



УТВЕРЖДАЮ:

Директор: *Кисиков А.А.*

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе учебного плана дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: Байтуганская ОПШ мини-центр «Балбобек»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 3-х, 4-х, 5 -лет

Период составления плана: Сентябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
	3 -х лет	4-х лет	5 лет
Физическая культура	<p>-Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу.</p> <p>-Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием</p> <p>-Ходить стайкой за взрослым в одном направлении; друг за другом за персонажем, взрослым; вставать в круг, взявшись за руки, ходить по кругу; ходить с высоко поднятыми коленями, мелким, широким шагом.</p> <p>-Бегать по кругу, не натакивая друг на друга; бегать в прямом и круговом направлении (по ориентирам); бегать с изменением темпа движения.</p>	<p>-Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей;</p> <p>-Формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие, гибкость; Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях.</p> <p>- Ходьба в колонне по одному Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; Катание мячей, обручей друг другу между предметами.</p> <p>-Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.</p>	<p>-Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>-Повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</p> <p>-Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;</p>
Развитие речи	<p>-Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих</p>	<p>-Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p>	<p>-Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>

<b>Развитие речи</b>	-Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих	-Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,	-Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и
----------------------	---	--	---

<p>и сонорных), использовать звукоподражательные слова и простых фраз (из 2-4 слов).</p> <p>-Развивать артикуляционный, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, выполняя артикуляционную, пальчиковую гимнастики, проговаривая потешки, стихи</p> <p>Словарный запас.</p> <p>-Обогащать активный словарь детей с помощью существительных (одежда, обувь, посуда, предметы гигиены; овощи, фрукты, продукты), глаголов (мыть, поливать, наливать, капать, падать, полететь, собирать), с противоположным значением (открывать-закрывать, надевать - снимать, брать - отдать, вставлять - садиться), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму.</p> <p>-Побуждать самостоятельно пользоваться знакомыми словами (я играю, ем, одеваюсь, мою руки, я собираю яблоки, я собираю листочки; поставил кубик, постучал кубиками, сложил кубики; катаю мячик, бросил мячик; мячик круглый и проч.)</p>	<p>шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>- Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. Умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок,</p> <p>-Передавать диалогическую речь, характер персонажей; развитие навыков театрализованной деятельности:</p> <p>-Правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; драматизация сказок по знакомым сюжетам;</p>	<p>звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р;</p> <p>-Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>- Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>-Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p>
--	---	---

	<p>-Звуковая культура речи. Побуждать правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах (күз, құс, көкөніс, жеміс). Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>-Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (ата, әже, апа, бала), названия игрушек (үйрек, қаз, алма, сәбіз, Бауырсақ), одежды (көйлек, күртеше, аяқ-киім, шалбар, бас киім).</p> <p>-Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал, ұйықта, ойна, жүгір, жүр, отыр, қара).</p> <p>-Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть</p>	<p>-Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.),</p> <p>-Кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Артикуляциялық аппаратты дамыту</p> <p>- Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p>	<p>- Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>-Жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>-Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;</p>
--	--	---	---

**Основы грамоты**

-Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.

- Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове Подготовка руки к письму

-Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме.

- Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное

<p>-Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; -</p> <p>--развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки» (игры с пирамидой, с игрушками-вкладышами, игрушками-шнуровками).</p> <p>-Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме (круг, квадрат, треугольник, овал), цвету, величине .</p> <p>-Сравнивать, называть разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Предметы овальной формы", "Что привез нам грузовик?").</p> <p>-Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы ("Собери фигуры по парам", "Геометрические фигуры") по цвету, объему, форме в свободное время в течение дня, по желанию (выбери, собери треугольники (круги), несмотря на цвет; выбери фигуры только красного цвета).</p>	<p>-Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>-Развивать познавательный интерес, устанавливать причинно-следственные связи, учить анализировать, делать выводы;</p> <p>-Развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве;</p> <p>-Формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе;</p>	<p>-Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p> <p>-Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p>-Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p>-Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p>
---	---	--

<p>-Ребенок, его семья, дом. Побуждать называть свое имя, откликаться на него.</p> <p>-Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (птицы летят, дети кушают хлеб, дети собирают яблоки; идет на прогулку;</p> <p>-Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, сборка и разборка пирамиды, расставление игрушек в ряд, прикладывание кубиков друг к другу, кормление, одевание куклы).</p> <p>-Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (листья летят, птицы летят, яблоки рассыпались, испекли баурсак, колобок, едет машина), доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p>	<p>- Ребенок, его семья, дом:расширение представления ребенка о себе и своем состоянии.</p> <p>- Поощрение попыток в познании самого себя.</p> <p>-Способствование пониманию ребенком родственных отношений;</p> <p>- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p>	<p>-Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем,</p> <p>- Повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков</p> <p>- Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>-Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p>
---	---	--

