Төгілген жіптерді жылдам жина</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. | |
| | Шырша жайлы суреттер көрсетіп оның әдемі мерекелік шамдармен сәнденуімен таныстыру. Шырша жайлы такпақ үйрету (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Қыста не болады жайлы суреттер көрсетіп олардың мазмұнын айтып беруді үйрету шырша жайлы ән тыңдап би қимыл әрекеттерін жасату (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка) | Шырша жайлы суреттер көрсетіп оның әдемі мерекелік шамдармен сәнденуімен таныстыру. Шырша жайлы такпақ үйрету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Пирамиданы сақиналардың көлеміне қарай құрастырып қайта жинау, шашу дағдысын дамыту (сенсорика) | Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды жетілдіру. Тесік күлшелер жасату және мерекелік шырша графаретіне түрлі түсті шарларды жапсыруды үйрету (сурет салу, мүсіндеу жапсыру) | Берілген ойыншықтарды 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі бойыша қорабтарға жинау (сенсорика) |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай | Қағаз бетіне ересектер салған көйлектерге түймелерін саусақты | Аю, қоян, түлкі ертегі кейіпкерлерімен танысу қар | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай | Балалардың дербес әрекеттері (қоршаған ортамен) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------------------|
| | орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен таныстыру) Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) | бояуға батырып алып таңбалап салу арқылы бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту сурет салу) Дидактикалық ойын «Ғажап сандық» | түйірлерін атысып ойнату(көркем әдебиет) Балалардың дербес әрекеттері (қоршаған ортамен таныстыру) | орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Кім жылдам» | таныстыру) Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | сазбалшықтан үлкен кіші нан шелпектерін жасату. Желімсіз түрлі түсті шарларды жіптерге жапсыруды үйрету (мүсіндеу, жапсыру) | Құрдастарымен бірге орындықтарды құрастыруға баулу. Олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды жетілдіру. (Құрастыру) Қағаз бетіндегі қойлектерге дайын қиылған түмелерді орналастырып жапсыруды үйрету (Жапсыру) | Қуыршаққа арналған әшекей сақина жасауды жетілдіру (мүсіндеу) Өртүрлі көлемдегі құрастырмалы заттардың атауын танып, санын (біреу-көп) деп ажырату дағдысын дамыту (құрастыру) Таныс әндерді қайталап би қимылдарын орындауға ынталандыру (музыка) | Аю, қоян, түлкі ертегі кейіпкерлерімен танысу олардың масқаларын киіп кейіптену(көркем әдебиет) Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) | Қағазға ересектер салған суреттке саусақпен (нуктелер)сурет салып толықтыру. тафаретке асхана ыдыстарының орнын тауып орналастыру немесе сазбалшықтан үлкен кіші нан шелпектерін жасату (жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Түстерді дұрыс айта білуге тәрбиелеу | қысқа тақпақтарды айтып, өлеңдерді түсінуін дамыту. | Азаматқа шанада отыру кәуіпсіздігін түсіндіру | Балаларға мұздың үстіндегі қауіпсіздікпен таныстыру | Асхана рөлдік ойынын ойнату |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------------|---|---|
| Серуен | Қ/О Қарапайым құрылыстарды (жол,мұнара) атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау дағдысын дамыту (құрастыру) Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерді жүргізу | Қ/о «Жалауға қарай жүгір» Өлшемі бойынша эртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру. (сенсорика) | Қ/О Еркін ойындар | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру (қоршаған ортамен таныстыру) Ойын «Ортамызда кім жоқ» | Қ/О «Жалауға қарай жүгір» Қарапайым құрылыстарды (жол,мұнара) атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау дағдысын дамыту (Құрастыру) |
| Балалардың үйге қайтуы | Жеті лақ, үйшік мультфильмін бірге тамашалауға кеңес беру. Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 23.12.2022

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

Келісемін
мектепке дейінгі оқыту
ӘБ жетекшісі
_____ **К. Хуанган**
«___» _____ 20__ жыл

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл қаңтар айы 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 02.01.2023 | Сейсенбі 03.01.2023 | Сәрсенбі 04.01.2023 | Бейсенбі 05.01.2023 | Жұма 06.01.2023 |
|---------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Балалар үшін жайлы ойын жағдайын жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Сәлеметсіз бе! сөзін сөздік қорына қосу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. | | | | |

| | |
|--|--|
| | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың ауа райына байланысты жылы киіну жағдайларын талқылау. |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру. <i>Дидактикалық ойындарға «Қалай дыбыстайды?», саусақ ойыны «Қуырماش» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру, белсенділігін арттыру.</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, сурет албомдарын қарауына ықпал жасау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге бақылау. (Балармен жеке жұмыс). |
| Таңертеңгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). |
| Таңғы ас | Ересектердің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасату. Сөздерін қайталау. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін таңдауын айтуды қалыптастыру. <i>«Аңдар әлемі»</i> тақырыбында жеке әңгімелерді айтып беру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауына жағдай жасау және т. б. (сөйлеуді дамыту) |

| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | | <p>Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру; орнында баяу айналу; шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; доптарды бір-біріне домалату; 10-15 сантиметр биіктіктен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын</u> Өз үйінді тап</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру орнында баяу айналу; шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p><u>Қимылды ойын</u> Шарды ұста</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға үйрету</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру; орнында баяу айналу; шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; доптарды бір-біріне домалату арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p><u>Қимылды ойын</u> Күн мен жаңбыр</p> |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>«Қысқы табиғат» жайлы суретерді тамашалап балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><i>Ойыншық аңдарды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару</i> (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>(Аңдардың суреттерін көрсетіп Кім? Не? Не істейді?) сұрақтарына жауап беруін дамыту (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Орман бейнесіндегі фланелеграфқа аңдармен (аю, қасқыр,</p> | <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет) (сенсорика)</p> | <p><i>Ойыншық аңдарды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтылуына назар аудару</i> (сөйлеуді дамыту және көркем</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | Үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер) үстел құрастыруды үйрету (Құрастыру) | Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін дамыту (сенсорика) | қоян) бейнелерін орналастыруды үйрету (жапсыру) | | әдебиет) |
| Серуенге дайындық | Ересектердің басқаруымен киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) . Күн тәртібіне сәйкес тазаауада болуын қамтамасыз ету. | | | | |
| Серуен | «Қысқы табиғат» <i>Сурет бойынша әңгімелесу.</i> (Қоршаған ортамен таныстыру) Орман бейнесіндегі фланелеграфқа аңдармен (аю, қасқыр, қоян) бейнелерін орналастыруды дамыту (Жапсыру) Қ/о «Өз үйіңді тап» | Еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың (көпір) орналасу нұсқаларымен таныстыру. (Құрастыру) Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (Қоршаған ортамен таныстыру) | Ойыншық түріндегі аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуді үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Өз үйіңді тап» | «Қысқы табиғат» <i>Сурет бойынша әңгімелесу.</i> (қоршаған ортамен таныстыру) Қыс жайлы айтқан сөздерінде Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуын менгерту (Сөйлеуді дамыту) Еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың (жалпақ қысқа, ұзын жіңішке жолдар) орналасу | Ойыншық түріндегі аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуді үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың (көпір) орналасу нұсқаларымен таныстыру. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | Ойын «Ортамызда кім жоқ» | | нұсқаларымен таныстыру. (Құрастыру) | (Құрастыру) Ойын «Ортамызда кім жоқ» |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюын үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Жағымды музыкамен сүйемелденетін ертегілер тыңдату. (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Педагогтің көмегімен таныс өлеңді қосыла қайталуды пысықтау (көркем әдебиет) Мүсіндеудің техникалық | Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету (Жапсыру) | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (қуыршақ |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| | дағдыларын қалыптастыру кесені мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету (мүсіндеу) | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерні (жіпке тізілген шарлар) салу (Сурет салу) | саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету (мүсіндеу) Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып (сақиналарды жіпке тізу) тапсырмаларды орындауды дамыту (сенсорика) Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, ол әуендерді тани білуін қалыптастыру (музыка) | саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету (мүсіндеу) Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (жіпке тізілген шарлар) салу (Сурет салу) | көйлегіндегі нүктелер тізілген шарлар) салу (Сурет салу) Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табақты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету (Мүсіндеу) Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету (Жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Доппен ойындар орындауға қызығушылық танытуын қалыптастыру. | Кітаптар қарау, арқылы балалардың сөздік қорын байытуу. | Құрастыру барысында балаларға түрлі тапсырмалар бере отырып сөйлету | Шығармашылық жұмыстар. қаламды дұрыс ұстап, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді меңгерту. | Жануарлардың дене бөліктерін ажыратуын пысықтау. Карточкалар арқылы жұмыстар |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ретсіздікті байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Заттарды, көлемі, пішіні бойынша өз | Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың | Бірнеше бала қатарынан отыратын | Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, | Заттарды түсі, көлемі, пішіні |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика) Қ/о «Автобус» | жоғары және төмен дыбысталуын тануды үйрету(музыка) Ойын «Ортамызда кім жоқ» | ұзындау еңсіз орындықты құрастыруға жағдай жасау (Құрастыру) Саусақтарымен табақты нүктелеп сәндеуді үйрету (сурет салу) Қ/о «Ұшақтар» | кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруды пысықтау (жапсыру) Қ/о «Өз үйіңді тап» | бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика) Қ/о «Автобус» |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың қайтар кезіндегі көңіл күйін талқылау | | | | |
| Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____ | | | | | |
| Тексерілген күні: 30.12.2022 | | | | | |
| Циклограмманы тексерген әдіскер: _____ | | | | | |

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл қаңтар айы 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 09.01.2023 | Сейсенбі 10.01.2023 | Сәрсенбі 11.01.2023 | Бейсенбі 12.01.2023 | Жұма 13.01.2023 |
|---|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, жүрекше стикер беріп қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға көтеріңкі көңіл күймен келу жағдайларын талқылау. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, күн сууына байланысты жылы киіндіруге кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>«Жапырақтар», саусақ ойыны «Қуырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру іс іректерді жасауына жағдай жасау Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату барысында баланың сөйлеуін дамыту. (Балармен жеке жұмыс.) | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді музика қою. Қарапайым би қимылдарын орындауды пысықтау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.«Көліктер» тақырыбында жеке әңгімелер | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | жүргізу Ұшақ, автобус, жеңіл көлік, поездпен таныстыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | <p align="center">Музыка</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру; аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап жүгіру; ертүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу; доптарды бір-біріне домалату</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Құстың қауырсыны кімге барады.</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру; бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; 10-15 сантиметр биіктіктен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын</u> Ұшақтар <u>Спорттық жаттығулар:</u> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға үйрету</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру; аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап жүгіру; 10-15 сантиметр биіктіктен секіру; доптарды бір-біріне домалату</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Автобус</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. «Қасқыр мен қоян» ертегісі. Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды үйрету.</p> <p>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</p> <p>Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. Түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.</p> <p>(Сенсорика)</p> | <p>Поездың дауысы естірту. Балалардан бұл ненің дауысы? Сұрау. Осы дауысты бірнеше рет айтып қайталату. Содан соң суретін көрсету. Поезд туралы мультіктен үзінді көрсету. Поезд болып бірінің артына бірі тұрып жүруді қиымдастыру.</p> <p>Құрастыру заттарынан бір қатарға тізіп поезд вагондарын жасату.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табакты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету</p> <p>(мүсіндеу)</p> <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (саты таяқшаларын) салуды меңгерту</p> <p>(Сурет салу)</p> | <p>Терезеге қаратып, далада жел тұрып, қар жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын ууу деп салуды үйрету</p> <p>(Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Қағаздан ұшақ жасап беріп ұшырып ойнату. Кейбір бөліктерін өздері бүктеуіне мүмкіндік жасау.</p> <p>(сенсорика)</p> | <p>Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру табакты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету</p> <p>(Мүсіндеу)</p> <p>Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету</p> <p>(Жапсыру)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді және бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> | | | | |
| Серуен | <p>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру. Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Ағаш бұтақтарын тізіп поезд жасату.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Ағаштарды бақылау, жел тұрғанда олардың жапырақтарының қимылына назар аударту.</p> <p>Қимылды ойын:</p> | <p>Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру сазбалшықтан қардың үлкен кіші түйірлерін жасауды үйрету</p> <p>(Мүсіндеу)</p> <p>Қимылды ойын</p> | <p>Ауа райының ерекшеліктерін байқату. Желде ұшақтың қатты ұшатынын байқату.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру. Көшедегі көліктердің қауыпты екенін түсіндіру.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын:</p> |

| | | | | | |
|---|--|---------|--------------|--|-----------|
| | <p>Көліктердің дөңгелектерін жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру (мүсіндеу)</p> <p><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i> Доптарды бір-біріне домалату (дене шынықтыру)</p> | «Поезд» | «Шарды ұста» | <p>Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Ұшақтар»</p> <p>Фланелеграфқа ұшақты жапсырту. (жапсыру)</p> | «Автобус» |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, ол әуендерді тани білуін қалыптастыру (музыка) Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету (Жапсыру) балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын дамыту. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (жіпке тізілген шарлар) салуын жетілдіру (сурет салу)</p> | <p>Қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, аю суретін бояту, сазбалшықтан қоянға табақ жасату. Фланелеграф тақтасына үй жануарларының бөліктерін сәйкестендіріп жапсыру. (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) Еркін ойындар</p> | <p>Үй жануарларына үйшіктер құрастырып олардың даусын салып төлдерін аналарына қосу негізінде сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару (сөйлеуді дамыту, құрастыру) Жалауға қарай жүгір</p> | <p>Бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу доптарды бояту (сурет салу) ірі құрастырмалы текшелерден жіңішке және жалпақ жолар құрастыру дағдысын дамыту. (Құрастыру)</p> | <p>Үй жануарларына үйшіктер құрастырып олардың даусын салып төлдерін аналарына қосу негізінде сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудару (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйрету</p> | <p>түстерді ажыратады және оларды дұрыс атауды дағдыландыру.</p> | <p>спорттық жаттығуларды орындау техникасын орындауға талпындыру.</p> | <p>«Бауырсақ» ертегісін тыңдау. ертегіні көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.</p> | <p>ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытуын дамыту. Бірге топта ойыншықтар жинау.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (кұрастыру) <i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i> | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету (көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» | Балаларды жасырынған ойыншықтарға жеткізетін жолдарды құрылыс материалдарынан жасату (кұрастыру) Балалардың дербес әрекеті. | «Санжардың ойыншықтары». Әңгіме оқып беру. Ойыншықтарға ұқыпты болуды үйрету. (көркем әдебиет) Доппен ойындар. | Аңдар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыру дағдысын жетілдіру (Жапсыру) Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» |
| Балалардың үйге қайтуы | Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну Көлікте жүргендей болып ойнауды ұсыну. Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 06.01.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл қаңтар айы 3 апта

| Күн тәртібінің кезендері | Дүйсенбі 16.01.2023 | Сейсенбі 17.01.2023 | Сәрсенбі 18.01.2023 | Бейсенбі 19.01.2023 | Жұма 20.01.2023 |
|--|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Отбасында шынығу маңызы жөнінде ақпарат алу, кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Дәл осындайды тауып ал», «Анасын тап»</i> <i>Саусақ ойыны «Биші адамдар», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертенгі жаттығулар жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді видео музыка сүйемелдеуімен қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Көңілді ойыншықтар» тақырыбында жеке әңгімелер ұйымдастыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p align="center">Музыка Пән жетекшісінің жопары бойынша</p> | <p align="center">Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру; шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; доптарды бір-біріне домалату</p> <p><u>Қимылды ойын</u> Төгілген жіптерді жылдам жина</p> | <p align="center">Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> иректелген лентаның бойымен жүру; аяқтың ұшымен жүгіру; орнында баяу айналу; арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.</p> <p><u>Қимылды ойын</u> Жалауға қарай жүгір <u>Спорттық жаттығулар:</u> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге үйрету</p> | <p align="center">Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру; шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; 10-15 сантиметр биіктіктен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын</u> Торғайлар</p> |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?)</p> | <p>Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін екі бөлек карточкадан құрастырып атап, тану дағдысын даму (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>«Шалқан» ертегісін тыңдау сұрақтарға жауап беру. Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін екі бөлек карточкадан құрастырып тану</p> | <p>Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?)</p> | <p>Педагогтің көмегімен таныс шағын өлеңді толық қайталауға ынталандыру сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| | және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Көңілді музыка сүйемелдеуі мен қонаққа келген құыршақпен балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру (музыка) | Түрлі түсті шарларды салу, мүсіндеу және фланелеграфтағы жіптерге жапсыру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) | дағдысын дамыту (сөйлеуді дамыту, құрастыру) Саз балшықтан ертегідегі шалқанды жасауды үйрету (мүсіндеу) | және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Көңілді музыка сүйемелдеуімен қонаққа келген құыршақпен балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру (музыка) | |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) . | | | | |
| Серуен | Еркін ойындар Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды құм бетінде саусақпен жеңіл жүргізу. | Құрастырмалы материалдардан орындықты құрастыру (құрастыру) Ойншық түріндегі аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық | Қар қасиетімен таныстыру (алақанда салғанда еріп жоқ болатынын тамашалату. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар. | Құрғақ және суланған құм қасиеттерімен таныстыру. Шағын күлше пішіндегі қалыптарға салып аударып қарау. Шашылған құмды жинау дағдыларын | Құрғақ және суланған құм қасиеттерімен таныстыру. Шағын күлше пішіндегі қалыптарға салып аударып қарау. Шашылған құмды жинау дағдыларын жетілдіру |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>(сурет салу) Қар қасиетімен таныстыру(алақанда салғанда еріп жоқ болатынын тамашалату. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар.</p> | <p>ерекшеліктерін ажырата білу дағдысын дамыту (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар, жеке жұмыстар</p> | | <p>дамыту (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды құм бетінде саусақпен жеңіл жүргізу. (мүсіндеу, сурет салу)</p> | <p>(қоршаған ортамен таныстыру) (сенсорика) Еркін ойындар</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</p> | | | | |
| Түскі ас | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» көркем сөзді эмоциалы қабылдауды үйрету. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы | <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру. (көркем әрекет)</p> | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) . | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Қуыршаққа арналған әшекей білезікті жасау және жапсыру дағдысын жетілдіру (жапсыру) (мүсіндеу) | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) дағдысын дамыту (музыка) Ауызша нұсқаумен пирамида сақиналарын ретімен қазығына кигізу (сенсорика) | Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік қысқа сызықтарды қағаз бетінде жоғарыдан төмен қарай сызу дағдысын дамыту (сурет салу) | Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту (сенсорика, жапсыру) | Қуыршаққа доп суретін салу, сазбалшықтан үлкен кіші доптарды жасау және фланелеграфтағы қуыршақ қолындағы табаққа бауырсақтарды жапсырып, орналастыру дағдыларын дамыту (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Еркін іс әрекеттер |
| Балалармен жеке жұмыс | Кітаптағы суреттерді қарап, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруін Азаматта дамыту | Юлия мен Ақботада ата-анасына және өзіне қарап отырған басқа ересектерді тануын жетілдіру | Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табуды іздеп тап ойыны арқылы үйрету | Шығармашылық жұмыс. Қағазға немесе құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту | Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға талпындыру. Доппен ойын жаттығуы шағын топ балалармен |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) . | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| Серуен | Қ/о «Шеңберге тез тұр» Еркін ойындар (құрастыру) | Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Сөйлеуді дамыту) Қ/О «Поезд» | Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу- көп), ажыратуын дамыту (сенсорика) Қ/о «Шеңберге тез тұр» | Қ/о «Күн мен жаңбыр» үлкен кіші мұнараларды пластмас сақиналардан құрастыру (құрастыру) | (құрастыру) Қ/О «Кім жылдам» Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде ойналатын ойындар ұсыну. Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу дағдысын қалыптастыруды үйде жалғастыруды ұсыну. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 13.01.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл қаңтар айы 4 апта

