

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы **Ж. Аймауытұлы НОМ**
Мектепалды **дәрілік**

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта 1 – 5 сәуір 2023-2024 оқу жылы**

Мектеп директорының орынбасары

А.Ж. Аманжол



Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап салғандықтан үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Құрылдалған ойын» «Дұрыс көрсет, асырама» Мақсаты: Балалардың тағандар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрылдалған ойын» «Өзім жәле отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады, бақытты жасайтын қандай болу керектігін кейінен түсінеді.	«Құрылдалған ойын» «Мамандықтың бәрі мақсаты» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі, қандай атады.	«Құрылдалған ойын» «Бұны қай кезде қиял?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	«Құрылдалған ойын» Бақша да мабар да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ХІӘ)</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашыңдар, Күрпіңдеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан сон жіберіңдер.</p>	<p>«Күнімдеген құл» Күн күнімдеген нұр төкті, Жұксы сөздер нұр септі, Есеке сақтап кенесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шенбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз, Сұлулық пен махаббатты Сәзінің өмір сүреміз.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап аманды, Әрбір адал алауға, Жұқсаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күлшіп, Бақытты бол жүремің, Барін бйіп алатың, Мен ақылды баламың.</p>
<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ХІӘ</p>	<p>Сөйлемді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналау; арқалы әрліктік қабылдерін дамыту.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Мақсаты сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Мақсаты сөйлем сызба туралы түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жұқсайы: сөйлем сызбасын анықтайды, сызды. Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралаатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем құрады. Сылбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен бөлімізміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биіірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Сонынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3. Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыру»</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру Мақсаты «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту. Күтілетін нәтиже: Жұқсайы: сөйлемді жангастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөздердің жалпы атауын атайды. «Сөйлемді жалғастыру»</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түргендіруге мүмкіндік беру. Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу. Суретте жаңалтанғандарды ата. Арқастың аңдарды не үшін жинады? Аңдар арқастыңның сұрағына қалай жауап берді? Көктеуің сені не? Ойыңды ортаға ел. 2. Қай суреттер көктеуің сені легенге сөйкес келеді? Беттіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сипқарды қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Бақа балалар көрсермен болады</p>
<p>Сөйлемді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналау; арқалы әрліктік қабылдерін дамыту.</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жұқсайды: сөйлемді дұрыс құрады. Түсінеді: қарала-қарсы сөздерді, сөйлем немі білдіретінін түсінеді. Қолданады: берілген бұйымдарды қолданып сөз құрайды</p>	<p>«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, келік, тарак, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. Тақайып сөз. Балалар қуыршақ Айқұлту бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқақта беріп жіберіпті,</p>	<p>«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, келік, тарак, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. Тақайып сөз. Балалар қуыршақ Айқұлту бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқақта беріп жіберіпті,</p>		

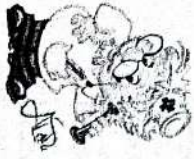
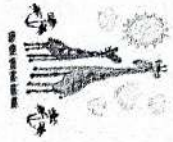
		<p>Хаткелтаны ашып, тапсырмаларын орындайык. «Сөз ойла» дидактикалык жаттыгуу. Өр дүрүс жаапка педагог балаларга жүздөшпөш берип отырады. – та буынынан басталатын сөздөр ойланалар. – Тарап, тамыз, тал, тобыс, тап, тапкыр, танкы, тау, тауык, таутас, тазы, тазымык, тага, такылдак, тап т.б. – ба буынынан басталатын сөздөр ойланалар. – Балык, батпак, бака, бадал, бақ, бакбак, баксар, Баржан, байгыз, байтык, базар, Базаргүл, балшык т.б. – са буынынан басталатын сөздөр ойланалар. – Сагыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауык, сауыншы, сагушы, сауап, сауыкшы, сан т.б.</p>	<p>(күшк), Ең ку аяң – (түлкү).</p>	<p>матинасына карап аяктайсыңдар. Ойын шарты педагог сөйлөсүңиз басма айталы, сөйлөмдү балалар аяктау керек. Мысалы. Педагог Балалар. Балалар бака жүгүрдү. Атам шалтымен шөп шалты. Атам сизир салды. Атамдын түбү – калын кар. Аю кыста ұйықтайды. Малдар жайлауда жайылды. Балалар дон ойнады. Үсен машинасы жулды.</p>
--	--	--	-------------------------------------	--

Үзінс: Жүгүртө арналган ойындар «Торғайлар мен мысык»

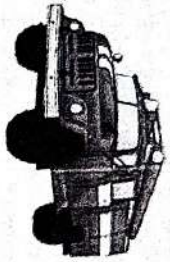
<p>Сюжеттi-рөлдік ойын Такырабы : «Хайуанбак » Максаты : Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшартарга бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру. Хайуанбак жарықкерлерінің еңбегерін, негізгі мазмұндықтарды түсініп, хайуанбак директоры, мал дәрігері, жол өлтуші, асхана жарықкерлері, топжорықшы аялдары қызмет студия негізгі жұмысымен таныстыру. Жаядыт: Хайуанбакка биілет алу; Хайуанбак жоошарымен танысу, жол жүру көшігін тандау.</p>	<p>Сюжеттi-рөлдік ойын Такырабы : «Сақтау қызметі» (қалыңдар) Максаты : Әлуәлеттік шығармашылық орап қалыптастыру, ойынның сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру. Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажеттілі жөйында түсінігін молдіету. Балалардың сөйлеу тілінің дамыту. Жаядыт: Дыбыл бойынша шақыру; Қандай болған жерді қарап, сақтау қызметкерлерінің бірнеше топтары болу; Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Қызғырыпандарды құтқару. Алғашқы мекешінілік көмек көрсету; Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу; Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар аяланда арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртпді, арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды, жедел жоруды шақырады. Балалардың іс-әрекеті: Сақтау қызметі инспектор сыба бойынша жағдай болған жерде жанитып қызыл отпашиварды бікмылып, желі бойынша, қандып сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қалдығынды ТЖМ ар түрлі жағдайында, әр уақытта дүр үшін болжамына да қарамай қызмет көрсетеді, адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді. Арнайы техника жүргізушісі заруапп шекеңгері панақ, кіпмен қалыптамысиз етпей. Өртен сияқтандыру қызметі өрті болдырмайды. Жедел жоруды панаулеттын шақыру, бойынша қызмет көрсетеді.</p>	<p>Сюжеттi-рөлдік ойын Такырабы : «Мұражай» (қалыңдар) Максаты : Балаларды өз бетімен рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру. Ойында қолымдық амбарда қарындас-құл, ма дөңгезі оғуға ұстандылықты көрсете білу, бір-біріне мейірімен қарауға үйретіліп. Ойын барысында әңгімелесіп, сұрақ көз білуге өз іс-әрекетіне көрсете білуге үйрету. Жаядыт: Мұражайға баруға дайындалу; Жол өлтушілерді қарау; Мұражайды тандау; Экспозицияларды хаттау; Топ жорық; Жанаулау шеберханасы; Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мезе жұмыскерлерді басқарады. Балалардың іс-әрекеті: Кассир билеттерді сатып жеткізгендерді үзестіреді, Мұражай жұмыскерлері экспонаттарды танып пәсілдерін жасайды, экспозицияны хаттайды ер. Суретшілер мұражайдан ашылу жарықмаасын жасай. Әңгімелесушілер өз экспонаттарды жөңдетеді. Топ жорықшы мұражай бойынша кесушілерді сүйексізден экспонаттар жайында әңгімелеседі. Келушілер билеттер сатып алып, билетарызымен танысып, экспонаттарды қарап</p>
---	---	---

Жұрттың халқымызға жайындап өмір сүреді. Күзгіні қамауларды тексеріп, ақпандықтарды қорғау бұлуға бейімделуіміз керек. Қайталанбауға күзгіні Жұртпендерге жұмыс түршіні анықтай алумен мейірімді еткізеді. Жұртпендер берген. Қасқыр балықтар мен жол сілтеулерді сатып алуымызға жана алуар пайда болатын өкпемен.

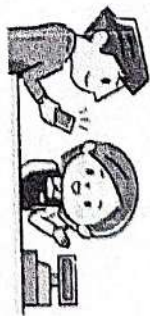
Деріс Ақбашты алуар жайындап кейін сұрастырғын қалғанын естіп көмекке келмей, жолды кездерісіндер көзделсіп жайындап сон көп тосыпта, айналдып келіп көмек көрсетеді. Ақшар суыды.



Қыста түршілер ТЖМ мен жана дай болып жерді форма түсіреді.



