

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) « 1 » 09 2023 г.

Распорядок дня					<i>Пятница 01.09.22</i>
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (настольная игра «Четвертый лишний».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в творческом уголке) Художественная литература - творческая, коммуникативная,

					игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)					<i>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</i>
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования					1. Основы грамоты Задачи: - учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; - слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. 2. Музыка

					<p>Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками; продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в</p>
--	--	--	--	--	---

					медленном темпе.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.					<u>Наблюдение</u> <u>Картотека наблюдений.</u> <u>Сентябрь.</u> <u>Карточка № 1</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч по УВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ.им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.09 - 08.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,

	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра</p>	<p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p><i>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги;</p> <p>2. Развитие речи</p>	<p>1. Казахский язык</p> <p>2. Основы математики Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги;</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; - слышать в словах разные звуки, даватим характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</p>	<p>1.Основы грамоты Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные) - учить называть слова на заданный звук и интонационно его</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные) - учить называть слова на заданный звук и</p>

	<p>Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представления о предметах окружающего мира;</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками; продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе;</p>	<p>2. Музыка Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представления о предметах окружающего мира; учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: научить детей</p>	<p>выделять голосом.</p> <p>2. Основы математики Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию,</p>	<p>интонационно его выделять голосом.</p> <p>2. Музыка Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами;</p> <p>4. Физкультура Задачи: развивать умение выполнять различные виды прыжков на месте с</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам; - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук.</p>	<p>мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова.</p> <p>4. Физкультура Задачи: развивать умение выполнять различные виды прыжков на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола.</p>	<p>поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола; продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе.</p>
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам				

	грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 2	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 3	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 4	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 5	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 6
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.09 - 15.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	«Супермаркет»)	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету;	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»),	1. Основы грамоты Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные) - учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом.	1. Основы грамоты Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков,они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные) - учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом.	1. Основы грамоты Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова 2. Музыка Задачи: Формирование умения точно

	<p>2. Развитие речи Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>4. Казахский язык Задачи:</p>	<p>одинаковые и разные по цвету;</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова; учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить ходить по скамейке с переключением на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять</p>	<p>2. Музыка Задачи: Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда</p> <p>4. Творческая,</p>	<p>2. Основы математики Задачи: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один».</p> <p>3. Художественная литература Задачи: знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений; закрепить знания об особенностях литературного жанра – рассказ; учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова; учить понимать</p>	<p>интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас.</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами; продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в</p>
--	--	--	---	---	--

		динамическое равновесие	<p>изобразительная деятельность 0,25</p> <p>Задачи: совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи - дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически-ми фигурами; учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем</p>	<p>художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие</p>	медленном темпе.
--	--	----------------------------	---	---	------------------

			мелкими.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 7	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 8	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 9	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 10	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 11
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.09 - 22.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра</p>	«Супермаркет»)	<p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p><i>Комплекс №1 «Мы веселые игрушки»</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики Задачи: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один»;</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить детей пересказывать сказку</p>	<p>1. Казахский язык</p> <p>2. Основы математики Задачи: познакомить с цифрами от 1 до 5; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры;</p> <p>3. Художественная литература</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова</p> <p>2. Музыка Задачи: Выполнение</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова</p> <p>2. Основы математики Задачи: познакомить с цифрами от 1 до 5; учить соотносить цифру и</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова</p> <p>2. Музыка Задачи: Выполнение упражнений, передавая</p>

	<p>по ролям; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки , развивать память; воспитывать интерес к сказкам</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: дать представление о том, как хлебпришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей,на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; сформировать умение распознавать и называть грибы</p> <p>4. Казахский язык Задачи:</p>	<p>Задачи: знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений; закрепить знания об особенностях литературного жанра – рассказ ; учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте</p> <p>4. Физкультура Задачи: продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы; закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту.</p>	<p>упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: сформировать умение распознавать и называть грибы; развивать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории - учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева, и зависимости от времен года</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи - дать представление о том, как хлебпришел к</p>	<p>количество предметов; распознавать и изображать цифры.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте; воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p> <p>4. Физкультура Задачи: упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове</p>	<p>характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки , развивать память; воспитывать интерес к сказкам</p> <p>4. Физкультура Задачи: упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове; закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту.</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;</p> <p>развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими.</p>		
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 12	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 13	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 14	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 15	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 16
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.09 - 29.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра с игрушками «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в раскрасках) Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко») Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (эко-пазл «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	«Телевидение»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №2 «Веселый мяч»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: учить считать предметы, называть последовательности чисел; - развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи; 2. Развитие речи Задачи: учить составлять описательный рассказ о	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: учить считать предметы, называть последовательности чисел; - развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи 3. Художественная литература	1. Основы грамоты Задачи: учить плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо 2. Музыка Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных	1. Основы грамоты Задачи: учить плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо 2. Основы математики Задачи: учить считать предметы, называть последовательности чисел; - развивать навыки счета предметов; умение	1. Основы грамоты Задачи: совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове - учить плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо 2. Музыка

	<p>предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, расширять знания детей о сезонной одежде; - учить детей различать и называть жанры.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории - учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева, и зависимости от времен года</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>Задачи: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель ; закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки».</p>	<p>движений.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории - учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева, и зависимости от времен года</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи - дать представление о том, как хлебпришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию</p>	<p>устанавливать логические связи.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель ; закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения « сед на пятки».</p>	<p>Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, расширять знания детей о сезонной одежде; - учить детей различать и называть жанры.</p> <p>4. Физкультура Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах ; закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>труда; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими.</p>		<p>руками, прыжки в высоту.</p>
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 17</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 18</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 19</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 20</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Сентябрь. Карточка № 21</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.10 - 06.10 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	«Пираты»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №3 «Яркие флажки»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; 2. Развитие речи Задачи: обучать правильной формулировке	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; 3. Художественная литература	1. Основы грамоты Задачи: учить различать согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный согласный звук - учить интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово 2. Музыка Задачи: Умение	1. Основы грамоты Задачи: учить различать согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный согласный звук - учить интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово 2. Основы математики Задачи: познакомить с цифрами от 6 до 9 и	1. Основы грамоты Задачи: учить различать согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный согласный звук - учить интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово 2. Музыка Задачи: Умение

