

қаптап

Оқу – тәрбие жұмысының циклограммасы (мектепалды даярлық тобы)

Мектеп директорының
Ж. Махамбетова



Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ
2022-2023 оқу жылы

105-2

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ
Мектепалды дәйрлік тобы

Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 9 – 13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Қарап ал да есіне сақта» Мақсаты: Балаларды көрген суреттерді есі не сақтал, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жану-арнарының, аңдардың және құстардың жал-пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	Д/ойын «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп ату. Бала затты дұрыс сипаптал бергеннен сон ғана зат қалған алынғыл, бағаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қалған алынбайды. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, танис ойыншықтар.	Д/ойын: «Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатының таңдауын негіздей отырып, экологиялық парамиди құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	Д/ойын: «Зоологиялық домينو». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарларды туралы білдірерін бекіту; ұтықталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	Д/ойын: Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарларды бейнеленген суреттер.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				

Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық (бұдан әрі- ҰІӘ)

Табиғаттың тамаша, Көз тоймайды қараса, Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әлесті бағамыз, Біз ерекше бағамыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.

Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамаша. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сырды көп.

Табиғат, сен тіршілік туынды тұрғын, Сен күсін көтерілген күлп қырдап, Сен келің, сен ормансың, Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шың ұқтырғай!


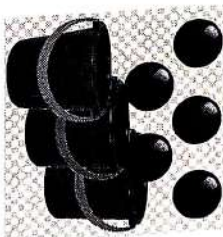
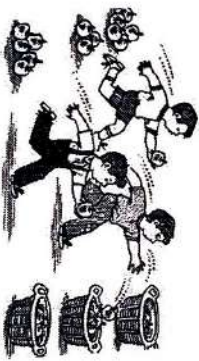
Табиғатқа қамқор бол, Байлығың біз қорғайық, Әлесті де, тәріпті бол, Жақсылығың қолдайық.

Біз бақырған сен басқан, Дос құшағың елге алқан, Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан, Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ

<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану. Мақсаты: Әңгімемен таныстырып, мазмұнды айтуға үйрету. -Бүгін қай күн? -Кеше қандай күн болды? -Ертең қандай күн болады? -Бүгін ауа райы қандай? -Табиғат өзгерістерін атайық Мақал-мәтелдер: 1.Арғыш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2.Адамға үш нерсе көмек: шөл далдада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. Педагог: – Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыздар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілмезді. Адаммен бабаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Тәрежановтың «Біз де</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. Мақсаты: сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру. «Артығын тап!» ойынын ойнату. 1. Қыс, көктем, жаз, күз, ұз, (үз) 2. Жел, жанбыр, қар, боран, құршақ, бұршақ. (қуыршақ) 3. Шанғы, коньки, шана, ана (ана) 4. Әже, ана, аға, әжес, аға, таға. (таға) 5. Танқурай, құлшынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөйлемді сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Мақсаты: Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» –Мен сендерге сөздің ең соңғы бұйынды айтпай айтқалмаған сөздер айтқалмын сендер соңғы бұйынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтқалыңдар. Мысалы: асқа..ла, ба..ла, ба. нан, бап..тиқ, асқа. бақ. сә..біз, домбы..ра, кам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәрйіхә.на, сәмхә.на, бәлабақ..ша, бәдәр..шам, қалам...сап, қыздә..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоназт..қыш, тер..еқ, ша..тыр, ал..қа, ашель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...үст, қа.зан,</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөзді бұынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Мақсаты: Сөзді бұынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Дидактикалық ойын: «Бұынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен бұынды айттып, бір бағыға допты лақтыраймын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше бұынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез бұынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+пан, кі+тап, ба+пма, ба+ла). Ойынды өзгертуге болыды.</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айт- Мақсаты: әдеби шығарманы мәнерлеу құраштарына байланысты қызылдануға дағдыландыру Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: –Өлең қалай аталады? –Өлеңде не туралы айтылған? –Саған ұнады ма? –Жақсы деп қандай бапаны айтамыз? Жаман әдеп деп қандай әдепті айтамыз? –Сен қандай бала болғың келеді? Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет өлеңін оқиды, бірге қайталайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтты.</p>
--	---	---	--	--

<p>ойынымыз» әңгімесін оқып берсең.</p>		<p>шаньши.. қы, ба. лық, қал.. қан, қан. бақ, қа. мыр, шал. бар, кі. том, жү. рек, жүге. рі, жүл. дыз.</p> <p>Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жүлдизаша беріп отырады. Ойын соңында жүлдизаша саналып, жеңімпаз анықталады</p>	
<p>Үзіліс: Зәттің лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жемі»</p>			
<p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сыйқырлы айнаға қарап отырғыл, араның масаның, шертіккенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнағалы ма сонды байқа. Ағайында араар. Ағайында араарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз.</p> <p>-3-3-3-3-3 Шырғын іздеп күні бойы Тұл бақпаны аралаймыз</p> <p>-3-3-3-3-3 (Үш сәусегенді түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін арағардың кызылдарың сал.) Жаман ара Қаламай ұшып соңынан, Ара құлды Мұратты.</p> <p>-3-3-3-3 Шағып алып қолынан, Досымызды жылдыты.</p> <p>-у-у-у-у (Араның дауысы мен бағаның ара шаққандағы дауысын сал)</p>	  	<p>Ойын: «Допты қуып жемі» Мақсаты: Балаларды егіптікке, пашпандылыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған көрсенкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге кетарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрсенкелен доптарды алып, балалардан алғосқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып көрсенкесте салады. Ойын қайталаналы.</p> <p>Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, көрсенкесте салатын болсын.</p>	

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Міндеті: - Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу</p> <p>Мақсаты Дүниетанымын дамытуға жағдай жасау; көптеген заттардың адам қолымен жасалатындығын түсіндіру; кез келген затқа ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p>Табиғи заттармен жұмыс: Түрлі өлі табиғат заттарын тараптып беру.</p> <p>— Аударымдығы заттарды қара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің? Ойын. «Ажырата білі». Ойын барысында мұғалім тірі және өлі табиғат заттарын араластырып айтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Сонан кейін оның неге өлі табиғат екенін дәлелдейді.</p> <p>Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру: -Су қыста қандай түрде кездеседі? -Суды қолға үйлі ұстауға бола ма?</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту</p> <p>Мақсаты: - заттың бірнеше тән бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. -Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. -Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінеді? (тен) -Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиыға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті атады. Екі рет бүктеп, тен төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінеді? (тен) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) -Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиыға көмектеседі. Сонымен қатар педагог</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру</p> <p>Мақсаты: - заттың бірнеше тән бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытанды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. -Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз -Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тен бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және оларды атауы бар (жарты, ширек). -Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктүртбұрыш). -Ал шаршының төрттен бірін? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). -Жартылар тен бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Кернекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару.</p> <p>Мақсаты қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру</p> <p>Үлестірмеші материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Аударына 5 дөңгелек қойындар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарыды. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарды, қалғанын санады, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог 15-кестелеті суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестелеті шифры бар қарточканы көрсетеді</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: -Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам енбесті) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.</p> <p>Мақсаты Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шыңдау; Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.</p> <p>Тірі табиғат — олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. Электронды оқулықтан көрсету. Өлі табиғат — қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді.</p>
--	--	---	---	---

	<p>-Су қайнағанда неге ынағалды? -Мұз ерігенде не пайда болады? Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуга болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру. Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарының бір күйден екінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.</p>	<p>қосымша қоныр жолақты алды. -Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. -Жолақты қандай бөліктерге бөлдiм? (тeң) -Қанша бөлік шықты? (үш) -Бұл бөліктердің әрқайсысының "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысың, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін киноға көмектеседі.</p>	<p>қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигуралықтардың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигуралар бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкцияларды тарталды (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктелді сұрайды. Тік төртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы, мынадай Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды</p>	
--	--	---	---	--

Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.





Кол маторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: Жүректің сауақпаңдар.
Мақсаты: Сауақпаңдары жүрітсе отырды, сауақпаң шынықтыру және зағтарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бағалар білетін деген суреттерді парак бетінде сауақпаңдарды жүрітсе отырды (2 сауақпаң), суретті нұсқап оның атын сұрайды, бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаналды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
<p>Міндеті: - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Мақсаты сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру Сурет бойынша жұмыс. - Мынау – пәтер. Мынау не? - Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді). - Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. - Сенің пәтерінде (үйіңде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санайды. Суреттер арқылы әр бөлме (бағалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Ондағы тағыл зағтарды естеріңе</p>	<p>Міндеті: - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Мақсаты шартын мәтін құруға жеткізтіру. Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?» Мінемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. - Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Педагог бағалармен бірге мнемо кестелігі символдар нені білдіретінін талқылайды. - Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. - Сенің пәтерінде (үйіңде) неше бөлме? - Сенің пәтерінде (үйіңде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. - Мынау – бағалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? - Мынау – бағалар бөлмесі.</p>	<p>Міндеті: - Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс тұрағы алған білімдерін бекіту. Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді атау» Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жана сөз айтуын тиіс. Ойын осылай жалғасын табады. Педагог: Шырша</p>	<p>Міндеті: - - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты - әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру -Суреттен кімді көріп тұрасың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? -Ал мына суреттен кімді көріп тұрасың? (Саятты) – Ол не істеп тұр? -Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? -Ая, Саятқа қамқорлық жасау әлеті жетпей тұр екен. Біз Саят сияқты бағаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жамап әлеттер туралы әңгімелесеміз. -Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз алмаңның жан тебірінсіз әсерлі етіп жеткізеді.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Балаларды қызықты қонақжайлылықпен таныстыру. - Мүсінделудің әртүрлі әдістерін қолдану - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөшектермен толықтыру - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты: - мерекелік дәстүрханды бейнелей білуге үйрету Топтық жұмыс</p>

<p>Түсіру: – Мынау – дәмді. Дә-ліз. Дәмді үлкен. Дәмдіде шқаф тұр. Шқафта негер болды? (Қым). – Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде негер бар? (Ойыншықтар, кітаптар). – Мынау қандай бөлме? – Мынау – асүй. Мынау – ... – Асүйде негер бар? (Орындақтар, үстел, ыдыс ...)</p>			<p>– Жаксы бала – тілмәшті, тәрлікті, ойыншықты сыйдырмай, күтп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сыйдыртып, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітпін баланы жаман елге бар дейміз. Педагог тапқақты оқып беріп, жеттеді.</p>	
<p>Жаксы мен жаман Жаксы бала ол аңыз, істемейді шалаптық. Тап-таза бол жуынып, жүреді ол тарапып.</p>				