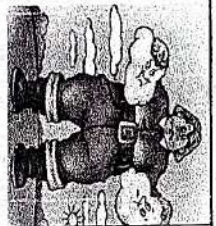
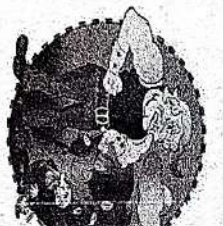
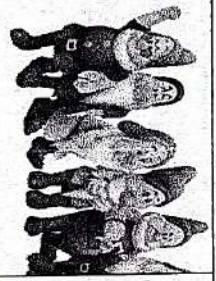
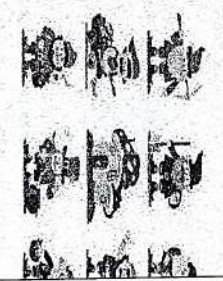


сүлік
Дүниеге жұмысшыны фотожуреттер, отыратындарын өнер альбомдарын атайды. Жұртпендер жетондарын астып, көлікті қалдырады.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Жұрттың халқымызға жайындап өмір сүреді. Күзгіні қамауларды тексеріп, ақпандықтарды қорғау бұлуға бейімделуіміз керек. Қайталанбауға күзгіні Жұртпендерге жұмыс түршіні анықтай алумен мейірімді еткізеді. Жұртпендер берген. Қасқыр балықтар мен жол сілтеулерді сатып алуымызға жана алуар пайда болатын өкпемен.</p> <p>Деріс Ақбашты алуар жайындап кейін сұрастырғын қалғанын естіп көмекке келмей, жолды кездерісіндер көзделсіп жайындап сон көп тосыпта, айналдып келіп көмек көрсетеді. Ақшар суыды.</p>	<p>Қыста түршілер ТЖМ мен жана дай болып жерді форма түсіреді.</p>	<p>сүлік Дүниеге жұмысшыны фотожуреттер, отыратындарын өнер альбомдарын атайды. Жұртпендер жетондарын астып, көлікті қалдырады.</p>
<p>Қоршаған орта Міндеті: - Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</p> <p>Мақсаты: - қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мақалдардың мағынасын ашады, қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы танырмаларды орындайды/жасайды; • салт-дәстүрлердің маңызын; ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді құрметтеуді түсінеді; • салт-дәстүрлеріміз туралы алған білімін өзінше жас 	<p>Математика негіздері Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материялы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндері заттарды табуды қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менереді: геометриялық денелердің текше, шар, цилиндр атауларын; түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алады; санауды, таба алады; санауды, көністікте бағдарларды Ортаны модельдеу Тақтада</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материялы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндері заттарды табуды қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менереді: геометриялық денелердің текше, шар, цилиндр атауларын; түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алады; санауды, көністікте бағдарларды Ортаны модельдеу Тақтада</p>
	<p>Математика негіздері Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материялы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндері заттарды табуды қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менереді: геометриялық денелердің текше, шар, цилиндр атауларын; түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алады; санауды, таба алады; санауды, көністікте бағдарларды Ортаны модельдеу Тақтада</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материялы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Мақсаты: қоршаған ортадан геометриялық пішіндері заттарды табуды қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Менереді: геометриялық денелердің текше, шар, цилиндр атауларын; түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алады; санауды, таба алады; санауды, көністікте бағдарларды Ортаны модельдеу Тақтада</p>

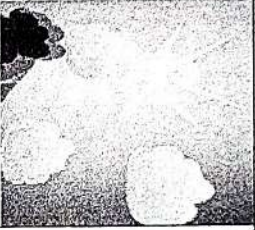

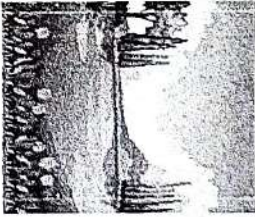
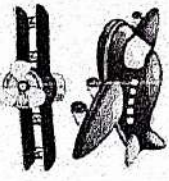

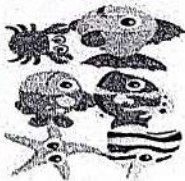
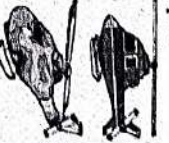

	<p>срескешіптіңе сай күңділікті өмірде қолданады</p> <p>Суреттерге назар аудару. – Мына суретте жанадан тұтан нерестені бесікке бөлеп жатыр. Бұл – қазақ халқының ежелден келе жатқан «Бесікке бөлеу» дәстүрі. Суреттен тағы немі байқауға болады? – Баланы анасы бесікке бөлеп жатыр, аналар «Бесік жырын» айтып тұр. Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтау үшін, «Бесік жырын» айтады.</p> <p>Сендердің аналарың ұлықтатар алдында қандай бесік жырын айтады? «Бесікке бөлеу» ойыны</p> <p>Балалар өздері білетін «Бесік жырын» айтады. – «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. – Келесі суретте не бейнеленген? «Тұсауқесер» дәстүрі бейнеленген. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей «ташуу» пышақ жатыр. Бесікке жатқанды баулап өсіті, қаз-қаз басып жүре бастайды. «Енді көп құлақпай тұсауын кесейді. «Ана, пышақты бала бөлсең», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Бір ауыл ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, құрлық жасамай, үлгілі, өнегелі адамға болып өссін» дегенді білдіреді.</p>	<p>геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар) суреті ішінде, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан пинарагтар салынған.</p> <p>Геометриялық пішіндер еліңге ағаштар да срескеш пішіңге не.</p> <p>– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Суреттерге қарап, өздеріңе белгілі пішіндерді атаңды. – Балалар, мына бұйымдарға қараңдар (көлемді фигуралардың мұнаралары). Олар қандай пішіндерден жасалған? Балалар үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды. Бұйымдарға қарайды, фигураларды атаңды. Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүтінгі оқу пішіндермен жұмыс істейміз? (геометриялық денелер) Балалар өз бұйымдарын құрастырады.</p>	<p>үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтынын (осындай пішіңге не) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Жұмыс дәптері Педагог дәптерідегі 1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындауды ұсынады. – Бұл заттар қандай геометриялық денелерге ұқсайды? Әр топтан бір «артық» затты табыды, қоршап сызды. Оның пішінін атайды. Қалған топтағы заттардың пішінін анықтайды.</p>	<p>Жоғарты және төменгі жағдай шартын түрде белгілейді.</p> <p>Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қолдан балалар тексеру аяқталмай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутқа көрсетілгендей қиғандар жасайды.</p> <p>Егер бала дұрыс қолында, бұқпал тон қолын пайдаланбайды.</p> <p>Нүктелерді өрнектерді салдырту.</p>	<p>әңгімесіей білу дағдыларын күңділікті өмірде қолданады.</p> <p>«Жайлау» тақырыбында деконстрациялық материалдарды суретпен жұмыс. Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шұғыл, маса-сона, шөбын-шүрекей аз жерлерден тақайды. Қазір де малшылар жазғы жайыттыңды жайтау ретінде пайдаланады. Жайлауға көшеді. Көй, тұйе, сыыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз қыз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы боуғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар қыз үйің дайындайды. Енді қыз үй және оның бөлшектерімен тағысыңақ. Қыз үй – тарихымыздың ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Көшіп қонуды ыңғайлы, жер сілкінісінге төтеп беретін ең қолайлы баспана. Қыз үйің қалпын салмағы жағалдарымен нөскенде 300–400 келіге жуық бұл салмақты бір тұйе арқын көтере алады. Керекте, шаңырақ, ұяқ, сырқырдауық – қыз үйіңнің негізгі бөлшектері. Соның ішінде керекте қыз үйіңнің негізгі қанжасы болып есептеледі. Ол талдан, жайышқа қайыңнан</p>
--	---	--	---	--	---