| Күн тәртібінің кезендері | Дүйсенбі 23.01.2023 | Сейсенбі 24.01.2023 | Сәрсенбі 25.01.2023 | Бейсенбі 26.01.2023 | Жұма 27.01.2023 |
|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасап, смалик арқылы көңіл күйін көтеру. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?», «Бұл не?»</i> <i>Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. «Қошақаным қайда екен» әнін қойып балаларға түрлі қимылдар жасату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Үй жануарлары» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру; тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу; доптарды бір-біріне домалату 10-15 сантиметр биіктіктен секіру <u>Қимылды ойын</u> «Ортамызда кім жоқ»</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> иректелген лентаның бойымен жүру; шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; доптарды бір-біріне домалату <u>Қимылды ойын:</u> Өз үйінді тап <u>Спорттық жаттығулар:</u> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> белгі бойынша тоқтап жүру; аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап жүгіру; әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. <u>Қимылды ойын</u> Шарды ұста</p> |
| | <p>Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім?</p> | <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке</p> | <p>Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не?</p> | <p>Қуыршаққа доп суретін салу, сазбалшықтан үлкен кіші доптарды жасау және Фланелеграфтағы қуыршақ қолындағы</p> | <p>Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту (сенсорика)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| | Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) (көркем әдебиет) | бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка) | Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) (сенсорика) | табаққа бауырсақтарды жапсырып, орналастыру дағдыларын қалыптастыру (сурет салу, мүсіндеу жапсыру) | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен таныстыру) Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. | Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік қысқа сызықтарды қағаз бетінде жоғарыдан төмен қарай сызу дағдысын дамыту (сурет салу) Дидактикалық ойын | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету (көркем әдебиет) Балалардың дербес әрекеттері Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату | Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Өз үйінді тап» | Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Ұлпа қарлар ұшуын, желдің соғуын байқату (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар |

| | (сенсорика) | | таныстыру) | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Сазбалшықтан үлкен кіші нан шелпектерін жасату. Аңдардың екіге бөлінген бөлшек карточкаларын үйлестіріп жапсыру (мүсіндеу, жапсыру) | Үстел үсті құрылыс материалдарымен қуыршаққа шағын жиһаздар (үстел,кереует) құрастыру түрлі құрылыстарды жасату (Құрастыру) Аңдардың екіге бөлінен бөлшек карточкаларын | Сазбалшықтан үлкен кіші нан шелпектерін жасату. (Мүсіндеу) Үстел үсті құрылыс материалдарымен қуыршаққа шағын жиһаздар (үстел,кереует) құрастыру түрлі құрылыстарды жасату (құрастыру) | (көркем әдебиет) Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі бойыша қорабтарға жинау (сенсорика) | Аңдардың екіге бөлінген бөлшек карточкаларын үйлестіріп жапсыру (жапсыру) |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | үйлестіріп жапсыру (Жапсыру) | Бірғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру (музыка) | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Машиналармен ойын арқылы жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін тәрбиеле үйрету. | Негізгі қимыл түрлерін Азаматқа игерту | Кітаптардағы иллюстрацияларды қарап, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруін Азаматта қалыптастыру | Тәрбиеленушілерді қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерту | балаларға мүсіндейтін заттарды зерттеуді үйрету |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Өртүрлі көлемдегі заттарды жинап шана жасауды үйрет (құрастыру) Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерді жүргізу | Қ/о «Кім жылдам» Ауызша нұсқаумен пирамида сақиналарын ретімен қазығына кигізу (сенсорика) | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Қарды күрекпен жинауды тамашалату Еркін ойындар | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру (қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Жалауға қарай жүгір» | Қ/О «Өз үйіңді тап» Өртүрлі көлемдегі заттарды жинап шана жасаудағдысын жетілдіру (Құрастыру) |
| Балалардың үйге қайтуы | Жеті лак, үйшік мультфильмін бірге тамашалауға кеңес беру. Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Орман бейнесіндегі фланелеграфқа аңдармен (аю, қасқыр, қоян) бейнелерін орналастыру дағдысын дамыту (жапсыру) Нан шелпек жасау дағдыларын жетілдіру (мүсіндеу)</p> | <p>Халық әндерін, бесік жырын тыңдату(музыка) Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика)</p> | <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. (сурет салу)</p> | <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика, жапсыру)</p> | <p>Түрлі түсті шарларды бояу (Сурет салу) Қуыршаққа арналған әшекей білезікті жасау дағдысын дамыту (Мүсіндеу) Фланелеграфта геометриялық фигураларды арнайы ұяларына орналастыруды үйрету (Жапсыру) Еркін іс әрекеттер</p> |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 20.01.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

Келісемін
 мектепке дейінгі оқыту
 ӘБ жетекшісі
 _____ К. Хуанган
 « ____ » _____ 20__ жыл

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
 Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
 2023 жыл ақпан айы 1 апта

| Күн тәртібінің кезендері | Дүйсенбі 30.01.2023 | Сейсенбі 31.01.2023 | Сәрсенбі 1.02.2023 | Бейсенбі 2.02.2023 | Жұма 3.02.2023 |
|---|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Балалар үшін жайлы ойын жағдайын жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Сәлеметсіз бе! сөзін сөздік қорына қосу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың ауа райына байланысты жылы киіну жағдайларын талқылау. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру. <i>Дидактикалық ойындарға «Қалай дыбыстайды?», саусақ ойыны «Қуырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру, белсенділігін арттыру.</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, сурет альбомдарын қарауына ықпал жасау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге бақылау. (Балармен жеке жұмыс). | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Таңғы жиын. Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасату. Сөздерін қайталау. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Құыршақты шомылдыру» тақырыбында жеке әңгімелерді айтып беру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>пән Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Өртүрлі бағытта Жүру; гимнастикалық скамейканың үстімен жүру; шашырап жүгіру; Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. <u>Қимылды ойын</u> Күн мен жаңбыр</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> берілген бағытта шеңбер бойымен жүру; жіптің бойымен жүру; 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру; еденде жатқан лентадан (қатар қойылған 2 лентадан) аттапсекіруге үйрету. <u>Қимылды ойын:</u> «Күміс алу» Ұшақтар <u>Спорттық жаттығулар:</u> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Өртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың үстімен жүру; шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру; Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. <u>Қимылды ойын</u> «Ортамызда кім жоқ»</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету | |
| | Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру (сөйлеуді дамыту) Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау. (Құрастыру) | Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын танып, санын (біреу- көп деп ,ажыратуын дамыту (сенсорика) | Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Фланелеграфта машиналарды, доптарды, шарларды орналастыру дағдысын дамыту (жапсыру) | Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі кұралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету (көркем әдебиет) Өртүрлі көлемдегі заттарды атауын танып, санын (біреу-көп деп ,ажыратуын дамыту (сенсорика) | Қазақ халқының ұлттық салт- дәстүрлеріне баулу, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулуды пысықтау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) . Күн тәртібіне сәйкес тазаауада болуын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. | | | | |
| Серуен | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау (Қоршаған ортамен | Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен | Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын | Ауа райының өзгерістерін байқату. Жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау (Қоршаған ортамен |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>таныстыру) Жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін қолданып фланелеграфқа қар ұлпаларын бір келкі етіп жапсыруды үйрету (Жапсыру)</p> | <p>таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету (Құрастыру) Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>олармен ойнау барысында Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> | <p>таныстыру) Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету (Құрастыру)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | | | | |
| Түскі ас | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы | <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Жағымды музыкамен сүйемелденетін ертегілер тыңдату. (көркем әдебиет)</p> | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдану білу</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Сахналанған таныс ертегілерді тамашалап эмоцияларын танытуды дамыту өз қалаумен сазбалшықты қолдануға мүмкіндік беру (көркем әдебиет) (мүсіндеу) | Фланелеграфта орналастырылған көліктердің дөңгелектерін жапсыру (Жапсыру) Үлгі суретте шарларды саусақтарымен бояу (Сурет салу) | Нан түрлері мен доп турлерін жасауда қарапайым және күрделі мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу) Өлшемдері әртүрлі геометриялық пішіндерді өлшемі, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруын бақылау (сенсорика) Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білуді дамыту. (музыка) | Нан түрлері мен доп турлерін жасауда қарапайым және күрделі мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу) Үлгі суретте шарларды саусақтарымен бояу (Сурет салу) | (Сурет салу) Өз қалаумен сазбалшықтан күрделі мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (Мүсіндеу) Фланелеграфта орналастырылған таяқшаларға шарларды жапсыру (Жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Қызығушылық танытқан балалармен доптарды заттардың арасымен, бір-біріне | дайын болған бұйымды тұғырға орналастып, жұмыстан кейін материалдарды | Көлік, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді, көлік құралдарының кейбір | артикуляциялық жаттығуларды орындауға талпындыру | үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындауға |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | домалатуға қызығушылығын тудыру | жинастыруды дағдыландыру. | түрлерін атай білуін дамыту | | дағдыландыру |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ретсіздікті байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) Сулы құм бетінде саусақпен шарларды доптарды салу (сурет салу) | Таныс әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру (музыка) | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау. (Құрастыру) Фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сурет салу) | <i>Фланелеграфта жіпке жалаушаларды орналастырып жапсыру (жапсыру)</i> | Фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру (сенсорика) |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаға қойылатын сұрақтар туралы кеңес беру. Балалардың күн соңындағы көңіл күйін талқылау | | | | |
| <p>Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____</p> <p>Тексерілген күні: 27.01.2023</p> <p>Циклограмманы тексерген әдіскер: _____</p> | | | | | |

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл ақпан айы 2 апта

| Күн тәртібінің кезендері | Дүйсенбі 6.02.2023 | Сейсенбі 7.02.2023 | Сәрсенбі 8.02.2023 | Бейсенбі 9.02.2023 | Жұма 10.02.2023 |
|---|--|----------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, жүрекше стикер беріп қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға көтеріңкі көңіл күймен келу жағдайларын талқылау. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, күн сууына байланысты жылы киіндіруге кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, «Жапырақтар», саусақ ойыны «Қуырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру іс ірекеттерді жасауына жағдай жасау Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату барысында баланың сөйлеуін дамыту. (Балармен жеке жұмыс.) | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді муызка қою. Қарапайым би қимылдарын орындауды пысықтау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.«Киімдер» тақырыбында жеке әңгімелер жүргізу . Бас киім, аяқ киімі , қысқы тондар мен жылы байпақ пен қолғап түрлерімен таныстыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Музыка Пән жетекшісінің | Дене шынықтыру | Дене шынықтыру | Дене шынықтыру |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | жоспары бойынша | <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> Негізгі қимылдар: қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру; сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру; жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Жалауға қарай жүгір</p> | <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> Негізгі қимылдар: қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру; сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру; 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру; еденде жатқан секіргіштен аттап секіруге үйрету.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Торғайлар</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.</p> | <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> Негізгі қимылдар: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру; бағытты өзгертіп жүгіру; Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Төгілген жіптерді жылдам жина</p> |
| Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. «Үйшік» ертегісі. Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды үйрету. | <i>Қуыршақтарды орындықтарға отырғызу тамақтандыру шараларын орындау арқылы</i> | Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды | Терезеге қаратып, далада жел тұрып, қар жауып тұрғанын бақылату. Желдің дауысын ууу деп салуды үйрету. | <i>Аңдар жайлы карточкаларды таныстырып, балалардың дыбыстарды, сөздермен сөз тіркестерін анық айтылуына назар</i> | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| | (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту) Бірдей қолғаптар, баскиімдер орамалдарды топтастырып ұқсас бойынша және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика) | <i>ересектермен және құрдастарымен ауызша қарым-қатынас жасауды дамыту.</i> <i>інішіні түсі бірдей ыдыс аяқтарды топтастырып жинауды үйрету.</i> (сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу) | топтастыруды үйрету (сенсорика) | (Сөйлеуді дамыту) | аудару (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындық | Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді және бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту). Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. | | | | |
| Серуен | Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту) Өз ара қарым қатнаста дәрекілікке, сарандыққа теріс көзқарас қалыптастыру (Қоршаған ортамен таныстыру) <i>ересектің көмегімен қар үймектерін домалақтау</i> | Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Құрдастарым ен бірге жолдар. Текшелер құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту (құрастыру) (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын: | (мүсіндеу, сурет салу) Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина» | Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Сулар қатып мұз болғанын көрсету (Қоршаған ортамен таныстыру) Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Ұшақтар» | (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» |

| | | | | | |
|--|--|---------|--|---|--|
| | <p>арқылы үш домалақты жасап түйістіріп Аққала жасау. Таяқшамен шұқып көзін, аузын, мұрнын таңбалауды үйрету (мүсіндеу)</p> <p>Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. (дене шынықтыру)</p> | «Поезд» | | Фланелеграфқа ұшақты жапсырту. (жапсыру) | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне- | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) . | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Көңілді музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасату (музыка) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен ыдыстар бейнелерін табу, фланелеграфтағы дастархан бетіне жапсырту. (Жапсыру) балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парак бетінде салуын үйрету. (сурет салу) | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту. Сазбалшықтан түрлі бауырсақтарды мүсіндеу. Фланелеграф тақтасына табаққа түрлі пішіндегі күлшелерді жапсыруға жағдай жасау. (Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру) | Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігін арттыруға үйрету (Музыка) <i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i> | Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парак бетінде салудағысын дамыту (сурет салу) . Үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылысты өз таңдауымен орындату (Құрастыру) | Сурет салғанда дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды қалыптастыру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Карточкалар мен ойыншықтармен жұмыс. Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға | Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыруын дағдыландыру | Қызығушылық танытқан балалармен жүруде тепе-теңдікті сақтауды үйрету. | Серуенде, сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін суреттер арқылы жеке таныстыру | Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып және құрастыруды |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | талпындыру. | | | | |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Балалардың қалауы бойынша құрастырмалы материалдарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (құрастыру) <i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i> | Кітаптарды қарау. Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсету (көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» | Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина» | Ертегі кейіпкерлердің киімдерін киіп ойнау жағдайын ұйымдастыру. (көркем әдебиет) Доппен ойындар. | Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина» |
| Балалардың үйге қайтуы | Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 03.02.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл ақпан айы 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 13.02.2023 | Сейсенбі 14.02.2023 | Сәрсенбі 15.02.2023 | Бейсенбі 16.02.2023 | Жұма 17.02.2023 |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Отбасында шынығу маңызы жөнінде ақпарат алу, кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Дәл осындайды тауып ал», «Анасын тап» Саусақ ойыны «Биші адамдар», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығулар жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгігпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Таңғы жиын. Көңілді видео музыка сүйемелдеуімен қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Ата мен әже силықтары» тақырыбында жеке әңгімелер ұйымдастыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p align="center">Музыка</p> <p>Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> гимнастикалық скамейканың үстімен жүру; орнында баяу айналу; жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын</u> Құстың қауырсыны кімге барады.</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру; еденде жатқан секіргіштен (қатар қойылған 2 арқаннан) аттапсекіруге үйрету.</p> <p><u>Қимылды ойын</u> Ұшақтар</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> гимнастикалық скамейканың үстімен жүру; заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру; 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру; Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу.</p> <p><u>Қимылды ойын</u> Автобус</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | сырғанауға, шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. | |
| | Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру . қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету (сөйлеуді дамыту) Көңілді музыка сүйемелдеуімен балалардың бірге билеуін ұйымдастыру (музыка) | Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Орталықтарға бөлініп қалауы бойынша ыдыстарды бояу, мүсіндеу фланелеграфқа жапсырып орналастыру (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) | Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру . қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету Орталықтарға бөлініп үстел құрастыру және үстелге қоятын табақты мүсіндеу (сөйлеуді дамыту құрастыру, мүсіндеу) | Сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру (сөйлеуді дамыту) Қимылдарды музыкалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмақпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту. (музыка) | Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Табиғатты бақылау қар бетіндегі балалардың басқан іздерін салыстыруды | Жалпақ және жіңішке жолдарды құрылыс материалдарынан жасату (құрастыру) | Табиғатты бақылау қар бетіндегі балалардың басқан іздерін | Қар қасиетін таныстыру алақанға салса еріп су болатынын байқауды үйрету (қоршаған | Табиғатты бақылау қар бетіндегі балалардың басқан іздерін салыстыруды |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | ұйымдастыру(қоршаған ортамен таныстыру) Ағаш бұтағындағы қар түйірлерін дәстүрлі емес тәсілмен (ши басына оралған мақта) салуды үйрету (сурет салу) | Айлада ересектер енбегімен таныстыру (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар, жеке жұмыстар | салыстыруды ұйымдастыру (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар. | ортамен таныстыру) Ағаш бұтағындағы қар түйірлерін дәстүрлі емес тәсілмен (ши басына оралған мақта) салуды жетілдіру. Ересектің көмегімен Аққала бейнесін жасау Еркін ойындар (мүсіндеу, сурет салу) | ұйымдастыру (қоршаған ортамен таныстыру) (сенсорика) Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» көркем сөзді эмоциалы қабылдауды үйрету. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру. (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа | Фланелеграфтағы жіпке шармен жалаушаларды кезектестіріп орналасырумен жапсыру (жапсыру) Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу | Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. (музыка) Екі бөлікке бөлінген аңдар суреттерін қосып | Шырша бетіндегі шамдарды бояу(сурет салу) | <i>Ойыншық балықты судан аумен аулау арқылы қолдың қимыл әрекеттерін дамыту.</i> <i>Фланелеграфта аквариумға балықтарды белгіленген</i> | Фланелеграфтағы жіпке шармен жалаушаларды кезектестіріп орналасырумен жапсыру (жапсыру) Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--|
| әрекеттер) | арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу) | сәйкестендіру (сенсорика) | | орындарына орналастыру (сенсорика, жапсыру) | арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Қағаз бетінде салынған моншақтарды бояу (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Еркін іс әрекеттер |
| Балалармен жеке жұмыс | шағын такпақтарды қайталап айтуын меңгерту | Симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыруды үйрету | заттардың санын біреу-көп екенін түсіндіру. | басқа балалармен бірге, келісіп ойнап, бір-біріне көмектесіп және жетістіктеріне бірге қуануды дамыту | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауын үйрету . |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Қ/о «Шеңберге тез тұр» Ірі конструктор бөлшектерінен машинаны құрастыруды үйрету (құрастыру) | Кітаптар қарату. Ондағы суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту Балалармен жеке жұмыстар. Қ/О «Поезд» | Түрлі қалыптарға сәйкес келетін пішіндерді салып орналастыруды үйрету(сенсорика) Қ/о «Шеңберге тез тұр» | Қ/о «Күн мен жаңбыр» Ірі конструктор бөлшектерінен шананы құрастыруды үйрету (құрастыру) | Ірі конструктор бөлшектерінен машина мен шананы құрастырып салыстырып ойнату (құрастыру) Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде ойналатын ойындар ұсыну. Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу дағдысын қалыптастыруды үйде жалғастыруды ұсыну. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 10.02.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл ақпан айы 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 20.02.2023 | Сейсенбі 21.02.2023 | Сәрсенбі 22.02.2023 | Бейсенбі 23.02.2023 | Жұма 25.02.2023 |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасап, смалик арқылы көңіл күйін көтеру. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?», «Бұл не?» Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. «Қошақаным қайда екен» әнін қойып балаларға түрлі қимылдар жасату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. Жаңа ойыншықтар көрсетіп таныстыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Кім әкелді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p align="center">Музыка</p> <p>Жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Өз үйінді тап</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> Негізгі қимылдар: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру, заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру, орнында баяу айналу; Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу; еденде жатқан лентадан аттап секіруге үйрету.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Шарды ұста</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> Негізгі қимылдар: қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу; Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Күн мен жаңбыр</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету. | |
| | Отбасы жайлы суреттер көрсетіп олар кімдер не істеді жайлы сұрақтарға жауап беру дағдысын дамыту (сөйлеуді дамыту) (көркем әдебиет) | Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. «Қасқыр мен қоян» ертегісі. Сөздерін қайталау. Кейіпкерлердің дауысын салуды жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка) | Бесікке салу бесік жырын айту жағдайын жасап ойнауға мүмкіндік жасау (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Үстел үсті құрастырмалы материалдардан бөпе құршаққа кереует жасап орналастыру (сенсорика) | Құршаққа доп суретін салу, сазбалшықтан үлкен кіші доптарды жасау Фланелеграфтағы қуыршақ қолындағы табакқа күлше түрлерін жапсырып, орналастыру дағдыларын қалыптастыру (сурет салу, мүсіндеу жапсыру) | <i>«Бауларды аяқ киімдерге өткізу»</i> <i>Бауларды аяқ киімдерге өткізуді үйрету. Саусақ қимылдарын дамыту</i> (сенсорика) |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарды домалату ойнау және эксперимент жасату. (қоршаған ортамен таныстыру) Түрлі пішіндерге қар | Қоныр түсті қағаз бетіне таяқшамен таңба басу әдісімен қар түйірлерін салу (сурет салу) Дидактикалық ойын «Сыңарын тап» | Қыс жайлы суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту (көркем әдебиет) Балалардың дербес әрекеттері Қар қалай ериды зерттеу жұмысын ұйымдастыру | Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасауды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Кім жылдам» | Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасауды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | сатып толтыру және оларды тақта бетіне орналастыру (сенсорика) | | (қоршаған ортамен таныстыру) | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Өз таңдауымен нан немесе ыдыс түрін мүсіндеу немесе фланелеграфқа жапсыру(мүсіндеу, жапсыру) | Үйшіктерді еден үстінде ірі құрылыс материалдарынан құрастыру (Құрастыру) Құрастырылған үйшікті қай аңның үшігі екенін суретін жапсырумен белгілеу (Жапсыру) | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу (құрастыру) Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көру (музыка) Өз қалауымен домалақтау, жалпақтау әдісімен | Ересектің көмегімен таныс тақпақты қосыла айту дағдысын дамыту (көркем әдебиет) Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту | Өз таңдауымен нан немесе ыдыс түрін фланелеграфқа жапсыру, жинап қою дағдысын дамыту (жапсыру) |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | жасалатын заттарды мүсіндеуге мүмкіндік беру (Мүсіндеу) | (сенсорика) | |
| Балалармен жеке жұмыс | е заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінуін дамыту. Ғажайып қоржын ойынын ойнату. | Спорттық жаттығуларды орындау техникасын дамыту | Балалардан не тыңдағысы келетінін сұрау. Жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдауын дамыту | өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытып: оларды жақсы көріп, сипауды меңгерту | бірге ойын ойнауын ұйымдастыру. Құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алуын пысықтау |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыс түрін таңдап жасату (құрастыру) Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерді жүргізу | Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика) Қ/о Қ/о «Шеңберге тез тұр» | Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету. Еркін ойындар | Үй жануарларымен жабайы аңдарды бөліп сипаттауды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Шеңберге тез тұр» | Үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыс түрін таңдап жасату (Құрастыру) Қ/О «Жалауға қарай жүгір» |
| Балалардың үйге қайтуы | Жеті лак, үйшік мультфильмін бірге тамашалауға кеңес беру. Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 17.02.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

