	- Miles				_
Зауч поУВР:_	Actions	Ишанку	ЛОВ	Α.	Ε.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки
Возраст детей <u>5-6 лет</u>

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) « 1 » 09 2023 г.

Распорядок дня		mi negom, moong, rog) «			Пятница 01.09.22
Приём детей	<u> </u>	и настроением. Создание б нтересует, приобщение к в	<u> </u>	для детей. Беседа о сегодня я ребёнка.	шнем настроении
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по достижениях, консульта		него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	ΓΟ
Самостоятельная деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	и заинтересованности и обруголке (пазлы, экологическание книг в книжном уголко	ое лото, конструктор,
					Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности (настольная игра «Четвертый лишний».); Рисование — творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в творческом уголке) Художественная литература - творческая, коммуникативная,

					игровая деятельности
					(просмотр книг);
					Ознакомление с
					окружающим миром
					– трудовая,
					коммуникативная
					деятельности (уход за
					комнатными
					растениями)
					Свободная игра
Гимнастика					<u>Комплекс №1«Мы -</u>
(картотека					<u>веселые игрушки»</u>
утренней					
гимнастики)					
Подготовка к		<u> </u>	<u> </u>	е планы, проблемы, выбрат	
организованной		ся о правилах и т. д. Дети п	омогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	еятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)		1			
ОП					1. Основы грамоты
ОД по расписанию					Задачи: - учить
организации					слышать в словах
образования					разные звуки и
					различать речевые и
					неречевые звуки;
					- слышать в словах
					разные звуки, даватьим
					характеристику; добавлять
					пропущенный звук в
					слово и выделять его
					интонационно голосом.
					2. Музыка

	T
	Задачи: Формирование
	умения различать
	эмоциональное
	содержание
	произведений, их
	характер, настроение,
	динамические оттенки
	музыки. Знакомить
	детей с произведениями
	мирового и казахского
	музыкального
	искусства.
	3. Развитие речи
	Задачи: учить
	составлять рассказ по
	схеме, обогащать и
	активизировать словарь
	детей
	существительными,
	прилагательными и
	глаголами
	4. Физкультура
	Задачи: учить
	подбрасывать мяч
	вперед-вверх и ловить
	его двумяруками;
	продолжать
	формировать навыки
	ходьбы с высоким
	подниманием колен,
	непрерывного бега в

					медленном темпе.		
Индивидуальная работа				ии картами развития ребенк й через ИЗО деятельность і			
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.						
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для са спортивно- игровым обор Последовательное одеван	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).					
Прогулка.			•		Наблюдение Картотека наблюдений. Сентябрь. Карточка № 1		
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о до ребёнка	стижениях детей, консуль	тирование родителей по и	нтересующим вопросам вос	-		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ.им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>04.09 - 08.09 2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
_	04.09	05.09	06.09	07.09	08.09
	Встреча детей с хорошим	и настроением. Создание б	лагоприятной обстановки	для детей. Беседа о сегодня	шнем настроении
Приём детей	ребёнка, о том, что его и	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	я ребёнка.	
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по з	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го
Консультации	достижениях, консультаг	ции.			
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	азовательными
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	сое лото, конструктор,
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	деятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности
	(игра «Режим дня».);	(игра «Кому	(игра «Назови три	(игра «Кто кем хочет	(игра «Зоопарк».);
	Рисование –	угощение?»);	слова».);	стать?»);	Рисование –
	творческая,	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	творческая,
	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	коммуникативная,
	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	игровая деятельности
	(рисование в центре	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	(рисование в центре
	искусств);	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	искусств);
	Художественная	(конструирование в	искусств);	исследовательском	Художественная
	литература -	исследовательском	Художественная	центре)	литература -
	творческая,	центре)	литература -	Художественная	творческая,

	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)		<u>Кол</u>	иплекс №1«Мы - веселые игру	<u>ушки»</u>	
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)		<u>•</u>	•	е планы, проблемы, выбрат изации среды (совместная д	
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: учить слышать	Задачи: учить детей	Задачи: учить детей
организации	Задачи: - учить детей	2. Основы	в словах разные звуки и	понимать, что слова	понимать, что слова
образования	устанавливать	математики	различать речевые и	состоят из звуков, они	состоят из звуков, они
	пространственные	Задачи: учить детей	неречевые звуки;	звучат; учить	звучат; учить
	отношения, определять	устанавливать	- слышать в словах	вслушиваться в звучание	вслушиваться в
	расположение	пространственные	разные звуки, даватьим	слов, находить слова с	звучание слов, находить
	предмета в	отношения, определять	характеристику;	разной длительностью	слова с разной
	пространстве (слева,	расположение	добавлять	звучания (короткие,	длительностью
	справа, вверху, внизу)	предмета в	пропущенный звук в	длинные)	звучания (короткие,
	и на листе бумаги;	пространстве (слева,	слово и выделять его	- учить называть слова	длинные)
		справа, вверху, внизу)	интонационно голосом.	на заданный звук и	- учить называть слова
	2. Развитие речи	и на листе бумаги;		интонационно его	на заданный звук и

Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами;

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать представления о предметах

4. Казахский язык

окружающего мира;

3. **Художественная** литература

Задачи: учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.

4. Физкультура

Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумяруками; продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе;

2. Музыка

Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: формировать представления о предметах окружающего мира; учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны

4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: научить детей

выделять голосом.

2. Основы математики

Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету

3. **Художественная** литература

Задачи: учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию,

интонационно его выделять голосом.

2. Музыка

Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.

3. Развитие речи

Задачи: учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами;

4. Физкультура

Задачи: развивать умение выполнять различные виды прыжков на месте с

			строить самолеты,	мысли и чувства,	поворотом кругом,
			-	•	
			используя свои	выраженные в	продолжать развивать
			наблюдения, а также	произведении, выделять	навык энергичного
			по выбранному	образные слова.	отталкивания
			образцу; анализировать		одновременно двумя
			образец, выделяя в нем	4 ==	ногами от пола;
			основные части и	4. Физкультура	продолжать
			детали; учить детей	Задачи: развивать	формировать навыки
			передавать форму и	умение выполнять	ходьбы с высоким
			характерные	различные виды	подниманием колен,
			особенности фруктов и	прыжков на месте с	непрерывного бега в
			овощей с помощью	поворотом кругом,	медленном темпе.
			приемов выдавливания,	продолжать развивать	
			сжимания,	навык энергичного	
			расплющивания; учить	отталкивания	
			рисовать деревья с	одновременно двумя	
			ветвями, передавая	ногами от пола.	
			характерные		
			особенности строения		
			дерева (ствол, ветви),		
			называть деревья и		
			различать их по		
			листьям, внешним		
			признакам; - развивать		
			чувство цвета,		
			композиции, мелкую		
			моторику рук.		
	Индивидуальная работа с	детьми проходит в соотве	 етствии с Индивидуальным	<u> </u> ии картами развития ребенк	 а: беседа, дидактические
работа				й через ИЗО деятельность і	
Самостоятельная				и заинтересованности и обр	
цеятельность детей				уголке (пазлы, экологическыно-печатные игры по разви	
	теомстрические вкладып	н, танграмм и математиче	ские пазлы, олоки, настол	ьпо-печатные игры по разві	тию речи и основам

	грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.					
Подготовка к	Создавать условия для са	амостоятельной двигательн	ной активности детей, бес	еда с детьми о правильном і	использовании	
прогулке.	спортивно- игровым обор	рудованиеми спортивными	и принадлежностями.			
	Последовательное одеван	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие				
	речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).					
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	
	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	
	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5	Карточка № 6	
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития					
родителями.	Ребёнка					
Уход детей домой						

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.09 - 15.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	11.09	12.09	13.09	14.09	15.09
Приём детей		и настроением. Создание б нтересует, приобщение к в	-	для детей. Беседа о сегодня и ребёнка.	шнем настроении
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го
Консультации	достижениях, консультал		_	-	
Самостоятельная деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	м заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ ание книг в книжном уголк	сое лото, конструктор,
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности
	(игра «Кто может	(игра «Из чего	(игра «Кто кем был?».);	(игра «Что звучит?»);	(игра «Что бывает
	совершать эти	сделано?»);	Рисование –	Конструирование -	осенью?».);
	действия».);	Конструирование -	творческая,	коммуникативная,	Рисование –
	Рисование –	коммуникативная,	коммуникативная,	познавательная,	творческая,
	творческая,	познавательная,	игровая деятельности	игровая деятельности;	коммуникативная,
	коммуникативная,	игровая	(рисование);	(конструирование)	игровая деятельности
	игровая деятельности	деятельности;	Художественная	Художественная	(рисование);
	(рисование цветными	(конструирование)	литература -	литература -	Художественная
	мелками на мини-	Художественная	творческая,	коммуникативная,	литература -
	доске);	литература -	коммуникативная,	игровая деятельности	творческая,
	Художественная	коммуникативная,	игровая деятельности	(сюжетно-ролевая игра	коммуникативная,
	литература -	игровая деятельности	(просмотр книг);	«Строительство»)	игровая деятельности
	творческая,	(сюжетно-ролевая игра	Ознакомление с		(просмотр книг);

	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	«Супермаркет»)	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики) Подготовка к организованной деятельности (далее	1 -	_	<u> </u>	<u>»</u> е планы, проблемы, выбрати изации среды (совместная д	
-ОД)	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики	1. Najaackiin ajdik	Задачи: учить детей	Задачи: учить детей	Задачи: познакомить
организации	Задачи: познакомить	2. Основы	понимать, что слова	понимать, что слова	детей с понятием
образования	со значением слова	математики	состоят из звуков,они	состоят из звуков,они	«гласный звук»; учить
•	«один» (одна, одно),	Задачи: познакомить	звучат; учить	звучат; учить	обозначать гласный
	обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»),	со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один»	вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные) - учить называть слова на заданный звук и	вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные) - учить называть слова на заданный звук и интонационно его	звук условным обозначением – красной фишкой; учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова 2. Музыка Задачи: Формирование
	одинаковые и разные	и «много»	интонационно его	выделять голосом.	г залачи: Формирование г

2. Развитие речи

Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи

4. **Казахский язык** Задачи:

одинаковые и разные по цвету;

3. **Художественная** литература

Задачи: учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова; учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.

4. Физкультура

Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шагмяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять

2. Музыка

Задачи: Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2—3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: совершенствовать умение устанавливать причинноследственные связи; дать представление о том, как хлебпришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей,на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда

4. Творческая,

2. Основы математики

Задачи: дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один».

3. **Художественная** литература

Задачи: знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений; закрепить знания об особенностях литературного жанра – рассказ; учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова; учить понимать

интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверхвиз).

3. Развитие речи

Задачи: учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас.

4. Физкультура

Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами; продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в

динамическое	изобразительная	художественные образы	медленном темпе.
равновесие	деятельность 0,25	в тексте произведения,	
	Задачи:	улавливать настроение,	
	совершенствовать	заключенное в тексте	
	умение устанавливать		
	причинно-	4. Физкультура	
	следственные связи	Задачи: учить ходить по	
	- дать представление о	скамейке с	
	том, как хлебпришел к	перекладыванием на	
	нам на стол; обратить	каждый шагмяча	
	внимание на	впереди себя и за	
	содержание труда	спиной, развивать	
	людей,на их	умение сохранять	
	слаженность и	динамическое	
	взаимопомощь в	равновесие	
	работе, на механизацию		
	труда;		
	развивать умение		
	предварительно		
	обдумывать ход своей		
	работы; развивать		
	умение сравнивать		
	образ с конкретным		
	предметом, находить		
	соответствие с		
	геометрически- ми		
	фигурами; учить детей		
	вырезать по контуру и		
	наклеивать		
	изображение на лист		
	бумаги, начиная с		
	крупных деталей,		
	дополняя их затем		

			моличими		
			мелкими.		
Индивидуальная				ми картами развития ребенк	
работа	игры, звуковая культура р	ечи, связная речь, развити	е творческих способносте	ей через ИЗО деятельность и	др.
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	азовательными
деятельность детей				уголке (пазлы, экологическ	
	геометрические вкладыш	ти, танграмм и математиче	ские пазлы, блоки, настол	ьно-печатные игры по разви	тию речи и основам
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театраль	ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	книжном уголке и
	самостоятельная игра по		,	-	•
Подготовка к	Создавать условия для са		юй активности детей, бесе	еда с детьми о правильном и	спользовании
прогулке.	спортивно- игровым обор	оудованиеми спортивными	принадлежностями.	-	
				людение за правильным оде	ванием (развитие
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).	-	
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека
	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.
	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9	Карточка № 10	Карточка № 11
Работа с	Беседа с родителями о до	стижениях детей, консуль	тирование родителей по и	нтересующим вопросам вос	питания и развития
родителями.	Ребёнка	•	-	· -	-
Уход детей домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.09 - 22.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
	18.09	19.09	20.09	21.09	22.09			
	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей	ребёнка, о том, что его и	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	я ребёнка.				
Беседа с родителями,			него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го			
Консультации	достижениях, консультал							
Самостоятельная				и заинтересованности и обр				
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	деятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Кто может	(игра «Из чего	(игра «Кто кем был?».);	(игра «Что звучит?»);	(игра «Что бывает			
	совершать эти	сделано?»);	Рисование –	Конструирование -	осенью?».);			
	действия».);	Конструирование -	творческая,	коммуникативная,	Рисование —			
	Рисование —	коммуникативная,	коммуникативная,	познавательная,	творческая,			
	творческая,	познавательная,	игровая деятельности	игровая деятельности;	коммуникативная,			
	коммуникативная,	игровая	(рисование);	(конструирование)	игровая деятельности			
	игровая деятельности	деятельности;	Художественная	Художественная	(рисование);			
	(рисование цветными	(конструирование)	литература -	литература -	Художественная			
	мелками на мини-	Художественная	творческая,	коммуникативная,	литература -			
	доске);	литература -	коммуникативная,	игровая деятельности	творческая,			
	Художественная	коммуникативная,	игровая деятельности	(сюжетно-ролевая игра	коммуникативная,			
	литература -	игровая деятельности	(просмотр книг);	«Строительство»)	игровая деятельности			
	творческая,	(сюжетно-ролевая игра	Ознакомление с		(просмотр книг);			

	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра	«Супермаркет»)	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра		Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)		<u>Кол</u>	иплекс №1 «Мы веселые игр <u>у</u>	<u>гшки»</u>	
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)		•	•	е планы, проблемы, выбрати изации среды (совместная д	
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: познакомить	Задачи: познакомить	Задачи: познакомить
организации	Задачи: дать	2. Основы	детей с понятием	детей с понятием	детей с понятием
образования	представление о	математики	«гласный звук»; учить	«гласный звук»; учить	«гласный звук»; учить
•	множестве, состоящем	Задачи: познакомить с	обозначать гласный	обозначать гласный звук	обозначать гласный
	из одного элемента;	цифрами от 1 до 5;	звук условным	условным обозначением	звук условным
	ввести термины «один»	учить соотносить	обозначением –	– красной фишкой; учить	обозначением – красной
	и «много»; учить	цифру и количество	красной фишкой; учить	называть слова на	фишкой; учить
	выделять единичные	предметов;	называть слова на	заданный звук,	называть слова на
	предметы; называть их	распознавать и	заданный звук,	составлять схему слова	заданный звук,
	«один»;	изображать цифры;	составлять схему слова		составлять схему слова
	2 D			2. Основы математики	O. M.
	2. Развитие речи	2 W	2.14	Задачи: познакомить с	2. Музыка
	Задачи: учить детей	3. Художественная	2. Музыка	цифрами от 1 до 5; учить	Задачи: Выполнение
	пересказывать сказку	литература	Задачи: Выполнение	соотносить цифру и	упражнений, передавая

по ролям; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, развивать память; воспитывать интерес к сказкам

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: дать представление о том, как хлебпришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; сформировать умение распознавать и называть грибы

4. **Казахский язык** Задачи:

Задачи: знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоциональнообразного содержания произведений; закрепить знания об особенностях литературного жанра – рассказ; учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте

4. Физкультура

Задачи: продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя рукамиспособом двумя руками из-за головы; закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту.

упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.

окружающим миром Задачи: сформировать умение распознавать и называть грибы;

3. Ознакомление с

развивать

представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории - учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева, и зависимости

4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи - дать представление о том, как хлебпришел к

от времен года

количество предметов; распознавать и изображать цифры.

3. **Художественная** литература

Задачи: учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте; воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.

4. Физкультура

Задачи: упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове

характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.

3. Развитие речи

Задачи: учить детей пересказывать сказку по ролям; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, развивать память; воспитывать интерес к сказкам

4. Физкультура

Задачи: упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове; закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в высоту.

		нам на стол; обратить
		внимание на
		содержание труда
		людей,на их
		слаженность и
		взаимопомощь в
		работе, на механизацию
		труда;
		развивать умение
		предварительно
		обдумывать ход своей
		работы; учить детей
		передавать форму и
		характерные
		особенности фруктов и
		овощей с помощью
		приемов выдавливания,
		сжимания,
		расплющивания; учить
		детей вырезать по
		контуру и наклеивать
		изображение на лист
		бумаги, начиная с
		крупных деталей,
		дополняя их затем
		мелкими.
Индивидуальная	Индивидуальная работа с детьми проходит в	соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические
работа		извитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.
	r, j 110 2 mi 11 j 12 1 j p m p 2 mi, 2 2 1 2 mi 12 j p m	t

Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учёто	м заинтересованности и обр	разовательными	
деятельность детей	потребностями детей. Иг	потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,				
	геометрические вкладыш	и, танграмм и математиче	ские пазлы, блоки, настол	ъно-печатные игры по разв	итию речи и основам	
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театраль	ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	в книжном уголке и	
	самостоятельная игра по	интересам детей.				
Подготовка к	Создавать условия для са	мостоятельной двигательн	ной активности детей, бес	еда с детьми о правильном і	использовании	
прогулке.	спортивно- игровым обор	рудованиеми спортивными	и принадлежностями.			
	Последовательное одеван	ние детей (в зависимости с	т погодных условий), наб	людение за правильным оде	еванием (развитие	
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).			
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	
	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	
	Карточка № 12	Карточка № 13	Карточка № 14	Карточка № 15	Карточка № 16	
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития					
родителями.	Ребёнка					
Уход детей домой						

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.09 - 29.09 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
	25.09	26.09	27.09	28.09	29.09			
Приём детей	-	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.						
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по достижениях, консультал		него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го			
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.						
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра с игрушками	(игра «Что бывает	(игра «Подбери	(игра «Хорошо-плохо»);	(игра «Назови			
	«Животные и их	круглым?»);	словечко»)	Конструирование -	ласково»);			
	детеныши».);	Конструирование -	Рисование –	коммуникативная,	Рисование –			
	Рисование –	коммуникативная,	творческая,	познавательная,	творческая,			
	творческая,	познавательная,	коммуникативная,	игровая деятельности;	коммуникативная,			
	коммуникативная,	игровая	игровая деятельности	(конструирование)	игровая деятельности			
	игровая деятельности	деятельности;	(рисование масляными	Художественная	(рисование свободное);			
	(рисование в	(конструирование)	мелками);	литература -	Художественная			
	раскрасках)	Художественная	Художественная	коммуникативная,	литература -			
	Художественная	литература -	литература -	игровая деятельности	творческая,			
	литература -	коммуникативная,	творческая,	(сюжетно-ролевая игра	коммуникативная,			
	творческая,	игровая деятельности	коммуникативная,	«Водители»)	игровая деятельности			
	коммуникативная,	(сюжетно-ролевая игра	игровая деятельности		(просмотр книг);			

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (эко-пазл	«Телевидение»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови»)		Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
	«Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра		Свободная игра		Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)			<u>Комплекс №2 «Веселый мяч</u>	(<u>»</u>	
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	1			е планы, проблемы, выбрат изации среды (совместная д	
. ,	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: учить плавно и	Задачи: учить плавно и	Задачи:
организации	Задачи: учить считать	2. Основы	безотрывно обводить	безотрывно обводить	совершенствовать
образования	предметы, называть	математики	предметы по контуру,	предметы по контуру,	умение называть слова
-	последовательности	Задачи: учить считать	писать линии разной	писать линии разной	на заданный гласный
	чисел;	предметы, называть	структуры по образцу	структуры по образцу	звук в слове
	- развивать навыки	последовательности	слева направо	слева направо	- учить плавно и
	счета предметов;	чисел;			безотрывно обводить
	умение устанавливать	- развивать навыки	2. Музыка	2. Основы математики	предметы по контуру,
	логические связи;	счета предметов;	Задачи: Формирование	Задачи: учить считать	писать линии разной
		умение устанавливать	навыков чувствования	предметы, называть	структуры по образцу
	2. Развитие речи	логические связи	танцевального	последовательности	слева направо
	Задачи: учить		характера музыки,	чисел;	
	составлять	3. Художественная	выполнения элементов	- развивать навыки	
	описательный рассказ о	литература	танцевальных	счета предметов; умение	2. Музыка

предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, расширять знания детей о сезонной одежде;

- учить детей различать и называть жанры.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: развивать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории

- учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева, и зависимости от времен года

4. Казахский язык

Задачи: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.

4. Физкультура

Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель; закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сед на пятки».

движений.

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать

Задачи: развивать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории - учить исследовать

- учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева, и зависимости от времен года
- 4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: совершенствовать умение устанавливать причинноследственные связи - дать представление о том, как хлебпришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей.на их слаженность и взаимопомошь в работе, на механизацию

устанавливать логические связи.

3. Художественная литература

Задачи: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев

4. Физкультура

Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель; закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камешки) из положения «сед на пятки».

Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.

3. Развитие речи

Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, расширять знания детей о сезонной одежде;

- учить детей различать

4. Физкультура

и называть жанры.

Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах ; закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя

			труда;		руками, прыжки в	
			развивать умение		высоту.	
			предварительно		Belegij.	
			обдумывать ход своей			
			работы; учить детей			
			передавать форму и			
			характерные			
			особенности фруктов и			
			овощей с помощью			
			приемов выдавливания,			
			сжимания,			
			расплющивания; учить			
			детей вырезать по			
			контуру и наклеивать			
			изображение на лист			
			бумаги, начиная с			
			крупных деталей,			
			дополняя их затем			
			мелкими.			
Индивидуальная	Индивидуальная работа с	с детьми проходит в соотво	стствии с Индивидуальным	ли картами развития ребенк	а: беседа, дидактические	
работа				й через ИЗО деятельность и		
Самостоятельная						
деятельность детей				м заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ		
деятельность детеи				уголке (пазлы, экологическ ьно-печатные игры по разви		
	<u> </u>	_		= =		
	грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и					
Подготовка к	самостоятельная игра по интересам детей. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании					
прогулке.		рудованиеми спортивными		да с детьми о правильном и	ionomboodumin	
iipui yaike.	Поспеловательное одеван	удованноми опортивными ние летей (в зависимости с	т поголных условий) набр	пюдение за правильным оде	ванием (развитие	
		пие детен (в зависимости с пивания, развитие крупной		подотно за правививним оде	parities (passitine	
	Pe in, nabbikheamoochyk	inbanin, pasbrine kpynnon	ii menkon moropikuj.			

Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека		
	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.	наблюдений. Сентябрь.		
	Карточка № 17	Карточка № 18	Карточка № 19	Карточка № 20	Карточка № 21		
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития						
родителями.	Ребёнка				-		
Уход детей домой							

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.10 - 06.10 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
_	02.10	03.10	04.10	05.10	06.10			
	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей	ребёнка, о том, что его и	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	ия ребёнка.				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го			
Консультации	достижениях, консультац	ции.						
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	азовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	сое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	деятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Веселый счет».);	(игра «Угадай, кто	(игра «Зкончи	(игра «Режим дня»);	(игра «Кому			
	Рисование –	позвал?»);	предложение»);	Конструирование -	угощение?».);			
	творческая,	Конструирование -	Рисование –	коммуникативная,	Рисование –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,	познавательная,	творческая,			
	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,	игровая деятельности;	коммуникативная,			
	(рисование в центре	игровая	игровая деятельности	(конструирование в	игровая деятельности			
	искусств);	деятельности;	(рисование в центре	исследовательском	(рисование в центре			
	Художественная	(конструирование в	искусств);	центре)	искусств);			
	литература -	исследовательском	Художественная	Художественная	Художественная			
	творческая,	центре)	литература -	литература -	литература -			
	коммуникативная,	Художественная	творческая,	коммуникативная,	творческая,			
	игровая деятельности	литература -	коммуникативная,	игровая деятельности	коммуникативная,			
	(просмотр книг);	коммуникативная,	игровая деятельности	(сюжетно-ролевая игра	игровая деятельности			

	Ознакомление с	игровая деятельности	(просмотр книг);	«Пираты»)	(просмотр книг);
	окружающим миром –	(сюжетно-ролевая игра	Ознакомление с		Ознакомление с
	трудовая,	«Ателье»)	окружающим миром –		окружающим миром –
	коммуникативная		трудовая,		трудовая,
	деятельности (игра		коммуникативная		коммуникативная
	«Отгадай, о ком		деятельности (игра		деятельности (уход за
	расскажу»)		«Узнай рыбку по		комнатными
	Свободная игра		хвосту»)		растениями)
			Свободная игра		Свободная игра
Гимнастика					
(картотека		<u> </u>	Комплекс №3 «Яркие флажн	<u>ku»</u>	
утренней					
гимнастики)					
Подготовка к	Научить детей делиться	впечатлениями, узнать нов	вости, обсудить совместны	е планы, проблемы, выбрат	ь вид деятельности
организованной	по интересу, договорить	ся о правилах и т. д. Дети г	помогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	деятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)					
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: учить	Задачи: учить различать	Задачи: учить
организации	Задачи: познакомить с	2. Основы	различать согласные	согласные звуки на слух;	различать согласные
образования	цифрами от 6 до 9 и	математики	звуки на слух; учить	учить находить слова на	звуки на слух; учить
	числом 10;	Задачи: познакомить с	находить слова на	заданный согласный	находить слова на
	- учить соотносить	цифрами от 6 до 9 и	заданный согласный	звук	заданный согласный
	цифру и количество	числом 10;	звук	- учить интонационно	звук
	предметов;	- учить соотносить	- учить интонационно	произносить звуки в	- учить интонационно
	распознавать и	цифру и количество	произносить звуки в	словах и добавлять	произносить звуки в
	изображать цифры;	предметов;	словах и добавлять	пропущенный звук в	словах и добавлять
		распознавать и	пропущенный звук в	слово	пропущенный звук в
		изображать цифры;	слово		слово
	2. Развитие речи				
	Задачи: обучать			2. Основы математики	
	правильной	3. Художественная	2. Музыка	Задачи: познакомить с	2. Музыка
	формулировке	литература	Задачи: Умение	цифрами от 6 до 9 и	Задачи: Умение

основноймысли, построению связных монологических высказываний; упражнять детей четко произносить звуки[м], $[6], [\pi];$ - учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета,

3. Ознакомление с окружающим миром

название картинки;

Задачи: обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - формировать умение устанавливать причинно-

следственные связи

Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов - учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом

4. Физкультура

Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока отпола; закреплять умение подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами - продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по бревну

выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «pe» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - формировать умение устанавливать причинно-

следственные связи

числом 10;
- учить соотносить
цифру и количество
предметов; распознавать
и изображать цифры

3. **Художественная** литература

Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов - учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом

4. **Физкультура** Задачи: учить

подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока отпола; закреплять умение подталкивать мячснизувверх пальцами рук и

выражать отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.

3. Развитие речи

Задачи: обучать правильной формулировке основноймысли, построению связных монологических высказываний; упражнять детей четко произносить звуки[м], [б], [п]; - учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать

4. Казахский язык	приставным шагом		менять направление мяча	глаголы и
	правым и левым боком	4. Творческая,	при катании между	прилагательные для
		изобразительная	предметами	характеристики
		деятельность 0,25	- продолжать учить	действий персонажей,
		Задачи: научить	сохранять равновесие и	придумывать
		использовать бросовый	правильную осанку при	продолжение сюжета,
		материал для создания	ходьбе по бревну	название картинки;
		поделок; на одной	приставным шагом	
		основе создать разные	правым и левым боком	
		образцы, изготавливать		4. Физкультура
		из разных материалов		Задачи: учить
		недостающие части и		подбрасывать мяч вверх
		детали;		и ловить его после
		- развивать мелкую		отскока отпола;
		моторику рук;		закреплять умение
		воспитывать бережное		подталкивать мячснизу-
		отношение к природе.		вверх пальцами рук и
		- закреплять приемы		менять направление
		раскрашивать рисунок,		мяча при катании
		наклонно проводить		между предметами
		кистью в одном		- продолжать учить
		направлении,		сохранять равновесие и
		закреплять знания об		правильную осанку при
		осенних явлениях в		ходьбе по бревну
		природе		приставным шагом
		- учить созданию		правым и левым боком
		сюжетной композиции		
		на примере лепки		
		грибов с учетом их		
		цветовых		
		особенностей.		
		- развивать		
		эстетическое		

			восприятие, чувство				
			цвета, память и				
			мышление детей;				
			- закрепить умение				
			вырезать готовые				
			формы; развивать				
			чувство цвета и формы,				
			мелкую моторику рук.				
Индивидуальная	Индивидуальная работа с	детьми проходит в соотве	стствии с Индивидуальным	ии картами развития ребенка	а: беседа, дидактические		
работа		Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.					
Самостоятельная							
деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными						
деятельность детеи	потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,						
	геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.						
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании						
, ,	спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.						
прогулке.				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	DOLLIAN (BODDITIA		
				пюдение за правильным оде	ванием (развитие		
TT	речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).						
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека		
	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.		
	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5		
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития						
родителями.	Ребёнка						
Уход детей домой							

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>09.10. – 13.10. 2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
_	09.10	10.10	11.10	12.10	13.10	
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.					
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.					
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	
	(игра «Режим дня».);	(игра «Кому	(игра «Наови три	(игра «Кто кем хочет	(игра «Зоопарк».);	
	Рисование —	угощение?»);	слова».);	стать?»);	Рисование —	
	творческая,	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	творческая,	
	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	коммуникативная,	
	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	игровая деятельности	
	(рисование в центре	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	(рисование в центре	
	искусств);	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	искусств);	
	Художественная	(конструирование в	искусств);	исследовательском	Художественная	
	литература -	исследовательском	Художественная	центре)	литература -	
	творческая,	центре)	литература -	Художественная	творческая,	
	коммуникативная,	Художественная	творческая,	литература -	коммуникативная,	
	игровая деятельности	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	игровая деятельности	
	(просмотр книг);	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	(просмотр книг);	

	Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Гимнастика (картотека		j	Комплекс №3 «Яркие флажк	71))		
утренней		•	The state of the s	·····		
гимнастики)						
Подготовка к	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности					
организованной	по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,					
деятельности (далее	дежурство)					
-ОД)	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты	
ОД по расписанию	математики	1. Казалский изык	Задачи: учить узнавать	Задачи: учить узнавать и	Задачи: учить узнавать	
организации	Задачи: учить считать	2. Основы	и называть твердый	называть твердый	и называть твердый	
образования	предметы, называть	математики	согласный звук,	согласный звук,	согласный звук,	
	последовательности	Задачи: учить считать	выделять его голосом	выделять его голосом	выделять его голосом	
	чисел;	предметы, называть	- учить узнавать и	- учить узнавать и	- учить узнавать и	
	- закреплять навыки	последовательности	называть мягкий	называть мягкий	называть мягкий	
	счета предметов в	чисел;	согласный звук,при	согласный звук,при	согласный звук,при	
	прямом и обратном	- закреплять навыки	произношении	произношении	произношении	
	порядке, умение	счета предметов в	выделять его голосом	выделять его голосом	выделять его голосом	
	устанавливать	прямом и обратном	2. Музыка			
	логические связи; - развивать внимание,	порядке, умение устанавливать	Задачи: Умение	2. Основы математики	2. Музыка	
	память, речь, мелкую	логические связи;	выражать отношение к	Задачи: учить считать	Задачи: Умение	
	моторику рук	- развивать внимание,	музыкальному	предметы, называть	выражать отношение к	
	1 313	память, речь, мелкую	произведению,	последовательности	музыкальному	

2. Развитие речи
Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков; - учить пересказывать последовательно и

3. Ознакомление с окружающим миром

выразительность речи

точно, выработать

звуков [с] и [ц];

интонационную

закреплять

четкую артикуляции

Задачи: совершенствовать умение описывать комнатные растения; развивать интерес к опытноэкспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результатынаблюдений моторику рук

3. **Художественная** литература

Задачи: учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания, учить правильно составлять предложения

4. Физкультура

Задачи: упражнять в хольбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега - учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом - продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку

высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: совершенствовать умение описывать комнатные растения; развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результатынаблюдений и делать выводы

4. Творческая, изобразительная

чисел;

- закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; - развивать внимания

- развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук

3. **Художественная** литература

Задачи: учить составлять логичный последовательныйсюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания, учить правильно составлять предложения

4. Физкультура

Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега - учить сохранять динамическое равновесие при

произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.

3. Развитие речи

Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать последовательно и точно, построению монологических высказываний; развивать четкую артикуляцию звуков; - учить пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];

	и делать выводы 4. Казахский язык Задачи:	непрерывно	деятельность 0,25 Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита - развивать мелкую моторику рук закрепить технику приемов углубления, расплющивания; - закрепить умение вырезать готовые формы; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; - воспитывать бережное отношение к природе.	выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом - продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно	закреплять интонационную выразительность речи. 4. Физкультура Задачи: упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега - учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом - продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно
Индивидуальная работа				ии картами развития ребенк й через ИЗО деятельность и	а: беседа, дидактические
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				

Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании					
прогулке.	спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.					
	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие					
	речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).					
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	
	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	
	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9	Карточка № 10	
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития					
родителями.	Ребёнка					
Уход детей домой						

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>16.10. – 20.10. 2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
_	16.10	17.10	18.10	19.10	20.10		
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей	ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.						
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его					
Консультации	достижениях, консультац	ции.					
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	азовательными		
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	сое лото, конструктор,		
	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.						
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –		
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,		
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности		
	(игра «Кто как	(игра «Кто где	(игра «Подскажи	(игра «Что происходит в	(игра «Кто как		
	разговаривает?»);	живет?»);	словечко»);	природе?»);	передвигается»);		
	Рисование —	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	Рисование —		
	творческая,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	творческая,		
	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,		
	игровая деятельности	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	игровая деятельности		
	(рисование в центре	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	(рисование в центре		
	искусств);	(конструирование в	искусств);	исследовательском	искусств);		
	Художественная	исследовательском	Художественная	центре)	Художественная		
	литература -	центре)	литература -	Художественная	литература -		
	творческая,	Художественная	творческая,	литература -	творческая,		
	коммуникативная,	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,		
	игровая деятельности	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности		

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Семья»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Гимнастика (картотека			Комплекс №4 «Будь здоров.	/»		
утренней			2. Commente VIII I ND y 0 0 300 p 0 0.	***		
гимнастики)						
Подготовка к				е планы, проблемы, выбрат		
организованной	по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,					
деятельности (далее	дежурство)					
-ОД)	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты	
ОД по расписанию	математики	1. Казалский изык	Задачи: упражняться в	Задачи: упражняться в	Задачи: упражняться в	
организации	Задачи: познакомить с	2. Основы	умение называть слова	умение называть слова	умение называть слова	
образования	цифрами от 6 до 9 и	математики	на заданный звук и	на заданный звук и	на заданный звук и	
•	числом 10;	Задачи: познакомить с	определять длинные и	определять длинные и	определять длинные и	
	- учить соотносить	цифрами от 6 до 9 и	короткие слова	короткие слова	короткие слова	
	цифру и количество	числом 10;	- развивать умения	- развивать умения	- развивать умения	
	предметов;	- учить соотносить	умение плавно и	умение плавно и	умение плавно и	
	распознавать и	цифру и количество	безотрывно обводить	безотрывно обводить	безотрывно обводить	
	изображать цифры	предметов;	предметы и рисовать	предметы и рисовать	предметы и рисовать	
	2 Page 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22	распознавать и	линии разной	линии разной структуры	линии разной	
	2. Развитие речи	изображать цифры	структуры – бордюры	– бордюры	структуры – бордюры	
	Задачи: учить пересказывать	3. Художественная	2. Музыка	2. Основы математики		
	последовательно и	литература	Задачи: Выполнять	Задачи: познакомить с	2. Музыка	
	точно, выработать	Задачи: учить детей	игровые действия в	цифрами от 6 до 9 и	Задачи: Выполнять	

четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, - учить строить связные монологические высказывания: правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: актуализировать знания о способах размножения растений; уточнить понимание важности растенийдля жизни человека

4. Казахский язык

вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи. учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа - учить понимать смысл произведения, выразительно читать наизусть стихотворение, передаватьинтонацию мысли и чувства

4. Физкультура

Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место - закреплять умение

- закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками - упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой

над полом.

соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: актуализировать знания о способах размножения растений; уточнить понимание важности растенийдля жизни человека

4. Творческая,

числом 10;
- учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры.

3. **Художественная** литература

литература
Задачи: учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи. учить координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа - учить понимать смысл произведения, выразительно читать наизусть стихотворение,

4. Физкультура

мысли и чувства

передаватьинтонацию

Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место - закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками

игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.

3. Развитие речи

Задачи: учить пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи, - учить строить связные

	ягодах, особенностях	на четвереньках по рейкам горизонтальной
	лесных грибах и	- упражнять в ползании
	представления детей о	хлопка руками
	- расширить	и ловить его после
	мелкую моторику рук;	подбрасывать мяч вверх
	чувство цвета и формы,	- закреплять умение
	формы; развивать	место
	вырезать готовые	глубину в обозначенное
	- закрепить умение	выполнять прыжки в
	мышление детей;	Задачи: учить
	цвета, память и	4. Физкультура
	восприятие, чувство	
	эстетическое	
	- развивать	существительными;
	расплющивания;	сочетая их с
	приемов углубления,	прилагательные,
	- закрепить технику	употреблять в речи
	моторику рук.	числа, а также
	- развивать мелкую	падежа множественног
	осеннего колорита	форме родительного
	красок для передачи над пол	
		ды, приподнятой образовывать имена
		ереньках по высказывания; горизонтальной правильно
		тнять в ползании монологические

Самостоятельная	Реализуется в виде разли	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными				
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,	
	геометрические вкладыш	и, танграмм и математиче	ские пазлы, блоки, настол	ьно-печатные игры по разві	итию речи и основам	
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театраль	ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	в книжном уголке и	
	самостоятельная игра по	самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к	Создавать условия для са	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				
прогулке.		рудованиеми спортивными				
	Последовательное одеван	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие				
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).			
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	
	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	
	Карточка № 11	Карточка № 12	Карточка № 13	Карточка № 14	Карточка № 15	
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития					
родителями.	Ребёнка					
Уход детей домой						

Воспитатель: СпиридонН.Г.

Зауч поУВР: _____ Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>23.10. – 27.10. 2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Суббота	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
	23.10	24.10	25.10	26.10	27.10		
			<u>Праздничный день</u>				
	Встреча летей с хорошим	 и настроением Созлание б	 пагоприятной обстановки	для детей. Беседа о сегодня	яшнем настроении		
Приём детей		нтересует, приобщение к в	-		minem nacipoennii		
F		1 7 7 1 1	1	1			
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка	о воспитании, развитии и е	его		
Консультации	достижениях, консультаг	ции.					
Самостоятельная		Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными					
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,		
	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.						
	Развитие речи –	Развитие речи –		Развитие речи –	Развитие речи –		
	коммуникативная,	коммуникативная,		коммуникативная,	коммуникативная,		
	игровая деятельности	игровая деятельности		игровая деятельности	игровая деятельности		
	(игра «Что звучит?»);	(игра «Лови да бросай-		(игра «Чья голова?»);	(игра «Четвертый		
	Рисование –	цвета называй»);		Конструирование -	лишний».);		
	творческая,	Рисование –		коммуникативная,	Рисование –		
	коммуникативная,	творческая,		познавательная,	творческая,		
	игровая деятельности	коммуникативная,		игровая деятельности;	коммуникативная,		
	(рисование в центре	игровая деятельности		(конструирование в	игровая деятельности		
	искусств);	(рисование в центре		исследовательском	(рисование в центре		
	Художественная	искусств);		центре)	искусств);		
	литература -	Художественная		Художественная	Художественная		
	творческая,	литература -		литература -	литература -		

	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки") Свободная игра	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра		коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)			<u>Комплекс №4 «Будь здоров</u>	! <u>»</u>	
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	1		<u> </u>	е планы, проблемы, выбрат изации среды (совместная д	
- r v	1. Основы	1. Казахский язык		1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики			Задачи: развивать	Задачи: развивать
организации	Задачи: учить считать	2. Основы		фонематический слух,	фонематический слух,
образования	предметы, называть	математики		внимание, память,	внимание, память,
	последовательности	Задачи: учить считать		мелкую моторику кисти	мелкую моторику кисти
	чисел;	предметы, называть		рук при выполнении	рук при выполнении
	- закреплять навыки	последовательности		графических работ	графических работ
	счета предметов в	чисел;			
	прямом и обратном	- закреплять навыки		2. Основы математики	2. Музыка
	порядке, умение	счета предметов в		Задачи: учить считать	Задачи: Выполнять
	устанавливать	прямом и обратном		предметы, называть	игровые действия в
	логические связи;	порядке, умение		последовательности	соответствии с
	- развивать внимание,	устанавливать		чисел;	характером музыки;

память, речь, мелкую моторику рук

2. Развитие речи

Задачи: учить строить связные монологические высказывания: правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; - учить составлять описательный рассказ, упражнять в четкой артикуляция звуков [3] и [с].

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии

логические связи;

- развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук

3. **Художественная** литература

Задачи: учить пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, давать оценку действиям персонажей сказки - продолжать учить различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам

4. Физкультура

Задачи: упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг - упражнять в прыжках на двух ногах

- закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук

3. **Художественная** литература

Задачи: учить пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, давать оценку действиям персонажей сказки

- продолжать учить различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам

4. Физкультура

Задачи: упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг

вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.

3. Развитие речи

Задачи: учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные,

	4. Казахский язык	«змейкой» между предметами - закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие.		- упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами - закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие.	сочетая их с существительными; - учить составлять описательный рассказ, упражнять в четкой артикуляция звуков [3] и [с]. 4. Физкультура Задачи: упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг - упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами - закреплять умение ходить по скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие.
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа игры, звуковая культура	с детьми проходит в соотворечи, связная речь, развити	т етствии с Индивидуальным ие творческих способносте	і ии картами развития ребенк й через ИЗО деятельность і	а: беседа, дидактические и др.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для с спортивно- игровым обо	амостоятельной двигателью рудованиеми спортивными	и принадлежностями.	да с детьми о правильном и подение за правильным оде	

	речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).					
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	
	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	наблюдений. Октябрь.	
	Карточка № 16	Карточка № 17	Карточка № 18	Карточка № 19	Карточка № 20	
Работа с	Беседа с родителями о до	остижениях детей, консуль	тирование родителей по и	интересующим вопросам во	спитания и развития	
родителями.	Ребёнка					
Уход детей домой						

Воспитатель:Спиридон Н.Г.

Зауч по УВР: ______ Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.11. - 10.11.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
_	06.11.	07.11	08.11	09.11	10.11
		-	-	для детей. Беседа о сегодня	шнем настроении
Приём детей	ребёнка, о том, что его и	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	я ребёнка.	
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го
Консультации	достижениях, консультац	ции.			
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	и заинтересованности и обр	азовательными
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	сое лото, конструктор,
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изс	деятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности
	(игра «Что звучит?»);	(игра «Что бывает	(игра «Лови да бросай-	(игра «Чья голова?»);	(игра «Четвертый
	Рисование —	осенью?»);	цвета называй»);	Конструирование -	лишний».);
	творческая,	Конструирование -	Рисование –	коммуникативная,	Рисование —
	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,	познавательная,	творческая,
	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,	игровая деятельности;	коммуникативная,
	(рисование в центре	игровая	игровая деятельности	(конструирование в	игровая деятельности
	искусств);	деятельности;	(рисование в центре	исследовательском	(рисование в центре
	Художественная	(конструирование в	искусств);	центре)	искусств);
	литература -	исследовательском	Художественная	Художественная	Художественная
	творческая,	центре)	литература -	литература -	литература -
	коммуникативная,	Художественная	творческая,	коммуникативная,	творческая,
	игровая деятельности	литература -	коммуникативная,	игровая деятельности	коммуникативная,
	(просмотр книг);	коммуникативная,	игровая деятельности	(сюжетно-ролевая игра	игровая деятельности

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки") Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	«Супермаркет»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика		ν	Сомплекс №5 «Физкульт - Ур	nal.	
(картотека утренней		<u> </u>	.омплекс л⊻5 «Физкульт - У _Р	<u>141.»</u>	
утреннеи гимнастики)					
Подготовка к	Научить детей делиться в	впечатлениями, узнать нов	вости, обсудить совместны	е планы, проблемы, выбрат	ь вид деятельности
организованной	по интересу, договорить	ся о правилах и т. д. Дети г	омогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	цеятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)	1.0				
ОП	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: учить называть	Задачи: учить называть	Задачи: учить называть
организации	Задачи: учить	2. Основы	слова на заданный звук,	слова на заданный звук,	слова на заданный звук,
образования	устанавливать	математики	составлять схему слова;	составлять схему слова;	составлять схему слова;
	размерные отношения	Задачи: учить	- учить правильно	- учить правильно	- учить правильно
	между предметами	устанавливать	произносить звуки,	произносить звуки,	произносить звуки,
	разной длины, высоты,	размерные отношения	давать им	давать им	давать им
	ширины или толщины,	между предметами	характеристику	характеристику	характеристику
	располагать предметы	разной длины, высоты, ширины или толщины,	2. Музыка	2. Основы математики	2. Музыка
	в возрастающем и убывающем порядке	располагать предметы	Задачи: Умение	Задачи: учить	Задачи: Умение
	уовівающем порядке	в возрастающем и	выражать отношение к	устанавливатьразмерные	выражать отношение к
	2. Развитие речи	убывающем порядке	музыкальному	отношения между	музыкальному
	Задачи: закреплять	у овивающем порядке	произведению,	предметами разной	произведению,
	умение составлять		высказываться о его	длины, высоты, ширины	высказываться о его
	рассказы по плану;	3. Художественная	характере, содержании.	или толщины,	характере, содержании.

учить отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительноласкательными суффиксами

- 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки
- 4. Казахский язык

литература Задачи: учить

эмоциональнообразному восприятию рассказа; сопоставлять название рассказа с его содержанием; - учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь.

4. **Физкультура** Задачи: учить

задачи: учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения; - формировать умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенкана 25см

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; - уточнить представления о том, что в аквариуме живут

рыбки

4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: познакомить с казахской юртой; научить правильно называть части конструкции юрты, способствовать

располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке.

3. **Художественная** литература

Задачи: учить эмоционально- образному восприятию рассказа; сопоставлять название рассказа с его содержанием; - учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь

4. Физкультура

Задачи: учить перебрасывать мяч друг другу двумяруками приемом из-за головы из исходного положения; - формировать умение выполнять прыжки в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенкана 25см.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.