<p>Елiктеу ойындары: “Қым жаксы айталды” P-p-p-ppp</p>   <p>Ы-ы-ы-ымы</p>	<p>Уәліс:</p> <p>Козғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны <i>Гүлдерді искейік.</i> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестейік. Гүлдер әлемі және хош иісті болды. Кәне, гүлдерді икеп көрейікші. Жағтығу 2-3 рет қайталаналды.</p>	<p>Ойын: «Өзен» Кішкене өзен арқылды. Мақсаты: балаларды ұйымшылдық тәрбиесіне бірі бірі үшін, Бері бір үшін. Сөзімен қалыптастырғанды және достыққа тәрбиесіне Көрнектіліктер: тақтай, жіп. Шарты: Тәрбиеші екі сыздық сызды да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға қынау – «өзен», - дейді, ондан үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салды да балаларға «Көпір арқылды жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір- біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруді бақылай отырып, тәрбиеші балаларға сұта құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді. Балалар тақтаймен арқ-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>	<p>Дене шынықтыру Мақсаты: Балаларға «Қаражорға» бий билету Мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қыбылдарының элементтерін орындау.</p>	<p>Музыка Міндеті: - Балаларға «Вальс» (С. Майкалар) Ән айту: «Қыс қызғы» (И.</p>
---	--	--	--	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкесте қою Мақсаты: Нақты қимыл- қозғалыс жасай білу кабинеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p>	<p>Музыка Міндеті: --Қазақ халқының би өнерімен таныстыру Мақсаты Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкалар) Ән айту: «Қыс қызғы» (И. Нусибәев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - - Сәусәттерді айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртық жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-арқа көтеру. Мақсаты - Нақты қимыл- қозғалыс жасай білу кабинеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Дөңгіз жотарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп онға, солға бұрылу Мақсаты Тимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диалонды бойынша алдымен өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрену .</p>	<p>Музыка Міндеті: - Балаларға «Вальс» (С. Майкалар) Ән айту: «Қыс қызғы» (И.</p>
---	---	--	---	--

	<p>1. «Кумарожакалар сокпапкен келди».</p> <p>Шенбер бойымен тізбектеле багытты өзгертп жүрү және жүгүрү.</p> <p>Бір тізбекпен жүрү, орташа каркынмен жүгүрү. «Артка бурчыл» бурчылгы бойынша багыттарын өзгөртп жүгүрөдү. Тізбектен шыкпай козгалыста кымылдарын үйлөстүрүп жүрүлө, жүгүртүлө тырсысалы. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүрү және жүгүртү.</p>	<p>«Аюлар бий» (Е. Тиличсеева)</p> <p>Билер: «Испан бий» («Билеп үйрөнөйкө» жинанынан) Ояндар, хорооволтар: «Төмөн және жоғары дыбыстар» ойынны</p> <p>Музыкалык аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>«Түгү өрмөлөп шыгу».</p> <p>Гимнастикалык кабырғача эртүрүл таслим өрмөлөгүсө жаттыктыруу. Күүлөсүздүк техникасын сактайд.</p> <p>Гимнастикалык кабырғача жакындап келеди, эртүрүл таслим өрмөлөйдү. Кол мен аякты үйлөсүмдү түрдө козгөтүлө тырсысалы. Ен жоғаргы тепкишке дейин шыгып, ен төмөнгү тепкишке дейин түсөдү.</p> <p>Тепе-теңдик – жерде созылдып жаткан аркан үстимен баска зат койып, тепе-теңдик сактап жүрүлө жаттыктыруу.</p> <p>«Кумарожака үй түргүзү»: поролон кірпіштерди калып, үй түргүзөдү.</p>	<p>Көңилдү шар көрсөткөн тапсырманы орындайды: жүгүртп келе жатып токтайд, багыттарын өзгөртп жүгүртөдү. II. ЖДЖ-ны текшөмө орындайды (№2):</p> <p>Негизги кимыл-козгалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет.</p> <p>Шүңкүрчө секіру: 30 см биик затын үстүнөн белгиленген жерге дөп секіріп түсүлөдү бөтү (6 рет). Тепе-теңдиктерин сактап, дене бітімдерин түзү үстүлөрдүн калдагылау.</p> <p>Топтарга бөлініп, негизги кимыл-козгалыстарды орындайды. 30 см биик затын үстүнөн белгиленген жерге дөп секіредү. Шенбер ишине аяктын ушымен түсөдү. Колдарын өдөнгө тигізбөүлө тырсысалы</p>	<p>Нүсүпбасөв)</p> <p>«Акша кар» (К. Кутабасөв)</p> <p>Музыкалык-ырчактык кымылдар: «Аюлар бий» (Е. Тиличсеева)</p> <p>Билер: «Испан бий» («Билеп үйрөнөйкө» жинанынан) Ояндар, хорооволтар: «Төмөн және жоғары дыбыстар» ойынны</p> <p>Музыкалык аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
<p>Серуенте дайындык</p>	<p>Киймдерди реттплікті сактап дүрөс кийнүлө үйрөтү.</p>	<p>Киймдерди реттплікті сактап дүрөс кийнүлө үйрөтү.</p>	<p>Киймдерди реттплікті сактап дүрөс кийнүлө үйрөтү.</p>	<p>Киймдерди реттплікті сактап дүрөс кийнүлө үйрөтү.</p>	<p>Киймдерди реттплікті сактап дүрөс кийнүлө үйрөтү.</p>
<p>Серуөн</p>	<p>Бакылау: Аздыл бакылау.</p> <p>Максаты: Кыс мезгплдө күнүнн суыктыгы-аяз, Аздыл бетиміз бен кошманын тонатын, үсирп жөбө рү де мүмкпн экенін, сол үшпн де колгап, мойын ораулап таватынмызды түсүндүрү.</p> <p>Енбөк: Ауладагы карды күрөү. Максаты: Балаларды енбөк сүйлөтпккө, бірлесп жұмыс жасауға үлкөнгө көмөк берүдү үйрөтү. Куректп дүрөс үстөүлө үйрөтү.</p> <p>Ким ойын: «Сырғанак тебү».</p> <p>Максаты: Балаларды ұйымшыл татуу</p>	<p>Бакылау: Муздай бакылау.</p> <p>Максаты: Муздай көрсөтө отыра сипаттау. Кыс мезгплдө өзөндөр мен көндөрдүн бетин муз басатындыгы жөндө түсүнк берү.</p> <p>Енбөк: Тайганак жерге кым себү.</p> <p>Максаты: Балаларды бірлесп жұмыс жасауға баулу. Өздөрине берп</p> <p>ген тапсырманы тия-накты орындауларын калдагылау. Жана жыл туралы такык жаттатуу. Жана жыл, жана жыл, Жана жылда-жана нур.</p>	<p>Бакылау: Ауа-райын бакылау.</p> <p>Максаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезгплін өзине тан өрөкшөлөтөрүн көрсөтө сипаттау.</p> <p>Енбөк: «Таза алаң».</p> <p>Максаты: Аула сыпырушыга көмөктөсү. Тазылыкка, кпшпсөйлөккө үйрөтү. Үлкөндөрдүн енбөтпн калдрпй билүлө тәрбиелөү.</p> <p>Жөкө жұмыс: Е. Өгөтплевов «Күшпк».</p> <p>Максаты: Ү дөбөсүннн айтылуына</p>	<p>Бакылау: Карды бакылау.</p> <p>Максаты: Кыс мезгплін өрөкшөлөк торпн айту. Кар-түсө ак, ұстазан колпн тонады, кылыгы ердп. Ойлау жөндөтп дамлатуу.</p> <p>Такнак: Ашпак көшө, бар дала, Ашпак ой мен кыраттар. Ак шатырды кар кала, Ак жамылгып түр бактар.</p> <p>Енбөк: Агаштар түбине</p>	<p>Бакылау: Кунди бакылау.</p> <p>Максаты: Тпрп табият үшпн күнүнн манзы, пайдасы, кәжөттплігі. Кыста күнүнн кызуу төмөндөйтпнн туралы түсүнк берү.</p> <p>Енбөк: «Кыс кызматы».</p> <p>Максаты: Балалар мен ата-аналар бпргө отырып, ойын алаын ашөкөйлөү, кардан сырғанак жасау. Бpлөсп енбөк стүлө үйрөтү, үлкөндөрдүн енбөтпне кұрметпен карауға тәрбиелөү.</p> <p>Жөкө жұмыс: Ак сандыгым</p>

	<p>ойнауға, шынаммен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әлісін үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: (Нұрәли, Бекарыз, Тиекжан, Агулым) Жұмбақ Терсесте қонады, Өсем ою оялды (Аз).</p> <p>Мақсаты: Жұмбақ жағғау арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>		<p>жаптықтың; Тақияқты мәңгеріп айтуға үйрету.</p> <p>Е.Өтегілеуов: «Күшію».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Бірәуі оның қан-қара, Бірәуі сары ала Бірәуі қардай ақ, Бірәуі сар жалақ Барбір, бардың жұмысы бірәу-ақ Үреді абылай</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қазлар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>қар ую.</p> <p>Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйлен қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p>Жеке жұмыс: «Қас қалыңотасырдыбына әніне құрау».</p> <p>(Абулбақир, Амару, Данаул, Дильназ)</p> <p>Мақсаты: Сөзлік қорын дамыту, ойын жүргізе жетізе білуге үйрету.</p> <p>Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p>Мақсаты: Ойында қызығушылықты арттыру.</p>	<p>ашылды.</p> <p>Ішпен жұбек шашылды (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жағғау отырып тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Айғасю».</p> <p>Мақсаты: Деневи шынықтыру, шашпап-дыққа, сілтілікке баулу.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көшпді, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрiмдi болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренiп кетсiне сенiндi.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көшпді, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрiмдi болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренiп кетсiне сенiндi.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>- Үйдесті жағдайда баланың өзiне-өзі қызмет етудiң алғы шарттарына үйретсiз: Берiндi: жуыну, қолын сүрту, шешiну, өз бетiмен тiмәктiну, тiмәк iшкенде қалықта пайдалану, торшопқа құрану. Кiндiлерi мiндетi түрде өзiне зiңғарды болуға шарт: шайбар не болмаса шорты зiмәккiздi, белдеушесiздi.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздің баланыз көшпді, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрiмдi болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйренiп кетсiне сенiндi.</p>	<p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>- Балалармен жатырғанда змочивоналық жағдайлар жасау қажет, ол кейбiне ата-ана жағдай болуы қажет, мектеп туралы, оның өзiне керектiгiн түсiндiрiп баланыңды сүйiп, аймақал, жеi оған өз мейрiмдiндi керектiндi. Баланыңды кезiне мектеп туралы өзiндi толғандыратын мәселеленi айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелену-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ
 Мектепалды даярлық сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 16 – 20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңді көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдерінің өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>Д/ойын: «Ғажайып қоржын»</p> <p>Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптықпен қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.</p> <p>Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар сызана сәйкес, тағам ойыншықтар.</p>	<p>Д/ойын: «Бұл қай кезде болады»</p> <p>Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пәсықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымылықтарын, ұстазылықтарын дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p>Д/ойын: «Өз жұбыңды тап»</p> <p>Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пәсықтау.</p> <p>Қажетті құралдар: Цифрлар баға сызана</p>	<p>Д/ойын: «Қателесіп қалма?».</p> <p>Мақсаты: Жақсы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күнінің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.</p> <p>Қажетті құралдар: текше</p>	<p>Д/ойын: «Гүл шөгын құрастыр».</p> <p>Мақсаты: Бақпала, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.</p> <p>Ойынның ережелері: Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталғанын көрсету.</p>
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				