Келісемін
мектепке дейінгі оқыту
ӘБ жетекшісі
_____ К. Хуанган
«__» _____ 20__ жыл

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл наурыз айы 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 27.02.2023 | Сейсенбі 28.02.2023 | Сәрсенбі 01.03.2023 | Бейсенбі 02.03.2023 | Жұма 03.03.2023 |
|---|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасап, смалик арқылы көңіл күйін көтеру. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?», «Бұл не?»</i> <i>Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарату. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылату. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, әр баланы басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Балалармен жеке жұмыс. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Таңертенгі жаттығу | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. «Көктем» әнін қойып балаларға түрлі қимылдар жасату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Көктем» тақырыбында жеке әңгімелер жүргізу. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру <u>Қимылды ойын:</u> Автобус |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p><u>Қимылды ойын:</u> Құстың қауырсыны кімге барады.</p> | <p><u>Қимылды ойын:</u> Ұшақтар</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінен түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.(спорт залда немесе алаңқайда)</p> | |
| <p>Топқа қуыршақ қонаққа келеді. Балаларға өзімен көп гүлдер алып келгенін айтады. Оларды терезе алдына шақырып, күн шығып тұр. Күн жерді қатты ысытып жақында қарлар еріп көктем келетінін айтады. Балаларға бір бір гүлден таратып, гүл қандай деп сұрайды. Гүлді жақсы көре ме?</p> | <p>Көктемнің алғашқы мерекесі аналар күні екенін түсіндіру. Аналарды қуанту үшін гүл сыйлаймыз. Тақпақ айтып би билейміз деп түсіндіру. Балаларды гүлдерді таңдап олармен би билету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Терезеге қарту, күнді байқату оның домалақ екенін айтқызу. Күннің суретін көрсету. Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топта қағазға күннің бейнесін салуды ұйымдастыру. Екінші топқа фланелеграф тақтасына күн, гүл ағаш, құстарды үйлестіріп дұрыс жапсыруын</p> | <p>Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жасату, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әр текті заттарды салыстыруды дамыту (сенсорика)</p> | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>Кімге береді ? Гүлдерді әдемі етіп екі себетке жинату. Гүлдер туралы сергіту сәтін жасату. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Гүлдер Гүлдер толып кетіпті, Далаға да, қырға да. Қарай бергім келеді, Жанарымда нұр барда. <i>Қ. Әбілдақызы.</i> Тақпағын бірге айтуға ынталандыру. (көркем әдебиет)</p> | | <p>Қоржыннан шыққан заттарды шелектерге салу, алу және алмастырып салуды ұйымдастыру (сенсорика)</p> | <p>ұйымдастыру. (сурет салу, жапсыру)</p> | |
| Серуенге дайындық | <p>Дербес қимыл белсенділігін дамыту. Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |
| Серуен | <p>Ауладакүннің қалай жарқырап тұрғанын бақылату. Көктем ханшайымы әкелгендей гүлдер бар ма іздету. Бар болса оларды танып атауын жетілдіру (қоршаған ортамен таныстыру) серуенге өздерімен алып шыққан ойыншық қорапшадағы</p> | <p>Қағаздарға салынған гүлдердің сабағын таяқшалар ретінде салуды ұйымдастыру. Гүлдердің бұтақтарын салып шығуды үйрету. (сурет салу) Дидактикалық ойын «Ұзын, қысқы» Қимылды ойын: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете</p> | <p>Балалардың дербес әрекеттері Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Желдің соғуын байқату (қоршаған ортамен таныстыру) Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және</p> | <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Құстарды, күнді ағаштарды бақылату. (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Өз үйіңді тап»</p> | <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Құстарды бақылап, құстар сияқты ұшуын үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар Мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>ойыншықтардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды дамыту (сенсорика) Қимылды ойын Балаларды ересектермен бірге жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.</p> | <p>отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.</p> | <p>басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету (көркем әдебиет) Қимылды ойын: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру).</p> | | |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</p> | | | | |
| <p>Түскі ас</p> | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | | | | |
| <p>Күндізгі ұйқы</p> | <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әдебиет)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | | | | |
| <p>Бесін ас</p> | <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Ермексаздан түймедақ гүлінің ортасын домалақ етіп жасату. Дайын күлтешелерді үйлестіріп жапсыру дағдысын дамыту. (мүсіндеу, жапсыру)</p> | <p>Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Балалардың құрылыс заттарымен еркін ойындарын қолдау (Құрастыру)</p> <p>Фетр тақтасына гүлдерді үйлестіріп жапсырып, гүлдер бағын жасату. (Жапсыру)</p> | <p>Сазбалшықтан үлкен кіші күлшелер жасату. (Мүсіндеу)</p> <p>Ойыншықтардың үйшігін жасату. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруды үйрету. (құрастыру)</p> <p>Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру (музыка)</p> | <p>Кітаптар орталығында кітаптар қарату. көктем белгілерін танып атау. Көктем тақпағын қайталату. Көктем туралы мультфильм көрсету. (көркем әдебиет)</p> <p>Ойыншықтар орталығында еркін ойындар. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика)</p> | <p>Гүлдердің екіге бөлінген бөлшек карточкаларын үйлестіріп жапсыруды ұйымдастыру (жапсыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды</p> | <p>бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдауды жетілдіру</p> | <p>табиғаттың маусымдық өзгерістерін атауды үйрету</p> | <p>үй, қора, гараж құрастыруды тапсыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауды үйрету</p> | <p>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды үйрету</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасауды үйрету (құрастыру) Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерді жүргізу | Қ/о «Кім жылдам» Ауызша нұсқаумен пирамида сақиналарын ретімен қазығына кигізуді пысықтау (сенсорика) | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Еркін ойындар | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беруді бекіту (қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Жалауға қарай жүгір» | Қ/О «Өз үйіңді тап» Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру (Құрастыру) |
| Балалардың үйге қайтуы | Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 30.02.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл наурыз айы 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 06.03.2023 | Сейсенбі 07.03.2023 | Сәрсенбі 08.03.2023 | Бейсенбі 09.03.2023 | Жұма 10.03.2023 |
|---|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Балалар үшін жайлы ойын жағдайын жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Сәлеметсіз бе! сөзін сөздік қорына қосу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың ауа райына байланысты жылы киіну жағдайларын талқылау. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру. <i>Дидактикалық ойындарға «Қалай дыбыстайды?», саусақ ойыны «Қуырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру, белсенділігін арттыру.</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, сурет альбомдарын қарауына ықпал жасау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге бақылату. (Балалармен жеке жұмыс). | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Наурыз айына арналған таңертенгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасату. Сөздерін қайталату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Құыршақты шомылдыру» тақырыбында жеке әңгімелерді айтып беру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша | | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы <u>жаттығулар.</u> Негізгі қимылдар: белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. бүкіл топпен жүгіру арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. <u>Қимылды ойын:</u> Торғайлар <u>Спорттық жаттығулар:</u> Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.(спорт залда немесе алаңқайда) | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы <u>жаттығулар.</u> Негізгі қимылдар: белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. бүкіл топпен жүгіру арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. <u>Қимылды ойын:</u> «Ортамызда кім жоқ» |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>Анасымен баланың суретін көрсету. Анасымен бөпесі туралы не білетіндерін сұрау. Аналарының атын атату. Үйінде бөпелері барма ? Оларға қалай қарайды? сұрау. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Анасымен баласы отыратын орындықтар жасату, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау. (Құрастыру)</p> | <p>Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, естуқабілетінің дамуына ықпал ету (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын танып, әр түрлі құрылымдар құрастырып ойнауына жағдай жасау. (сенсорика)</p> | | <p>«Бауырсақ» ертегісін үстел үсті театрының кейіпкерлері және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>Кіші көлемді доптарды шелектерге салғызу, оларды басқа шелекке аударып салуды, оларды күрекшемен алып бір біріне ауыстырып салуды үйрету. (сенсорика)</p> | <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулуды пысықтау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Аналардың бізге берген кәмпітін жасату. Сазбалшықтан күрделі мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. (Мүсіндеу)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес тазаауада болуын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | | | | |
| Серуен | Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауды | Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, | | Ауа райының өзгерістерін байқату. Құрдастарымен бірге | Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Аулаға ұшып келетін |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>үйрету. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Ләпбукте аналарға арналған сыйлықтарды жапсырту. (Жапсыру)</p> | <p>үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету (Құрастыру)</p> <p>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | | <p>құрастыруға баулу, олармен ойнату барысында меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> | <p>кұстарды (торғай, көгершін, қарға) таныстыру (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру негізінде күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету, дамыту (Құрастыру)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюын үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | | | | |
| Түскі ас | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы | <p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. (көркем әдебиет)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</p> | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқату және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | | | | |
| <p>Бесін ас</p> | <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Сахналанған таныс ертегілерді тамашалап эмоцияларын танытуды дамыту өз қалаумен сазбалшықты қолдануға мүмкіндік беру (көркем әдебиет) (мүсіндеу)</p> | <p>Фланелеграфта орналастырылған құршақтардың бантиктерін жапсыруды жасату (Жапсыру) Үлгі суретте шарларды саусақтарымен бояту (Сурет салу)</p> | | <p>Шар мен доп турлерін жасауда қарапайым және күрделі мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу) Қағазға дайын шарлардың жіптерін салу. (Сурет салу)</p> | <p>Бояумен жаңбыр тамшыларын салғызу. (Сурет салу) Өз қалаумен фланелеграфта әр түрлі бейнелерді таңдап жапсыруды жалғастыру (Жапсыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>қарапайым көру-қимыл үйлесімділігін меңгерту</p> | <p>бетін, қолдарын өз бетінше жууды пысықтау</p> | | <p>Қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажыратуын меңгерту</p> | <p>Карточкалармен, ойыншық құстармен ойын. үй құстарын танып және атауын дұрыс атауын жетілдіру</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ретсіздікті байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>Серуен</p> | <p>Фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру ойындарын ойнату (сенсорика) Құмға саусақпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру. (сурет салу)</p> | <p>Таныс әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру (музыка)</p> | | <p><i>Фланелеграфта жіпке жалаушаларды орналастырып жапсырту</i> (жапсыру)</p> | <p>Фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру (сенсорика)</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Балаға қойылатын сұрақтар туралы кеңес беру. Балалардың күн соңындағы көңіл күйін талқылау</p> | | | | |
| <p>Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____ Тексерілген күні: 03.03.2023 Циклограмманы тексерген әдіскер: _____</p> | | | | | |

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
«Айгөлек» шағын орталығы
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл наурыз айы 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 13.03.2023 | Сейсенбі 14.03.2023 | Сәрсенбі 15.03.2023 | Бейсенбі 16.03.2023 | Жұма 17.03.2023 |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, жүрекше стикер беріп қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға көтеріңкі көңіл күймен келу жағдайларын талқылау. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, күн сууына байланысты жылы киіндіруге кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>«Жапырақтар», саусақ ойыны «Қуырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, ойыншықтарды топтастыру іс іректерді жасауына жағдай жасау Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату барысында баланың сөйлеуін дамыту. (Балалармен жеке жұмыс.) | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Наурыз айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді муызка қою. Қарапайым би қимылдарын орындауды пысықтау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.«Киімдер» тақырыбында жеке әңгімелер жүргізу . Бас киім, аяқ киімі , қысқы тондар мен жылы байпақ пен қолғап түрлерімен таныстыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын дамыту және т. б. | | | | |