3. Развитие речи

Задачи: закреплять умение составлять рассказы по плану; учить отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

4. **Физкультура**Задачи: учить
перебрасывать мяч
друг другу двумя
руками приемом из-за

головы из исходного

Индивидуальная работа		гьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами ,, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗС	
	Myyrypyyrya ya ga	NAME OF THE OWN PARTY O	
		гармошку.	
		бумаги, сложенной в	
		прием вырезания из	
		листья, используя	
		вырезать осенние	
		природе осенью; учить	
		сезонных изменениях в	
		- расширять знания о	
		тряпочкой;	
		пальцами или влажной	
		загибание, сглаживание	
		вытягивание,	
		прищипыва ние,	
		приемы лепки:	
		цвету; закрепить	
		форме, размеру и	
		элемента разных по	
		полосе, чередуя два	
		составлять декоративный узор на	
		орнаментов и	
		рисовать элементы	ребенкана 25см
		орнамента, учить	выше поднятой руки
		элементами казахского	предмет, подвешенный
		- знакомить с	высоту, доставая
		эмоций;	выполнять прыжки в
		положительных	- формировать умение
		формированию	положения;

Самостоятельная	Реализуется в виде разли	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными				
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,	
	геометрические вкладыш	и, танграмм и математиче	ские пазлы, блоки, настол	ьно-печатные игры по разві	итию речи и основам	
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театраль	ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	в книжном уголке и	
	самостоятельная игра по	интересам детей.				
Подготовка к	Создавать условия для са	амостоятельной двигателы	ной активности детей, бес	еда с детьми о правильном и	использовании	
прогулке.	спортивно- игровым обор	рудованиеми спортивнымі	и принадлежностями.			
	Последовательное одеван	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие				
	речи, навыкисамообслуж	сивания, развитие крупной	и мелкой моторики).			
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	
	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	
	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка №4	Карточка №5	
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития					
родителями.	Ребёнка					
Уход детей домой						

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР: _____ Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>13.11. – 17.11.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
1	13.11	14.11	15.11	16.11	17.11			
	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей		нтересует, приобщение к в	=		1			
_			-	-				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го			
Консультации	достижениях, консультац	_	-	-				
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	и заинтересованности и обр	азовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	сое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изс	одеятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Один-много»);	(игра «Подбери	(игра «Животные и их	(игра «Что бывает	(игра «Подбери			
	Рисование –	признаки»);	детеныши»);	круглым?»);	словечко»);			
	творческая,	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	Рисование –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	творческая,			
	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,			
	(рисование в центре	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	игровая деятельности			
	искусств);	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	(рисование в центре			
	Художественная	(конструирование в	искусств);	исследовательском	искусств);			
	литература -	исследовательском	Художественная	центре)	Художественная			
	творческая,	центре)	литература -	Художественная	литература -			
	коммуникативная,	Художественная	творческая,	литература -	творческая,			
	игровая деятельности	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	(просмотр книг);	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			

	Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека		K	Сомплекс №5 «Физкульт - Ур	na!»	
утренней		=	estimate to the transfer of th	<u>•••</u>	
гимнастики)					
Подготовка к	1		•	е планы, проблемы, выбрати	
организованной	1 2	ся о правилах и т. д. Дети г	юмогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	деятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики	1. Казалский изык	Задачи: учить	Задачи: учить правильно	Задачи: учить
организации	Задачи: учить	2. Основы	правильно произносить	произносить звуки,	правильно произносить
образования	устанавливать	математики	звуки,давать им	давать им	звуки,давать им
•	размерные отношения	Задачи: учить	характеристику;	характеристику;	характеристику;
	между предметами	устанавливать	- учить интонационно	- учить интонационно	- учить интонационно
	разной длины, высоты,	размерные отношения	произноситьзаданный	произноситьзаданный	произноситьзаданный
	ширины или толщины,	между предметами	звук в слове,	звук в слове, подбирать	звук в слове,
	располагать предметы	разной длины, высоты,	подбирать слова,	слова, сходные по	подбирать слова,
	в возрастающем и	ширины или толщины,	сходные позвучанию,	звучанию, количеству	сходные позвучанию,
	убывающем порядке	располагать предметы	количеству звуков	звуков	количеству звуков
	2 Paanurua nauu	в возрастающем и	2 Myayyaa	2 Ogwany Matawatawa	2 Myayyaa
	2. Развитие речи Задачи: учить	убывающем порядке	2. Музыка Задачи: Умение	2. Основы математики Задачи: учить	2. Музыка Задачи: Умение
	составлять небольшой		выражать отношение к	устанавливатьразмерные	выражать отношение к
	рассказ из личного	3. Художественная	музыкальному	отношения между	музыкальному

опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям

4. Казахский язык

литература

заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков; - учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическоеударение, паузу

Задачи: учить детей

4. Физкультура

Задачи: упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега; - учить метать мяч в даль двумя руками от

груди, стоя в шеренге

произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко

3. Ознакомление с окружающим миром Залачи: расширять

и тихо.

Задачи: расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям 4. Творческая,

4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: познакомить с казахской юртой; научить правильно называть части

предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке

3. **Художественная** литература

Задачи: учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков; - учить выразительно

читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическоеударение, паузу

4. Физкультура

Задачи: упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега; - учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге

произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо

3. Развитие речи

Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно

4. Физкультура

Задачи: упражняться в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений

			конструкции юрты,		рук и ног во время бега;
			способствовать		- учить метать мяч в
			формированию		даль двумя руками от
			положительных		груди, стоя в шеренге
			эмоций;		
			- знакомить с		
			элементами казахского		
			орнамента, учить		
			рисовать элементы		
			орнаментов и		
			составлять		
			декоративный узор на		
			полосе, чередуя два		
			элемента разных по		
			форме, размеру и		
			цвету; закрепить		
			приемы лепки:		
			прищипыва ние,		
			вытягивание,		
			загибание, сглаживание		
			пальцами или влажной		
			тряпочкой;		
TT	14				6
Индивидуальная работа			ветствии с Индивидуальным тие творческих способносте		
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельно	сти, организованная с учётом	и заинтересованности и обр	азовательными
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности,	настольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	сое лото, конструктор,
			ческие пазлы, блоки, настол		
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театра.	льном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	книжном уголке и
	самостоятельная игра по	интересам детей.			
Подготовка к	Создавать условия для са	мостоятельной двигател	ьной активности детей, бесе	еда с детьми о правильном и	использовании
прогулке.	спортивно- игровым обор	удованиеми спортивны	ми принадлежностями.		
			и от погодных условий), набл	подение за правильным оде	еванием (развитие

	речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).						
Прогулка.	Наблюдение Картотека Наблюдение Картотека Наблюдение Картотека Наблюдение Картотека Наблюдение Картотека						
	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	<u>наблюдений. Ноябрь.</u>		
	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка №8	Карточка №9	Карточка №10		
Работа с	Беседа с родителями о до	остижениях детей, консуль	тирование родителей по и	нтересующим вопросам вос	спитания и развития		
родителями.	Ребёнка						
Уход детей домой							

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР: _____Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>20.11. – 24.11.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	ни недели, месяц, год) <u>20</u> Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
l mossoprogess gass	20.11	21.11	22.11	23.11	24.11			
		стреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей		нтересует, приобщение к в	<u> </u>		mine in meet poemini			
Tiphem Acten	pecenia, e rem, rre ere m	птересует, присещение к в		in pecenia.				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	PΓO			
Консультации	достижениях, консультаг	_	1	71				
Самостоятельная			и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	разовательными			
деятельность детей	_			уголке (пазлы, экологическ				
				ание книг в книжном уголк				
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Хорошо-	(игра «Назови	(игра «Веселый счет»);	(игра «Угадай, кто	(игра «Закончи			
	плохо».);	ласково»);	Рисование –	позвал?»);	предложение»);			
	Рисование –	Конструирование -	творческая,	Конструирование -	Рисование –			
	творческая,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,			
	коммуникативная,	познавательная,	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая	(рисование в центре	игровая деятельности;	игровая деятельности			
	(рисование в центре	деятельности;	искусств);	(конструирование в	(рисование в центре			
	искусств);	(конструирование в	Художественная	исследовательском	искусств);			
	Художественная	исследовательском	литература -	центре)	Художественная			
	литература -	центре)	творческая,	Художественная	литература -			
	творческая,	Художественная	коммуникативная,	литература -	творческая,			
	коммуникативная,	литература -	игровая деятельности	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	коммуникативная,	(просмотр книг);	игровая деятельности	игровая деятельности			

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Водители»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)		<u>Комі</u>	nлекс №5 «На зарядку стано	овись! <u>»</u>	
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)			•	е планы, проблемы, выбрати изации среды (совместная д	
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: учить	Задачи: учить	Задачи: учить
организации	Задачи: познакомить с	2. Основы	интонационно	интонационно	интонационно
образования	геометрическими	математики	произноситьзаданный	произноситьзаданный	произноситьзаданный
	фигурами – квадрат,	Задачи: познакомить с	звук в слове,	звук в слове, подбирать	звук в слове,
	прямоугольник,	геометрическими	подбирать слова,	слова, сходные по	подбирать слова,
	треугольник; учить распознавать и	фигурами – квадрат, прямоугольник,	сходные позвучанию, количеству звуков;	звучанию, количеству звуков;	сходные позвучанию, количеству звуков;
	называть	треугольник; учить	- учить выполнять	- учить выполнять	- учить выполнять
	геометрическиефигуры	распознавать и	звуковой анализ	звуковой анализ	звуковой анализ
	– круг, квадрат,	называть	трехзвуковых слов,	трехзвуковых слов,	трехзвуковых слов,
	прямоугольник,	геометрическиефигуры	обозначать звуки	обозначать звуки	обозначать звуки
	треугольник, находить сходства и отличия	круг, квадрат,прямоугольник,	фишками в схеме слова	фишками в схеме слова	фишками в схеме слова

2. Развитие речи

Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег»

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев

4. Казахский язык

треугольник, находить сходства и отличия

3. **Художественная литература** Задачи: учить детей

Задачи: учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра

4. Физкультура

Задачи: учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре;

- учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне

2. Музыка

Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних

2. Основы математики

Задачи: познакомить с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; учить распознавать и называть геометрическиефигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия

3. **Художественная** литература

Задачи: учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра

4. Физкультура

Задачи: учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре;

- учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне

2. Музыка

Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.

3. Развитие речи

Задачи: учить рассматривать картинки и отвечать навопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных

			месяцев		слов к слову «снег»;
			4. Творческая,		
			изобразительная		4. Физкультура
			деятельность 0,25		Задачи: учить метать в
			Задачи: развивать		даль правой и левой
			умение находить		рукой, выполнять
			конструктивные		упражнения на пресс в
			решения;		паре;
			- воспитывать		- учить преодолевать
			эмоциональную		полосу препятствий
			отзывчивость		колонной,
			развивать мелкую		согласовывать действия
			моторику рук,		в колонне
			эстетическое		
			восприятие; - развивать		
			мышление, творческие		
			способности,		
			художественный вкус,		
			речь, новые знания в		
			ответах на вопросы		
			предложениями;		
Индивидуальная работа					
Самостоятельная деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности,	ти, организованная с учётом настольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,
		игры с куклами в театрал	неские пазлы, блоки, настоли вьном уголке), изодеятельно		
Подготовка к			ьной активности детей, бесе	ела с летьми о правильном	использовании
прогулке.	спортивно- игровым обо			да с детыми о правильном і	nonombodanini
nporyme.			ли принадлежностями. от погодных условий), набл	тюление за п р авипьным оле	еванием (пазвитие
	речи, навыкисамообслуж			подение за правильным одо	ebannem (pasbnine
	pe in, nabbikneamooderlyk	пвания, развитие крупне	n n menkon motophkn).		

Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека
	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.
	Карточка № 11	Карточка №12	Карточка №13	Карточка №14	Карточка №15
Работа с	Беседа с родителями о до	остижениях детей, консуль	тирование родителей по и	нтересующим вопросам вос	питания и развития
родителями.	Ребёнка				
Уход детей домой					

Воспитатель: Спиридонт Н.Г.

Зауч поУВР: ______ Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>27.11. – 01.12.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
	28.11	28.11	29.11	30.12	01.12			
	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей	ребёнка, о том, что его и	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	я ребёнка.				
	_							
Беседа с родителями,			него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го			
Консультации	достижениях, консультаг							
Самостоятельная				м заинтересованности и обр				
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	сое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изс	деятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Режим дня».);	(игра «Кому	(игра «Назови три	(игра «Кто кем хочет	(игра «Зоопарк»);			
	Рисование –	угощение?»);	слова»);	стать?»);	Рисование —			
	творческая,	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	творческая,			
	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	игровая деятельности			
	(рисование в центре	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	(рисование в центре			
	искусств);	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	искусств);			
	Художественная	(конструирование в	искусств);	исследовательском	Художественная			
	литература -	исследовательском	Художественная	центре)	литература -			
	творческая,	центре)	литература -	Художественная	творческая,			
	коммуникативная,	Художественная	творческая,	литература -	коммуникативная,			
	игровая деятельности	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	игровая деятельности			
	(просмотр книг);	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	(просмотр книг);			

	Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)		<u>Ком</u> і	плекс №5 «На зарядку станс	<u> Рвись!»</u>	
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	1		•	е планы, проблемы, выбрати изации среды (совместная д	
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: учить	Задачи: учить выполнять	Задачи: учить
организации	Задачи: учить	2. Основы	выполнять звуковой	звуковой анализ	выполнять звуковой
образования	распознавать и	математики	анализ трехзвуковых	трехзвуковых слов,	анализ трехзвуковых
	называть	Задачи: учить	слов, обозначать звуки	обозначать звуки	слов, обозначать звуки
	геометрическую	распознавать и	фишками в схеме	фишками в схеме слова;	фишками в схеме слова;
	фигуру – круг и овал,	называть	слова;	- развивать фонематический слух,	- развивать фонематический слух,
	находить сходства и отличия у овала и	геометрическую фигуру – круг и овал,	- развивать фонематический слух,	речь, внимание, память,	речь, внимание, память,
	•	находить сходства и	речь, внимание,	мелкую моторику кисти	мелкую моторику
	т кимпа, у оваша и			THE COLD IN THE COUNTRY INTO THE	111-0111 710 1110 1 0 DIII 7
	круга, у овала и прямоугольника.		_		
	прямоугольника,	отличия у овала и	память, мелкую	рук при выполнении	кисти рук при
	1 ** *		_		

2. Развитие речи

Задачи: познакомить с разными видами транспорта; учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения; развивать и обогащать словарь; - закреплять интонационную

выразительность речи,

развивать внимание,

память.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев;

- формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах
- 4. Казахский язык

предметов

3. Художественная литература

задачи: учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты; - учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки.

4. Физкультура

Задачи: развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со

здоровьем.

2. Музыка

Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи:

актуализировать знания о зимних явлениях

Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру – круг и овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.

3. **Художественная** литература

Задачи: учить составлять последовательный сюжет,правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты; - учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки.

4. Физкультура

Задачи: развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать

2. Музыка

Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Знать названия инструментов, узнавать их тембр.

3. Развитие речи

Задачи: познакомить с разными видами транспорта; учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения;

природы; об	представления о связи	развивать и обогащать
особенностях зимних	физических упражнений	I -
месяцев;	1 -	словарь;
-	со здоровьем.	- закреплять
- формировать у детей		интонационную
элементарные		выразительность речи,
естественнонаучные		развивать внимание,
знания о зимующих		память.
птицах		
4. Творческая,		
изобразительная		4. Физкультура
деятельность 0,25		Задачи: развивать
Задачи: развивать		ловкость,
умение находить		выносливость,
конструктивные		быстроту мышления,
решения;		сообразительность,
- воспитывать		гибкость;
эмоциональную		- формировать
отзывчивость		представления о связи
развивать мелкую		физических
моторику рук,		упражнений со
эстетическое		здоровьем.
восприятие; - развивать		_
мышление, творческие		
способности,		
художественный вкус,		
речь, новые знания в		
ответах на вопросы		
предложениями;		
-воспитывать		
доброжелательность,		
любовь к животным		
развивать		
воображение, чувство		
1 22 3 opameinie, 1 justibo	<u> </u>	<u> </u>

			цвета, мелкую		
			моторику рук;		
			воспитывать бережное		
			отношение к природе.		
Индивидуальная	1 -	-		ми картами развития ребенк	
работа	игры, звуковая культура р	речи, связная речь, развити	е творческих способносте	ей через ИЗО деятельность и	ı др.
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учёто	м заинтересованности и обр	азовательными
деятельность детей				уголке (пазлы, экологическ	
				ьно-печатные игры по разви	
	=	<u>-</u>		ость, рассматривание книг в	-
	самостоятельная игра по		11011 91 001110), 1100 40111011111	, e. 2, p w e p 2	
Подготовка к	<u> </u>	1	ной активности летей беся	еда с детьми о правильном и	спользовании
прогулке.	=	рудованиеми спортивными		ода с детвин с правильном п	ionomba bannin
iipoi yiike.				людение за правильным оде	DOLLHAM (DODDITHA
				пюдение за правильным оде	ванием (развитие
TT		ивания, развитие крупной		11 6 16	11.6
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека
	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.	наблюдений. Ноябрь.
	Карточка № 16	Карточка №17	Карточка №18	Карточка №19	Карточка №20
Работа с	Беседа с родителями о до	стижениях детей, консуль	тирование родителей по и	нтересующим вопросам вос	питания и развития
родителями.	Ребёнка				
Уход детей домой					

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР: _____ Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.12. – 08.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
_	04.12.	05.12.	06.12.	07.12	08.12
	Встреча детей с хорошим	и настроением. Создание б	лагоприятной обстановки	для детей. Беседа о сегодня	шнем настроении
Приём детей	ребёнка, о том, что его ин	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	я ребёнка.	
Гозома а помужамим	Гозових о по нуточних но	DOWN COLUMN TO THE TOTAL TOTAL TO THE TOTAL		. D. O. W.	70
Беседа с родителями,	=		него режима для реоенка,	о воспитании, развитии и е	10
Консультации	достижениях, консультац				
Самостоятельная	1		•	м заинтересованности и обр	
деятельность детей	_	-		уголке (пазлы, экологическ	
	_	1	1	ание книг в книжном уголк	
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,
	игровая деятельнось	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности
	(игра «Кто как	(игра «Кто где	(игра «Подскажи	(игра «Что происходит в	(игра «Кто как
	разговаривает?».);	живет?»);	словечко»);	природе»);	передвигается?»);
	Рисование —	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	Рисование —
	творческая,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	творческая,
	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,
	игровая деятельности	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	игровая деятельности
	(рисование в центре	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	(рисование в центре
	искусств);	(конструирование в	искусств);	исследовательском	искусств);
	Художественная	исследовательском	Художественная	центре)	Художественная
	литература -	центре)	литература -	Художественная	литература -
	творческая,	Художественная	творческая,	литература -	творческая,
	коммуникативная,	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Нзови насекомое») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)			Комплекс №7 «Играй-ка мяч	<u>4!»</u>	
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)			•	е планы, проблемы, выбрат изации среды (совместная д	
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: продолжать	Задачи: продолжать	Задачи: продолжать
организации	Задачи: учить	2. Основы	учить выполнять	учить выполнять	учить выполнять
образования	распознавать и	математики	звуковой анализ	звуковой анализ	звуковой анализ
	называть	Задачи: учить	трехзвуковых слов;	трехзвуковых слов;	трехзвуковых слов;
	геометрические тела –	распознавать и	- упражнять умение	- упражнять умение	- упражнять умение
	куб, шар, цилиндр;	называть	различать на слух	различать на слух	различать на слух
	- дать представление о	геометрические тела –	гласные звуки,	гласные звуки,	гласные звуки,
	том, что утро, день,	куб, шар, цилиндр;	согласные твердые и	согласные твердые и	согласные твердые и
	вечер, ночь составляют	- дать представление о	мягкие звуки,	мягкие звуки, добавлять	мягкие звуки,
	сутки, учить узнавать и	том, что утро, день,	добавлять	пропущенный звук в	добавлять
	называть части суток	вечер, ночь составляют	пропущенный звук в	слове	пропущенный звук в
		сутки, учить узнавать и	слове		слове
	2. Развитие речи	называть части суток		2. Основы математики	

Задачи: учить составлять

небольшой рассказ изличного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: расширять знания о родной стране. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости; - расширять знания о государственных символах. Объяснить значение символов

4. **Казахский язык** Задачи:

3. **Художественная** литература

Задачи: продолжать знакомить детей с литературнымжанром *сказка*, расширять представления о добре и зле;

- продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения

4. Физкультура

Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног

Музыка Задачи: Учить

различать жанры

музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширять

Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела — куб, шар, цилиндр; - дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток

3. **Художественная** литература

Задачи: продолжать знакомить детей с литературнымжанром *сказка*, расширять представления о добре и зле;

- продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения

4. Физкультура

Задачи: - учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять

2. **Музыка** Задачи: Учить

различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.

3. Развитие речи

Задачи: учить составлять

		£ ×
знания о родной стране.	прыжки через короткую	небольшой
Формировать	скакалку,	рассказ изличного
представления о	совершенствовать	опыта с опорой на
Президенте Республики	координацию движения	картинки, рассказывать
Казахстан, о	кистей и движения ног	связно, полно и
государственном		выразительно
празднике День		
независимости;		4. Физкультура
- расширять знания о		Задачи: - учить лазать
государственных		по гимнастической
символах. Объяснить		лестнице, развивать
значение символов		координацию движений
4. Творческая,		рук и ног;
изобразительная		- учить выполнять
деятельность 0,25		прыжки через короткую
Задачи: - учить детей		скакалку,
изготавливать поделки		совершенствовать
из природного и		координацию движения
бросового материала;		кистей и движения ног
- учить дорисовывать		
предметы и		
прорисовывать		
отдельные детали, при		
закрашивании		
соотносить		
направление с формой		
предмета, его частей;		
- упражнять в		
сглаживании		
поверхности		
смоченными в воде		
пальцами;		
- закрепить умение		
Sarpennib ymenne		

			вырезать аккуратно готовыефигуры подводных обитателей по линии ограничения.		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактическ игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 1	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 2	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 3	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 4	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 5
Работа с родителями. Уход детей домой				нтересующим вопросам во	-

Воспитатель: Спиридон Н.Г.

Зауч поУВР: _____ Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>11.12. – 15.12.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
_	11.12	12.12	13.12	14.12	15.12
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении				
Приём детей	ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го
Консультации	достижениях, консультац	ции.			
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными				
деятельность детей	потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,				
	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности
	(игра «Горячий-	(игра «Что происходит	(игра «Кто может	(игра «Из чего	(игра «Кто как
	холодный».);	в природе?»);	совершать эти	сделано?»);	передвигается?»);
	Рисование –	Конструирование -	действия?»);	Конструирование -	Рисование –
	творческая,	коммуникативная,	Рисование –	коммуникативная,	творческая,
	коммуникативная,	познавательная,	творческая,	познавательная,	коммуникативная,
	игровая деятельности	игровая	коммуникативная,	игровая деятельности;	игровая деятельности
	(рисование в центре	деятельности;	игровая деятельности	(конструирование в	(рисование в центре
	искусств);	(конструирование в	(рисование в центре	исследовательском	искусств);
	Художественная	исследовательском	искусств);	центре)	Художественная
	литература -	центре)	Художественная	Художественная	литература -
	творческая,	Художественная	литература -	литература -	творческая,
	коммуникативная,	литература -	творческая,	коммуникативная,	коммуникативная,
	игровая деятельности	коммуникативная,	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Театр»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)			Комплекс №6 «Играй-ка мяч	<u>ı!»</u>	
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: продолжать	Задачи: продолжать	Задачи: продолжать
организации	Задачи: учить узнавать	2. Основы	учить интонационно	учить интонационно	учить интонационно
образования	и называть части суток,	математики	выделять голосом	выделять голосом	выделять голосом
	соблюдать правильную	Задачи: учить узнавать	заданный звук в слове;	заданный звук в слове;	заданный звук в слове;
	последовательность	и называть части суток,	- продолжать учить	- продолжать учить	- продолжать учить
	при назывании – вчера,	соблюдать правильную	правильно определять	правильно определять	правильно определять
	сегодня, завтра;	последовательность	гласные звуки, твердые	гласные звуки, твердые	гласные звуки, твердые
	- учить	при назывании – вчера,	и мягкие согласные	и мягкие согласные	и мягкие согласные
	последовательно	сегодня, завтра;	звуки;	звуки;	звуки;
	называть днинедели	- учить	- учить детей	- учить детей определять	- учить детей
		последовательно	определять место звука	место звука в слове,	определять место звука
	2. Развитие речи	называть днинедели	в слове, интонационно	интонационно называть	в слове, интонационно
	Задачи: учить детей		называть звуки в	звуки в словах	называть звуки в словах

связно и последовательно пересказывать сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: расширять знания о родной стране. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о государственном празднике День независимости

4. Казахский язык

3. Художественная литература

Задачи: учить детей драматизировать сказку, учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения

4. Физкультура

Задачи: учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног; - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев

словах

2. Музыка

Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.

3. Ознакомление с окружающим миром

2. Основы математики

Задачи: учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра; - учить последовательно называть днинедели

3. Художественная литература

Задачи: учить детей драматизировать сказку, учитьвыразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости отситуации произведения

4. Физкультура

Задачи: учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног; - продолжать учить отбивать мяч о пол

2. Музыка

Задачи: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.