					<p>жасалады. Қазак халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірүмен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың фрескешілігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Жайлауды да тандап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қысқы қыстауды өзін жағасында қамчы өскен, тауды қыраттар және орманды, мал боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астыңдағы шөбіні тұяғымен аршып жүзге ыңғайлы жерге орналастыратын. Қазақтар өздерінің көшіп-қонуына аса жауапкершілікпен қарайтын</p>
<p>Үзіліс: Жүтіруге арналған ойындар «Көбелектер бақалар»</p>					
<p>Ойын: «Алшатар мен ертекейлілер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойыны деген құштарылықтарын дамыту, балалардың дене қызығаларын, бұйық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Егтілікке, патшалыққа, қазыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу; Ойынның шарты: Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүтіріп ойына жүреді. «Алшатар» мен «күтіншіліктің» қоныс жотары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны құа көнегеді, «ертекейлілер» жүтіреді. Ұсыныс: Егер құыл жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа құыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>	 	 	<p>Ойын: «Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарылықтарын дамыту, балалардың дене қызығаларын, бұйық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Егтілікке, патшалыққа, қазыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жөндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу; Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Түлжерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлтар бақа сияқты сөйлейді, қыздар көбелектер сияқты ұшыды. Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойына, ұшылар хатнасады, тәрбиелені де қатысады.</p>	 	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазық тілі Минігері: Қазық тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Мақсаты: өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету.</p>	<p>Қазық тілі Минігері: Қазық халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық мұралардың ағуымен таныстыру.</p>	<p>Сойлысуді дамыту Минігері: - Баяндаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әдістерін құрастыру. Мақсаты: Ертегі мәтіннің бойынша әңгімелеуге.</p>	<p>Коркөш әлеует Минігері: Сәхнелік қойылымдарға қатысуға баулу. Мақсаты: ертегіні мәзміне арқылы театр мәдениетіне баулу.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету; сурет салу іс-әрекетін арқылы бас кимдерді әшекейлеу. - Мүсінделіні оқуға әдістерін қолдану; қарылымдық (жесе бөліктерден) және мүсіндік - Жалпыруды түрлі әдістері (симметриялы, сындарлы симметриялы, сұбалды) мен тәсілдерін (түр, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (кағаз, магпа, табын материалдар) жанысру. - Қағаздан құрастыру. - Қағаз шпигтерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сүске, қимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру; оларды жаспен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Мақсаты сәуекелені суретін салу, мүсінделу жа пелдіру, құрастыру. Топтық жұмыс</p>
<p>Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. - Сәуле, сен танырған не істейсің? - Мен танырған тұрамын. - Тал-ер-тең-и тү-ү-ү-рамын. Танырған тұрамын (айнамен жұмыс). - Бө-ті-і-ін-ді-і-і жуа-мын - берпиді жуамамын. - Т-ө-і-і-ін-ді-і-і та-за-лай-мын - текпді тазалаймын. - Ша-шым-ды та-рай-мын - шапшымды тараймын. - Жат-ты-ту жа-сай-мын - жатығы жасаймын. - Қы-л-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н - киімді киесің. - Содан кейін аяламың бөлібөкіпата барамын. Балалар құрыпқақтардың (педагогтің) соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестіркесілі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. Танырған... (тұрамын). Берпиді... (жұмамын). Текпді... (тазалаймын).</p>	<p>Ойын: «Сипқырлы қоржын» (Липінде кесе, қисық терексе). Балалар тағыс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қоржын? Қандай терексе? (Үлкең, кішкентай). Қоржынның екінің жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстарды түрлі қылыққа шамапқақ беру. - Мынау - терек. - Мынау не? (Жеке-жеке «терек» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). - Терек терімен жасалады. - Терек неден жасалады? - Терек терімен жасалады. - Мынау - тостаған. - Мынау не? - Мынау - тостаған. - Мынау қандай тостаған? (Үлкең, кішкентай). - Тоқтағанмен қымыз, айран ішеді. - Тоқтағанмен не ішеді? - Тоқтағанмен қымыз, айран ішеді. - Тоқтаған ағыштан жасалған. - Тоқтаған неден жасалған? - Тоқтаған ағыштан жасалған. - Мынау - ожау. - Мынау не? - Мынау - ожау. - Мынау - ұлттық ыдыстар. - Мынау - непер? Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. - Тоқтаған, торық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтып, (Табақ, тауық, терек, тышқан, түкі). Қыла материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдындағы суреттерін атып, көршіңше неңнің суреті екенін сұрайды. Мәсәлі: Менде тостаған. Сенде не?</p>	<p>Ертегі: «Қақыр мен Түлкі» (Педагог «Қақыр мен Түлкі» ертегінің оқын береді. Мазмұнын ағылшын тіліндегі. Соған соң үш балаларға қақырдың қыздары түлкінің сөзін қайталауды ұсынады). Ертегіде бір Қақыр мен Түлкі десе болыпты. Екесі кеше жатып жол үстінде бір кесе ет көреді. Екесінің де жеткісі келіпті. Қақыр Түлкіге: - Сен жей той, досым - депті. Түлкі арсалаңдап: - Менің аузым ораза той, сен-ақ жей той - депті. Қақыр етті жемі деп тұрамын сөз бергенде мойныңы қаққан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қалып алып жет қойдыты. Қақыр: - Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? - десе, Түлкі: - Ораза сенің мойныңа түсіп той, - деп зыла жөнеліпті.</p>	<p>Ол ертегі «Көктемнің сөзі» деп аталады. Ертегі - әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін сипаттап, ертегінің өміспен айырмашылығы - ертегіні ойлап, қиялдан шығарады. Балаларға ертегінің толық оқын беріп, мәтіннің түсіндіреді.</p>	

Үйліс: « Сөкіруге арналған ойындар «Кесіртке»ойыны

<p>Арттикулыцывлык жаттығулар: Балықтар Қи-қшкентий балықтар өзенде жүзеді, Үл-үлкен ағыш жағалада жатты, Балық: «Мына жерде сүну ойнай» деп Ешыншөі: «Жок, бұл жер терең»- деп, Ал үшіншөі: «Менің ұхкыи кешп тұр»- деп, Ал төртіншөі тоға беттады, Ал бесіншөі «Мында қолтырауың» деп айтылды, -Жүзіндер мына жердеп, Әйтпесе жүттып қояды!</p>				<p>«Тіс шетқасымен ойын» жаттығу. Ойын шарты: Балаларға тіс шетқалары таратылды. Шетқаларды бір-бірден алып сауысқак ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінің тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.</p>				<p>Ойын: «Жазықыл-төменше, бөйк-аласа» Мақсаты: қысқикіні бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір асып, жасыл аяқал өзен бөйкеленген сюжетті суретті пиякат тақтада. Қорапта ұлақтын, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері каптырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бағла шығып қоралпағы бір бөйкелі алып, ағын ағыл, орыңғын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-сү інінде жүзеді. - деп сипалтап өкіту керек.</p>  
<p>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>								
<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Допты жоғары, жітіпін үстінен лақтыру және екі қолыммен, бір қолыммен (он және сол қолын алмастыру) қағып алу Мақсаты: Келбесу тақтайға жүтіріп шығу, түсу, бикісеті салмақ түсіру, тірелу</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыкалық менерлік құралдары мен опиятын етжей-тегжейлі ажырату қобйлетін дамыт Мақсаты: Балалардың қазактын ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату Мақсаты - Заттардың арасымен дұрыс жүтіруді жылғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап сұлбырап тұруды, өлтілік.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолыммен қағып алу Мақсаты: Заттардың арасымен дұрыс жүтіруді жылғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап сұлбырап тұруды, өлтілік, өз бетімен әрекет ету.</p>	<p>Музыка Міндеті - Ұлттық өйгердің элементтерін орындау, музыка сипатын бн қымылдарында беру. Мақсаты: Балалардың қазактын ұлттық ойынына деген</p>				

	нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру	Мұзыка тыңдау: «Ақ сиыр» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хорождар: «Үйшік» (В. Витгин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)	өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.	Күштілікті дамыту.	Қызығушылықтарын арттыру
	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.	Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Мойныт бұтасын бақылау Мақсаты: — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттеп білу қабілеттерін дамыту.	Сәуір Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Бағабалла ауласындағы ойын алаңындағы бір алаштың түбіне	Сәуір Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын	Сәуір Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Жезді бақылау Мақсаты: - жем туралы түсініктерін бекіту; - жем түрлерін есте сақтау; Бақылау барысы Тәрбиеші бағаларға жұмбақ	Сәуір Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Сүтөзілді бақылау Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау; Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем

«Аншылар мен қояндар»
Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске сағалды.
Ойыншылар «аншылар» мен «қояндарға» бөлінеді.
«Аншылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады.
«Аншылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады

Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.

Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.

Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.

Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.

Кимдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.

Текшелер мен сырқ (ұзын аяқштармен) орынддалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске салғанды; бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.
Секірлер: сырқатты жағлыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.

«Ең саяқ кім екен?»
Текшелерге көтеріп қойылған сырқаттардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектел, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.
Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектел, шалқалап жатып) бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырқаттың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.