| | (сөйлеуді дамыту) | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> гимнастикалық скамейканың үстімен жүру аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап жүгіру 10-15 сантиметр биіктіктен секіру <u>Қимылды ойын:</u> Өз үйінді тап</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> гимнастикалық скамейканың үстімен жүру аяқтың ұшымен , белгі бойынша тоқтап жүгіру 10-15 сантиметр биіктіктен секіру <u>Қимылды ойын:</u> Шарды ұста <u>Спорттық жаттығулар:</u> Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.(спорт залда немесе алаңқайда)</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> гимнастикалық скамейканың үстімен жүру аяқтың ұшымен , белгі бойынша тоқтап жүгіру 10-15 сантиметр биіктіктен секіру <u>Қимылды ойын:</u> «Ортамызда кім жоқ»</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|
| | <p>Көктем мезгілі екенін айту. жақында наурыз мерекесі болады деп суреттер көрсету. Суреттерге қарап танитын заттарын атату. Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді үйрету. Бидай мен жүгеріні көрсету. Олардың дәндерін наурыз көжеге қосатынын айту. (көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</p> <p>Гүлдер мен дәндердің ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика)</p> | <p><i>Наурыз тойында барлық адамдар бір бірімен амандасады, қал жағдай сұрайды деп суреттер көрсету. Бір бірімен қол алысып амандасуды, қал жағдай сұрауды ұйымдастыру. Ересектермен және құрдастарымен ауызша қарым-қатынас жасауды дамыту.</i> (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>Алтын қоржыннан шыққан заттарды өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету. Топтастырып болған заттарды атау, оларды қалай қолданатынын сұрау. (сенсорика және сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Наурыз батасы Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын! Қайда барсаң жол болсын, Не тілесең сол болсын! Батаны жаттату. (көркем әдебиет)</p> <p>Фланелеграфқа наурыз дастарханына арналған тағамдарды жапсырту. (жапсыру)</p> | <p>«Алтын қоржын» ойынын ойнату. Заттарды суреттерге сәйкес топтастыру. Таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру. Наурыз батасын жатқа айтуларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді және бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту). Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> | | | | |
| <p>Серуен</p> | <p>Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу</p> | <p>Ауа райының ерекшеліктерін байқату. Күннің жылы әлде суық екенін анықтату.</p> | <p>Наурыз мерекесінде барлық аналар, қыздар әдемі ұлттық киім киетінін айтып суреттер көрсету.</p> | <p>Ауа райының ерекшеліктерін байқату. (Қоршаған ортамен таныстыру) Алтын қоржыннан</p> | <p>Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Көліктер,</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>(жанашырлық, қамқорлық таныту) Өз ара қарым қатнаста дәрежелілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><i>Ермексаздан бидай және жүгері дәндерін жасату. (мүсіндеу)</i></p> <p>Спорттық жаттығулар: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.(спорт залда немесе алаңқайда)</p> | <p>Құрдастарымен бірге жолдар. Текшелер құрастыруға баулу, олармен ойнату, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту (құрастыру) (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Алып шыққан пирамидаларды жинату, текшелерді тізіп құрастыру ойындарын ойнату. (Сенсорика)</p> | <p>Әшекей заттарды ұстап көру. Осындай сақина моншақтарды қуыршақтарға жасауды ұсыну. Мүсіндеуде қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат), және басқа заттардың ұқсастықтарын таба білуді үйрету. (Мүсіндеу)</p> <p>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Құмда өз бетінше сурет салуын ұйымдастыру. (сурет салу)</p> <p>Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина»</p> | <p>шыққан заттарды суреттерге сәйкес топтарсыру ойыны. Ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атату сөйлеу дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Ұшақтар»</p> | <p>көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Өз үйіңді тап»</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Көңілді музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасату (музыка) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен ыдыстар бейнелерін табу, фланелеграфтағы дастархан бетіне жапсырту. (Жапсыру) балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. | Апаймен бірге бауырсақ жасату. Қамырды оқтаумен жаюды ұйымдастыру. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. (Мүсіндеу) Балалардың ләпбуктармен жеке ойын әрекеттерін жасату (Жапсыру) Кітаптарды | Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігін арттыруға үйрету (Музыка) Балалардың қалауы бойынша құрастырмалы материалдарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (құрастыру) | Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салу дағдысын дамыту (сурет салу) Үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен ойын алаңдарын құрастыру. (Құрастыру) | Сурет салғанда дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды қалыптастыру. Наурыз дастарханына кәмпиттер салуды дамыту. (сурет салу) Наурыз дастарханына ұлттық тағамдарды танып жапсырту. (жапсыру) |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--|
| | Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парак бетінде салуын үйрету. (сурет салу) | қарату.Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсету (көркем әдебиет) | Ертегі кейіпкерлердің киімдерін киіп ойнау жағдайын ұйымдастыру. (көркем әдебиет) | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Музыкалық аспаптармен ойын. Оларды ажыратуды Руслан, Мухаммеджан, Раяна ға меңгерту (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ) | Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алуын Әлайдар, Нұрислам, Асылсезім, Мансұрда дамыту | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытуды қалыптастыру. Балалардың қалауымен табан массажаына арналған кілемшелермен жүргізу. | Жануарлардың дене бөліктерін ажыратып және атап, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударуды үйрету. Жануарлар ойыншығымен ойынды Мухаммеджан, Раяна, Жанкелді, Каусар, Альтаирмен ұйымдастыру | Аяжан, Рамазан, Анарбай ға шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруін дамыту |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Балалардың қалауы бойынша құрастырмалы материалдарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (құрастыру) <i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i> | Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» Құмда таяқшамен сурет салу (Сурет салу) | Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина» Лэпбукта дербес жапсыру әрекеті. (жапсыру) | Доппен ойындар. | Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина» Ермексаздан бауырсақтар жасату. (Мүсіндеу) |
| Балалардың үйге қайтуы | Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 10.03.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
«Айгөлек» шағын орталығы
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл наурыз айы 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 20.03.2023 | Сейсенбі 21.03.2023 | Сәрсенбі 22.03.2023 | Бейсенбі 23.03.2023 | Жұма 24.03.2023 |
|---|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Отбасында шынығу маңызы жөнінде ақпарат алу, кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Дәл осындайды тауып ал», «Анасын тап» Саусақ ойыны «Биші адамдар», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату. Балалармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді видео музыка сүйемелдеуімен қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен гарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | «Ата мен әже силықтары» тақырыбында жеке әңгімелер ұйымдастыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | | | | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру 10-15 сантиметр биіктіктен секіру <u>Қимылды ойын:</u> Төгілген жіптерді жылдам жина</p> |
| | Кітаптардағы наурыз мерекесінің суреттерін қарату, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру . қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) | | | | Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларының иллюстрацияларын қарату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (сөйлеуді дамыту) |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>дұрыс қайталап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Көңілді музыка сүйемелдеуім ен балалардың бірге билеуін ұйымдастыру (музыка)</p> | | | | <p>Ертегі оқып беру. Ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп ойнату. көркем әдебиет)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |
| Серуен | <p>Табиғатты бақылату желді анықтауын ұйымдастыру (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Ағаш бұтағындағы жапырақ бүршіктерін дәстүрлі емес тәсілмен (ши басына оралған мақта) салуды үйрету (сурет салу) Балалардың жасына сәйкес көркем шығармаларды оқу және</p> | | | | <p>Табиғатты бақылату су көлшіктерін басып құрғақ алаңда іздерін салыстыруды ұйымдастыру (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Алып шыққан ойыншықтарымен ойындар ұйымдастыру. (сенсорика)</p> <p>Еркін ойындар</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, тыңдауға үйрету. (көркем әдебиет) | | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» көркем сөзді эмоциалы қабылдауды үйрету. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру. (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Фланелеграфтағы жіпке шармен жалаушаларды кезектестіріп орналасырумен жапсырту (жапсыру) Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы | | | | Фланелеграфтағы наурыз көженің дәндерін тауып жапсырту (жапсыру) Дәндерді ермексаздан жасату, оларды бояту. (сурет салу, мүсіндеу) Еркін іс әрекеттер |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу) | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәнделес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді Анарбай, Асылсезім, Мансұрға үйрету | | | | Алихан, Каусар, Альтаирге жақындарына жанашырлық танытып, қамқорлық жасауға баулу |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Қ/о «Шеңберге тез тұр» Ірі конструктор бөлшектерінен машинаны құрастыруды үйрету (құрастыру) | | | | Ірі конструктор бөлшектерінен машина құрастырып салыстырып ойнату (құрастыру) Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде ойналатын ойындар ұсыну. Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу дағдысын қалыптастыруды үйде жалғастыруды ұсыну. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 17.03.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл наурыз айы 5 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 27.03.2023 | Сейсенбі 28.03.2023 | Сәрсенбі 29.03.2023 | Бейсенбі 30.03.2023 | Жұма 31.03.2023 |
|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасап, смалик арқылы көңіл күйін көтеру. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?», «Бұл не?» Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау. Балалармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. «жау жау жаңбыр» әнін қойып балаларға түрлі қимылдар жасату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. Жаңа ойыншықтар көрсетіп таныстыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Кім әкелді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> гимнастикалық скамейканың үстімен жүру аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. 10-15 сантиметр биіктіктен секіру <u>Қимылды ойын:</u> Ұшақтар</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> гимнастикалық скамейканың үстімен жүру аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. 10-15 сантиметр биіктіктен секіру <u>Қимылды ойын:</u> Автобус <u>Спорттық жаттығулар:</u> Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге,</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> гимнастикалық скамейканың үстімен жүру бүкіл топпен жүгіру арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру <u>Қимылды ойын:</u> Төгілген жіптерді жылдам жина</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.(спорт залда немесе алаңқайда) | |
| | Жаңбыр қалай жауады суреттер арқылы көрсету. Оны тану, атату. (сөйлеуді дамыту) (көркем әдебиет) | Жастарына сәйкес «Қасқыр мен қоян» ертегісін оқып беру.. Ертегідегі кейіпкерлердің сөздерін қайталату. Кейіпкерлердің дауысын салуды жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка) | Ләпбук арқылы ертегі айтып беру. Балаларға кейіпкерлерін атату. Олардың дауыстарын қимылдарын қайталату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Үстел үсті құрастырмалы материалдардан бөпе құршаққа кереует жасап орналастыруды үйрету (сенсорика) | Суға бояу тамшыларын тамызып, судың түсінің өзгергенін байқату. Суды әр түрлі ыдыстарға құйып көрсету. Түрлі түсті сулармен сурет салғызу. (сурет салу) Ермексаздың қалаған түсін таңдап түрлі түсті доптар жасату. (Мүсіндеу) | <i>Саусақ қимылдарын дамыту бойынша ойындар. Түймелерді қадату. Сырамаларды сырғызу.</i> (сенсорика) |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: | Қолшатырды құмда салғызу. (сурет салу) Дидактикалық ойын | Жаңбыр жайлы суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту | Балабақша ауласындағы өсімдіктерге күтім жасауды үйрету (қоршаған ортамен | Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасауды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру) |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---|---|---|
| | жаңбыр, жел. Жаңбыр суларын көрсету, дайын кемелерді жүздірту. (қоршаған ортамен таныстыру) Шелектермен су тасу. (сенсорика) | «Сыңарын тап» | (көркем әдебиет) Балалардың дербес әрекеттері су қалай ағады зерттеу жұмысын ұйымдастыру. Алақандарына су жинатып шелекке құйып жинату. (қоршаған ортамен таныстыру) | таныстыру) Қимылды ойын «Кім жылдам» Лэпбукта ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды үйрету. (жапсыру) | Еркін ойындар Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көру (музыка) |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Жаңбыр тамшыларын мүсіндету (мүсіндеу) Бейнелерді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Жаңбыр тамшыларын жапсырту. (жапсыру)</p> | <p>еден үстінде ірі құрылыс материалдарынан еркін құрастыру ойыны (Құрастыру) Құрастырылған үйшікті қай аңның үшігі екенін суретін жапсырумен белгілету (Жапсыру)</p> | <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу. Бірлескен ойындарды ұйымдастыру. (құрастыру) Өз қалауымен домалақтау, жалпақтау әдісімен жасалатын заттарды мүсіндеуге мүмкіндік беру (Мүсіндеу)</p> | <p>Ересектің көмегімен таныс тақпақты қосыла айту дағдысын дамыту (көркем әдебиет) Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видеоларды көру (музыка)</p> | <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. Дайын пішіндерді жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қолшатыр жапсырту. (жапсыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>қазақ халқының құндылықтарына қызығушылығын танытуын дамыту.</p> | <p>Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауын дамыту</p> | <p>Қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын құрастыру ойыншықтары арқылы меңгерту</p> | <p>Қызығушылық танытқан балаларға музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындауды қалыптастыру</p> | <p>Ересектердің еңбек әрекеттерін бақылауын қалыптастыру. Тәрбиешімен бірге ойыншықтарды жинауды ұйымдастыру</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| Серуен | Машиналарды жаңбырдан қорғау үшін оларға шатыр құрастырғызу. (құрастыру) Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерді жүргізу | Алу салуға арналған ойыншықтармен ойын ойнату. (сенсорика) Қ/о Қ/о «Шеңберге тез тұр» | Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету. Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видеоларды көру (музыка) | Қ/о «Шеңберге тез тұр» Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын біреу-көп деп, ажыратуын дамыту (сенсорика) | Құрылыс ойыншықтарымен еркін ойындар. (Құрастыру) Қ/О «Жалауға қарай жүгір» |
| Балалардың үйге қайтуы | Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 24.03.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

Келісемін
 мектепке дейінгі оқыту
 ӘБ жетекшісі
 _____ К. Хуанган
 «__» _____ 20__ жыл

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
 Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
 2023 жыл сәуір айы 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 03.04.2023 | Сейсенбі 04.04.2023 | Сәрсенбі 05.04.2023 | Бейсенбі 06.04.2023 | Жұма 07.04.2023 |
|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Балалар үшін жайлы ойын жағдайын жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді қалыптастыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың ауа райына байланысты киіну жағдайларын талқылау. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру. <i>Дидактикалық ойындарға «Қалай дыбыстайды?», саусақ ойыны «Қуырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға әжұмылдыру, белсенділігін арттыру.</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, сурет альбомдарын қарауына ықпал жасау. (Балармен жеке жұмыс). | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Ересектердің бақылауымен бетін, қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | Таңғы жиын. Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасату. Сөздерін қайталау. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|
| дайындық | Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін таңдауын айтуды қалыптастыру. «Құстар әлемі» тақырыбында жеке әңгімелерді айтып беру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауына жағдай жасау және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру</p> <p><u>Қимылды ойын</u> «Шарды ұста»</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру заттарға шығу (жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру</p> <p><u>Қимылды ойын</u> «Күн мен жаңбыр»</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру</p> <p><u>Қимылды ойын</u> «Ұшақтар»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | |
| | <p>«Құстар» жайлы суреттерді тамашалап балалардың даусына еліктеу арқылы дыбыстарды, қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Үстел үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер) құстардың ұяларын құрастыруды үйрету (Құрастыру)</p> | <p>Құстар түрлі ойыншықтарын беру. Олардың түсін, көлемін, пішінін, сын есімдермен атауды дамыту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Құстардың ұясын жасату, қолдарының ұсақ бұлшық еттерін дамыту (сенсорика)</p> | <p>Орман бейнесіндегі фланелеграфқа аңдар (аю, қасқыр, қоян) бейнелерін орналастыруды үйрету (жапсыру)</p> <p>Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдату, ол әуендерді тани білуін қалыптастыру (музыка)</p> | <p>Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет) (сенсорика)</p> | <p>Құстар туралы мультфильм қарату. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып орындатып ойнату. Сол мультфильмді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды қолданып көрсетумен айтып беруіне ықпал жасау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Құстар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету (Жапсыру) |
| Серуенге дайындық | Ересектердің басқаруымен киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) . Күн тәртібіне сәйкес тазаауада болуын қамтамасыз ету. | | | | |
| Серуен | Үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), туралы түсініктерді қалыптастыру. Қаздар мен үйректердің дауысын тыңдату. Оларды қайталау. (Қоршаған ортамен таныстыру) Орман бейнесіндегі фланелеграфқа құстар бейнелерін орналастыруды дамыту (Жапсыру) К/о «Өз үйінді тап» Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнату | Еден үсті құрылыс материалдарымен жазықтықта ағаштарды орналастыру құрастырып, орман жасату. (Құрастыру) Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектер әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (Қоршаған ортамен таныстыру) Ойын «Ортамызда кім жоқ» | Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Құстар сияқты ұшуды пысықтау. Олардың дауыстарын салғызу. (Қоршаған ортамен таныстыру) К/о «Өз үйінді тап» Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып (сақиналарды жіпке тізу) тапсырмаларды орындауды дамыту (сенсорика) | <i>Құстарға жем су бергізу. Олардың ұясына қонғанын бақылату. Суда жүзетін құстардың суреттеріне қарап салыстыру.</i> (қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту) Суда жүзетін құстарға ұя жасату. (Құрастыру) | Ойыншық түріндегі құстарды (тауық, қаз үйрек) ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білуді үйрету (Қоршаған ортамен таныстыру) Еден үсті құрылыс материалдарымен еркін ойындарды ойнату (Құрастыру) Ойын «Ортамызда кім жоқ» Қимылды ойын: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюын үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Жағымды музыкамен сүйемелденетін ертегілер тыңдату. (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Педагогтің көмегімен таныс өлеңді қосыла қайталуды пысықтау (көркем әдебиет) Ермексаздан құстардың денесін басын домалақтап жасату, содан соң құс | Құстар бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету (Жапсыру) Қаламды үш саусақпен, қатты | Кітаптарды қарату. Құстарға керекті заттардың бейнелерін табқызу. Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіріп сөйлеуді дамыту. | Ермексаздан құстар ойнайтын доп жасату. (мүсіндеу) Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (ағаштың | Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (күстардың табағына жем) салғызу (Сурет салу) |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|---|
| | қауырсынын қанат етіп қадап қоюды үйрету (мүсіндеу) | қыспай ұстау, Суреттің қарапайым элементтерін (құстардың аяғын, тұмсығын) аяқтап салуды пысықтау (Сурет салу) | (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру Кесені мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету. Құстарға жем беретін ыдыс жасату. (мүсіндеу) | бұтақтарын) салғызу (Сурет салу) | Мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру Құстарға су беретін табақты мүсіндеуде пішіннің орта бөлігін саусақпен басып, тереңдетіп жасауды үйрету (Мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс | жаттығуларды орындауға қызығушылық танытуын қалыптастыру. Доппен ойындар. | Кітаптар қарау, меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануды дағдыландыру. | Құрастыру ойыншықтарымен ойын. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды меңгерту | Шығармашылық жұмыстар. қаламды дұрыс ұстап, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді меңгерту. | Жануарлардың дене бөліктерін ажыратуын пысықтау. Карточкалар арқылы |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ретсіздікті байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Алып шыққан ойыншықтарды, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика) | Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын тануды үйреету (музыка) Ойын «Ортамызда кім жоқ» | Алып шыққан құрылыс ойыншықтарымен еркін құрастыру ойындары (Құрастыру) Саусақтарымен табақты құмда салуды | Лэпбукте құстарды дұрыс орналастырып жапсыру. (жапсыру) Қ/о «Өз үйінді тап» | Заттарды түсі,көлемі,пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика) Қ/о «Автобус» |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | К/о «Автобус» | | үйрету (сурет салу) К/о «Ұшақтар» | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың қайтар кезіндегі көңіл күйін талқылау | | | | |
| Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____ Тексерілген күні: 31.03.2023 Циклограмманы тексерген әдіскер: _____ | | | | | |