3. Развитие речи

Задачи: учить детей

	Задачи: расширять	поочередно правой и	связно и
	знания о родной стране.	левой рукой плавным	последовательно
	Формировать	движением кончиков	пересказывать сказку
	представления о	пальцев	по схеме, используя
	Президенте Республики		образные слова,
	Казахстан, о		эпитеты, сравнения
	государственном		
	празднике День		4. Физкультура
	независимости		Задачи: учить
	4. Творческая,		выполнять прыжки
	изобразительная		через короткую
1	деятельность 0,25		скакалку,
	Задачи: учить детей		совершенствовать
	изготавливать поделки		координацию движения
	из природного и		кистей и движения ног;
	бросового материала;		- продолжать учить
	-учить пользоваться		отбивать мяч о пол
	дополнительным		поочередно правой и
	материалом для		левой рукой плавным
	выразительности		движением кончиков
	поделки;		пальцев
	- расширять		
	представлениядетей о		
	чайной посуде;		
	развивать творческие		
	способности;		
	- закрепить умение		
	вырезать аккуратно		
	готовыефигуры		
	подводных обитателей		
	по линии ограничения.		
Индивидуальная работа	оходит в соответствии с Индивидуальный пречь, развитие творческих способносте		

Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учёто	м заинтересованности и обр	разовательными
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,
	геометрические вкладыш	и, танграмм и математиче	ские пазлы, блоки, настол	ьно-печатные игры по разві	итию речи и основам
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театраль	ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	в книжном уголке и
	самостоятельная игра по	интересам детей.			
Подготовка к	Создавать условия для са	мостоятельной двигателы	ной активности детей, бес	еда с детьми о правильном и	использовании
прогулке.	спортивно- игровым обор	рудованиеми спортивными	и принадлежностями.		
	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие				
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).		
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека
	наблюдений. Декабрь.	наблюдений. Декабрь.	наблюдений. Декабрь.	наблюдений. Декабрь.	наблюдений. Декабрь.
	<u>Карточка № 6</u>	<u>Карточка № 7</u>	<u>Карточка №8</u>	<u>Карточка № 9</u>	<u>Карточка № 10</u>
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития				
родителями.	Ребёнка				
Уход детей домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОЛШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>18.12. – 22.12.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
T P M	18.12	19.12	20.12	21.12	22.12		
	Праздничный день						
	-	и настроением. Созлание б	лагоприятной обстановки	для детей. Беседа о сегодня	ппнем настроении		
Приём детей		нтересует, приобщение к в					
Tapara Acres	F		F	r r			
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	інего режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	ГО		
Консультации	достижениях, консульта		1 // 1	/ I			
Самостоятельная	· ·		и, организованная с учёто	м заинтересованности и обр	азовательными		
деятельность детей	1		<u> </u>				
	=	потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.					
	•	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –		
		коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,		
		игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности		
		(игра «Лови до бросай-	(игра «Чья голова?».);	(игра «Четвертый	(игра «Кто как		
		цвета называй»)	Рисование –	лишний»);	передвигается?»);		
		Конструирование -	творческая,	Конструирование -	Рисование –		
		коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,		
		познавательная,	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,		
		игровая	(рисование в центре	игровая деятельности;	игровая деятельности		
		деятельности;	искусств);	(конструирование в	(рисование в центре		
		(конструирование в	Художественная	исследовательском	искусств);		
		исследовательском	литература -	центре)	Художественная		
		центре)	творческая,	Художественная	литература -		
		Художественная	коммуникативная,	литература -	творческая,		
		литература -	игровая деятельности	коммуникативная,	коммуникативная,		

	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)		<u>Комплекс №8 «Цапля»</u>		Свободная игра
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	* *	•	е планы, проблемы, выбрат изации среды (совместная д	
ОД по расписанию организации образования	1. Казахский язык 2. Основы математики Задачи: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; - учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить	1. Основы грамоты Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков 2. Музыка Задачи: Знакомить с	1.Основы грамоты Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков 2. Основы математики Задачи: совершенствовать	1. Основы грамоты Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков 2. Музыка Задачи: Знакомить с

представление о временах года и природных изменениях 3. Художественная литература Задачи: учить различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, поэтичность произведения; - учить составлять

улавливать
музыкальность,
звучность,
ритмичность, красоту и
поэтичность
произведения;
- учить составлять
последовательный
сюжет собственного
произведения с
помощью картинок и
наводящих вопросов,
учить сочинять
эмоциональнопозитивноесодержание
своего произведения и
соответствующей
передаче сочиненного
текста

4. Физкультура

элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: закреплять умение называть и

навыкиколичественного и порядкового счета; - учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепитьпредставление о временах года и природных изменениях

3. **Художественная** литература

Задачи: - учить различать и называть жанр литературного произведения стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоциональнопозитивноесодержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного

элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий

3. Развитие речи

Задачи: учить строить связные монологические высказывания;

Т	T =	T	Т	T
	Задачи: продолжать	различатьдомашних и	текста	правильно
	учить отбивать мяч о	диких животных;		образовывать имена
	пол поочередно правой	- систематизировать	4. Физкультура	существительные в
	и левой рукой плавным	представления о	Задачи: продолжать	форме родительного
	движением кончиков	домашних птицах,	учить отбивать мяч о пол	падежа множественного
	пальцев;	местах их обитания,	поочередно правой и	числа, а также
	- учить отбивать мяч о	повадках, пользе для	левой рукой плавным	употреблять в речи
	пол одной рукой,	человека	движением кончиков	прилагательные,
	двигаясь по прямой	4. Творческая,	пальцев;	сочетая их с
		изобразительная	- учить отбивать мяч о	существительными
		деятельность 0,25	пол одной рукой,	
		Задачи: учить детей	двигаясь по прямой	4. Физкультура
		изготавливать поделки		Задачи: продолжать
		из природного и		учить отбивать мяч о
		бросового материала;		пол поочередно правой
		-учить пользоваться		и левой рукой плавным
		дополнительным		движением кончиков
		материалом для		пальцев;
		выразительности		- учить отбивать мяч о
		поделки;		пол одной рукой,
		- учить дорисовывать		двигаясь по прямой
		предметы и		
		прорисовывать		
		отдельные детали, при		
		закрашивании		
		соотносить		
		направление с формой		
		предмета, его частей;		
		- упражнять в		
		сглаживании		
		поверхности		
		смоченными в воде		
		пальцами;		

	T	Т	T	1	T
			- расширять		
			представлениядетей о		
			чайной посуде;		
			развивать творческие		
			способности;		
			- закрепить умение		
			вырезать аккуратно		
			готовыефигуры		
			подводных обитателей		
			по линии ограничения.		
Индивидуальная	Индивидуальная работа с	с детьми проходит в соотво	етствии с Индивидуальны	ми картами развития ребенн	ка: беседа, дидактические
работа	игры, звуковая культура р	речи, связная речь, развити	ие творческих способносте	ей через ИЗО деятельность	и др.
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учёто	м заинтересованности и обр	разовательными
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,
				ьно-печатные игры по разв	
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театраль	ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	з книжном уголке и
	самостоятельная игра по	1			
Подготовка к	Создавать условия для са	мостоятельной двигателы	ной активности детей, бесе	еда с детьми о правильном в	использовании
прогулке.		рудованиеми спортивными			
				людение за правильным оде	еванием (развитие
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).		
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека
	наблюдений. Декабрь.	наблюдений. Декабрь.	наблюдений. Декабрь.	наблюдений. Декабрь.	наблюдений. Декабрь.
	<u>Карточка № 11</u>	Карточка № 12	<u>Карточка №13</u>	Карточка № 14	Карточка № 15
Работа с	Беседа с родителями о до	остижениях детей, консуль	тирование родителей по и	нтересующим вопросам во	спитания и развития
родителями.	ребёнка				
Уход детей домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.12. – 28.12.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Каникулы с 29.12.2023			
т испоридон дни	25.12	26.12	27.12	28.12	по 07.01.2024			
		стреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей		нтересует, приобщение к в			тистросии			
прием детен	pedelika, o rom, rro ero m	пересуст, приосщение к в	прижению зиг шого мнеш	ы рессика.				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	ΓΟ			
Консультации	достижениях, консультац	= =	1 , 1	71				
Самостоятельная			и, организованная с учёто	м заинтересованности и обр	разовательными			
деятельность детей	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			уголке (пазлы, экологическ				
	_			зание книг в книжном уголк				
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –				
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,				
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности				
	(игра «Один-много».);	(игра «Подбери	(игра «Животные и их	(игра «Что бывает				
	Рисование –	признаки»);	детеныши».);	круглым?»);				
	творческая,	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -				
	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,				
	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,				
	(рисование в центре	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;				
	искусств);	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в				
	Художественная	(конструирование в	искусств);	исследовательском				
	литература -	исследовательском	Художественная	центре)				
	творческая,	центре)	литература -	Художественная				
	коммуникативная,	Художественная	творческая,	литература -				
	игровая деятельности	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,				
	(просмотр книг);	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности				

	Ознакомление с	игровая деятельности	(просмотр книг);	(сюжетно-ролевая игра	
	окружающим миром –	(сюжетно-ролевая игра	Ознакомление с	«Кафе»)	
	трудовая,	«Зоопарк»)	окружающим миром –	- ,	
	коммуникативная		трудовая,		
	деятельности (игра		коммуникативная		
	«Найди дерево по		деятельности (игра		
	описанию»)		«Садовник»)		
	Свободная игра		Свободная игра		
Гимнастика					
(картотека			<u>Комплекс №8 «Цапля»</u>		
утренней					
гимнастики)					
Подготовка к	1 -		•	е планы, проблемы, выбрат	
организованной	по интересу, договорить	ся о правилах и т. д. Дети г	помогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	цеятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)					
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	
ОД по расписанию	математики		Задачи: закреплять	Задачи: закреплять	
организации	Задачи: учить	2. Основы	умение плавно и	умение плавно и	
образования	сравнивать предметы,	математики	безотрывно обводить	безотрывно обводить	
	использовать слова	Задачи: учить	предметы по контуру,	предметы по контуру,	
	«легче – тяжелее»;	сравнивать предметы,	писать округлые линии	писать округлые линии	
	сравнивать предметы	использовать слова	разнойструктуры слева	разнойструктуры слева	
	по весу на руках и с	«легче – тяжелее»;	направо;	направо;	
	помощью	сравнивать предметы	- закреплять умение	- закреплять умение	
	примитивных весов,	по весу на руках и с	выполнять штриховку	выполнять штриховку	
	определять вес	помощью	предметов вуказанном	предметов вуказанном	
	предметов по размеру.	примитивных весов,	направлении, писать	направлении, писать	
		определять вес	наклонные линии;	наклонные линии;	
	2. Развитие речи	предметов по размеру.			

Задачи: учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий;

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: закреплять умение называть и различать домашних и диких животных;

- систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;

4. Казахский язык

3. **Художественная** литература

Задачи: расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственныйсмысл происходящих в сказке событий; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.

4. Физкультура

Задачи: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков); - упражнять в прыжках с места в

2. Музыка

Задачи: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Уметь двигаться с предметами, инсценировать сюжетные игры. Передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий

3. Ознакомление с окружающим миром

2. Основы математики

Задачи: учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.

3. **Художественная** литература

Задачи: расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка: понимать нравственныйсмысл происходящих в сказке событий; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.

4. Физкультура

Задачи: - учить метать

		высоту, в лазании по гимнастической стенке;	Задачи: учить понимать состояние и поведение домашних питомцев. Развивать представления об условиях, необходимых	мелкие предметы в горизонтальную цель. Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков);	
			для жизни животных 4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - учить детей изготавливать поделки из природного и	- упражнять в прыжках с места в высоту, в лазании по гимнастической стенке;	
			бросового материала; -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;		
			- учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные детали, при закрашивании		
Индивидуальная	Индивидуальная работа с	с детьми проходит в соотв	соотносить направление с формой предмета, его частей ветствии с Индивидуальным	ии картами развития ребенк	а: беседа, дидактические
работа Самостоятельная деятельность детей	игры, звуковая культура р Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг	речи, связная речь, развит чной детской деятельност ры малой подвижности, н	ие творческих способносте ги, организованная с учётом астольные игры в игровом	й через ИЗО деятельность и заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическы но-печатные игры по разви	и др. разовательными кое лото, конструктор,

	грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				
прогулке.	спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 16	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 17	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка №18	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 19	Наблюдение Картотека наблюдений. Декабрь. Карточка № 20
Работа с родителями. Уход детей домой				нтересующим вопросам вос	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ. Им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>08.01. – 12.01.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
	08.01	09.01	10.01	11.01	12.01		
	Встреча детей с хорошим	и настроением. Создание б	лагоприятной обстановки	для детей. Беседа о сегодня	шнем настроении		
Приём детей		нтересует, приобщение к в	-		1		
			-	-			
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го		
Консультации	достижениях, консультац		-	-			
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	азовательными		
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	сое лото, конструктор,		
	геометрические вкладыш	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.					
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –		
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,		
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности		
	(игра «Один-много».);	(игра «Подбери	(игра «Животные и их	(игра «Что бывает	(игра «Подбери		
	Рисование –	признаки»);	детеныши».);	круглым?»);	словечко».);		
	творческая,	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	Рисование —		
	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	творческая,		
	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,		
	(рисование в центре	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	игровая деятельности		
	искусств);	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	(рисование в центре		
	Художественная	(конструирование в	искусств);	исследовательском	искусств);		
	литература -	исследовательском	Художественная	центре)	Художественная		
	творческая,	центре)	литература -	Художественная	литература -		
	коммуникативная,	Художественная	творческая,	литература -	творческая,		
	игровая деятельности	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,		
	(просмотр книг);	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности		

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)		<u>Ko</u>	мплекс №9 «Физкульт-Прив	<u>em!»</u>		
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)					
- r v	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты	
ОД по расписанию	математики		Задачи: - учить	Задачи: - учить	Задачи: - учить	
организации	Задачи: - учить	2. Основы	произносить слова по	произносить слова по	произносить слова по	
образования	составлять целое из	математики	слогам, делить слова на	слогам, делить слова на	слогам, делить слова на	
	частей и делить на	Задачи: - учить	слоги, используя схему	слоги, используя схему	слоги, используя схему	
	части, устанавливать	составлять целое из	слова, и определять их	слова, и определять их	слова, и определять их	
	отношения между	частей и делить на	количество в словах;	количество в словах;	количество в словах;	
	конечным множеством	части, устанавливать	2. Музыка			
	и его частями: целое	отношения между	Задачи: Развивать			
	больше своей части;	конечным множеством	способности более	2. Основы математики	2. Музыка	
		и его частями: целое	детально различать	Задачи: - учить	Задачи: Развивать	
	2. Развитие речи	больше своей части;	характер и средства	составлять целое из	способности более	
	Задачи: - учить		музыкальной	частей и делить на части,	детально различать	
	составлять связный	3. Художественная	выразительности.	устанавливать	характер и средства	

последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;

- учить придумывать продолжение и окончание рассказа;
- 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить с практическим применением бытовой техники в быту;
- 4. Казахский язык

литература

Задачи: - продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;

4. Физкультура

Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет; продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения;

Формировать умение самостоятельно петь, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке;

- 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: знакомить с практическим применением бытовой техники в быту;
- техники в быту; 4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины,

использовать способы

крепления; познакомить с жанром
живописи —
натюрмортом, дать
представление о том,
какие предметы
изображаются на
натюрмортах; - научить
лепить снеговика,
закреплять умение
передавать отношения
по величине, используя

отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;

3. **Художественная** литература

Задачи: - продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;

4. Физкультура

Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет; продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре,

музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке;

3. Развитие речи

Задачи: - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; - учить придумывать продолжение и окончание рассказа;

4. Физкультура

Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет; продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения;

	T		T	T	I
			приемы лепки:	скольжения;	
			скручивание,		
			скатывание,		
			отщипывание,		
			вдавливание большим		
			пальцем;		
			- совершенствование		
			умение детей вырезать		
			бумажные формы,		
			умение составлять		
			композицию из		
			нескольких предметов;		
Индивидуальная	Индивидуальная работа с	с детьми проходит в соотво	етствии с Индивидуальным	ии картами развития ребенк	а: беседа, дидактические
работа				й через ИЗО деятельность и	
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	азовательными
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	ое лото, конструктор,
	геометрические вкладыш	и, танграмм и математиче	ские пазлы, блоки, настол	ьно-печатные игры по разви	тию речи и основам
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театраль	ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	книжном уголке и
	самостоятельная игра по	интересам детей.			
Подготовка к	Создавать условия для са	мостоятельной двигателы	ной активности детей, бесе	еда с детьми о правильном и	спользовании
прогулке.	спортивно- игровым обор	рудованиеми спортивными	и принадлежностями.		
				пюдение за правильным оде	ванием (развитие
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).		
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека
•	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.
	Карточка № 1	Карточка №2	Карточка №3	Карточка № 4	Карточка № 5
Работа с	Беседа с родителями о до	остижениях детей, консуль	тирование родителей по и	нтересующим вопросам вос	питания и развития
		• • • • •	± ' '	1 ·	
родителями.	ребёнка				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ.им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 15.01.. – 19.01..2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
_	15.01	16.01	17.01	18.01	19.01			
	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей	ребёнка, о том, что его и	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	ия ребёнка.				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го			
Консультации	достижениях, консультац	ции.						
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	и заинтересованности и обр	разовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	деятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Один-много».);	(игра «Подбери	(игра «Животные и их	(игра «Что бывает	(игра «Подбери			
	Рисование –	признаки»);	детеныши».);	круглым?»);	словечко».);			
	творческая,	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	Рисование –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	творческая,			
	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,			
	(рисование в центре	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	игровая деятельности			
	искусств);	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	(рисование в центре			
	Художественная	(конструирование в	искусств);	исследовательском	искусств);			
	литература -	исследовательском	Художественная	центре)	Художественная			
	творческая,	центре)	литература -	Художественная	литература -			
	коммуникативная,	Художественная	творческая,	литература -	творческая,			
	игровая деятельности	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	(просмотр книг);	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			

	Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра			
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)		<u>Ko</u>	мплекс №9 «Физкульт-Прив	sem!»	, occordance of pro-			
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)		Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)						
, ,	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты			
ОД по расписанию	математики		Задачи: - учить	Задачи: - учить	Задачи: - учить			
организации	Задачи: - учить	2. Основы	определять ударение в	определять ударение в	определять ударение в			
образования	устанавливать между	математики	слове, показать	слове, показать значение	слове, показать			
1	одинаковыми по	Задачи: - учить	значение ударения при	ударения при	значение ударения при			
	численности частями	устанавливать между	произношении слов;	произношении слов;	произношении слов			
	взаимооднозначное	одинаковыми по		_				
	соответствие;	численности частями	2. Музыка	2. Основы математики	2. Музыка			
		взаимооднозначное	Задачи:	Задачи: - учить	Задачи:			
	2. Развитие речи	соответствие;	Совершенствовать	устанавливать между	Совершенствовать			
	Задачи: - учить		навыки исполнения	одинаковыми по	навыки исполнения			
	составлять связный	3. Художественная	танцев легко,	численности частями	танцев легко,			
	последовательный	литература	непринужденно, точно	взаимооднозначное	непринужденно, точно			
	рассказ, используя в	Задачи: - продолжать	меняя движения в	соответствие;	меняя движения в			

- речи образные слова и сравнения; - учить придумывать продолжение и окончание рассказа;
- 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать умение называть и различать домашних и диких животных;
- 4. Казахский язык Задачи:

учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения

4. Физкультура

Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения;

соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.

- 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать умение называть и различать домашних и диких животных;
- 4. Творческая, изобразительная деятельность 0.25 Задачи: - научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; познакомить с жанром живописи натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах; - научить лепить снеговика,

3. Художественная литература

Задачи: - продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;

4. Физкультура

Задачи: познакомить летей с хольбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения;

соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.

3. Развитие речи Задачи: - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; - учить придумывать продолжение и окончание рассказа; 4. Физкультура Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить

принимать правильное

создающее правильный

исходное положение,

начальный цикл

движения;

			T		,
			закреплять умение		
			передавать отношения		
			по величине, используя		
			приемы лепки:		
			скручивание,		
			скатывание,		
			отщипывание,		
			вдавливание большим		
			пальцем;		
			- совершенствование		
			умение детей вырезать		
			бумажные формы,		
			умение составлять		
			композицию из		
			нескольких предметов		
Индивидуальная				ми картами развития ребенк	
работа	игры, звуковая культура р	речи, связная речь, развити	е творческих способносте	ей через ИЗО деятельность и	и др.
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учёто	м заинтересованности и обр	азовательными
деятельность детей				уголке (пазлы, экологическ	
				ьно-печатные игры по разви	
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театраль	ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	книжном уголке и
	самостоятельная игра по	интересам детей.			
Подготовка к	Создавать условия для са	мостоятельной двигателы	ной активности детей, бесе	еда с детьми о правильном и	спользовании
прогулке.	спортивно- игровым обор	рудованиеми спортивными	и принадлежностями.		
	Последовательное одеван	ние детей (в зависимости с	т погодных условий), наб	людение за правильным оде	ванием (развитие
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).		
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека
	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.
	<u>Карточка № 6</u>	<u>Карточка №7</u>	<u>Карточка №8</u>	<u>Карточка № 9</u>	<u>Карточка № 10</u>
Работа с	Беседа с родителями о до	стижениях детей, консуль	тирование родителей по и	нтересующим вопросам вос	питания и развития
родителями.	ребёнка				
Уход детей домой					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>22.01. – 26.01..2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	22.01	23.01	24.01	25.01	26.01
		<u>=</u>	<u> </u>	для детей. Беседа о сегодня	шнем настроении
Приём детей	ребёнка, о том, что его и	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	я ребёнка.	
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш		о воспитании, развитии и е	ΓΟ
Консультации	достижениях, консульта				
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	азовательными
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	сое лото, конструктор,
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	деятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности
	(игра «Зоопарк»);	(игра «Сравни	(игра «Кто кем был или	(игра «Назови как можно	(игра «Подбери
	Рисование –	предметы»);	что чем было»);	больше предметов»);	фигуру»);
	творческая,	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	Рисование –
	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	творческая,
	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,
	(рисование в центре	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	игровая деятельности
	искусств);	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	(рисование в центре
	Художественная	(конструирование в	искусств);	исследовательском	искусств);
	литература -	исследовательском	Художественная	центре)	Художественная
	творческая,	центре)	литература -	Художественная	литература -
	коммуникативная,	Художественная	творческая,	литература -	творческая,
	игровая деятельности	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,
	(просмотр книг);	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности

	Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека		Ком	плекс №10 «Мы здоровые ре	бята!»	
утренней		<u> </u>	worker 1210 million de de pedate pe	<u> </u>	
гимнастики)					
Подготовка к		• •	•	е планы, проблемы, выбрат	
организованной	1 0	ся о правилах и т. д. Дети г	помогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	цеятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики	1. Rusuackini asbik	Задачи: - учить	Задачи: - учить	Задачи: - учить
организации	Задачи: - учить	2. Основы	произносит слова по	произносит слова по	произносит слова по
образования	складывать и вычитать	математики	слогам и	слогам и	слогам и
	числа (прием	Задачи: - учить	совершенствовать	совершенствовать навык	совершенствовать
	отсчитывания и	складывать и вычитать	навык слогового	слогового	навык слогового
	присчитывания по	числа (прием	произношения слов;	произношения слов;	произношения слов;
	одному), решать	отсчитывания и	2 May 22 22 2		
	простые примеры на наглядной основе;	присчитывания по одному), решать	2. Музыка Задачи: Обучать	2. Основы математики	2. Музыка
	наглядной основе,	простые примеры на	умению слушать в	Задачи: - учить	Задачи: Обучать
		наглядной основе;	исполнении взрослых	складывать и вычитать	умению слушать в
	2. Развитие речи	inarangiion conobe,	народные мелодии,	числа (прием	исполнении взрослых
	Задачи: - учить	3. Художественная	отмечая их характер и	отсчитывания и	народные мелодии,
	составлять рассказ о	литература	темп. Уметь легко и	присчитывания по	отмечая их характер и
	животных по схеме,	Задачи: - знакомить с	ритмично бегать,	одному), решать простые	темп. Уметь легко и

согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже; - обучать последовательному пересказукороткого литературного текста, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [3];

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - систематизировать

задачи: систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;

4. **Казахский язык** Задачи:

произведениями казахских писателей; учить воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа, характер повествования; - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов;

4. Физкультура

Задачи: - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом;

передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.

2.Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;

4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета,

детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; - познакомить с жанром живописи — натюрмортом, дать

примеры на наглядной основе

3. **Художественная** литература

Задачи: - знакомить с произведениями казахских писателей; учить воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа, характер повествования; - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов;

4. Физкультура

Задачи: - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом;

ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.

3. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже; - обучать последовательному пересказукороткого литературного текста, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з];

4. Физкультура

Задачи: - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за

			представление о том,		голову руки с мячом;
			какие предметы		Teste By Pytar C non tests,
			изображаются на		
			натюрмортах; - научить		
			лепить снеговика,		
			закреплять умение		
			передавать отношения		
			по величине, используя		
			приемы лепки:		
			скручивание,		
			скатывание,		
			отщипывание,		
			вдавливание большим		
			пальцем;		
			- совершенствование		
			умение детей вырезать		
			бумажные формы,		
			умение составлять		
			композицию из		
			нескольких предметов		
			пескольких предметов		
Индивидуальная	Инливилуальная работа с	L С летьми прохолит в соотве	і тствии с Инливилуальным	и картами развития ребенк	а: бесела лилактические
работа				й через ИЗО деятельность и	
Самостоятельная				и заинтересованности и обр	
деятельность детей				уголке (пазлы, экологическ	
				ьно-печатные игры по разви	
	_		ном уголке), изодеятельно	сть, рассматривание книг в	книжном уголке и
П	самостоятельная игра по	1			
Подготовка к	=			еда с детьми о правильном и	использовании
прогулке.		рудованиеми спортивными			
		•	<u> </u>	пюдение за правильным оде	ванием (развитие
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкои моторики).		

Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека			
	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.			
	<u>Карточка № 11</u>	Карточка №12	<u>Карточка №13</u>	<u>Карточка № 14</u>	<u>Карточка № 15</u>			
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития							
родителями.	ребёнка							
Уход детей домой								

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>29.01.2023. – 02.02.2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница				
T P	29.01	30.01	31.01	01.02	02.02				
		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении							
Приём детей	-	нтересует, приобщение к в	±		1				
		1 7 7 1	1	1					
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	его				
Консультации	достижениях, консультал	_	•						
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётог	м заинтересованности и обр	разовательными				
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,				
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изс	одеятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.				
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –				
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,				
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности				
	(игра «Назови части	(игра «Кто больше	(игра «Чей предмет?»);	(игра «Кто как	(игра «Кто где				
	предмета»);	запомнит»);	Рисование –	разговаривает?»);	живет?»);				
	Рисование –	Конструирование -	творческая,	Конструирование -	Рисование —				
	творческая,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	творческая,				
	коммуникативная,	познавательная,	игровая деятельности	познавательная,	коммуникативная,				
	игровая деятельности	игровая	(рисование в центре	игровая деятельности;	игровая деятельности				
	(рисование в центре	деятельности;	искусств);	(конструирование в	(рисование в центре				
	искусств);	(конструирование в	Художественная	исследовательском	искусств);				
	Художественная	исследовательском	литература -	центре)	Художественная				
	литература -	центре)	творческая,	Художественная	литература -				
	творческая,	Художественная	коммуникативная,	литература -	творческая,				
	коммуникативная,	литература -	игровая деятельности	коммуникативная,	коммуникативная,				
	игровая деятельности	коммуникативная,	(просмотр книг);	игровая деятельности	игровая деятельности				

	(просмотр книг);	игровая деятельности	Ознакомление с	(сюжетно-ролевая игра	(просмотр книг);
	Ознакомление с	(сюжетно-ролевая игра	окружающим миром –	«Первобытные люди»)	Ознакомление с
	окружающим миром –	«Олимпиада»)	трудовая,		окружающим миром –
	трудовая,		коммуникативная		трудовая,
	коммуникативная		деятельности (игра		коммуникативная
	деятельности (игра		«Что где растет?»)		деятельности (уход за
	«Узнай животное по		Свободная игра		комнатными
	описанию»)				растениями)
	Свободная игра				Свободная игра
Гимнастика					
(картотека		<u>Комі</u>	<u>ллекс №10_«Мы здоровые ре</u>	<u>бята!»</u>	
утренней					
гимнастики)					
Подготовка к		• •		е планы, проблемы, выбрат	
организованной	1 0	ся о правилах и т. д. Дети г	юмогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	цеятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)		,			
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: - продолжать	Задачи: - продолжать	Задачи:
организации	Задачи: - учить	2. Основы	учить называть звуки,	учить называть звуки,	- продолжать учить
образования	определять равное и	математики	давать им	давать им	называть звуки, давать
	неравное количество	Задачи: - учить	характеристику; делить	характеристику; делить	им характеристику;
	предметов в группах;	определять равное и	слова на слоги,	слова на слоги,	делить слова на слоги,
		неравное количество	упражнять умение	упражнять умение	упражнять умение
	2. Развитие речи	предметов в группах;	выделять ударный слог	выделять ударный слог в	выделять ударный слог
	Задачи: - учить		в слове;	слове;	в слове;
	составлять рассказ,	3. Художественная			
	находить слова со	литература	2. Музыка	2. Основы математики	2. Музыка
	звуками [ж], [ш] и	Задачи: - учить	Задачи: Обучать	Задачи: - учить	Задачи: Обучать
	четко произносить их;	пересказывать текст,	умению слушать в	определять равное и	умению слушать в
		сохранять	исполнении взрослых	неравное количество	исполнении взрослых
	3. Ознакомление с	последовательность	народные мелодии,	предметов в группах;	народные мелодии,
	окружающим миром	сюжета, выразительно	отмечая их характер и		отмечая их характер и

Задачи: - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев;

4. Казахский язык

передавая диалогическую речь; - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;

4. Физкультура

Задачи: - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги;

темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - учить понимать состояние и поведение домашних питомцев

4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25

Задачи: - научить создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; - познакомить с жанром живописи — натюрмортом, дать представление о том, какие предметы

3. **Художественная** литература

Задачи: учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь; - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;

4. Физкультура

Задачи: - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги;

темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.

3. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;

4. Физкультура

Задачи: - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять

			изображаются на		сбоку от ноги;
			натюрмортах; - научить		
			лепить снеговика,		
			закреплять умение		
			передавать отношения		
			по величине, используя		
			приемы лепки:		
			скручивание,		
			скатывание,		
			отщипывание,		
			вдавливание большим		
			пальцем;		
			- совершенствование		
			умение детей вырезать		
			бумажные формы,		
			умение составлять		
			композицию из		
			нескольких предметов		
Индивидуальная работа					
_				_	
Самостоятельная			ги, организованная с учётом		
деятельность детей		=	настольные игры в игровом		= - =
	-	-	еские пазлы, блоки, настол		-
			ьном уголке), изодеятельно	сть, рассматривание книг в	з книжном уголке и
Подположения	самостоятельная игра по	1	HOW OVERVIEW DOTON FOR	NA O HOMEN AND O HOODING WOLLD	Valla III aanayyyy
Подготовка к			ьной активности детей, бесе	да с детьми о правильном і	использовании
прогулке.		рудованиеми спортивным	=	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	anayyyay (naanyyyya
			от погодных условий), набл	подение за правильным оде	сванием (развитие
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупно	и и мелкои моторики).		

Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека			
	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.	наблюдений. Январь.	наблюдений. Февраль.	наблюдений. Февраль.			
	<u>Карточка № 16</u>	<u>Карточка №17</u>	<u>Карточка №18</u>	<u>Карточка № 1</u>	<u>Карточка № 2</u>			
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития							
родителями.	ребёнка							
Уход детей домой								

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>12.02. – 16.02. 2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
_	12.0	13.02	14.02	15.02	16.02		
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей	ребёнка, о том, что его из	ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го		
Консультации	достижениях, консультац	ции.					
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	разовательными		
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,		
	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.						
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –		
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,		
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности		
	(игра «Кто где	(игра «Подскажи	(игра «Что происходит	(игра «Кто как	(игра «Горячий-		
	живет?».);	словечко»);	в природе».);	передвигается»);	холодный»);		
	Рисование – Конструирование - Рисование – Конструирование - Рисование –						
	творческая,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	творческая,		
	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,		
	игровая деятельности	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	игровая деятельности		
	(рисование в центре	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	(рисование в центре		
	искусств);	(конструирование в	искусств);	исследовательском	искусств);		
	Художественная	исследовательском	Художественная	центре)	Художественная		
	литература -	центре)	литература -	Художественная	литература -		
	творческая,	Художественная	творческая,	литература -	творческая,		
	коммуникативная,	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,		
	игровая деятельности	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности		

	(просмотр книг); Ознакомление с	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	(просмотр книг); Ознакомление с	(сюжетно-ролевая игра «Банк»)	(просмотр книг); Ознакомление с			
	окружающим миром – трудовая,	((viysen")	окружающим миром – трудовая,		окружающим миром – трудовая,			
	коммуникативная		коммуникативная		коммуникативная			
	деятельности (игра		деятельности (игра		деятельности (уход за			
	«Назови насекомое»)		«Загадай загадку, а мы		комнатными			
	Свободная игра		отгадаем»)		растениями)			
			Свободная игра		Свободная игра			
Гимнастика			16 14 D "					
(картотека			<u>Комплекс №11 «Верёвочка</u>	<u>»</u>				
утренней								
гимнастики)								
Подготовка к				е планы, проблемы, выбрат				
организованной	1 0	ся о правилах и т. д. Дети г	юмогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	цеятельность,			
деятельности (далее	дежурство)							
-ОД)								
0.7	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты			
ОД по расписанию	математики		Задачи: - учить	Задачи: - учить	Задачи: - учить			
организации	Задачи: - учить	2. Основы	выполнять звуковой	выполнять звуковой	выполнять звуковой			
образования	определять равное и	математики	анализ	анализ четырехзвуковых	анализ			
	неравное количество	Задачи: - учить	четырехзвуковых слов;	слов;	четырехзвуковых слов;			
	предметов в группах;	определять равное и	- совершенствовать	- совершенствовать	- совершенствовать			
	- учить делить предмет	неравное количество	знания о гласныхи	знания о гласныхи	знания о гласныхи			
	на несколько равных	предметов в группах;	согласных звуках;	согласных звуках;	согласных звуках;			
	частей, называть части	- учить делить предмет	умение называть слова	умение называть слова	умение называть слова			
	«половина, четверть,	на несколько равных	на заданный звук;	на заданный звук;	на заданный звук;			
	треть», сравнивать	частей, называть части						
	целое и части,	«половина, четверть,						
	выполнять штриховку в	треть», сравнивать	2. Музыка	2. Основы математики	2. Музыка			
	заданном направлении;	целое и части,	Задачи: Развивать	Задачи: - учить	Задачи: Развивать			
		выполнять штриховку в	способности более	определять равное и	способности более			
		заданном направлении;	детально различать	неравное количество	детально различать			

2. Развитие речи Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека;

событий:

4. Казахский язык

3. **Художественная** литература

Задачи: - расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и назвать жанр фольклорной прозы – сказка; - учить

драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения;

4. Физкультура

Задачи: - продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения; - продолжать упражнять в метании предметов в

характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке;

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека

4. Творческая, изобразительная деятельность 0.25

Задачи: : учить преобразовывать бросовые материалы в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие материалов для мелких деталей; - развивать технические навыки рисования карандашом, учить

предметов в группах;
- учить делить предмет
на несколько равных
частей, называть части
«половина, четверть,
треть», сравнивать целое
и части,выполнять
штриховку в заданном
направлении;

3. Художественная литература

Задачи: расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать назвать жанр фольклорной прозы сказка: - учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения;

4. Физкультура

Задачи: - продолжать закреплять умение

характер и средства музыкальной выразительности. Формировать умение самостоятельно петь, точно интонируя фрагменты мелодии, построенные на одном звуке

3. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;

4. Физкультура

Задачи: - продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения;

	4				T		
		вертикальную цель;	строить композицию	равновесие при ходьбе	- продолжать		
			рисунка; учить лепке	по повышенной опоре,	упражнять в метании		
			полых форм, с	скольжения;	предметов в		
			соблюдением	- продолжать упражнять	вертикальную цель;		
			пропорций фигуры;	в метании предметов в			
			закрепить навыки	вертикальную цель;			
			вырезать готовые				
			детали, наклеивать на				
			фон, соблюдая				
			определенную				
			последовательность,				
			технические навыки				
			работы с ножницами и				
			клеем.				
Индивидуальная	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические						
работа	игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.						
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными						
деятельность детей	потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,						
	геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам						
	грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и						
	самостоятельная игра по интересам детей.						
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании						
прогулке.	спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.						
	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие						
	речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).						
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека		
	наблюдений. Февраль.	наблюдений. Февраль.	наблюдений. Февраль.	наблюдений. Февраль.	наблюдений. Февраль.		
	Карточка № 3	<u>Карточка № 4</u>	<u>Карточка № 5</u>	<u>Карточка № 6</u>	<u>Карточка № 7</u>		
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития						
родителями.	Ребёнка						
Уход детей домой							

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.02. – 23.02.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
_	19.02	20.02	21.02	22.02	23.02	
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении					
Приём детей	ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его					
Консультации	достижениях, консультал		, , ,	71		
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	разовательными	
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,	
	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.					
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	
	(игра «Что происходит	(игра «Кто может	(игра «Из чего	(игра «Кто кем был?»);	(игра «Что звучит?».);	
	в природе?».);	совершать эти	сделано?»);	Конструирование -	Рисование —	
	Рисование —	действия?»);	Рисование –	коммуникативная,	творческая,	
	творческая,	Конструирование -	творческая,	познавательная,	коммуникативная,	
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	игровая деятельности;	игровая деятельности	
	игровая деятельности	познавательная,	игровая деятельности	(конструирование в	(рисование в центре	
	(рисование в центре	игровая	(рисование в центре	исследовательском	искусств);	
	искусств);	деятельности;	искусств);	центре)	Художественная	
	Художественная	(конструирование в	Художественная	Художественная	литература -	
	литература -	исследовательском	литература -	литература -	творческая,	
	творческая,	центре)	творческая,	коммуникативная,	коммуникативная,	
	коммуникативная,	Художественная	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	
	игровая деятельности	литература -	игровая деятельности	(сюжетно-ролевая игра	(просмотр книг);	

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	«Детский сад»)	Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра		
Гимнастика		Комплекс №12 «Обруч»					
(картотека утренней			Nominere 11212 (100py4//				
гимнастики)							
Подготовка к	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности						
организованной	по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,						
деятельности (далее	дежурство)						
-ОД)		L					
0.7	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты		
ОД по расписанию	математики		Задачи: -	Задачи: -	Задачи: -		
организации	Задачи: - учить	2. Основы	совершенствовать	совершенствовать	совершенствовать		
образования	определять равное и	математики	умение выполнять	умение выполнять	умение выполнять		
	неравное количество	Задачи: - учить	звуковой анализ слов;	звуковой анализ слов;	звуковой анализ слов;		
	предметов в группах;	определять равное и	- совершенствовать	- совершенствовать	- совершенствовать		
	- учить делить предмет	неравное количество	умение собирать из	умение собирать из	умение собирать из		
	на несколько равных	предметов в группах;	звуков целое слово,	звуков целое слово,	звуков целое слово,		
	частей, называть части	- учить делить предмет	добавлять в слово	добавлять в слово	добавлять в слово		
	«половина, четверть,	на несколько равных	пропущенный слог;	пропущенный слог;	пропущенный слог;		
	треть», сравнивать	частей, называть части					
	целое и части,	«половина, четверть,		2 Oawany , 122 - 22 - 22 - 22 - 22 - 22 - 22 - 2	2 Myayyaa		
	выполнять штриховку в	треть», сравнивать	2 Myny yra	2. Основы математики	2. Музыка Задачи:		
	заданном направлении	целое и части,	2. Музыка Задачи:	Задачи: - учить			
	2. Развитие речи	выполнять штриховку в заданном направлении;	Совершенствовать	определять равное и неравное количество	Совершенствовать навыки исполнения		
	2. 1 азбитис речи	задапном паправлении,	Совершенствовать	перавное количество	парыки исполнения		

Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности

4. Казахский язык

3. Художественная литература

Задачи: - учить различать и называть жанр литературного произведения — стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения;

4. Физкультура

Задачи: - учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов; - продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;

навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные лвижения.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности

4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25

Задачи: : учить преобразовывать бросовые материалы в разные поделки, умело использовать готовую форму и разнообразие

предметов в группах;
- учить делить предмет
на несколько равных
частей, называть части
«половина, четверть,
треть», сравнивать целое
и части,выполнять
штриховку в заданном
направлении

3. **Художественная** литература

Задачи: - учить различать и называть жанр литературного произведения — стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения;

4. Физкультура

Задачи: - учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов; - продолжать совершенствовать метание асыков в

танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения.

3. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;

4. Физкультура

Задачи: - учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда

			материалов для мелких	горизонтальную цель;	предметов;
			деталей; - развивать		- продолжать
			технические навыки		совершенствовать
			рисования		метание асыков в
			карандашом, учить		горизонтальную цель;
			строить композицию		
			рисунка; учить лепке		
			полых форм, с		
			соблюдением		
			пропорций фигуры;		
			закрепить навыки		
			вырезать готовые		
			детали, наклеивать на		
			фон, соблюдая		
			определенную		
			последовательность,		
			технические навыки		
			работы с ножницами и		
			клеем.		
Индивидуальная	Индивидуальная работа с	петьми проходит в соотве	тствии с Индивидуальных	и картами развития ребенк	а: бесела, лилактические
работа		-	_	й через ИЗО деятельность і	
Самостоятельная	Реализуется в виде разли			и заинтересованности и обр	азовательными
деятельность детей				уголке (пазлы, экологическ	
		3		ьно-печатные игры по разви	
				ость, рассматривание книг в	
	самостоятельная игра по н		<u> </u>	<u> </u>	-
Подготовка к				да с детьми о правильном и	использовании
прогулке.	спортивно- игровым обор	удованиеми спортивными	и принадлежностями.		
	Последовательное одеван	ие детей (в зависимости о	т погодных условий), набл	пюдение за правильным оде	ванием (развитие
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).		

Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека			
	наблюдений. Февраль.	наблюдений. Февраль.	наблюдений. Февраль.	наблюдений. Февраль.	наблюдений. Февраль.			
	<u>Карточка № 8</u>	Карточка № 9	<u>Карточка № 10</u>	<u>Карточка № 11</u>	<u>Карточка № 12</u>			
Работа с	Беседа с родителями о до	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития						
родителями.	ребёнка							
Уход детей домой								

Зауч поУВР: _____Ишанкулов А. Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) $\underline{26.02.-01.03.2023-2024}$ уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
• , , , ,	26.02	27.02	28.02.	29.02.	01.03			
	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей		нтересует, приобщение к в	-		•			
_			-	•				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	ero			
Консультации	достижениях, консультал	= =	•					
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	азовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	одеятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Лови да бросай-	(игра «Чья голова?»);	(игра «Четвертый	(игра «Один-много»");	(игра «Подбери			
	цвета называй».);	Конструирование -	лишний»);	Конструирование -	признаки».);			
	Рисование –	коммуникативная,	Рисование –	коммуникативная,	Рисование —			
	творческая,	познавательная,	творческая,	познавательная,	творческая,			
	коммуникативная,	игровая	коммуникативная,	игровая деятельности;	коммуникативная,			
	игровая деятельности	деятельности;	игровая деятельности	(конструирование в	игровая деятельности			
	(рисование в центре	(конструирование в	(рисование в центре	исследовательском	(рисование в центре			
	искусств);	исследовательском	искусств);	центре)	искусств);			
	Художественная	центре)	Художественная	Художественная	Художественная			
	литература -	Художественная	литература -	литература -	литература -			
	творческая,	литература -	творческая,	коммуникативная,	творческая,			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	игровая деятельности	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	(сюжетно-ролевая игра	игровая деятельности			

	(просмотр книг);	(сюжетно-ролевая игра	(просмотр книг);	«Школа»)	(просмотр книг);
	Ознакомление с	«Семья»)	Ознакомление с		Ознакомление с
	окружающим миром –		окружающим миром –		окружающим миром –
	трудовая,		трудовая,		трудовая,
	коммуникативная		коммуникативная		коммуникативная
	деятельности (игра		деятельности (игра		деятельности (уход за
	«Из каких материалов		«Все по домам»)		комнатными
	это сделано?»)		Свободная игра		растениями)
	Свободная игра				Свободная игра
Гимнастика					
(картотека			<u>Комплекс №12 «Обруч»</u>		
утренней					
гимнастики)					
Подготовка к				е планы, проблемы, выбрат	
организованной		ся о правилах и т. д. Дети і	помогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	цеятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)			T		
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: -	Задачи: -	Задачи: -
организации	Задачи: - учить	2. Основы	совершенствовать	совершенствовать	совершенствовать
образования	составлять и решать	математики	умение собирать из	умение собирать из	умение собирать из
	простые примеры и	Задачи: - учить	звуков целое слово,	звуков целое слово,	звуков целое слово,
	задачи на основе	составлять и решать	добавлять в слово	добавлять в слово	добавлять в слово
	наглядности;	простые примеры и	пропущенный слог;	пропущенный слог;	пропущенный слог;
	- учить находить	задачи на основе	- учить	- учить	- учить
	предметы длиннее	наглядности;	дифференцировать	дифференцировать	дифференцировать
	(короче) образца и	- учить находить	звуки по звонкости-	звуки по звонкости-	звуки по звонкости-
	равные ему	предметы длиннее	глухости на слух;	глухости на слух;	глухости на слух;
		(короче) образца и	упражнять умение	упражнять умение	упражнять умение
	2. Развитие речи	равные ему	называтьслоги и слова	называтьслоги и слова на	называтьслоги и слова
	Задачи: - учить		на заданный звук;	заданный звук;	на заданный звук;
	составлять рассказ,		2. Музыка		
	находить слова со	3. Художественная	Задачи: Обучать	2. Основы математики	2. Музыка

звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - знакомить с некоторымисвойствами воздуха и способами его обнаружения;

4. Казахский язык

литература

Задачи: - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить с загадками о природе;

4. Физкультура

Задачи: - упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре; - развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски; упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;

умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. 3. Ознакомление с окружающим миром

окружающим миром Задачи: - знакомить с некоторымисвойствами воздуха и способами его обнаружения;

4. Творческая,

изобразительная

деятельность 0,25
Задачи: учить
преобразовывать
бросовые материалы в
разные поделки, умело
использовать готовую
форму и разнообразие
материалов для мелких
деталей; - развивать
технические навыки
рисования

Задачи: - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему

3. **Художественная** литература

Задачи: - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить с загадками о природе;

4. Физкультура

Задачи: - упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре; - развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски; упражнять в ходьбе с

Задачи: Обучать умению слушать в исполнении взрослых народные мелодии, отмечая их характер и темп. Уметь легко и ритмично бегать, передавать в движении характер музыки, выполнять бег с подъемом колен, исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении.

3. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий

4. Физкультура

			карандашом, учить	высоким пониманием	Задачи: - упражнять в
			строить композицию	колен, продолжать	равновесии- вбегать и
			рисунка; учить лепке	формировать умение	сбегать по наклонной
			полых форм, с	сохранять динамическое	доске, балансировать
			соблюдением	равновесие;	на повышенной опоре;
			пропорций фигуры;	publication,	- развивать
			закрепить навыки		координацию движений
			вырезать готовые		рук и ног при ползании
			детали, наклеивать на		по пластунски;
			фон, соблюдая		упражнять в ходьбе с
			определенную		высоким пониманием
			последовательность,		колен, продолжать
			технические навыки		формировать умение
			работы с ножницами и		сохранять
			клеем.		динамическое
					равновесие.
Индивидуальная				ии картами развития ребенк	
работа				v IIDO	
paoora	игры, звуковая культура р	ечи, связная речь, развити	е творческих способносте	и через ИЗО деятельность и	и др.
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	и заинтересованности и обр	азовательными
	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг	чной детской деятельности ры малой подвижности, на	и, организованная с учётом стольные игры в игровом	и заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ	азовательными сое лото, конструктор,
Самостоятельная	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг геометрические вкладыш	чной детской деятельности ры малой подвижности, на и, танграмм и математиче	и, организованная с учётом стольные игры в игровом ские пазлы, блоки, настоли	и заинтересованности и обр	азовательными сое лото, конструктор, итию речи и основам
Самостоятельная	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг геометрические вкладыш	чной детской деятельности ры малой подвижности, на и, танграмм и математиче игры с куклами в театраль	и, организованная с учётом стольные игры в игровом ские пазлы, блоки, настоли	и заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ ьно-печатные игры по разви	азовательными сое лото, конструктор, итию речи и основам
Самостоятельная	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг геометрические вкладыш грамоты, пальчиковые и самостоятельная игра по п	чной детской деятельности ры малой подвижности, на и, танграмм и математиче игры с куклами в театраль интересам детей.	и, организованная с учётом истольные игры в игровом ские пазлы, блоки, настольном уголке), изодеятельно	и заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ ьно-печатные игры по разви	азовательными сое лото, конструктор, итию речи и основам книжном уголке и
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг геометрические вкладыш грамоты, пальчиковые и самостоятельная игра по в Создавать условия для са	чной детской деятельности ры малой подвижности, на и, танграмм и математиче игры с куклами в театраль интересам детей.	и, организованная с учётом стольные игры в игровом ские пазлы, блоки, настолином уголке), изодеятельно ой активности детей, бесе	и заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ ьно-печатные игры по развисть, рассматривание книг в	азовательными сое лото, конструктор, итию речи и основам книжном уголке и
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг геометрические вкладыш грамоты, пальчиковые и самостоятельная игра по в Создавать условия для са спортивно- игровым обор	чной детской деятельности ры малой подвижности, на и, танграмм и математиче игры с куклами в театраль интересам детей. Вигательно удованиеми спортивными рудованиеми спортивными	и, организованная с учётом стольные игры в игровом ские пазлы, блоки, настолном уголке), изодеятельно ной активности детей, бесе принадлежностями.	и заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ ьно-печатные игры по развисть, рассматривание книг в	азовательными сое лото, конструктор, итию речи и основам книжном уголке и использовании
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг геометрические вкладыш грамоты, пальчиковые и самостоятельная игра по в Создавать условия для са спортивно- игровым обор Последовательное одеван	чной детской деятельности ры малой подвижности, на и, танграмм и математиче игры с куклами в театраль интересам детей. Вигательно удованиеми спортивными рудованиеми спортивными	и, организованная с учётом стольные игры в игровом ские пазлы, блоки, настольном уголке), изодеятельно ной активности детей, бесе принадлежностями. т погодных условий), набл	и заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ вно-печатные игры по разви ость, рассматривание книг в гда с детьми о правильном и	азовательными сое лото, конструктор, итию речи и основам книжном уголке и использовании
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг геометрические вкладыш грамоты, пальчиковые и самостоятельная игра по в Создавать условия для са спортивно- игровым обор Последовательное одеван речи, навыкисамообслуж Наблюдение Картотека	чной детской деятельности ры малой подвижности, на и, танграмм и математиче игры с куклами в театраль интересам детей. В вигательно удованиеми спортивными не детей (в зависимости о	и, организованная с учётом стольные игры в игровом ские пазлы, блоки, настольном уголке), изодеятельно ной активности детей, бесе принадлежностями. т погодных условий), набл	и заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ вно-печатные игры по разви ость, рассматривание книг в гда с детьми о правильном и	разовательными пое лото, конструктор, итию речи и основам книжном уголке и попользовании развитие Наблюдение Картотека
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке.	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг геометрические вкладыш грамоты, пальчиковые и самостоятельная игра по в Создавать условия для са спортивно- игровым обор Последовательное одеван речи, навыкисамообслуж Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль.	чной детской деятельности ры малой подвижности, на и, танграмм и математиче игры с куклами в театраль интересам детей. Мостоятельной двигательно удованиеми спортивными ие детей (в зависимости о ивания, развитие крупной Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль.	и, организованная с учётом стольные игры в игровом ские пазлы, блоки, настольном уголке), изодеятельно ной активности детей, бесе принадлежностями. т погодных условий), набли мелкой моторики). Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль.	и заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ ьно-печатные игры по разви есть, рассматривание книг в еда с детьми о правильном и подение за правильным оде Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль.	разовательными сое лото, конструктор, итию речи и основам книжном уголке и использовании развитие Наблюдение Картотека наблюдений. Март.
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Прогулка.	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг геометрические вкладыш грамоты, пальчиковые и камостоятельная игра по в Создавать условия для са спортивно- игровым обор Последовательное одеван речи, навыкисамообслуж Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 13	чной детской деятельности ры малой подвижности, на и, танграмм и математиче игры с куклами в театраль интересам детей. В зависимости о ивания, развитие крупной Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 14	и, организованная с учётом встольные игры в игровом ские пазлы, блоки, настоли ном уголке), изодеятельно ной активности детей, бесе принадлежностями. т погодных условий), набл и мелкой моторики). Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 15	и заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ вно-печатные игры по разви ость, рассматривание книг в гда с детьми о правильном и подение за правильным оде Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 16	азовательными пое лото, конструктор, итию речи и основам в книжном уголке и попользовании ванием (развитие наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 1
Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке.	Реализуется в виде разли потребностями детей. Иг геометрические вкладыш грамоты, пальчиковые и камостоятельная игра по в Создавать условия для са спортивно- игровым обор Последовательное одеван речи, навыкисамообслуж Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 13	чной детской деятельности ры малой подвижности, на и, танграмм и математиче игры с куклами в театраль интересам детей. В зависимости о ивания, развитие крупной Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 14	и, организованная с учётом встольные игры в игровом ские пазлы, блоки, настоли ном уголке), изодеятельно ной активности детей, бесе принадлежностями. т погодных условий), набл и мелкой моторики). Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль. Карточка № 15	и заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ ьно-печатные игры по разви есть, рассматривание книг в еда с детьми о правильном и подение за правильным оде Наблюдение Картотека наблюдений. Февраль.	азовательными пое лото, конструктор, итию речи и основам в книжном уголке и попользовании ванием (развитие наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 1

T 7	U	U
Уход	летей	домой

Завуч по УВР: _____Ишанкулов А.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 04.03. – 08.03.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	составлен план (указать д Понедельник	Вторник	Среда	<u>четверг</u>	Пятница
т аспорядок дня	04.03	05.03	06.03	07.03	08.03
	04.03	03.03	00.03	07.03	Праздничный день
	Встрена петей с усронии	и пастроением. Создание б	 	для детей. Беседа о сегодня	1 1
Приём натай	1	т настроснием. Создание о нтересует, приобщение к в	1		шнем настроении
Приём детей	ребенка, о том, что его ин	нтересует, приоощение к в	ыражению личного мнени	я реоенка.	
F	Г				
Беседа с родителями,	-		него режима для реоенка,	о воспитании, развитии и ег	TO
Консультации	достижениях, консультац			-	
Самостоятельная	1		•	и заинтересованности и обр	
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	ое лото, конструктор,
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	одеятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголко	е и другое.
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	
	(игра «Животные и их	(игра «Что бывает	(игра «Назови	(игра «Хорошо-плохо»);	
	детеныши».);	круглым?»);	ласково».);	Конструирование -	
	Рисование —	Конструирование -	Рисование –	коммуникативная,	
	творческая,	коммуникативная,	творческая,	познавательная,	
	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,	игровая деятельности;	
	игровая деятельности	игровая	игровая деятельности	(конструирование в	
	(рисование в центре	деятельности;	(рисование в центре	исследовательском	

	искусств);	(конструирование в	искусств);	центре)	
	Художественная	исследовательском	Художественная	Художественная	
	литература -	центре)	литература -	литература -	
	творческая,	Художественная	творческая,	коммуникативная,	
	коммуникативная,	литература -	коммуникативная,	игровая деятельности	
		коммуникативная,		(сюжетно-ролевая игра	
	игровая деятельности (просмотр книг);	• /	игровая деятельности (просмотр книг);	(сюжетно-ролевая игра «Армия»)	
	Ознакомление с	игровая деятельности		«Армия»)	
		(сюжетно-ролевая игра	Ознакомление с		
	окружающим миром –	«Путешествие»)	окружающим миром –		
	трудовая,		трудовая,		
	коммуникативная		коммуникативная		
	деятельности (игра		деятельности (уход за		
	«Ищи и найдешь»)		комнатными		
	Свободная игра		растениями)		
			Свободная игра		
Гимнастика					
(картотека			Комплекс №13 «Скакалочка	<u>4»</u>	
утренней					
гимнастики)					
Подготовка к	Научить детей делиться в	впечатлениями, узнать нов	вости, обсудить совместны	е планы, проблемы, выбрат	ь вид деятельности
организованной	_	<u>•</u>	<u> </u>	изации среды (совместная д	
деятельности (далее	дежурство)	-		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	,
-ОД)	,				
, ,	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	
ОД по расписанию	математики		Задачи: - учить	Задачи: - учить	
организации	Задачи: - учить	2. Основы	дифференцировать	дифференцировать	
образования	находить предметы	математики	звуки по звонкости-	звуки по звонкости-	

длиннее (короче) образца и равные ему; - учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;

2. Развитие речи

Задачи: - учить составлять описательный рассказ, используя план — схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - знакомить с некоторымисвойствами воздуха и способами его обнаружения;

4. Казахский язык

Задачи: - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему; - учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;

3. Художественная литература

Задачи: - продолжать знакомить с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле;

4. Физкультура

Задачи: - продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мячк цели с одновременным разгибанием ног; - продолжать учить выполнять бег из разных исходных

глухости на слух; упражнять умение называтьслоги и слова на заданный звук;

2. Музыка

Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.

глухости на слух; упражнять умение называтьслоги и слова на заданный звук;

2. Основы математики

Задачи: - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему; - учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;

3. Художественная литература

Задачи: - продолжать знакомить с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле;

4. Физкультура

Задачи: - продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч

положений и развивать	3. Ознакомление с	к цели с одновременным
быстроту реакции,	окружающим миром	разгибанием ног;
внимание;	Задачи: - знакомить с	- продолжать учить
Bilinimanine,	некоторымисвойствами	выполнять бег из разных
	воздуха и способами	исходных положений и
	его обнаружения;	развивать быстроту
	4 75	реакции, внимание;
	4. Творческая,	
	изобразительная	
	деятельность 0,25	
	Задачи: - продолжить	
	учить создавать	
	поделки из природного	
	материала, опираясь на	
	готовый образец и	
	исходя из	
	установленной	
	последовательности	
	работы; - продолжать	
	учить рисовать	
	элементы казахского	
	орнамента, подбирать	
	краски в контрастных и	
	гармоничных	
	сочетаниях,	
	совершенствовать	
	технические навыки	
	рисования кистью; -	
	закрепление умения	
	создавать сюжетные	
	композиции;	
	- научить вырезать	
	элементы	
l .	STOMOTI I DI	

			национального орнамента, вырезать домбру, детали.		
Индивидуальная работа	-	-	•	ми картами развития ребенк й через ИЗО деятельность и	
Самостоятельная деятельность детей	потребностями детей. Иг геометрические вкладыш	ры малой подвижности, на и, танграмм и математиче игры с куклами в театраль	стольные игры в игровом ские пазлы, блоки, настол	м заинтересованности и обр уголке (пазлы, экологическ ьно-печатные игры по развисть, рассматривание книг в	сое лото, конструктор, итию речи и основам
Подготовка к	<u> </u>			еда с детьми о правильном и	использовании
прогулке.	спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 2	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 3	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 4	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка №5	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 6
Работа с родителями. Уход детей домой	-	-	-	нтересующим вопросам вос	-

.

Завуч по УВР: ______Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>11.03. – 15.03.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
•	11.03	12.03	13.03	14.03	15.03			
		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей		нтересует, приобщение к в	-		•			
_			-	-				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	ero			
Консультации	достижениях, консультал	_	-	-				
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётог	м заинтересованности и обр	разовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	одеятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	се и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Кто, где	(игра «Подскажи	(игра «Что происходит	(игра «Кто как	(игра «Горячий-			
	живет?».);	словечко»);	в природе?»);	передвигается?»);	холодный»);			
	Рисование —	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	Рисование —			
	творческая,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	творческая,			
	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	игровая деятельности			
	(рисование в центре	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	(рисование в центре			
	искусств);	(конструирование в	искусств);	исследовательском	искусств);			
	Художественная	исследовательском	Художественная	центре)	Художественная			
	литература -	центре)	литература -	Художественная	литература -			
	творческая,	Художественная	творческая,	литература -	творческая,			
	коммуникативная,	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			

	(просмотр книг);	игровая деятельности	(просмотр книг);	(сюжетно-ролевая игра	(просмотр книг);
	Ознакомление с	(сюжетно-ролевая игра	Ознакомление с	«Модельное агенство»)	Ознакомление с
	окружающим миром –	«Пираты»)	окружающим миром –		окружающим миром –
	трудовая,		трудовая,		трудовая,
	коммуникативная		коммуникативная		коммуникативная
	деятельности (игра		деятельности (игра		деятельности (уход за
	«Узнай рыбку по		«Кто живет в		комнатными
	хвосту»)		аквариуме?»)		растениями)
	Свободная игра		Свободная игра		Свободная игра
Гимнастика		_			
(картотека		<u> </u>	Комплекс №13 «Весёлый кубі	<u>uk»</u>	
утренней					
гимнастики)					
Подготовка к				е планы, проблемы, выбрат	
организованной		ся о правилах и т. д. Дети г	юмогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	цеятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)					
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: -	Задачи: -	Задачи: -
организации	Задачи: - учить	2. Основы	совершенствовать	совершенствовать	совершенствовать
образования	составлять и решать	математики	умение собирать из	умение собирать из	умение собирать из
	простые примеры и	Задачи: - учить	звуков целое слово,	звуков целое слово,	звуков целое слово,
	задачи на основе	составлять и решать	добавлять в слово	добавлять в слово	добавлять в слово
	наглядности;	простые примеры и	пропущенный слог;	пропущенный слог;	пропущенный слог;
	- учить находить	задачи на основе	- учить	- учить	- учить
	предметы длиннее	наглядности;	дифференцировать	дифференцировать	дифференцировать
	(короче) образца и	- учить находить	звуки по звонкости-	звуки по звонкости-	звуки по звонкости-
	равные ему	предметы длиннее	глухости на слух;	глухости на слух;	глухости на слух;
		(короче) образца и	упражнять умение	упражнять умение	упражнять умение
	2. Развитие речи	равные ему	называтьслоги и слова	называтьслоги и слова на	называтьслоги и слова
	Задачи: - учить слушать		на заданный звук;	заданный звук;	на заданный звук;
	и понимать				
	обращенную речь,	3. Художественная		2. Основы математики	2. Музыка

поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; - учить составлять описательный рассказ, используя план — схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности:

4. Казахский язык

литература

Задачи: - учить различать и называть жанр литературного произведения — стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения;

- продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить с загадками о природе;

4. Физкультура

Задачи: - упражнять в равновесии- вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре; - развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски;

2. Музыка

Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через

организацию

Задачи: - учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; - учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему

3. **Художественная** литература

Задачи: - учить различать и называть жанр литературного произведения — стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность и поэтичность произведения; - продолжать учить

отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить с загадками о природе;

Задачи: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения. уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.

3. Развитие речи

Задачи: - учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; - учить составлять

упражнять в ходьбе с	самостоятельной		описательный рассказ,
высоким пониманием	экспериментальной	4. Физкультура	используя план – схему;
колен, продолжать	деятельности;	Задачи: - упражнять в	закрепить четкое
формировать умение		равновесии- вбегать и	произношение звуков
сохранять		сбегать по наклонной	[ж], [з], [ш];
динамическое	4. Творческая,	доске, балансировать на	
равновесие;	изобразительная	повышенной опоре;	4. Физкультура
	деятельность 0,25	- развивать координацию	Задачи: - упражнять в
	Задачи: продолжить	движений рук и ног при	равновесии- вбегать и
	учить создавать	ползании по пластунски;	сбегать по наклонной
	поделки из природного	упражнять в ходьбе с	доске, балансировать
	материала, опираясь на	высоким пониманием	на повышенной опоре;
	готовый образец и	колен, продолжать	- развивать
	исходя из	формировать умение	координацию движений
	установленной	сохранять динамическое	рук и ног при ползании
	последовательности	равновесие;	по пластунски;
	работы; - продолжать		упражнять в ходьбе с
	учить рисовать		высоким пониманием
	элементы казахского		колен, продолжать
	орнамента, подбирать		формировать умение
	краски в контрастных и		сохранять
	гармоничных		динамическое
	сочетаниях,		равновесие;
	совершенствовать		
	технические навыки		
	рисования кистью; -		
	закрепление умения		
	создавать сюжетные		
	композиции;		
	- научить вырезать		
	элементы		
	национального		
	орнамента, вырезать		

			домбру, детали.					
Индивидуальная работа				ми картами развития ребенк ей через ИЗО деятельность и				
Самостоятельная деятельность детей	потребностями детей. Иг геометрические вкладыш грамоты, пальчиковые и	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.						
Подготовка к прогулке.	спортивно- игровым обор Последовательное одеван	самостоятельная игра по интересам детеи. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).						
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 7	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 8	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 9	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка №10	Наблюдение Картотека наблюдений. Март. Карточка № 11			
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о до ребёнка	стижениях детей, консуль	тирование родителей по и	нтересующим вопросам вос	спитания и развития			

Завуч по УВР: ______Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>18.03. – 20.03.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
I N	18.03	19.03	20.03	21.03 Каникулы	22.03 Каникулы		
				для детей. Беседа о сегодня			
Приём детей	1	<u> </u>	ыражению личного мнени				
		1 7 7 1	1	1			
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	ГО		
Консультации	достижениях, консультац	ции.					
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	азовательными		
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	сое лото, конструктор,		
	геометрические вкладыш	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.					
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –				
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,				
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности				
	(игра «Из чего	(игра «Кто кем был?»);	(игра «Что звучит?».);				
	сделано?».);	Конструирование -	Рисование –				
	Рисование –	коммуникативная,	творческая,				
	творческая,	познавательная,	коммуникативная,				
	коммуникативная,	игровая	игровая деятельности				
	игровая деятельности	деятельности;	(рисование в центре				
	(рисование в центре	(конструирование в	искусств);				
	искусств);	исследовательском	Художественная				
	Художественная	центре)	литература -				
	литература -	Художественная	творческая,				
	творческая,	литература -	коммуникативная,				
	коммуникативная,	коммуникативная,	игровая деятельности				

	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра				
	описанию») Свободная игра						
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)		<u> </u>	Комплекс №13 «Весёлый куби	<u>(К))</u>			
Подготовка к организованной деятельности (далее		Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)					
-ОД)	1. Основы	1. Казахский язык	1 Ogyany rmayary				
ОД по расписанию	1. Основы математики	1. Казахский язык	1. Основы грамоты Задачи: -				
организации	Задачи: - учить		совершенствовать				
образования	составлять и решать	2. Основы	умение выполнять				
	простые примеры и	математики	звуковой анализ слов;				
	задачи на основе	Задачи: - учить	- совершенствовать				
	наглядности;	составлять и решать	умение собирать из				
	- учить находить	простые примеры и	звуков целое слово,				
	предметы длиннее	задачи на основе	добавлять в слово				
	(короче) образца и	наглядности;	пропущенный слог				
	равные ему	- учить находить	2 M				
	2 Deanways navy	предметы длиннее	2. Музыка				
	2. Развитие речи Задачи: - учить слушать	(короче) образца и	Задачи: Воспринимать				
	и понимать	равные ему	лирическую, плавную мелодию в ритме				
	n nonmaid		мелодию в ритме				

обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; - учить составлять описательный рассказ, используя план — схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности

4. Казахский язык

3. **Художественная** литература

Задачи: - продолжать учить пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь;

4. Физкультура

Задачи: - развивать координацию движений рук и ног при ползании по пластунски; упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять линамическое равновесие; - учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см;

вальса, уметь чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать темповые изменения, уметь охарактеризовать произведения, опираясь на характеристику музыкального звучания и связывая элементы музыкальной выразительности с содержанием образа Формировать навыки двигаться с предметами в соответствии с музыкой, свободно ориентируясь в пространстве, в разных построениях: два круга, большой круг.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности

4. Творческая,

			_	T	
			изобразительная		
			деятельность 0,25		
			Задачи: продолжить		
			учить создавать		
			поделки из природного		
			материала, опираясь на		
			готовый образец и		
			исходя из		
			установленной		
			последовательности		
			работы; - продолжать		
			учить рисовать		
			элементы казахского		
			орнамента, подбирать		
			краски в контрастных и		
			гармоничных		
			сочетаниях,		
			совершенствовать		
			технические навыки		
			рисования кистью; -		
			закрепление умения		
			создавать сюжетные		
			композиции;		
			- научить вырезать		
			элементы		
			национального		
			орнамента, вырезать		
			домбру, детали.		
Индивидуальная	Индивидуальная работа с	детьми проходит в соотве	тствии с Индивидуальным	ии картами развития ребенка	а: беседа, дидактические
работа	игры, звуковая культура р	ечи, связная речь, развити	е творческих способносте	й через ИЗО деятельность и	др.

Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учёто	м заинтересованности и обр	разовательными		
деятельность детей	потребностями детей. Иг	потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,					
	геометрические вкладыш	и, танграмм и математиче	еские пазлы, блоки, настол	ьно-печатные игры по разв	итию речи и основам		
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театраль	ьном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	в книжном уголке и		
	самостоятельная игра по	интересам детей.					
Подготовка к	Создавать условия для са	мостоятельной двигателы	ной активности детей, бес	еда с детьми о правильном і	использовании		
прогулке.	спортивно- игровым обор	рудованиеми спортивнымі	и принадлежностями.				
	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие						
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).				
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека		
	наблюдений. Март.	наблюдений. Март.	наблюдений. Март.	наблюдений. Март.	наблюдений. Март.		
	<u>Карточка № 12</u>	<u>Карточка № 13</u>	<u>Карточка № 14</u>	<u>Карточка №15</u>	<u>Карточка № 16</u>		
Работа с	Беседа с родителями о до	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития					
родителями.	Ребёнка						
Уход детей домой							

Завуч по УВР: _____Ишанкулов А.Е..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 01.04. - 05.04.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
	01.04	02.04	03.04	04.04	05.04			
	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей	ребёнка, о том, что его и	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	я ребёнка.	-			
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го			
Консультации	достижениях, консультаг	ции.						
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётог	м заинтересованности и обр	азовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	ое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыц	и, танграмм и другие), изс	одеятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Основы математики -	Развитие речи, основы	Основы математики -	Развитие речи, основы	Основы математики -			
	познавательная,	математики - игровая,	познавательная,	математики - игровая,	познавательная,			
	игровая деятельность	познавательная и	игровая деятельность	познавательная и	игровая деятельность			
	(Дидактическая игра	коммуникативная	(Дидактическая игра	коммуникативная	(Дидактическая игра			
	«Прогулка в сад»)	деятельность	«Сделай столько же	деятельность	«Какое число рядом»)			
	Рисование, лепка,	(Сюжетно-ролевая игра	движений»)	(Сюжетно-ролевая игра	_			
	аппликация –	«Школа»)	Рисование, лепка,	«Путешествие»)	Рисование, лепка,			
	творческая,	Аппликация -	аппликация —	Аппликация -	аппликация —			
	коммуникативная,	творческая, трудовая,	творческая,	творческая, трудовая,	творческая,			
	игровая деятельность	коммуникативная	коммуникативная,	коммуникативная	коммуникативная,			
	(по интересам детей)	деятельность	игровая деятельность	деятельность	игровая деятельность			
	Ознакомление с	(выполнение	(по интересам детей)	(выполнение аппликации	(по интересам детей)			
	окружающим миром –	аппликации в центре	Ознакомление с	в центре искусств)	Ознакомление с			

	экспериментальная деятельность;	искусств)	окружающим миром — экспериментальная деятельность;		окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Гимнастика (картотека		I	Комплекс №15 «Играй мой м	ЯЧ»	
утренней гимнастики)		_	•		
Подготовка к	Научить летей лелиться	впечатлениями. узнать ног	вости, обсулить совместны	е планы, проблемы, выбрат	ь вил леятельности
организованной	1	•	•	изации среды (совместная д	
деятельности (далее -ОД)	дежурство)	1	, , , , ,	1 // (,
, ,	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: - учить	Задачи: - учить называть	Задачи: - учить
организации	Задачи: - учить	2. Основы	называть слова во	слова во множественном	называть слова во
образования	распознавать и	математики	множественном числе;	числе; обобщать знание	множественном числе;
	называть фигуры –	Задачи: - учить	обобщать знание о	о гласных звуках,	обобщать знание о
	круг, овал,	распознавать и	гласных звуках,	твердых и мягких	гласных звуках,
	треугольник, квадрат,	называть фигуры –	твердых и мягких	согласных звуках;	твердых и мягких
	прямогольник, тела –	круг, овал,	согласных звуках;	упражнять умение	согласных звуках;
	куб, шар, цилиндр;	треугольник, квадрат,	упражнять умение	называть слова на	упражнять умение
	дать представление об	прямогольник, тела –	называть слова на	заданный звук	называть слова на
	отличительных	куб, шар, цилиндр;	заданный звук		заданный звук
	свойствах фигур и тел	дать представление об		2. Основы математики	
		отличительных		Задачи: - учить	2. Музыка
		свойствах фигур и тел	2. Музыка	распознавать и называть	Задачи: Продолжить
	2. Развитие речи		Задачи: Продолжить	фигуры – круг, овал,	знакомства с
	Задачи: - учить	3. Художественная	знакомства с	треугольник, квадрат,	творчеством
	составлять связный	литература	творчеством	прямогольник, тела –	композиторов
			I	1	

рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, подбирать словаантонимы, образовывать однокоренные слова

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - расширить представления о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическуюнишу и находятся в тесных взаимосвязях;

- формировать знания о приемах ухода за растениями и их последовательности

4. Казахский язык

Задачи: формирование
умений
пересказывать
рассказ
эмоционально,
логично, сохраняя
последовательность
сюжета, передавать
диалогическую речь;
- учить оценивать
поступки героев
рассказа

4. Физкультура

Задачи: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра; - упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбыпо гимнастической скамейке;

композиторов
Казахстана. Обучать
исполнению песни
легко, подвижно, без
напряжения
восприятию характера
песни, уметь начинать
пение сразу после
музыкального
вступления, петь
эмоционально,
передавая
динамические оттенки,
правильно брать
дыхание.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - расширить представления о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическуюнишу и находятся в тесных взаимосвязях; - формировать знания о приемах ухода за растениями и их последовательности

куб, шар, цилиндр; дать представление об отличительных свойствах фигур и тел

3. **Художественная** литература

Задачи: - формирование умений пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; - учить оценивать поступки героев рассказа

4. Физкультура

Задачи: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра; - упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбыпо гимнастической скамейке;

Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.

