

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Байтуған ЖББ» КММ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04 -07 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Әліскер

Скакова А.О.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.03.	Сейсенбі 05.03.	Сәрсенбі 06.03.	Бейсенбі 07.03	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Сықырлы қораңтар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлінегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. (танымдық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет).	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлап ойнай білуге үйрену(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	
Балалардың дербес іс-	«Көлік» Мақсаты: Балаларға	«Айырмашылығын тап»	«Дөңгелек және сопақша»	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»	

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әдіскер  Скакова А.О.

Білім беру ұйымы «Байтуған ЖББ» КММ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11 наурыз -15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.03.	Сейсенбі 12.03.	Сәрсенбі 13.03.	Бейсенбі 14.03.	Жұма 15.03.
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Мамандық туралы түсіндіру. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететін, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. (тағымдық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)..	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойнай білуге үйрену. (тағымдық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)..	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)..	«Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты қартаңнан құрастыруға үйрету. Міндеті: Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Әдіскер  Скакова А.О.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы Байтуған ЖББ» КММ
 Мектепалды сыныбы
 Балалардың жасы 5- жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 18,19,20- наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.03.	Сейсенбі 19.03.	Сәрсенбі 20.03.	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. Міндеті: Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететін, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. (танымдық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет).	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларының ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования : Байтуганская ОШГруппа: Разновозрастная группа «Балбобек»Возраст детей: 4-5 летНа какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.03.24 по 08.03.24

Примерный режим дня	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03
Прием детей	<p>Приветствие«Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать фонематический слух. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)(4г) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.(5г) (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность) Слушание Гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.(4-5г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность) Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, творческая исследовательская. социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.(4г) (коммуникативная , социально-эмоциональная деятельность) Сюжетная игра:«Детский сад». Цель: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (5г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)(4г) «Семья». Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (5г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.	
Самостоятельная деятельность	Беседа «По дороге в детский сад» Задачи: формировать у	Чтение стихотворение Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга.	Лепка «Деревья весной». Задачи: совершенствовать технику лепки из	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши».	

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)</p>	<p>детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность)(4г) «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)(5г)</p>	<p>А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность)(4г) Предложить сделать аппликацию по желанию детей желанию детей. Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.(5г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность)</p>	<p>пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. (коммуникативная, творческая социально-эмоциональная деятельность).(4-5г)</p>	<p>Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (коммуникативная, творческая социально-эмоциональная деятельность).(4-5г)</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка».</p>				

И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

6. «Швейная машина работает»

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.

3- поднять левое колено, 4- и.п.

6. «Прыжки».

И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Упражнение на дыхание. «Листопад»

Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».

Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,

Он не станет ни по чём настоящим силачом! (4г)

Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с обручем

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.

1 — обруч на грудь;

2 — обруч вверх;

3 — обруч на грудь;

4 — исходное положение (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди.

1-2 — присесть, вынести обруч вперед;

3-4 — исходное положение.

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.

1 — поворот вправо (влево);

2 — исходное положение (6 раз).

И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу.

1 — обруч вперед;

2 — наклон вперед, коснуться пола;

3 — выпрямиться, обруч вперед;

4 — исходное положение (6 раз).

И. п. — стойка в обруче, руки на поясе.

Прыжки на счет 1-7, (5г)

Подготовка к организованной

Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение

Утренний круг «Что за чудо-чудеса»- формировать умение

Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?»

Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в

<p>деятельности(д алее - ОД)</p>	<p>дружит. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).(4г) Артикуляционная гимнастика «Улыбка». Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).(5г)</p>	<p>настраиваться на новый день. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).(4г) Артикуляционная гимнастика «Домик открывается» Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении (коммуникативная, творческая исследовательская. социально- эмоциональная деятельность).(5г)</p>	<p>Задачи: развивать речь детей. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).(4г) Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот. (коммуникативная, социально- эмоциональная деятельность).(5г)</p>	<p>лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидишь ты (Вытягивают руки вперед ладонями вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный палец к губам.) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4-5г)</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура(4г) Тема: «Поиграй со мной» Цель: Бег и ходьба: Ходьба на пятках, бег со сменой ведущего. Перестроения: Повороты направо, налево. 1. Прыжков с высоты 2. Прокатывания мячей в прямом направлении 3. Ходьбы по гимнастической скамейке с</p>	<p>Физическая культура(4г) Тема: «В гости к красной шапочке » Цель: Бег и ходьба: Ходьба на пятках, бег со сменой ведущего. Перестроения: Повороты направо, налево. 1. Ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов 2. Прыжков через 4 - 5 линий 3.</p>	<p>Казахский язык(4г) По плану педагога Казахский язык(5г) По плану педагога Музыка(5г) Задача: -выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова</p>	<p>Основы грамоты (5г) Задача: развивать умения делать звуковой анализ четырёхзвуковых слов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/ Игра «Назови букву» Цель: Способствовать лучшему запоминанию букв русского алфавита; развивать внимание и память. (коммуникативная, социально-эмоциональная</p>	

	<p>перешагиванием предметов Развитие речи.(5г) Задача: - использовать в речи средства интонационной выразительности: -регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра «Угадай слово» Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/И «Волшебные кубики» -Закреплять умение детей определять место звука в слове, - производит фонематический анализ и синтез слова, -развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Основы математики(5г)</p>	<p>Бросания мяча вверх и ловля его двумя руками Основы грамоты (5г) Задача:- развивать умения делать звуковой анализ слов. - определять порядок гласных и согласных в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Хор гласных» Цель: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память, интерес к занятиям обучению грамоте. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Внимательные покупатели» Цель: Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки; развивать внимание, мышление и память. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Ознакомление с окружающим миром(5г) Задача: формировать</p>	<p>песни, петь средним, громким и тихим голосом (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Музыкально-дидактическая игра <u>Гуляй – отдыхай</u> Цель: Учиться слышать и определять настроение и характер музыки, отражать его в движении. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Музыкально-дидактическая игра «День и ночь». Задача: различать контрастную музыку и передавать это в движении. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Развитие речи(5г) Задача: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная,</p>	<p>деятельность). Д/ Игра «По волнам звуков и букв» Цель: Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы; (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Казахский язык(5г) По плану педагога. Музыка(5г) Задача: формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Муз/игра: «Музыкальное лото по памяти» (Карточка №1) Цель: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Множество: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному. (познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</p> <p>Игра: <u>«Разделим и угостим друг друга»</u></p> <p>Цель: учить делить предметы на 2 и 4 части. (познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</p> <p>Игра: <u>«Числа, встаньте по порядку»</u></p> <p>Цель: упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. (познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</p> <p>Физическая культура(5г) Задача: учить передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. (коммуникативная, физическая</p>	<p>понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Э/И «Слепая курица» (карточка №11). - получения опыта прямого общения с природой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Э/И «Найди своё дерево»(карточка №12) - получения опыта прямого общения с природой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Физическая культура(5г) Задача: учить ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук. (коммуникативная, физическая</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра: <u>« Четвёртый лишний»</u> -закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра: <u>«Звуковые шапочки»</u>. -Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром(5г) Задача: формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Э/И «Слепая курица»</p>	<p>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Цель:- Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Основы математики(5г) Задача: -сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. (познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: <u>«Рассели ласточек»</u></p> <p>Цель: упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. (познавательная интеллектуальная коммуникативная деятельность).</p> <p>Музыка(4г) Тема: «Мы для мамы потанцуем» Слушание музыки: Учить слушать песни, исполненные на разных</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>деятельность). П/Игра: «Салки» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (коммуникативная, физическая деятельность). П/Игра: «Медведь и зайцы» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (коммуникативная, физическая деятельность). Художественная литература(5г) Задача:- обучать умению рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев; (коммуникативная,</p>	<p>деятельность). П/Игра: «Догонялки» Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (коммуникативная, физическая деятельность). П/Игра: «В домике» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (коммуникативная, физическая деятельность). Художественная литература(5г) Задача:- обучать умению рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев; (коммуникативная, социально-</p>	<p>(карточка №11). - получения опыта прямого общения с природой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. «Детская песенка»</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Измени голос сказочного героя» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «С какой сказки сказочный герой». Цель: Развивать внимание, память, образное мышление детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Развитие речи(5г) Задача: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра: « Четвёртый лишний» -закрепление умения</p>	<p>эмоциональная деятельность). Д/Игра «Измени голос сказочного героя» Цель: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Игра: «Звуковые шапочки».</p> <p>-Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за пешеходом карточка №1</p> <p>Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p>Задачи: воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Наблюдение за собакой карточка №2</p> <p>Задачи: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в</p>	<p>Наблюдение за снегопадом карточка №3</p> <p>Задачи: уточнить представления о свойствах снега, закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.</p> <p>(физическая</p>	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями карточка №4</p> <p>Задачи: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка на физкультурном участке.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p> <p>(физическая коммуникативная,</p>	

	<p>природе (физическая коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры «Стая», «Светофор». Цель: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. (физическая коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность (физическая коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>определенное место для постройки ледяных фигур. Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями (физическая коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. (физическая коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную задачи; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям (физическая коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. Задачи: продолжать работать сообща. (физическая коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижная игра «Ворона — воробей». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. (физическая коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическая коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия. (физическая коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. (физическая коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «За столом». Беседа по ним.</p>				
самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Упражнение «Природа и человек?» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/игра «Назови растение с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.(5г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Дидактическая игра: «Мое облако». Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)</p>	<p>Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Д/игра «Крокодилчик» Цель: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение.(5г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Д/игра «Не ошибись». Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) (из деревянного конструктор) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. (5г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	
Индивидуальн	Развитие речи:	Лепка сценки из сказки	Аппликация: «Машины	Конструирование:	

<p>ая работа с детьми</p>	<p>Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Регина (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>«По щучьему велению» Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Даяна (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.Рустам (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. Ксения (коммуникативная, творческая исследовательская деятельность).</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	<p>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</p>	<p>Буклет для родителей «права детей», презентация «Права детей».</p>	<p>Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: Байтуганская ОШГруппа: Разновозрастная группа «Балбобек»Возраст детей: 4-5 летНа какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03.24 по 15.03.24

Примерный режим дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Прием детей	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог.(4г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Слушание Гимна. (5г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.(5г) (коммуникативная, творческая исследовательская, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени .(4г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Настольные игры по желанию детей.(5г) (коммуникативная, творческая исследовательская, социальг-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (4-5г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Настольные игры по желанию детей.(5г) (коммуникативная, творческая исследовательская, социальг-эмоциональная деятельность).
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.
Самостоятельная деятельность детей	Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растёт» Задачи: учить детей	Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Цель:учить узнавать растения по листу.	«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде.	Д/игра «Линии и точки» Цель: Развивать умение ориентироваться на

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Игра «Бывает – не бывает». Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)</p>	<p>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.(5г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой! (5г) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Закрепление названий геометрических фигур.. (4-5г) (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).(4г) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p>				

	<p>5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». (4г)</p> <p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. (5г)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. . (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Артикуляционная гимнастика «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Артикуляционная гимнастика«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка</p>	<p>Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)» Цель: закреплять знания детей о многообразии деревьев. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Цель: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. . (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4-5г)</p>	<p>Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Дигра «Кому что нужно?». Цель: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)</p>

		попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. . (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)			
Од по расписанию организации образования	<p>Физическая культура(4г) Тема: «Обитатели неба» Цель: Бег и ходьба: Ходьба на наружных сторонах стоп, бег в медленном темпе 1,5 мин. Перестроения: Повороты направо, налево. 1. Прыжков в длину с места 2. Ходьбы по наклонной доске вверх и вниз 3. Ползания на четвереньках между предметами(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Развитие речи.(5г) Задача: - Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра: Дидактическая игра «Гласные</p>	<p>Физическая культура(4г) Тема: «Обитатели неба» Цель: Бег и ходьба: Ходьба на наружных сторонах стоп, бег в медленном темпе 1,5 мин. Перестроения: Повороты направо, налево. 1. Прыжков в длину с места 2. Ходьбы по наклонной доске вверх и вниз 3. Ползания на четвереньках между предметами(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Основы грамоты(5г) Задача:- развивать умения делать звуковой анализ слов. - определять порядок гласных и согласных в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/ Игра: Игра «Кто в домике живет?» Цель: развивать умение определять наличие</p>	<p>Казахский язык(4г) По плану педагога. Казахский язык(5г) По плану педагога. Ознакомление с окружающим миром(5г) Задача: формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Э/И «Слепая курица» (карточка №11). - получения опыта прямого общения с природой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Э/И «Найди своё дерево»(карточка №12) - получения опыта прямого общения с природой.</p>	<p>Казахский язык(5г) По плану педагога Основы грамоты (5г) Задача: развивать умения делать звуковой анализ четырехзвуковых слов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игры: «Куда спрятался?» Цель: Упражнять детей в правильном использовании предлогов в речи, грамотно составлять словосочетания; развивать внимание. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игры: «Вставь слово» Цель: Закрепить у детей умение находить предлоги; развивать внимание, мышление. (коммуникативная, социально-</p>	<p>Физическая культура(4г) Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба на наружных сторонах стоп, бег в медленном темпе 1,5 мин. Перестроения: Повороты направо, налево. 1. Ходьбы по наклонной доске вверх и вниз 2. Ползания на четвереньках между предметами 3. Прыжков с высоты(физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Физическая культура(5г) Задача:. учить ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук. (физическая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Игра: «Парный бег» Цель: учить детей бегать в парах, не</p>

<p>звуки» Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова. Это упражнение целесообразно проводить каждый день в начале занятия или после физкультминутки.</p>	<p>звука в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Игра: «Телеграф» Цель: развивать умение делить слова на слоги. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Музыка(5г) Задача: -выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>эмоциональная, творческая исследовательская деятельность). Музыка(5г) Задача:-Развивать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. (физическая, коммуникативная деятельность). Игра: «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>
<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Художественная литература(5г) Задача: в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Солнышко и тучка Музыкально-дидактическая игра на развитие музыкальных представлений Цель: Развивать ладовое восприятие детей, учить слышать окончание и начало частей музыкального произведения, развивать ассоциативно-образное и музыкальное восприятие</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность). Солнышко Музыкально-дидактическая игра на развитие музыкальных представлений Цель: Развивать ладовое восприятие детей, учить слышать окончание и начало частей музыкального произведения, развивать ассоциативно-образное и музыкальное восприятие</p>	<p>умение менять направление во время бега. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>
<p>Д/Игра: Дидактическая игра «Улетели Птицы» Цель: упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Словесная игра: «Закончи фразу». Цель: Закрепление знание о героях сказки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Цветные кружочки». Цель: Развитие связной речи, образной памяти. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Игра: <u>Угадай, на чём играю</u> Музыкально-дидактическая игра Цель: Развивать умение различать тембр</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность). Игра: <u>Угадай, по картинке.</u></p>	<p>Основы математики(5г) Задача: - Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять</p>
<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Основы математики(5г) Задачи: - Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