	<p>основной мысли, построению связных монологических высказываний; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п];</p> <p>- учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;</p> <p>- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов</p> <p>- учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола; закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами</p> <p>- продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну</p>	<p>выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года;</p> <p>- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>числом 10;</p> <p>- учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры</p> <p>3. Художественная литература Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов</p> <p>- учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола; закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и</p>	<p>выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных высказываний; упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п];</p> <p>- учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>4. Казахский язык</p>	<p>приставным шагом правым и левым боком</p>	<p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: научить использовать бросовый материал для создания поделок; на одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; - развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. - закреплять приемы раскрашивать рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении, закреплять знания об осенних явлениях в природе - учить созданию сюжетной композиции на примере лепки грибов с учетом их цветовых особенностей. - развивать эстетическое</p>	<p>менять направление мяча при катании между предметами - продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком</p>	<p>глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки;</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола; закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами - продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком</p>
--	---------------------------------	--	---	--	--

			восприятие, чувство цвета, память и мышление детей; - закрепить умение вырезать готовые формы; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 1	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 2	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 3	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 4	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 5
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.10. – 13.10. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наоги три слова».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №3 «Яркие флажки»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: учить считать предметы, называть последовательности чисел; - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук	1. Казахский язык математики 2. Основы математики Задачи: учить считать предметы, называть последовательности чисел; - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; - развивать внимание, память, речь, мелкую	1. Основы грамоты Задачи: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом - учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом 2. Музыка Задачи: Умение выражать отношение к музыкальному произведению,	1. Основы грамоты Задачи: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом - учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом 2. Основы математики Задачи: учить считать предметы, называть последовательности	1. Основы грамоты Задачи: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом - учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом 2. Музыка Задачи: Умение выражать отношение к музыкальному

	<p>2. Развитие речи Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков; - учить пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: совершенствовать умение описывать комнатные растения; развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений</p>	<p>моторику рук</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания, учить правильно составлять предложения</p> <p>4. Физкультура Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега - учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом - продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку</p>	<p>высказываться о его характере, содержания. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: совершенствовать умение описывать комнатные растения; развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы</p> <p>4. Творческая, изобразительная</p>	<p>чисел; - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания, учить правильно составлять предложения</p> <p>4. Физкультура Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега - учить сохранять динамическое равновесие при</p>	<p>произведению, высказываться о его характере, содержания. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков; - учить пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];</p>
--	---	--	--	--	---

	и делать выводы 4. Казахский язык Задачи:	непрерывно	деятельность 0,25 Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита - развивать мелкую моторику рук. - закрепить технику приемов углубления, расплющивания; - закрепить умение вырезать готовые формы; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; - воспитывать бережное отношение к природе.	выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом - продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно	закреплять интонационную выразительность речи. 4. Физкультура Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега - учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом - продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				

Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 6	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 7	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 8	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 9	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 10
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 16.10. – 20.10. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Семья»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №4 «Будь здоров!»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 2. Развитие речи Задачи: учить пересказывать последовательно и точно, выработать	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3. Художественная литература Задачи: учить детей	1. Основы грамоты Задачи: упражняться в умение называть слова на заданный звук и определять длинные и короткие слова - развивать умения умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры – бордюры 2. Музыка Задачи: Выполнять игровые действия в	1. Основы грамоты Задачи: упражняться в умение называть слова на заданный звук и определять длинные и короткие слова - развивать умения умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры – бордюры 2. Основы математики Задачи: познакомить с цифрами от 6 до 9 и	1. Основы грамоты Задачи: упражняться в умение называть слова на заданный звук и определять длинные и короткие слова - развивать умения умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры – бордюры 2. Музыка Задачи: Выполнять

	<p>четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, - учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: актуализировать знания о способах размножения растений; уточнить понимание важности растений для жизни человека</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи. учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа - учить понимать смысл произведения, выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место - закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом .</p>	<p>соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: актуализировать знания о способах размножения растений; уточнить понимание важности растений для жизни человека</p> <p>4. Творческая,</p>	<p>числом 10; - учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи. учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа - учить понимать смысл произведения, выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место - закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками</p>	<p>игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, - учить строить связные</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>изобразительная деятельность 0,25 Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита - развивать мелкую моторику рук. - закрепить технику приемов углубления, расплющивания; - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, память и мышление детей; - закрепить умение вырезать готовые формы; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; - воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>- упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом .</p>	<p>монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место - закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом .</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь. Карточка № 11</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь. Карточка № 12</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь. Карточка № 13</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь. Карточка № 14</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь. Карточка № 15</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 23.10. – 27.10. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Суббота 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10 <i><u>Праздничный день</u></i>	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература -

	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p>		<p>коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p><i>Комплекс №4 «Будь здоров!»</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики Задачи: учить считать предметы, называть последовательности чисел; - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; - развивать внимание,</p>	<p>1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: учить считать предметы, называть последовательности чисел; - закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать</p>		<p>1. Основы грамоты Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 2. Основы математики Задачи: учить считать предметы, называть последовательности чисел;</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 2. Музыка Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки;</p>

	<p>память, речь, мелкую моторику рук</p> <p>2. Развитие речи Задачи: учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; - учить составлять описательный рассказ, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с].</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии</p>	<p>логические связи; - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, давать оценку действиям персонажей сказки - продолжать учить различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам</p> <p>4. Физкультура Задачи: упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг - упражнять в прыжках на двух ногах</p>		<p>- закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, давать оценку действиям персонажей сказки - продолжать учить различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам</p> <p>4. Физкультура Задачи: упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг</p>	<p>вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные,</p>
--	--	--	--	--	--

	4. Казахский язык	«змейкой» между предметами - закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие.		- упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами - закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие.	сочетая их с существительными; - учить составлять описательный рассказ, упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]. 4. Физкультура Задачи: упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг - упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами - закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие				

	речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 16	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 17	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 18	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 19	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Октябрь.</u> Карточка № 20
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель:Спиридон Н.Г.