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл сәуір айы 2 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 10.04.2023 | Сейсенбі 11.04.2023 | Сәрсенбі 12.04.2023 | Бейсенбі 13.04.2023 | Жұма 14.04.2023 |
|--|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен, жүрекше стикер беріп қарсы алу, жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға көтеріңкі көңіл күймен келу жағдайларын талқылау. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, күн жылуына байланысты киіндіруге кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>«Жапырақтар», саусақ ойыны «Қуырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру</i> Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, ойыншықтарды топтастыру іс ірекеттерді жасауына жағдай жасау Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату барысында баланың сөйлеуін дамыту. (Балармен жеке жұмыс.) | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді муызка қою. Қарапайым би қимылдарын орындауды пысықтау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.«Ай мен күн» тақырыбында жеке әңгімелер | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | жүргізу. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | <p>Музыка "Жер-Ана, кең дала!" Мақсат-міндеттер. Балаларды М. Жаманбалиновтың "Құлыншақ" өлеңін педагогтің соңынан қайталап, басқа балалармен қосылып өлеңді мәнерлеп айтуға талпындыру; шығарма мазмұнындағы сөздер мағынасын түсінуге үйрету; үй жануары – құлынның қозғалу ерекшелігін ажыратуға және қимылмен қайталауға машықтау.</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> аяқтың ұшымен жүру 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. <u>Қимылды ойын:</u> «Жалауға қарай жүгір»</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> аяқтың ұшымен жүру Түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. <u>Қимылды ойын</u> «Торғайлар» <u>Спорттық жаттығулар:</u> Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> аяқтың ұшымен жүру Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. Түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. <u>Қимылды ойын:</u> «Ортамызда кім жоқ»</p> |
| | <p>Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқып беру. «Ай мен жұлдыз» ертегісі. Кейіпкерлердің сөздерін қайталату. дауысын салуды үйрету. (көркем әдебиет және</p> | <p>Ұшақтың дауысы естірту. Балалардан бұл ненің дауысы? сұрау. Осы дауысты бірнеше рет айтып қайталату. Содан соң суретін көрсету. Ұшақ туралы мультиткен үзінді</p> | <p>Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Аспандағы бұлттарды мүсіндету.</p> | <p>Терезеге қаратып, күнге назар аударту. Күн қандай? деген сұраққа жауап беруді үйрету. Күннің суретін көрсетіп, әр балаға жылы сөз айтуды үйрету. (Сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Қалаған заттың мүсінін жасауды ұсыну және жасау дағдысын пысықтау (Мүсіндеу) Гулдерді тоғайға жапсыруды үйрету (Жапсыру)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балаларда бейнелеу әрекетіне қызығушылығын дамыту. Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (айды) салуын жетілдіру (сурет салу)</p> | <p>көрсету. Ұшақ болып ұшуды ұйымдастыру. Құрастыру заттарынан ұшақ жасату. (сөйлеуді дамыту, сенсорика, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>(мүсіндеу)</p> <p>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтерін (бұлттарды) салуды меңгерту. дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеулерін дамыту. (Сурет салу)</p> | <p>Домалақ күнге шуақтарын қойдырту. (сенсорика)</p> | |
| Серуенге дайындық | <p>Киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді және бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> | | | | |
| Серуен | <p>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру .</p> <p>Балабақша ауласының ережелерін таныстыру. Сырғанақ, әткеншекті пайлану бойынша нұсқаулықтар беру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Доп мүсінін жасауда техникалық дағдыларды қалыптастыру (мүсіндеу)</p> | <p>Ағаш бұтақтарынан ұшақ жасату. (құрастыру)</p> <p>Ағаштарды бақылату, жел тұрғанда олардың жапырақтарының қимылына назар аударту. Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Доптарды бір-біріне домалату (дене шынықтыру)</p> | <p><i>Балабақша ауласына шығып аспанға қарау. не көріп тұрғандарын анықтату.</i></p> <p><i>Көргендерін атауды, сипаттауды дамыту.</i></p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i></p> <p>Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, ол әуендерді тани білуін</p> | <p>Өлі табиғатпен (жылы, суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас) әрекет ету түрлерін (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, , тасты жинау, қалау) таныстырып түсініктерді қалыптастыру, Олармен ойнату және эксперимент жасауды ұйымдастыру. Тасты ағашты суға салуып көруін ұйымдастыру. (Қоршаған ортамен</p> | <p>«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен таныстыру .</p> <p>Көшедегі көліктердің қауіпті екенін түсіндіру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Автобус»</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| | <p><i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i></p> <p>Бірдей жұлдыздарды топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (Сенсорика)</p> | | <p>қалыптастыру (музыка)</p> | <p>таныстыру)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Ұшақтар»</p> <p>Фланелеграфқа күнді жапсырту. (жапсыру)</p> <p>Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды дамыту. Құмда саусақпен күннің сурет салғызу. (сурет салу)</p> | |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</p> | | | | |
| Түскі ас | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | | | |
| Күндізгі ұйқы | <p>Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет)</p> | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <p><i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i></p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Ай мен жұлдыз бейнелерін қағаз бетіне қойып, кескінді конструктивті тәсілмен құрастырып жапсыруға үйрету (Жапсыру)</p> <p>Өртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдату, ол әуендерді тани білуін қалыптастыру (музыка)</p> | <p>Ұшақтың суретін бояту (Сурет салу)</p> <p>Пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуді, кесектерді біріктіруді мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды жетілдіру. Дайын ұшақтарға дөңгелек жасату. (Мүсіндеу)</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету (көркем әдебиет)</p> | <p>Аспан әлемі туралы кітаптар қарату. балалар танитын заттарын айтқызу. топтағы сол заттарға ұқсас заттарды тапқызу. Олардан аспан әлемін құрастырту. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Жалауға қарай жүгір»</p> | <p>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қойуын қалыптастыру. Аспандағы күн, ай, жұлдыз ұшақ, бұлттарды дұрыс топтастыруды жетілдіру. (Құрастыру)</p> <p>Ермексаздан күн жасату (мүсіндеу)</p> | <p>Ләпбуктен аспан әлемін көрсету, ішіндегі бейнелерді танып атату, тапсырмалар орындату. (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> <p>Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды үйлестіру арқылы айдың қасына майда жұлдыздарды салуды үйрету. (сурет салу)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | Аңсар, Мансұр, Асылсезім, Аян, Нұрисламға түрлі | Анарбай, Рамазан, Аяжан, Асель, Ибархимге түстерді | Әлайдар, Мұхтар, Раяна, Мухаммеджан, Руслан спорттық | «Бауырсақ» ертегісін тыңдау. Таңнұрым, Хадиша, Нұрсұлтан, | Алихан, Альтаир, Каусар, Әділ, Жанкелдіге |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| | көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыруды үйрету | ажыратады және оларды дұрыс атауды дағдыландыру. | жаттығуларды орындау техникасын орындауға талпындыру. | Аят, Нурмухаммедтің ертегіні көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету. | ересектердің әрекеттеріне қызығушылық танытуын дамыту. Бірге топта ойыншықтар жинау. |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (құрастыру) <i>Қимылды ойын «Шарды ұста»</i> | аспанда болатын заттарды тауып лэпбукқа жапсырту. (Жапсыру) Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» | Балаларға жасырынған ойыншықтарға жеткізетін жолдарды құрылыс материалдарынан жасату (құрастыру) Балалардың дербес әрекеті. | «Санжардың ойыншықтары». Әңгіме оқып беру. Көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. (көркем әдебиет) Доппен ойындар. | Ұшақтармен құстарды қатармен жапсырту. (Жапсыру) Қимылды ойын: «Өз үйінді тап» |
| Балалардың үйге қайтуы | Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 07.04.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл сәуір айы 3 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 17.04.2023 | Сейсенбі 18.04.2023 | Сәрсенбі 19.04.2023 | Бейсенбі 20.04.2023 | Жұма 21.04.2023 |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу, жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Отбасында ағаш гүл отырғызу жөнінде ақпарат алу, кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Дәл осындайды тауып ал», «Анасын тап»</i> <i>Саусақ ойыны «Биші адамдар», Суретпен әңгіме:«Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді видео музыка сүйемелдеуімен қарапайым би қимылдарын орындату: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отырыу, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Ағаштар мен гүлдер» тақырыбында жеке әңгімелер ұйымдастыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
| | күрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | <p align="center">Музыка</p> <p>Жекекшісінің жоспары бойынша.</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру Түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, Еденде жатқан секіргіштен, (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. <u>Қимылды ойын</u> «Құстың қауырсыны кімге барады.»</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру Түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, Еденде жатқан лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. <u>Қимылды ойын</u> «Ұшақтар» <u>Спорттық жаттығулар:</u> Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> | <p align="center">Дене шынықтыру</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру Түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. <u>Қимылды ойын</u> «Автобус»</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Қонаққа келген көктем аруының себетіндегі заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Тез жинау ойынын ойнату (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Көңілді музыка сүйемелдеуі мен қонаққа келген көктем аруымен балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру (музыка)</p> | <p>Көктем Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. (көркем әдебиет)</p> <p>Түрлі түсті шарларды салғызу (сурет салу)</p> | <p>«Бауырсақ» ертегісін тыңдату сұрақтарға жауап алу. Ертегі кейіпкерлерінің бейнесін екі бөлек карточкадан құрастырып тану дағдысын дамыту (сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> <p>Саз балшықтан ертегідегі шалқанды жасауды үйрету (мүсіндеу)</p> <p>Өз қалаулары бойынша құрылымдар құрастырғызу. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау дағдыларын қалыптастыру (құрастыру)</p> | <p>Қонаққа келген апаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Көңілді музыка сүйемелдеуімен қонаққа келген қуыршақпен балалардың бірге би билеуін ұйымдастыру (музыка)</p> | <p>Педагогтің көмегімен таныс көктем шағын өлеңді толық қайталауға ынталандыру сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Ермексаздан ағаштардың жапырақтарын жасату. (мүсіндеу)</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |
| <p>Серуен</p> | <p>Құмда гүлдердің суретін салғызу. (сурет салу)</p> <p>Гүлдер мен ағаштарды таныстыру. Оларға сурет салғызу (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> | <p>Құрастырмалы материалдардан орындықты құрастырғызу (құрастыру)</p> <p>Ойыншық түріндегі аңдармен (аю, қасқыр, қоян) таныстыру оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу дағдысын дамыту (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға (жекелеген бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер)</p> | <p>Су қасиетімен таныстыру(алақанға су құю, оның ағып кететінін, заттардың бататын батпайтынын анықтату.) (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) дағдысын дамыту (музыка)</p> | <p>Құрғақ және суланған құм қасиеттерімен таныстыру. Шағын күлше пішіндегі қалыптарға салып аударып қарату. Шашылған құмды жинау дағдыларын дамыту (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды құм бетінде саусақпен жеңіл жүргізуді үйрету. (мүсіндеу, сурет салу)</p> | <p>Құрғақ және суланған құм қасиеттерімен таныстыру. Шағын күн пішіндегі қалыптарға салып аударып қарату. Шашылған құмды жинау дағдыларын жетілдіру (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Алып шыққан сенсорлық ойыншықтармен еркін ойындар (сенсорика)</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Құмда сурет салғызу. (сурет салу)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | үйрету. (жапсыру) Еркін ойындар, жеке жұмыстар | | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» көркем сөзді эмоциалы қабылдауды үйрету. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру. (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қуыршаққа арналған әшекей білезікті жасату және жапсыру дағдысын жетілдіру (жапсыру) Ермексаздан қуыршаққа шарлар жасау (мүсіндеу) | Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар) дағдысын дамыту (музыка) Ауызша нұсқаумен пирамида сақиналарын ретімен қазығына | Суреттің қарапайым элементтері ретінде тік қысқа сызықтарды қағаз бетінде төменнен жоғары қарай, жаңбырдан соң өскен шөптердің суретін салғызу (сурет салу) | Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық | Фланелграфқа бұлттар мен жаңбыр тамшыларын жапсырып, орналастыру дағдыларын дамыту (жапсыру) Еркін іс әрекеттер |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | кигізу дағдысын пысықтау (сенсорика) | | кеңістіктік үйлесімділігін дамыту (сенсорика, жапсыру) | |
| Балалармен жеке жұмыс | Кітаптағы суреттерді қарап, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруін Каусар, Әділ, Хадишада дамыту | Нұрислам, Аян, Раянаға ата-анасына және өзіне қарап отырған басқа ересектерді тануын жетілдіру | Ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табуды іздеп тап ойыны арқылы Рамазан, Анарбай, Асельге үйрету | Шығармашылық жұмыс. Қағазға немесе құмға сурет салудың бастапқы техникасын Асылсезім, Нұрсұлтан, Мұхтарға меңгерту | Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға талпындыру. Доппен ойын жаттығуы шағын топ балалармен |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Қ/о «Шеңберге тез тұр» Еркін ойындар Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (кұрастыру) | Кітаптар қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету). (Сөйлеуді дамыту) Қ/О «Поезд» | Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын үйретіп, санын (біреу-көп), ажыратуын дамыту (сенсорика) Қ/о «Шеңберге тез тұр» | Қ/о «Күн мен жаңбыр» үлкен кіші мұнараларды пластмас сақиналардан құрастырғызу (кұрастыру) | Табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (кұрастыру) Қ/О «Кім жылдам» Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде ойнайтын ойындарды ұсыну. Апта бойы балалардың алған әсерлерін әңгімелесу арқылы үйде жалғастыруды ұсыну. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 14.04.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл сәуір айы 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 24.04.2023 | Сейсенбі 15.04.2023 | Сәрсенбі 26.04.2023 | Бейсенбі 27.04.2023 | Жұма 28.04.2023 |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу, жайлы жағдай жасап, смайлик арқылы көңіл күйін көтеру. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?», «Бұл не?» Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау. Балармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған таңертенгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. «Қошақаным қайда екен» әнін қойып балаларға түрлі қимылдар жасату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Достық» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> аяқтың ұшымен жүру заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; доптарды бір-біріне домалату. <u>Қимылды ойын:</u> «Өз үйінді тап» | Дене шынықтыру <u>жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелеу. <u>Қимылды ойын:</u> «Шарды ұста» <u>Спорттық жаттығулар:</u> Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> аяқтың ұшымен жүру Түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату. Еденде жатқан қатар қойылған 2 арқаннан аттап секіруге үйрету. <u>Қимылды ойын:</u> «Күн мен жаңбыр» |
| Екі дос қуыршақты көрсету. Олармен бірге балаларды бір бірімен дос боламыз деп екеу ара | Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен | Қонаққа келген атаның қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым | Ғажайып қоржыннан әр түрлі заттарды бір бірден алып онымен не істеу керектігін ойлап табуын | Қоржынан алған затты сипаттату. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>күшактастыру. Достар қандай болу керек деп достық ережелерін суреттер арқылы таныстыру. Бірге ережелерді суреттер арқылы атату. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Көктем тақпағын қайталап айту. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)</p> | <p>таныстыру, Қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындату. Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін қолдану дағдыларын дамыту. (сенсорика)</p> | <p>ұйымдастыру. Жапсыратын заттарды фланелеграфқа жабысытырғызу. Қарандаштармен сурет салғызу. Ермексазды домалақтап, ойын ойнату. (сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</p> | <p>байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әр текті заттарды салыстыруды үйрету. (сенсорика)</p> <p>Құрылыс ойыншықтарымен еркін ойындар ойнату (құрастыру)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|---|
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |
| Серуен | <p>Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектер әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Бірдей көліктерді топтастырып ойнату. түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі көлемі неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика)</p> | <p>Құмда еркін тақырыпта сурет салу. (сурет салу)</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> <p>Үстел үсті құрылыс материалдарымен қуыршаққа шағын жиһаздар (үстел, кереует) құрастыру және түрлі құрылыстарды жасату (Құрастыру)</p> | <p>Кітаптарды қарату, ішіндегі танытындарын атату. Сөйлем құрап сөйлеуге үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Гүлдер мен ағаштардың өзгерістерін байқату, желдің соғуына зейін аудыру (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Ауа райының жылығаны, күннің шуағының жылы екенін, құстардың келгенін, желдің бағытын анықтату. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын «Өз үйінді тап»</p> | <p>Ауа райының ерекшеліктерін байқату. Гүлдерге ағаштарға су құйдыру. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру (музыка)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Достар ойнайтын ойыншықтарды ермексаздан жасату. (мүсіндеу) Фланелеграфта геометриялық фигуралардан машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру дағдыларын пысықтау. (жапсыру) | Ойыншықтардың екіге бөлінген бөлшек карточкаларын үйлестіріп жапсырту (Жапсыру) | Сазбалшықтан үлкен кіші нан шелпектерін жасату. (Мүсіндеу) Ірі құрылыс заттарымен еркін ойындарды ойнауға жағдай жасау (құрастыру) | Балалардың қалауы бойынша кітаптар таңдатып, ертегі оқып беру. (көркем әдебиет) Жануарлар ойыншығын топтастырып ойнату. заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын пысықтау. (сенсорика) | Аңдар мен құстардың достарын тауып екі екіден айтқызып, жапсырту. Ләпбук арқылы ойындар ойнату (жапсыру) |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | Машиналармен ойын арқылы жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін Хадиша, Нұрсұлтан, Таннұрымға үйрету. | Негізгі қимыл түрлерін Мухаммеджан, Раяна, Мұхтарға игерту | Кітаптардағы иллюстрацияларды қарап, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруін Рамазан, Анарбай, Асылсезімде қалыптастыру | Жанкелді, Әділ, Аятқа қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын меңгерту | Мансұр мен Аңсарға мүсіндейтін заттарды зерттеуді үйрету |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Өртүрлі көлемдегі заттарды жинап достық алаңын жасауды үйрету (құрастыру) Еркін ойындар Жеке әңгімелесулерді жүргізу | Қ/о «Кім жылдам» Ауызша нұсқаумен пирамида сақиналарын ретімен қазығына кигізуді пысықтау (сенсорика) | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Еркін ойындар Бірғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру (музыка) | Қ/о «Жалауға қарай жүгір» Ірі құрылыс заттарымен еркін ойындар ойнату (құрастыру) | Қ/О «Өз үйіңді тап» Балалардың қалауы бойынша кітаптар таңдатып, ертегі оқып беру. (көркем әдебиет) |
| Балалардың үйге қайтуы | Маша мен аю мультфильмін бірге тамашалауға кеңес беру. Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 21.04.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

Келісемін
мектепке дейінгі оқыту
ӘБ жетекшісі
_____ К. Хуанган
«__» _____ 20__ жыл

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл мамыр айы 1 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 01.05.2023 | Сейсенбі 02.05.2023 | Сәрсенбі 03.05.2023 | Бейсенбі 04.05.2023 | Жұма 05.05.2023 |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Жайлы жағдай жасап, смайлик арқылы көңіл күйін көтеру. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?»», «Бұл не?» Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүдделеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, әр баланы басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Балалармен жеке жұмыс.</p> | | | | |
| <p>Таңертенгі жаттығу</p> | <p>Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</p> | | | | |
| <p>Таңғы ас</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p>Таңғы жиын. « Достық» әнін қойып балаларға түрлі қимылдар жасату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Достар» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> | | | | |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар. (таңғы жаттығулар қайталанады)</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> иректелген лентаның бойымен жүру. аяқтың ұшымен жүгіру, арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> иректелген лентаның бойымен жүру. аяқтың ұшымен жүгіру әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> иректелген лентаның бойымен жүру. аяқтың ұшымен жүгіру арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. <u>Қимылды ойын:</u> Құстың қауырсыны кімге барады. | <u>Қимылды ойын:</u> Ұшақтар <u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | тіземен тіреп) еңбектеу ертүрлі тәсілдермен ертүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру <u>Қимылды ойын:</u> Автобус |
| | | Мамыр айының алғашқы мерекесі халықтар достығы күні екенін түсіндіру. Достарды қуанту үшін сыйлық сыйлаймыз. Тақпақ айтып би билейміз деп түсіндіру. Балаларға сыйлық қораптарын таңдап олармен би билету. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка) | Қонаққа келген аюдың қоржынындағы заттармен танысу арқылы қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Қоржыннан шыққан заттарды шелектерге салу алу және алмастырып салуды ұйымдастыру. Өлшемдері әр түрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша | Күннің суретін көрсету. Оны танып атату. Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бірінші шағын топ балаларына қағазға күннің бейнесін салуды ұйымдастыру. Екінші шағын топ балаларына фланелеграф тақтасына күн, гүл ағаш, құстарды үйлестіріп дұрыс жапсыруын ұйымдастыру. | Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. (сенсорика) |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | ерекшеленетін немесе біркелкі заттарды топтастыруды үйрету (сенсорика) | (сурет салу, жапсыру) | |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | | Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастыру. (сурет салу) Дидактикалық ойын Қимылды ойын: Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. | Балалардың дербес әрекеттері. Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Желдің соғуын байқату (қоршаған ортамен таныстыру) Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлері және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету (көркем әдебиет) Қимылды ойын: Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір | Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Құстарды, күнді ағаштарды гүлдерді бақылату. Гүлдерді иіскеуді үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Өз үйінді тап» Спорттық жаттығулар: Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Сөйлеу қарқынын, | Ауа райның ерекшеліктерін байқату. Құстарды бақылап, құстар сияқты ұшуын үйрету. Ағаштың бұтақтары мен жапырақтары секілді желге тербелуді үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар Мазмұны қарапайым қимылды ойындарды ойнауға ынталандыру. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). | дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасауын ұйымдастыру: «Инеше» - ауызды кең ашып тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10 - 15 секунд ұстап тұруды жасату. (сөйлеуді дамыту) |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру) | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әдебиет) | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | | <p>Кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. Балалардың құрылыс заттарымен еркін ойындары (Құрастыру)</p> <p>Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп жапсырып, шығуын ұйымдастыру. (Жапсыру)</p> | <p>Сазбалшықтан аю досмызға арналған кәмпиттер жасату. (Мүсіндеу)</p> <p>Аюдың үйшігін жасату. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен және өз бетінше құрастыру. (құрастыру)</p> <p>Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру (музыка)</p> | <p>Кітаптар орталығында кітаптарды қарату. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. (көркем әдебиет)</p> <p>Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (сенсорика)</p> | <p>Әр түрлі бейнелердің екіге бөлінген бөлшек карточкаларын үйлестіріп жапсыруды жетілдіру (жапсыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | | <p>Карточкалар мен ойыншықтармен жұмыс. Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпындыру.</p> | <p>Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстыруын дағдыландыру</p> | <p>Қызығушылық танытқан балалармен жүруде тепе-теңдікті сақтауды үйрету.</p> | <p>Серуенде, сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін суреттер арқылы жеке Жанкелді, таныстыру</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| Серуен | | Қ/о «Кім жылдам» Ауызша нұсқаумен пирамида сақиналарын ретімен қазығына кигізуді ұйымдастыру (сенсорика) | Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Еркін ойындар Құмда дебрес шығармашылық жұмыстарын жасату (сурет салу) | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беруді пысықтау (қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Жалауға қарай жүгір» | Қ/О «Өз үйіңді тап» Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру (Құрастыру) |
| Балалардың үйге қайтуы | Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 28.04.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