3. Развитие речи

Задачи: - учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова

4. Физкультура

Задачи: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра; - упражнять в равновесии, продолжать развивать

			4. Творческая,		умение перекладывать
			изобразительная		асык перед собой и за
			деятельность 0,25		спиной во время
			Задачи: - развивать		ходьбыпо
			творческие		гимнастической
			способности детей; -		скамейке;
			учить выразительно		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			передавать основную		
			форму, пропорцию		
			предметов и их частей,		
			опираясь на знание		
			геометрических форм; -		
			продолжать знакомить		
			детей с казахским		
			прикладным		
			искусством,		
			предметами посуды		
			развивать эстетическое		
			восприятие,		
			воображение, мелкую		
			моторику рук,		
			радоваться результату		
			своей работы.		
Индивидуальная				ии картами развития ребенк	
работа	игры, звуковая культура р	ечи, связная речь, развити	е творческих способносте	й через ИЗО деятельность и	п др.
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	и заинтересованности и обр	азовательными
деятельность детей				уголке (пазлы, экологическ	
				ьно-печатные игры по разви	
	_			ость, рассматривание книг в	=
	самостоятельная игра по в	- ·	•	• •	-
Подготовка к	-	-	ной активности детей, бесе	да с детьми о правильном и	спользовании

прогулке.	спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.					
	Последовательное одеван	ние детей (в зависимости о	т погодных условий), наб	людение за правильным оде	еванием (развитие	
	речи, навыкисамообслуж	тивания, развитие крупной	и мелкой моторики).			
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	
	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	
	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	<u>Карточка № 4</u>	<u>Карточка № 5</u>	
Работа с	Беседа с родителями о до	остижениях детей, консуль	тирование родителей по и	интересующим вопросам во	спитания и развития	
родителями.	Ребёнка					
Уход детей домой						

Завуч по УВР: ______ Ишанкулов А.Е..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>08.04. – 12.04.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
•	08.04	09.04	10.04	11.04	12.04			
	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей		нтересует, приобщение к в	_		•			
			_	_				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	ero			
Консультации	достижениях, консультал	ции.	-	-				
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётог	м заинтересованности и обр	разовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	одеятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Кто	(игра «Кто где	(игра «Подскажи	(игра «Что происходит в	(игра «Кто как			
	какразговаривает?»)	живет?»);	словечко»);	природе?»);	передвигается?»);			
	Рисование –	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	Рисование –			
	творческая,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	творческая,			
	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	игровая деятельности			
	(рисование в центре	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	(рисование в центре			
	искусств);	(конструирование в	искусств);	исследовательском	искусств);			
	Художественная	исследовательском	Художественная	центре)	Художественная			
	литература -	центре)	литература -	Художественная	литература -			
	творческая,	Художественная	творческая,	литература -	творческая,			
	коммуникативная,	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			

	(просмотр книг);	игровая деятельности	(просмотр книг);	(сюжетно-ролевая игра	(просмотр книг);				
	Ознакомление с	(сюжетно-ролевая игра	Ознакомление с	«Семья»)	Ознакомление с				
	окружающим миром –	«Детский сад»)	окружающим миром –		окружающим миром –				
	трудовая,		трудовая,		трудовая,				
	коммуникативная		коммуникативная		коммуникативная				
	деятельности (игра		деятельности (игра		деятельности (уход за				
	«Нзови насекомое»)		«Путаница»)		комнатными				
	Свободная игра		Свободная игра		растениями)				
	_		•		Свободная игра				
Гимнастика									
(картотека		<u> </u>	<u> Сомплекс №15 «Играй мой м</u>	<u>94»</u>					
утренней									
гимнастики)									
Подготовка к	Научить детей делиться н	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности							
организованной	по интересу, договоритьс	ся о правилах и т. д. Дети г	помогают педагогу в орган	изации среды (совместная,	деятельность,				
деятельности (далее	дежурство)								
-ОД)									
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты				
ОД по расписанию	математики		Задачи: - обобщать	Задачи: - обобщать	Задачи: - обобщать				
организации	Задачи: - закрепить	2. Основы	знание о звуках,	знание о звуках,	знание о звуках,				
образования	умения распознавать и	математики	совершенствовать	совершенствовать	совершенствовать				
	называть	Задачи: - закрепить	умение правильно	умение правильно	умение правильно				
	геометрические	умения распознавать и	называть слова и	называть слова и	называть слова и				
	фигуры и тела;	называть	определять их	определять их	определять их				
	закреплять умение	геометрические	лексическое значение;	лексическое значение;	лексическое значение;				
	находить предметы	фигуры и тела;	упражнять умение	упражнять умение	упражнять умение				
	данных форм в	закреплять умение	находить и определять	находить и определять	находить и определять				
	окружающей	находить предметы	заданный звук в слове,	заданный звук в слове,	заданный звук в слове,				
	обстановке	данных форм в	называть слова во	называть слова во	называть слова во				
		окружающей	множественном числе	множественном числе	множественном числе				
	2. Развитие речи	обстановке							
	Задачи: - учить			2. Основы математики	2. Музыка				
	передавать	3. Художественная	2. Музыка	Задачи: - закрепить	Задачи: Продолжить				

эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительностив диалогах и в характеристиках персонажей; - учить слушать и понимать обращенную речь, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных;

4. Казахский язык

литература

Задачи: - продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; - учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, рассуждать и оценивать поступки героев

4. **Физкультура** Задачи: - учить бросать

мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге; - закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;

Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.

- 3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных;
- 4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: развивать творческие способности детей; -

умения распознавать и называть геометрические фигуры и тела; закреплять умение находить предметыданных форм в окружающей обстановке

3. **Художественная** литература

Задачи: - продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; - учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, рассуждать и оценивать поступки героев

4. Физкультура

Задачи: - учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге; - закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;

знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Обучать исполнению песни легко, подвижно, без напряжения восприятию характера песни, уметь начинать пение сразу после музыкального вступления, петь эмоционально, передавая динамические оттенки, правильно брать дыхание.

3. Развитие речи

Задачи: - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительностив диалогах и в характеристиках персонажей; - учить слушать и

	_	т	т	т	Т
			учить выразительно		понимать обращенную
			передавать основную		речь, правильно
			форму, пропорцию		составлять
			предметов и их частей,		предложения по
			опираясь на знание		смыслу, формулировать
			геометрических форм;		основную мысль
			- продолжать		
			знакомить детей с		4. Физкультура
			казахским прикладным		Задачи: - учить бросать
			искусством,		мяч в даль двумя
			предметами посуды		руками приемом из-за
			развивать эстетическое		головы, стоя в шеренге;
			восприятие,		- закреплять умение
			воображение, мелкую		перешагивать через
			моторику рук,		предметы, сохраняя
			радоваться результату		равновесие;
			своей работы.		
Индивидуальная	Индивидуальная работа с		L етствии с Индивидуальным	<u> </u>	а: бесела, лилактические
работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными				
деятельность детей	1 -			уголке (пазлы, экологическ	
				ьно-печатные игры по разви	
				ость, рассматривание книг в	
	самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				
прогулке.	спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.				
	Последовательное одеван	ние детей (в зависимости с	т погодных условий), набл	людение за правильным оде	ванием (развитие
	речи, навыкисамообслуж	кивания, развитие крупной	и мелкой моторики).		
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека
	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.
	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9	Карточка № 10

Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития
родителями.	ребёнка
Уход детей домой	

Завуч по УВР: _____ Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>15.04. – 19.04.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
_	15.04	16.04	17.04	18.04	19.04
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его				
Консультации	достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности
	(игра «Что звучит?».);	(игра «Лови да бросай-	(игра «Чья голова?»);	(игра «Четвертый	(игра «Один- много».);
	Рисование —	цвета называй»);	Рисование –	лишний»);	Рисование —
	творческая,	Конструирование -	творческая,	Конструирование -	творческая,
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,
	игровая деятельности (рисование в центре	познавательная,	игровая деятельности (рисование в центре	познавательная,	игровая деятельности (рисование в центре
	искусств);	игровая деятельности;	искусств);	игровая деятельности; (конструирование в	искусств);
	Художественная	(конструирование в	Художественная	исследовательском	Художественная
	литература -	исследовательском	литература -	центре)	литература -
	творческая,	центре)	творческая,	Художественная	творческая,
	коммуникативная,	Художественная	коммуникативная,	литература -	коммуникативная,
	игровая деятельности	литература -	игровая деятельности	коммуникативная,	игровая деятельности
	(просмотр книг);	коммуникативная,	(просмотр книг);	игровая деятельности	(просмотр книг);

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<u>Комплекс №16 Мы дружим со спортом</u>				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: - учить	Задачи: - учить	Задачи: - учить
организации	Задачи: - учить	2. Основы	интонационно	интонационно выделять	интонационно выделять
образования	ориентироваться в	математики	выделять заданный	заданный звук в слове и	заданный звук в слове и
	окружающей	Задачи: - учить	звук в слове и	подбирать его пару;	подбирать его пару;
	обстановке, находить	ориентироваться в	подбирать его пару;	развивать умение	развивать умение
	определенный предмет	окружающей	развивать умение	выполнять звуковой	выполнять звуковой
	по описанию его места	обстановке, находить	выполнять звуковой	анализ слов различной	анализ слов различной
	нахождения и	определенный предмет	анализ слов различной	звуковой структуры,	звуковой структуры,
	обозначать словами	по описанию его места	звуковой структуры,	находить место	находить место
	вверху, внизу, слева,	нахождения и	находить место	заданного звука в слове	заданного звука в слове
	справа	обозначать словами	заданного звука в слове		
		вверху, внизу, слева,		2. Основы математики	2. Музыка
	2. Развитие речи	справа		Задачи: - учить	Задачи: Исполнять
	Задачи: - учить связно		2. Музыка	ориентироваться в	попевки в ансамбле на
	и последовательно	3. Художественная	Задачи: Исполнять	окружающей обстановке,	детских музыкальных
	излагать события по	литература	попевки в ансамбле на	находитьопределенный	инструментах в

серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок; - учить составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка;

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - познакомить с казахскими обычаями и традициями; рассказать об обрядах— «разрезание пут», «укладывание в колыбель»

4. Казахский язык

Задачи: - формирование умений выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении

4. Физкультура

Задачи: - продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять бег широким шагом с линии на линию

детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - познакомить с казахскими обычаями и традициями; рассказать об обрядах— «разрезание пут», «укладывание в колыбель»

4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - развивать творческие способности детей; - учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм; - продолжать

предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа

3. **Художественная** литература

Задачи: - формирование умений выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении

4. Физкультура

Задачи: - продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;

сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.

3. Развитие речи

Задачи: - учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью словподсказок; - учить составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при пересказе выразительные средства языка;

4. Физкультура

Задачи: - продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений

	ī			I	
			знакомить детей с		рук и ног;
			казахским прикладным		- учить выполнять бег
			искусством,		широким шагом с
			предметами посуды		линии на линию;
			развивать эстетическое		
			восприятие,		
			воображение, мелкую		
			моторику рук,		
			радоваться результату		
			своей работы.		
			1		
Индивидуальная	Индивидуальная работа с	с детьми проходит в соотве	стствии с Индивидуальным	ли картами развития ребенк	а: беседа, дидактические
работа		-		й через ИЗО деятельность и	
Самостоятом моя	Doggueston principality	THOU TOTAKAN HAGTANI HAAT		A DOLLUTADO CO DOLLUTA CETA LA CED	
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными				
деятельность детей	потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,				
	геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам				
	грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и				
Потролого	самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				
прогулке.	спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.				
	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие				
-	речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека
	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.
	<u>Карточка № 11</u>	<u>Карточка № 12</u>	<u>Карточка № 13</u>	<u>Карточка № 14</u>	<u>Карточка № 15</u>
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития				
родителями.	ребёнка				
Уход детей домой					

Завуч по УВР: _____Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>22.04. – 26.04.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
1	22.04	23.04	24.04	25.04	26.04			
	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей		нтересует, приобщение к в	-		-			
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го			
Консультации	достижениях, консультац	ции.						
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	и заинтересованности и обр	азовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	сое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	деятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Подбери	(игра «Животные и их	(игра «Что бывает	(игра «Подбери	(игра «Хорош-плохо».);			
	признаки».);	детеныши»);	круглым?»);	словечко»);	Рисование –			
	Рисование —	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	творческая,			
	творческая,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	игровая деятельности			
	игровая деятельности	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	(рисование в центре			
	(рисование в центре	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	искусств);			
	искусств);	(конструирование в	искусств);	исследовательском	Художественная			
	Художественная	исследовательском	Художественная	центре)	литература -			
	литература -	центре)	литература -	Художественная	творческая,			
	творческая,	Художественная	творческая,	литература -	коммуникативная,			
	коммуникативная,	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	игровая деятельности			
	игровая деятельности	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	(просмотр книг);			

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник) Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что снала? Что потом?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика		Комп	лекс №16 «Мы дружим со сп	opmow»	
(картотека утренней		<u>Romi.</u>	teke 11210 Willia opysicish co en	<u>opmom//</u>	
гимнастики)					
Подготовка к	Научить детей делиться н	впечатлениями, узнать нов	вости, обсудить совместны	е планы, проблемы, выбрат	ь вид деятельности
организованной	по интересу, договоритьс	ся о правилах и т. д. Дети і	помогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	цеятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)		T	T		
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики	Задачи:	Задачи: формировать	Задачи: формировать	Задачи: формировать
организации	Задачи: - закреплять		знания о звуках, их	знания о звуках, их	знания о звуках, их
образования	знания о		определении и	определении и	определении и
	последовательности	2. Основы	обозначении,	обозначении,	обозначении,
	времен года, умение	математики	совершенствовать	совершенствовать навык	совершенствовать
	называть признаки,	Задачи: - закреплять	навык добавлять	добавлять пропущенный	навык добавлять
	каждого времени года	знания о	пропущенный слог в	слог в слово и делить	пропущенный слог в
		последовательности	слово и делить слова на	слова на слоги	слово и делить слова на
	2. Развитие речи	времен года, умение	слоги		слоги
	Задачи: - учить	называть признаки,		2. Основы математики	
	передавать	каждого времени года		Задачи: - закреплять	2. Музыка
	эмоциональное		2. Музыка	знания о	Задачи: Исполнять
	состояние героев при		Задачи: Исполнять	последовательности	попевки в ансамбле на
	пересказе произведения	3. Художественная	попевки в ансамбле на	времен года, умение	детских музыкальных
	по ролям, используя	литература	детских музыкальных	называть признаки,	инструментах в

интонационные средства выразительностив диалогах и в характеристиках персонажей;

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - продолжать разъяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге

4. **Казахский язык** Задачи:

Задачи: - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов

4. Физкультура

Задачи: - продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлятьмяч к цели с одновременным разгибанием ног; - упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;

инструментах в сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - продолжать разъяснять, что знаки являются важной информацией, как для водителя, так и для пешехода, прививать навыки строгого соблюдения правил уличного движения, внимательности на дороге

4. Творческая, изобразительная деятельность 0,25 Задачи: - развивать творческие способности детей; - учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм;

каждого времени года

3. Художественная литература

Задачи: - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов

4. **Физкультура** Задачи:

- продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлятьмяч к цели с одновременным разгибанием ног; - упражнять в

подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;

сопровождении фортепиано, играть слаженно, передавая ритмический рисунок, сопровождать игру пением попевок.

3. Развитие речи

Задачи: - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительностив диалогах и в характеристиках персонажей;

4. Физкультура

Задачи: - продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлятьмяч к цели с одновременным разгибанием ног; - упражнять в подлезании между рейками лестницы,

				1	
			- продолжать		поставленной
			знакомить детей с		вертикально,
			казахским прикладным		прокатывании фитбола
			искусством,		«змейкой» между
			предметами посуды		предметами;
			развивать эстетическое		
			восприятие,		
			воображение, мелкую		
			моторику рук,		
			радоваться результату		
			своей работы.		
			1		
Индивидуальная	Индивидуальная работа с	с детьми проходит в соотве	стствии с Индивидуальным	ии картами развития ребенк	а: беседа, дидактические
работа				ей через ИЗО деятельность і	
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётог	м заинтересованности и обр	разовательными
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,
	геометрические вкладыш	и, танграмм и математиче	ские пазлы, блоки, настол	ьно-печатные игры по разві	итию речи и основам
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театраль	ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	в книжном уголке и
	самостоятельная игра по	интересам детей.			
Подготовка к	Создавать условия для са	мостоятельной двигателы	ной активности детей, бесе	еда с детьми о правильном и	использовании
прогулке.	спортивно- игровым обор	рудованиеми спортивными	и принадлежностями.		
	Последовательное одеван	ние детей (в зависимости с	т погодных условий), наб	людение за правильным оде	еванием (развитие
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).		
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека
	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.
	<u>Карточка № 16</u>	<u>Карточка № 17</u>	<u>Карточка № 18</u>	Карточка № 19	<u>Карточка № 20</u>
Работа с	Беседа с родителями о до	*	 тирование родителей по и	нтересующим вопросам вос	спитания и развития
родителями.	Ребёнка	•	•		-
Уход детей домой					

Завуч по УВР: _____ Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>29.04 – 03.05..2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
_	29.04	30.04	01.05	02.05	03.05			
	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей	ребёнка, о том, что его из	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	я ребёнка.				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	его			
Консультации	достижениях, консультац	ции.						
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельности	и, организованная с учётом	и заинтересованности и обр	разовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	стольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	деятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –		Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,		коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности		игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Зоопарк».);	(игра "Кто кем хочет		(игра «Сравни	(игра «Кто кем был или			
	Рисование –	стать?»);		предметы»);	что чем было».);			
	творческая,	Конструирование -		Конструирование -	Рисование –			
	коммуникативная,	коммуникативная,		коммуникативная,	творческая,			
	игровая деятельности	познавательная,		познавательная,	коммуникативная,			
	(рисование в центре	игровая		игровая деятельности;	игровая деятельности			
	искусств);	деятельности;		(конструирование в	(рисование в центре			
	Художественная	(конструирование в		исследовательском	искусств);			
	литература -	исследовательском		центре)	Художественная			
	творческая,	центре)		Художественная	литература -			
	коммуникативная,	Художественная		литература -	творческая,			
	игровая деятельности	литература -		коммуникативная,	коммуникативная,			
	(просмотр книг);	коммуникативная,		игровая деятельности	игровая деятельности			

	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)		(сюжетно-ролевая игра «Почта»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)		<u>Компл</u>	лекс №16 «Мы дружим со сп	<u>ортом»</u>	
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	_		•	е планы, проблемы, выбрат изации среды (совместная д	
, v	1. Основы	1. Казахский язык		1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики			Задачи: - продолжать	Задачи: - продолжать
организации	Задачи: - закреплять	2. Основы		учить называть слова на	учить называть слова на
образования	знания о	математики		заданный звук и	заданный звук и
	последовательности	Задачи: - закреплять		выделять его	выделять его
	дней недели, частей	знания о		интонационно голосом,	интонационно голосом,
	суток, умение	последовательности		подбирать слова к	подбирать слова к
	определять время по	дней недели, частей		звуковой схеме слова	звуковой схеме слова
	циферблату;	суток, умение			
	- учить сравнивать	определять время по		2. Основы математики	2. Музыка
	предметы по весу, дать	циферблату;		Задачи: - закреплять	Задачи: Обучать
	представление, чтобы	- учить сравнивать		знания о	умению выразительно
	уравнять весы надо	предметы по весу, дать		последовательности	передавать музыкально-
	добавить еще предмет	представление, чтобы		дней недели, частей	игровые образы,

или убрать с чаши весов предмет;

2. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - расширять

понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике; - дать сведения о Великой Отечественной войне и казахстанских героях — участниках войны;

уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет;

3. Художественная литература

Задачи: - учить различать и называть жанры литературного произведения стихотворение, рассказ, сказка; - учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи, координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа;

4. Физкультура

Задачи: - продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров;

суток, умение определять время по циферблату; - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет

3. **Художественная** литература

Задачи: - учить различать и называть жанры литературного произведения стихотворение, рассказ, сказка; - учить вхождению в образы разных персонажей сказки; интонационной выразительности речи, координировать движения и выразительную речь при обыгрывании образа персонажа;

4. **Физкультура** Задачи: - продолжать

отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.

3. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи

4. Физкультура

Задачи: - продолжать

	4. Казахский язык	- продолжать учить		учить выполнять	учить выполнять
	1. Rusuaekiii asbik	отбивать волан		прыжки через короткую	прыжки через короткую
		ракеткой в указанном		скакалку с	скакалку с
		направлении,		продвижением вперед на	продвижением вперед
		подбрасывать волан		расстояние 8 метров;	на расстояние 8 метров;
		перед собой и		- продолжать учить	- продолжать учить
		энергично отбиватьего		отбивать волан ракеткой	отбивать волан
		по траектории вперед-		в указанном	ракеткой в указанном
		вверх		направлении,	направлении,
		-		подбрасывать волан	подбрасывать волан
				перед собой и энергично	перед собой и
				отбиватьего по	энергично отбиватьего
				траектории вперед-вверх	по траектории вперед-
					вверх
**			**		
Индивидуальная				ии картами развития ребенк	
работа	игры, звуковая культура р	ечи, связная речь, развити	е творческих способносте	й через ИЗО деятельность и	и др.
Самостоятельная				и заинтересованности и обр	
деятельность детей				уголке (пазлы, экологическ	
				ьно-печатные игры по разви	
	_ =		ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	книжном уголке и
	самостоятельная игра по				
Подготовка к	1			еда с детьми о правильном и	спользовании
прогулке.	1 1 1	рудованиеми спортивными	*		
		•	- ,	пюдение за правильным оде	ванием (развитие
		ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).		
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека		Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека
	наблюдений. Апрель.	наблюдений. Апрель.		наблюдений. Май.	наблюдений. Май.
	<u>Карточка № 21</u>	Карточка № 22	<u>.</u>	Карточка № 1	Карточка № 2
Работа с		стижениях детей, консуль	гирование родителей по и	нтересующим вопросам вос	спитания и развития
родителями.	Ребёнка				
Уход детей домой					

Завуч по УВР: ______ Ишанкулов А.Е..