Мұзыка тыңдау:
«Ақ сиыр» (Жаяу Мұса)
Ән айту:
«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)
«Көктем» (Д. Гусинцев)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер:
«Қамажай» х.э. (өңдеген Н. Мендіғалиев)
Ойындар, хорождар:
«Үйшік» (В. Витгин)
Музыкалық аспапта ойнау:
«Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)

<p>— Табиғатты бақылау, көрнеу тәрбиелеу.</p> <p>Бауылау бағысы</p> <p>Тәрбиені әңгімеси:</p> <p>Мойыл ерi дәрiлiк, ерi салдiк өсiмдiк. Мойыл түзiлемен кезiге әдептiлiкпен қоздi жауын алдп, хосп неi мауындай жаралд.</p> <p>Мойыл момыр, мауыд айбарында гүлдейдi, ал, жемiсi тамыз, қаруiкiек айбарында пiсiлi. Қоныр күзде мойылдпн жемiстерi өте дәмдi болады. Жана пiккен жiктiстерiнiң қант қосыл тәттi суындар мен кiсiспiлер жасейдi. Сол сияқты мойыл жiктiстерiнiң емдiк қасиетi де өте жоғары. Одан жасалған дәрігермен iш ауруларың, көз ауруларың, бозалқ ауруларың емдейдi. Соңықтан да мойылдпн кесiпей, сындырмай сақтаған жөн.</p> <p>Мойыл гүлдерi өте әдепi болғанмен, оның гүл шротың кепiп алғаныз басыңыз аууырады, өтер өте қыздықсыңыз, бұтасың сындырмай гана, өкi-үшi гүлiң шынықпен кешп алғың, сүтiң сынды қосыңыз, сол да жетiлiктi болады. Мойылдпн өзiңiз де сындырмаңыз, өзiңiге де жол бәрменiз.</p> <p>Бағаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Мойыл ағышп қай уақытта гүлдейдi? ◆ Мойылдпн жемiстерi қай уақытта пiсiейдi? ◆ Мойылдпн жiктiстерiнiң не жасайды? ◆ Мойылдпн басқа қандай қасиетi бар? ◆ Бұл ағышты не үшiң сақтауыңыз керек? <p>Еңбек</p> <p>Үлкендерге атап отырғызуға көмектесу.</p> <p>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту.</p>	<p>эррүпi тастар салынып қалпыңқы талу. Қалпық тапталып аяныпты сүрелген айту. Қалпық табылғаннан кейiн бағалармен әңгіме өткізу.</p> <p>Тастар әртүрлi болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебi әр тастың өз ерекшелiгi болды. Кейбір тастар бағылды, ал жәй тастарды да пайдалы өте көп.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Тастарды қандай түрлерiн бiлесiңдер? * Аңыз тастарды не үшiң пайдалыныды? * Жәй тастарды қай жерде, не үшiң пайдалыныды? * Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерi бар ма, оларды не үшiң пайдалыныды? Тәрбиенi бағалар жауабың толтықтырып, түсiндiрелi. * Балшықпн ауасында, тамақты құрынында тастар бар ма? <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Бағалықша ауасының түсi, көлемi әртүрлi тастарды тауып, жинау.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ужымдық жұмыс, бағалықша аумақтың тазалуы.</p> <p>Мақсаты: ұжыммен бiргiесе жұмыс істеуге, бiрлесiп iсiн аяқтауға, бiткен iсiңе құлшнуға тәрбиелеу.</p>	<p>артистеру.</p> <p>Бақылау бағысы.</p> <p>Коркең сөз: «Бұл»</p> <p>Ө. Ақынбекұлы</p> <p>Бұлшың қанда жұрды?</p> <p>Был салмады, мүшiң әлi.</p> <p>Билерi қок аспаның,</p> <p>Бұлт-қашпешi бұлғаң.</p> <p>Тәрбиенi сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Бұлгi лiсiмiз не? ◆ Бұлгтарды түсi қандай болады? ◆ Бұлгтар не деп тұрды? (сол жемiнiңiнiң су тамашаларыңан немесе мұз түйiрiшкiлерiңен.) ◆ Бұлгтарды қандай түрлерi бiлесiңдер? (түйiдек бұлгтар, шарбы бұлгтар, қан-қодан бұлгтар, мүнермен найзағайы бұлгтар) ◆ Неге түйiдек бұлгтар деймiз? (солар аспанда түйiдек-түйiдек болып тұрды.) ◆ Шарбы бұлгтар неге ұқсады? (ақ ұшыға, мауыққа, жақсылап аяпарты қарсаң оларды таныс бейнесердi көруге болады) ◆ Ең үлкен бұлгтар қай бұлгтар? (түйнерен найзағайды бұлгтар) ◆ Қандай бұлгтар жабыр әкеледi? (түйiдек бұлгтар, түйнерен бұлгтар) ◆ Бұлгтар нелиқтен аспанда жүредi? (оларды жыл күзді) <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Аспандағы қандай бұлгтар өкениң анықтау.</p> <p>Бір персеге (ол және тірі табиғатқа жапалған) ұқсастығын бұлгтарды табу.</p> <p>Еңбек</p> <p>Аспанда ең жұмыстарыңа дайынлау, қолыңдарды жинау, оялару.</p> <p>Мақсаты: бiргiесе жұмыс</p>	<p>жасирады.</p> <p>Аспандарды пайқайды.</p> <p>Көзге қорықпейдi.</p> <p>Шарманалта сай-сайды.</p> <p>Бір сәт ерiнбейдi. (сөз)</p> <p>Тәрбиенi бағаларға айналысы бақилығы, ағаш бұлгтары қандай пайқалды тұрғанын байқауға ұсынылды. Сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Желдiң қандай түрлерi болады? ◆ Жел неге соғалды? <p>Атмосферада ауа әртүрлi қалды: жылы ауа кейiң болады, соңықтан жоныр көтерiледi, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тарылдыды. Осында ауада қозғалыс пайд болады. Желдiң күшi жылғы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барыша тез қозғалып сайың, желдiң күшi де соңықлықты қаты болады. Желдiң бағытың анықталумен айналыстығы ағаштарды көтеролісттер және синотиптер деп атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Барышы қатың желдердiң ағын ағы? (ауады, құтың, бірқалың, бордан.) ◆ Әлiсiз желдi қандай атайды? («жамад жыл» деп атайды) ◆ Желдiң iзiң көруге болады ма? <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қалпыс арғың желдiң бағытың анықтау.</p> <p>Флюгердiң көмегімен желдiң күшiң анықтау. Еңбек Гүл өсіретiң (күзгел) алаңды дайындау.</p> <p>Мақсаты: бiргiесе жұмыс істеу білу бағаларың өскіңі; жұмысты бар ынтасымен орындау.</p>	<p>қисыңы асырды, өз жылғың әлiң көтiге. Көктемдiң ең бiрiншi жемiсi-жердi жiбiтiң. Алдымен қары ерiңе алаңқайлар пайды болады. өгей нөптер өсiп шығалды ал, ешiңшi жемiсi-өзiң-желдердiң ерi бастауы. Жердеп, қар үйiндiрiңдiңiң қарлар ерiң, сай-салыңы құлап, өзiңге баршп құлды. Өзiң сулары көтерiлiп, мұзды жарды. Жарыған мұзды арғымен бір-бiрiңе соқтығыды. Мұзды жарытып, өзiңдер арғысыдан асқан кезе ауа теңiшерiңдiңiң келет төмендейдi. Ал, сүтiңдiңiңдiң мұзды ұзақ уақыт тұрады. Себебi оны ағыде жоқ су қозғалмайды. Бұл жерде мұзды жарытылады, бiрiңдiң ерiңдi.</p> <p>Зерттеу жұмысы.</p> <p>Сүтiңдiңiң өзiңдiң қалыңдығың мұз өшiңiш құралың өшiңу. Төтең бейiңiңiң мұзды ерiң басылау.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ауаның қозғалып, сызып бiтiңдердiң тазалуы.</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарың тәрбиелеу.</p>
--	---	--	--	---