<p>-Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: кирпич лежит горизонтально на боку, кубик стоит на таком же кубике, нет зазоров.</p> <p>-Сооружать элементарные постройки по образцу (узкая дорожка, заборчик для лошадки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно, отражая названные развиваемые конструкторские умения (коробка для яблок, для морковок, для кончет, для грибов; лесенка для цыпленка, для куклы, для котенка; заборчики для цыплят, для огорода от зайчат и проч.). -Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). -- Закреплять элементарные навыки конструирования: плотно приставлять концы кирпичей так, чтобы получилась коробка; ставить кубики друг на друга, приставлять их так, чтобы получилась лесенка; выравнивание рукой, обращение внимания на устойчивость, отсутствие зазоров, соответствие форме</p>	<p>- Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p> <p>-Формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;</p> <p>-Конструирования по образцу</p> <p>-Закрепление навыков: индивидуальной и коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом;распределения обязанностей между сверстниками;</p>	<p>-Развивать творческое мышление</p> <p>-Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>-Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p>-Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>
--	---	--



<p>-Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>-Обучать умению рисовать кистью мазки по всей поверхности листа кистью округлую форму карандашом спирали; закрашивание тычками с помощью губки силуэт</p> <p>-Отрабатывать умения рисовать короткие и длинные чередующиеся линии, сохраняя единый ритм (дождь капает, листья падают).</p> <p>-Развивать навыки рисования с помощью инструментов: карандаш, кисть; вырабатывать умения правильно держать карандаш кисть при рисовании того или иного образа согласно правилам; держать карандаш, кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.</p>	<p>-Развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>-Расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук;</p> <p>-Формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>-Приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение;</p>	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы</p> <p>-предметов,</p> <p>-персонажей сказок с характерными их особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p>-На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение),</p> <p>-Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p>
--	---	---

Лепка

<p>-Обучать умению использовать простейшие приемы лепки:</p> <p>-Самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, --</p> <p>-Раскатывать палочки, скатывать шарики (морковки большие и маленькие, огурцы, бананы; яблоки, сливы, картошка).</p> <p>-Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>	<p>-Предметная лепка. Формирование навыков лепки: из куска пластилина, глины, теста;</p> <p>-Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>-Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.</p> <p>-Создание образов по мотивам народного творчества.</p>	<p>-Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>-Обучать детей наблюдению за действиями взрослого в процессе лепки из пластилина, глины, цветного теста различных фигурок, предметов посуды, игрушек; обыгрывание с детьми различных поделок, сделанных взрослым;</p> <p>-Знакомить со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать;</p> <p>-Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног</p>
---	--	--

<p>-Развивать интерес к аппликации.</p> <p>-Обучать умению наклеивать смайлики круглых форм на "листы настроения" ежедневно;</p> <p>-Ритмизованно наклеивать на одну линию предметы округлой формы</p> <p>-Совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (например, щенок (ежик) играет с мячом и проч.). --Для усложнения можно приклеивать овальные формы .</p>	<p>-Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>-Предметная аппликация: формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>-Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;</p> <p>-Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивает</p>	<p>-Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,</p> <p>-Разрезать квадраты на треугольники,</p> <p>-Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>-Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов. (бумага, ткань, натуральные материалы).</p>
--	---	--

-Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее.

-Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано.

Пение.

-Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатайк).

-Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога.

Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни

-Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

-Слушание музыки

-Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

-Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

-Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.

-Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений

-Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).

- Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Кисиков А.А. *Kisikov*

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения



Учреждение образования: Байтуганская ОШ мини-центр «Балбөбек»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети , 3-х,4-х,5- лет