<p>Ұйымдастырылығ ан іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>Жер-Ана, сарамныңалғыс, Сайлаусыбізгеқуаныш. Жазада күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!</p>	<p>Көк аспанда күнқұлсін, Біре күлсін бұлдіршің. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұлайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Үгі қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Біре күлсін бұлдіршің.</p>	<p>Күндөй жалдырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Сұлай мөңдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бағтайық.</p>	<p>Жарқырап, күн де ашылды Айылаға гүл шашылды. Қайырлы күні! Біз көңілші бағалық! Қайырлықүні! Бізсүйкімдібалалық</p>	<p>Армысың шалапатты Күн-Ана! Армысың қайырды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!</p>
<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты: «Ақсақ құлап» аңызын мазмұны бойлаша әңгімелесту</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Бұныларға бұрын қосыл сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы әейін мен есте сақтауларын дамыту Мақсаты: балалардың білімін бекіту</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті -Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту Мақсаты Сөздерді бұрынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздік дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен көшіту, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: - Белгілі образды сюжетке эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Мақсаты: -Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру</p>
<p>-Балалар, құлап – жылқы тектес жануар. -Сендер жылқыны білесіңдер ме? -Құлаптың да, жылқы сияқты, жаны бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде ан сияқты, құлапты да аулап етін жеген. -Мен сендерге «Ақсақ құлап» аңызды оқып берейін. Аңыз – бұл түп неқасым болған оқиға. Аңыздан-ауызға ұялтылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлап» аңызды мәнерлеп оқып беремін.</p>	<p>«Тілісті белгіні көтеру» дидактикалық жаттығуы Педагог жұан, жінішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жұан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жінішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап айтты?» дидактикалық ойыны</p>	<p>«Сөз жинау» дидактикалық жаттығуы -Мен сендерге дыбыстар айтқандың, сендер алаңдарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қалып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыздырып алуда болмайды Жинаған дыбыстардыңнан сөз құрап айтамыздыр. Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «қ.ұ.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.ж.н.», - «с.и.р.», - «а.с.ы.қ.», - «с.е.і.к.», - «а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.с.р.»</p>	<p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сонғы бұрынғы айтып сөздер айтқандың, сендер бұрынғы қосыл, сөзді айтқандың. Мысалы: кү...пік, көбе...лек, ба...нан, алқап...қыш, жұдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тәр, бақта...шы, берекес...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қойыр...ға, қам...шы, қаме...жай, ора...мал, сұл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, нақпа...тай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отпа...шу, су...рет, жеміс...тәр, жайыу...ша, құмыра...қа т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұдызша тартып отырады, ойын соңынан жемішпен аяқталады</p>	<p>1. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. 2. Жұмбақты шеш. Ө дегеннен тап берелі, Тап бергеннен қак бөлелі. (Балта) Ескеті бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдірмен)</p>	

			атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дарумені есу мен керу дарумені деп атауға болады, себебі ол арқалы сен жақсы өссейің, ал көзін тамаша көреді.		
--	--	--	--	--	--

Үзіліс :

Саусақ ойындары: Жүремің сауасқындар.
 Мақсаты: Саусақтарды жүргізе отырып, сауасқты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық сөін ұлғау.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бағалар білетін деген суреттерді парақ бетінде сауасқтарды жүргізе отырып (2 сауасқпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаналы.

Саусақ ойындары
Ойын: Су тампанду.
 Мақсаты: Қол сипілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырдып, қасықты қалай ұстайтынын ыдыстар қалай тұратынын үйрету.
Керекті құралдар: ішудің қасық, ішудің теріске мен күрешке.
Мазмұны: Үстел үстіне ішудің ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді, ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталаналы.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта		Математика негіздері		Математика негіздері		Математика негіздері		Қоршаған орта	
Міндеті: - Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзінше тән сипаттамалық белгілерін бақылау, таңдау, салыстыру, ажырату	Мақсаты: Тірі, өмі табиғат туралы, денелер туралы ұғым беру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	Міндеті: - Кернекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;	Мақсаты: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру	Міндеті: - Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, өні мен жуандығын анықтай білу	Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру	Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, өнін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.	Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру	Міндеті: Адам өмірі үшін судың, құрғаның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну	Мақсаты: Ауа, су күн және олардың маңызы туралы бабалардың білімдерін тереңдету. Ауа туралы ұғымды түсіндіру, су-тршілік көзі екендігін, оның пайдалану туралы білімдерін кеңейту. Жұннің жылғуы мен жарық беретіндігін түсіндіру.
Ойын: «Сықаралы көшірмелер» -Балалар Біртегі көрініс көрсету («Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі) Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең				Практикалық жұмыс					

<p>Табиятта сүрттеу:</p> <p>Бұлларды бәрі бізді көршімен табиғатта жазыды. Осу ыштыр табиғаттын қай түрине жазыды? Тірі табиғат. Оны несіктен тірі табиғат деп атаймыз?</p> <p>Оны әрі саяхатшымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер?</p> <p>Тың не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатта жатыды. Тірі табиғатта жатыды - адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: аяқ таямақ су, жарық, жылу.</p> <p>Оны әрі саяхатшымызды жалғастырайық. Турады сарқарап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күш, су, тау, тас, ағу.</p> <p>Бұлларды бәрі табиғат денелер.</p> <p>Бұдан басқа жазыды денелер болады, олар адам қолымен жазылды. Жазыды денелерге не жазыды? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Көз - қолпен денелер затын тұрады. Мысалы: доп - дене, рессанс - зат, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына сүрттен жазылды денелерді табиғат.</p> <p>Ал осы табиғатта болып жатқанының барлығы табиғат құбылыстары.</p> <p>Табиғат құбылыстары: жайбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, комірқосақтың шығуы.</p>	<p>Түсіні 3. Балық және күздің түсі 2 балық жүзіп жүрді. Ақсарғұмда қанша балық жүзіп жүр?</p> <p>- Балық үлгіге сүйеніп отырып, қалай сүрттерді танырмыздарды құрастырады, шешеді, жауыбын атайды.</p> <p>-Екінші ақсарғұмда неше балық бар? Олар бірдей ме?</p> <p>-Үшінші ақсарғұмда неше балық бар? Балық сүрттерге жауап береді.</p> <p>Ақсарғұмдағы балықтарды санап, осы құрастырады.</p>	<p>Профессорлық тілек тапсырмасы:</p> <p>Қайыңның ұялылығы қалай салыстырғанда болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педаль:</p> <p>Қайыңды сабағынан үйрей өлшеуге бола ма?</p> <p>Заттың ұялылығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Көз келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады.</p> <p>Шартты өлшем ретінде неғосе көз келген басқа затты пайдалануға болады. Бүтін бір шартты өлшем ретінде жасыл қалып тасыпаны пайдаланамыз.</p> <p>Менін қалай өлшектіңімді мұсық қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді көрсетудің үстіне салымы.</p> <p>Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламыз. Көпесі өлшем осы жерден басталады. Балықтар өздерінің балықтары тәсілдерін ұсынады. Балаларға қайыңдық маветтері (Муляждар, сүрттер) берілді және олар қайыңды ұялылығы бойынша салыстырады. Санады.</p> <p>Осы көрсетудің неше шартта белгіге тең екенін санауды ұсынады. Қолдың ұялылығын кім өлшейді? Көлі неше шартты өлшемге тең?</p>
<p>Педаль балықтарға, көз және қалып қалып тасыпаны тұрады. Қимылға жасыл тасып - шартты өлшем педальге балықтарға қимылға тасыпкерлерге көз және қалып қалып тасыпкер жетір. Тәжірибелік жолмен тасыпкерлерді қалыпты ұялылықта өлшеуге арнады.</p> <p>-Тасыпкерлерді қалыпты ұялылықта өлшеуге арнады?</p> <p>-Негізгі қалып тасыпкерлер?</p> <p>-Қалып тасыпкер неше шартты өлшемге тең?</p> <p>-Көз тасыпкер неше шартты өлшемге тең?</p> <p>Қалыпты көзбен: 3 не, неғосе 4 не?</p> <p>Шартты өлшемнің көмегімен тасыпкерлерді ұялылығын өлшеді.</p> <p>Қорықтың жасылды: қалып тасыпкер ұялылықта оның ұялылығы 4 шартты өлшемге тең. Көз тасыпкер қалыпты 3 шартты өлшемге тең.</p> <p>Танырғұмдарды орындап, өздерінің тең қимылдарын түсіндіреді.</p>	<p>Көрсетудің неше шартты өлшемге тең екенін санауды ұсынады. Қолдың ұялылығын кім өлшейді? Көлі неше шартты өлшемге тең?</p>	<p>Көрсетудің неше шартты өлшемге тең екенін санауды ұсынады. Қолдың ұялылығын кім өлшейді? Көлі неше шартты өлшемге тең?</p>
<p>Көрсетудің неше шартты өлшемге тең екенін санауды ұсынады. Қолдың ұялылығын кім өлшейді? Көлі неше шартты өлшемге тең?</p>	<p>Көрсетудің неше шартты өлшемге тең екенін санауды ұсынады. Қолдың ұялылығын кім өлшейді? Көлі неше шартты өлшемге тең?</p>	<p>Көрсетудің неше шартты өлшемге тең екенін санауды ұсынады. Қолдың ұялылығын кім өлшейді? Көлі неше шартты өлшемге тең?</p>

Үзіліс:

Дидактикалық ойын:

«Домино»

Мақсаты: «Бағанның көптіктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс аяту, оның атқаратын қызметімен таныстыру».

Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сой жеңіп шығады.

Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көптіктер бейнеленген көлімдері 5x6см карточкалар.

«Сүйікті қаламызға саяхат»

Мақсаты: Туып-өскен қаласы туралы білімдерін бекіту; үлкендер еңбегі, аяқтөкеліктер. Ойынның барысы: Тәрбиеші бағаларды үш топқа бөліп, карточкаларды тарағалды. Солан сон қалаңның көрікті жерлері, үлкендер еңбегі, аяқтөкеліктер туралы әңгімелестуге тапсырма береді. Балалар карточкаларды карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мақсұдлы айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қалаңдарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.