	табиғатты көрсетуге тәрбиелеу;		Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қиындарын шешіп шығаруды орнықтыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қиындарын шешіп шығаруды орнықтыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қиындарын шешіп шығаруды орнықтыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қиындарын шешіп шығаруды орнықтыру
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қиындарын шешіп шығаруды орнықтыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қиындарын шешіп шығаруды орнықтыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қиындарын шешіп шығаруды орнықтыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қиындарын шешіп шығаруды орнықтыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қиындарын шешіп шығаруды орнықтыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы қиындарын шешіп шығаруды орнықтыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға сұраст оқу қызметі бойынша қараңдықты дұрыс ұстауға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: сөздерді дұрыс айтуды үйрету	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Өлең, тақпақтар жаттау	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалармен қарым-қатынаста болуын дағдыландыру	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалармен қарым-қатынаста болуын дағдыландыру	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттау
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнегеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?» Мақсаты: аташтар аттарын есте сақтауларын тынақтау; аялған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп пайызаруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессен, он тал сқ.	Қимылды ойын «Бәйге» Мақсаты: нысанға тез жетуге деген құлшыныстарын, жөніске деген күштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіріш жіппен секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қасқыр қимпан» Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, егілікке, алғылыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремейсе, жаз құрғақ болады.	Қимылды ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру; жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координатшаларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру; жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координатшаларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Касқыр қақпаң» Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.
Балалардың үйге қайтуы	Айна-аналарға келіс	Айна-аналарға келіс	Айна-аналарға келіс	Айна-аналарға келіс	Айна-аналарға келіс	Айна-аналарға келіс
	Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақылдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақылдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	- Үйдегі жаттықтау баланың өзіне-өзі қызығуына алып шарттарына үйрену беріңіз; жұмыр, қолын сұруу, пешіңіз, өз бетімен талдақтану, тамақ пішенде қабілетін пайдалану, торшоққа сұрану. Қималері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт; пайбар не болмаса торты замоназ, белдеулісіз.	Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақылдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақылдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	- баланың жаттықтауына қатынастың өзіндіктер қалауы қажет, ол қолың өз ала қатынаста болуы қажет. Мектеп туралы оның өзіне қызығуы түсініксіз болдығын түсіндіріп беріңіз. Сұрап, айналдыр, қолың өз мейірімділігі қызығуы Баланың қолына мектеп туралы өзінің пікірлерін мәселені



Мектеп директі
А.Ж. Ақ

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы **Ж.Аймауытұлы НОМ**
 Мектепалды даурлық
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 08-12 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күй, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу	Балаларды ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналарға тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналарға тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездіріңіз.	Ата-аналарға тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	Үстел үсті ойыны – лпаз: «Сөзін гүлдер бағы» Балалармен асақ гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Үлдер, гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойыш туралы атау.	Үстел үсті тевтр: «Таулан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиншалар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қолың гүлдер» сұрақ салу. Дойың: «Менің сүйікті гүлім»

қарау және басқалар)					
Ертенгілік жаттығу	Тапты жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	<p>«Табиғатты тамаша» Тамаша» Табиғатты тамаша. Көз тоймайды қараса. Табиғатты азып, Жүрейдің жәрсеа.</p>	<p>«Дом қандай тамаша» Дом қандай тамаша, Ақ маңыққа оранған, Ақ жастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>	<p>«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Байқалған біз қорықпай, Әдепті де, тәртіпті бол, Жақсылықтың қолдайық.</p>	<p>«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұяғын тұраң. Сен күлсің көтерілген күлің қырдың. Сен көлің, сен орданың Сен - бұлбұлдың. Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>«Дом қандай тамаша» Дом қандай тамаша, Ақ маңыққа оранған Ақ жастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті Өзара байланысты біріді оқжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану Мақсаты Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: сөйлемді сөздердің ретін, сызын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Мақсаты сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сызбасын сызды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді. Қолданады: тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: Дыбыстық талдау жасайды; сөйлем құрайды. Түсінеді: дыбыстық талдау тәсілін. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: сөздерді бұнындарға бөлу; олардың саны мен ретін анықтау Мақсаты бұын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды; сөздерді бұынға бөледі. Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұын болатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады</p>	<p>Көркем әдейет Міндеті: Өлеңді жетіл, жетерлік етіп оқыту. Мақсаты 2 деңгі шығарманы көпшілік әкір оқығандары туралы түсінігі енгізілестіру Педагог «Мен ғырышкер болдым» өлеңін өзінше рет келтіргенді оқыды. —Өлеңнің бірінші жолы қандай басталады? Өлеңді әкешіңмен 2-3 рет келтірдің. Бүгге жаттығу. Педагог сөйлегенін өзінше оқыды. Балалар жаттығаратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатпа айтады. Дәптермен жұмыс: 1 Суретке не байланысты? Бала негі армандаған тұр? Оныңды орныға сал.</p>
<p>Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. —Ертегіде негер жақпа айтпаған? —Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? —Екеуі жолдан не көрді? —Қасқыр Түлкіге не дейді? —Сонда Түлкі не дейді? —Ертегі жақшап қайсымен түседі? —Түлкі сияқты айлакер, кү болу керек пе? —Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жаттығартыра 3-4 баладан сұрап шығады.</p>	<p>«Берілген дыбысқа сөз оқыла» ойын-жаттығуы – Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы:</p>	<p>«Сөздерді дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызды жағду шаны</p>	<p>Дидактикалық жаттығуы: «Ауан дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар жұп дауысты дыбыстан басталатын</p>		

<p>Дидактикалық ойын: «Дүмкіні құрғыттып тап» Ойын партия: балалар қима суретермен Дүмкіні құрғыттып тапты көрсетей.</p>		<p>-м- дыбысы сөз басында: ылғис, ымарт, ынта, ылқилас, ыстық, ырсы, ылты, ырдылдаы т.б. -ы- сөз ортасында: маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжың, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоныз т.б. -у- дыбысы көзделестін сөз: таулық, қауын, жауын, бау, тау, улық, уыз, бу, қу, сау т.б.) -ү- дыбысы көзделестін сөз: үтік, үміт, күл, күшкі, түтік, күнделік, күн, күш, күнбатыс, күміс, үміт, үзенті, күз, түз, түс, ұнды т.б. «Сөзді өлшейміз»</p> <p>дидактикалық жаттығуы – Алақандардың үстелге қойындар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтап беріндер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік</p>	<p>желбірестенілер, сонында болса, көк жағалаушыны, ортасында болса, сікі жағалаушыны да желбірестенілер. -р- (ара, арқан, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, ругуаш, ару. Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрес, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоныр, қарта, қарлығаш, қарт, қырғыз, қарыққабағ т.б.); -ә- (әтеш, әткеншек, әнгіме, кәрі, әпір, күна, күлаш, бөтенке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлмежан, Әмір, тәтті, тәхәпәр, төресіке т.б.); -м- (мақта, мад, мамық, қалыр, монша, моншақ, Әминә, қамзол, қайдақ, тамыр, тамыз, көмір, қомбай, маға, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сикырды сандық» Педагог әдемі сикырды сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Педагог балалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. Мысалы, бірінші сөз – Мәлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлемнің сызбасын сызды</p>	<p>сөздерденмен жауап беру керек. 1. Қандай көлігімен бардың? (Ұшақпен ұлтыым т.б.) 2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.) 3. Достарының аты? (Орал, Ұлан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) 4. Сүйікті ойынның аты қандай? («Асықа», «Арқан тартыс» т.б.) Ойын: «Дұрыс қос» Педагог тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айқызды. Балаларды бір-бірімен тақтаға шақырып, тапсырманы орындатты. 1. Бір бұйынан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант). 2. Екі бұйынан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе). 3. Үш бұйынан тұрып, көгеністі білдіретін екі суретті қос (асқабат, қызанақ). Педагог суреттерді дұрыс қосқан балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p>	<p>Сенін тәрбиешілер болғның келе ме? Қандай тәрбиешілерді білесің? 2. Суретті бағыттып сыз. Боя. Педагог үзік сыздықтарды қосып сыздырып, бағытты</p>
<p>Үзіліс: Затты жақтыру мен қатып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»</p>					

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дулыстарын кайтала.
Ал бүткенмен алыскан
Атырады арыстан:

А-а-а-а-а-а
Нәзік дауысы қозынды
Естіген алыстан:

Ма-а-а-а-а
Дөңсеген ауынып,
Жіпшікертті дауында,
Бұзауың деп ойла да,
Дауысын оның кайтала:

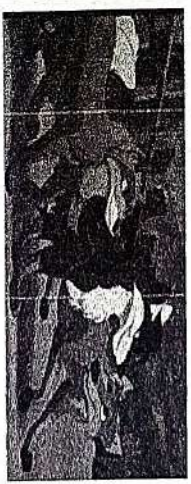
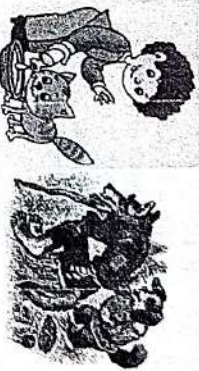
Мо-о-о-о
(Балакәй, жан жандуулардың дауыстары еса отырып, кей дыбыстарды жуан кей дыбыстардың жіңішке айырмалығына зер сал.)