Зауч по УВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.11. – 10.11.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 06.11.	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки"») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	«Супермаркет»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке 2. Развитие речи Задачи: закреплять умение составлять рассказы по плану;	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке 3. Художественная	1. Основы грамоты Задачи: учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - учить правильно произносить звуки, давать им характеристику 2. Музыка Задачи: Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания.	1. Основы грамоты Задачи: учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - учить правильно произносить звуки, давать им характеристику 2. Основы математики Задачи: учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины,	1. Основы грамоты Задачи: учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - учить правильно произносить звуки, давать им характеристику 2. Музыка Задачи: Умение выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержания.

	<p>учить отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; - уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>литература Задачи: учить эмоционально-образному восприятию рассказа; сопоставлять название рассказа с его содержанием; - учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь.</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения; - формировать умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см</p>	<p>Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; - уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: познакомить с казахской юртой; научить правильно называть части конструкции юрты, способствовать</p>	<p>располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить эмоционально-образному восприятию рассказа; сопоставлять название рассказа с его содержанием; - учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения; - формировать умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см.</p>	<p>Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: закреплять умение составлять рассказы по плану; учить отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>формированию положительных эмоций;</p> <p>- знакомить с элементами казахского орнамента, учить рисовать элементы орнаментов и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету; закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой;</p> <p>- расширять знания о сезонных изменениях в природе осенью; учить вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку.</p>		<p>положения;</p> <p>- формировать умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25см</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 1	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 2	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 3	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №4	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №5
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.11. – 17.11.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №5 «Физкульт - Ура!»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке	1. Основы грамоты Задачи: учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; - учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков	1. Основы грамоты Задачи: учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; - учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков	1. Основы грамоты Задачи: учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; - учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков
	2. Развитие речи Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного	3. Художественная	2. Музыка Задачи: Умение выражать отношение к музыкальному	2. Основы математики Задачи: учить устанавливать размерные отношения между	2. Музыка Задачи: Умение выражать отношение к музыкальному

	<p>опыта с опорой на картинку, рассказывать связно, полно и выразительно</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>литература Задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков; - учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу</p> <p>4. Физкультура Задачи: упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега; - учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге</p>	<p>произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: познакомить с казахской юртой; научить правильно называть части</p>	<p>предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков; - учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу</p> <p>4. Физкультура Задачи: упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега; - учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге</p>	<p>произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку, рассказывать связно, полно и выразительно</p> <p>4. Физкультура Задачи: упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>конструкции юрты, способствовать формированию положительных эмоций;</p> <p>- знакомить с элементами казахского орнамента, учить рисовать элементы орнаментов и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету; закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой;</p>		<p>рук и ног во время бега;</p> <p>- учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге</p>
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейтельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие				

	речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 6	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 7	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №8	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №9	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №10
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.11. – 24.11.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Водители»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №5 «На зарядку становись!»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: познакомить с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: познакомить с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник,	1. Основы грамоты Задачи: учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; - учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова	1. Основы грамоты Задачи: учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; - учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова	1. Основы грамоты Задачи: учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; - учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова

	<p>2. Развитие речи Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег»</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>треугольник, находить сходства и отличия</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне</p>	<p>2. Музыка Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних</p>	<p>2. Основы математики Задачи: познакомить с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне</p>	<p>2. Музыка Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>месяцев</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</p> <p>Задачи: развивать умение находить конструктивные решения;</p> <p>- воспитывать эмоциональную отзывчивость. - развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие; - развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями;</p>		<p>слов к слову «снег»;</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Задачи: учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре;</p> <p>- учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне</p>
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка № 11</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка №12</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка №13</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка №14</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Ноябрь. Карточка №15</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридонт Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.11. – 01.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 28.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.12	Пятница 01.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №5 «На зарядку становись!»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру – круг и овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру – круг и овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы	1. Основы грамоты Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	1. Основы грамоты Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. 2. Основы математики	1. Основы грамоты Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.

	<p>2. Развитие речи Задачи: познакомить с разными видами транспорта; учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения; развивать и обогащать словарь; - закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; - формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>предметов</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты; - учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки.</p> <p>4. Физкультура Задачи: развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p>2. Музыка Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: актуализировать знания о зимних явлениях</p>	<p>Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру – круг и овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты; - учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки.</p> <p>4. Физкультура Задачи: развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать</p>	<p>2. Музыка Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: познакомить с разными видами транспорта; учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения;</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>природы; об особенностях зимних месяцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</p> <p>Задачи: развивать умение находить конструктивные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость. - развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие; - развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями; - воспитывать доброжелательность, любовь к животным. - развивать воображение, чувство 	<p>представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p>развивать и обогащать словарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память. <p>4. Физкультура</p> <p>Задачи: развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.
--	--	--	--	--	--

			цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка № 16	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №17	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №18	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №19	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Ноябрь.</u> Карточка №20
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.12. – 08.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 04.12.	Вторник 05.12.	Среда 06.12.	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как разговаривает?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Нзови насекомое») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №7 «Играй-ка мяч!»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; - дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток 2. Развитие речи	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; - дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток	1. Основы грамоты Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове	1. Основы грамоты Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове 2. Основы математики	1. Основы грамоты Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове

<p>Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания о родной стране. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости; - расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов</p> <p>4. Казахский язык Задачи:</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром <i>сказка</i>, расширять представления о добре и зле; - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног</p>	<p>2. Музыка Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять</p>	<p>Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; - дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток</p> <p>3. Художественная литература Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром <i>сказка</i>, расширять представления о добре и зле; - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять</p>	<p>2. Музыка Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить составлять</p>	
---	--	--	--	---	--

			<p>знания о родной стране. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости;</p> <p>- расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</p> <p>Задачи: - учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;</p> <p>- учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали, при закрашивании соотносить направление с формой предмета, его частей;</p> <p>- упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами;</p> <p>- закрепить умение</p>	<p>прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног</p>	<p>небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Задачи: - учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног;</p> <p>- учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног</p>
--	--	--	---	--	---

			вырезать аккуратно готовые фигуры подводных обитателей по линии ограничения.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 1</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 2</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 3</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 4</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 5</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.12. – 15.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Театр»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №6 «Играй-ка мяч!»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра; - учить последовательно называть дни недели 2. Развитие речи Задачи: учить детей	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра; - учить последовательно называть дни недели	1. Основы грамоты Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; - продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; - учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в	1. Основы грамоты Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; - продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; - учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах	1. Основы грамоты Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; - продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; - учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах

	<p>связно и последовательно пересказывать сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания о родной стране. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: учить детей драматизировать сказку, учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног; - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев</p>	<p>словах</p> <p>2. Музыка Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>2. Основы математики Задачи: учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра; - учить последовательно называть дни недели</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить детей драматизировать сказку, учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног; - продолжать учить отбивать мяч о пол</p>	<p>2. Музыка Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить детей</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Задачи: расширять знания о родной стране. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</p> <p>Задачи: учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; - расширять представления детей о чайной посуде; <p>развивать творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение вырезать аккуратно готовые фигуры подводных обитателей по линии ограничения. 	<p>поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев</p>	<p>связно и последовательно пересказывать сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения</p> <p>4. Физкультура</p> <p>Задачи: учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 6</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 7</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Декабрь. Карточка №8</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 9</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 10</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОЛШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.12. – 22.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 18.12 Праздничный день	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай-цвета называй») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,

		коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №8 «Цапля»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования		1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; - учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить	1. Основы грамоты Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков 2. Музыка Задачи: Знакомить с	1. Основы грамоты Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков 2. Основы математики Задачи: совершенствовать	1. Основы грамоты Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков 2. Музыка Задачи: Знакомить с

		<p>представление о временах года и природных изменениях</p> <p>3. Художественная литература Задачи: учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного текста</p> <p>4. Физкультура</p>	<p>элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять умение называть и</p>	<p>навыки количественного и порядкового счета; - учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного</p>	<p>элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий</p> <p>3. Развитие речи Задачи: учить строить связные монологические высказывания;</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев; - учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой</p>	<p>различать домашних и диких животных; - систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека 4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; - учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; - учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали, при закрашивании соотносить направление с формой предмета, его частей; - упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами;</p>	<p>текста 4. Физкультура Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев; - учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой</p>	<p>правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными 4. Физкультура Задачи: продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев; - учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой</p>
--	--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о чайной посуде; развивать творческие способности; - закрепить умение вырезать аккуратно готовые фигуры подводных обитателей по линии ограничения. 		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 11</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 12</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 13</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 14</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 15</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.12. – 28.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Каникулы с 29.12.2023 по 07.01.2024
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №8 «Цапля»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. 2. Развитие речи	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.	1. Основы грамоты Задачи: закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разнойструктуры слева направо; - закреплять умение выполнять штриховку предметов вуказанном направлении, писать наклонные линии;	1.Основы грамоты Задачи: закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разнойструктуры слева направо; - закреплять умение выполнять штриховку предметов вуказанном направлении, писать наклонные линии;	

	<p>Задачи: учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять умение называть и различать домашних и диких животных; - систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – <i>сказка</i>; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков); - упражнять в прыжках с места в</p>	<p>2. Музыка Задачи: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>2. Основы математики Задачи: учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.</p> <p>3. Художественная литература Задачи: расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – <i>сказка</i>; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить метать</p>	
--	---	---	---	---	--

		<p>высоту, в лазании по гимнастической стенке;</p>	<p>Задачи: учить понимать состояние и поведение домашних питомцев. Развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</p> <p>Задачи: - учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; - учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали, при закрашивании соотносить направление с формой предмета, его частей</p>	<p>мелкие предметы в горизонтальную цель. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков); - упражнять в прыжках с места в высоту, в лазании по гимнастической стенке;</p>	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам				

	грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 16</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 17</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 18</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 19</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Декабрь. Карточка № 20</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ. Им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.01. – 12.01.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; 2. Развитие речи Задачи: - учить составлять связный	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; 3. Художественная	1. Основы грамоты Задачи: - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; 2. Музыка Задачи: Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности.	1. Основы грамоты Задачи: - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; 2. Основы математики Задачи: - учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать	1. Основы грамоты Задачи: - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; 2. Музыка Задачи: Развивать способности более детально различать характер и средства

	<p>последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; - учить придумывать продолжение и окончание рассказа;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - знакомить с практическим применением бытовой техники в быту;</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>литература Задачи: - продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет; продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения;</p>	<p>Формировать умение самостоятельно петь, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - знакомить с практическим применением бытовой техники в быту;</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; - познакомить с жанром живописи – натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах; - научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя</p>	<p>отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет; продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре,</p>	<p>музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке;</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; - учить придумывать продолжение и окончание рассказа;</p> <p>4. Физкультура Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет; продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения;</p>
--	---	---	--	---	---

			приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем; - совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов;	скольжения;	
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изобразительная деятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка № 1</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка №2</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка №3</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка № 4</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Январь. Карточка № 5</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г..