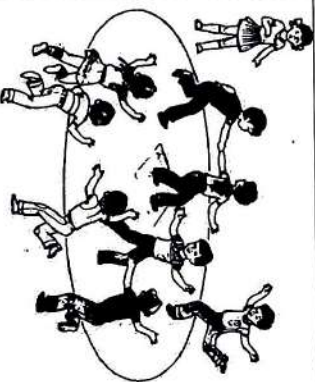
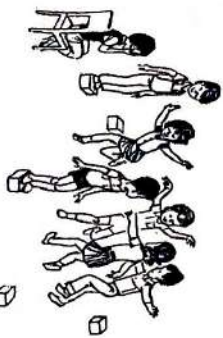
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық
<p>Міндеті: - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру</p> <p>Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табыды. Мысалы: керсет, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жазуап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>Міндеті – Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, қил-кешетімен, аяқ-түлік өндіруді тұрмыстық кәсібімен таныстыру</p> <p>Мақсаты: Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру</p> <p>Қазақ халқының шеберлері асқана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауға қандай материалдарды қолданған балаларға көрсету, Осы заттарды бояту.</p>	<p>Міндеті: -Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p>Мақсаты «Д» – «Р» дыбыстарын үйрету</p> <p>–Сендерге «Ақсақ құлан» аңыз ұнады ма?</p> <p>–Аңызда не туралы айтылған?</p> <p>–Алғұнша тиген құлан әңгісі бағыа не істеді?</p> <p>–Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға бомайды екен.</p> <p>–Аңыз әңгімесіте құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылды.</p> <p>Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін аңтыры</p> <p>–«Д» – дауыссыз дыбыс. –"Л" дыбысының бұзын арасында кездесуі.</p> <p>Ла-ла-ла –лак.</p> <p>Ла-ла-ла – Ләззәт.</p> <p>Да-да-да – дада</p> <p>До-до-до – долана.</p>	<p>Міндеті: - Саяхаттық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу</p> <p>Педагог қорашпаның ішінен бір сурет алып шығалды. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар?</p> <p>–Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма?</p> <p>–Балалар, бүтін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туалы</p> <p>Ертегі мазмұнды бойынша сұрақтар:</p> <p>–Ертегі қалай аталады?</p> <p>–Кейі қайда барды?</p> <p>–Балта қайда түсіп кетті?</p> <p>–Балта не үшін қажет?</p> <p>–Дәірменші қандай балталар ұсынды?</p> <p>–Дәірменші неіпкен келсеіге алтын балтаны берді?</p> <p>–Бай не істеді?</p>	<p>Міндеті: - Балалардың қайда өтпеші туралы білімдерін арттыру</p> <p>-- Балалардан заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыпта қалау</p> <p>– Қажеттік жағсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің бөлу</p> <p>– Қатқандан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды қаламшп пішіне өзгерте білуді бекіту</p> <p>Мақсаты: - қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>

Кү-лан. Кү-лак

-Ертегі қалай аяқталды?

Үзіліс: . Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»



Ойын: «Торғайлар мен мысық»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқаттылықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м. диаметрмен/. Ортала тарбиешімен таяқылданып отырған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұянықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне ден жеуге кіреді. Мысық ойын кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығып, шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тарбиеші жаңа мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойындаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.

Ұсыныс: мысық ақшын бардыторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақшын ғана қолын тигізеді)

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру

Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею

Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша алдыдағы өтуге, ормелуге және түсуге үйрену

Музыка

Міндеті: -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару

Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату
Музыка тандыру: «Қыс»
(Б. Ермакович)
Өн айту: «Зырлайды

Дене шынықтыру

Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру

Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру

Дене шынықтыру

Міндеті: - Алға еңкейіп, алақанмен еденге тигізу. Қолдарын аяқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу

Мақсаты: Алға еңкейіп, алақанның еденге тигізу. Қолдарын аяқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу

Алға еңкейіп, алақаның еденге тигізу. Қолдарын аяқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-

Музыка

Міндеті: - Мәтінге сәйкес әнді сахналайу

Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату

Музыка тандыру: «Қыс»
(Б. Ермакович)

	<p>Гимнастикалык кабырчанын бир сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша алмалды өтүтү, өрмөчүгө жана түсүтө үйрөтү. Кол мен аякты шөбердигерин (машыктарын) жетилдирү (түркөмөлү алдым мен алдымдау, саты тешкичектерин кол мен ұстап).</p>	<p>Шынык» (М. Мангытбаев) «Кыс кызгын» (И. Нусиббаев) Музыккалык-ырчактык кичилдир: «Деталдар мен жаттыгу» (В. Моцарт) «Истан бни» «Ыйлап үйрөнөйк» жынагынан) Ойынлар, хорвоолдар: «Кешпир» орыстан х.э. (өндөтсн М. Рухдвергер) Музыкалык аспапта ойнау: «Полка» (А. Филиппенко)</p>	<p>Гимнастикалык кабырчата аркысы мен сүйсөніп туралы. Бөлініп дөңгөйлөнгөн рейгалан ұстап, аякты кезектестіре бүтү және тік көтөрү Жоғалыс ойындары: «Саят» Екі ойыншы бірдей кашықтыкта шөңбөр бойы мен тұрып алып, белгі берілгенше бір бағытта жүгүріп, бірін-бірі куып жетуге тырысады. Ойында жаттыгуларды екі бағытта кайталау керек (саят тиймен, саят тийне карсы).</p>	<p>Төбөшпикке». Ойыншылар элемент тактайшаларды койып, онын үстіне туралы, сонан кейін екіншісіні кояды. Осыдан кейін екінші тактайшага секіріп туралы да, бірінші такшаны алып, оны алдына тастайды. Осылайша жылды екінші шетіне дейін тактайлап-тактап секіріп баралы.</p>	<p>Эн айт» «Тармақшан шанык» (М. Мангытбаев) «Жас кызгын» (И. Нусиббаев) Музыкалык-ырчактык кичилдир: «Деталдар мен жаттыгу» (В. Моцарт) «Истан бни» «Ыйлап үйрөнөйк» жынагынан) Ойынлар, хорвоолдар: «Кешпир» орыстан х.э. (өндөтсн М. Рухдвергер) Музыкалык аспапта ойнау: «Полка» (А. Филиппенко)</p>
<p>Серуенге дайындык</p>	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кийнуге үйрөтү.</p>	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кийнуге үйрөтү.</p>	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кийнуге үйрөтү.</p>	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кийнуге үйрөтү.</p>	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кийнуге үйрөтү.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Бакылдау: Бултты бакылау. Максаты: Кыста аспанда сұрғылт булт басалы, булттын салдарынан кар жауалы т.б. түсіндіру. Зорлімде турағы Тіресіз туралы (Булт). Енбек: Көшөлдөгі кар жинаушы машиналардын жұмысын бакы лау. Максаты: Кар тазалаушы машиналардын адам үшін пайдасынын зор екендігін айту. Енбекті дөріптөй билуге үйрөтү. Бір халык аспанда ұшкан, аяғы жок. Ұстаған колдарында тағы жок. Ұшане талай жерге кетер кезіл, Нөрсөнін бул секілді саяты жок. (Булт) Максаты: Балаларға булт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау кабілетін дамыту. Ким ойын: «Мені куып жет». Максаты: Шапандыкка үйрөтү. Денені</p>	<p>Бакылдау: Музды бакылау. Максаты: Музды көрсөтө отыра сипаттау. Кыс мезгілінде өзөндөр мен көлдердің бетін муз басатындыгы жөнінде түсінік беру. Енбек: Тайганақ жерге қум себу. Максаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл ген тапсырманы тиі-нақты орындауларын қалағашау. Жана жыл туралы тактақ жаттату. Жана жыл, жана жыл, Жана жылда-жана нур, Жасыл шырша жанында Жалдырап бар бала жүр.</p>	<p>Бакылдау: Ауа-райын бакылау. Максаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезгілінің өзине тән ерекшеліктерін көрсөтө сипаттау. Енбек: «Таза алан». Максаты: Аула сыпырушыға көмөктесу. Тазалыкка, кішіпейлдікке үйрөтү. Үлкендердің енбегін қадірлей билуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Максаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p>	<p>Бакылдау: Муздақты бакылау. Максаты: Муздақтың пайда болу жолын түсіндіру, муздақтан абай болып жүруге үйрөтү. Енбек: Ағаш түттеріне кар үю. Максаты: Енбеккорлықка үйрөтү. Жалкаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату» Отка жанбас, Суға батпас» (муз) Максаты: Муз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқалы сөздік қорын молату. Есте сақтау кабілетін дамыту. Кимылдык ойын: «Казан». Максаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардын көңілдерін көтерү.</p>	<p>Бакылдау: Күнді бакылау. Максаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызын пайлөсы, кәкөттілігі. Кыста күннің қалуды төмендейтіні туралы түсінік беру. Казықтық. Максаты: Балалар мен ата-аналар біріте отырып, ойын алаынн әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп енбек етуге үйрөтү, үлкендердің енбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ саяндығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. Максаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту, ойнау кабілеттерін арттыру.</p>

	<p>ширату арқалы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>		<p>Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаң-дыққа, ептілікке баулу.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-әнедегі кеңес Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата-әнедегі кеңес Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата-әнедегі кеңес - Үйдің жағдайы баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолдан сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қимылдарі міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Шағбар не болмаса шортты замансыз, белдеусіз.</p>	<p>Ата-әнедегі кеңес Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>Ата-әнедегі кеңес - Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы оның өзіне керектілігі түсіндіріліп, балаңызды сүйіп, аяқалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзінің толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ
Мектепалды даярлық О «а» сыныбы
Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 23-27 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қойылау	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жағдай жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап салмадесуді үйрету. Бағаның бүтінгі көңіл күйі, оны не қатықтыратыны туралы сұрау, бағаны жеке пікірін білдіруге тарту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын таныстыруға үйретіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаның денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға керекті құрал-жабдықтарды әкелуін өтіну.
Ата-аналармен немесе бағаның басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға даярлау.	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер болмақпын» Мақсаты: Бағалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер секіне алады.	Үстел-үсті ойын «Әлемі үйіші» Мақсаты: Бағалар өз еріктерімен үйіпкі құрастарға алады Құрастыру	Сюжеттік ойын «Шаштараз» Мақсаты: Бағалар ойын арқылы шап қиынның еңбегін түсінеді. Көркем әдебиет	Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санап білуге үйрету. Математика негіздері
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қару және басқалар)	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Бағаларға әуесқим ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеуді дамыту
Ертегілік жағтыу	Таңғы жағтыу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (буланд әрі-ҰІӘ)	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Бағаларды заттарды қолдарымен, сипаптықпен қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау психология тигісі белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдықтарын, ұстазындықтарын дамыту.	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабылдеттерін психология.	Д/ойын: «Қателесім қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабылдеттерін дамыту, бағалардың күнін әр түрлі мезгілде не істейтін туралы біліктерін нығайту.	Д/ойын: «Ұл шотын құрастыр» Мақсаты: Бақпанда, далада орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, өтпелерін есте сақтауға үйрету.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Өара байланысты	Сауат ашу негіздері Міндеті: -Төрт дыбысты өзге	Сауат ашу негіздері Міндеті - Сөздігі	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздігі дыбыстардан	Көркем әдебиет Міндеті: - Сөзін-сөздерлік