Период составления плана: Октябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
	3 -х лет	4-х лет	5 лет
Физическая культура	<p>-Формировать навыки свободной ходьбы и бега путем выполнения определенных заданий:</p> <p>-Ходьба по очереди, друг за другом, подъем коленей, соблюдение интервала, изменение направления и координация движений рук и ног, ходьба в кружиться, взявшись за руки, держаться за веревку, останавливаться, идти, поворачиваться, «змейкой», обходить предметы, идти вверх и вниз по холмам по линии;</p> <p>- Формирование навыков бега путем выполнения определенных заданий: по одному, одно за другим, на цыпочках, координация движений рук и ног, изменение направления с соблюдением дистанции, ход по кругу, остановка, «змейкой», обход предметов, беготня. поле с одной стороны на другую и так далее. бег;</p> <p>- Формирование навыков прыжка из положения стоя на длинный плоский круг на земле через предмет высотой 5-10 см, при этом касаясь основного предмета обеими ногами, продвигаясь вперед на расстояние 2-3 метра;</p>	<p>-Развивать творческих способностей воспитанников через различные двигательные умения и навыки;</p> <p>-Совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и метании, бросании и ловле, ползании и лазании, навыков личной гигиены и основ сбережения здоровья;</p> <p>-Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях.</p> <p>-Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом .Бег с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа</p>	<p>-Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;</p> <p>-Перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе;</p> <p>-Изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>-Изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p>

Художественная литература и Развитие речи

-Формирование навыков соединительная речь при рассматривании картин, предметов, наблюдении объектов живой и мертвой природы;

- Запоминание коротких стихотворений и поэм;

-Понимать содержание сказок, слушать, запоминать образные слова;

-Уметь давать поведение и принимать интонацию при игре персонажей;

- Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;

-Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;

-Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения

-Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики

умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать диалогическую речь, характер персонажей;

-Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

-Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.

-Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов

- Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,

Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.

- Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту

- Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту

-Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

-Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.

- Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету.

-Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.

- Артикуляциялық аппаратты дамыту

- Баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау;балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту.

- Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы),

-Жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;

- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру

-Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

<b>Основы грамоты</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>-Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</li><li>-Учить составлять слова из слогов (устно).</li><li>-Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</li><li>-Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное</li></ul>
-----------------------	--	--	---



-Формирование понятий «многие», «один», «по одному», «даже не один».

-Формирование навыков: формирование групп однородных предметов и выделение одного из них; разделение предметов в комнате и определение их количества;

-Формирование навыков: сравнение двух противоположных и одинаковых предметов по длине и ширине;

-Геометрические фигуры. Учить детей узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, изучать виды фигур восприятием и зрением.

-Множество: совершенствование представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;

-Количество, счет: совершенствование знаний прямого и обратного счета в пределах 5;

- Величина. Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине, ширине, высоте и толщине посредством наложения и приложения.

- Геометрические фигуры. Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник

-Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

-Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

-Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.

- Формирование знаний о живых и мертвых явлениях природы.  
 - Формирование умений определять погодные условия, управлять природными явлениями (сезонными).  
 - Мир растений  
 Формирование простых представлений о некоторых растениях, овощах и фруктах родного края, формирование знаний о различиях между видами комнатных растений (фиалки, крыжовник, бегония и другие).  
 - Мир животных  
 Формирование представлений о диких животных и домашних животных и животных, обитающих на территории Казахстана, формирование навыков наблюдения за созданиями природы.

- Обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  
 - Воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики;  
 - Формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.  
 - Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

- Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.  
 - Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  
 - Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  
 - Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.

Конструирование

-Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;

-Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине;

-Учит сооружает простейшие постройки;умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования

-Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.

-Учить детей преобразованию листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать.

-Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закреплять навыки преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.

-Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

-Совершенствовать навыки сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.

-Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.

-Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

-Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,самостоятельно, совместно со сверстниками.

-Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

-Формировать умение проводить прямые линии в разных направлениях и их пересечение изображение овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисование круглых предметов (шариков, облаков, солнышка).  
рисование предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор);  
-Формирование навыков раскрашивания нарисованных фигур, нетрадиционного рисования (пальцами и ладонями, цветными мелками):  
- Формировать навыки размещения орнаментов на плоскости с учетом формы, последовательности и расстояния между элементами.  
-Сюжетное рисование, рисование, основанное на мышлении. Формирование эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, произведениям искусства, предметам быта, игрушкам казахов и других народов.

-Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.

-При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.

-Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.

-Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

-Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.

-Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.).

-Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый),

-Развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)

-Лепка предметов  
формирование умений лепки простых предметов, состоящих из нескольких частей, животных.  
-Пробуждение интереса к лепке из глины.  
закрепление навыков лепки из природного материала.  
-Формирование умений объединения отдельных произведений в коллективные композиции.  
-Формирование навыков лепки украшений. Создайте скульптуру из собственных мыслей. Развитие творческого мышления с помощью взрослого.