<p>сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: <u><i>Угадай, какой по счету цветок</i></u></p> <p>Цель: закрепить навык порядкового счета.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: <u><i>Числовая лесенка</i></u></p> <p>Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Физическая культура(5г) Задача: учить передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты</p>	<p>миром(5г) Задача: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Э/И «в мире природы» (карточка №11). - получения опыта прямого общения с природой. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Э/И «Найди своё дерево»(карточка №12) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Физическая культура(5г) Задача: -бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег</p>	<p>звучания различных музыкальных детских инструментов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Развитие речи(5г) Задача: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (коммуникативные навыки, творческие навыки исследовательской деятельность).</p> <p>Игра: « Четвёртый лишний» -закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (коммуникативные навыки, творческие навыки исследовательской деятельность).</p> <p>Игра: «Звуковые шапочки». -Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра Цель: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</p> <p>Основы математики(5г) Задача: -сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: <u><i>Помоги сосчитать</i></u></p> <p>Цель: упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная</p>	<p>их формы. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: <u><i>Поиграем с фигурами</i></u></p> <p>Цель: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/Игра: <u><i>Карточки-домики</i></u></p> <p>Цель: развивать представление о последовательности числе в пределах 10.</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Основы грамоты (5г) Задача: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Д/Игра «Раз</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>вправо, влево, поднимая руки вперед. (физическая, коммуникативная деятельность). Игра: «Пустое место» (картотека №17) Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. (физическая, коммуникативная деятельность). Игра: «Ловишки» (картотека №18) Цель: учить бегать по площадке враспынную с увёртыванием. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. (физическая, коммуникативная деятельность). Художественная литература(5г) Задача:- обучать умению рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев; (коммуникативная,</p>	<p>1,5-2 минуты. (физическая, коммуникативная деятельность). Игра: «Кто сделает меньше прыжков» Цель: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног. (физическая, коммуникативная деятельность). Игра: «С кочки на кочку» Цель: учить детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. (физическая, коммуникативная деятельность).</p>	<p>слоги. (коммуникативные навыки, творческие навыки исследовательской деятельности).</p>	<p>деятельность). Д/Игра: <u>«Сколько до и после»</u> Цель: закрепить представление о прямой и обратной последовательности числе. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Музыка(4г) Тема: «Любимые игрушки» Слушание музыки:Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. «Три танца»</p>	<p>ступенька, два ступенька» Цель: Учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра «Любопытный воспитатель» Цель: Развивать фонематический слух, внимание, мышление, умение четко отвечать на поставленный вопрос. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Аппликация(5г) - Выполнять работу из различных материалов. (бумага, ткань, натуральные материалы). -Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>социально-эмоциональная деятельность). Словесная игра: «Закончи фразу». Цель: Закрепление знание о героях сказки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Цветные кружочки». Цель: Развитие связной речи, образной памяти. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>				<p>согласованно выполняя задачи</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность). Игра: "Волшебные шарики" Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность). Д/ Игра: Вкусное яблоко" Цель: закреплять приемы лепки в технике "пластилинография";</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за льдом карточка №1</p> <p>Задачи: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уход за растениями,</p>	<p>Наблюдение за голубями Карточка №2</p> <p>Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная исследовательская деятельность)</p>	<p>Наблюдение за тополем Карточка №3</p> <p>Задачи: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная исследовательская деятельность)</p> <p>Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>Что мы увидели? (Еле</p>	<p>Наблюдение за дождем Карточка №4</p> <p>Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Утепление снегом корней деревьев.</p> <p>Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега.</p>	<p>Наблюдение за водой Карточка №5</p> <p>Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Воспитатель предлагает детям провести опыт.</p> <p>Налить в стеклянную</p>

<p>растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. (физическая, коммуникативная деятельность). Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Лазанье. Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Цель: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>(физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Подвижные игры «Пас», «Холодно —</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>горячо».</p> <p>Цель: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.</p> <p>(физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Выполнение упражнений на сохранение равновесия.</p> <p>Задачи: воспитывать выносливость.</p> <p>(физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «<i>Как надо вести себя во время умывание</i>». Беседа по ним.</p>				
самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>(физическая, коммуникативная,</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</p> <p>Цель: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма.</p> <p>Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый,</p>	<p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.</p> <p>Развивать равновесие.</p> <p>(физическая, коммуникативная, социально-эмоциональная</p>	<p>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.</p> <p>«О чем печалишься осень».</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов,</p>	<p>Упражнение «Ищи».</p> <p>Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г)</p> <p>Д/игра «Кто больше слов придумает».</p> <p>Цель: активизировать</p>

	<p>социально-эмоциональная деятельность).(4г) Д/упражнение «Расскажи без слов». Цель :закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г) Д/игра «Назови «соседей» числа» Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).(5г)</p>	<p>Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Дигра «Найдите, что опишу». Цель: развивать умение искать растение по описанию. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)</p>	<p>деятельность).(4г) Д/игра «Считаем по порядку». Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).(5г)</p>	<p>желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Д/И «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. (коммуникативные навыки, творческие навыки исследовательской деятельности, физические навыки).(5г)</p>	<p>словарь; расширять кругозор. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты: расширять запас существительных в активном словаре. (Даяна). (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Лепка: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Регина). (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Развитие речи:уточнить и углубить знания о временах года. (Камила) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(Каралина) (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Основы математики Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Ксения) (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>

Уход детей домой	Консультация для родителей «В период ОРВ»	Консультация для родителей «Грамота дома»	«Изготовление кормушек».	Консультация для родителей «Чтение перед сном»	Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.
---------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования :Байтуганская ОШГруппа:Разновозрастная «Балбөбек»Возраст детей - 4- 5-ти летНа какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03.24 по 22.03.24

Примерный режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
Прием детей	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Слушание Гимна. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)	Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел . (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)	Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Настольные игры по желанию детей. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).(5г)		
Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	«Стук да стук, найди слово, милый друг». Цель: закрепить полученные навыки выделения слогов.	Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Цель: развитие чувства ритма, используя ранее	Развитие речи «Кто найдет короткое слово?» Задачи: развивать речевую активность. Ауыл маңы саз, саз, саз.		

<p>подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Д/упражнение «12 месяцев» Цель закрепить понятие о месяцах. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).(5г)</p>	<p>приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4-5г)</p>	<p>Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнең аз, аз, аз. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4-5г)</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».</p>				

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. . (4г) И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый! Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с кубиком И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.(5г)</p>				
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Артикуляционная гимнастика «Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)	Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Артикуляционная гимнастика«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)	Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4-5г)		
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура(4г) Тема: «Весна - Красна!» » Цель: Бег и ходьба: Ходьба мелким и широким шагом, бег в среднем	Физическая культура(4г) Тема: «Весна - Красна!» » Цель: Бег и ходьба: Ходьба мелким и широким шагом, бег в среднем	Казахский язык По плану педагога(4г) Казахский язык По плану педагога(5г) Ознакомление с окружающим миром		

	<p>темпе в чередовании с ходьбой. Перестроения: Повороты направо, налево. 1. Прокатывания обручей между предметами 2. Прыжков в длину с места Ходьбы по наклонной доске вверх и вниз</p> <p>Развитие речи(5г) Задачи: -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>темпе в чередовании с ходьбой. Перестроения: Повороты направо, налево. 1. Прокатывания обручей между предметами 2. Прыжков в длину с места Ходьбы по наклонной доске вверх и вниз</p> <p>Основы грамоты(5г) Задачи: -«Звуковой анализ слов, совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Дид. игра «Красный – белый» Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Задачи: -Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Что вокруг нас?» Задача:-ознакомление с понятием «неживая природа». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Д/Игра: «Времена года» Задача:-Ознакомление с понятием «неживая природа». (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>		
	<p>Дидактическая игра «Объясните, Почему...» Цель: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>	<p>Дид. игра «Найди братца» Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Музыка(5г) Задачи: -Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. -Изменение направления движения в соответствии с</p>		
	<p>Дидактическая игра</p>				

	<p>«Добавь Слова» Цель: научить составлять распространенные предложения. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Основы математики(5г) Задачи: -Развивать умение считать «Прямой и обратный счет в пределах 10»,ознакомление с последовательностью чисел 1-10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Найди цифру». Цель: -Закреплять у детей навыки счёта в пределах 10. (познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность). Д/Игра: «Забавный счёт». Цель: Развивать внимание, навыков счёта, закрепление знаний цифр и чисел.</p>	<p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). Физическая культура(5г) Задача: - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места. прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками. (физическая, коммуникативная деятельность). П/Игра: «Зима и лето» картотека №14 Цель: учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции. (физическая, коммуникативная деятельность). П/Игра: «Мороз – красный нос» картотека №13 Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на</p>	<p>музыкальными фразами. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). МузД/Игра: «Заводные игрушки» Цель: Расширение слухового багажа. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность). МузД/Игра: «Музыкальный театр» Цель: Активизация интереса детей к музыкальным инструментам. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).

Физическая культура(5г)

Задача: - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места. прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.

(физическая, коммуникативная деятельность).

П/Игра: «Зима и лето»
картотека №14

Цель: учить детей строится в 2 шеренги спиной друг к другу, быстро бегать, ловить свою пару. Развивать внимание, быстроту реакции.

(физическая, коммуникативная деятельность).

П/Игра: «Мороз – красный нос»
картотека №13

Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной

другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку.

(физическая, коммуникативная деятельность).

Ознакомление с окружающим миром(5г)

Задачи: -Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Д/Игра: «Что вокруг нас?»

Задача:-ознакомление с понятием «неживая природа».

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Д/Игра: «Времена года»

Задача:-Ознакомление с понятием «неживая природа».

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку.

(физическая, коммуникативная деятельность).

Художественная литература(5г)

Задачи: -Развивать интерес к книге.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

Д/Игра: «Из какой сказки герой»

Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.

(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).

«Узнай сказочный транспорт»

Цель: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид

деятельность).

	транспорта, вспомнить название сказки. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>1 Наблюдение за солнцем. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой</p> <p>2 Подвижная игра «Аксүйек». Цель: бег врассыпную, парами, с преодолением препятствий</p> <p>3 Труд: почистить дорожку к участку от снега (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа над умением различать предложения по интонации</p>	<p>1 Наблюдение за сорокой. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой</p> <p>2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель: совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меня направление</p> <p>3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>1 Наблюдение за лужей. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой</p> <p>2 Подвижная игра «Прыгалки».Цель: Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.</p> <p>3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа над умением</p>		

	(повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативные деятельность)	4 Индивидуальная работа над знаниями о последовательности различных событий, дней недели, времени суток(познавательная и интеллектуальная деятельность)	самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства(социально эмоциональные навыки)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок : «Алгоритм одевания». Беседа по ним.				
самостоятельная деятельность детей, игры	Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).(4-5г)	Творческая мастерская«Чудотыква» Цель: Формировать у детей интерес к лепке с использованием природного материала. Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения по представлению. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).(4г) Дигра «Что вокруг нас?» Цель:научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Аппликация «Плетёная корзина для натюрморта» Задачи: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская		

			деятельность).(5г)		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы математики: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (Каралина).</p> <p>(познавательная интеллектуальная, коммуникативная деятельность).</p>	<p>Музыка: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (Камила).</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).</p>	<p>Развитие речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (Даяна)</p> <p>(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).</p>		
Уход детей домой	Буклет для родителей «Азбука дорожного движения»	Консультация для родителей «Развивающие игрушки».	Беседа с родителями «Подготовка к школе».		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования :Байтуганская ОШ

Группа:Разновозрастная «Балбөбек»

Возраст детей - 4-5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.03.24 по 29.03.24

Примерный режим дня	Понедельник 25.03	Вторник 26.03	Среда 27.03	Четверг 28.03	Пятница 29.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Работа по календарю. Цель: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Сөздер: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, наурыз, сәуір, мамыр, көктем, Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Рақмет! Кешіріңіз!. Дидактическая игра «Ориентирка». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность). (4-5г)				
Беседа с родителями, консультации		Беседа «Если хочешь много знать!» Консультация «Ребенок – маленькая личность»	Консультация «Весенний авитаминоз: что делать?»	Беседа «Одеваемся по погоде»	Консультация «Скоро в школу»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)		Подвижная игра с мячом «Горячая картошка». Цель: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	Квест «Надуй и нарисуй». Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова;	Дидактическая игра «Приметы весны». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Формировать умение составлять короткие рассказы про картины по образцу педагога. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрих и накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за	Музыкальная студия «Бұлбұл» Д. Нурпеисовой. Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. Обучать, умению передавать признаки предметов: длинный и

		<p>Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни.Сөздер: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам. (4г)Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, казахский язык – коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социальноэмоциональные навыки)(5г)</p>	<p>произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.Сөздер: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. (ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык – социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность)(4-5г)</p>	<p>пределы контура. Сөздер: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.(развитие речи, казахский язык, рисование - коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (4г) Дидактическая игра «На посевном поле». Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок).(5г) (эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)</p>	<p>короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей (ласточка). Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,һ.Сөздер:аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс.(казахский язык– коммуникативные, творческие навыки и исследовательская деятельность) (4г) Дидактическая игра «На посевном поле». Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок). (эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, изобразительная деятельность)(5г)</p>
Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).				

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.

Построение в колонну по 2,3,4.

II. Упражнения с гимнастической палкой.

1. «Палку вверх».

И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой.

3. «Выпад в сторону».

И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.

4. «Ноги вверх».

И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.

5. «Прогнись».

И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),

6. «Повороты».

И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.

1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания».

И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки».

И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.

Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».

Медленная ходьба на месте.

Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.

И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. (4г)

Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу.

1 — кубики в стороны;

2 — кубики вверх;

3 — кубики в стороны;

4 — исходное положение (5-6 раз).

И. п. — стойка ноги врозь, кубики у плеч.

1 — вынести кубики вперед;

	<p>2 — наклониться, положить кубики у носков ног; 3 — выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. — стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 — присесть, кубики вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза. Ходьба в колонне по одному.(5г)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>		<p>Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Артикуляционная гимнастика«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Подвижная игра «Айгөлек». Цель: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. (музыка – творческая деятельность)(5г)</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Дидактическая игра «Лого ритмические песенки». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. (коммуникативные навыки)(5г)</p>	<p>Слушание «Көктем» К. Куатбаева.Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. (музыка – творческая деятельность)(4г) Подвижная игра «Басық, тізе, аяқ». Цель: Менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей(музыка, казахский язык – коммуникативная, творческая деятельность) (5г)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>		<p>Физическая культура Тема: «На орбите» Цель: Бег и ходьба: Ходьба приставным шагом, бег на носках. Перестроения: Повороты направо, налево. 1. Прокатывания</p>	<p>Казахский язык По плану педагога(4г) Казахский язык По плану педагога(5г) Развитие речи Дидактическая игра</p>	<p>Основы математики Дидактическая игра«Найди предмет». Цель: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству</p>	<p>Физическая культура(4г) Тема: «На орбите» Цель: Бег и ходьба: Ходьба приставным шагом, бег на носках. Перестроения: Повороты направо,</p>

		<p>обручей друг другу 2. Ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками 3. Перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук</p> <p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Ловишка с мячом»(4г)</p> <p>Физическая культура Цель: Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.(5г) Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Бедняк Ахмет и несправедливые советники хана». Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка(эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.(5г) Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный</p>	<p>«Бедняк Ахмет и несправедливые советники хана». Цель:Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Весна пришла» Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой Музыка(5г) Тема:«Песенка весны» Слушание музыки:Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p>элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный карандаш». Цель:Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры Казахский язык По плану педагога(5г) Музыка(5г) Тема:«Песенка весны» Слушание музыки:Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни Музыка(4г) Тема: «Юрта в гости приглашает» Слушание музыки:Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения высказывать свои</p>	<p>налево. Физическая культура Цель: Культурно гигиенические навыки. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.(5г) Основы математики «Играем с палочками Кюизинера». Цель: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп(5г) Основы грамоты Дидактическая игра«Составь предложение». Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.(5г) Музыка(4г) Тема: «Мы</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>карандаш». Цель:Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.(5г) Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра«Весна пришла» Цель:Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)</p>		<p>впечатления о прослушанном. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p>для мамы потанцуем» Слушание музыки:Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями Конструирование Цель: Конструирование из природного, бросового материала. Обучать умению целесообразно использовать природный материал (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за сорокой. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в</p>	<p>Наблюдение за лужей. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки</p>	<p>Наблюдение за сиренью. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки</p>	<p>Наблюдение за мухой. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</p>

		<p>процессе знакомства с природой 2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель: совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4 (познавательная и интеллектуальная деятельность)</p>	<p>предметов и явлений в процессе знакомства с природой 2 Подвижная игра «Прыгалки». Цель: Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа с (социально эмоциональные навыки)</p>	<p>предметов и явлений в процессе знакомства с природой 2 Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: бег между предметами, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место(ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4 (творческая, исследовательская деятельность)</p>	<p>характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой 2 Подвижная игра «Теңгеалу».Цель: бег врассыпную между предметами, прыжки с места 3 Труд: помогать мыть выносные игрушки(ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Культурно-гигиенические навыки: Последовательное раздевание одежды детей, правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Использование художественного слова.Речевая игра «Воротики» по теме дня. Цель: умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова(физическая культура, развитие речи – коммуникативные деятельность)</p>				
самостоятельная деятельность детей, игры		<p>Творческая мастерская«Чудотыква» Цель: Формировать у детей интерес к лепке с использованием природного материала. Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения по представлению. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая</p>	<p>Дидактическая игра «Вспомни разные слова» Цель: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(4г) Аппликация «Плетёная корзина для натюрморта»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Цель: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (коммуникативная,</p>	<p>«Әжемнің ертегісі» Тетрализацияказахской народной сказки «Аби и Таби» Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.Создавать сюжеты с однородными</p>

		<p>исследовательская деятельность).(4г) Дигра «Что вокруг нас?» Цель:научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.. (коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).(5г)</p>	<p>Задачи: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).(5г)</p>	<p>социально-эмоциональная, творческая исследовательская деятельность).(4г) Дидактическая игра «Продолжи поговорку». Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)(5г)</p>	<p>предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)(4г) Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. (коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность)(5г)</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Музыка: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная(Василий) (коммуникативная, социально-эмоциональная, творческая)</p>	<p>Развитие речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (Даяна,Ксения,Камила)</p>	<p>Дидактическая игра «Сегодня на прогулке». Цель:Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Даяна,Ксения,Камила) (коммуникативная)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Садовники» Цель:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (Даяна,Ксения,Камила) (социальноэмоциональны</p>

		исследовательская деятельность).	(коммуникативная, социально-эмоциональная деятельность).	деятельность)	е навыки)
Уход детей домой		Консультация для родителей «Развивающие игрушки».	Беседа с родителями «Подготовка к школе».	Консультация для родителей «Развивающие игрушки».	Беседа с родителями «Подготовка к школе».