<p>Кимилди ойын: « Күн мен түн » Максаты: Балаларды ептілікке, жылдымдыкка, ажыратууга баалуу. Ойын мазмуну: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болуп өскіе бөлінөдү. Олардын бир-биринен бөлөк өз үйлөрү болды. Тарбенишин көрсөтүү боюнша өңи командада да жаттыгуулар жасап туралы. Тарбениш « Күн» деп белги берген кезде, сол топтын балалары үйүнө жеткізбөй куталы жетүүлөрү керек. Котго түскөн балалар куушылдар катарына коосылды. Сөйтпн, ойын осындайша алма-кесек жүрүп отырады. Көп бада ұстаган команда жеңіске жетеді.</p>	<p>Кимилди ойын: « Көп-төк » Максаты: Шаптанлыкка, ептілікке баалуу. Ойын мазмуну: Тактап айттып, бир кызды « кемпір» етіп сайлайды. Калгандары каз болды. « Кемпір» иште шыгып туралы, баска ойыншылар каздай тзылп, бирини сонунан бірі ұстап: Төк, төк, көгі көк, Төк, төк, көгі төк. Төк, төк, көгі төк, -деп каздын жүрүсіне епиктей акырын он мен солго шапкылып, « кемпірдин» казына келді. Бірінші келген балага беріп: « Жорыгтандар!» -деп тапсыралы. Балалар айнала жүрүп, кайтадан каздай тзылп « кемпірге» келді. « Кемпір» Элгін кайда? Калды сайнал-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Элгін кайда? Калды сайнал-деп жауап берді. Олай болса сендердин биринди алып каламын, деп « кемпір» балаларга бас салады. Балалар тізбегін жазбай каша жөнөлү керек. Котго түскөн біреун « кемпір» казына алып кала берді. Ойын барлык балаларды түгөл ұстап болганыша кайта жалгаса берді.</p>	<p>Кимилди ойын: « Акку-казлар » Максаты: Балалардын шаптанлыкка, аңгүрөмдүлүккө тарбиенуу. Ойын мазмуну: Алаынның бир шетине казлар тұратын үй белгиленди, карсы шетине бакташы туралы. Үйдн бир жак бүйрүндө каскыр тұратын үнтр болды. Алаынның казган жери жайылым болды. Бакташы казларды жайылымга кууш шыгады, олар жайылып жүрөдү. Бакташы: Казлар, казлар, казыкыдан, Барсыңдар кай жакка Казлар: Айна көп жалтыран, Жаткан жасын аймакка. Бакташы: Биздин жерге түсе кет, Түсүп сузын ише кет. Казлар: Сиздин жерге түссөңиз, Түсүп сузын ишемиз. Бакташы: Болсын онда жол жайлы! Казлар: Бизге ол жакка болмайды, Жолды тосып тұр сур каскыр. Бакташы: Олай болса, калаган, Жактарына бар аман. Казлар канактары жайып, жайылым аркылы үйлөрине ушалап, ал каскыр үнтрүшөк жүтүрүп шыгып, оларды ұстауга тырысады. Ұсталган казлар каскырдын үнтрине карай жүрөдү. Бирденше рет жүтүрүстөн кейін каскырдын ұстаган каздарфын санады. Ойын 3-4 рет кайталанды.</p>		
<p>2 - үйкндөстүрүлгән іс-эрөкет</p>				
<p>Коршаган орта Миндети: - -Туған өлкөнүн өсімдіктері (агаштар, буталар, тулдер, шөлт өсімдіктер) туралы түсіндіктерін кеңейтуу Максаты: Өсімдіктер де жанды табиғатка жаттыгы туралы түсіндіктерін калыптастыруу. Элежде өмір сүрүп жатырмаз. Айналлага карасаң, бізді көптөгөн заттардын коршап жатканын билеміз, олар: неше түрлі өлөмү тмараттар, жолдар, көпірлер, ушак, жибаздар және т.б. -Бірәк айналамздыгыз заттардын</p>	<p>Математика негіздері Миндети: - - Биктіпін, өні мен жуандыгың аныктай білу, заттарды шамасына карай өсу және көму ретімен орналастыру Максаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы боюнша салыстыруу дагдыларын калыптастыруу</p>	<p>Математика негіздері Миндети: - Шамасы боюнша заттардын арасындагы катнастарды билдиретін математикалык терминдерди колдануу Максаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы боюнша салыстыруу дагдыларын калыптастыруу</p>	<p>Математика негіздері Миндети: Геометриялык фигуралар (дөңгөлек, сопакаша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерди (шар, текше, цилиндр) дурыс атап, оларды ажырата билуге жаттыктыруу Максаты геометриялык фигуралар мен денелер туралы білімн калыптасыруу</p>	<p>Коршаган орта Миндети: - -Өсімдіктердин түрі тпршилк неси экендігін бақылау және себеп-салдарлык байланыстарды ажыратуу Максаты Кыска агаштарды бұтагына дүніне карап ажырата билуге үйретуу. Кыста агаштар кандай күйдө болды? -Жапырагы бар ма? Кыста агаштын күні жапырагы жок бұтактарын кырау басып туралы. Кар калын жауса агаш бұтактары ийіп сәлем беріп тұрған тәрізді болалды. Ағаш</p>

<p>көпшілігі аламын көмегіңіз өздері пайда болған</p> <p>—Оларға жер мен су, ағыштар мен жануарлар, күн мен аспан жаталды, оларды бір сөзбен табығат деп атаймыз.</p> <p>—Табығаттың бір бөлігіне азық та, су да, қып да қажет емес, олар-тәу-тап, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табығат.</p> <p>—Ал енді бір бөлігі</p> <p>—Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табығат арасында қандай байланыс бар? 1. Әйелдіктер немен тығныс алады. (ауа)</p> <p>2. Әйелдіктің тығныс алатын және сулды бұландыратын мүшесін ата (жатырақ)</p> <p>3. Күн бізге не береді? (жарық) Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтқуға болады.</p> <p>—Әсімдіктер</p>	<p>ұсынғанды. Жауаптың толық болуы керек ескіріне назар аударғанды. (Қызыл ак мойнноратыштан ұзындық, мойнноратыш қызыл жасыл мойнноратыш қызыл мойнноратыштан қысқарырақ). Балалар мойнноратыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.</p> <p>Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қағаз жақындатуды көрсетеді).</p> <p>Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.</p> <p>—Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.</p> <p>—Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың бағқа тәсілдері бар ма?</p> <p>Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.</p> <p>Педагог өлшеу кезінде мойнноратыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу кәсіметінде заттың ұзындығын шартты өлшеудің арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеудің ретінде қағаз жолағын ұсынанды.</p> <p>Балалар шартты өлшеудің пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойнноратыш ақтан ұзындырақ, жасыл мойнноратыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>«Тен заттар» ұғымымен таныстыру.</p> <p>Педагог ұзындығы мен ені тен жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.</p> <p>—Қай жолақ ұзындырақ? Қалай</p>	<p>білесіңдер?</p> <p>Топтың жартысына Топтың жартысына жауаптың тұруын ұсынанды. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады, одан кейін балалар орын алмастырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді, бір-біріңізге жақын немесе бір-біріңізге арықмызды тақпап тұрамыз.</p>
<p>атындар.</p> <p>Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p> <p>Практикалық жұмыс.</p> <p>Балалар үлестіріме материалмен жұмыс істейді, сопақаша мен шебердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды жасап, сопақаша ұзартады, бірақ шебер жоқ.</p> <p>—Балалар, қызыл сопақашаны аламыз, жиектеріне сәуаттымызбен жүртсеміз. Сопақашаның бұрыштары бар ма? Кабырғалары? Сопақаша қандай фигураға ұқсайды?</p> <p>Қызыл сопақаша жасыл шебер меншірге болуы керек. (Фигуралар бірдей)</p> <p>—Сіз не байқалдыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленді? Сопақашаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.</p> <p>—Сопақашаға қандай заттар ұқсас? (Сопақашаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақашаға ұқсастығын заттарды табады, оларды атайды.</p> <p>—Енді балалар, қолдарыңызға сары тік төртбұрышты аламыз. Жиектерін сәуаттымызбен жүртсеміз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қанша Кабырғалары бар ма? Қанша Кабырғасы бар? Тік төртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>—Тік төртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға) — Сары тік төртбұрышқа бірдей өлшеуді жасап шаршыны саламыз.</p> <p>—Бұл фигуралар несімен ерекшеленді?</p> <p>—Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады,</p>	<p>атындар.</p> <p>Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p> <p>Практикалық жұмыс.</p> <p>Балалар үлестіріме материалмен жұмыс істейді, сопақаша мен шебердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды жасап, сопақаша ұзартады, бірақ шебер жоқ.</p> <p>—Балалар, қызыл сопақашаны аламыз, жиектеріне сәуаттымызбен жүртсеміз. Сопақашаның бұрыштары бар ма? Кабырғалары? Сопақаша қандай фигураға ұқсайды?</p> <p>Қызыл сопақаша жасыл шебер меншірге болуы керек. (Фигуралар бірдей)</p> <p>—Сіз не байқалдыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленді? Сопақашаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.</p> <p>—Сопақашаға қандай заттар ұқсас? (Сопақашаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақашаға ұқсастығын заттарды табады, оларды атайды.</p> <p>—Енді балалар, қолдарыңызға сары тік төртбұрышты аламыз. Жиектерін сәуаттымызбен жүртсеміз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қанша Кабырғалары бар ма? Қанша Кабырғасы бар? Тік төртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>—Тік төртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға) — Сары тік төртбұрышқа бірдей өлшеуді жасап шаршыны саламыз.</p> <p>—Бұл фигуралар несімен ерекшеленді?</p> <p>—Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады,</p>	<p>батына кейбір құстар ұя салады. Жазда тоқымада ағаштың діңбілігі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады. Адамдар ақыл қояды.</p> <p>Өлең: Ертегінің байқалым М.Әлімбаев «Қыс келісет»</p> <p>Жердің беті ақ қарғау</p> <p>Ақсу жамық ұлапа қар,</p> <p>Дәл маржан деп айтамын,</p> <p>Жақылды қарқалар.</p> <p>Төгілуге шақ тұр-ау,</p> <p>Шымшип аяз бетпид,</p> <p>Өзенің көліңе</p> <p>Ширатады етпид</p> <p>Әдемі ою ойыпты,</p> <p>Ағаштардың бәрине</p> <p>Алқа тартып қойыпты.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Табығатты сүйеміз</p> <p>Қанат жалам жалма — жан</p> <p>Ийліп келіп қол созым</p> <p>Аяғымның ұшын</p>

	<p>тексерүге болалды? Балалар талкылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Пелатол жолаларды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді</p>		<p>шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсы қабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p>	
--	---	--	---	--

Үзіліс:

Қимылды ойын:
« Шарлармен алмасу »

Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.

Ойын мазмұны:

Балалар орындықтарда дөңгелегіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты » деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүтірдік, жүтірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүтіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанайды.

Қимылды ойын:
« Кішкене өзен арқылы »

Мақсаты:

Балаларды қырағылдыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

Ойынның шарты:

Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Аланда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін

Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда бағалар көк шептің үстінде отырады

Олар ойынға қайтып араласалды, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағанын екінші жағына өтуге көмектеседі.