Майлынык.
Жойлау тоғы малды аяп,
Күзетші жүр Майлынык.
Жолапайтын ешкімді,
Дауысы алыстан естиді:

(ақсырып дауыспен) -р-р-р-р-р-р
«Талақ жеймін ашып да», -деп,
«Қорқып иттер қашың», -еп,
Қуаңрейдіп жеткесін
Ырылдады қасқыр кел:

(ортада дауыспен) -р-р-р-р-р-р
«Қорықпақшы сенен», -деп,
«Сағайқыңа берем», -деп,
Дірлігетіп қасқырды
Айбағын ит асарды:

(қатты дауыспен) -р-р-р-р-р-р
«Мінәу бәле екен» деп,
«Түйме бұл жетер» деп,
Қорқып қасқыр жөнесті,
Қайтып келмесе ол енді.
(Балакәй, қасқырдан да қорықпайтында төбет иттердің болағынғын сен білесің бе?
Өзара екі топқа бөлініңдер де, қасқыр мен иттер болып алдымен аққырып, сосын ортада, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын соғып айтыңдар.)



Ойын: «Мискистар мен балалар»

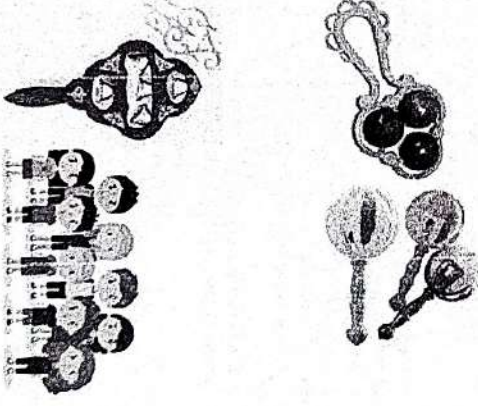
Мақсаты: Бөрілген белгіні дұрыс тандай білуге, ойын ойынында қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Елтілікке алғырттыққа тәрбиелеу.

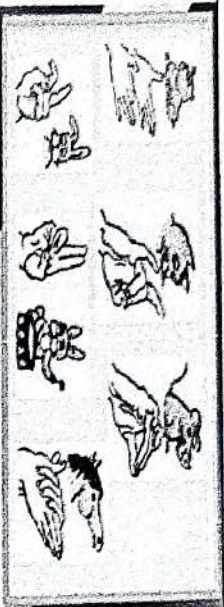
Ойынның шарты: Балаларды жартысы мискистар боталы, ал жартысы олардың иесі боталы. Мискистар басыздылықта отырады, олардың иесері жүресірінен аланның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай боталды балалар «кыс-кыс», деп плакартады. Мискистар жақындағанда да балалар аланның екінші жағына қалып шығады. Ойын 2-3 рет қайталады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған орта Міндеті белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтауын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолданылуын білу</p> <p>Мақсаты Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>Күтілетін нәтиже • байланыс құралдарын қызметтің, оларды ажырата алуға арналған талпырмаларды орындайды/жасайды; • байланыс құралдарының жұмыс істеу ерекшеліктері мен маңызын; компьютердің пайдалы, зиянды жақтарын туралы мәліметтерді түсінеді; • қазіргі заман технологиясына байланыс қолданыстағы байланыс құралдарын күнделікті өмірге қолданады.</p> <p>Педагог жұмбақтар жаздырады 1. Бар екен бір терезе ғажал үйде Кино болар терезеден күнде-күнде. 2. Айтқан сөзді сыбарлап осы жерде Естіп апар бір құлақ алыс елде. 3. Жазуы бар ақ парак канат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары: теледидар, телефон, газет. – Теледидар, телефон, газет Байланыс құралдарына жатпайды. Әлемнің алыс жақын елдерінен жеткізілетін жаңалық. хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады.</p>	<p>Күтілетін нәтижелер менгереді: заттың орналасуын атауды; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; түсінеді: термин мағынасын; заттардың орналасуын; қолданады: қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p>«Қарама-қарсы бағдарлы ата» дидактикалық ойынның Педагог ұйымдастырады. Педагог кеністікті бағдарларды айтады, ал белгі (аюп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс: «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: –қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа</p> <p>Мақсаты кеністікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер менгереді: заттың орналасуын атауды; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; түсінеді: термин мағынасын; заттардың орналасуын; қолданады: қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді</p> <p>Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың арқайсысында ерекше сурет (анаша) бар.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді.</p> <p>Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: он жақтағы жоғарғы бұрышта – денгелік, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, он жақтағы төменгі бұрышта – тікбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: тік және көлбеу тақшаларды, қисық және қығаш сызықтарды дәлгердің тор көзінде сызуға үйрету</p> <p>Мақсаты кеністікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер менгереді: заттың орналасуын атауды; жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; түсінеді: термин мағынасын; заттардың орналасуын; қолданады: бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді</p> <p>Педагог өткен оқу қызметіндегі «Синь-рылы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады</p> <p>Ойынды бөлмеде де, дәлала да өткізуге болады</p> <p>Е-ленге ұшықтарды сызды немесе оларды арқаннан салатын (сызықтарды түрлі-түсті жұқа нәзілентпен жемілейді және т.б.), 1-2 бағаны белгілі бір ұшықтарға қояды</p> <p>Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Талпырманы</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу;</p> <p>оларды сару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту</p> <p>Мақсаты Балалардың бағықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: бағықтардың бірнеше түрін атап береді; түсінеді: бағықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі.</p> <p>қолданады: қолмұнақаттың дәлелі</p> <p>Балалардан сұқойма-ларынға тіршілік ететін бағықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып беруге тірі өтінеді.</p> <p>Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен су да бағықтар, бақалар мен жәндіктер туралы аңғарды, Балық – су да тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қаптанып. Олар тек қана су да тіршілік етеді. Бағықтар су астында желбезекінің көмегімен тыныстайды. Су да аға да ерекше. Су да тіршілік ететін бақалар да жәндіктер де ондағы ауаны «ауа-ауа» өбден үйренген. А.д.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Батыр, қалың ойланғындар, алыс жердегі адамдар бір бірмен қалай хабарласады? – Алыс жердегі адамдар бір-бір біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. – Хатты қалай жібереді? (Полштопен бірге талқылап, қорғанды жасайды). – Пошта арқылы. – Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? – Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. – Теледидар, радио, газет, интернет</p>	<p>заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға мыналарды, Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр</p>		<p>осы бабалардың қолына берелі және қалған бабалар тексерсе аяғындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутқа көрсетілгендей қалдырар жасайды. Егер бала дұрыс көзделсе, бүкіл топ қолына шана тақтайды.</p>	<p>мысалы, жұстия қоныз аша көбіріңіздерін кездесе қуысына сағып алып, суға сүніди. Суқоймаларын мекенденіндердің де найласы көп. Олар суды тазартады, оның мәнін бауына ықпал етеді, құран қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазартады.</p>
<p>Үзіліс: Жүтіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»</p>					
<p>Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балғаға арналған сауық ойындары «Жасқару» сауық ойыны. Ойын шарты Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарындаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасқарамыз. Ал енді, келесі қолға жасқарамыз. Қарындашты қыса отырып, Алақанға аумастырамыз. Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. «Саят» сауық ойыны. Сәбілді алып тазартамыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылдайды) Уақпашпен үтіп майдалаймыз, (сікі қолды жұдырыққа түйіп күділге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан селіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тарам (сікі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байланған (алақаннан іштерін сыпалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>	<p>Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балғаға арналған сауық ойындары «Жасқару» сауық ойыны. Ойын шарты Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарындаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасқарамыз. Ал енді, келесі қолға жасқарамыз. Қарындашты қыса отырып, Алақанға аумастырамыз. Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. «Саят» сауық ойыны. Сәбілді алып тазартамыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылдайды) Уақпашпен үтіп майдалаймыз, (сікі қолды жұдырыққа түйіп күділге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан селіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тарам (сікі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байланған (алақаннан іштерін сыпалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>		<p>Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат» Мақсаты: бабаларды ойынның шартына бұзбай ойында, бәліш бойынша, мотпеннің сөзіне сай қысқа-қысқаға жасауға дағдыландыру, жейіндерің, бәйкеңіздеріңіз, жүтіру дағдыларың дамыту. Ойынның шарты: 3-6 бабалар алақанға бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарындаш-қысқа жақта орындаушыларда бір бірмен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар/балға-саянға сай жатты «1-2-3» жүтіріңдер»- деген бәліш бойынша бабалар сылдырмақтарға қарай жүтіреді, жоғарыға көтерісі де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол бабалар орындарына барады, басқа ойынушылар келікесінді. Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: кездерілерден секіріп/кілтпен, текшетерден, шеберден өту, т.б./</p>		