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ.им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.01.. – 19.01..2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №9 «Физкульт-Привет!»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие; 2. Развитие речи Задачи: - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие; 3. Художественная литература Задачи: - продолжать	1. Основы грамоты Задачи: - учить определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; 2. Музыка Задачи: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в	1. Основы грамоты Задачи: - учить определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; 2. Основы математики Задачи: - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие;	1. Основы грамоты Задачи: - учить определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов 2. Музыка Задачи: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в

	<p>речи образные слова и сравнения; - учить придумывать продолжение и окончание рассказа;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать умение называть и различать домашних и диких животных;</p> <p>4. Казахский язык Задачи:</p>	<p>учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения</p> <p>4. Физкультура Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения;</p>	<p>соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать умение называть и различать домашних и диких животных;</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; - познакомить с жанром живописи – натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах; - научить лепить снеговика,</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: - продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;</p> <p>4. Физкультура Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения;</p>	<p>соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; - учить придумывать продолжение и окончание рассказа;</p> <p>4. Физкультура Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения;</p>
--	---	---	---	---	---

			закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем; - совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Январь. Карточка № 6</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Январь. Карточка №7</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Январь. Карточка №8</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Январь. Карточка № 9</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Январь. Карточка № 10</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22.01. – 26.01..2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе; 2. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ о животных по схеме,	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе; 3. Художественная литература Задачи: - знакомить с	1. Основы грамоты Задачи: - учить произносит слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов; 2. Музыка Задачи: Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Уметь легко и ритмично бегать,	1. Основы грамоты Задачи: - учить произносит слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов; 2. Основы математики Задачи: - учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые	1. Основы грамоты Задачи: - учить произносит слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов; 2. Музыка Задачи: Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Уметь легко и

	<p>согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже; - обучать последовательному пересказу короткого литературного текста, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з];</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;</p> <p>4. Казахский язык Задачи:</p>	<p>произведениями казахских писателей; учить воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа, характер повествования; - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом;</p>	<p>передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; - познакомить с жанром живописи – натюрмортом, дать</p>	<p>примеры на наглядной основе</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - знакомить с произведениями казахских писателей; учить воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа, характер повествования; - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом;</p>	<p>ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже; - обучать последовательному пересказу короткого литературного текста, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з];</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за</p>
--	---	--	---	---	--

			<p>представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах; - научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;</p> <p>- совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов</p>		голову руки с мячом;
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 11</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №12</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №13</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 14</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 15</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29.01.2023. – 02.02.2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики Задачи: - учить определять равное и неравное количество предметов в группах;</p> <p>2. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1. Казахский язык</p> <p>2. Основы математики Задачи: - учить определять равное и неравное количество предметов в группах;</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - продолжать учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове;</p> <p>2. Музыка Задачи: Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - продолжать учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове;</p> <p>2. Основы математики Задачи: - учить определять равное и неравное количество предметов в группах;</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - продолжать учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове;</p> <p>2. Музыка Задачи: Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и</p>

	<p>Задачи: - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев;</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>передавая диалогическую речь; - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги;</p>	<p>темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; - познакомить с жанром живописи – натюрмортом, дать представление о том, какие предметы</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: - учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь; - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги;</p>	<p>темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>изображаются на натюрмортах; - научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;</p> <p>- совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов</p>		сбоку от ноги;
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка № 16</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №17</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Январь. Карточка №18</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 1</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 2</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.02. – 16.02. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 12.0	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Банк»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №11 «Верёвочка»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить определять равное и неравное количество предметов в группах; - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - учить определять равное и неравное количество предметов в группах; - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;	1. Основы грамоты Задачи: - учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; - совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук; 2. Музыка Задачи: Развивать способности более детально различать	1. Основы грамоты Задачи: - учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; - совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук; 2. Основы математики Задачи: - учить определять равное и неравное количество	1. Основы грамоты Задачи: - учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; - совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук; 2. Музыка Задачи: Развивать способности более детально различать

	<p>2. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека;</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: - расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; - учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения; - продолжать упражнять в метании предметов в</p>	<p>характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: : учить преобразовывать бросовые материалы в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей; - развивать технические навыки рисования карандашом, учить</p>	<p>предметов в группах; - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; - учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать закреплять умение</p>	<p>характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения;</p>
--	---	--	--	---	---

		вертикальную цель;	строить композицию рисунка; учить лепке полых форм, с соблюдением пропорций фигуры; закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем.	равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения; - продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель;	- продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель;
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 3</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 4</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 5</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 6</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 7</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч по УВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.02. – 23.02.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	«Детский сад»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №12 «Обруч»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить определять равное и неравное количество предметов в группах; - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении 2. Развитие речи	1. Казахский язык математики Задачи: - учить определять равное и неравное количество предметов в группах; - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении;	1. Основы грамоты Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; 2. Музыка Задачи: Совершенствовать	1. Основы грамоты Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; 2. Основы математики Задачи: - учить определять равное и неравное количество	1. Основы грамоты Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; 2. Музыка Задачи: Совершенствовать навыки исполнения