-Предметная лепка.Формирование навыков лепки:накомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета;

-Формирование предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук;

-Сюжетная лепка.Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиц

- Декоративная лепка:Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества.

-Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.

-Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.

-Продолжать знакомить со свойствами пластических материалов: можно разминать, рвать на части, соединять, отщипывать куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать;

-Имеет первоначальные навыки техники наклеивания; умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам;

-Располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым;

-Умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы; пользуется салфеткой для удаления остатков клея.

- Формирование навыков: совершенствования представлений о возможностях бумаги: рвется, легко сминается. Сюжетная аппликация.

-Обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов

-Наклеивать элементы с помощью взрослых;

- Пользоваться клеем, салфеткой.

-Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.

-Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.

-Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации,

-Выполнять работу из различных материалов. (бумага, ткань, натуральные материалы).

-Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи

-Формирование навыков: восприятие содержания и настроения песен разного типа;

- Петь в одном темпе с одинаковой силой звука, петь вместе со взрослыми, формировать навыки адаптации к голосу инструмента.

-Формирование навыков: овладение ритмом танца, танцевальным характером музыки при ходьбе друг за другом;

- Выполнение простых элементов танцевальных движений под музыку;  
прислушиваться к характеру мелодии, наблюдать за изменениями ее частей;

-Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

-Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

-Пение

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

-Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

- Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.

-Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).

-Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.





УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Кисиков А.А. 

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения



Учреждение образования : Байтуганская ОШ мини-центр «Балбобек»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-х, 5-лет

Период составления плана: Ноябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	4-х лет	5 лет
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>-Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни;-</li><li>-Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера.</li><li>-Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4-5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп.</li><li>-Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); ходьба на лыжах.</li><li>-Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге.</li><li>-Делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны;</li><li>-Научить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу),</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p>- Звуковая культура речи. Формирование навыков фонематического восприятия.</p> <p>-Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи.</p> <p>-Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;</p> <p>-Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;</p>	<p>-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>-Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>-Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>-Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно ролях передавать</p>
<p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p>	<p>По плану педагога</p>	<p>По плану педагога</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b></p>		<p>-Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>-Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>-Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>-Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Основы математики</b></p>	<p>-Множество: совершенствование умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>-Количество, счет: обучение умению устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?".</p> <p>-Развитие умения обобщать числовые значения на основе сравнения групп;</p> <p>- Закрепление навыков узнавания и называния геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, обследования формы фигур осязательно-двигательным</p>	<p>-Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>-Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. - Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>-Расширять знания о живой и неживой природе;</p> <p>-Формировать познавательные интересы и творческое воображение;</p> <p>-Формировать знания о роли человека в сохранении природы;</p> <p>-Соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории;</p>	<p>-Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>-Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>-Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>-Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Понимание важности государственных праздников.</p>

**Конструирование**

-Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, комочки, спирали, петли.

-Конструирование из природного, бросового материала.

-Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. Конструирование из деталей конструктора.

-Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.

-Обучать умению целесообразно использовать природный материал.

-Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.

-Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.

-Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда и др.). Изучать материалы, из которых они изготовлены.

Рисование

-Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.

-Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

-Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).

-Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.

-Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, нитки и др.).

-Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

-Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)

- Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разно размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.

<p style="text-align: center;">Лепка</p>	<p>-Ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.</p> <p>-Декоративная лепка: воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек.</p> <p>-Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами;</p> <p>-Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги);</p>	<p>-Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>-Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий;</p> <p>-Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>-Учить лепить предметы округлой формы: мяч, колобок, раскатывая глину (тесто, пластилин) между ладонями и расплющивая ее: лепешка, блин; лепка предметов круглой формы, используя прием вдавливания (по подражанию): яблоко, помидор</p>
<p style="text-align: center;">Апликация</p>	<p>-Совершенствование навыков вырезания кругов и овалов.</p> <p>-Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>-Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности.</p> <p>-Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа.</p>	<p>-Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов. (бумага, ткань, натуральные материалы)</p> <p>-Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>-Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>-Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</p>

Музыка

-Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

-Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

-Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.

-Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки

-Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши:

-Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.

-Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

- Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы в связи с музыкой различного характера: спокойной, неторопливой, веселой, оживленной, плясовой.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Кисиков А.А.



Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования :Байтуганская ОШ мини-центр «Балбобек»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-х, 5-лет

Период составления плана: Декабрь , 2023 - 2024 учебный год.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	4-х лет	5 лет
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному</li><li>-Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</li><li>-Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</li><li>- Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, врассыпную;</li><li>-ходить с выполнением заданий: взявшись за руки,</li><li>-Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.</li><li>- Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки;</li></ul>



<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p>- Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать чёткие произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>-Расширять словарный запас ребёнка по названиям предметов и явлений выходящих за пределы его ближайшего</p> <p>-Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p>-Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении и содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>	<p>- учить детей различать и называть жанры; -развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам. развивать память, воображение, творческие способности детей;</p> <p>-воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p>По плану педагога</p>	<p>По плану педагога</p>

<p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;</li> <li>- Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;</li> <li>- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Основы математики</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</li> <li>-формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу.</li> <li>-дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине (сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине)</li> <li>-обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;</li> <li>- учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела;</li> <li>- закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>-Ребенок, его семья, дом: поощрение попыток в познании самого себя;</p> <p>-побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним;совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>-Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>-Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях;</p>	<p>- расширять знания детей о родной стране, столице – Астана , представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;</p> <p>- мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголкаживотных;</p> <p>- формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конструирование</p>	<p>-Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками</p> <p>-Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам</p> <p>-Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>	<p>-Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) -Конструирование из бумаги из природного материала</p> <p>-Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли;</p> <p>-Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены</p>

<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p>	<p>-Рисовать элементы казахского орнамента. формировать умение размещать орнамент с учётом его формы, соблюдая последовательности элементов на расстоянии между ними.</p> <p>-Расширять знания о декоративно –прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>-Проводить широкие линии всей кистью,а узкие линии и точки –кончиком кисти.</p>	<p>-Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие</p> <p>-При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>-Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. -Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p>	<p>-Формировать умение лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположение,соблюдая пропорции,соединяя части.</p> <p>-Воспитывать интерес к лепке объёмных фигур и простых композиций.</p> <p>-Применять при лепке способы вытягивания и раскатывания</p> <p>-Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>	<p>-Лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов.</p> <p>-Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>-Формирование навыков лепки из куска пластилина, теста, используя разные приёмы;</p> <p>-Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>

<p style="text-align: center;">Аппликация</p>	<p>-Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>-Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>-Наклеивать мелкие предметы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>-Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность.</p> <p>-Соблюдать правила безопасности при наклеивании</p>	<p>-Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>-Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>-Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>
---	---	---

Музыка

-Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.

-Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки

-Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию

-Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.

-Восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;

-Пение: восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;

-Музыкально-ритмические движения: выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;

-

Игра на детских музыкальных инструментах.Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Юсупов А.А.



Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования : Байтуганская ОШ мини-центр «Балбобек»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-х, 5-лет

Период составления плана: Январь, 2023 - 2024 учебный год.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	4-х лет	5 лет
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ходить, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</li><li>- Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</li><li>- Бегать на носках с высоким подниманием колена</li><li>- Пролезать в обруч</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх;</li><li>- Построение, перестроение: Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</li><li>- Ходьба в колонне по одному, по два: на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.</li><li>- Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p>-Пополнить словарный запас существительными,обозначающими профессии взрослых и глаголами,обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>-Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении,правильно употреблять вспомогательные слова</p> <p>-Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Обучать умению рассказывать истории,составлять рассказы по рисунку</p> <p>-Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения.</p>	<p>- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</p> <p>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p>- развивать внимание, память</p> <p>- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p>
<p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p>	<p>По плану педагога</p>	<p>.</p> <p>По плану педагога</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b></p>		<p>– учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;</p> <p>- упражнять умение определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>- упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;</p> <p>- закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Основы математики</b></p>	<p>-Множество. Формировать представление о множестве предметов,состоящих из разного размера;сравнивать эти предметы,определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p>-Называть числа по порядку,итоговое число и порядковые числительные,отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?»</p> <p>-Формировать понятия равенства двумя способами,сложив один предмет в меньшую группу по числу.</p> <p>-Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине,высоте и толщине</p>	<p>- учить последовательно называть дни недели, месяцы по временам года;</p> <p>- учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;</p> <p>- воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p>- закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>-Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ "Я". -Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p>-Предметный мир.Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Средства связи и передвижения.</p> <p>-Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду.</p>	<p>- расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</p> <p>- актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;</p> <p>- систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования</p>