3 - ұйымдастырылған іс-аркет

<p>Қазақ тілі Міндеті: - Туған елменің көрнеі жерлері, өсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту. Мақсаты: Отан туралы түсініктерін келістіру</p> <p>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» - Сенін Отаның қалай аталады? - Менін Отаным - Қазақстан, тұрсаңың? (Қаласыңды, ауылдыңын атын айтады). - Отандымыңды бас қаласың ата? - Отандымыңды бас қаласың - Нұр-Сұлтан. - Қазақстан қандай мемлекет? - Қазақстан - тәуелсіз мемлекеті</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Фонематикалық естулі дамыту, сөздің дыбыстардың орнын анықтау (басқа, ортасы, соңы). Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейінін, бұлдырларын бекіту</p> <p>«Ылғиенте - маржап». Бұл кесенің шарты сұрақтарға жауаптан тез жауап беру керек. - Мамандық неіңің ата? - Біздің Отандымыз қалай аталады? - Белдемде не бар? - Сапайы сөздерді ата. - Танертең не істейміз? - Алға күндерін ата т.б</p>	<p>Сөйлемді дамыту Міндеті: - Әміттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты: «Ж» - «Ш» дыбыстарын таныстыру. Педагог балаларға әңгіме мазмұнын бойынша сұрақтар қояды. 1. Әңгімеде жұлдың қай мезгілі? 2. Әңгімеде не туралы? 3. Су торғайын қим қайдан табады? 4. Су торғайын не үшін төмелі құсқа теңей? 5. Су торғайын не үшін төмелі құсқа теңей? Педагог әңгіме мазмұнын 5-6 бағыға қайталап айтқызады. - Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. - Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсыңдар? Қыста қалағын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жартықаш құстар болып бөлінеді. - Жартықаш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1) Шә-шә-шә - шана Шу-шу-шу - шуда Шы-шы-шы - шыны Ше-ше-ше - шелек Ши-ши-ши - шие Шө-шө-шө - шөп</p>	<p>Көрсеті әлебіет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Мақсаты: әңгіменің мағынасын интонациямен мезмұндауға дағдыландыру. Педагог жұмбақ жасырғалы. Қардай ашпақ, мамақтадай жұмсақ. Ой не? (Мақта) - Мақта жұмсақ, ашпақ болады. Мақталан қим дайындайды, көрге жақсайды. Бүтін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарын атамның «Бір ұлы мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мейерленіп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді - Әңгіме қалай аталады? - Авторы кім? - Кімшентай қыз не істеп отырды? - Ансы қызды қандай ақыл айтты? - Қыз мақтаның қызымын қайда дақтарды? - Оны не алып кетті? - Ансы отын не деді? - Әңгімені қалай аяқтауға болады?.</p>	<p>Шығармашылық бейнесу әрекеті Міндеті: - Жыл мезгіліне сәулде бері блу блітін біксіту - - Ойдың әбестіне жұтанарға, ұрандық жұмыстарды орындауға бағу. - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану; сөйсе көуіңізді мені жасе гвиевна сұжаскерін сақтау. - Ойыңға кжесті құрылжасты бірдеің ойдан құрастыруға мүмкіндік беру бейнанысты өзгерісті суреті Мақсаты:- көр кесеті суреті в салу;мүсіндеу;жансыру;күресті рту Топтық жұмыс</p>
---	--	---	--	--

Үзіліс:

Та ламытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

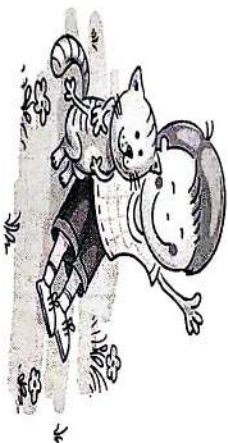
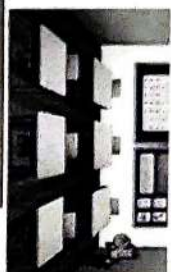
Балалардың дұрыс айтуды түсету, тілін дамыту

Шыққан: Шыққан үйкез болып өсіп қалған екен. Оны көрген атқа: «О...о...о!» деп тын қалды. Кәне, бізде айттып



Жыланның ысылы: Жылан қалай дыбыстайды?

Ыы...Ыыс – с – соооо



Жүтіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тапп»

Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бейбіт, тағулыққа тәрбиелеу

Ойынның шарты: Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмалы, тәрбиеші жалаушаны тығып қолды да «болды» деген де балалар жалаушаны ізілейді. Топтан бала жалаушаны тығалды Ойын 2-3 рет қайталаналы.

Жүтіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Елпіндікке, анырлыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалақта отырады, олардың иесері жүректерінен аланның екінші жағына отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құяндай болады Балалар «кис-тис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар аланның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталаналы.



4 - ұйымдастырылған іс-арекет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Ала карай еңкейіп, алақанды есептегіптізу, артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жотарды көтеріп, жан-жаққа</p>	<p>Музыка Міндеті: - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: -Отырып ала карай еңкесе, тізерлеп тұрып ала еңкесе Мақсаты - Тимнасткалық</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - 5 метр қашықта екі қолды жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p>	<p>Музыка Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шартан топпен</p>
--	--	---	--	--	---

Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	<p>Бақылау: Бұлты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыста аспанды сұрылт бұлт бөледі, бұлтың салдарынан қар</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауа-</p>	<p>Бақылау: Мұздақты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай</p>	<p>Бақылау: Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызды, пайдалы, қажеттілігі. Қыста</p>
	<p>бұрылу</p> <p>Мақсаты: - Тимпестігілік қабырғаның бір сатысынан екінші сатына диалогды бойынша алмапай өтуге, әрқеліште жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғалу қабырғасын жетілдіру</p> <p>Шығалма</p> <p>«Қа қоныз» ойын-жаттығуы Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.</p> <p>Фитболдарды зал бойымен домалатпай жү</p> <p>Рей: Доптарды қатты итермейді</p> <p>Батпақ әлемі</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақташаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісі қояды. Осыдан кейін екінші тақташаға секіріп тұрады да, бірінші тақташаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша алдыңғы екінші шегіне дейін тақташа-тақташаға секіріп барады. «Теніз шұғы» ұлтаспасын тыңдайды.</p>	<p>Мақсаты: Мұзғаны тыңдай отырып, оның қиылы күнін ажырата білуге баулу.</p> <p>Мұздық тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлімбаев) Ән айту. «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зардайды шығарма» (М. Мағұтқасым) Мұзыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мәріш» (Е. Андосов) Балалар: «Көңіл білі» (В. Пятчерев) Ойындар, хороводтар: «Қиық» орыстың х.э. (өндірген М. Рухвертер)</p>	<p>қабірғаның бір сатысынан екінші сатына диалогды бойынша алмапай өтуге, әрқеліште жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғалу қабырғасын жетілдіру</p> <p>Шығалма</p> <p>«Қа қоныз» ойын-жаттығуы Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.</p> <p>Фитболдарды зал бойымен домалатпай жүрелі. Доптарды қатты итермейді.</p> <p>Батпақ әлемі</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақташаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісі қояды. Осыдан кейін екінші тақташаға секіріп тұрады да, бірінші тақташаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша алдыңғы екінші шегіне дейін тақташа-тақташаға секіріп барады. «Теніз шұғы» ұлтаспасын тыңдайды.</p>	<p>Мақсаты: Отырған күйде допты екі қолмен екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету</p> <p>«Қосқатармен ойындар»</p> <p>Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстапай қолды бастан асыра алға жіберіп, допты траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бұлтың қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Допты алғандықтан оның оң және сол жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>оынылауға үйрету.</p> <p>Мақсаты: Мұзғаны тыңдай отырып, оның қиылы күнін ажырата білуге баулу.</p> <p>Мұздық тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлімбаев) Ән айту. «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зардайды шығарма» (М. Мағұтқасым) Мұзыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мәріш» (Е. Андосов) Балалар: «Көңіл білі» (В. Пятчерев) Ойындар, хороводтар: «Қиық» орыстың х.э. (өндірген М. Рухвертер)</p>



<p>Балалардын үйге кайтуу</p>	<p>жыуушы т.б. түсіндірүү. Эулидес туралы Тиреуэз туралы (Булт). Ербек: Көпсөлөтү кар жөнүрүшү маанилээ - рдын жүрүмдөн басы дуу. Максаты: Кар тээлдүүшү машиналардын адам үшүн пайдаланын зор өсөдөлүн айтуу. Ербекти дерилтеп билүүгө үйрөстүү. Бир ханак аспанда ушак, аягы жок. Устаган колдорунда таягы жок. Күнүнө талай жүргө кетер кезип, Нарсенін бул сөздөй сангы жок. (Булт Максаты: Балаларга булт туралы түснөк калыптостура отырып, есте сактуу кабилетін дамытуу. Ким ойын: «Мені куйл жетр». Максаты: Шапшаңдыкка үйрөстүү. Денені ширатуу аркылы денсеулыкты ныгайтүү.</p>	<p>багаттындыгы жөнүндө түснөк берүү. Ербек: Таңнакар жерге кым себүү. Максаты: Балаларды бирлесип жұмыс жасауға баалуу. Ээлдерине берилген тапсырманы таянакты орындауларын калыптауу. Жана жыл, жана жұл, жана жылда жана нур. Жасыл шарша жанында Жадырап бар бала жүр. Максаты: Есте сактуу кабилетін дамытуу, сөздөрдү катсөз дурмөк айттуға үйрөстүү. Ойын: «Тышкан мен масолю». Максаты: Шапшаңдыкка, жылдам шешім кабылдауға үйрөстүү.</p>	<p>райын бакылдай отырып, күз мезілінің өзінө тап ерекшеліктерін көрсөтө ойнатуу. Ербек: «Теза алауд». Максаты: Аула сындыруу, таза кәмөктөтүү, Тезалыкка кәшіпейділікке үйрөстүү. Үлкөндөрдүн өнбөтін кәдірлей билүүгө тәрбиелүү. Ойын: «Кәкәкүр мен кәдір». Максаты: Топ болып ойнауға, рөндөрдү бөлүп ойнауға калыптастыруу. Кимилдик ойын: «Тымшын-тымшын».</p>	<p>болып жүргүтүү үйрөстүү. Ербек: Алаш түгөтөрүнө кар уюу. Максаты: Ербеккорлыкка үйрөстүү. Жалпылыктан ауда болуға шыкыруу. Жеке жұмыс: Жумбак жаттытуу” Отка жалбас, Суға батпас” (мур) Максаты: Мур туралы түснөк берүү. Жумбак жаттытуу аркылы өөлдү корын молкутуу. Есте сактуу кабилетін дамытуу. Кимилдик ойын: «Көздө». Максаты: Бирлесип ойнауға шыкыруу. Балалардын көндүлдерін көтөрүү.</p>	<p>күнүнн кыдыгы төмөндөйтүнін туралы түснөк берүү. Ербек: «Кыс кысыкты». Максаты: Балалар мен ата-ападар бүртө отырып, ойын аламын эшекпейлүү, кардан сарганаж жасуу. Бүртөсөй сабас стуге үйрөстүү, үлкөндөрдүн сөбөтсөнө кәрдөтсөнө кәрдөтүү тәрбиелүү. Жеке жұмыс: Ак савалытым ашылды, Ишмен жөбөк шымылды. Максаты: Балаларға жумбактарды жаттага отырып, тп байыктырадан дамытуу, ойнау кабилеттерін арттыруу. Кимилдик ойын: «Айгөжө». Максаты: Денені шыныктатуу, шапшаңдыкка, сиптәликке баулуу.</p>
<p>Балалардын үйге кайтуу</p>	<p>Ата –анацдарга кеңес Егер Сздің баланыз көшпшл, өз-жақындырыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өзділімен ойнай билсе, мінсәзі ашык, өз құрдастарымен мейрәмди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөншп кетснне сеншнз.</p>	<p>Ата –анацдарга кеңес Егер Сздің баланыз көшпшл, өз-жақындырыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өзділімен ойнай билсе, мінсәзі ашык, өз құрдастарымен мейрәмди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөншп кетснне сеншнз.</p>	<p>Ата –анацдарга кеңес - үйдөні жагдайда баланын өзине - өзн кәзмет студия алыт шарттарына үйрөстө бершнз: жуынуу, копын сүртүү, шешшну, өз бетшмен тамакташуу, тамак ишкенде кәдыкты пәйдалауу, торшоқка сурдануу. Кәймдери мшдөттү түрдө өзине ынгайлы болуға шарт: шалбар не болмаса шорты замөксөз, белдеушөсөз.</p>	<p>Ата –анацдарга кеңес Егер Сздің баланыз көшпшл, өз-жақындырыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өзділімен ойнай билсе, мінсәзі ашык, өз құрдастарымен мейрәмди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөншп кетснне сеншнз.</p>	<p>Ата –анацдарга кеңес - баламен жатылды эмпонивалдык жагдайлар жасуу кәжөт, ол көбшө ата – ана жатынан болуы кәжөт, мектеп туралы, онын өзине көрсөтшпшн түсшндиршп баланыктылы суршп, аймалап, жиш отчын өз мейрәмшндөй көрсөтшнз. Баланыктылы кезшнше мектеп туралы өзшндш толгандыратын мөсөленш айтудан ауда болшндыз.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ
Мектепалды даярлық сыныбы
Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 30–31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Қүн тәртібі	Дүжесі	Сексенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жақлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күні, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жетекшілікке бағыттау, бүгінгі ауа райы туралы бағалардың ойын білу				
Ата-аналармен несиесе баланың басқа аялы өкілілерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың көңіл күні, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Қүн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тәуелсіздік жағдайына үлгеріп алып келулерін сөкертү.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға керекті құрал-жабдықтарды ақсүйін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қамылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Мезгіл бағамашам» Суреттер әлеміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін танд» ойыны Мақсаты: Үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын танд» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел үсті ойыны пәтк «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу көпеші № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Жер-Ана, саяғамашам, Сыйластың бітсе құянып. Жақпа, күзде, қыста да, Көркемші көктем тұста да!	Көк аспанда күнәулсін, Бірге күлсін бұлдыршын. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұлдыршын.	Күндей жалдырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Сұлай мөңдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бағтайық.	Жарқырап күн де ашылып, Айналаға гүл шашылып. Қайырлы күні Біз көңілді баламыз! Қайырлық күні Бізге көңілді Бізге көңілді баламыз!	Армысың шаша-тты Күн-Ана! Армысың қайырлымыз Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дәрдіт, бар әлемді жарылыға!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