Әдіскер  Скакова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Байтуған ЖББ» КММ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 01.04-05.04. 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.04.	Сейсенбі 02.04.	Сәрсенбі 03.04.	Бейсенбі 04.04.	Жұма 05.04.
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. (танымдық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет).	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық, зияткерлік іс әрекет)
Ата-аналармен немесе	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әдіскер  Скакова А.О.

Білім беру ұйымы «Байтуған ЖББ» КММ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 08.04-12.04. 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.04.	Сейсенбі 09.04.	Сәрсенбі 10.04.	Бейсенбі 11.04.	Жұма 12.04.
Балаларды қабылдау	<p>Таңертеңгі әңгіме «Сәлеметсізбе» деп неге айтады?</p> <p>Мақсаты: балаларда кездесу кезінде әдептің негізгі ережелерін қалыптастыру. Сәлемдесу тәсілдерімен таныстыру. Ауызекі тілде «жылы сөздерді» қолданудың маңыздылығы мен қажеттілігі туралы идеяларды бекіту, оларды қолдануға деген ұмтылысты ояту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)</p>	<p>Таңертеңгі әңгіме «Кездейсоқ және әдейі»</p> <p>Мақсаты: адамгершілік сезімдерін дамыту - өкініш, эмпатия; серіктестің мүдделеріне зиян келтірместен ойын қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)</p>	<p>Таңертеңгі әңгіме «Жақсылық жасауға асық»</p> <p>Мақсаты: "жақсылық" және "жамандық" полярлық ұғымдарымен танысуды жалғастыру. Мінез-құлықтың әлеуметтік нормаларына саналы қозқарасты қалыптастыру, күнделікті өмірде мейірімді мінез-құлық дағдыларын бекіту. Ашулану сезімімен байланысты жанжалды шешу тәсілдерімен, сондай-ақ көңіл-күйді басқару және реттеу тәсілдерімен таныстыру. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуды</p>	<p>«Мимикалық жаттығу»</p> <p>Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)</p>	<p>«Сиқырлы қораптар»</p> <p>Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету.</p> <p>Міндеті: Құрастыруға үйрету. Баланың ойлау және сөйлеу қабілеттерін одан әрі дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)</p>

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әдіскер  Скакова А.О.

Білім беру ұйымы «Байтуған ЖББ» КММ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 15.04-19.04 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.04.	Сейсенбі 16.04.	Сәрсенбі 17.04.	Бейсенбі 18.04.	Жұма 19.04.
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. . (танымдық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет).	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	«Машина» Мақсаты: Айнала қоршаған ортадан көргендерін, алған әсерлерін бейнелей білуге жаттықтыру. Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішіндерден тұратын заттық сурет салу қабілеттерін жетілдіру. (танымдық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет).	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Сөзді аяқта» Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жиһаз атауымен аяқтауға үйрету. (коммуникативтік да, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет)
Ата-аналармен	Ата-аналарға кеңес:	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен	Ата-аналарға кеңес: Ата-аналармен	Ата-аналармен әңгіме: Ата-

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Байтуған ЖББ» КММ

Әдіскер  Скакова А.О.

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 22.04-26.04. 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.04.	Сейсенбі 23.04.	Сәрсенбі 24.04.	Бейсенбі 25.04.	Жұма 26.04.
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Сықырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннан құрастыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. (танымдық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет).	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кеше Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, танымдық іс әрекет)
Ата-аналармен	Ата-аналармен	Ата-аналармен	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен	Ата-аналармен

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

СОГЛОСОВАНО:

Методист: Скакова А.О

Организации образования : «КГУ Байтуганская ОШ»

Группа :Разновозрастная группа «Балбөбек»

Возраст детей: 4,5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, 1-неделя (01-05.04.2024)

Режим дня	Понедельник 01.04.2024	Вторник 02.04.2024	Среда 03.04.2024	Четверг 04.04.2024	Пятница 05.05.2024
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей,				
Беседа с родителями, консультация	беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Что нужно для работы хлебороба» Цель: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Сөздер: Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!</p>	<p>Квест «Рисование трубочкой». Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (4г) Обучать умению правильно произносить</p>	<p>Дидактическая игра: «Волшебный сундучок» Цель: 1. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (4г) Упражнение «Вспоминаем и повторяем» Цель: учить детей внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке и</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «Кругосветное путешествие» Цель: 1. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ 2. Совершенствовать умение детей передавать в</p>	<p>Дидактическое упражнение «Найди пару» Цель: развивать у детей память и мелкую моторику рук, учить находить парные картинки. (4г) Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья» с мячом Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах, развивать внимание. (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная)</p>

	<p>Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, казахский язык – коммуникативная, исследовательская, познавательная, творческая деятельность, социальноэмоциональные навыки) (4г)</p> <p>2. исполнение Гимна РК. Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. (познавательная творческая изобразительная, коммуникативная. деятельность)(5г)</p>	<p>и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт,қазы, ірімшік. (познавательная, коммуникативная, трудовая, творческая, изобразительная деятельность) (5г)</p>	<p>запоминать их: птица – құс, угощение - емдеу. (творческая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) (5г)</p>	<p>рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое</p> <p>3. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов (4г)</p> <p>Творческая мастерская «Раскрась сани»</p> <p>Цель: формирование умения закрашивать предметы, не выходя за контур. (творческая, слова, произнесенные на казахском языке и запоминать их: птица – құс, угощение - емдеу. (творческая, коммуникативная</p>	<p>активность) (5г)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

				деятельность, двигательная активность) (5г)	
Утренняя гимнастика	<p>Цель: воспитывать Утренняя зарядка «Мы – спортсмены» Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, на пятках. Перестроение в 3 колонны. 1. «Шаг в сторону» И.П. О.С. руки внизу В.1. шаг вправо(влево),руки в стороны 2. И.П. (4 г) 2. «Полуприсед» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед, руки вперед 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. ноги на ширине плеч,руки перед грудью В.1. повороты вправо (влево), руки в стороны 2. И.П. 4. «Хлопки под ногой» И.П. ноги на ширине плеч,руки на поясе В.1. поднять прямую правую (левую) ногу,хлопнуть под ногой 5. И.П. «Сесть – встать» И.П. стоя на коленях, руки на поясе В.1. сесть на пятки,поднять руки вверх 2. И.П. 6. «Наклоны сидя» И.П. сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе В.1. наклон к правой (левой) ноге, коснутьсяяносков ног (5г)</p>				
Подготовка к организованной деятельности	доброту и любовь к				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура «Станем самостоятельными» Цель: формирование навыка метания в цель.(4г) Физическая	Физическая культура «Станем самостоятельными» Цель: формирование навыка метания в цель.(4г) Художественная	. Казахский язык По плану педагога Музыка Тема:«Праздничный аул» Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и	Основы грамоты Дидактическая игра «Нарисуй двумя руками» Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей,	Физическая культура «Станем самостоятельными» Цель: формирование навыка метания в цель.(4г) Основы грамоты Дидактическая игра «Нарисуй двумя

	<p>культура «Игры с друзьями» Цель: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину (5г)</p> <p>Художественная литература Ы. Алтынсарин «Паук, Ласточка и муравей» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <i>(познавательная и</i></p>	<p>литература Пересказ рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, Ласточка и муравей» Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (5г)</p> <p>Основы грамоты Дидактическая игра «Ловкие пальчики» Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей,</p>	<p>кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. «Қазақ вальсі» Л.Хамиди Пеніе: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. «Моя Родина» О. Байдильдаева, Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). «Притопы» финская народная мелодия (5г) <i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i> Ознакомление с окружающим миром «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики «Играем с палочками Кюизинера». Цель: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p>.Казахский язык По плану педагога 2.Музыка «Загадки тетушки Сова» Цель: закрепление знаний о природе через настроение в поэзии и музыке, музыкальные образы. (4г) Музыка Тема: «Праздничный аул» Слушание музыки: Знакомить с</p>	<p>руками» Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики «Играем с палочками Кюизинера». Цель: формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. <i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Рисование «Машины на нашей улице» Цель: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>коммуникативная деятельность) Основы математики «Играем вместе» Цель: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие речи «Расскажи о хлебе». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) (5г)</p>	<p>фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. (познавательная коммуникативная деятельность) Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра«Чистота природы начинается с нас!». Цель:Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. (5г) Физическая культура «Игры с друзьями» Цель: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину (5г)</p>	<p>Цель:Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Развитие речи «Расскажи о хлебе». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) (5г)</p>	<p>тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпейсовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукунова. «Қазак вальсі» Л.Хамиди Пеніе: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. «Моя Родина» О. Байдильдаева, Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). «Притопы» финская народная мелодия (5г)</p>	<p>расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (5г) Физическая культура «Игры с друзьями» Цель: формирование навыков метания в цель и выполнения прыжков в длину (5г)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)			
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Д.И. «Опиши одежду». Цель: умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, казахский язык – социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)</p>				
Прогулка	<p>1 Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. 2 Подвижная игра «Ақсүйек». Цель: бег враспынную, парами, с преодолением препятствий 3 Труд:</p>	<p>1 Наблюдение за сосульками Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. 2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель:</p>	<p>1 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. детям вопросы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? 2 Подвижная игра «Прыгалки». Цель: Перепрыгивать через</p>	<p>1 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины? 2 Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: бег между предметами, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке</p>	<p>1 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Беседа польза и вред ветра. 2 Подвижная игра «Теңгеалу». Цель: бег враспынную между предметами, прыжки с места 3 Труд: помогать мыть выносные игрушки (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная,</p>

	<p>почистить дорожку к участку от снега (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4</p> <p>Индивидуальная работа с Рустам Матвей над умением различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (коммуникативные деятельность)</p>	<p>совершенствование двигательных умений и навыков, бег враспынную, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4</p> <p>Индивидуальная работа с Т.Даяна, К.Регина над знаниями о последовательности различных событий, дней недели, времени суток (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p>	<p>шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4</p> <p>Индивидуальная работа Камила Яна над умением самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (социальноэмоциональные навыки)</p>	<p>в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4</p> <p>Индивидуальная работа Василий Каралина над умением выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм(творческая, исследовательская деятельность)</p>	<p>трудовая деятельность) 4</p> <p>Индивидуальная работа Рустам Матвей. над совершенствованием навыка прыжков с продвижением вперед 3- 4 м. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	о трудовом процессе в рассказе о труде				
Самостоятельная деятельность (игры малой	<p>Дидактическая игра «Продолжи поговорку».</p> <p>Цель: Словесный</p>	<p>«Әжемнің ертегісі»</p> <p>Театрализация сказки «Колосок»</p> <p>Цель: Приобщать к</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа».</p> <p>Цель: Подготовка руки к письму. Обучать</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Хлебный магазин». Цель: учить обыгрывать</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает круглой формы». Цель: Развивать познавательноисследовате</p>

<p>подвижности , настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) (5г)</p>	<p>участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать , преобразовать определенный образ. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. (коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)</p>	<p>штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. (коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)</p>	<p>каждого свою роль, вживаться в неё, воспитывать культуру поведения в общественном месте. передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, труд людей. (4г) (исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)</p>	<p>льский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) (5г)</p>
<p>Индивидуаль</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Индивидуальная</p>

ная работа с детьми	работа Регина Дидактическая игра «Сегодня на прогулке». Цель: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (коммуникативная деятельность)	работа Камила Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин» Цель: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (социальноэмоциональные навыки)	работа Василий Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (познавательные и интеллектуальные навыки)	работа. Даяна Дидактическая игра «Что сделано из муки?» Цель: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (творческая, исследовательская деятельность)	работа Матвей Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Ходить по ограниченной поверхности на носках. Ходить по скамейке, перешагивая кубики (физическая культура)
Уход детей домой	Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.				
	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

СОГЛОСОВАНО:

Методист: Скакова А.О

Организации образования : «КГУ Байтуганская ОШ»

Группа :Разновозрастная группа «Балбөбек»

Возраст детей: 4,5 лет

На какой период составлен план **2023-2024** уч.год, апрель неделя (08-12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

	08.04.2024	09.04.2024	10.04.2024	11.04.2024	12.04.2024
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями , консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро – вечер; учить детей находить и исправлять ошибки.</p> <p>Беседа с детьми «Моя семья» Цель: приобщать детей к</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, учить благодарить за оказанную помощь и услугу; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам,</p> <p>Рассказывание казахской народной сказки «Сметливый заяц» Цель: закреплять умение слушать новые сказки,</p>	<p>Дидактическая игра «Составь предмет» Цель: дать возможность исследовать названные фигуры (круг, квадрат, треугольник) с помощью осязания и зрения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя страна» Цель: формировать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; развивать речь и мелкую моторику пальцев рук. Посмотрю на карту я: <i>(вытягивают вперед прямые ладони)</i></p>	<p>Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Цель: формировать умение употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; подвести детей к тому, что вся природа делится на живую и неживую; расширять кругозор детей.</p> <p>Рассказывание сказки «Колобок» по иллюстрациям. Цель: закреплять умение слушать новые сказки, рассказы, стихи; воспитывать умение контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <i>(познавательная,</i></p>	<p>Дидактическая игра «Что где лежит?» Цели: формировать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа - слева.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птицы» Цель: развивать артикуляционный аппарат; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>

	<p>просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки; закрепить представления о семье. (познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность)</p>	<p>рассказы, стихи; воспитывать умение контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (познавательная, коммуникативная, деятельность)</p>	<p>Вот казахская земля. <i>(Поочередно соединяют одноименные пальцы рук.)</i> Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан <i>(крепко сжимают в «замок»),</i> Ты же Родина моя! <i>(Прикладывают руки к груди)</i> (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>коммуникативная, деятельность)</p>	<p>Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели. (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений: построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Утренняя зарядка «С кубиками» Цель:формировать умение ходить и бегать обычно, в разных направлениях «змейкой», умение выполнять знакомые ранее выученные упражнения и движения под сопровождения музыки. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение. 1. «Переложить кубик» И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку 2. И.П. (4-г) 2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П.</p>				