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: - Аңызға сөйлеуді қарым-қатынас құрыла ретінде дамыту Мақсаты: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Аңызға сөйлеуді қарым-қатынас құрыла ретінде дамыту Мақсаты: аңыздардың қазақша атауларымен таныстыру.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты: Фарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту.</p>	<p>Көркем дүниені Міндеті: Әдебиетті жатқа, мәнерлен, интонациямен айту Мақсаты: әдеби шығарманы қорғалық өмір оқиғалары туралы түсінікті қалыптастыру</p>	<p>Шығармашылық бейнесу әрекеті Міндеті: - балалардың үгіт туралы білімдерін жетілдіру - Мұндағы әр түрлі әдістерін қолдану: қарбалдылық (және бөліктерден) және мүсіндік - қатпардың бүтіннен қараудан бірдей бірнеше пішіндерді және сәтте бүтіннен қараудан сәттегізіліні пішіндегі заттарды жасау - Шығармашылық қиялдан шығатын, кереметіне сүйеніп отырып естелетуге, ойлауға болыпана қолдануға мүмкіндік беретін біту Мақсаты: - үгіт туралы білімдерін жетілдіру</p>
<p>Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар көзкеден дүкенге кетеді. Педагог - сатушы. Диалог үлгісі: - Сәлеметсіз бе! - Сәлеметсіз бе! - Қандай кесесі? - Үлкен, екі жасыл кесес. - Міне, кесес алыңыз. - Рақмет. Сау болыңыз. - Сау болыңыз. Үгіт бойынша бағалар көрсетілген ойнайды</p>	<p>Диалогтық ойын: «Сикырлы дорба», ішінде азық түлік (сүреттер нан, сүт, май) бар. Сикырлы дорба да не бар? Бағалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. - Сикырлы дорбаны қорейкі, таны не бар екен. Ол үшін дорбамызды сикырдайық, дорба тұрады жақсы сөздер айтыңдар. Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба алдым! Педагог дорбаның екінің түбінен тағамдарды (сүреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады. Машу - ст. - Машу не? - Машу - ст. - Машу - жұмыртқа. Жұмыртқа - қан. - Машу не? - Машу - жұмыртқа. - Жұмыртқа - таттам. - Жұмыртқа - ... (тағам) - Машу - ірімшік. Ірімшік -</p>	<p>- Ай мен күндіздер әдемі тарышкерлер әртүрлі. Сендер қазақтың тарышкерлерін білесіңдер ме? - Фарышкер немен ұшпайды? - Фарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Саяқовтың «Мен тарышкер болдым» өлеңін мәнерлен оқып береді. Аспан, аспан арнайық. Саған жігі қарайың. Сен көзбен шолмайсың. Мен тарышкер болдым! Фарышкер мен де болдым. Болдым десем, болдым. Таудай үлкен талдым, Мен барлықтай болдым. Көктің жұтпай барлықтай, Үлкен талды болдым, Болдым десем, болдым. (Ж.Саяқов) -Өлеңіңді білім кім болуды арнайды? -Әр арқаныңа жетейі деп ойлаймындар ма? -Ардаңа жету үшін жақын оқып, сиретпен айтылуға керек. Бірн көп естелеткен адам арқаныңа жетейі.</p>	<p>Фарышкер - аспан әлеміне ұшатын адамдар. Фарышкер тарышқа зәлімдермен ұшпай. Оны тарышқа деп атайды. Олар тарышқа ұшпай барып, аспан әлемін әртүрлі. - Кім тарышкер болғысы келеді? - Қандай тарышкерлерді білесіңдер? Слайтпен қазақстандық тарышкерлерді көрсетеді, атайды. - Бүгін біз ақын Жақан Саяқовтың «Мен тарышкер болдым» өлеңімен танысатымыз. Өлең - әдебиеттің бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз арқылы жан теориясын әсерлі етіп жеткізеді. Арқылы өлеңдерді ұқсас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мәсудің түсініреді, жағалады. Мен тарышкер болдым Аспан, аспан, арнайық, Саған жігі қарайың. Сені көзбен шолмайды, Мен тарышкер болдым</p>	<p>Толтырғыш</p>

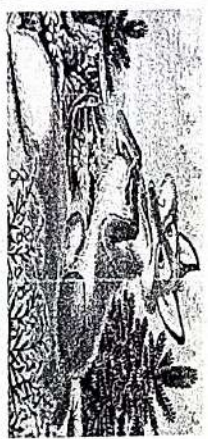
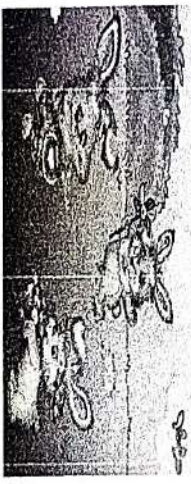
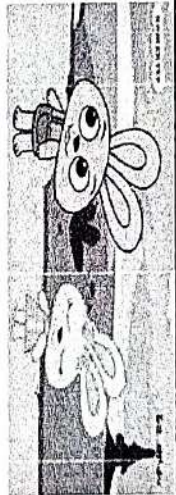
	<ul style="list-style-type: none"> - Мынау не? - Мынау - ұрпақ - Ұрпақ дегеніміз? - Ұрпақ дегеніміз? - Ұрпақ - тарап. - Ұрпақ не? - Ұрпақ - тарап. - Мынау - қант. - Мынау не? - Мынау - қант. 	<p>-Ал сендер оққыңа кім болуды армандайтсыңдар? -Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. -Ал «Оқу» - нәрсенен құрып қазылады. Педогог мақалды жаттап алуға ұмынды.</p>	1	
--	--	--	---	--

Үзінсіз: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балалар арналған сауық ойындары

«Кіріп» жаттығуы
Момақанымын алайда, (үш сауықтарын түйсітрдіп, күршінің жүрісін салды)
Тікенім көп абайда, (екі қолының сауықтарын айкастырып, күршінің тікенектері жасайды).
Кіріп ктсе қолыңа.
Өкпелеме жараймай!
Қолың сауықтарын дамытуға арналған жаттығу.

Мақсаты : қол сауықтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту;
А) Алақаның үстелдің үстінде қояңыз. Балалар бірініші оң, содан кейін сол қолдың сауықтарын бір-бірімен көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.
Б) Алақантар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың сауықтарын шынайылықтан бастап көтереді.
В) Балалар сұж және ортанғы сауықтарымен қаламы немесе қарындашты ұстайты. Осы сауықтарын бүтпдіп, қайтадан қалына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен сауықтан төмен түсіп келісугін қалда алау керек.
Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе сесептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірімен алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



Ойын: «Көжектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген қызығарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Еггілікке, шыпаныққа, қасына ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салуатты салғына тәрбиелеу.
Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары көжектер секіріп білген жүреді. Түлкі сыбырды естіп көжектерді күзді. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталан береді.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - 2-2.5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынан қашықтық, аяқталы</p>	<p>Музыка Міндеті: - Жандылықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті:.. Дюпты екі қолмен бір-біріне (арықшықтығы 1,5-2 метр) басынан оларға дәктіру</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Дюпты екі қолмен дәктіру</p>	<p>Музыка Міндеті -- Музыкалық дабысталуының сипатталмағандық еүйене отырып, бейнесін мақалдың</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>ластеру</p> <p>Мақсаты Керілген бұрудың биіктігіне байланысты денені жанықтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана білудің қалыптастыру</p> <p>«Жасілуіш салмаыз» Шаньының ұшын 180□ айнала қозғалып, бұрылады.</p> <p>«Тонсаь»</p> <p>Адам бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын өскеру керек.</p> <p>Бағалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтаудың қадағалау керек</p>						
Серуенге дайындық	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>
Серуен	<p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау №8</p> <p>Бақылау: Топырақты бақылау</p> <p>Мақсаты: торф топырағының құртысымен таныстыру.</p> <p>Бақылау бірсы</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау №9</p> <p>Бақылау: Сүтот аңшы бақылау</p> <p>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтату.</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау №10</p> <p>Бақылау: Жерші бақылау</p> <p>Мақсаты: -жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау №11</p> <p>Бақылау: Тастарды бақылау</p> <p>Мақсаты: тастардың артуына байланысты және</p>	<p>Сәуір</p> <p>Серуен-Бақылау №12</p> <p>Бақылау: Ұшап кеткен құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: көктем құстары жайы биілімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</p>	<p>арқаншықтығы 4 метр) жүріту</p> <p>Мақсаты 40-30-20 см биіктіктегі арқаншықты астынан өту; 20-30 см биіктіктегі арқаншықты үстінен өскіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін он тілмді жолдарын тандай білуге үйрету.</p> <p>Бағалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.</p> <p>40-30-20 см биіктіктегі арқаншықты астынан өту. Кедергіннің биіктігіне қарай одан өту тәсілі тандалады. Кедергіннің биіктігіне қарай одан өту тәсілін тандай отырып, барлық білік-білімдерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қалағалап, мұқияттылығын жұлмырланады. (3 рет).</p>	<p>элементтерімен байланыстыру</p> <p>Мақсаты Жанылықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Бұбұд» (Д. Нұрсейісова)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Қайырлы тан» (Е. Әміров)</p> <p>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Женіл би» (Т. Ломова)</p> <p>Билер:</p> <p>«Қоян би» (В. Пигерцев)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Телдер» (Д. Ботбаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>