	<p>Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: - учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов; - продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;</p>	<p>навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: : учить преобразовывать бросовые материалы в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие</p>	<p>предметов в группах; - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов; - продолжать совершенствовать метание асыков в</p>	<p>танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда</p>
--	--	---	--	--	--

			<p>материалов для мелких деталей; - развивать технические навыки рисования карандашом, учить строить композицию рисунка; учить лепке полых форм , с соблюдением пропорций фигуры; закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем.</p>	горизонтальную цель;	предметов; - продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 8</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 9</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 10</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 11</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 12</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР:  Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.02. – 01.03.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02.	Четверг 29.02.	Пятница 01.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»"); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Семья»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра	«Школа»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №12 «Обруч»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему 2. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему 3. Художественная	1. Основы грамоты Задачи: - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; 2. Музыка Задачи: Обучать	1. Основы грамоты Задачи: - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; 2. Основы математики	1. Основы грамоты Задачи: - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; 2. Музыка

	<p>звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>литература Задачи: - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить с загадками о природе;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре; - развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски; упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</p>	<p>умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: учить преобразовывать бросовые материалы в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей; - развивать технические навыки рисования</p>	<p>Задачи: - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить с загадками о природе;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре; - развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски; упражнять в ходьбе с</p>	<p>Задачи: Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий</p> <p>4. Физкультура</p>
--	---	---	--	---	--

			карандашом, учить строить композицию рисунка; учить лепке полых форм, с соблюдением пропорций фигуры; закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем.	высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;	Задачи: - упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре; - развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски; упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 13</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 14</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 15</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Февраль. Карточка № 16</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 1</u>
Работа с родителями.	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Уход детей домой	
------------------	--

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Завуч по УВР:  Ишанкулов А.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.03. – 08.03.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03 Праздничный день
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском	

	искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №13 «Скакалочка»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить находить предметы	1. Казахский язык 2. Основы математики	1. Основы грамоты Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-	1. Основы грамоты Задачи: - учить дифференцировать звуки по звонкости-	

	<p>длиннее (короче) образца и равные ему; - учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;</p> <p>2. Развитие речи Задачи: - учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>Задачи: - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему; - учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - продолжать знакомить с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч цели с одновременным разгибанием ног; - продолжать учить выполнять бег из разных исходных</p>	<p>глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>2. Музыка Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.</p>	<p>глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>2. Основы математики Задачи: - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему; - учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - продолжать знакомить с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>положений и развивать быстроту реакции, внимание;</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - продолжить учить создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; - продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью; - закрепление умения создавать сюжетные композиции; - научить вырезать элементы</p>	<p>к цели с одновременным разгибанием ног; - продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений и развивать быстроту реакции, внимание;</p>	
--	--	--	---	--	--

			национального орнамента, вырезать домбру, детали.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Март. Карточка № 2</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Март. Карточка № 3</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Март. Карточка № 4</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Март. Карточка №5</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Март. Карточка № 6</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Завуч по УВР:  Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.03. – 15.03.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №13 «Весёлый кубик»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему 2. Развитие речи Задачи: - учить слушать и понимать обращенную речь,	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему 3. Художественная	1. Основы грамоты Задачи: - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;	1. Основы грамоты Задачи: - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; 2. Основы математики	1. Основы грамоты Задачи: - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; 2. Музыка

	<p>поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; - учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>литература Задачи: - учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения; - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить с загадками о природе;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре; - развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски;</p>	<p>2. Музыка Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентироваться в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через организацию</p>	<p>Задачи: - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения; - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить с загадками о природе;</p>	<p>Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентироваться в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; - учить составлять</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</p>	<p>самостоятельной экспериментальной деятельности;</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: продолжить учить создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; - продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью; - закрепление умения создавать сюжетные композиции; - научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать</p>	<p>4. Физкультура Задачи: - упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре; - развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски; упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</p>	<p>описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];</p> <p>4. Физкультура Задачи: - упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре; - развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски; упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</p>
--	--	--	--	--	---

			домбру, детали.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 7</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 8</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 9</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка №10</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Март. Карточка № 11</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Завуч по УВР:  Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.03. – 20.03.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03 Каникулы	Пятница 22.03 Каникулы
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности		

	<p>игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p>	<p>игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p>(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растёт?») Свободная игра</p>		
<p>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</p>	<p><i>Комплекс №13 «Весёлый кубик»</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики Задачи: - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему</p> <p>2. Развитие речи Задачи: - учить слушать и понимать</p>	<p>1. Казахский язык</p> <p>2. Основы математики Задачи: - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; - совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог</p> <p>2. Музыка Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме</p>		

	<p>обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; - учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>3. Художественная литература Задачи: - продолжать учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски; упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; - учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестью, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см;</p>	<p>вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности</p> <p>4. Творческая,</p>		
--	---	---	---	--	--

			<p>изобразительная деятельность 0,25 Задачи: продолжить учить создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; - продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью; - закрепление умения создавать сюжетные композиции; - научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали.</p>		
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Март. Карточка № 12</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Март. Карточка № 13</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Март. Карточка № 14</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Март. Карточка № 15</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Март. Карточка № 16</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Завуч по УВР:  Ишанкулов А.Е..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.04. – 05.04.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с

	экспериментальная деятельность;	искусств)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;		окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №15 «Играй мой мяч»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики Задачи: - учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр; дать представление об отличительных свойствах фигур и тел</p> <p>2. Развитие речи Задачи: - учить составлять связный</p>	<p>1. Казахский язык</p> <p>2. Основы математики Задачи: - учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр; дать представление об отличительных свойствах фигур и тел</p> <p>3. Художественная литература</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук</p> <p>2. Музыка Задачи: Продолжить знакомства с творчеством</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук</p> <p>2. Основы математики Задачи: - учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела –</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи: - учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук</p> <p>2. Музыка Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов</p>