	<p>4. «Приседания» И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик</p> <p>2. И.П.</p> <p>5. «Волчок» И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика</p> <p>6. Упражнение на дыхание «Погреем ладошки» (5-г)</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Подготовка к организационной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организационная деятельность по расписанию организации образования	<p>Физическая культура</p> <p>"Наши друзья".</p> <p>Цель: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами.</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Физическая культура</p> <p>"Наши друзья".</p> <p>Цель: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами.</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (4г)</p>	<p>Казахский язык- "по плану педагога 4-5</p> <p>Музыка</p> <p>Тема:«Праздничный аул»</p> <p>Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпейсовой, Даулеткерей Шигаева,</p>	<p>Казахский язык- "по плану педагога 5лет</p> <p>Музыка</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «Будем петь и танцевать, веселиться и играть» Слушание музыки:Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. «О чём плачет дождик?» муз. Е.Тиличеевой</p> <p>Пение:Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. «Песенка о дружбе»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>"Наши друзья".</p> <p>Цель: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами.</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (4г)</p>

<p>"Сбей кеглю". (4г)</p> <p>Физическая культура</p> <p>"В колонну по одному".</p> <p>Цель: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины".</p> <p>(5г)</p> <p>Основы математики «Играем с палочками Кюизинера». Цель: Обучать умению</p>	<p>Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность». Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Основы грамоты- Дидактическая игра«Инопланетяне» . Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не</p>	<p>ИхласаДукенова. «Қазақ вальсі» Л.Хамиди Пеніе: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. «Моя Родина» О. Байдильдаева, Музыкальноритмические движения:Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). «Притопы» финская народная мелодия</p> <p>(5г)</p> <p>Развитие речи Дидактическая игра«Полет в космос». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>	<p>Музыкальноритмические движения:Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. «Весёлые ножки» чешская народная мелодия. Танцы: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». «Тізгінді жүріс» - ход с поводьями Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. «Капкап-кап» обр. Т.Попатенко.(4г)</p> <p>Музыка</p> <p>Тема:«Праздничный аул» Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, КORKыта, Таттимбета, Д. Нурпейсовой, Даулеткерей Шигаева, ИхласаДукенова. «Қазақ вальсі» Л.Хамиди Пеніе: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. «Моя Родина» О. Байдильдаева, Музыкальноритмические</p>	<p>Физическая культура</p> <p>"В колонну по одному".</p> <p>Цель: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины".</p> <p>(5г)</p> <p>Основы математики Дидактическая игра«На чаше весов» Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность». Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p>	<p>выходя за контуры. (5г) Ознокомление с окружающим миром Дидактическая игра «Полет в космос» Цель: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. (5г) Физическая культура "В колонну по одному". Цель: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение</p>	<p>(5г) Ознокомление с окружающим миром Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос» Цель: Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения (5г)</p> <p>(коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая</p>	<p>движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). «Притопы» финская народная мелодия (5г) Основы математики Дидактическая игра «На чаше весов» Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) (5г) Основы грамоты Дидактическая игра</p>	<p>счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность) (5г) Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный карандаш». Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (5г) Лепка Цель: передавать</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Развитие речи Дидактическая игра «Полет в космос». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты,</p>	<p>"Пингвины". (5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>«Волшебный карандаш». Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (5г)</p> <p>-</p> <p>(коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>образ наблюдаемого предмета формировать умение лепить по словесному описанию, на предложенную тему. (5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сравнения.. (5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>1 Наблюдение за почками. Цель: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинноследственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. 2 Подвижная игра «Итеріспек (Вытолкни из</p>	<p>1 Наблюдение за воробьем. Цель: Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения; природноклиматическим зонам. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек</p>	<p>1 Наблюдение за сиренью. Цель: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. 2 Подвижная игра «Қасқырды қақпаңға түсіру (Ловля волка)».Цель: Бег по пересечённой местности. Врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. Бег парами 3 Труд: уборка прошлогодней</p>	<p>1 Наблюдение за скворечником. Цель:Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. 2 Подвижная игра «Смелые и ловкие». Цель: бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. 3 Труд:</p>	<p>1 Наблюдение за муравьем. Цель: Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения; природноклиматическим зонам. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек</p>

	<p>круга)». Цель: Совершенствовать умение прыгать через предметы высотой 5 — 10см. Совершенствовать навык прыжков с продвижением вперед 3-4 м. Прыжки. вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен 3 Труд: подмести дорожку к участку (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа с Даяна Регина. над выполнением артикуляционных упражнений(коммуникативные деятельность)</p>	<p>— часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель: Бег по пересечённой местности. Врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. Бег парами 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа Матвей Каралина А. над знаниемпонятий</p>	<p>травы(ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа Василий Яна над умением ухаживать за растениями в соответствии с их потребностями(социальноэмоциональные навыки (трудовая деятельность))</p> <p>(игровая двигательная активность) (5г)</p>	<p>сбор мусора на участке в определенное место(ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа Рустам. над умением выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм(творческая, исследовательская деятельность)</p> <p>(познавательная, коммуникативная, исследовательская игровая деятельность) (5г)</p>	<p>— часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 2 Подвижная игра «Такиятастамак». Цель: Бег по пересечённой местности; по сигналу найти своё место в колонне. Бег парами 3 Труд: помогать мыть выносные игрушки(ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа с Ахметовой Л., Думан А. над совершенствованием навыка</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(4г) (5г) (игровая деятельность, двигательная активность)	о месяцах года, знать их последовательность и называть их (познавательная и интеллектуальная деятельность) (познавательная, коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность) (5г)			прыжков вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен(физическая культура) (познавательная коммуникативная, исследовательская, игровая деятельность) (5г) (двигательная активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Работа по программе БиС. Дидактическая игра «Строим ракету». Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за	«Әжемнің ертегісі» Драматизация казахской народной сказки «Паук, муравей и ласточка» Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать , преобразовать определенный образ. Обучать умению лепить характерные детали персонажей,	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. : Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.). Лепить перечисленные предметы по желанию,	Самостоятельная деятельность в уголке творчества Цель: формировать умение самостоятельно выбирать вид творческой деятельности; развивать творческие способности. Подвижная музыкальная игра «Где же наши ручки?» Цель: обучать умению самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх, совершенствовать умение выполнять под музыку	Дидактическая игра «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при

	<p>контуров. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</p>	<p>художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)</p>	<p>украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (основы грамоты, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность) (5г) (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>ритмичные движения ходьбы и бега. (5г) (творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>восприятию красоты природы.</p> <p>Самостоятельные игры с конструктором Цель: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Упражнение «Вспомни аем и повторяем» Цель: закрепить названия цветов на казахском языке. (5г) (творческая,</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<i>коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Драматизация «паук, муравей и ласточка». Цель: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа Матвей Экспериментирование с воздухом. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (социально-эмоциональные навыки)	Индивидуальная работа с Камила Регина Дидактическая игра «Обводилки» Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги (познавательные и интеллектуальные навыки)	Индивидуальная работа с Василий Дидактическая игра «Обводилки» Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги (познавательные и интеллектуальные навыки)	Индивидуальная работа Даяна Дидактическая игра «Собери по образцу - барашек» Цель: При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками (творческая, исследовательская деятельность) Индивидуальная работа с Ахметовой Л., Думан А. Подвижная игра «Цапля» Цель: Прыжки на правой и левой ноге поочередно (физическая культура)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

СОГЛОСОВАНО:

Методист: Скакова А.О

Организации образования : «КГУ Байтуганская ОШ»

Группа :Разновозрастная группа «Балбөбек»

Возраст детей: 4,5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, неделя (15-19)

Режим дня	Понедельник 15.04.2024	Вторник 16.04.2024	Среда 17.04.2024	Четверг 18.04.2024	Пятница 19.04.2024
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: упражнять в различении признаков времён года Беседа: Какое время года наступило? Как вы догадались, что пришла весна? Как	Творческая мастерская «Рисование печатками». Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать,	Дидактическая игра «Камзол» Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический	Музыкальный квест . Цель: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм.	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, смекалку (с мячом: холодно-жарко и т.д.) Какая погода весной? Где зимуют дикие животные? Какие животные всю зиму спят, а весной просыпаются? Какие

<p>изодяательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>называется первый весенний месяц? Что такое капель? Сөздер: Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқасу, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын! (4г) Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом (5г) <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами(фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темнозеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық,</p>	<p>слух. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Сөздер: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өртсөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы. (5г) <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,н,һ. Сөздер:Шөп, ағаш, шырша,гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай,терек, емен, қайын,өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. (5г) <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>животные весной меняют цвет шубки? Где зимуют домашние животные? А весной домашние животные стоят в сарае? Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Сөздер: Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш. (5г) <i>(познавательная, коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)</i></p>
-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		шелек, күрек, бесік арба(коляска). (5г) <i>(познавательная, коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)</i>			
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя гимнастика на подвижных играх Цель: Играть в подвижные игры, соблюдать правила игры Ходьба и бег змейкой в колонне по одному, поскоками. Ходьба и бег по кругу. Построение в 3 колонны.</p> <p>1. «Заводим двигатель» И.П. О.С. руки перед грудью. В.1. вращать согнутыми руками на счет 1-8, сказать «р-р-р» 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>2. «Смотрим в боковые зеркала» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. В.1. наклон вправо (влево). 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>3. «Накачиваем шины» И.П. ноги на ширине плеч, руки перед грудью. В.1. наклон вперед, руками коснуться пол. 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>4. «Проверяем колеса» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой. В.1. поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться локтем. 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>5. «Ремонтируем аккумулятор» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе. В.1. присесть, колени в стороны, сказать «стук – бряк» 2. И.П. 8 – 10 раз (4г)</p> <p>6. «Проверяем тормоза» И.П. сидя, ноги согнуты в коленях, руками упор сзади. В.1. выпрямить ноги, сказать «стоп» 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>7. «Как работают стеклоочистители» И.П. лежа на спине, руки за головой, ноги вверху вместе. В.1. ноги врозь. 2. И.П. 8 – 10 раз</p>				

	<p>8. «Авария» И.П. лежа на спине, руки вверху. В.1. перекат на живот, сказать «бум» 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>9. «Автомобиль едет по кочкам и гудит» И.П. О.С. руки на поясе. В.1. прыжки на двух ногах, на каждый прыжок сказать «би» 20 – 30 прыжков 2 раза Ходьба, энергичный бег.</p> <p>Речевка. Будем мы на радость маме С детства закаленными. Скоро вырастем и станем Все мы – чемпионами!(5г)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Дидактическая игра «От зёрнышка до булочки» Цель: познакомить детей с профессиями мельника и пекаря (развитие речи – коммуникативные навыки)</p> <p>Подвижная игра «Айгөлек» Цель: Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. (музыка – творческая деятельность) Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Тема: «Волшебные превращения» Цель: Бег и ходьба: Медленно кружиться в обе стороны, бег в колонне по одному. Перестроения: Построение в круг (по зрительным ориентирам), обучать умению находить свое место в строю. 1. Прыжков с высоты 15-20 см 2. Ходьбы по наклонной доске ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Кот и мыши»</p>	<p>Физическая культура Тема: «Волшебные превращения» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному в чередовании с прыжками, бег мелким и широким шагом. Перестроения: Повороты кругом. 1. Пролезания в обруч 2. Бросания мяча друг другу из-за головы и ловля его 3. Прыжков на двух ногах, продвижением вперед ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Лохматый пес»</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка) Музыка Тема: « Ертестик в гостях у ребят» Слушание музыки:Учить различать жанры танец, музыкальных произведений (марш,песня).«Илигай» (Казахская народная песня) Пение: Развивать навыки</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка) Музыка Тема: «По дороге жук...» Слушание музыки:Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно</p>	<p>Физическая культура Тема: «Волшебные превращения» Цель: Бег и ходьба: Медленно кружиться в обе стороны, бег в колонне по одному. Перестроения: Построение в круг (по зрительным ориентирам), обучать умению находить свое место в строю. 1. Прыжков с высоты 15-20 см 2. Ходьбы по наклонной доске</p>

	<p>(4г) . Физическая культура Подвижная игра «Ножки» Цель: формировать умение действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p>Игра на восстановление дыхания «Дует ветер - ветерок» Цель: учить восстанавливать дыхание.(5г) Основы математики Дидактическое упражнение «Ориентир» Цель: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, менять его по сигналу.</p>	<p>.(4г) Художественная литература Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Скворечник» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения..(5г)</p> <p>Основы грамоты «Гласные звуки». Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»;</p>	<p>сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. «Бейбіт болсын кашанда» Музыкально-ритмические движения: Учить подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Упражнение для рук с ленточками</p> <p>(5)</p> <p>Развитие речи «Расскажи о Казахстане». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать</p>	<p>и т.д.). «Добрый жук» Пение: Передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). «Когда я вырасту большим» Г. Струве. Музыкально-ритмические движения: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх. «Детская песенка» Ж. Векерлен</p> <p>Основы математики « Волшебные палочки Кюизенера» Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения</p>	<p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Кот и мыши» (4г) Музыка Тема: «На острове дружбы Слушание музыки: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. «Рондо-марш» муз. Д. Кабалевский Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). «Солнышко» Е. Обуховой Музыкальные ритмические движения: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Ходьба</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).(5г)</p> <p>Художественная литература Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Скворечник» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения..(5г)</p> <p>Развитие речи «Расскази о Казахстане». Цель: Совершенствовать творческое</p>	<p>учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы</p> <p>Ознакомление с окружающим «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. Задачи: Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Игра «Кому, что</p>	<p>в речи образные слова, эпитеты, сравнения(5г)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Я – Казахстанец» Цель: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение..(5г)</p> <p>коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность,</p>	<p>групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.(5г)</p> <p>Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный карандаш» Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки,</p>	<p>змейкой», Танцы: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. «Построй скворечник...» 4г)</p> <p>Основы грамоты «Гласные звуки». Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы .(5г)</p> <p>Основы математики « Волшебные палочки</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.(5г)</p> <p>коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>нужно для работы».</p> <p>.(5г) Физическая культура Основные виды движений: Катание, бросание, ловля - формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Ползание, лазанье - формировать умение ползать по доске, положенной на пол. Подвижная игра «Ножки»</p> <p>Цель: формировать умение действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p>Игра на восстановление дыхания «Дует</p>	<p>творческая деятельность)</p>	<p>кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.(5г)</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: « Ерестик в гостях у ребят»</p> <p>Слушание музыки: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). «Илигай» (Казахская народная песня) Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. «Бейбіт болсын кашанда» (5г)</p> <p>коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая</p>	<p>Кюизенера»</p> <p>Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.(5г)</p> <p>Аппликация</p> <p>Цель: -Выполнять работу из различных материалов. (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>-Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ветер - ветерок» Цель: учить восстанавливать дыхание.(5г)</p> <p>коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>		<p>деятельность)</p>	<p>согласованно выполняя задачи</p> <p>Физическая культура Основные виды движений : Катание, бросание, ловля - формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Ползание, лазанье - формировать умение ползать по доске, положенной на пол. Подвижная игра «Ножки» Цель: формировать умение действовать в соответствии со знаками «беги», «держись»,</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>«вставай».</p> <p>Игра на восстановление дыхания «Дует ветер - ветерок»</p> <p>Цель: учить восстанавливать дыхание.(5г)</p> <p>коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова.Беседа о погоде.</p> <p>Цель:Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық,найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду».</p> <p>Цель: умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (ознакомление с</p>				

	окружающим, художественная литература, развитие речи, казахский язык – социальноэмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)				
Прогулка	<p>1 Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Ақсүйек». Цель: бег в рассыпную, парами, с преодолением препятствий 3 Труд: Уборка экологической тропы (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>	<p>1 Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель: совершенствование двигательных умений и навыков, бег в рассыпную, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>	<p>1 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам. детям вопросы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Прыгалки». Цель: Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (социально эмоциональные навыки, исследовательская,</p>	<p>1 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение засезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины?</p> <p>2 Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: бег между предметами, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>	<p>1 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Беседа польза и вред ветра. (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Теңгеалу» Цель: бег в рассыпную между предметами, прыжки с места 3 Труд: помогать мыть выносные игрушки (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>

			познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)		
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Назови как можно больше предметов». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из (социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)	«Әжемнің ертегісі» Театрализация сказки «Макта и кошка» Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (художественная литература, лепка – (социальноэмоциональные навыки,	Сюжетно- ролевая игра «Школа». Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. (основы грамоты, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность) (социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Казахстану». Цель: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. учить обыгрывать каждого свою роль, вживаться в неё, воспитывать культуру поведения в общественном месте. Работать вместе коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная,	Дидактическая игра «Что бывает квадратной формы». Цель: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать

		исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)		коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)	связь между построенным строением и увиденным окружающей жизни. (социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Матвей Даяна Дидактическая игра «Сегодня на прогулке». Цель: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа Регина Камила Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель:Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. (социальноэмоционал	Индивидуальная работа Василий Рустам Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель:Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (познавательные и интеллектуальные	Индивидуальная работа Регина Яна. Дидактическая игра «Что есть в юрте?» Цель:Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение,	Индивидуальная работа Камила Матвей Дидактическая игра «Холодильник» Цель:Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека

		ьные навыки)	навыки)	пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами,	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

СОГЛАСОВАНО:

Методист: Скакова А.О

Организации образования : «КГУ Байтуганская ОШ»

Группа :Разновозрастная группа «Балбөбек»

Возраст детей: 4,5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, неделя (19-23)

Режим дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание)	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: упражнять в различении признаков времён года Беседа: Какое время года наступило? Как вы догадались, что пришла весна? Как называется первый весенний месяц? Что такое капель?	Творческая мастерская «Рисование печатками». Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и	Дидактическая игра «Камзол» Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.),	Музыкальный квест . Цель: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Рисовать казахскую национальную одежду с	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, смекалку (с мячом: холодно-жарко и т.д.) Какая погода весной? Где зимуют дикие животные? Какие животные всю зиму спят, а весной просыпаются? Какие

<p>ие книг и другие)</p>	<p>Сөздер: Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іш, ас болсын! 4г) Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом . (5г) <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>явлений в процессе знакомства с природой. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темнозеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (4г) Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба(коляска).</p>	<p>располагать их по центру и по краям форм. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Сөздер: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сағушы, жүргізуші, өртсөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы (4г) «Охотник». Цель: классифицировать и называть животных (птиц, рыб...) Игровые действия: перешагивать через черту, называть, не повторяясь диких животных, кто не вспомнил- возвращается назад. (5г) <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная двигательная деятельность)</i></p>	<p>орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. сОбучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Сөздер:Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту,</p>	<p>животные весной меняют цвет шубки? Где зимуют домашние животные? А весной домашние животные стоят в сарае? Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Сөздер: Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш. (5г) <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная двигательная деятельность)</i></p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>я.(5г) «Труд людей» Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, активность. <i>(ознакомление с окружающим – игровая, коммуникативная деятельность)</i></p>		<p>(5г) (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная двигательная деятельность)</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя гимнастика на подвижных играх Цель: Играть в подвижные игры, соблюдать правила игры Ходьба и бег змейкой в колонне по одному, поскоками. Ходьба и бег по кругу. Построение в 3 колонны.</p> <p>1. «Заводим двигатель» И.П. О.С. руки перед грудью. В.1. вращать согнутыми руками на счет 1-8, сказать «р-р-р» 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>2. «Смотрим в боковые зеркала» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. В.1. наклон вправо (влево). 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>3. «Накачиваем шины» И.П. ноги на ширине плеч, руки перед грудью. В.1. наклон вперед, руками коснуться пол. 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>4. «Проверяем колеса» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой. В.1. поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться локтем. 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>5. «Ремонтируем аккумулятор» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе. В.1. присесть, колени в стороны, сказать «стук – бряк» 2. И.П. 8 – 10 раз (4г)</p> <p>6. «Проверяем тормоза» И.П. сидя, ноги согнуты в коленях, руками упор сзади.</p>				

	<p>В.1. выпрямить ноги, сказать «стоп» 2. И.П. 8 – 10 раз 7. «Как работают стеклоочистители» И.П. лежа на спине, руки за головой, ноги вверху вместе. В.1. ноги врозь. 2. И.П. 8 – 10 раз 8. «Авария» И.П. лежа на спине, руки вверху. В.1. перекат на живот, сказать «бум» 2. И.П. 8 – 10 раз 9. «Автомобиль едет по кочкам и гудит» И.П. О.С. руки на поясе. В.1. прыжки на двух ногах, на каждый прыжок сказать «би» 20 – 30 прыжков 2 раза Ходьба, энергичный бег. Речевка. Будем мы на радость маме С детства закаленными. Скоро вырастем и станем Все мы – чемпионами!(5г)</p>				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба по кругу, бег с одной площадки ндругую. Перестроения: Построение в круг (по зрительным ориентирам), обучать умению находить свое место в строю. 1. Прыжков с	Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба по кругу, бег с одной площадки ндругую. Перестроения: Построение в круг (по зрительным ориентирам), обучать умению находить свое место в строю. 1. Прыжков с	1.Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: «На цветочной поляне» Слушание музыки:Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно),	.Казахский язык По плану педагога Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный карандаш». Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске	Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба по кругу, бег с одной площадки ндругую. Перестроения: Построение в круг (по зрительным ориентирам), обучать умению находить свое место в строю. 1. Прыжков с касанием подвешенного

	<p>касанием подвешенного предмета рукой, вверх, с места стоя 2. Бросания мяча двумя руками вниз об пол (землю), ловле его. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Мышеловка.(4г)</p> <p>Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному с изменением направления, бег в колонне по одному по кругу. Перестроения: Повороты кругом. 1. Лазания по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом 2. Метания предметов на дальность 3. Прыжков с поворотами направо, налево ПОДВИЖНАЯ ИГРА «У медведя во бору» (5г)</p> <p>Основы математики Основы математики Дидактическое упражнение «Ориентир» Цель: Обучать умению обозначать в</p>	<p>касанием подвешенного предмета рукой, вверх, с места стоя 2. Бросания мяча двумя руками вниз об пол (землю), ловле его. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Мышеловка.(4г)</p> <p>Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному с изменением направления, бег в колонне по одному по кругу. Перестроения: Повороты кругом. 1. Лазания по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом 2. Метания предметов на дальность 3. Прыжков с поворотами направо, налево ПОДВИЖНАЯ ИГРА «У медведя во бору» (5г)</p> <p>Художественная литература Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Скворечник» Цель:</p>	<p>настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).«Медвежата» М.Красев(5г)</p> <p>Развитие речи Дидактическое упражнение « Где спрятался звук» Цель:Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения..(5г)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Традиции и обычаи моей страны» Цель:Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города..(5г)</p> <p>(коммуникативная, познавательная, социально</p>	<p>геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (5г)</p> <p>Основы математики « Волшебные палочки Кюизенера» Цель:Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.(5г)</p> <p>Музыка Тема:«Как рассказывает музыка?» Слушание музыки:Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).«Сладкая</p>	<p>предмета рукой, вверх, с места стоя 2. Бросания мяча двумя руками вниз об пол (землю), ловле его. ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Мышеловка.(4г)</p> <p>Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному с изменением направления, бег в колонне по одному по кругу. Перестроения: Повороты кругом. 1. Лазания по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом 2. Метания предметов на дальность 3. Прыжков с поворотами направо, налево ПОДВИЖНАЯ ИГРА «У медведя во бору» (5г)</p> <p>Основы грамоты «Гласные звуки». Цель:формировать понятие «гласный звук». Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги..(5г)</p> <p>Художественная литература</p> <p>Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Скворечник»</p> <p>Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (5г)</p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (5г)</p> <p>Основы грамоты</p> <p>«Гласные звуки».</p> <p>Цель:формировать понятие «гласный звук».</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно</p>	<p>эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>грёза» П. Чайковского Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.«Гүлде райым» (Казахская народная песня) (4г)</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «На цветочной поляне» Слушание музыки:Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).«Медвежата» М.Красев(5г)</p> <p>(коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы .(5г)</p> <p>Основы математики</p> <p>Дидактическое упражнение «Ориентир»</p> <p>Цель: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумагисложенной вдвое.</p> <p>Конструирование «Весеннее дерево»</p> <p>Цель: -Обучение умению устанавливать связь</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Развитие речи «Расскажи о Казахстане».</p> <p>Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>(5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>обводить предметы</p> <p>Ознакомление с окружающим «Все профессии нужны , все профессии важны»</p> <p>Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. Задачи: Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.</p> <p>Игра «Кому, что нужно для работы».</p> <p>.(5г) коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность,</p>			<p>между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		физическая деятельность,			
		творческая деятельность			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1 Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Ақсүйек». Цель: бег врассыпную, парами, с преодолением препятствий 3 Труд: Уборка экологической тропы (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</p>	<p>1 Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель: совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (социально эмоциональные навыки, исследовательская,</p>	<p>1 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. детям вопросы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Прыгалки». Цель: Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (социально эмоциональные навыки, исследовательская,</p>	<p>1 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение засезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины?</p> <p>2 Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: бег между предметами, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (социально эмоциональные навыки, исследовательская,</p>	<p>1 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Беседа польза и вред ветра. (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Теңгеалу» Цель: бег врассыпную между предметами, прыжки с места 3 Труд: помогать мыть выносные игрушки (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>

	деятельность) (5г)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)	познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)	я, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Назови как можно больше предметов». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (5г)</p>	<p>«Әжемнің ертегісі» Театрализация сказки «Макта и кошка» Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (4г) познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение, обсуждение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. (4г)</p> <p>Дидактическая игра «Смешиваем сок» (образование сложных прилагательных). Из яблока и персика – получится яблочно-персиковый сок. Из яблока и ананаса – ... Из яблока и вишни – Из тыквы и моркови – ... Из яблока и моркови – ...</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Казахстану». Цель: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. учить обыгрывать каждого свою роль, вживаться в неё, воспитывать культуру поведения в общественном месте. Работать вместе коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает квадратной формы». Цель: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным окружающей жизни. (4г) Игра «Чего не стало?». Цель. Развивать наблюдательность</p>

		<p>Е Сегал, М. Ильин «Машины на нашей улице» Цель: закрепить умения внимательно слушать произведение, участвовать в обсуждении (художественная литература, <i>ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная</i>) Игра «Угадай мелодию»- детские песни. Цель.узнавать и подпевать знакомые детские песни. (музыка- <i>творческая, игровая, коммуникативная деятельность</i>)) (5г)</p>	<p>Из яблока и винограда – ... Из клубники и груши –(<i>развитие речи - познавательная, коммуникативная</i>) Игры с плодами деревьев (ели, сосны, желудя) Цель:воспитывать интерес к природе (выложить узор, найти самый большой или маленький, толстый, необычный плод, попасть в ведро). (<i>ознакомление с окружающим, конструирование, физкультура – игровая, творческая деятельность</i>) (5г)</p>	<p>нарисованным рисунком. (4г) Рисование по трафарету «Транспорт» Цель: учить обводить раскрашивать или заштриховывать - (<i>рисование - творческая, исследовательская деятельность</i>). «Чудесный мешочек»(Живая и неживая природа) Цель: дать понятие о живой и неживой природе. (<i>ознакомление с окружающим – игровая, коммуникативная деятельность</i>) (5г)</p>	<p>ость.внимание. (<i>игровая, коммуникативная деятельность</i>) «Исследуем листья в «Лаборатории Почемучек»»- экспериментальная деятельность Цель: расширить представления об изменениях в природе, осенний период. (5г) Исследовать строение листа, сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях (ознакомление с окружающим - <i>экспериментальная деятельность</i>)</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Даяна Регина Дидактическая игра «Сегодня на	Индивидуальная работа Рустам Матвей Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель: Развивать представления о людях	Индивидуальная работа с Камила Яна Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: Обучать умению рисовать точки,	Индивидуальная работа Василий Каралина. Дидактическая игра «Что есть в юрте?» Цель: Обучать навыкам	Индивидуальная работа Даяна Регина Дидактическая игра «Холодильник» Цель: Совершенствовать представления о том, что

	<p>прогулке». Цель: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. (социальноэмоциональные навыки)</p>	<p>узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (познавательные и интеллектуальные навыки)</p>	<p>расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, исследовательская деятельность)</p>	<p>здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (физическая культура)</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

СОГЛОСОВАНО:

Методист: Скакова А.О

Организации образования : «КГУ Байтуганская ОШ»

Группа :Разновозрастная группа «Балбөбек»

Возраст детей: 4,5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, май неделя (29.04-03.05)

Режим дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда а	Четверг 02.05	Пятница 03.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Дидактическая игра «Съедобное не съедобное» цель: Помогать детям использовать в речи	Сюжетно ролевая игра: «Пираты» Цель: Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть		Настольный театр «Три поросенка» Цель: Приобщать к участию в инсценировках,	Дид/ настольная игра «Ассоциации – геометрические фигуры» Цель: закрепление

<p>настольные игры, изодейтельность , рассматривание книг и другие)</p>	<p>слова в соответствии со значением. 2. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. 3. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Сөздер:жер,мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал.</p>	<p>справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность социально - эмоциональные навыки)</i> (4-5г)</p>	<p>стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <i>(познавательная, творческая, самостоятельная деятельность)</i> (5г)</p>	<p>знаний геометрических фигур, формировать умение(4-5г)</p>
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

	Цель: Продолжить развивать речевой и артикуляционны й (4-5з)				
Утренняя гимнастика	<p>3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>2. И. п. – стойка ноги на ш/п, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; (4г) 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>5. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза. Игра «Автомобили». Дыхательное упражнение «Дерево на ветру»</p> <p>Речевка. Зарядка всем полезна, Зарядка всем нужна. От лени и болезни Спасает нас она. Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность) (5з)</p>				
Подготовка к организованной деятельности	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации	Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем»	Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в	1-май	2.Музыка «8- марта Мамочка моя» Цель: развитие умения	Физическая культура «Необычные состязания» Цель: развитие

<p>образования</p>	<p>Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному с изменением направления, бег в колонне по одному по кругу. Перестроения: Повороты кругом.. (4г)</p> <p>Физическая культура</p> <p>1. Прыжков с касанием подвешенного предмета рукой, вверх, с места стоя 2. Бросания мяча двумя руками вниз об пол (землю), ловле его..(5г)</p> <p>Основы математики Сюжетно -ролевая игра«Магазин» Цель: Формировать равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. <i>(познавательная, деятельность)</i> (5г)</p>	<p>колонне по одному с изменением направления, бег в колонне по одному по кругу. Перестроения: Повороты кругом.. (4г)</p> <p>Физическая культура</p> <p>1. Прыжков с касанием подвешенного предмета рукой, вверх, с места стоя 2. Бросания мяча двумя руками вниз об пол (землю), ловле его..(5г)</p> <p>Основы грамоты Дидактическая игра «Поможем солдату» Цель:Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально Ознакомление с окружающим миром «Защитники отечества». Цель:Понимание важности государственных праздников (Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы), принимать в них активное участие. Воспитывать любовь к</p>	<p>быть организованными и последовательными в действиях. (4г)</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: На острове дружбы Слушание музыки:Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. «Ритмическое эхо» Пение:Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). «Песенкакапель» муз. Ю. Верженикова Музыкальноритмические движения:Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. «Шагаем, отдыхаем» (4г)</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «На цветочной поляне» Слушание музыки:Учить замечать выразительные средства</p>	<p>двигательного потенциала через проведение соревнований. (4г)</p> <p>Физическая культура «Играем с гномиком»</p> <p>Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре.(5г) Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный карандаш». Цель:Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально (5г) Основы математики Дидактическая игра«Веселая геометрия» Цель:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Художественная литература Цыферов «Казахстан» Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. <i>(познавательная и коммуникативная деятельность) (5г)</i> Развитие речи Дидактическая игра «Мой папа военный». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять</p>	<p>Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов - казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халыккаһарманы Рахимжан Кошкарбаева.. Художественная литература Цыферов «Казахстан» Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (5г)</p>	<p>музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). «Медвежата» М. Красев Пение: Передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). «Много нас друзей подруг» (5г) Основы грамоты Дидактическая игра «Поможем солдату» Цель: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (5г) Основы математики «Ориентир» Цель: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном</p>	<p>формы из 8 - 10 частей <i>(познавательная, деятельность) (5г)</i> Рисование, аппликация, конструирование. лепка Тема: «Торсык для бабушки» Рисование Цель: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. <i>(творческая, познавательная деятельность,)</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <i>(познавательная и коммуникативная деятельность) (5г)</i></p>	<p>коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность</p>		<p>направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги(5г) коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1 Наблюдение за скворцами. Цель: Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения; природноклиматическим зонам. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 2 Подвижная игра «Кошки-мышки». Цель: Бег по пересечённой местности.</p>	<p>1 Наблюдение за одуванчиком. Цель: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями.(4г) 2 Подвижная игра «Қасқырдықакпанғатүсір у (Ловля волка)». Цель: Бег по пересечённой местности. Врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. Бег парами 3 Труд: уборка сухой травы и веток (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная,</p>		<p>1 Наблюдение за дворником. Цель:Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. 2 Подвижная игра «Море волнуется». Цель: бег врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. 3 Труд: сбор</p>	<p>1 Наблюдение за муровьями Цель: Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения; природноклиматическим зонам. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 2 Подвижная игра «Классики». Цель: Совершенствовать навык прыжков с продвижением вперед 3-4 м 3 Труд:</p>