**«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл мамыр айы 2 апта**

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 08.05.2023 | Сейсенбі 09.05.2023 | Сәрсенбі 10.05.2023 | Бейсенбі 11.05.2023 | Жұма 12.05.2023 |
|---------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу, жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту) . | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Отбасында шынығу маңызы жөнінде ақпарат алу, кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Дәл осындайды тауып ал», «Анасын тап» Саусақ ойыны «Биші адамдар», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату. Балалармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығулар жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді видео музика сүйемелдеуімен қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Ата мен әже силықтары» тақырыбында жеке әңгімелер ұйымдастыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> жүру. құрсаудан құрсауға аттап өту; | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> жүру. құрсаудан құрсауға аттап өту; Екі қолмен допты | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> жүру. құрсаудан құрсауға аттап өту; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Құстың қауырсыны кімге барады.</p> | <p>нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Торғайлар</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.</p> | <p>Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен еңбектеу</p> <p>Екі қолмен нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> «Ортамызда кім жоқ»</p> |
| | | <p>Кітаптардағы батырлардың суреттерін қарату, ондағы таныс заттарды атауын қалыптастыру . қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Көңілді музыка сүйемелдеуімен балалардың бірге би</p> | <p>«Шалқан» ертегісін. үстел үсті театр кейіпкерлерімен және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеп мазмұнын түсінуге үйрету. (көркем әдебиет)</p> <p>«Шалқан» ертегісінде қолданған құралдардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты түсі,</p> | <p>«Сарбаз» тақпағын жаттау.</p> <p>Мнемокесте бойынша (көркем әдебиет)</p> <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, Қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | билеуін ұйымдастыру (музыка) | көлемі, өлшемі бойынша ертектегі заттарды салыстыруды үйрету (сенсорика) | ойнату арқылы қамқорлыққа баулу (сөйлеуді дамыту) |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындай алады. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту) . | | | | |
| Серуен | | | Табиғатты бақылату желдің есу бағытын анықтау жағдайын ұйымдастыру (қоршаған ортамен таныстыру) Құмға саусақпен сурет салғызу, ересектер салған суретті толықтыруға ұмтылдыру. (сурет салу) Сарбаз Қорғаған орман, тауын, көл... Қатардағы ол жауынгер. тақпағын жаттау (көркем әдебиет) | Балабақша ауласындағы өсімдіктерге күтім жасауды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру) Қимылды ойын «Кім жылдам» Лэпбукқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды жетілдіру. (жапсыру) | Табиғатты бақылату, гүлдерге су құйып оларды салыстыруды ұйымдастыру (қоршаған ортамен таныстыру) Алып шыққан ойыншықтардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын таныту. (сенсорика) Еркін ойындар |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті) . | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» көркем сөзді эмоциалы қабылдауды үйрету. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру. (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | | Фланелеграфтағы жіпке шармен жалаушаларды кезектестіріп орналасырумен жапсырту (жапсыру) Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу) | Ересектің көмегімен «Сарбаз» тақпағын қосыла айту дағдысын дамыту (көркем әдебиет) Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау (музыка) | Фланелеграфтағы сарбаздарды қатарға тізіп жапсырту (жапсыру) Сарбаздардың суреттерін бояту. Ермексаздан оларға арналған күлше дайындауды үйрету (сурет салу, мүсіндеу) Еркін іс әрекеттер |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс | | | Балалардан не тыңдағысы келетінін сұрау. Жақсы таныс шығармаларды көрнекі құралдарсыз тыңдауын Әлайдар, Нұрислам, Аян, Ибраһим, Асель дамыту | Әділ, Аят, Хадиша, Нұрсұлтан, Мұхтарға өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытып: оларды жақсы көріп, сипауды меңгерту | Таңнұрым, Руслан, Мухаммеджан, Раяна, Жанкелдіні бірге ойын ойнауын ұйымдастыру. Құрылыс материалдарын (текшелер, кірпіштер) ажырата алуын пысықтау |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | | | Қ/о « <i>Шеңберге тез тұр</i> » Ойын аясында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. (құрастыру) | Қ/о « <i>Шеңберге тез тұр</i> » Әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын біреу-көп деп, ажыратуын дамыту (сенсорика) | <i>Ірі конструктор бөлшектерінен машина құрастырып бөлшектерін салыстырып ойнату</i> (құрастыру) Еркін ойындар. |
| Балалардың үйге қайтуы | Үйде ойналатын ойындарды ұсыну. Наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Апта бойы алған әсерлерін сұрау, әңгімелесу дағдысын қалыптастыруды үйде жалғастыруды ұсыну. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 05.05.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл мамыр айы 3 апта

| Күн тәртібінің кезендері | Дүйсенбі 15.05.2023 | Сейсенбі 16.05.2023 | Сәрсенбі 17.05.2023 | Бейсенбі 18.05.2023 | Жұма 19.05.2023 |
|--|---|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Олар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың бала бақшаға көтеріңкі көңіл күймен келу жағдайларын талқылау. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, күн жылуына байланысты киіндіруге кеңес беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>«Жапырақтар», саусақ ойыны «Қуырмаш» «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойындарға қатысу белсенділігін арттыру</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру іс ірекеттерді жасауына жағдай жасау Табиғат бұрышындағы тірі табиғат нысандарын бақылату барысында баланың сөйлеуін дамыту. (Балалармен жеке жұмыс.) | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіспеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді музика қою. Қарапайым би қимылдарын орындауды пысықтау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу (музыка) Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.«Гүлдер» тақырыбында жеке әңгімелер жүргізу . Бас киім, аяқ киімі , қысқы тондар мен жылы байпақ пен қолғап түрлерімен таныстыру. Сөзді тыңдай | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
| | білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын дамыту және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> Негізгі қимылдар: иректелген лентаның бойымен жүру. заттардың арасымен жүгіру, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу <u>Қимылды ойын:</u> Өз үйіңді тап | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> иректелген лентаның бойымен жүру. заттардың арасымен жүгіру әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру <u>Қимылды ойын:</u> Шарды ұста <u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> иректелген лентаның бойымен жүру. заттардың арасымен жүгіру, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан еңбектеу, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру <u>Қимылды ойын:</u> «Ортамызда кім жоқ» |
| | Көктем мезгілі екенін айту. Балабақша ауласында өсіп | <i>Қима карточкалармен жұмыс. Бір және көп</i> | Алтын қоржыннан шыққан гүлдерді және өлшемдері | «Жақсы мен жаман» әңгімесін оқып беру. Гүлдердің арасындағы | «Алтын қоржын» ойынын ойнату. Заттарды |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>тұрған гүлдердің суреттерін көрсету. Суреттерге қарап танитын заттарын атату. Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді үйрету.</p> <p>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</p> <p>Гүлдер мен жапырақтың қасиеттері салыстыру іріктеуді жетілдіру.</p> <p>(Сенсорика)</p> | <p><i>болып тұрған суреттер бойынша әңгіме жүргізу.</i></p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру дағдысын дамыту</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>Топтағы ойыншықтарды біреу және көп етіп жинау, оларды тану атауын атату. Қалай қолданатынын көрсету.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу)</p> | <p>әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету. Топтастырып болған заттарды атату, оларды қалай қолданатынын сұрау.</p> <p>(сенсорика және сөйлеуді дамыту)</p> | <p>арам шөптерді көрсетіп таныстыру.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> <p>Әр түрлі гүлдерді құмыраларға жапсырту.</p> <p>(жапсыру)</p> | <p><i>суреттерге сәйкес топтастыру.</i></p> <p>Таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.</p> <p>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді және бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту). Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> | | | | |
| Серуен | Балабақша | Ауа райының | Балбақша | Ауа райының | Балабақша |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>ауласындағы ойын ережелерімен таныстыру. Өз ара қарым қатнаста дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p><i>Ермексаздан бидай және жүгері дәндерін жасату. (мүсіндеу)</i></p> <p>Спорттық жаттығулар: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету.(спорт залда немесе алаңқайда)</p> | <p>ерекшеліктерін байқату. Күннің жылы әлде суық екенін анықтату. Құрдастарымен бірге жолдарды, текшелерді құрастыруға баулу, олармен ойнату, Қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту (құрастыру) (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Алып шыққан пирамидаларды жинау, текшелерді тізіп құрастыру ойындарын ойнату. (Сенсорика)</p> | <p>ауласындағы жапырақтармен гүлдерді ермексазбен біріктіру арқылы жасату. (Мүсіндеу)</p> <p>Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Құмда өз бетінше сурет салуын ұйымдастыру. (сурет салу)</p> <p>Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина»</p> | <p>ерекшеліктерін байқату. Гүлдерді көрсету арасындағы арам шөптерді жұлуды ұйымдастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Алтын қоржыннан шыққан заттарды суреттерге сәйкес топтарсыру ойыны. Ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиена заттарын білдіретін зат есімдермен атау дағдыларын дамыту (Сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балалардың дербес әрекеті. Қимылды ойын: «Ұшақтар»</p> | <p>ауласындағы гүлдердің арасында арам шөп шықты ма? қарату.Гүлдерге су құйғызу. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын «Өз үйіңді тап»</p> <p>Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (құрастыру)</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын айтып беру (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Көңілді музыканың берілген сипатына сай қимылдар жасату (музыка) Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен гүлдер бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсырту. | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету. Түймедақ гүлін жасату. (Мүсіндеу) | Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігін арттыруға үйрету (Музыка) Балалардың қалауы бойынша құрастырмалы материалдарды алып, олармен | Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білуді, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды дәстүрлі емес әдістермен сурет салуды пысықтау. Түймедақ гүлінің ортасына саусақпен басып, ортасын | Сурет салғанда дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасауды қалыптастыру. Арам және шөптің суретін салғызу. (сурет салу) Гүлдер мен |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>(Жапсыру)</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Тәрбиешінің салып берген суреттерін бояту.</p> <p>(сурет салу)</p> | <p>Балалардың лэпбуктармен жеке ойын әрекеттерін ұйымдастыру</p> <p>(Жапсыру)</p> <p>Кітаптарды қарату. Ертегі оқып оны ойыншықтар, суреттер, үстел үсті театрының кейіпкерлері және басқа да көрнекі құралдармен көрсету</p> <p>(көркем әдебиет)</p> | <p>еркін ойындарда дербес әрекетін дамыту</p> <p>(құрастыру)</p> <p>Ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын алып ойнату жағдайын ұйымдастыру.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> | <p>салғызу.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен ойын алаңдарын құрастырғызу.</p> <p>(Құрастыру)</p> | <p>шөптердің ішінен гүлді танып жапсырту.</p> <p>(жапсыру)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауды</p> <p>Анарбай, Асылсезім, Мансұрға меңгерту</p> | <p>Таңнұрым, Руслан, Мухаммеджанға бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдауды жетілдіру</p> | <p>Әлайдар, Нұрислам, Аян, Ибраһим, Асельге табиғаттың маусымдық өзгерістерін атауды үйрету</p> | <p>Аңсар, Нурмухаммед, Алихан, Альтаирға үй, қора, гараж құрастыруды тапсыру.</p> <p>Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атауды үйрету</p> | <p>Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыруды</p> <p>Әділ, Аят, Хадиша, Нұрсұлтанға үйрету</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |
| Серуен | <p>Балалардың қалауы бойынша құрастырмалы</p> | <p>Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»</p> | <p>Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина»</p> | <p>Доппен ойындар. Ересектің</p> | <p>Қимылды ойын «Төгілген жіптерді жылдам жина»</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | материалдарды алып, шығу, олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту (құрастыру) <i>Қимылды ойын</i> <i>«Шарды ұста»</i> | Құмда таяқшамен сурет салғызу (Сурет салу) | Лэпбукта дербес жапсыру әрекетін жасату. (жапсыру) | бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігін арттыруға үйрету (Музыка) | Ермексаздан шөптер жасату. (Мүсіндеу) |
| Балалардың үйге қайтуы | Табиғи материалдармен ойын ойнауды ұсыну Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 12.05.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл мамыр айы 4 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 22.05.2023 | Сейсенбі 23.05.2023 | Сәрсенбі 24.05.2023 | Бейсенбі 25.05.2023 | Жұма 26.05.2023 |
|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу, жайлы ойын жағдайын жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Сәлеметсіз бе! сөзін сөздік қорына қосу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың ауа райына байланысты жылы киіну жағдайларын талқылау. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру. <i>Дидактикалық ойындарға «Қалай дыбыстайды?», саусақ ойыны «Қуырмаш» және үстел үсті ойындарын ойнауға жұмылдыру, белсенділігін арттыру.</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, сурет албомдарын қарауына ықпал жасау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге бақылау. (Балалармен жеке жұмыс). | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасату. Сөздерін қайталау. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Әр қашан күн сөнбесін» әнін тыңдату, сөздерін жаттату. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | кұрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | | Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар. (таңғы жаттығулар қайталанады)</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> иректелген лентаның бойымен жүру. құрсаудан құрсауға аттап өту; әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу, Бір орында тұрып қос аяқпен секіру <u>Қимылды ойын:</u> Құстың қауырсыны кімге барады. | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> иректелген лентаның бойымен жүру. құрсаудан құрсауға аттап өту; әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу, Бір орында тұрып қос аяқпен секіру <u>Қимылды ойын:</u> Торғайлар <u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. | Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> иректелген лентаның бойымен жүру. құрсаудан құрсауға аттап өту; әртүрлі заттардың: арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру Бір орында тұрып қос аяқпен секіру <u>Қимылды ойын:</u> Төгілген жіптерді жылдам жина |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Отбасының демалыс орнындағы суреттерін көрсету. Суреттердің мазмұнын айтып беруді ұйымдастыру. Әкесі анасы жайлы әңгімелеу дағдысын дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Ойын алаңын құрастыру дағдыларын бекіту: заттарды үстіне, жанына қоюды пысықтау. (Құрастыру)</p> | <p>Кітаптарды қарату. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Нені ұстады? Нені әкеледі?) сұрақтарға жауап беруге үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, естуқабілетінің дамуына ықпал ету. «Инеше» артикуляциялық жаттығуын жасату (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Әртүрлі көлемдегі заттарды атауын танып, әр түрлі құрылымдар құрастырып ойнату. (сенсорика)</p> | <p><i>Түймелерді қадату. Сырамаларды сырғызу. Саусақ қимылдарын дамыту бойынша ойындарды ойнату</i> (сенсорика)</p> <p>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. Дайын пішіндерді жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қолшатыр жапсырту. (жапсыру)</p> | <p>Жаз Жазды ыстық сүйемін, Сайрандап жүремін. Суына шомылам, Күніне күйемін. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылыпайтуға мүмкіндік беру. (көркем әдебиет)</p> <p>Кіші көлемді доптарды шелектерге салу, оларды басқа шелекке аудару. Оларды күрекшемен алып бір біріне ауыстырып салуды жасату. (сенсорика)</p> | <p>Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу. Қуыршақты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа баулуды пысықтау. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: Қ у ыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | табуды үйрету. (Мүсіндеу) |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес тазаауада болуын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | | | | |
| Серуен | <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауды үйрету. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Ләпбукте ойыншықтарды тауып жапсыру. (Жапсыру)</p> | <p>Табиғи құрылыс заттарынан күшік пен мысыққа үйшік құрастыруды үйрету (Құрастыру)</p> <p>Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық-ойын әрекеттерін қолдану дағдысын дамыту. Бдыстағы заттарды екі қолмен алып екінші ыдысқа салу. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Балабақша ауласындағы өсімдіктерге күтім жасауды үйрету (қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көру (музыка)</p> | <p>Ауа райының өзгерістерін байқату. Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау барысында Меңгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолдануға ықпал ету (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, құрастыру)</p> | <p>Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) таныстыру (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | негізінде қуыршаққа үйшік құрастыруды үйрету (Құрастыру) |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюын үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қою. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Бесік жырын тыңдату. (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білу (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Балалардың сұранысы бойынша ертегіні сахналап көрсету. Сахналанған таныс ертегілерді тамашалап эмоцияларын танытуды дамыту өз қалау мен сазбалшықты қолдануға мүмкіндік беру (көркем әдебиет) (мүсіндеу)</p> | <p>Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Гүлдердің үстіне жаңбыр жасау. (Жапсыру)</p> <p>Үлгі суретте шарларды саусақтарымен бояу (Сурет салу)</p> | <p>Құрылыс ойыншықтарымен еркін ойындарды ойнату. (Құрастыру)</p> <p>Ермексаздан өздеріне ұнайтын доптарының мүсінін жасату. (мүсіндеу)</p> <p>Ертегі кітаптарының суреттерін қарап, жеке балалармен әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Шар мен доп турлерін жасауда қарапайым және күрделі мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру (мүсіндеу)</p> <p>Қағазға дайын шарлардың жіптерін салу. (Сурет салу)</p> | <p>Бояумен жаңбыр тамшыларын салғызу. (Сурет салу)</p> <p>Фланелеграфта геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыруды пысықтау. (Жапсыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Музыкалық аспаптармен ойын. Оларды ажыратуды Руслан, Мухаммеджан, Раянаға меңгерту (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ)</p> | <p>Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстыра алуын Әлайдар, Нұрислам, Асылсезім, Мансұрда дамыту</p> | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй танытуды қалыптастыру. Балалардың қалауымен табан массажына арналған кілемшелермен жүргізу.</p> | <p>Жануарлардың дене бөліктерін ажыратып және атап, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударуды үйрету. Жануарлар ойыншығымен ойынды Мухаммеджан, Раяна, Жанкелді, Каусар, Альтаирмен</p> | <p>Аяжан, Рамазан, Анарбайға шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, қарапайым сұрақтарға жауап беруін дамыту</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | | ұйымдастыру | |
| Серуенге дайындық | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ретсіздікті байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |
| Серуен | <p>Фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру ойындарын ойнату (сенсорика)</p> <p>Құмға саусақпен сурет салғызу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру. (сурет салу)</p> | <p>Таныс әннің қайталанатын сөздерін айтуға ынталандыру (музыка)</p> | <p>Қ/О «Жалауға қарай жүгір»</p> <p>Құмға саусақпен сурет салғызу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру. (сурет салу)</p> | <p><i>Фланелеграфта жіпке жалаушаларды орналастырып жапсырту</i> (жапсыру)</p> | <p>Фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру (сенсорика)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаға қойылатын сұрақтар туралы кеңес беру. Балалардың күн соңындағы көңіл күйін талқылау | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 19.05.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

«Айгөлек» шағын орталығы кіші топ
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023 жыл мамыр айы 5 апта