<p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p>	<p>-Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p>-Конструирование из бумаги. Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции</p> <p>-Конструирование из природного и бросового материала.</p> <p>-Конструировать из природных (шишки, шерсть, нитки, бумага) и бросового (виды крышек, пластик, коробки) материала</p>	<p>- научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;</p> <p>-развивать познавательную активность, мелкую моторику;</p> <p>-воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p>	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құсқанаты", "бұршік", "қызғалдақ", "қошқармүйіз", "қойізі", "құстұмсық", соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>-При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности</p> <p>-Рисовать элементы казахского орнамента. формировать умение размещать орнамент с учётом его формы, соблюдая последовательности элементов на расстоянии между ними.</p> <p>-Расширять знания о декоративно –прикладном искусстве казахского народа.</p>	<p>- учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения;</p> <p>-закрепить умение рисовать контур простым карандашом;</p> <p>-познакомить с нетрадиционным способом рисования солью;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p>	<p>-Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>-Знакомить с использованием стеки.</p> <p>-Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p>	<p>- научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p>
<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p>	<p>-Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними</p> <p>-Наклеивать мелкие предметы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>-Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность.</p> <p>-Соблюдать правила безопасности при наклеивании</p>	<p>- закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры</p> <p>– треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;</p> <p>-обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой.</p>

Музыка

-Слушание музыки.Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

-Пение. Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах "ре-си" первой октавы).

-Музыкально-ритмические движения.Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий Игра на детских музыкальных инструментах.Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

-Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии

- учить реагировать остановкой движения на окончание музыки;

-развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении;

- закрепить знание жанров в музыке.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 Кисиков А.А.



Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования: Байгутанская ОШ мини-центр «Балбобек»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-х, 5-лет

Период составления плана: Февраль, 2023 - 2024 учебный год.

Организованная деятельность –	Задачи организованной деятельности	
	4-х лет	5 лет
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения руки и ног.</li><li>-Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров)</li><li>-Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1.5 минуты.</li><li>-Ползание, лазанье. Пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом, переход с пролёта на пролёт вправо, влево.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ходьба: Построение, перестроение.</li><li>- Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</li><li>- Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</li><li>- Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Ходьба в чередовании с другими движениями, с остановкой по сигналу;</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p>-Звуковая культура речи.Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно,произносить скороговорки.</p> <p>-Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>-Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы,наречия,предлоги</p> <p>- Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомит с произведениями устного народного творчества.</p>	<p>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>- совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</p> <p>- учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p>
<p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p>	<p>По плану педагога</p>	<p>По плану педагога</p>

<p style="text-align: center;"><b>Основы математики</b></p>	<p>-Формировать представление о множестве предметов,состоящих из разного размера.</p> <p>- Количество и счёт. Называть числа по порядку,итоговое число и порядковые числительные,отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?»</p> <p>-Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине,высоте и толщине.</p> <p>-Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг,квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар,цилиндр) использовать в речи прилагательны</p>	<p>- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие;</p> <p>-закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;</p> <p>- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b></p>		<p>– учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</p> <p>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ознокмление с окружающим миром</p>	<p>-Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>-Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>-Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>-Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p>	<p>- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда;</p> <p>- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;</p> <p>- продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.</p>
---	---	--



<p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p>	<p>-Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>-Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>-Конструирование из природного, бросового материала.Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>-Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности</p>	<p>- познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой;</p> <p>-научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их,</p> <p>-способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе;</p> <p>-развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; воспитывать любовь к Родине.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p>	<p>-Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);</p> <p>- ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>-Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти</p>	<p>- продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой;</p> <p>- познакомить со способом рисования зубной пастой;</p> <p>-учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение лепить предметы из нескольких частей</li> <li>-учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</li> <li>-Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры.</li> <li>-уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;</li> <li>-познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;</li> <li>- воспитывать уважение к национальным ценностям.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</li> <li>-Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;</li> <li>-использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>- развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>	<p>-Слушание музыки.Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>-Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>- Пение.Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. –</p> <p>-Музыкально-ритмические движения.Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>	<p>- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p> <p>-развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность;</p> <p>-закреплять знакомые танцевальные движения</p>
--	---	---

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор: Кисиков А.А. Кис/1



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования :Байтуганская ОШ мини-центр «Балбобек»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-х, 5-лет