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.05. - 10.05.2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
_	06.05	07.05	08.05	09.05	10.05
		Праздничный день		Праздничный день	
	Встреча детей с хорошим	и настроением. Создание б	лагоприятной обстановки	для детей. Беседа о сегодня	ишнем настроении
Приём детей	ребёнка, о том, что его из	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	я ребёнка.	
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	его
Консультации	достижениях, консультал	ции.			
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учёто	м заинтересованности и обр	разовательными
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	деятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.
	Развитие речи –		Развитие речи –		Развитие речи –
	коммуникативная,		коммуникативная,		коммуникативная,
	игровая деятельности		игровая деятельности		игровая деятельности
	(игра «Подбери		(игра «Назови как		(игра «Назови части
	рифму»);		можно больше		предмета».);
	Конструирование -		предметов».);		Рисование —
	коммуникативная,		Рисование –		творческая,
	познавательная,		творческая,		коммуникативная,
	игровая		коммуникативная,		игровая деятельности
	деятельности;		игровая деятельности		(рисование в центре
	(конструирование в		(рисование в центре		искусств);
	исследовательском		искусств);		Художественная
	центре)		Художественная		литература -
	Художественная		литература -		творческая,
	литература -		творческая,		коммуникативная,

	коммуникативная,	коммуникативная,	игровая деятельности
	игровая деятельности	игровая деятельности	(просмотр книг);
	(сюжетно-ролевая игра	(просмотр книг);	Ознакомление с
	«Редакция»)	Ознакомление с	окружающим миром –
		окружающим миром –	трудовая,
		трудовая,	коммуникативная
		коммуникативная	деятельности (уход за
		деятельности (игра	комнатными
		«Путаница»)	растениями)
		Свободная игра	Свободная игра
Гимнастика			
(картотека		<u>Комплекс №17 «Весёлый мячик</u>	<u>())</u>
утренней			
гимнастики)			
Подготовка к	Научить детей делиться в	печатлениями, узнать новости, обсудить совместные	планы, проблемы, выбрать вид деятельности
организованной	по интересу, договоритьс	я о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в органи:	зации среды (совместная деятельность,
деятельности (далее	дежурство)		
-ОД)			
	1. Основы	1. Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики	Задачи: - обобщить и	Задачи: - обобщить и
организации	Задачи: - закреплять	систематизировать	систематизировать
образования	знания о	знания о понятиях:	знания о понятиях:
	последовательности	звук, слог, слово,	звук, слог, слово,
	дней недели, частей	ударение;	ударение;
	суток, умение	совершенствовать	совершенствовать
	определять время по	умениенаходить слова	умениенаходить слова с
	циферблату;	с разной	разной длительностью
	- учить сравнивать	длительностью	звучания
	предметы по весу, дать	звучания	
	представление, чтобы		2. Музыка
	уравнять весы надо	2. Музыка	Задачи: Обучать
	добавить еще предмет	Задачи: Обучать	умению выразительно
	или убрать с чаши	умению выразительно	передавать музыкально-

весов предмет;

2. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике; - дать сведения о Великой Отечественной войне и казахстанских героях — участниках войны;

4. Казахский язык

передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - расширять понятие об армии, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике; - дать сведения о

Великой Отечественной войне и казахстанских героях –

игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.

3. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи

4. Физкультура

участниках войны	Задачи: - продолжать
	учить отбивать мяч о
4. Творческая,	пол поочередно правой
изобразительная	илевой рукой,
деятельность 0,25	несколько раз подряд,
Задачи: -закрепить	плавным движением
навыки скрепления и	кончиков пальцев;
соединения деталей	- продолжать
развивать	формировать навыки
познавательный	игры в баскетбол:
интерес;	направлять движение
- учить передавать в	мяча несколько в
рисунке сказочный	стороне от ноги,
образ птицы,	направлять мяч в
подбирать	корзину с
соответствующую	одновременным
цветовую гамму,	разгибанием ног
придавать образам	
птиц выразительность	
через изображение	
несложных движений;	
- закрепить приемы	
лепки: раскатывание,	
намазывание,	
сглаживание; -	
закрепить умение детей	
вырезать из бумаги,	
сложенной вдвое, по	
контуру, аккуратно	
наклеивать на фон,	
технические навыки	
работы с ножницами и	
клеем.	

				T	T	
Индивидуальная	Индивидуальная работа с	детьми проходит в соотве	тствии с Индивидуальным	ии картами развития ребенка	а: беседа, дидактические	
работа				й через ИЗО деятельность и		
Самостоятельная	Реализуется в виде различ	чной детской деятельности	и, организованная с учётом	и заинтересованности и обр	азовательными	
деятельность детей				уголке (пазлы, экологическ		
				ьно-печатные игры по разви		
	-	<u>-</u>		сть, рассматривание книг в	=	
	самостоятельная игра по и		•		,	
Подготовка к	-	*	юй активности детей, бесе	да с детьми о правильном и	спользовании	
прогулке.		оудованиеми спортивными		-		
	Последовательное одеван	ие детей (в зависимости о	т погодных условий), набл	подение за правильным оде	ванием (развитие	
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).	-	_	
Прогулка.	Наблюдение Картотека		Наблюдение Картотека		Наблюдение Картотека	
	наблюдений. Май.		наблюдений. Май.		<u>наблюдений. Май.</u>	
	Карточка № 3		<u>Карточка № 4</u>		<u>Карточка № 5</u>	
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития					
родителями.	ребёнка					
Уход детей домой						

Завуч по УВР: ______Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ <u>предшкольный класс</u>) **ОШ им.М.Дулатулы**

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>13.05. – 17.05.2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
1 / 1	13.05	14.05	15.05	16.05	17.05			
	Встреча детей с хорошим	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей		нтересует, приобщение к в	-		•			
_			-	-				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	ero			
Консультации	достижениях, консультал	= =	-	-				
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётом	м заинтересованности и обр	разовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	одеятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	се и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Кто как	(игра «Кто где	(игра «Подскажи	(игра «Что происходит в	(игра «Кто как			
	разговаривает?»);	живет?»);	словечко».);	природе?»);	передвигается?»);			
	Рисование –	Конструирование -	Рисование –	Конструирование -	Рисование —			
	творческая,	коммуникативная,	творческая,	коммуникативная,	творческая,			
	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,	познавательная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая	игровая деятельности	игровая деятельности;	игровая деятельности			
	(рисование в центре	деятельности;	(рисование в центре	(конструирование в	(рисование в центре			
	искусств);	(конструирование в	искусств);	исследовательском	искусств);			
	Художественная	исследовательском	Художественная	центре)	Художественная			
	литература -	центре)	литература -	Художественная	литература -			
	творческая,	Художественная	творческая,	литература -	творческая,			
	коммуникативная,	литература -	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	коммуникативная,	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			

	(просмотр книг);	игровая деятельности	(просмотр книг);	(сюжетно-ролевая игра	(просмотр книг);
	Ознакомление с	(сюжетно-ролевая игра	Ознакомление с	«Кафе»)	Ознакомление с
	окружающим миром –	«Зоопарк»)	окружающим миром –	1	окружающим миром –
	трудовая,	1	трудовая,		трудовая,
	коммуникативная		коммуникативная		коммуникативная
	деятельности (игра		деятельности (игра		деятельности (уход за
	«Летает, прыгает,		«Ищи и найдешь»)		комнатными
	плавает»)		Свободная игра		растениями)
	Свободная игра		_		Свободная игра
Гимнастика					•
(картотека		<u>I</u>	Комплекс №17 «Весёлый мячі	<i>lK≫</i>	
утренней					
гимнастики)					
Подготовка к	Научить детей делиться в	впечатлениями, узнать нов	вости, обсудить совместны	е планы, проблемы, выбрат	ь вид деятельности
организованной	по интересу, договоритьс	ся о правилах и т. д. Дети г	помогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	цеятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)					
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: закреплять	Задачи: закреплять	Задачи: закреплять
организации	Задачи: - учить	2. Основы	умение подбирать	умение подбирать слова	умение подбирать слова
образования	сравнивать предметы	математики	слова к звуковой схеме	к звуковой схеме слова,	к звуковой схеме слова,
	по весу, дать	Задачи: - учить	слова, умение	умение самостоятельно	умение самостоятельно
	представление, чтобы	сравнивать предметы	самостоятельно	называть слова на	называть слова на
	уравнять весы надо	по весу, дать	называть слова на	заданный слог,	заданный слог,
	добавить еще предмет	представление, чтобы	заданный слог,	составлять предложения,	составлять
	или убрать с чаши	уравнять весы надо	составлять	называть по порядку	предложения, называть
	весов предмет;	добавить еще предмет	предложения, называть	каждое слово в	по порядку каждое
	- закрепить знания о	или убрать с чаши	по порядку каждое	предложении, составлять	слово в предложении,
	геометрических	весов предмет;	слово в предложении,	схему предложения	составлять схему
	фигурах и телах,	- закрепить знания о	составлять схему		предложения
	умение выполнять счет	геометрических	предложения	2. Основы математики	
	впределах 10, решать	фигурах и телах,		Задачи: - учить	2. Музыка
	задачи, анализировать,	умение выполнять счет		сравнивать предметы по	Задачи: Обучать

сравнивать, строить простейшие умозаключения

2. Развитие речи

Задачи: - учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать;

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - формировать умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения; знакомить с лекарственными растениями; - закрепить признаки весны, уточнение представлений об особенностях цветения деревьев;

4. Казахский язык

впределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения

3. **Художественная** литература

Задачи: - формировать умения пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, закрепить знания о литературных жанрах рассказ, загадка

4. Физкультура

Задачи: - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой илевой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев; - продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с

2. Музыка

Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - формировать умения называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения; знакомить с

весу, дать представление, чтобы уравнять весы надо добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет; - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения

3. **Художественная** литература

Задачи: - формировать умения пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, закрепить знания о литературных жанрах рассказ, загадка

4. Физкультура

Задачи: - упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед; закреплять умение

умению выразительно передавать музыкальноигровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.

3. Развитие речи

Задачи: - учить слушать, отвечать на вопросы посодержанию произведения, связно и последовательно пересказывать;

4. Физкультура

Задачи: - упражнять в

одновременным	лекарственными	сохранять ровную	прыжках вокруг
разгибанием ног	растениями;	осанку при ходьбе	скакалки на одной ноге
	- закрепить признаки	между скакалками,	с продвижением
	весны, уточнение	перешагивании через	вперед; закреплять
	представлений об	скакалки;	умение сохранять
	особенностях цветения		ровную осанку при
	деревьев;		ходьбе между
			скакалками,
	4. Творческая,		перешагивании через
	изобразительная		скакалки;
	деятельность 0,25		
	Задачи: -закрепить		
	навыки скрепления и		
	соединения деталей		
	развивать		
	познавательный		
	интерес;		
	- учить передавать в		
	рисунке сказочный		
	образ птицы,		
	подбирать		
	соответствующую		
	цветовую гамму,		
	придавать образам		
	птиц выразительность		
	через изображение		
	несложных движений;		
	- закрепить приемы		
	лепки: раскатывание,		
	намазывание,		
	сглаживание; -		
	закрепить умение детей		
	вырезать из бумаги,		

			сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем.		
Индивидуальная работа				 ми картами развития ребенней через ИЗО деятельность :	
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.				
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыкисамообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка.	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 6	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 7	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 8	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 9	Наблюдение Картотека наблюдений. Май. Карточка № 10
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о до ребёнка	•	тирование родителей по и	нтересующим вопросам во	спитания и развития

Завуч по УВР: _____ Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.05. – 24.05. 2023-2024 уч.год

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
_	20.05	21.05	22.05	23.05	24.05			
	Встреча детей с хорошим	стреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей	ребёнка, о том, что его и	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	я ребёнка.	_			
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	го			
Консультации	достижениях, консультац	ции.						
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учёто	м заинтересованности и обр	разовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изс	одеятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Горячий-	(игра «Что происходит	(игра «Кто может	(игра «Из чего	(игра «Кто кем был?»);			
	холодный».);	в природе?»);	совершать эти	сделано?»);	Рисование –			
	Рисование –	Конструирование -	действия?»);	Конструирование -	творческая,			
	творческая,	коммуникативная,	Рисование –	коммуникативная,	коммуникативная,			
	коммуникативная,	познавательная,	творческая,	познавательная,	игровая деятельности			
	игровая деятельности	игровая	коммуникативная,	игровая деятельности;	(рисование в центре			
	(рисование в центре	деятельности;	игровая деятельности	(конструирование в	искусств);			
	искусств);	(конструирование в	(рисование в центре	исследовательском	Художественная			
	Художественная	исследовательском	искусств);	центре)	литература -			
	литература -	центре)	Художественная	Художественная	творческая,			
	творческая,	Художественная	литература -	литература -	коммуникативная,			
	коммуникативная,	литература -	творческая,	коммуникативная,	игровая деятельности			
	игровая деятельности	коммуникативная,	коммуникативная,	игровая деятельности	(просмотр книг);			

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)	Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Гимнастика		1	Комплекс №18 «Весёлый мячі	IV\\	
(картотека утренней		<u>1</u>	Commerce 31210 ((Decention marti	4107	
гимнастики)					
Подготовка к	Научить детей делиться в	впечатлениями, узнать нов	вости, обсудить совместны	е планы, проблемы, выбрат	ь вид деятельности
организованной	по интересу, договоритьс	ся о правилах и т. д. Дети г	омогают педагогу в орган	изации среды (совместная д	цеятельность,
деятельности (далее	дежурство)				
-ОД)					
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: обобщить и	Задачи: обобщить и	Задачи: обобщить и
организации	Задачи: - учить	2. Основы	систематизировать	систематизировать	систематизировать
образования	сравнивать предметы	математики	знания о понятиях:	знания о понятиях: звук,	знания о понятиях:
	по весу, дать	Задачи: - учить	звук, слог, слово,	слог, слово, ударение;	звук, слог, слово,
	представление, чтобы	сравнивать предметы	ударение;	совершенствовать	ударение;
	уравнять весы надо	по весу, дать	совершенствовать	умениенаходить слова с	совершенствовать
	добавить еще предмет	представление, чтобы	умениенаходить слова	разной длительностью	умениенаходить слова с
	или убрать с чаши	уравнять весы надо	с разной	звучания	разной длительностью
	весов предмет;	добавить еще предмет	длительностью		звучания
	- закрепить знания о	или убрать с чаши	звучания	2. Основы математики	
	геометрических	весов предмет;		Задачи: - учить	2. Музыка
	фигурах и телах,	- закрепить знания о	2. Музыка	сравнивать предметы по	Задачи: Обучать
	умение выполнять счет	геометрических	Задачи: Обучать	весу, дать	умению выразительно
	впределах 10, решать	фигурах и телах,	умению выразительно	представление, чтобы	передавать музыкально-
	задачи, анализировать,	умение выполнять счет	передавать	уравнять весы надо	игровые образы,

сравнивать, строить простейшие умозаключения

2. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы;

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки;

- формировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана

4. Казахский язык

впределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения

3. **Художественная** литература

Задачи: - формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки

4. Физкультура

Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления; - учить выполнять перекат вперед и назад; продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая

музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать

представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки;

- формировать представление о возникновении

добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет;
- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие

3. **Художественная** литература

умозаключения

Задачи: - формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки

4. Физкультура

Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления;

отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.

3. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы;

4. Физкультура

Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах

головой мяч, на	Красной книги, с какой	- учить выполнять	круговым движением
расстояние 4метра	целью она была создана	перекат вперед и назад;	руки сначала вниз,
		продолжать упражнять в	затем назад до полного
	4. Творческая,	ползании на	ее выпрямления; - учить
	изобразительная	четвереньках в прямом	выполнять перекат
	деятельность 0,25	направлении, толкая	вперед и назад;
	Задачи: -закрепить	головой мяч, на	продолжать упражнять
	навыки скрепления и	расстояние 4метра	в ползании на
	соединения деталей		четвереньках в прямом
	развивать		направлении, толкая
	познавательный		головой мяч, на
	интерес;		расстояние 4метра
	- учить передавать в		
	рисунке сказочный		
	образ птицы,		
	подбирать		
	соответствующую		
	цветовую гамму,		
	придавать образам		
	птиц выразительность		
	через изображение		
	несложных движений;		
	- закрепить приемы		
	лепки: раскатывание,		
	намазывание,		
	сглаживание; -		
	закрепить умение детей		
	вырезать из бумаги,		
	сложенной вдвое, по		
	контуру, аккуратно		
	наклеивать на фон,		
	технические навыки		
	работы с ножницами и		

				T	T	
			клеем.			
Индивидуальная	Инливилуальная работа с	г летьми прохолит в соотве	стствии с Инливилуальным	и картами развития ребенк	а: бесела, лилактические	
работа				й через ИЗО деятельность и		
_					-	
Самостоятельная				и заинтересованности и обр		
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	стольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	ое лото, конструктор,	
	геометрические вкладыш	и, танграмм и математиче	ские пазлы, блоки, настол	ьно-печатные игры по разви	тию речи и основам	
	грамоты, пальчиковые и	игры с куклами в театраль	ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	книжном уголке и	
	самостоятельная игра по	интересам детей.				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании					
прогулке.	спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.					
	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие					
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).	-	_	
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	
	наблюдений. Май.	наблюдений. Май.	наблюдений. Май.	наблюдений. Май.	наблюдений. Май.	
	Карточка № 11	Карточка № 12	Карточка № 13	<u>Карточка № 14</u>	<u>Карточка № 15</u>	
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития					
родителями.	Ребёнка	•	-	- -	-	
Уход детей домой						

Завуч по УВР:______ Ишанкулов А.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) ОШ им.М.Дулатулы

Группа/класс класс предшкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) <u>27.05. – 31.05.</u> <u>2023-2024 уч.год</u>

Распорядок дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница			
	27.05	28.05	29.05	30.05	31.05			
		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении						
Приём детей	ребёнка, о том, что его и	нтересует, приобщение к в	ыражению личного мнени	я ребёнка.				
Беседа с родителями,	Беседы с родителями по	вопросам здоровья, домаш	него режима для ребенка,	о воспитании, развитии и е	PLO			
Консультации	достижениях, консультац	ции.						
Самостоятельная	Реализуется в виде разли	чной детской деятельност	и, организованная с учётог	м заинтересованности и обр	азовательными			
деятельность детей	потребностями детей. Иг	ры малой подвижности, на	астольные игры в игровом	уголке (пазлы, экологическ	кое лото, конструктор,			
	геометрические вкладыш	и, танграмм и другие), изо	деятельность, рассматрив	ание книг в книжном уголк	е и другое.			
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –			
	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,			
	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности	игровая деятельности			
	(игра «Горячий-	(игра «Что происходит	(игра «Кто может	(игра «Из чего	(игра «Кто кем был?»);			
	холодный».);	в природе?»);	совершать эти	сделано?»);	Рисование —			
	Рисование –	Конструирование -	действия?»);	Конструирование -	творческая,			
	творческая,	коммуникативная,	Рисование –	коммуникативная,	коммуникативная,			
	коммуникативная,	познавательная,	творческая,	познавательная,	игровая деятельности			
	игровая деятельности	игровая	коммуникативная,	игровая деятельности;	(рисование в центре			
	(рисование в центре	деятельности;	игровая деятельности	(конструирование в	искусств);			
	искусств);	(конструирование в	(рисование в центре	исследовательском	Художественная			
	Художественная	исследовательском	искусств);	центре)	литература -			
	литература -	центре)	Художественная	Художественная	творческая,			
	творческая,	Художественная	литература -	литература -	коммуникативная,			
	коммуникативная,	литература -	творческая,	коммуникативная,	игровая деятельности			
	игровая деятельности	коммуникативная,	коммуникативная,	игровая деятельности	(просмотр книг);			

	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	(сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)	Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
	Свободная игра		«Цветы») Свободная игра		Свободная игра
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)		<u>I</u>	_ Свооодная игра Комплекс №18 «Весёлый мячи	<u>ик»</u>	
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	1	• •	•	е планы, проблемы, выбрат изации среды (совместная д	
	1. Основы	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Основы грамоты	1. Основы грамоты
ОД по расписанию	математики		Задачи: обобщить и	Задачи: обобщить и	Задачи: обобщить и
организации	Задачи: - учить	2. Основы	систематизировать	систематизировать	систематизировать
образования	сравнивать предметы	математики	знания о понятиях:	знания о понятиях: звук,	знания о понятиях:
	по весу, дать	Задачи: - учить	звук, слог, слово,	слог, слово, ударение;	звук, слог, слово,
	представление, чтобы	сравнивать предметы	ударение;	совершенствовать	ударение;
	уравнять весы надо	по весу, дать	совершенствовать	умениенаходить слова с	совершенствовать
	добавить еще предмет	представление, чтобы	умениенаходить слова	разной длительностью	умениенаходить слова с
	или убрать с чаши	уравнять весы надо	с разной	звучания	разной длительностью
	весов предмет;	добавить еще предмет	длительностью		звучания
	- закрепить знания о	или убрать с чаши	звучания	2. Основы математики	
	геометрических	весов предмет;		Задачи: - учить	2. Музыка
	фигурах и телах,	- закрепить знания о	2. Музыка	сравнивать предметы по	Задачи: Обучать
	умение выполнять счет	геометрических	Задачи: Обучать	весу, дать	умению выразительно
	впределах 10, решать	фигурах и телах,	умению выразительно	представление, чтобы	передавать музыкально-
	задачи, анализировать,	умение выполнять счет	передавать	уравнять весы надо	игровые образы,

сравнивать, строить простейшие умозаключения

2. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы;

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: - формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки;

- формировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана

4. Казахский язык

впределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения

3. Художественная литература

Задачи: - формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки

4. Физкультура

Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления; - учить выполнять перекат вперед и назад; продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая

музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.

3. Ознакомление с окружающим миром Задачи: - формировать

представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки; - формировать

- формировать представление о возникновении

добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет;
- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить

3. **Художественная** литература

простейшие

умозаключения

Задачи: - формировать умения составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки

4. Физкультура

Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления;

отмечать в движении динамику, передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Обучать игре на казахских ударных инструментах, играть слаженно, передавая ритмический рисунок.

3. Развитие речи

Задачи: - учить составлять рассказ на предложенную тему, активизировать словарь по теме «Лето», учить использовать в речи слова-антонимы;

4. Физкультура

Задачи: - продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах

головой мяч, на	Красной книги, с какой	- учить выполнять	круговым движением
расстояние 4метра	целью она была создана	перекат вперед и назад;	руки сначала вниз,
		продолжать упражнять в	затем назад до полного
	4. Творческая,	ползании на	ее выпрямления; - учить
	изобразительная	четвереньках в прямом	выполнять перекат
	деятельность 0,25	направлении, толкая	вперед и назад;
	Задачи: -закрепить	головой мяч, на	продолжать упражнять
	навыки скрепления и	расстояние 4метра	в ползании на
	соединения деталей		четвереньках в прямом
	развивать		направлении, толкая
	познавательный		головой мяч, на
	интерес;		расстояние 4метра
	- учить передавать в		
	рисунке сказочный		
	образ птицы,		
	подбирать		
	соответствующую		
	цветовую гамму,		
	придавать образам		
	птиц выразительность		
	через изображение		
	несложных движений;		
	- закрепить приемы		
	лепки: раскатывание,		
	намазывание,		
	сглаживание; -		
	закрепить умение детей		
	вырезать из бумаги,		
	сложенной вдвое, по		
	контуру, аккуратно		
	наклеивать на фон,		
	технические навыки		
	работы с ножницами и		

			кноом			
			клеем.			
Индивидуальная	Индивидуальная работа с	с детьми проходит в соотве	стствии с Индивидуальным	ии картами развития ребенк	а: беседа, дидактические	
работа				й через ИЗО деятельность и		
-					-	
Самостоятельная				и заинтересованности и обр		
деятельность детей				уголке (пазлы, экологическ		
	<u> </u>	<u> </u>		ьно-печатные игры по разви	-	
	_ -		ном уголке), изодеятельно	ость, рассматривание книг в	книжном уголке и	
	самостоятельная игра по	<u> </u>				
Подготовка к	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании					
прогулке.	спортивно- игровым обор	спортивно- игровым оборудованиеми спортивными принадлежностями.				
	Последовательное одеван	ние детей (в зависимости о	т погодных условий), набл	пюдение за правильным оде	ванием (развитие	
	речи, навыкисамообслуж	ивания, развитие крупной	и мелкой моторики).			
Прогулка.	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	Наблюдение Картотека	
	наблюдений. Май.	наблюдений. Май.	наблюдений. Май.	наблюдений. Май.	наблюдений. Май.	
	<u>Карточка № 11</u>	<u>Карточка № 12</u>	<u>Карточка № 13</u>	<u>Карточка № 14</u>	<u>Карточка № 15</u>	
Работа с	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития					
родителями.	ребёнка	·				
Уход детей домой						