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 29.05.2023 | Сейсенбі 30.05.2023 | Сәрсенбі 31.05.2023 | Бейсенбі | Жұма |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|-----------------|-------------|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Оларға жайлы жағдай жасап, смайлик арқылы көңіл күйін көтеру. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту). | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>Үстел үсті ойыны «Ұқсасын тап», Дидактикалық ойын «Зейінді бол», «Кім жоқ?»», «Бұл не?» Саусақ ойыны «Орманда», Суретпен әңгіме: «Салыстыр да, атын ата»</i> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ойыншықтарды топтастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау. Балалармен жеке жұмыс. | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығуларды жасату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. «Жау жау жаңбыр» әнін қойып балаларға түрлі қимылдар жасату. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. Жаңа ойыншықтар көрсетіп таныстыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Кім әкелді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</p> | | <p>Музыка Пән жетекшісінің жоспары бойынша</p> | <p>Дене шынықтыру <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> жүру. заттардың арасымен, аяқтың ұшымен жүгіру арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу Бір орында тұрып қос аяқпен секіру <u>Қимылды ойын:</u> Ұшақтар</p> | | |
| | <p>Жаз Жазды ыстық сүйемін, Сайраңдап жүремін. Суына шомылам, Күніне күйемін. Тақпағын қайталау (сөйлеуді дамыту)</p> <p>Балалармен бірге балалар әдебиеті шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарату. Жаз бейнесін көрсетіп тануын қалыптастыру.</p> | <p>Жастарына сәйкес көркем шығармалар оқып беру. «Жеті лақ» ертегісі. Кейіпкерлердің сөздерін қайталату. Кейіпкерлердің дауысын салуды жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Ләпбук арқылы ертегі айтып беру. Балаларға кейіпкерлерін атату. Олардың дауыстарын қимылдарын қайталату. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Үстел үсті құрастырмалы материалдардан бөпе құршаққа кереует жасап орналастыру (сенсорика)</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| | (көркем әдебиет) | | | | |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> | | | | |
| Серуен | <p>Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажыратуды үйрету.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Шелектермен су тасу.</p> <p>Гүлдерге құю (сенсорика)</p> | <p>Қолшатырды құмда салғызу.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Дидактикалық ойын «Сыңарын тап»</p> | <p>Жаз мезгілі жайлы суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту (көркем әдебиет)</p> <p>Серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншіліктаныту және қамқорлық жасауды қалыптастыру.</p> <p>(қоршаған ортамен таныстыру)</p> | | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді даярлау заттарымен таныстыруды жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киімдерді шкафқа немесе орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. Бесік жырын айтып беру (көркем әдебиет) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | <i>Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</i> Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар). | | | | |
| Бесін ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Күннің шуақтарын мүсіндету. (мүсіндеу) Күннің шуақтарын домақ негізіне үйлестіріп жапсырту (жапсыру) | Еден үстінде ірі құрылыс материалдарынан еркін құрастыру ойындарды ойнату (Құрастыру) Жазда киетін киімдерді тауып ретімен жапсырту. (Жапсыру) | Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу. Бірлескен ойындарды ұйымдастыру. (құрастыру) Өз қалауымен домалақтау, жалпақтау әдісімен жасалатын заттарды мүсіндеуге мүмкіндік беру (Мүсіндеу) | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | қазақ халқының құндылықтарына қызығушылығын танытуын дамыту. | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауын дамыту | Қимылдарды, қолдың ұсақ моторикасын үйлестіру дағдыларын құрастыру ойыншықтары арқылы меңгерту | Қызығушылық танытқан балаларға музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындауды қалыптастыру | Ересектердің еңбек әрекеттерін бақылауын қалыптастыру. Тәрбиешімен бірге ойыншықтарды жинауды ұйымдастыру |
| Серуенге дайындық | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |
| Серуен | Күннен қорғану үшін қолшатыр құрастырғызу. (құрастыру) Еркін ойындар ойнату Жеке әңгімелесулерді жүргізу | Алуға, салуға арналған ойыншықтармен ойын ұйымдастыру. (сенсорика) Қ/о Қ/о « <i>Шеңберге тез тұр</i> » | Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету. Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видеоларды көруді ұйымдастыру (музыка) | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ертегілер кітабын бірге қарауға кеңес беру. Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. | | | | |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: _____

Тексерілген күні: 26.05.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР

Қыркүйек айы

1. Бастапқы қалып: қолдарына кішкене құрсауларды алып (диаметрі 25см), тәрбиешінің соңынан жүру. (15-20сек) «Таңертең әтеш тауықтарды серуенге ертіп шығады»
2. Бастапқы қалып: Табандарын қатар қойып, қолдарындағы қырсауларды жоғары көтеріп бойларын түзеп, жоғарыға қарайды. «Тауықтар серуенде осылай бой жазады»
3. Бастапқы қалып: Жоғарыдағы қолдарын құрсаулармен жанына созып, сермейді. «Тауықтар қанаттарын қағады»
4. Бастапқы қалып: Балалар аяқтарын алшақ, иықтың енімен бірдей қойып тұрады. Еңкеіп отырып құрсаулармен еденді түртеді. «Тауықтар жем жейді». Сосын тәрбиешінің соңынан жүріп «Серуеннен қайта оралады»

ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР

Өз үйінді тап

Ойыншылар 3-4 кішкентай аласа ұзынша орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде –ит, үшіншісінде-мысық, төртіншісінде-аю, қояу. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді.

Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орынын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.

Жүгіріп қағып ал.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады.(қашықтығы 1,5-2м) Тәрбиеші» Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» -деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер» дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді.

Құстың қауырсыны кімге барады.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жаққа қашып жүгіреді, ойын жалғасады.

Жалауға қарай жүгір

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.

Шарды ұста

Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек. Ойын жалғасады.

Күн мен жаңбыр

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.

Ұшақтар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшықтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Автобус

Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.

Торғайлар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі торғай болып көрсетеді. Тәрбиеші «Торғайлар ұшады!» деп барлық балармен қолын екі жанына созып, сермеп ұшады. «Торғайлар жерге қонып, жем тере бастады деп» барлық балаларды өз орындарында тоқтатып, отырып, саусақтарымен еденді түрткізеді. Содан соң торғайлар ұйқтады деп, екі алақанын бетінің бір жағына қойып, басын қисайтып, көзін жұмады. Тәрбиешінің осы қимылдарды қайта бастауымен ойын жалғасады.

Төгілген жіптерді жылдам жина

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді. Тәрбиеші ортаға бірнеше үлкен орама жіптерді тарқатып тастап, бірнеше балаға ораманы алап жіптің ұшына жеткенше орап кел деп, өзі жіптің басын ұстап отырады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

«Ортамызда кім жоқ»

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ?

Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып, баланың атын айтады.

Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР

Қазан айы

1. Еденде (жерде) сызылған шеңбер боймен жүріп (10 сек) тоқтаған соң, балалар тәрбиешіге қарап көрсеткен қимылдарын орындайды. Бұрылу (оңға-солға)
2. Бастапқы қалып: Шарды екі қолмен кеуде алдына ұстап тұрып, жоғары көтеру «Ұшты, Ұшты, шар ұшты».
3. Бастапқы қалып: Тік тұрып, аяқтарды қатар қойылған, шар ұстаған кеуделерінің алдына қолдарын алға созып, оларды бүгіп, жазу.
4. Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай еңкейіп шарларын ортаға домалату және соны ұстап өз орнына оралады.
5. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып шеңбер бойымен тәрбиешінің соңынан шарды оң бүйіріне қойып, оң қолдарымен ұстап жүру.
6. Бастапқы қалып: алға, жанына, артқа қадам жасау
7. Бастапқы қалып: аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүгу (жазу)

ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР

Өз үйіңді тап

Ойыншылар 3-4 кішкентай аласа ұзынша орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде –ит, үшіншісінде-мысық, төртіншісінде-аю, қояу. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді.

Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орынын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.

Жүгіріп қағып ал.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады.(қашықтығы 1,5-2м) Тәрбиеші» Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» -деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер» дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді.

Құстың қауырсыны кімге барады.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жаққа қашып жүгіреді, ойын жалғасады.

Жалауға қарай жүгір

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауды көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.

Шарды ұста

Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек. Ойын жалғасады.

Күн мен жаңбыр

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.

Ұшақтар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшықтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Автобус

Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.

Торғайлар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі торғай болып көрсетеді. Тәрбиеші «Торғайлар ұшады!» деп барлық балармен қолын екі жанына созып, сермеп ұшады. «Торғайлар жерге қонып, жем тере бастады деп» барлық балаларды өз орындарында тоқтатып, отырып, саусақтарымен еденді түрткізеді. Содан соң торғайлар ұйқтады деп, екі алақанын бетінің бір жағына қойып, басын қисайтып, көзін жұмады. Тәрбиешінің осы қимылдарды қайта бастауымен ойын жалғасады.

Төгілген жіптерді жылдам жина

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді. Тәрбиеші ортаға бірнеше үлкен орама жіптерді тарқатып тастап, бірнеше балаға ораманы алап жіптің ұшына жеткенше орап кел деп, өзі жіптің басын ұстап отырады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

«Ортамызда кім жоқ»

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ?

Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып, баланың атын айтады.

Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР

Қараша айы

1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады.
2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты).
3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді).
4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру

ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР

Өз үйінді тап

Ойыншылар 3-4 кішкентай аласа ұзынша орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші

тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде –ит, үшіншісінде-мысық, төртіншісінде-аю, қояю. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді.

Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орынын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.

Жүгіріп қағып ал.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады.(қашықтығы 1,5-2м) Тәрбиеші «Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» -деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер» дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді.

Құстың қауырсыны кімге барады.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жаққа қашып жүгіреді, ойын жалғасады.

Жалауға қарай жүгір

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.

Шарды ұста

Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек. Ойын жалғасады.

Күн мен жаңбыр

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.

Ұшақтар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшықтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Автобус

Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.

Торғайлар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі торғай болып көрсетеді. Тәрбиеші «Торғайлар ұшады!» деп барлық балармен қолын екі жанына созып, сермеп ұшады. «Торғайлар жерге қонып, жем тере бастады деп» барлық балаларды өз орындарында тоқтатып, отырып, саусақтарымен еденді түрткізеді. Содан соң торғайлар ұйқтады деп, екі алақанын бетінің бір жағына қойып, басын қисайтып, көзін жұмады. Тәрбиешінің осы қимылдарды қайта бастауымен ойын жалғасады.

Төгілген жіптерді жылдам жина

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді. Тәрбиеші ортаға бірнеше үлкен орама жіптерді тарқатып тастап, бірнеше балаға ораманы алап жіптің ұшына жеткенше орап кел деп, өзі жіптің басын ұстап отырады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

«Ортамызда кім жоқ»

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ?

Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып, баланың атын айтады.

Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Санжардың ойыншықтары

Санжар бес жасқа толғанда, әкесінің достары Санжардан он есе келетін ақ аю әкеліп, сыйға тартты. Түрнекші маймыл, кісінеген тұлпар, зырылдаған мәшине, ұшақ, тікұшақ... Ойыншықтардың түрі көп. Әсіресе әкесі мен анасының сыйға тартқан пойызы Санжарға қатты ұнады.

Санжардың Әскербек көкесі теміржолды құрастырып, тепловозға вагондарды тіркеп, іске қосып еді, пойыз музыкалатып, жарығын жарқыратып, жолға түсті. Санжар қауна ойнап, шаршады да кеш жатып, ұйықтап қалды.

Ертесінде Санжар балабақшаға кетті. Оның бөлмесіне кіріп келген әкесі «апатқа ұшырап» жатқан пойызды ойран-топыр шашылып жатқан ойыншықтарды көріп, Санжар мен оның көкесіне кейіп, ойыншықтарды қоймағажинап тастады.

Санжар балабақшадан келіп:

— Әке, менің ойыншықтарым қайда кеткен? — деп, таңырқай сұрады.

— Ойыншықтарың «бізді қорлады, шашып тастады» — деп, өкпелеп, қашып кетті, деп әкесі қабағын түйді.

— Мен енді ойыншықтарды өкпелетпеймін, оларды орналастырып, жинап қоямын, — деп, Санжар жыламсырады.

Санжардың әкесі оған ойыншықтарын алып келді де:

— Ойыншықтар ойнау үшін, ойлау үшін беріледі. Бұларды шашпа. Жинақыбол. Әрбір ойыншықты өз орнына қойып, рет-ретімен ойна, — деп, қатаң талап қойды.

Енді Санжар әкесінің қойған талаптарын орындап, ойыншықтарын шашпай, ретімен ойнап жүр.

Әдібай Табылды

Сауықтыру шаралары

Сумен шынықтыру

Сумен шынықтыруда бала ұсақ тастары бар ваннада жүреді. Су температурасы +35°C, +34°C-тан +23°C, +22°C-қа дейін әр үш күн сайын 2 градусқа төмендетіліп отырады. Басқа күнделікті шараларда су температурасы +30°C градустан +18°C, +16°C-қа дейін біртіндеп төмендейді.

«Ригалық әдіс»

Тұзды жолмен жүру. Бұл шынықтыруда 1,5-2 метрлік жұмсақ сүлгіні 10 % тұз ерітіндісімен сулап (100гр тұзды 1литр суға) балаға оның үстімен жүруді ұсынады. Сосын таза сумен аяқты жуады.

Жалаң аяқ жүру

Топта түкті кілемшенің үстінен, бүдірлі аяқ жолмен түскі ұйқыдан соң жүреді.

ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР КАРТОТЕКАСЫ

Желтоқсан айы

1. Бастапқы қалып: Сапқа тұрып, тәрбиешінің соңынан қос сызықтың арасымен жүру (15 сек) «Қояндар көпірден өтуде»
2. Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап тұру, табандары қатар қойылған, қолдары төмен түсірілген, қолдарын беттеріне апарып, «Қояндарша бет жуу» қимылдарын орындайды.

3. Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай, оң қолы оң бүйірінде, соң қолы маңдайында оңға , солға бұрылады. (Қояндар жан жағына қарап бақылайды).
4. Сапқа тұрып қос сызықтың арасымен жүру. (Қояндар үйге оралады).

Бой сергіту өлеңдері

Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп)
Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету)
Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату)
Былай, былай ойнат.

Аю, аю тұршы (орындарынан тұру)
Бетіңді жушы (екі қолымен бет жуу)
Айнаға қарашы (айнаға қарау қимылы)
Шашыңды тарашы (шаш тарау қимылын жасау)

Күнге қарайық (шеңберге тұру),
Шашымызды тарайық (бастарын жоғары көтеру).
Керіліп, дем алайық (күнге созылу),
Бойымызды жазайық (қолды белге қою).

Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру)
Жалаудан күн жасайық (жалаушаларын көтеру)
Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты нық басып жүру)
Жаса, жаса, алтын күн

Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)
Қолды белге қоямыз

Илеміз оңға бір
Илеміз солға бір
Жоғары қолды созамыз
Аяқтың ұшында тұрамыз
Бір отырып, бір тұрып
Біз тынығып аламыз

Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату)
Біз қолмен шапалақтаймыз
Баспен біз шайқаймыз
Қолды жоғары көтереміз
Одан кейін түсіреміз
Одан кейін ақырын
Орнымызға жүгіреміз

\

Қимылды ойындар картотекасы

№1 карта Өз үйінді тап

Мақсаты: түрлі қозғалыс қимылын (секіру, жүгіруі, бытырап жүру әр бағытта) орындауды қалыптастырып, белгі бойынша орынды тауып отыруды үйрету

Ойын барысы:

Ойыншылар 3-4 кішкентай аласа ұзынша орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде –ит, үшіншісінде-мысық, төртіншісінде-аю, қояю. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орынын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.

№2 карта
Шарды ұста

Мақсаты: Дербес қимылын дамытып, шапшаң қимылдап тапсырманы нақты орындауды қалыптастыру

Ойын барысы: Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек. Ойын жалғасады.

№3 карта
Күн мен жаңбыр

Мақсаты: Балалардың денесінің қимыл шамасын жетілдіріп, белгі бойынша бір бірімен қақтығыспай кеңістікті бағдарлап үйшіктерге жайғасуды үйрету

Ойын барысы: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.

№4 карта
Құстың қауырсыны кімге барады.

Мақсаты: Еркін қимылын жетілдіріп, жүгіру , бұрылу, бір бірімен қақтығыспау әрекетін қалыптастырып, жылдам қимылдауға дағдыландыру

Ойын барысы: Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жаққа қашып жүгіреді. Қауырсын ұшып барып, тиген бала орындыққа отырады. Қалған балалармен ойын жалғасады.

№5 карта
Ұшақтар

Мақсаты: Еліктеп көрсетілген қимылды дұрыс орындауды дамыту

Ойын барысы: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшықтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

№6 карта
Автобус

Мақсаты: Қатарға тұруды қалыптастырып, баяу және жылдам жүруді дамыту

Ойын барысы: Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс берген

кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.

№7 карта **Жалауға қарай жүгір**

Мақсаты: Қатарға тұруды қалыптастырып ,жан-жаққа тарап жүруді дамытып, кеңестікте белгіге қарап қақтығыспай жүгіруді үйрету
Ойын барысы: Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.

№8 карта **Торғайлар**

Мақсаты: еліктеп торғай қимылын жасауды үйрету- қолын екі жанына жайып жан жақа тарап, баяу,жылдам жүру,жүгіруді , отырып саусақтарын еденге тигізуді, алақандарын қосып бетіне қойып, басын қисайтуды жетілдіру

Ойын барысы: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі торғай болып көрсетеді. Тәрбиеші «Торғайлар ұшады!» деп барлық балармен қолын екі жанына созып, сермеп ұшады. «Торғайлар жерге қонып, жем тере бастады деп» барлық балаларды өз орындарында тоқтатып, отырып, саусақтарымен еденді түрткізеді. Содансоң торғайлар ұйқтады деп, екі алақанын бетінің бір жағына қойып, басын қисайтып, көзін жұмады. Тәрбиешінің осы қимылдарды қайта бастауымен ойын жалғасады.

№9 карта **Төгілген жіптерді жылдам жина**

Мақсаты: жіп орамын ұстап орау арқылы қол қимылын дамыту

Ойын барысы: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді. Тәрбиеші ортаға бірнеше үлкен орама жіптерді тарқатып тастап, бірнеше балаға ораманы алап жіптің ұшына жеткенше орап кел деп, өзі жіптің басын ұстап отырады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

№10 карта **«Ортамызда кім жоқ»**

Мақсаты: жасалған қимылдан эмоционалық жағымды әсер алуын дамыту

Ойын барысы: Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ?

Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып , баланың атын айтады.

Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Қаңтар айы Қимылды ойындар картотекасы

№1 карта Өз үйінді тап

Мақсаты: түрлі қозғалыс қимылын (секіру, жүгіруі, бытырап жүру әр бағытта) орындауды қалыптастырып, белгі бойынша орынды тауып отыруды үйрету

Ойын барысы:

Ойыншылар 3-4 кішкентай аласа ұзынша орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде –ит, үшіншісінде-мысық, төртіншісінде-аю, қояю. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орынын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.

№2 карта Шарды ұста

Мақсаты: Дербес қимылын дамытып, шапшаң қимылдап тапсырманы нақты орындауды қалыптастыру

Ойын барысы: Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек. Ойын жалғасады.

№3 карта Күн мен жаңбыр

Мақсаты: Балалардың денесінің қимыл шамасын жетілдіріп, белгі бойынша бір бірімен қақтығыспай кеңістікті бағдарлап үйшіктерге жайғасуды үйрету

Ойын барысы: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.