	<p>Врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. Бег парами 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Ақсүйек». Цель: бег врассыпную, парами, с преодолением препятствий 3 Труд: Уборка экологической тропы (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>	<p>коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>	<p>мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социально-эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа с Матвей Регина над умением выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>	<p>помогать мыть выносные игрушки (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Теңгеалу» Цель: бег врассыпную между предметами, прыжки с места 3 Труд: помогать мыть выносные игрушки (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность</p>	<p>Дидактическая игра: «Ожившие игрушки» (палочки Кюизенера) Цель: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам</p>	<p>Сюжетно ролевая игра: «Путешествие по Казахстану» Цель: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел</p>	<p>Настольный театр «Три поросенка» Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать</p>	<p>«Әжемнің ертегісі». «Три сестры» (татарская народная сказка) Цель: поспособствовать эмоциональному восприятию</p>

, рассматривание книг и другие)	(цвет, форма, размер, материал, применение). <i>(основы математики познавательная, творческая, самостоятельная деятельность)</i> <i>(4-5з)</i>	республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. <i>(ознакомление с окружающим миром, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность, социально - эмоциональные навыки)</i> <i>(4-5з)</i>	проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <i>(познавательная, творческая, самостоятельная деятельность)</i> <i>(4-5з)</i>	литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). <i>(познавательная, творческая, самостоятельная коммуникативная деятельность)</i> <i>(4-5з)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Путаница» Цель: умение классифицировать предметы с заданным звуком, развивать речь, память, мышление – Матвей Рустам <i>(4-5з)</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Сколько» Цель: упражнять в счете; развивать слуховое внимание- Регина <i>(4-5з)</i>	Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Путаница» Цель: умение классифицировать предметы с заданным звуком, развивать речь, память, мышление – Даяна <i>(4-5з)</i>	Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Сколько» Цель: упражнять в счете; развивать слуховое внимание- Василий <i>(4-5з)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы			

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Байтуған ЖББ» КММ

Әдіскер  Скакова А.О.

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 29.30-04. 02.03-05. 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.04.	Сейсенбі 30.04.	Сәрсенбі	Бейсенбі 02.05.	Жұма 03.05.
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Ү/О: «Жемістер мен көкністер» үстел үсті ойыны: Мақсаты: берілген үлестірме парақшаларды пайдаланып жемістермен көкністерді ажырату, олардан дайындалатын тағамдар мен сусындармен сәкестендіру (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. (танымдық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет).		«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық және зияткерлік іс әрекет)
Ата-аналармен немесе	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың денсаулығы		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әдіскер  Скакова А.О.

Білім беру ұйымы «Байтуған ЖББ» КММ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06,08,10.05- 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.05.	Сейсенбі	Сәрсенбі 08.05.	Бейсенбі	Жұма 10.05.
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Ү/О:«Жемістер мен көкшістер» үстел үсті ойыны: Мақсаты: берілген үлестірме парақшаларды пайдаланып жемістермен көкешістерді ажырату, олардан дайындалатын тағамдар мен сусындармен сәкестендіру . (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)		«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену(коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)		Жаңылтпап жаттау Шеше, шеше Неше кеше Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, тапымдық, зияткерлік іс әрекет)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп		Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Байтуған ЖББ» КММ

Әдіскер *DFL* Ссақова А.О.

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 13.05-17.05-2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.05	Сейсенбі 14.05	Сәрсенбі 15.05	Бейсенбі 16.05	Жұма 17.05
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Сықырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты картоннап құрастыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиһаздың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсетіп, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. (танымдық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет).	«Жұбын тап» ойышы: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сынды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (коммуникативті, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық, зияткерлік іс әрекет)

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Әдіскер  Скакова А.О.

Білім беру ұйымы «Байтуған ЖББ» КММ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 20.05-24.05. 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.05.	Сейсенбі 21.05.	Сәрсенбі 22.05.	Бейсенбі 23.05.	Жұма 24.05.
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. «Сиқырлы қораптар» Мақсаты: Жануарларды қатты қарқарап құрастыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: Жиназдың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететін, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. (танымдық, зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс әрекет).	«Жұбын тап» ойыны: Мақсаты: Ұйымшылдықпен, шығармашылықпен ойлана ойнай білуге үйрену(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	«Мимикалық жаттығу» Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялармен білдіруге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Жаңылтпаш жаттау Шеше, шеше Неше кесе Сыңды кеше «Үй жасаймыз» Қиынды суреттермен жұмыс Мақсаты: Логикалық ойлауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық зияткерлік іс әрекет)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27.05-31.05.2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.05	Сейсенбі 28.05	Сәрсенбі 29.05	Бейсенбі 30.05	Жұма 31.05
Балаларды қабылдау	<p>Балаларды қабылдау: танертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтырағыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу</p> <p>Кезекшілік Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, міндеттер туралы келіссөздер жүргізу, өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын дамытуға ықпал ету.</p> <p>Кезекшілерді: табиғат бұрышы, асхана, кітапхана, ойын жабдықтары, даму бұрыштары бойынша бөлуді ұйымдастырыңыз (барлық міндеттер бойынша бір жұп немесе бірнеше жұп бөлек). Кезекшілік жөніндегі нұсқаулықты қайталау. Бұрыштағы чиптердің өзгеруін, құрал-саймандардың орналасуын, пішінін өз орындарына қарай қоюын қадағалау.</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,	Үстел үсті ойын «Жоғалған әріпті тап» Ойын Шарты: Үстелдің үстіне	Үстел үсті ойын: «Ағашты безендір» Ойын шарты: Ағаштын	Үстел үсті «Көңілді кітаптар» Ойын барысы: петрдан жасалаған дамытушы кітаптардағы дамытушы	Үстел үсті ойын: «Конструктор» Ойын шарты: Пішіндерден әр түрлі биіктіктегі құрылыс	Үстел үсті ойын: «Есте сақта және тап» Ойын шарты: Балаларға

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

СОГЛОСОВАНО:

Методист: Скакова А.О

Организации образования : «КГУ Байтуганская ОШ»

Группа :Разновозрастная группа «Балбөбек»

Возраст детей: 4,5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, неделя (1неделя 06.-08.-10.05.2024)

Режим дня	Понедельник 06.05.2024	Вторник	Среда 08.05.2024 (04.05.2024)	Четверг	Пятница 10.05.2024
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей,				
Беседа с родителями, консультация	беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Что нужно военному». Цель: Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воиновказахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза БауыржанаМомышулы, АлиюМолдагулову, Маншук Маметову, ХалыққаһарманыРахимжан аКошкарбаева. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно,</p>		<p>Квест игра Защитники отечества» Цель:Развивать интерес к подвигам воиновказахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза БауыржанаМомышулы, АлиюМолдагулову, Маншук Маметову, ХалыққаһарманыРахимжан аКошкарбаева.Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам,</p>		<p>Музыкальная студия «Мерекелік марш» Б. Далденбаева. Цель: Учить подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические</p>

	<p>штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:э,ө, к,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы (4г)</p> <p>2. исполнение Гимна РК. Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. <i>(познавательная творческая изобразительная, коммуникативная. деятельность)(5г)</i></p>		<p>составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:э,ө, к,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Сөздер: Доп, текше,қонжық, куыршак, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. (4г)</p> <p>Упражнение «Вспоминаем и повторяем» Цель: учить детей внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке и запоминать их: птица – құс, угощение - емдеу. (творческая, коммуникативная деятельность, двигательная активность) (5г)</p>	<p>звуки казахского языка:э,ө, к,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Сөздер :Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. (4г)</p> <p>Дидактическая игра «Что нам нужно для здоровья» с мячом Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах, развивать внимание. (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная активность) (5г)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Цель: воспитывать Утренняя зарядка «Мы – спортсмены» Цель: формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, на пятках. Перестроение в 3 колонны. 1. «Шаг в сторону» И.П. О.С. руки внизу В.1. шаг вправо(влево),руки в стороны</p>			

	<p>2. И.П. (4 г) 2. «Полуприсед» И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. полуприсед, руки вперед 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. ноги на ширине плеч, руки перед грудью В.1. повороты вправо (влево), руки в стороны 2. И.П. 4. «Хлопки под ногой» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, хлопнуть под ногой 5. И.П. «Сесть – встать» И.П. стоя на коленях, руки на поясе В.1. сесть на пятки, поднять руки вверх 2. И.П. 6. «Наклоны сидя» И.П. сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе В.1. наклон к правой (левой) ноге, коснуться янскоков ног (5г)</p>			
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)			
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Физическая культура Тема: «Спасатели» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне поодному на внутренней и внешней стороне стоп, бег с преодолением препятствий. Перестроения: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. 1. Отбивания мяча одной рукой о пол 2. Метания предметов на дальность 3. Ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Удочка» (4г)		. .Казахский язык По плану педагога Музыка Тема: «Звонкий май» Слушание музыки: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. «Грустное настроение» А.Штейнвиль Пение:Развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си) «Гүлдер» С.Байтерекова. Музыкально-ритмические движения:Самостоятельно	Физическая культура Тема: «Спасатели» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне поодному на внутренней и внешней стороне стоп, бег с преодолением препятствий. Перестроения: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. 1. Отбивания мяча одной рукой о пол 2. Метания предметов на дальность 3. Ползания по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Удочка» (4г) Музыка Тема: «Звонкий май»

	<p>Физическая культура</p> <p>Тема: «Хочу здоровым быть» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному с изменением темпа, бег «змейкой». Перестроения: Повороты кругом. 3 года 1. Прокатывания мяча «змейкой» 2. Пролезания через туннель 4 года 1. Лазания по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо, влево 2. Прыжков с поворотом кругом 3. Перебрасывания мячей двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Выбивалы» (5г)</p> <p>Художественная литература Цыферов «Казахстан» Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выразить свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или</p>		<p>выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. «Бабочки» - муз. П.И. Чайковского Игра на детских музыкальных инструментах: знать музыкальные инструменты, играет на них. «Тихие и громкие колокольчики» муз. Рустамова (4г)</p> <p>Музыка</p> <p>Тема: «Будем петь и танцевать, веселиться и играть» Слушание музыки: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. «О чём плачет дождик?» муз. Е.Тиличевой Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. «Песенка о дружбе» Музыкально-ритмические движения: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. «Весёлые ножки» чешская народная мелодия. Танцы: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». «Тізгінді жүріс» -ход с поводьями Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет</p>	<p>Слушание музыки: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. «Грустное настроение» А.Штейнвиль Пение: Развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си) «Гүлдер» С.Байтерекова. Музыкально-ритмические движения: Самостоятельно но выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. «Бабочки» - муз. П.И. Чайковского Игра на детских музыкальных инструментах: знать музыкальные инструменты, играет на них. «Тихие и громкие колокольчики» муз. Рустамова (4г)</p> <p>Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный карандаш». Цель: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, неотрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>иной поступок, понимать скрытое поведение героев..</p> <p>Основы математики Сюжетно -ролевая игра«Магазин» Цель: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета (5г)</p> <p>Развитие речи Дидактическая игра«Мой папа военный». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные</p>		<p>взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. «Капкап-кап» обр. Т.Попатенко (5г)</p> <p><i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Развитие речи «Угадай вид транспорта» Цель:Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (5г)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Защитники отечества». Цель:Понимание важности государственных праздников (Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы), принимать в них активное участие. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахской армии, для защиты</p>	<p>визуально (5г)</p> <p>Основы математики Дидактическая игра«Веселая геометрия» Цель:Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8 - 10 частей.(5г)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Тема: «Крепкие ручки» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному с координацией движений рук и ног, бег врассыпную. Перестроения: Размыкание и смыкание. 1. Перелезания через бревно 2. Прыжков на одной ноге 3. Метания предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Орамал» (5г)</p> <p>Лепка «Самолет» Цель: Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. 5г) (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность)</p>		<p>Родины. Развивать интерес к подвигам воинов -казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халыққажарманы Рахимжанана Кошкарбаева (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) (5г)</p>		<p>другой и сглаживая места скреплений. Аппликация «Хлебный магазин» Цель: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) (5г)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Д.И. «Опиши одежду». Цель: умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, казахский язык – социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)</p>				
Прогулка	<p>1 Наблюдение за скворцами. Цель: Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу</p>		<p>1 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать</p>		<p>1 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить</p>

	<p>передвижения; природноклиматическим зонам. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 2 Подвижная игра «Кошки-мышки». Цель: Бег по пересечённой местности. Врассыпную; по сигналу найти своё место в колонне. Бег парами 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (коммуникативные деятельность)</p>		<p>эмоциональноположительное отношении к птицам. детям вопросы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? 2 Подвижная игра «Прыгалки». Цель: Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа Камила Яна над умением самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (социальноэмоциональные навыки)</p>	<p>направление ветра. Беседа польза и вред ветра. 2 Подвижная игра«Тенгеалу». Цель: бег врассыпную между предметами, прыжки с места 3 Труд: помогать мыть выносные игрушки (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) 4 Индивидуальная работа Рустам Матвей. над совершенствованием навыка прыжков с продвижением вперед 3- 4 м. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>о трудовом процессе в рассказе о труде</p>			
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи поговорку». Цель: Словесный анализ предложения:</p>		<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа». Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает круглой формы». Цель: Развивать познавательноисследовательский интерес, мышление, умение</p>

<p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. (4г) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) (5г)</p>		<p>фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. (коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность) (4-5г)</p>		<p>понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) (4-5г)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа Регина Дидактическая игра «Сегодня на прогулке». Цель: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (коммуникативная деятельность)</p>		<p>Индивидуальная работа Василий Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (познавательные и интеллектуальные навыки)</p>		<p>Индивидуальная работа Матвей Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Ходить по ограниченной поверхности на носках. Ходить по скамейке, перешагивая кубики (физическая культура)</p>

Уход детей домой	Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.
	Напомнить родителям о соблюдении распорядка дня, правилах поведения и пребывания ребенка в д/с. Беседы о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

СОГЛОСОВАНО:

Методист: Скакова А.О

Организации образования : «КГУ Байтуганская ОШ»

Группа :Разновозрастная группа «Балбөбек»

Возраст детей: 4,5 лет

На какой период составлен план **2023-2024** уч.год, май 3-неделя (13-17)

Режим дня	Понедельник 13.05.2024	Вторник 14.05.2024	Среда 15.05.2024	Четверг 16.05.2024	Пятница 17.05.2024
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями и, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматрив	Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро – вечер; учить	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, учить благодарить за оказанную помощь и услугу;воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.(4г) Рассказывание	Дидактическая игра «Составь предмет» Цель: дать возможность исследовать названные фигуры (круг, квадрат, треугольник) с помощью осязания и зрения.(4г) Пальчиковая гимнастика «Моя страна» Цель:	Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Цель: формировать умение употреблять имена существительные в единственном и множественном числе; подвести детей к тому, что вся природа делится на живую и неживую; расширять кругозор детей. (4г) Рассказывание сказки «Колобок» по	Дидактическая игра «Что где лежит?» Цели: формировать умение определять пространственные направления в непосредственн