Период составления плана: Март , 2023 - 2024 учебный год.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	4-х лет	5 лет
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</li><li>-Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</li><li>-Бег с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</li><li>-Прыгать с поворотами направо, налево, кругом, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40- 50сантиметров</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.</li><li>-Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, врассыпную</li><li>-Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед, на месте с поворотами направо, налево, на месте, ноги вместе, ноги врозь, одну ногу вперед, другую назад.</li><li>-Катание мячей, обручей. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра).</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p>-Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>-Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электроника) Грамматический строй речи.</p> <p>-Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе. Связная речь.</p> <p>-Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах</p>	<p>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</p> <p>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p> <p>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p>-упражнять в составлении предложений разных конструкций</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p>По плану педагога</p>	<p>По плану педагога</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Основы грамоты</b></p>		<p>-продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару;</p> <p>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Основы математики</b></p>	<p>-Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>- Называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?» Формировать понятия равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?» «Сколько осталось?» Величина.</p> <p>- Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине Геометрические фигуры.</p> <p>- Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положения предметов по отношению к себе</p>	<p>- закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов;</p> <p>-сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;</p> <p>- строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>-Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>-Предметный мир.Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи) Средства связи и передвижения.</p> <p>-Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Приобщение к труду.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p>	<p>-познакомить с традициями и обычаями казахского народа;</p> <p>- уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности;</p> <p>- систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>- формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Конструирование</b></p>	<p>-Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>-Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>-Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>-Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p>	<p>-Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p> <p>-Конструирование из бумаги из природного материала</p> <p>-Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли;</p> <p>-Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены</p>

<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками.</li> <li>-Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</li> <li>-Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.-Проводить широкие линии всей кистью,а узкие линии и точки –кончиком кисти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</li> <li>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие</li> <li>-Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</li> <li>-Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. - Знакомить с использованием стеки.</li> <li>- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</li> <li>-.Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента Соблюдать правила безопасности при лепке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</li> <li>Лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов.</li> <li>-Формирование навыков лепки из куска пластилина, теста, используя разные приёмы;</li> <li>-Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-При составлении композиции</li> <li>-Дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</li> <li>- Развивать творческие способности.</li> <li>- Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</li> <li>-Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</li> <li>-Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</li><li>-Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</li><li>-Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения.</li><li>-Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</li><li>- Восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</li><li>-Музыкально-ритмические движения: выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</li><li>-Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</li></ul>
--	--	---



УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Кисиков А.А. *Kisikov*

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования : Байтуганская ОШ мини-центр «Балбөбек»

Группа: разновозрастная

Возраст детей: дети 4-х, 5-лет

Период составления плана: Апрель, 2023 - 2024 учебный год.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	4-х лет	5 лет
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</li><li>-Равновесие. перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</li><li>-Бег Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью.</li><li>-Ползание. Лазать по гимнастической стенке вверх вниз чередующимся шагом, переход с пролёта на пролет вправо, влево.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Закладывание рук за голову, разводя их в стороны и опуская, поднимание рук через стороны вверх;</li><li>-Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</li><li>-Ходьба в колонне по одному, по два; на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом.</li><li>- Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, в разных направлениях, враспынную.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p>-Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>-Развивать фонематический слух: учить различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук.</p> <p>-Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>-Грамматический строй речи. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь.</p>	<p>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</p> <p>-активизировать в речи детей прилагательные;</p> <p>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p>- развивать внимание, память.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Казахский язык</b></p>	<p>По плану педагога</p>	<p>.</p> <p>По плану педагога</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b></p>		<p>– продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;</p> <p>-упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p>

**Основы математики**

-Множество.Формировать представление о множестве предметов,состоящих из разного размера;сравнивать эти предметы,определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество и счёт.

- Называть числа по порядку,итоговое число и порядковые числительные,отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?»-

-Узнавать и называть геометрические фигуры ( круг,квадрат,треугольник) и геометрические тела (куб, шар,цилиндр) использовать в речи прилагательные,называть результаты сравнения

-Двигаться в заданном направлении (вперёд-назад,влево-вправо,вверх-вниз) раскладывать предметы правой рукой слева направо.

- учить сравнивать предметы по весу;

- закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;

- считать, составлять примеры по картинкам, решать их.

- закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Ознокомление с окружающим миром</b></p>	<p>-Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Закреплять у детей знание своего имени фамилии, возраста, имён родителей.</p> <p>- Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда</p> <p>-Воспитыватьбережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребёнка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>-Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p>	<p>- расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</p> <p>- актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;</p> <p>- систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Конструирование</b></p>	<p>-Использовать различные способы крепления деталей,совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>- Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист пополам,преобразовывать его в объёмные формы,скаладывать по типу оригами,знает изделия,предметы быта казахского народа изготовленных из природного материала.</p> <p>- Конструировать из природных (шишки,шерсть,нитки,бумага) и бросового ( виды крышек,пластик,коробки ) материала.</p> <p>-Самостоятельно выбирает и придумывает композиции.</p>	<p>-научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;</p> <p>- развивать творческие способности детей;</p> <p>- воспитывать желание помочь взрослым и младшим.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p>	<p>-Формировать умение размещать орнамент с учётом его формы, соблюдая последовательности элементов на расстоянии между ними.</p> <p>-Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении(сверху вниз или слева направо) ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>-Проводить узкие линии и точки — кончиком кисти. Рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p>	<p>-познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания»;</p> <p>- учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм;</p> <p>-развивать глазомер, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p>	<p>-Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни,выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>-Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казаского орнамента.</p> <p>- Соблюдать правила безопасности при лепке</p>	<p>- продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.</p> <p>-научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь;</p> <p>-воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апликация</b></p>	<p>-Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>-Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность.</p> <p>-Соблюдать правила безопасности при наклеивании</p>	<p>- учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;</p> <p>-закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;</p> <p>- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к птицам</p>
<p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>	<p>-Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>-Развивать способность различать звуки по высоте высокий, низкий. Пение.</p> <p>- Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>-Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий .</p>	<p>- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;</p> <p>-развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;</p> <p>-воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.</p>

УТВЕРЖДАЮ:

Директор: Кисиков А.А. *Кири*



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

Учреждение образования : Байтуганская ОШ мини-центр «Балбобек»  
Группа: разновозрастная  
Возраст детей: дети 4-х, 5-лет  
Период составления плана: Май, 2023 - 2024 учебный год.

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
	4-х лет	5 лет
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координации движения рук и ног.</li><li>-Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров)</li><li>-Бегать с разными заданиями: в медленном темпе в течении 1-1,5 минуты.</li><li>-Ползание, лазанье. Пролезать в обруч; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом, переход с пролёта на пролёт вправо, влево.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ходьба: Построение, перестроение.</li><li>-Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг.</li><li>- Перестроение в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</li><li>- Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Ходьба в чередовании с другими движениями, с остановкой по сигналу;</li></ul>



<p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b> <b>Художественная литература</b></p>	<p>-Звуковая культура речи.Закреплять умения менять темп речи: говорить медленно,произносить скороговорки.</p> <p>-Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>-Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы,наречия,предлоги</p> <p>- Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомит с произведениями устного народного творчества.</p>	<p>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>- совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</p> <p>- учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p>По плану педагога</p>	<p>По плану педагога</p>

<p style="text-align: center;"><b>Основы математики</b></p>	<p>-Формировать представление о множестве предметов,состоящих из разного размера.</p> <p>- Количество и счёт. Называть числа по порядку,итоговое число и порядковые числительные,отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счёту?» «На каком месте?» «Сколько всего?»</p> <p>-Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине,высоте и толщине.</p> <p>-Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг,квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар,цилиндр) использовать в речи прилагательны</p>	<p>- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимодозначное соответствие;</p> <p>-закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;</p> <p>- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук</p>
<p style="text-align: center;"><b>Основы грамоты</b></p>		<p>– учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</p> <p>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p>

**Ознакомление с окружающим миром**

-Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.

-Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.

-Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

-Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.

- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда;

- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;

- продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.

<p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p>	<p>-Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>-Конструирование из бумаги.</p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>-Конструирование из природного, бросового материала.Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>-Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности</p>	<p>- познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой;</p> <p>-научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их,</p> <p>-способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе;</p> <p>-развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; воспитывать любовь к Родине.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p>	<p>-Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);</p> <p>- ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>-Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти</p>	<p>- продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой;</p> <p>- познакомить со способом рисования зубной пастой;</p> <p>-учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Лепка</b></p>	<p>-Формировать умение лепить предметы из нескольких частей</p> <p>-учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>-Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>	<p>- учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры.</p> <p>-уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;</p> <p>-познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;</p> <p>- воспитывать уважение к национальным ценностям.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Аппликация</b></p>	<p>-Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>-Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;</p> <p>-использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>	<p>- закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>- развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;</p> <p>- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>	<p>-Слушание музыки.Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>-Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>- Пение.Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. —</p> <p>-Музыкально-ритмические движения.Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>	<p>- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p> <p>-развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность;</p> <p>-закреплять знакомые танцевальные движения</p>
--	---	---