	<p>рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширить представления о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; - формировать знания о приемах ухода за растениями и их последовательности</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>Задачи: - формирование умений пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; - учить оценивать поступки героев рассказа</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра; - упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке;</p>	<p>композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширить представления о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; - формировать знания о приемах ухода за растениями и их последовательности</p>	<p>куб, шар, цилиндр; дать представление об отличительных свойствах фигур и тел</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - формирование умений пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; - учить оценивать поступки героев рассказа</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра; - упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке;</p>	<p>Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра; - упражнять в равновесии, продолжать развивать</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - развивать творческие способности детей; - учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм; - продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды. - развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы.</p>		<p>умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке;</p>
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

прогулке.	спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навык самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 1</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 2</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 3</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 4</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Апрель. Карточка № 5</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Завуч по УВР:  Ишанкулов А.Е..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 08.04. – 12.04.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);
	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);
	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Художественная литература - коммуникативная,	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Изови насекомое») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Семья»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №15 «Играй мой мяч»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - закрепить умения распознавать и называть геометрические фигуры и тела; закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке 2. Развитие речи Задачи: - учить передавать	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - закрепить умения распознавать и называть геометрические фигуры и тела; закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке 3. Художественная	1. Основы грамоты Задачи: - обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение; упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе 2. Музыка	1. Основы грамоты Задачи: - обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение; упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе 2. Основы математики Задачи: - закрепить	1. Основы грамоты Задачи: - обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение; упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе 2. Музыка Задачи: Продолжить

	<p>эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей;</p> <p>- учить слушать и понимать обращенную речь, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных;</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>литература Задачи: - продолжать знакомить с произведениями казахских авторов;</p> <p>- учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, рассуждать и оценивать поступки героев</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге;</p> <p>- закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;</p>	<p>Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных;</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - развивать творческие способности детей; -</p>	<p>умения распознавать и называть геометрические фигуры и тела; закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - продолжать знакомить с произведениями казахских авторов;</p> <p>- учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, рассуждать и оценивать поступки героев</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге;</p> <p>- закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;</p>	<p>знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей;</p> <p>- учить слушать и</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм;</p> <p>- продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды. - развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы.</p>		<p>понимать обращенную речь, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль</p> <p>4. Физкультура Задачи: - учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге; - закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;</p>
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 6</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 7</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 8</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 9</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 10</u>

Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка
--	--

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Завуч по УВР:  Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.04. – 19.04.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №16 Мы дружим со спортом</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить ориентироваться в обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа 2. Развитие речи Задачи: - учить связно и последовательно излагать события по	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - учить ориентироваться в обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа 3. Художественная литература	1. Основы грамоты Задачи: - учить интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове 2. Музыка Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на	1. Основы грамоты Задачи: - учить интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове 2. Основы математики Задачи: - учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный	1. Основы грамоты Задачи: - учить интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове 2. Музыка Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в

	<p>серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок; - учить составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить с казахскими обычаями и традициями; рассказать об обрядах– «разрезание пут», «укладывание в колыбель»</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>Задачи: - формирование умений выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять бег широким шагом с линии на линию</p>	<p>детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - познакомить с казахскими обычаями и традициями; рассказать об обрядах– «разрезание пут», «укладывание в колыбель»</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - развивать творческие способности детей; - учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм; - продолжать</p>	<p>предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - формирование умений выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;</p>	<p>сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок; - учить составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений</p>
--	--	---	---	--	---

			знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды. - развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы.		рук и ног; - учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 11</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 12</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 13</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 14</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 15</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г

Завуч по УВР:  Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 22.04. – 26.04.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого времени года 2. Развитие речи Задачи: - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя	1. Казахский язык Задачи: 2. Основы математики Задачи: - закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого времени года 3. Художественная литература	1. Основы грамоты Задачи: формировать знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги 2. Музыка Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных	1. Основы грамоты Задачи: формировать знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги 2. Основы математики Задачи: - закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки,	1. Основы грамоты Задачи: формировать знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги 2. Музыка Задачи: Исполнять попевки в ансамбле на детских музыкальных инструментах в

	<p>интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - продолжать разьяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге</p> <p>4. Казахский язык Задачи:</p>	<p>Задачи: - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; - упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;</p>	<p>инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - продолжать разьяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - развивать творческие способности детей; - учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм;</p>	<p>каждого времени года</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; - упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;</p>	<p>сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; - упражнять в подлезании между рейками лестницы,</p>
--	---	--	--	--	---

			- продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды. - развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы.		поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 16</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 17</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 18</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 19</u>	<u>Наблюдение Картотека наблюдений. Апрель. Карточка № 20</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г

Завуч по УВР:  Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29.04 – 03.05..2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 01.05	Четверг 02.05	Пятница 03.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра "Кто кем хочет стать?«); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)		(сюжетно-ролевая игра «Почта»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №16 «Мы дружим со спортом»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы		1. Основы грамоты Задачи: - продолжать учить называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом, подбирать слова к звуковой схеме слова 2. Основы математики Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей	1. Основы грамоты Задачи: - продолжать учить называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом, подбирать слова к звуковой схеме слова 2. Музыка Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы,

	<p>или убрать с чаши весов предмет;</p> <p>2. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике; - дать сведения о Великой Отечественной войне и казахстанских героях – участниках войны;</p>	<p>уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет;</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - учить различать и называть жанры литературного произведения – стихотворение, рассказ, сказка; - учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи, координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров;</p>		<p>суток, умение определять время по циферблату; - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - учить различать и называть жанры литературного произведения – стихотворение, рассказ, сказка; - учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи, координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать</p>	<p>отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать</p>
--	--	---	--	--	---