<p>ание книг и другие)</p>	<p>детей находить и исправлять ошибки.(4г)</p> <p>Беседа с детьми «Моя семья» Цель:приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки; закрепить представления о семье.(5г) <i>(познавательная, коммуникативная, экспериментальная деятельность)</i></p>	<p>казахской народной сказки «Сметливый заяц» Цель: закреплять умение слушать новые сказки, рассказы, стихи; воспитывать умение контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)(5г)</i></p>	<p>формировать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; развивать речь и мелкую моторику пальцев рук. Посмотрю на карту я: <i>(вытягивают вперед прямые ладони)</i> Вот казахская земля. <i>(Поочередно соединяют одноименные пальцы рук.)</i> Есть леса тут и озера, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Казахстан <i>(крепко сжимают в «замок»)</i>, Ты же Родина моя! <i>(Прикладывают руки к груди)</i> <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)(5г)</i></p>	<p>иллюстрациям. Цель: закреплять умение слушать новые сказки, рассказы, стихи; воспитывать умение контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <i>(познавательная, коммуникативная, деятельность)(5г)</i></p>	<p>ой близости от себя: справа - слева.(4г)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птицы» Цель: развивать артикуляционный аппарат; развивать мелкую моторику пальцев рук. Птички прыгают, летают, Птички весело поют, Птички крошки собирают, Птички зернышки клюют. Перышки почистили, Клювики почистили, Дальше полетели И на место сели. <i>(познавательная, коммуникативная)</i></p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					ная, игровая деятельность)(5г)
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений: построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения. Утренняя зарядка «С кубиками»</p> <p>Цель: формировать умение ходить и бегать обычно, в разных направлениях «змейкой», умение выполнять знакомые ранее выученные упражнения и движения под сопровождения музыки.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение.</p> <p>1. «Переложить кубик» И.П. О.С. кубик в правой руке В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку</p> <p>2. И.П. (4-г) 2. «Хлопки по коленям» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук» 2. И.П.</p> <p>3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П.</p> <p>4. «Приседания» И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу В.1. присесть, положить (взять) кубик 2. И.П.</p> <p>5. «Волчок» И.П. ноги на ширине ступни В.1. прыжки вокруг кубика</p> <p>6. Упражнение на дыхание «Погреем ладошки» (5-г)</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Подготовка к организации	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды</p>				

<p>нной деятельнос ти</p>	<p>(совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Организов анная деятельнос ть по расписани ю организац и образовани я</p>	<p>Физическая культура Тема: «Мы растем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба с высоким подниманием колен, бег в рассыпную. Перестроения: Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой. 1. Ходьбы по дощечкам положенным на расстоянии 10 см 2. Бросания мяча вверх двумя руками и ловля его ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Найди себе пару» (4г) Физическая культура Тема: «Крепкие ручки» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному на внутренней и внешней стороне</p>	<p>Художественная литература Заучивание стихотворения А. Кайранова «Бабушка» Цель:Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),оценивать поступки героев произведения. (5г) Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный карандаш» Цель:Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально(5г) Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Казахский язык- "по плану педагога Музыка Тема:«Праздничный аул» Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, ИхласаДукенова. «Қазақ вальсі» Л.Хамиди Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. «Моя Родина» О. Байдильдаева, Музыкальноритмические движения:Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,</p>	<p>Казахский язык- «по плану педагога» Музыка Тема: «Будем петь и танцевать, веселиться и играть» Слушание музыки:Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. «О чём плачет дождик?» муз. Е.Тиличевой Пение:Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. «Песенка о дружбе» Музыкальноритмическиедвижения:Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. «Весёлые ножки» чешская народная мелодия. Танцы: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». «Тізгінді жүріс» -ход с поводьями Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и</p>	<p>Физическая культура Тема: «Мы растем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба с высоким подниманием колен, бег в рассыпную. Перестроения: Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой. 1. Ходьбы по дощечкам положенным на расстоянии 10 см 2. Бросания мяча вверх двумя руками и ловля его ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Найди себе пару» (4г) Физическая культура Тема: «Крепкие ручки» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному</p>

<p>стоп, бег с преодолением препятствий. Перестроения: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. 1. Прыжков на двух ногах между предметами 2. Отбивания мяча одной рукой о пол 3. Метания предметов надальность</p> <p>"ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Удочка»". (5г)</p> <p>Основы математики «Забавные клеточки» Цель: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения,</p>	<p>«Удивительный мир цветов» Цель:Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Физическая культура Тема: «Мы растем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному с координацией движений рук и ног, бег враспынную. Перестроения: Размыкание и смыкание. 3 года 1. Ходьбы по дощечкам положенным на расстоянии 10 см 2. Бросания мяча вверх двумя руками и ловля его</p> <p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Удочка» (4 года)</p> <p>Физическая культура Тема: «Мы растем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному на внутренней и внешней стороне стоп, бег с преодолением препятствий. Перестроения: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. 1. Ходьбы по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи 2. Прыжков на двух ногах между</p>	<p>полуприседаниями («пружинка»). «Притопы» финская народная мелодия (5г)</p> <p>Развитие речи-Дидактическое упражнение « Где спрятался звук» Цель:Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. (5г)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» Цель:Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. (5г)</p> <p>(коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>шумных инструментах. «Капкап-кап» обр. Т.Попатенко.(4г)</p> <p>Музыка Тема:«Праздничный аул» Слушание музыки: Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, ИхласаДукенова. «Қазақ вальсі» Л.Хамиди Пеніе: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. «Моя Родина» О. Байдильдаева, Музыкальноритмические движения:Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). «Притопы» финская народная мелодия (5г)</p>	<p>на внутренней и внешней стороне стоп, бег с преодолением препятствий. Перестроения: Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. 1. Прыжков на двух ногах между предметами 2. Отбивания мяча одной рукой о пол 3. Метания предметов надальность</p> <p>"ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Удочка»". (5г) Основы математики «Геометрические фигуры. Сравнение». Цель:Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. (5г)</p> <p>Художественная литература Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Цель:Совершенств оват ь умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение</p>	<p>предметов 3. Отбивания мяча одной рукой о пол</p> <p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Удочка» (5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>		<p>Основы математики «Геометрические фигуры. Сравнение». Цель:Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2- 3 признакам. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8- 10 (5г)</p> <p>Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный карандаш» Цель:Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально (5г) - (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>предметов по 2- 3 признакам. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8- 10 (5г)</p> <p>Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный карандаш» Цель:Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально (5г) - Аппликация «Одуванчики»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>героев. (5г) Развитие речи «Что растет на клумбе?». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>				<p>Цель:Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1 Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление о том, что весной ветер тёплый, ласковый.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Цель: упражнять в беге с увёртыванием.</p> <p>Труд: сбор поломанных веток на участке.</p> <p>Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Выносной материал:</p>	<p>1 Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? 2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель: совершенствование двигательных умений и навыков, бег врассыпную, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>1 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам. детям вопросы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? 2 Подвижная игра «Прыгалки». Цель: Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная,</p>	<p>1 Наблюдение за небом Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). 2 Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: бег между предметами, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</p>	<p>1 Наблюдение за природой. Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.</p> <p>2 Подвижная игра «Генгеалу»</p> <p>Цель: бег врассыпную между предметами, прыжки с места 3 Труд: помогать мыть выносные игрушки (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная,</p>

	лопатки, совочки, вертушки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура – социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)		коммуникативная, трудовая деятельность)		ая, трудовая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Театрализация сказки «Козленок который учился считать». Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству	«Әжемнің ертегісі» Драматизацияказахской народной сказки «Паук, муравей и ласточка» Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. : Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.). Лепить перечисленные предметы по желанию,	Самостоятельная деятельность в уголке творчества Цель: формировать умение самостоятельно выбирать вид творческой деятельности; развивать творческие способности. Подвижная музыкальная игра «Где же наши ручки?» Цель: обучать умению самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх, совершенствовать умение	Дидактическая игра «Подбери краски, которые использовал художник в своей картине» Цель: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и

	<p>айтыса.Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)</p>	<p>предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.(коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность)</p>	<p>украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (основы грамоты, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность) (5г) (творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (5г) (творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p> <p>Самостоятельные игры с конструктором Цель: дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Упражнение «Вспоминим и повторим» Цель: закрепить</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					названия цветов на казахском языке. (5г) <i>(творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Драматизация «паяук, муравей и ласточка». Цель: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа Матвей Экспериментирование с воздухом. Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (социально-эмоциональные навыки)	Индивидуальная работа с Камила Регина Дидактическая игра «Обводилки» Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги (познавательные и интеллектуальные навыки)	Индивидуальная работа с Василий Дидактическая игра «Обводилки» Цель: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги (познавательные и интеллектуальные навыки)	Индивидуальная работа Даяна Дидактическая игра «Собери по образцу - барашек» Цель: При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками (творческая, исследовательская деятельность)

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы
---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

СОГЛАСОВАНО:

Методист: Скакова А.О

Организации образования : «КГУ Байтуганская ОШ»

Группа :Разновозрастная группа «Балбөбек»

Возраст детей: 4,5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май 4 неделя (20-24)

Режим дня	Понедельник 20.05.2024	Вторник 21.05.2024	Среда 22.05.2024	Четверг 23.05.2024	Пятница 24.05.2024

Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Работа по календарю. Цель: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра «Картинки о весне». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова</p>	<p>Дидактическая игра «Когда пойду я в 1 класс». Цель: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. При рисовании</p>	<p>Дидактическая игра «Звуковые домики». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд</p>	<p>Музыкальный квест . Цель: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Сөздер: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан,</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, смекалку (с мячом: холодно-жарко и т.д.) Какая погода весной? Где зимуют дикие животные? Какие животные всю зиму спят, а весной просыпаются? Какие животные весной меняют цвет шубки? Где зимуют домашние животные? А весной домашние животные стоят в сарае? Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на</p>

	<p>на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,у,ұ,i,ғ,н,h. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: наурыз, сәуір, мамыр, көктем, жаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, найзағай, ай, күн, аспан, бұлт. Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение (4г) Торжественное исполнение Гимна РК. Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим</p>	<p>карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,у,ұ,i,ғ,н,h. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. С</p>	<p>передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельном у рисованию, при коллективной работе. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,у,ұ,i,ғ,н,h. Сөздер: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы.: (5г) <i>(познавательн ая,</i></p>	<p>қарағай,терек, емен, қайын,өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности (5г) <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Сөздер: Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш. (5г) <i>(познавательная, коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	голосом (5г) <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	(5г) <i>(познавательная, коммуникативная, игровая, трудовая деятельность)</i>	<i>коммуникативная, игровая деятельность)</i>		
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя гимнастика на подвижных играх Цель: Играть в подвижные игры, соблюдать правила игры Ходьба и бег змейкой в колонне по одному, поскоками. Ходьба и бег по кругу. Построение в 3 колонны.</p> <p>1. «Заводим двигатель» И.П. О.С. руки перед грудью. В.1. вращать согнутыми руками на счет 1-8, сказать «р-р-р» 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>2. «Смотрим в боковые зеркала» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. В.1. наклон вправо (влево). 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>3. «Накачиваем шины» И.П. ноги на ширине плеч, руки перед грудью. В.1. наклон вперед, руками коснуться пол. 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>4. «Проверяем колеса» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой. В.1. поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться локтем. 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>5. «Ремонтируем аккумулятор» И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе. В.1. присесть, колени в стороны, сказать «стук – бряк» 2. И.П. 8 – 10 раз (4г)</p> <p>6. «Проверяем тормоза» И.П. сидя, ноги согнуты в коленях, руками упор сзади. В.1. выпрямить ноги, сказать «стоп» 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>7. «Как работают стеклоочистители» И.П. лежа на спине, руки за головой, ноги вверху вместе. В.1. ноги врозь. 2. И.П. 8 – 10 раз</p>				

	<p>8. «Авария» И.П. лежа на спине, руки вверху. В.1. перекат на живот, сказать «бум» 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>9. «Автомобиль едет по кочкам и гудит» И.П. О.С. руки на поясе. В.1. прыжки на двух ногах, на каждый прыжок сказать «би» 20 – 30 прыжков 2 раза Ходьба, энергичный бег.</p> <p>Речевка. Будем мы на радость маме С детства закаленными. Скоро вырастем и станем Все мы – чемпионами!(5г)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Тема: «Большие гонки» Цель: Бег и ходьба: Ходьба «змейкой», бег с остановкой по сигналу. Перестроения: Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой. 1. Ползания в прямом направлении 2. Прыжков в длину с места ПОДВИЖНАЯ</p>	<p>Физическая культура Тема: «Большие гонки» Цель: Бег и ходьба: Ходьба «змейкой», бег с остановкой по сигналу. Перестроения: Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой. 1. Ползания в прямом направлении 2. Прыжков в длину с места ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Найди свой домик» (4г)</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка) Музыка Тема: « Ертестик в гостях у ребят» Слушание музыки:Учить различать жанры танец, музыкальных произведений (марш,песня).«Илигай » (Казахская народная песня) Пение: Развивать навыки</p>	<p>Казахский язык (по плану учителя казахского языка) Музыка Тема: «По дороге жук...» Слушание музыки:Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно</p>	<p>Физическая культура Тема: «Волшебные превращения» Цель: Бег и ходьба: Медленно кружиться в обе стороны, бег в колонне по одному. Перестроения: Построение в круг (по зрительным ориентирам), обучать умению находить свое место в строю. 1. Прыжков с высоты 15-20 см 2. Ходьбы по наклонной доске</p>

	<p>ИГРА «Найди свой домик» (4г) Физическая культура Тема: «На лесной полянке» Цель: Бег и ходьба: Ходьба «змейкой», бег с остановкой по сигналу. Перестроения: Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой. 1. Бросания предметов на дальность правой и левой рукой 2. Ползания в прямом направлении</p> <p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Найди свой домик»(5г) Основы математики «Играем с палочками Кюизинера». Цель: Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления</p>	<p>Художественная литература Чтение рассказа М. Зощенко «Бабушкин подарок». Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные поступки героев произведения). (5г)Физическая культура Тема: «На лесной полянке» Цель: Бег и ходьба: Ходьба «змейкой», бег с остановкой по сигналу. Перестроения: Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой. 1. Бросания предметов на дальность правой и левой рукой 2.</p>	<p>сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.«Бейбіт болсын кашанда» Музыкальноритмические движения:Учить подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Упражнение для рук с ленточками</p> <p>(5)</p> <p>Развитие речи «Расскажи о Казахстане». Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать</p>	<p>и т.д.). «Добрый жук» Пение:Передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). «Когда я вырасту большим» Г.Струве. Музыкальноритмическое движения:Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. «Детская песенка» Ж. Векерлен</p> <p>Музыка Тема: « Ертестик в гостях у ребят» Слушание музыки:Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). «Илигай» (Казахская народная песня) Пение: Развивать навыки</p>	<p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Кот и мыши» (4г) Физическая культура Основные виды движений : Катание, бросание, ловля - формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Ползание, лазанье - формировать умение ползать по доске, положенной на пол. Подвижная игра «Ножки» Цель: формировать умение действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай».</p> <p>Игра на</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>счета.(5г) Художественная литература Чтение рассказа М. Зощенко «Бабушкин подарок». Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (5г) Развитие речи Дидактическая игра«Сүйінші». Цель: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Сүйінші», побуждать детей</p>	<p>Ползания в прямом направлении ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Найди свой домик»(5г) Художественная литература Мнемотаблица стихотворения А.Шибаета «Хороший день». Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Основы грамоты Дидактическая игра«Обводилки». Цель: Подготовка руки к письму. Дать возможность</p>	<p>в речи образные слова, эпитеты, сравнения(5г) Ознакомление с окружающим миром «Я – Казахстанец» Цель: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение..(5г) коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность,</p>	<p>сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. «Бейбіт болсын кашанда» (5г) Основы математики «Волшебные палочки Кюизенера» Цель:Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.(5г) Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный</p>	<p>восстановление дыхания «Дует ветер - ветерок» Цель: учить восстанавливать дыхание.(5г) Конструирование Цель: -Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,самостоятельно, совместно со сверстниками. (5л) Основы грамоты «Гласные звуки». Цель:формировать понятие «гласный звук». Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге..(5г) коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра«Человек – часть природы». Цель:Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни</p>	<p>творческая деятельность)</p>	<p>карандаш» Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.(5г) коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая</p>	<p>предметы .(5г) Основы математики « Волшебные палочки Кюизенера» Цель:Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.(5г) коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.		деятельность)	деятельность, творческая деятельность)
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Использование художественного слова. Беседа о погоде.</p> <p>Цель: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Сөздер: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт. Дидактическая игра «Опиши одежду».</p> <p>Цель: умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, казахский язык – социально-эмоциональные навыки, коммуникативная, познавательная деятельность)</p>				
Прогулка	<p>1 Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память;</p>	<p>1 Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться</p>	<p>1 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. детям вопросы. Какие птицы прилетают к</p>	<p>1 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с</p>	<p>1 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Беседа польза и вред ветра. (4г) 2 Подвижная игра «Тенгеалу» Цель: бег врассыпную между</p>