№4 карта Құстың қауырсыны кімге барады.

Мақсаты: Еркін қимылын жетілдіріп, жүгіру , бұрылу, бір бірімен қақтығыспау әрекетін қалыптастырып, жылдам қимылдауға дағдыландыру

Ойын барысы: Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жаққа қашып

жүгіреді. Қауырсын ұшып барып, тиген бала орындыққа отырады. Қалған балалармен ойын жалғасады.

№5 карта Ұшақтар

Мақсаты: Еліктеп көрсетілген қимылды дұрыс орындауды дамыту

Ойын барысы: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшықтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

№6 карта Автобус

Мақсаты: Қатарға тұруды қалыптастырып, баяу және жылдам жүруді дамыту

Ойын барысы: Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.

№7 карта Жалауға қарай жүгір

Мақсаты: Қатарға тұруды қалыптастырып, жан-жаққа тарап жүруді дамытып, кеңестікте белгіге қарап қақтығыспай жүгіруді үйрету

Ойын барысы: Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауды көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.

№8 карта Торғайлар

Мақсаты: еліктеп торғай қимылын жасауды үйрету- қолын екі жанына жайып жан жаққа тарап, баяу, жылдам жүру, жүгіруді, отырып саусақтарын еденге тигізуді, алақандарын қосып бетіне қойып, басын қисайтуды жетілдіру

Ойын барысы: Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі торғай болып көрсетеді. Тәрбиеші «Торғайлар ұшады!» деп барлық балалармен қолын екі жанына созып, сермеп ұшады. «Торғайлар жерге қонып, жем тере бастады деп» барлық балаларды өз орындарында тоқтатып, отырып, саусақтарымен еденді түрткізеді. Содан соң торғайлар ұйқтады деп, екі алақанын бетінің бір жағына қойып, басын қисайтып, көзін жұмады. Тәрбиешінің осы қимылдарды қайта бастауымен ойын жалғасады.

№9 карта

Төгілген жіптерді жылдам жина

Мақсаты: жіп орамын ұстап орау арқылы қол қимылын дамыту

Ойын барысы: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді. Тәрбиеші ортаға бірнеше үлкен орама жіптерді тарқатып тастап, бірнеше балаға ораманы алап жіптің ұшына жеткенше орап кел деп, өзі жіптің басын ұстап отырады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

№10 карта

«Ортамызда кім жоқ»

Мақсаты: жасалған қимылдан эмоциалық жағымды әсер алуын дамыту

Ойын барысы: Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ?

Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып, баланың атын айтады.

Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Сауықтыру шаралары

Сумен шынықтыру

Сумен шынықтыруда бала ұсақ тастары бар ваннада жүреді. Су температурасы +35°C, +34°C-тан +23°C, +22°C-қа дейін әр үш күн сайын 2 градусқа төмендетіліп отырады. Басқа күнделікті шараларда су температурасы +30°C градустан +18°C, +16°C-қа дейін біртіндеп төмендейді.

«Ригалық әдіс»

Тұзды жолмен жүру. Бұл шынықтыруда 1,5-2 метрлік жұмсақ сүлгіні 10 % тұз ерітіндісімен сулап (100гр тұзды 1литр суға) балаға оның үстімен жүруді ұсынады. Сосын таза сумен аяқты жуады.

Жалаң аяқ жүру

Топта түкті кілемшенің үстінен, бүдірлі аяқ жолмен түскі ұйқыдан соң жүреді.

ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР КАРТОТЕКАСЫ

Қаңтар айы

1. Сапқа тұрып тәрбиешінің соңынан еріп шеңбер бойлап жүру.
2. Бастапқы қалып: Екі қолын жайып екі жағына, сермеп шеңбер болып жүреді.(Көбелектер ұшады)
3. Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдарын бүйірлеріне қойылған, оңға – солға кезек – кезек бұрылып иілу (Көбелектер гүлдерге қарайды)
4. Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап бірінің артынан бірі жүгіріп, қолдарын жандарына созып сермейді, тізе бүгін жүрелеп отырады да қайта жүгіреді (Көбелектер гүлдерге қарайды)Тәрбиешінің артынан көрсетілген бағытта жүреді.

Бой сергіту өлеңдері

Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп)
Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету)
Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату)
Былай, былай ойнат.

Аю, аю тұршы (орындарынан тұру)
Бетіңді жушы (екі қолымен бет жуу)
Айнаға қарашы (айнаға қарау қимылы)
Шашыңды тарашы (шаш тарау қимылын жасау)

Күнге қарайық (шеңберге тұру),
Шашымызды тарайық (бастарын жоғары көтеру).
Керіліп, дем алайық (күнге созылу),
Бойымызды жазайық (қолды белге қою).

Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру)
Жалаудан күн жасайық (жалаушаларын көтеру)
Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты нық басып жүру)

Жаса, жаса, алтын күн

Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)

Қолды белге қоямыз

Иілеміз оңға бір

Иілеміз солға бір

Жоғары қолды созамыз

Аяқтың ұшында тұрамыз

Бір отырып, бір тұрып

Біз тынығып аламыз

Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату)

Біз қолмен шапалақтаймыз

Баспен біз шайқаймыз

Қолды жоғары көтереміз

Одан кейін түсіреміз

Одан кейін ақырын

Орнымызға жүгіреміз

Наурыз айы Таңертеңгі жаттығулар картотекасы

Наурыз айы

1. Бірінің артынан бірі жүру және жәй жүгіру, алмастырып. Балалардың қолдарында сылдырмақтар. Шеңбер бойлап тұру.
2. Бастапқы қалып: Аяқтарын алшақ, табандары қатар қойылған. Сылдырмақтар екі қолымен жоғары көтеріп, аяқ ұшына тұру және оларды сылдырлату.
3. Бастапқы қалып: Тік тұрып, қолдары төмен түсірілсін. Оңға – солға иіліп сылдырмақтарды бір біріне соғу.
4. Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай алға еңкейіп тізнілеріне сылдырмақтарды созу.

5. Тәрбиешінің соңынан сапқа тұруп жүру.

ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР

Өз үйңді тап

Ойыншылар 3-4 кішкентай аласа ұзынша орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде –ит, үшіншісінде-мысық, төртіншісінде-аю, қояю. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді.

Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орынын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.

Жүгіріп қағып ал.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады.(қашықтығы1,5-2м) Тәрбиеші» Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» -деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер» дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді.

Құстың қауырсыны кімге барады.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жаққа қашып жүгіреді, ойын жалғасады.

Жалауға қарай жүгір

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.

Шарды ұста

Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек. Ойын жалғасады.

Күн мен жаңбыр

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.

Ұшақтар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшықтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Автобус

Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.

Торғайлар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі торғай болып көрсетеді. Тәрбиеші «Торғайлар ұшады!» деп барлық балармен қолын екі жанына созып, сермеп ұшады. «Торғайлар жерге қонып, жем тере бастады деп» барлық балаларды өз орындарында тоқтатып, отырып, саусақтарымен еденді түрткізеді. Содансоң торғайлар ұйқтады деп, екі алақанын бетінің бір жағына қойып, басын қисайтып, көзін жұмады. Тәрбиешінің осы қимылдарды қайта бастауымен ойын жалғасады.

Төгілген жіптерді жылдам жина

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді. Тәрбиеші ортаға бірнеше үлкен орама жіптерді тарқатып тастап, бірнеше балаға ораманы алап жіптің ұшына жеткенше орап кел деп, өзі жіптің басын ұстап отырады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

«Ортамызда кім жоқ»

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ?

Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып, баланың атын айтады.

Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Бой сергіту өлеңдері

Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп)

Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету)

Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату)

Былай, былай ойнат.

Аю, аю тұршы (*орындарынан тұру*)

Бетінді жушы (*екі қолымен бет жуу*)
Айнаға қарашы (*айнаға қарау қимылы*)
Шашыңды тарашы (*шаш тарау қимылын жасау*)

Күнге қарайық (*шеңберге тұру*),
Шашымызды тарайық (*бастарын жоғары көтеру*).
Керіліп, дем алайық (*күнге созылу*),
Бойымызды жазайық (*қолды белге қою*).

Топ, топ, топ, топ басайық (*шеңберге тұру*)
Жалаудан күн жасайық (*жалаушаларын көтеру*)
Жаса, жаса, алтын күн (*бір орында аяқты нық басып жүру*)
Жаса, жаса, алтын күн

Орнымыздан тұрамыз (*мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату*)
Қолды белге қоямыз
Иілеміз оңға бір
Иілеміз солға бір
Жоғары қолды созамыз
Аяқтың ұшында тұрамыз
Бір отырып, бір тұрып
Біз тынығып аламыз

Біз аяқпен топылдаймыз (*мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату*)
Біз қолмен шапалақтаймыз
Баспен біз шайқаймыз
Қолды жоғары көтеріміз
Одан кейін түсіреміз
Одан кейін ақырын
Орнымызға жүгіреміз

Сәуір айы Танертеңгі жаттығулар картотекасы

Сәуір айы

1. Екі сапқа тұрып, көрсетілетін бағытта жүру (Қолдарына сылдырмақтар)
2. Бастапқы қалып: Екі сапта балалар бір-біріне қарап тұрады, тік тұрып қолдары төмен түсірілген. Қолдарын алға созып қарсы тұрған баланың сылдырмағына тигізіп, қолдарын арқасына жасыру.
3. Бастапқы қалып: Еденге отырып, аяқтарын алға бір – біріне қаратып созу, алға иіліп сылдырмақтарды еденге соғу.
4. Қатар саппен көрсетілген бағытта жүру.

ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР

Өз үйіңді тап

Ойыншылар 3-4 кішкентай аласа ұзынша орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде –ит, үшіншісінде-мысық, төртіншісінде-аю, қояю. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді.

Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді, жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орынын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.

Жүгіріп қағып ал.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады. (қашықтығы 1,5-2м) Тәрбиеші» Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» -деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер» дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді.

Құстың қауырсыны кімге барады.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жаққа қашып жүгіреді, ойын жалғасады.

Жалауға қарай жүгір

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады.

Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.

Шарды ұста

Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек. Ойын жалғасады.

Күн мен жаңбыр

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.

Ұшақтар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшықтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Автобус

Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.

Торғайлар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі торғай болып көрсетеді. Тәрбиеші «Торғайлар ұшады!» деп барлық балармен қолын екі жанына созып, сермеп ұшады. «Торғайлар жерге қонып, жем тере бастады деп» барлық балаларды өз орындарында тоқтатып, отырып, саусақтарымен еденді түрткізеді. Содансоң торғайлар ұйқтады деп, екі алақанын бетінің бір жағына қойып, басын қисайтып, көзін жұмады. Тәрбиешінің осы қимылдарды қайта бастауымен ойын жалғасады.

Төгілген жіптерді жылдам жина

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді. Тәрбиеші ортаға бірнеше үлкен орама жіптерді тарқатып тастап, бірнеше балаға ораманы алап жіптің ұшына жеткенше орап кел деп, өзі жіптің басын ұстап отырады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

«Ортамызда кім жоқ»

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ?

Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып , баланың атын айтады.
Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Бой сергіту өлеңдері

Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп)
Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету)
Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату)
Былай, былай ойнат.

Аю, аю тұршы (*орындарынан тұру*)
Бетінді жушы (*екі қолымен бет жуу*)
Айнаға қарашы (*айнаға қарау қимылы*)
Шашыңды тарашы (*шаш тарау қимылын жасау*)

Күнге қарайық (*шеңберге тұру*),
Шашымызды тарайық (*бастарын жоғары көтеру*).
Керіліп, дем алайық (*күнге созылу*),
Бойымызды жазайық (*қолды белге қою*).

Топ, топ, топ, топ басайық (*шеңберге тұру*)
Жалаудан күн жасайық (*жалаушаларын көтеру*)
Жаса, жаса, алтын күн (*бір орында аяқты нық басып жүру*)
Жаса, жаса, алтын күн

Орнымыздан тұрамыз (*мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату*)
Қолды белге қоямыз
Иілеміз оңға бір
Иілеміз солға бір
Жоғары қолды созамыз
Аяқтың ұшында тұрамыз

Бір отырып, бір тұрып
Біз тынығып аламыз

Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату)
Біз қолмен шапалақтаймыз
Баспен біз шайқаймыз
Қолды жоғары көтереміз
Одан кейін түсіреміз
Одан кейін ақырын
Орнымызға жүгіреміз

Әңгіме

Жақсы мен жаман

Дихан атызға бір түп гүл әкеліп отырғызды. Құнарлы жерге отырғызылған ол күнен күнге тамыр жайып, гүлдене өсе береді. Гүл бірінші – күннің нұрын, екінші – мөп-мөлдір суды, үшінші – таза ауаны сүйетін. Ол осынау тіршілік иесі болғанына, өзін әкеліп отырғызған адамға өте риза болды. Бір күні:

- Әй, сен көп асқақтама! Өмірге келгеніңе өкінетін боласың, — деген шіңкілдек дауысқа жалт қараса, дәл төменде түрі ұсқынсыз бір шөп басын қылтитып тұр екен. Гүл ештеңе дей алған жоқ. Көздері жасаурап кетті, қасындағы біршама үлкендігі бар екінші гүлге басын сүйеді.

- Жабырқама, сабыр ет! Адамдар оны «арам шөп» деп атайды. Бір басынан басқаны ойламайтын жауыз шөп. Одан әлі – ақ құтыламыз.

«Жақсы сөз – жарым ырыс» деген ғой.

Жас гүлдің көңілі біраз көтеріліп қалды. Өлгі гүлдің айтқаны рас болып шықты. Ертесіне он жастағы бір бала келді де, арам шөпті жұлып тастады. Гүл қайта құлпырды. Өмірде жақсылар да, жамандар да, бар екен.

Б. Әбділов

Мамыр айы
Танертеңгі жаттығулар картотекасы

Мамыр айы

1. Тәрбиешінің соңынан жүру қатар қойылған кегли (жалауша) арасымен жүру.
2. Шеңберде тұрып, Б.Қ. өкшелері бірге, аяқтың ұшы алшақ қойылған , қолдары төмен түсірілген. Қолдарын алға созып аяқтарын тәрбиешіге көрсетеді, сосын арқаларына жасырады. (Қандай біздің алақандарымыз тап – таза).
3. Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдары белдеріне. Жүресінен отырып алақандармен тізелерін шапалақтайды. (Алақанмен тізені тазалап алайық).
4. Бастапқы қалып: Тік тұұрып аяқтарыбірге қосылған, қолдары төмен түсірілген. Қолдарын бастарынан жоғары көтеріп шапалақ қағады.

ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР

Өз үйңді тап

Ойыншылар 3-4 кішкентай аласа ұзынша орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде –ит, үшіншісінде-мысық, төртіншісінде-аю, қояю. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді.

Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді,жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орынын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.

Жүгіріп қағып ал.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады.(қашықтығы1,5-2м) Тәрбиеші» Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алсын!» -деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер» дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді.

Құстың қауырсыны кімге барады.

Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып, үрлейді. Барлық бала жан – жаққа қашып жүгіреді, ойын жалғасады.

Жалауға қарай жүгір

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы жалауды жоғары көтереді. Балалар тәрбиешінің қасына жиналады. Жалауды қайта түсіргенде балалар жан-жаққа тарап кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанған соң, бір бала жалауын көтеріп жүреді, басқа балалар соңынан еріп жүреді. Ойын басынан қайталана береді.

Шарды ұста

Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек. Ойын жалғасады.

Күн мен жаңбыр

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді.

Ұшақтар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшықтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Автобус

Балалар қатарға бір-бірден тұрады. Тәрбиеші автобус жүргізушісі. Қалғандары жолаушылар. Тәрбиеші дыбыс берген кезде автобус жылжи бастайды. Ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ жүреді. Балалар жүрісті баяулатады. Жүргізуші автобусты тоқтатады. Ойын тағы жалғасады.

Торғайлар

Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі торғай болып көрсетеді. Тәрбиеші «Торғайлар ұшады!» деп барлық балармен қолын екі жанына созып, сермеп ұшады. «Торғайлар жерге қонып, жем тере бастады деп» барлық балаларды өз орындарында тоқтатып, отырып, саусақтарымен еденді түрткізеді. Содан соң торғайлар ұйқтады деп, екі алақанын бетінің бір жағына қойып, басын қисайтып, көзін жұмады. Тәрбиешінің осы қимылдарды қайта бастауымен ойын жалғасады.

Төгілген жіптерді жылдам жина

Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді. Тәрбиеші ортаға бірнеше үлкен орама жіптерді тарқатып тастап, бірнеше балаға ораманы алап жіптің ұшына жеткенше орап кел деп, өзі жіптің басын ұстап отырады. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

«Ортамызда кім жоқ»

Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші қолындағы орамалды баланың біреуінің үстіне жабады-да балалардан сұрайды, ортамызда кім жоқ?

Тәрбиеші орамалды баланың үстінен көтеріп алып, баланың атын айтады.

Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.

Бой сергіту өлеңдері

Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп)

Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету)

Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату)

Былай, былай ойнат.

Аю, аю тұршы (*орындарынан тұру*)

Бетіңді жушы (екі қолымен бет жуу)
Айнаға қарашы (айнаға қарау қимылы)
Шашыңды тарашы (шаш тарау қимылын жасау)

Күнге қарайық (шеңберге тұру),
Шашымызды тарайық (бастарын жоғары көтеру).
Керіліп, дем алайық (күнге созылу),
Бойымызды жазайық (қолды белге қою).

Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру)
Жалаудан күн жасайық (жалаушаларын көтеру)
Жаса, жаса, алтын күн (бір орында аяқты нық басып жүру)
Жаса, жаса, алтын күн

Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)
Қолды белге қоямыз
Иілеміз оңға бір
Иілеміз солға бір
Жоғары қолды созамыз
Аяқтың ұшында тұрамыз
Бір отырып, бір тұрып
Біз тынығып аламыз

Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату)
Біз қолмен шапалақтаймыз
Баспен біз шайқаймыз
Қолды жоғары көтеріміз
Одан кейін түсіреміз
Одан кейін ақырын
Орнымызға жүгіреміз
Әңгіме

Жақсы мен жаман

Дихан атызға бір түп гүл әкеліп отырғызды. Құнарлы жерге отырғызылған ол күнен күнге тамыр жайып, гүлдене өсе береді. Гүл бірінші – күннің нұрын, екінші – мөп-мөлдір суды, үшінші – таза ауаны сүйетін. Ол осынау тіршілік иесі болғанына, өзін әкеліп отырғызған адамғаөте риза болды. Бір күні:

- Әй, сен көп асқақтама! Өмірге келгеніңе өкінетін боласың, — деген шіңкілдек дауысқа жалт қараса, дәл төменде түрі ұсқынсыз бір шөп басын қылтитып тұр екен. Гүл ештеңе дей алған жоқ. Көздері жасаурап кетті, қасындағы біршама үлкендігі бар екінші гүлге басын сүйеді.

- Жабырқама, сабыр ет! Адамдар оны «арам шөп» деп атайды. Бір басынан басқаны ойламайтын жауыз шөп. Одан әлі – ақ құтыламыз.

«Жақсы сөз – жарым ырыс» деген ғой.

Жас гүлдің көңілі біраз көтеріліп қалды. Әлгі гүлдің айтқаны рас болып шықты. Ертесіне он жастағы бір бала келді де, арам шөпті жұлып тастады. Гүл қайта құлпырды. Өмірде жақсылар да, жамандар да, бар екен.

Б. Әбділов