	4. Казахский язык	- продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх		учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров; - продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх	учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров; - продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 21</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Апрель. Карточка № 22</u>		<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Май. Карточка № 1</u>	<u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Май. Карточка № 2</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Завуч по УВР:  Ишанкулов А.Е..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.05. – 10.05.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 06.05	Вторник 07.05 Праздничный день	Среда 08.05	Четверг 09.05 Праздничный день	Пятница 10.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,

	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция»)		коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра		игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №17 «Весёлый мячик»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши		1. Основы грамоты Задачи: - обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; совершенствовать умения находить слова с разной длительностью звучания 2. Музыка Задачи: Обучать умению выразительно		1. Основы грамоты Задачи: - обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; совершенствовать умения находить слова с разной длительностью звучания 2. Музыка Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-

	<p>весов предмет;</p> <p>2. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике; - дать сведения о Великой Отечественной войне и казахстанских героях – участниках войны;</p> <p>4. Казахский язык</p>		<p>передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике; - дать сведения о Великой Отечественной войне и казахстанских героях –</p>		<p>игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи</p> <p>4. Физкультура</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>участниках войны</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</p> <p>Задачи: -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;</p> <p>- учить передавать в рисунке сказочный образ птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму, придавать образам птиц выразительность через изображение несложных движений;</p> <p>- закрепить приемы лепки: раскатывание, намазывание, сглаживание; - закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем.</p>		<p>Задачи: - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой илевой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев;</p> <p>- продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног</p>
--	--	--	--	--	--

Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 3</u>		<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 4</u>		<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 5</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Завуч по УВР:  Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 13.05. – 17.05.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №17 «Весёлый мячик»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет; - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать,	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет; - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет	1. Основы грамоты Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения	1. Основы грамоты Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения 2. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по	1. Основы грамоты Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог, составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения 2. Музыка Задачи: Обучать

<p>сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>2. Развитие речи Задачи: - учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения; знакомить с лекарственными растениями; - закрепить признаки весны, уточнение представлений об особенностях цветения деревьев;</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - формировать умения пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, закрепить знания о литературных жанрах рассказ, загадка</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев; - продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с</p>	<p>2. Музыка Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения; знакомить с</p>	<p>весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет; - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - формировать умения пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, закрепить знания о литературных жанрах рассказ, загадка</p> <p>4. Физкультура Задачи: - упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед; закреплять умение</p>	<p>умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - упражнять в</p>
---	---	--	--	--

		<p>одновременным разгибанием ног</p>	<p>лекарственными растениями; - закрепить признаки весны, уточнение представлений об особенностях цветения деревьев;</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; - учить передавать в рисунке сказочный образ птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму, придавать образам птиц выразительность через изображение несложных движений; - закрепить приемы лепки: раскатывание, намазывание, сглаживание; - закрепить умение детей вырезать из бумаги,</p>	<p>сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки;</p>	<p>прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед; закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки;</p>
--	--	--------------------------------------	--	---	--

			сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 6</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 7</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 8</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 9</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 10</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Завуч по УВР:  Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.05. – 24.05. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет; - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать,	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет; - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет	1. Основы грамоты Задачи: обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания 2. Музыка Задачи: Обучать умению выразительно передавать	1. Основы грамоты Задачи: обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания 2. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо	1. Основы грамоты Задачи: обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания 2. Музыка Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы,

	<p>сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>2. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки; - формировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления; - учить выполнять пережат вперед и назад; продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая</p>	<p>музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки; - формировать представление о возникновении</p>	<p>добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет; - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления;</p>	<p>отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>головой мяч, на расстояние 4метра</p>	<p>Красной книги, с какой целью она была создана</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</p> <p>Задачи: -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;</p> <p>- учить передавать в рисунке сказочный образ птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму, придавать образам птиц выразительность через изображение несложных движений;</p> <p>- закрепить приемы лепки: раскатывание, намазывание, сглаживание; - закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и</p>	<p>- учить выполнять перекаат вперед и назад; продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра</p>	<p>круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления; - учить выполнять перекаат вперед и назад; продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра</p>
--	--	--	--	--	---

			клеем.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 11</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 12</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 13</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 14</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 15</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Завуч по УВР: Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.05. – 31.05. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №18 «Весёлый мячик»</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет; - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать,	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет; - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет	1. Основы грамоты Задачи: обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания 2. Музыка Задачи: Обучать умению выразительно передавать	1. Основы грамоты Задачи: обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания 2. Основы математики Задачи: - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо	1. Основы грамоты Задачи: обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания 2. Музыка Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы,

	<p>сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>2. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы;</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки; - формировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана</p> <p>4. Казахский язык</p>	<p>в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления; - учить выполнять пережат вперед и назад; продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая</p>	<p>музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки; - формировать представление о возникновении</p>	<p>добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет; - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>3. Художественная литература Задачи: - формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления;</p>	<p>отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.</p> <p>3. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы;</p> <p>4. Физкультура Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>головой мяч, на расстояние 4метра</p>	<p>Красной книги, с какой целью она была создана</p> <p>4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25</p> <p>Задачи: -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;</p> <p>- учить передавать в рисунке сказочный образ птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму, придавать образам птиц выразительность через изображение несложных движений;</p> <p>- закрепить приемы лепки: раскатывание, намазывание, сглаживание; - закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и</p>	<p>- учить выполнять перекаат вперед и назад; продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра</p>	<p>круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления; - учить выполнять перекаат вперед и назад; продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4метра</p>
--	--	--	--	--	---

			клеем.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 11</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 12</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 13</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 14</u>	<u>Наблюдение Карточка наблюдений. Май. Карточка № 15</u>
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

Воспитатель: Спиридон Н.Г.