	<p>учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Ақсүйек». Цель: бег в рассыпную, парами, с преодолением препятствий</p> <p>3 Труд: Уборка экологической тропы (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>	<p>на небе? Что изменилось на огороде? (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель: совершенствование двигательных умений и навыков, бег в рассыпную, меняя направление</p> <p>3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>	<p>нам на участок? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (4г)</p> <p>2 Подвижная игра «Прыгалки». Цель: Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.</p> <p>3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>	<p>приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины? 2 Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: бег между предметами, меняя направление</p> <p>3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>	<p>предметами, прыжки с места</p> <p>3 Труд: помогать мыть выносные игрушки (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная</p>	<p>Дидактическая игра «Назови как можно больше предметов».</p> <p>Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные</p>	<p>«Әжемнің ертегісі»</p> <p>Театрализация сказки «Макта и кошка»</p> <p>Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Школа».</p> <p>Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать умению</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Казахстану».</p> <p>Цель: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их</p>	<p>Дидактическая игра «Что бывает квадратной формы».</p> <p>Цель: Развивать представления о том, как из одной формы сделать</p>

<p>ость, рассматривание книг и другие)</p>	<p>упражнения. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из (социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)</p>	<p>самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (художественная литература, лепка – (социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)</p>	<p>передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. (основы грамоты, лепка – коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность) (социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)</p>	<p>достопримечательности, особенностях жизни села и города. учить обыгрывать каждого свою роль, вживаться в неё, воспитывать культуру поведения в общественном месте. Работать вместе коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая, изобразительная деятельность) (5г)</p>	<p>другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным окружающей жизни. (социальноэмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, творческая,</p>
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					изобразительная деятельность) (5г)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Матвей Даяна Дидактическая игра «Сегодня на прогулке». Цель: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа Регина Камила Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель:Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. (социальноэмоциональные навыки)	Индивидуальная работа Василий Рустам Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель:Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (познавательные и интеллектуальные навыки)	Индивидуальная работа Регина Яна. Дидактическая игра «Что есть в юрте?» Цель:Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами,	Индивидуальная работа Камила Матвей Дидактическая игра «Холодильник» Цель:Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

СОГЛАСОВАНО:

Методист: Скакова А.О

Организации образования : «КГУ Байтуганская ОШ»

Группа :Разновозрастная группа «Балбөбек»

Возраст детей: 4,5 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, 5 неделя (27-31)

Режим дня	Понедельник 27.05.2024	Вторник 28.05.2024	Среда 29.05.2024	Четверг 30.05.2024	Пятница 31.05.2024
Приём детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей.				
Беседа с родителями, консультация	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Панно «Как ты хочешь поздороваться?». Работа по календарю. Цель: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Дидактическая игра «Ожидаем лето в гости». Цель: Совершенствовать творческое	Дидактическая игра «Мой любимый детский сад». Цель: Способствовать осознанию	Дидактическая игра «Звуковые домики». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков	Музыкальный квест. Цель: Учить различать жанры	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, смекалку

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздер: наурыз, сәуір, мамыр, көктем, жаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, найзағай, ай, күн, аспан, бұлт. 4ғ) Торжественное исполнение Гимна РК.(</p>	<p>изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при</p>	<p>в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Сөздер: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы (4ғ)</p>	<p>музыкальных произведений (марш, танец, песня). Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол и др.), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.сОбучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Сөздер:Шөп, ағаш, шырша,гүл, жапырақ,</p>	<p>(с мячом: холодно-жарко и т.д.) Какая погода весной? Где зимуют дикие животные? Какие животные всю зиму спят, а весной просыпаются? Какие животные весной меняют цвет шубки? Где зимуют домашние животные? А весной домашние животные стоят в сарае? Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Сөздер: Жиһаздар: үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоназытқыш. (5ғ) (ознакомление с окружающей – познавательная, коммуникативная двигательная</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Цель: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом . (5г) <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию (4г) Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка:ә,ө, қ,ү,ұ,і,ғ,ң,һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p>	<p>«Охотник». Цель: классифицировать и называть животных (птиц, рыб...) Игровые действия: перешагивать через черту, называть, не повторяясь диких животных, кто не вспомнил-возвращается назад. (5г) <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная двигательная деятельность)</i></p>	<p>тамыр, бұтак, бұршіктер, раушан, карағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, (5г) <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная двигательная деятельность)</i></p>	<p><i>деятельность)</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

		<p>Сөздер: Доп, текше, конжык, куыршак, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба(коляска). я. (5г) «Труд людей» Цель: развивать логическое мышление, сообразительность, ь, активность. (<i>ознакомление с окружающим – игровая, коммуникативная деятельность</i>)</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренняя гимнастика на подвижных играх Цель: Играть в подвижные игры, соблюдать правила игры Ходьба и бег змейкой в колонне по одному, поскоками. Ходьба и бег по кругу. Построение в 3 колонны.</p> <p>1. «Заводим двигатель» И.П. О.С. руки перед грудью. В.1. вращать согнутыми руками на счет 1-8, сказать «р-р-р» 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>2. «Смотрим в боковые зеркала» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. В.1. наклон вправо (влево). 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>3. «Накачиваем шины» И.П. ноги на ширине плеч, руки перед грудью. В.1. наклон вперед, руками коснуться пол. 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>4. «Проверяем колеса» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой. В.1. поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться локтем. 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>5. «Ремонтируем аккумулятор»</p>				

	<p>И.П. ноги на ширине стопы, руки на поясе. В.1. присесть, колени в стороны, сказать «стук – бряк» 2. И.П. 8 – 10 раз (4г)</p> <p>6. «Проверяем тормоза» И.П. сидя, ноги согнуты в коленях, руками упор сзади. В.1. выпрямить ноги, сказать «стоп» 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>7. «Как работают стеклоочистители» И.П. лежа на спине, руки за головой, ноги вверху вместе. В.1. ноги врозь. 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>8. «Авария» И.П. лежа на спине, руки вверху. В.1. перекат на живот, сказать «бум» 2. И.П. 8 – 10 раз</p> <p>9. «Автомобиль едет по кочкам и гудит» И.П. О.С. руки на поясе. В.1. прыжки на двух ногах, на каждый прыжок сказать «би» 20 – 30 прыжков 2 раза Ходьба, энергичный бег.</p> <p>Речевка. Будем мы на радость маме С детства закаленными. Скоро вырастем и станем Все мы – чемпионами!(5г)</p>				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба по кругу, бег с одной площадки ндругую. Перестроения: Построение в круг</p>	<p>Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба по кругу, бег с одной площадки ндругую. Перестроения: Построение в круг</p>	<p>1.Казахский язык По плану педагога</p> <p>Музыка Тема: «На цветочной поляне» Слушание музыки:Учить замечать</p>	<p>.Казахский язык По плану педагога</p> <p>Основы грамоты Дидактическая игра «Волшебный карандаш».</p>	<p>Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба по кругу, бег с одной площадки ндругую. Перестроения: Построение в круг (по зрительным ориентирам),</p>

	<p>(по зрительным ориентирам), обучать умению находить свое место в строю.</p> <p>1. Прыжков с касанием подвешенного предмета рукой, вверх, с места стоя 2. Бросания мяча двумя руками вниз об пол (землю), ловле его.</p> <p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Мышеловка.(4г)</p> <p>Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному с изменением направления, бег в колонне по одному по кругу. Перестроения: Повороты кругом. 1. Лазания по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом 2. Метания предметов на дальность 3. Прыжков с поворотами направо, налево ПОДВИЖНАЯ ИГРА «У медведя во бору» (5г)</p> <p>Основы математики Основы математики</p>	<p>(по зрительным ориентирам), обучать умению находить свое место в строю.</p> <p>1. Прыжков с касанием подвешенного предмета рукой, вверх, с места стоя 2. Бросания мяча двумя руками вниз об пол (землю), ловле его.</p> <p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Мышеловка.(4г)</p> <p>Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному с изменением направления, бег в колонне по одному по кругу. Перестроения: Повороты кругом. 1. Лазания по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом 2. Метания предметов на дальность 3. Прыжков с поворотами направо, налево ПОДВИЖНАЯ ИГРА «У медведя во бору» (5г)</p> <p>Художественная литература</p>	<p>выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).«Медвежата» М.Красев(5г)</p> <p>Развитие речи Дидактическое упражнение « Где спрятался звук» Цель:Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения..(5г) Ознакомление с окружающим миром «Традиции и обычаи моей страны» Цель:Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях</p>	<p>Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (5г) Основы математики « Волшебные палочки Кюизенера» Цель:Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.(5г)</p> <p>Музыка Тема:«Как рассказывает музыка?» Слушание</p>	<p>обучать умению находить свое место в строю. 1. Прыжков с касанием подвешенного предмета рукой, вверх, с места стоя 2. Бросания мяча двумя руками вниз об пол (землю), ловле его.</p> <p>ПОДВИЖНАЯ ИГРА «Мышеловка.(4г)</p> <p>Музыка Тема: «На цветочной поляне» Слушание музыки:Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).«Медвежата» М.Красев(4г)</p> <p>Физическая культура Тема: «По дорожке мы идем» Цель: Бег и ходьба: Ходьба в колонне по одному с изменением направления, бег в колонне по одному по кругу. Перестроения: Повороты кругом. 1. Лазания по</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Дидактическое упражнение «Ориентир» Цель: Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги..(5г) Художественная литература Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Скворечник» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (5г) Основы грамоты «Гласные звуки». Цель:формировать понятие «гласный звук». Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным</p>	<p>Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Скворечник» Цель: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинноследственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (5г) Основы грамоты «Гласные звуки». Цель:формировать понятие «гласный звук». Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным</p>	<p>жизни села и города..(5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>музыки:Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).«Сладкая греза» П. Чайковского Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.«Гүлде райым» (Казахская народная песня) (4г) Музыка Тема: «На цветочной поляне» Слушание музыки:Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).«Медвежата» М.Красев(5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая)</p>	<p>гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом 2. Метания предметов на дальность 3. Прыжков с поворотами направо, налево ПОДВИЖНАЯ ИГРА «У медведя во бору» (5г) Основы грамоты «Гласные звуки». Цель:формировать понятие «гласный звук». Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы .(5г) Основы математики Дидактическое упражнение «Ориентир» Цель: Обучать умению обозначать</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (5г)</p> <p>Развитие речи «Расскажи о Казахстане».</p> <p>Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>(5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>	<p>обозначением – красной фишкой. Закреплять умение безотрывно и плавно обводить предметы</p> <p>Ознакомление с окружающим «Все профессии нужны , все профессии важны»</p> <p>Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. Задачи: Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии. учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.</p> <p>Игра «Кому, что нужно для работы».</p> <p>.(5г)</p>		<p>ская деятельность)</p>	<p>в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумагисложенной вдвое.</p> <p>Рисование «Мои хорошие дела».</p> <p>Цель:При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность</p>			<p>точки - (5г) (коммуникативная, познавательная, социально эмоциональная деятельность, физическая деятельность, творческая деятельность)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	<p>1 Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. (4г) 2 Подвижная игра «Аксүйек». Цель: бег врассыпную, парами, с преодолением</p>	<p>1 Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Что изменилось с приходом весны? Что стало чаще появляться на небе? Что изменилось на огороде? (4г) 2 Подвижная игра «Красная шапочка». Цель: совершенствование двигательных умений</p>	<p>1 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам. детям вопросы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (4г) 2 Подвижная игра «Прыгалки». Цель:</p>	<p>1 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение засезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. детям вопросы. Какие изменения произошли в природе весной? Что вы наблюдали сами? Как изменился снег с приходом весны? В каких местах вы наблюдали проталины? Почему не везде появились проталины? 2 Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель:</p>	<p>1 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Беседа польза и вред ветра. (4г) 2 Подвижная игра «Теңгеалу» Цель: бег врассыпную между предметами, прыжки с места 3 Труд: помогать мыть выносные игрушки (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная,</p>

	препятствий 3 Труд: Уборка экологической тропы(социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)	и навыков, бег враспынную, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место(социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)	Перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)	бег между предметами, меняя направление 3 Труд: сбор мусора на участке в определенное место (социально эмоциональные навыки, исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)	коммуникативная, трудовая деятельность) (5г)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Назови как можно больше предметов». Цель: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (5г)	«Әжемнің ертегісі» Театрализация сказки «Макта и кошка» Цель: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Совершенствовать навыки составления сюжетных	Сюжетно- ролевая игра «Школа». Цель: Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий. (4г) Дидактическая игра «Смешиваем сок» (образование сложных прилагательных). Из яблока и персика	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Казахстану». Цель: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. учить обыгрывать каждого свою роль, вживаться в неё, воспитывать	Дидактическая игра «Что бывает квадратной формы». Цель: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками. Обучение умению

		<p>композиций по содержанию сказок и рассказов. (4г)познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Чтение , обсуждение Е Сегал, М. Ильин «Машины на нашей улице» Цель: закрепить умения внимательно слушать произведение, участвовать в обсуждении (художественная литература, <i>ознакомление с окружающим - познавательная , коммуникативная)</i> Игра «Угадай мелодию»- детские песни. Цель.узнавать и подпевать знакомые детские песни. (музыка- <i>творческая, игровая, коммуникативная</i>)</p>	<p>-получится яблочно-персиковый сок. Из яблока и ананаса – ... Из яблока и вишни – Из тыквы и моркови – ... Из яблока и моркови – ... Из яблока и винограда – ... Из клубники и груши – <i>(развитие речи - познавательная , коммуникативная)</i> Игры с плодами деревьев (ели, сосны, желудя) Цель:воспитывать интерес к природе (выложить узор, найти самый большой или маленький, толстый, необычный плод, попасть в ведерко). <i>(ознакомление с окружающим, конструирование, физкультура – игровая, творческая деятельность)</i> (5г)</p>	<p>культуру поведения в общественном месте.Работать вместе коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. (4г)</p> <p>Рисование по трафарету «Транспорт» Цель: учить обводить раскрашивать или заштриховывать - <i>(рисование - творческая, исследовательская деятельность).</i> «Чудесный мешочек»(Живая и неживая природа) Цель: дать понятие о живой и неживой природе. <i>(ознакомление с окружающим – игровая, коммуникативная)</i></p>	<p>устанавливать связь между построенным строением и увиденным окружающей жизни. (4г) Игра «Что не стало?». Цель. Развивать наблюдательность.внимание. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i> «Исследуем листья в «Лаборатории Почемучек»-экспериментальная деятельность Цель: расширить представления об изменениях в природе, осенний период. (5г) Исследовать строение листа, сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях (ознакомление с окружающим - <i>экспериментальная</i>)</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<i>деятельность</i>) (5г)		<i>деятельность</i> (5г)	<i>деятельность</i> ь)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Даяна Регина Дидактическая игра «Сегодня на прогулке». Цель: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (коммуникативная деятельность)	Индивидуальная работа Рустам Матвей Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Цель: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. (социальноэмоциональные навыки)	Индивидуальная работа с Камила Яна Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (познавательные и интеллектуальные навыки)	Индивидуальная работа Василий Каралина. Дидактическая игра «Что есть в юрте?» Цель: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая,	Индивидуальная работа Даяна Регина Дидактическая игра «Холодильник» Цель: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (физическая культура)

				исследовательская деятельность)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				