<p>Сөйлөүдөй даямды? Міндеті: - Койылган сұрақтарға бөксөша немесе толды жауап беруге баулу Мақсаты: - Күс белгілері жалпы әңгімелесу Балалар, осы күс мәселінің қылықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Дегендегі айтқар күмістей жар-жүрк етеді. Қардың айтқар тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастағын қолмайды. Енді сендер осы қыс қылықтары туралы әңгіме құрайдыр. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да қым құрай берей. Күс мәселінде сендер көрмен көп ойыңдарыңды да әңгімелеріңнен бөйқалды. Қар туралы «Қар қандай?» сұрақты оқып берейің. «Қар қандай?» Бірде күстар дауласады. Олар қардың қалың қардың қандай болатынын анықтағын. Ұшпай жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алғашқы жарықтар туралы - дейді Тан. Көгілдір түсті, - дейді мұғалым көгілдір Астан. Тастай суық - деп жауап берейді Үйрек. Түркістан қанатының астына тыға түсіп. Жыл-жылы шығар, - деп жауап қатады Тауық. Жеп-жөңіл! Сондай жөңіл! - деп шу сте қалады Жел. Сондай аудар! Көреместей аудар! - деп күрсінеді ағаш Бұлақтар. Күмістей, әрине! - деп күлісірейді аспандың сулу да ылымбаты Ай. Жер-көкті шарлаған күстар алуан түрлі жауаптар етеді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай? - деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Жай сөйлесімдерді сөздерге бөлу Мақсаты: сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айту» - Мен сендерге допты дақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (кең) түрін айтып допты кері дақтырасыздар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, ағ-ағдар, дөптер-дөптерлер, қозы-қозылар, жүзімжузімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қойа-қойалар, түлік- түлікшілер, жипжіптер, ие-иесілер, көбілек-көбілектер, етік-етіктер, саяқпа - саяқпаңдар, дыбыссыздықтар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, шо-шоңдар, жылқы-жылқылар т.б.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сонғы дыбысты ұста!» Балалар бұты біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «сұрақтар» сөзін айтып бастаймын да, сонғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала сонғы дыбыстан басталатын сөз ойлай, қолмен ұстапайды қымыл жасайды, сонғы дыбысқа жаңа сөз айтып, сонғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтып дыбысқа сөз айтып, ойының жалғастырылады (ойын осындай жалғасын табады). Мысалы: Құмырада - алмаға - айраның - надрр - раушанның - нақарағайы - ияесе - ешкіңі - ізз - зырдышудық - қамшылы - қдысс - сағытт - табақара - алтыбақаннан - нанн - намыссы - сезаннн - нағашылы - ысқырыққ - қантт т.б.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Жалауша» Педagog дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретей. Дидактикалық жаттығу: «Тілеті белгіні көтер» Педagog жуан, жіншіке дауысты дыбыстарды араластырып айтады. Балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіншіке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтерейі.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі» Педagog бір сөз айтып балаларға допты дақтырады, допты қатып айтқан бала сол сөздің дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балға дақтырады. Ойын осындай жалғасын табады. Мысалы: (ана-әрбе- алмұрт- тарак- қармақ- қалға- айран-нан-нәнташа- қдыс-сәткі- рауған- шаңа-алтын-несте- етік-көмір т.б.)</p>	<p>Қоржым әйнегі Міндеті: Қойылғандығы сөздің ретін менеріп дөпке орналастыру Мақсаты: әртүрлі қоржымның иқпоналылығын баулу Ертегі көркемдік бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұраны ма? Ертегіде не туралы айтылады? Қай кейіпкер сөзін ұранды? Орманда мысықпен бірде не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Ертегі түлі қалай аталады? Мысық әртүрлі қалай құтқарды? Түлінің жалаушыны тұрыс па? Естеңде саяқты! Дөс болсаң, берік бол. Досыңа сөйр бол. Педagog сұрақтың құршақ тастары арқалы сөзқолдану ұсынады. Сөздердің қоржымынан алдынан ертегі кейіпкерлерінің сұрақтары бойынша рөлдерге бөлінеді.</p>
--	---	---	--	---	--

Үзіліс: Зәттің дақтыру мен қатып алуға арналған ойындар «Допты қуғын жеті»

<p>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сайқырды айнаға қарап отырды, ардың мөсанын, шертпкенің, жылының дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатпады ма соны байқа. Ауайыңды аралар, Ауайыңда араарамыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Гүл бақпанын аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш сауағанды түйістіріп, ұшып жүрген арағарға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін арағардың қызылғағанды сал.) Жаман ара Қалмай ұшып соннан, Ара құлы Мұратты. -3-3-3-3 Шағып алып қолынан, Досымызды жылдыты. -у-у-у-у-у (Араның дауысы мен бағаның ара шаққандағы дауысын сал)</p>	 	<p>Ойын: «Допты қуып жеті» Мақсаты: Балаларды ептілік, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салыптан қарзеккені көрсетеді де аланның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін қарзеккенен доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып қарзеккенге салады. Ойын қайталаналы. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, қарзеккенге салатын болсын.</p>
<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		

<p>Коршаган орта Міндеті: -Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу</p> <p>Мақсаты: Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту</p> <p>Практикалық жұмыс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, еңді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар айдасапшыстарын кеседі, қолдарына тақшаларын, су сепкішті алады. - Өсімдік жақсы өсу үшін не керек? - Өсімдік жақсы өсу үшін аяу, жарық керек. - Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі- үштен бірітіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қоспатып, су құяды. 1. Топырақты таяқшамен қоспатымыз. 2. Жапырақтарының шанын жұмсақ шүберекпен сүртсеміз. 3. Су құймыз. 4. Жапырақтарына су бүркеміз. <p>Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындайдылар?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мұқият, ұсапты, башпен, мейіріммен. - Жарықсыздар, балалар! Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіңдер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады. - Ая енді олар неге бөлме өсімдіктері деп атайды? - Өйткені олар бөлмеде өсіріледі. 	<p>Математика негіздері Міндеті: - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>«Сығарлы дорба» ойыны.</p> <p>«Сикырлы дорба» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шенбер бар. Ая үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүртен, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлтым сикырлы сикырлы тақшаның бір соққасымен оның барлық тұрғындарын терен аяқданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. <p>Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін татуап, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мезгіл бойынша орындайды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: -Пішіндердің атауларын; дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын; текше, шар, цилиндр, бөкту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Ойын жаттығуы.</p> <p>«Пішінге ұқсас зат».</p> <p>Жұптық жұмыс.</p> <p>Үстелдерге пішіндерді: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқапта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді.</p> <p>Кез келген бала хатқалғанды пішінді шығарып оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Қолмен пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршап ортадан табу, өз ойы бойынша пішіндерден тақсирлық композициялар жасауға, графикалық диктанты орындауға үйрету</p> <p>Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру</p> <p>«Шың немесе жалғыз» диктантының ойыны Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәнімен дұрыс болмаса, онда балалар қолдан аяқастыра көрсетуге қолды немесе басстарын шағайды. Егер дұрыс болса – қол шығарып алады.</p>	<p>Коршаған орта Міндеті: - Нанға ұялыты қарауға, быдайлы өсіруге және өндіруге қатысты адамдардың еңбегін қарастыруға тәрбиелеу</p> <p>Мақсаты: Нанға деген ұялыты қатынаста тәрбиелеу, быдай өсіру мен нан өндіруге қатысты адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу іс-емділігін арттыру</p> <p>Нан неден жасалды екен? Үн неден жасалды? Быдай қалай өседі? Быдайды кім өсіреді? Диктанты дегеніміз кім? Дирименші дегеніміз кім? Наубайшы дегеніміз кім? Сағушы дегеніміз кім?</p> <p>Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Диктанттар көктемде жерге быдай тұрғымен себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп бағтайды. Күз болған соң жайқалып піскен быдайды қолбайымен жинайды. Оған соң дирименші ұя етіп тартып, қалға қалғайды. Қалпаған ұяда наубайшыны жібереді. Наубайшылар ұянан түрлі тағамдар нан, бұзырсақ, бәліш пірседі. Дайын болған тағамдарды дүкенге жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік қореті, дастарханға үлкен еңбектен келеді.</p> <p>Сондықтан дастарханға зор еңбектен келген нан тағамдарды қастерлеуіміз керек.</p> <p>Енді балалар, нанның суретін салайық.</p>
--	--	---	--	--

Үйліс:

<p>Саусақ ойындары</p> <p>Ойын: Су толтыру.</p> <p>Мақсаты: Қол егтілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ылдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p>Керекті құралдар: шұжықар қасық, шұжықар тәрелке мен күрешке.</p> <p>Мазмұны: Үстел үстіне шұжықар ылдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ылдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталаналды.</p>	
<p>Саусақ ойыны: Жүремин саусақтар.</p> <p>Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p>Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.</p> <p>Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бағалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталаналды.</p>	<p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Домино»</p> <p>Мақсаты: «Бағаның көлпітер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлпікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.</p> <p>Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қолды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көлпітер бейнеленген көлпімдері 5×6см карточкалар.</p>

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Шағын өлеңдер тақпақтар жазғату, жұмбақтар шешкізу</p> <p>Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Шағын өлеңдер тақпақтар жазғату, жұмбақтар шешкізу</p> <p>Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мінемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтанбаны</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Міндеті: Айналасындағылармен өздінен диалогті бастауға ынталандыру</p> <p>Мақсаты: -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.</p> <p>Бағалар енді «қыс» сөзіне дабыстық талшу жасату әріп қималарымен.</p> <p>К— дауыссыз дыбыс.</p> <p>Ы — дауысты дыбыс.</p> <p>С— дауыссыз дыбыс.</p> <p>Дауысты дыбысты қандай түсіпен белгілейміз?</p> <p>Ал дауыссыз дыбысты ше?</p>	<p>Көркем әлеует</p> <p>Міндеті: Рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезі, бейнесін қимылдан, интонациясы мен мимикасына беру</p> <p>Мақсаты: ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы саяхаттауға баулу.</p> <p>Педагог бағаларға жұмбақ жаздырады: Бұраш қойтың сағаттай, Аңғайдайды таң атпай. (Өтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек талшқанды ұстайды. (Масық) Өзі айлакер, өзі бір қу,</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p> <p>Міндеті: - - Бағаларды ер алапта арналған басқинінің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, басқинінің басқа да қимілерден өзгешелігімен таныстыру</p> <p>-аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру</p> <p>-жапсырудың түрлі әдістері</p>
---	--	---	--	---

<p>Тәпсіз жаттау.</p> <p>Мемлекеттік Елтаңба</p> <p>Елтаңбамыз – ел бейі, Төрт үйінер көрнекі. Анам таққан шошпалы Деп-деңгек, өрнекті.</p>	<p>сипатта, сөйлем құра</p> <p>– Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. – Елтаңбада тулпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p>	<p>Диагностикалық ойын:</p> <p>«Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңырақ, аяқ, шапа, доп, хоккей, секіріп жігі суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p>	<p>Жүрген жері айта-бу (Түлкі)</p> <p>Масық, ағаш, түлкі турағы қандай ертегі бейнесіңдер? Бүтін бір «Масық, ағаш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысыпқа. Ертегі – әдейі жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Ертегінің немен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қалың шығарады.</p>	<p>(симметриялы сандарды симметриялы, сұлбалы мен тәсілдерін (сұра, қысқарту, өсу, қысқарту) қолданып, тіршілік ететіндерін және т.б.) мейте, табиғат мейтегілерін жаздыру</p> <p>– Қалған ертегілерді Қалған ойындармен қатар халықтың ұлттық бауырларын</p>
<p>Үзіліс:</p>				

«Гүлдерді күтеміз» ойыны

Мақсаты: бабалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, даға гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелесту.

Қимылды ойын: «Ту».

Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

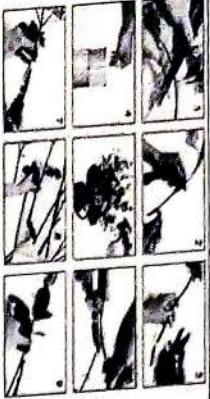
Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

Қимылды ойын:

«Шұңқырдағы қасқырлар»

Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

Ойынның шарты: Аланның ортасында ұзын шұңқыр салынды (1-1,5 метр). Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер аланның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

керек.

	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Ілпін бұшмақ еттеріне араласқан жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалғасынан жатады, денесін көтереді</p> <p>Мақсаты: - Отырған күйде ілпін екі қолмен бастаған асыра лақтыруға үйрету.</p> <p>«Қоқастармен ойнаймыз»</p> <p>Отырған күйде ілпін екі қолмен бастаған асыра лақтыруға үйрету. Ілпін ұстаған қолы бастаған асыра артқа жіберіп, ілпін траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, ілпін лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Долпты артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Долпты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу</p> <p>Мақсаты: Балыс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шиндлер) «Аяна ақша қар» (И. Маманов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» лита х.а.</p> <p>Өйінділер, хорождолар: Биігер: «Қоян биді» (В. Питершев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.а. (өңделген Т. Попатенко)</p>
	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - 1-шінастқалық қабырғанда қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>Мақсаты: - Ілпін толтырылған долпты аласқа бір қолмен лақтыруға үйрету; қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермен, ілпін ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпта қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Ілпін толтырылған долпты аласқа бір қолмен лақтыруға үйрету; қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермен, долпты ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпта қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Долпты артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Долпты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Арқаға араласқан жаттығулар: отырған аяға, артқа иелену (5-6 рет), ступенің элементтері бар жаттығуларды орындау; қолдың көмегімен еттерінен жатпн ербектеу (3 метр).</p> <p>Мақсаты: Ілпін толтырылған долпты аласқа бір қолмен лақтыруға үйрету; қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермен, долпты ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпта қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Аяқтарда</p> <p>Аяқтарыңда жыл бойы қыс боланды. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы</p> <p>Екі тізбекте ілпін қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізек орынады. Долпты қасып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осындай жалғаса береді.</p> <p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Музыкадан ширақ сезілетін жемілі, ырғақты жүгірілген беру</p> <p>Мақсаты: Балыс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шиндлер) «Аяна ақша қар» (И. Маманов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» лита х.а. (өңделген Т. Ломова) Биігер: «Қоян биді» (В. Питершев) Ойындыр, хорождолар: «Көпесте» (К. Куатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.а. (өңделген Т. Попатенко)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.</p>	<p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.</p>

Серуен	<p>Бакыялуу: Бутты бакыялуу.</p> <p>Максатты: Кыста асанын сүрүлгүт бут басады, буттун салдырынын кар жаууу т.б. түсіндүрү. Зурликте турары Түрөксү туралы (Булт).</p> <p>Еңбек: Көшөгөтү кар жөнүшү машиналардын алам үшүн пайдаланын зор максатты. Кар тазалаушы машиналардын алам үшүн пайдаланын зор максатты.</p> <p>Еңбек: Көшөгөтү кар жөнүшү машиналардын алам үшүн пайдаланын зор максатты.</p> <p>Максатты: Кыста асанын сүрүлгүт бут басады, буттун салдырынын кар жаууу т.б. түсіндүрү. Зурликте турары Түрөксү туралы (Булт).</p> <p>Еңбек: Көшөгөтү кар жөнүшү машиналардын алам үшүн пайдаланын зор максатты.</p> <p>Максатты: Кыста асанын сүрүлгүт бут басады, буттун салдырынын кар жаууу т.б. түсіндүрү. Зурликте турары Түрөксү туралы (Булт).</p>	<p>Бакыялуу: Музда бакыялуу.</p> <p>Максатты: Музда көрсөтө отыра сипаттау. Кыс мезгилде өзгөчө мөн көлдөрдүн бетин муз басылуудагы жөнүндө түсүнүк берү.</p> <p>Еңбек: Тайнак жерге кум собу.</p> <p>Максатты: Балаларды бирлесип жұмыс жасоуга баулу. Өздөрине берилген тапсырманы таянакта орындауларын калыптау.</p> <p>Жана жыл жана жыл, Жана жылда-жана нур, Жылды шырдая жанында Жалпырай бар бала жур.</p> <p>Максатты: Эсте сактау кабилетин дамыту, Ойын: «Тышкан мен мысык».</p> <p>Максатты: Шапандыкка, жылдам пешим кабылдауға үйрөтү.</p>	<p>Бакыялуу: Ала-райын бакыялуу.</p> <p>Максатты: Ала-райын бакыялуу отырып, күр мезгилдин өзіне тән оркестрлердин көрсөтө сипаттау.</p> <p>Еңбек: «Таза ала».</p> <p>Максатты: Ала салыруудагы көмөктөсү, Тазалыкка, кичинедейликке үйрөтү. Үлкендердин еңбетин калдырып билге тарбиялуу.</p> <p>Ойын: «Көкөкөр мен кездар», Максатты: Топ болып ойнауға, ролдордү бөлүп ойнауға калыпташтыруу.</p> <p>Кимилдик ойын: «Тышкан-тышпи».</p>	<p>Бакыялуу: Муздакты бакыялуу.</p> <p>Максатты: Муздактын пайда болу жолын түсіндүрү, муздактын абай болуп жүрүтө үйрөтү.</p> <p>Еңбек: Алаш түтүрине кар ую.</p> <p>Максатты: Еңбеккорлыкка үйрөтү. Жалмаздыктан аулак болууга шақыруу.</p> <p>Жеке жұмыс: Жүзбөк жаттау»</p> <p>Ота жанбас, Сура батпас» (муз)</p> <p>Максатты: Муз туралы түсүнүк берү. Жүзбөк жаттау аркылы сөзлүк корын молуу.</p> <p>Есте сактау кабилетин дамыту.</p> <p>Кимилдик ойын: «Көзөдө».</p> <p>Максатты: Бирлесип ойнауға шақыруу. Балалардын көңүлдерин көтөрү.</p>	<p>Бакыялуу: Күндү бакыялуу.</p> <p>Максатты: Түрү табиғат үшүн күндин маңызын, пайдалы, кажеттілігі. Кыста күндин кызуу төмөндөйтүгү туралы түсүнүк берү.</p> <p>Еңбек: «Кыс кылыгы».</p> <p>Максатты: Балалар мен ата-аналар бирге отырып, ойын алапанын шексейсү, кардан сырткары жасуу. Бирлесип еңбек сүтүтө үйрөтү. Үлкендердин еңбетине құрметтен кароуга тарбиялуу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ак сандыгы ашылды, Ишпен жібөк шашылды.</p> <p>(Күз)</p> <p>Максатты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіз байлыктарын дамыту, ойлуу кабилеттерин арттыру.</p> <p>Кимилдик ойын: «Айгөлек».</p> <p>Максатты: Девені шынактаруу, шашан-шашан-дыкка, сипликке баулу.</p>
Балалардын үйге кайтуу	<p>Ала - аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздин баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай билсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p>Ала - аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздин баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай билсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p>Ала - аналарға кеңес</p> <p>- үйдөтү жайында баланын өзіне-өзі қызмет сүтүдін алғы шарттарына үйресте берініз: жуыну, қолын сүртү, пешіну, өз бетімен тамақтау, тамақ ішкенде қасқықты пайдалану, торшоққа сұрау. Кимдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса шорты замонасыз, белдеушесіз.</p>	<p>Ала - аналарға кеңес</p> <p>Егер Сіздин баланыз көпшіл, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай билсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.</p>	<p>Ала - аналарға кеңес</p> <p>- баласын жатымды эмпониялық жаттаулар жасуу кажет, ол көбіне ата – ана жақтыан болуға кажет. мектеп туралы, онын өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймапал, жиі оған өз мейірімінді көрсетініз. Баланыңды кезініше мектеп туралы өзінділ толғындыратын мәселені айтудан аулак болыңыз.</p>