<p>Эндәди айналаныңда шпилник көп. Ал, шпилниктер торфка (малтасең) бәл болды. Торф- бул әрә тәһайтықшы, әрә отан-ол калты қалған кәдә тез тұлғанды. Торф дәмәйд, жәбәсық. Көктәдә ығал кәңіңсә ол ашур. Ол сула ишпәр өткәздә, өтпәр дығал торф үстән өтсәң, ол наққынә жәбәсың қалды. Сондықтан да бұндай соқпақтан (жөксәң) жүрмәстән дұрыс. Торфты атыға (жүңкә) және ағаш түштеринә тәһайтықшы ретиндә қосалды. Зерттеу жұмысы Торфтың құрық және ығнал көсеттерін салықтаңару. Құрамен торфты салықтаңару. Жер қыртысы қай жердә тез көбәл. Еңбәк Ағаш түштеринә атыға торф ташу. Мақсаты: торфтың пайданы қасиеттеринә туралы бәйләмдерин танықтаңару.</p>	<p>Бақылау барысы Күл өткен сайын көктәм қиғаны көһәрәң, өз қылуынан ығлын жәңбәу. Көктәмнің өл бірини жәңбәу-жөрдә жибейдә. Аудықмен қары ертән аялқалқылар пәйда болды, өтәй шпилтер өсіп пәңдәлдә ал, екинши жәңбәу-өзән- кәң дәрдәй ерә бәстәуыл. Жәңбәудә, қар үһиңділериндә кәһәрәң ерәң, сай-сағалың қуалаң, өзәнәсә барың қуалды. Өзән сулары көтерилдәң, мұзды жәрәлдә. Жәрәлданан мұздәр ағылған бәр-біринә соқпақтыңды. Мұздәр жарылды, өзәнцәр арнисолан асқан кәдә ауа тәһләртәуғалы көһәрәң. Ал, өртәңдәрдәрдәң мұздәр ұзақ уақыт тұрды. Сәбәбә оңда ағыс жердә мұздәр жарылдыды, бәріндәл ерәң. Зерттеу жұмысы. Суточындағы мұздың қалыңдығын мұз өшпәлш құралмен өшпәң. Тотан бәһиңдә мұздың еруін бақылау. Еңбәк Аулаңны көкәлшән, сыңнан бұғалардан тәһәу. Мақсаты: уәкәндәрсә көһәртәсәсә дәгән ыһиңдәрдин тәрбиәләну.</p>	<p>сәңдәң. Бақылау барысы Тәрбиәлән бағаларға жұрмәк жәһәрәң. Аялқалқылар шыққалды, Кәңсә көрпінбәйдә. Шәһәңдәңдә сай-сағалы, Бәр ерт әрнбәйдә. (жәң) Тәрбиәлән бағаларға айнағалы бақылауға, ағаш бұғалары қиғалы пәһкәлән түрпәңи бәһкәуә ұғығалды. Сұрқатар қоялды. ◆ Жәңдәң қалды түрлері болды? ◆ Жәң нәгә соғалды? Атмосфералда ауа әртүрлі қалды: жылы ауа жәңбә болды, сондықтан жәһәрәң көһәрәңдә, ал, суық ауа ашур болды, ол тәһән тәртіпәңдә. Сондықтан ауада қозғалыс пәйда болды. Жәңдәң күш қиғалы және суық ауаның тәһләртәуғалыңды айырғалшыңдығына байланысты. Ауа мәрәсәлән бәрнәшә тез қоңғалың сайың, жәңдәң күш дә соншылдықты қалты болды. Жәңдәң бәһитың анықтаумен айналығалған ағымдарды метеорологтар және синологиктер дәл атайды. ◆ Бәрнәшә қалты жәһәрәңдәң ағын ағы? (бәһәң, күдәң, дұрқасың, борәң.) ◆ Әһәңз жәңдә қалың атайды? («сағал жәң» дәп атайды) ◆ Жәңдәң ізін көругә болдыды ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы жәңдәң бағытын анықтау. Флюгердің көһәртәлән жәңдәң күшн анықтау. Еңбәк Гүл өсіртәң (қоғымбә) ағашы дәһәңдәу. Мақсаты: бірәсә жәһәңсә ісәңәй білу дәһәңдәрдин</p>	<p>олардың қасиеттеринәң таныстаңару. Бақылау барысы Бағалбақшә ағуасындағы ойың ағуасындағы бәр ағаштың түбіңсә әртүрлі тастар салыңның қалпықты тәңу. Қалпық тәһкәлән ағашты сүртпәң ағу. Қалпық табыңғалған кейін бағалармен ағуғә өткізу. Тастар әртүрлі болды. Оларды жәй тәс дәп ақыға болмайды, сәбәбә әр тастың өз бәрәңшәлі болды. Кейбір тастар бәһәңдә, ал жәй тастардың дә пәһкәсы өтә көл. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білсәңдер? *Асыл тастарды не үшін пәһкәләнәңдә? *Жәй тастарды қай жердә не үшін пәһкәләнәңдә? *Түрәңг, ұрәләр тастарды көртәң жерлерин бәр ма, оларды не үшін пәһкәләнәңдә? Тәрбиәлән бағалар жауабың қалықтырды. Түснбәрдә: *Бағалбақшә ағуасында тастар бар ма? Зерттеу жұмысы Бағалбақшә ағуасынан түсі, көкәң әртүрлі тастарды тауып, жәңәу. Еңбәк Ұ жәһәңдәң жұмыс, бағалбақшә ағуалың тәһәңдәу. Мақсаты: уәкәңмен бірәсә жәһәңсә ісәңәңдәң ісәңә</p>	<p>Бақылау барысы Көркәң сәз «Жә» К.Бәһәңсә Ұя жәһәң тәһкәлән, Тәһә ағарды байланық. Жәй күсәңнәң шәһәңған, Күттәм қалән сайғаруды. Сәң ұзын тәһдәң, Қарағарай мәкәңдәң, Күң бәһә сайғарды, Жәһәң нәртәр ескән дәп Бағаларға сұрақтар: *Бағаларға қандай күстарды білсәңдәр? *Жәй күстарды дәп нәгә айғалғәң? *Күстар нәгә жәһәң жәккә ұшып кетәңдә? *Күстар түгән жәрнә қай уақытта ұшып келәңдә? *Аулаңығә ұшып келгән күстарға қандай қамқорлық жәһәң керкә дәп оқпәһкәңдәр? Дидактиқалық тапсырмә: Күстарды тоңдә бәл. Мақсаты: күстар сүртпәңнә қалып қалғаны күстар жәһәң жәй күстарды тобығна бәһл, ұдәрә орнағаластыру. Еңбәк: Гүл өсіртәң ордыңда тәһдәң, гүл өтәртәңдәң дәһәңдәң. Мақсаты: бірәсә жәһәңсә ісәңәңсә дәгән күрғалыңықтарын әртәһәрү.</p>
--	---	---	---	---

Серуеннен орачу	Балалардың ұйымшылдығын тонка орауда кінділерін пешіні шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тонка орауда кінділерін пешіні шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тонка орауда кінділерін пешіні шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тонка орауда кінділерін пешіні шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тонка орауда кінділерін пешіні шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тонка орауда кінділерін пешіні шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамытудан Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Бірік музыкалық сүйемелдеуге сөйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындау.	Ойын: Көктем мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамытудан Дарумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.	Кіммылды ойын: «Ұшты ұшыт». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлан, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жанылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз манғаз, Үйірге кім үйретті? Манғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез манғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз манғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тұйымы сөздер: Құс ұясын бұзаба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.
Балалардың дербес әрекеті (аз кимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Кіммылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету. ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіптен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналыста отырғып секіруге үйрету. Мақал-мәтел. Жері байдык-ені бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Кіммылды ойын «Қасқар қақпан» Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұяндыққа секіру. Мақсаты: ұяндыққа секіруге жаттықтыру.	Кіммылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтыарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болғалы.	Кіммылды ойын. «Бөйге». Мақсаты: нысанға тез жетуге деген құшынныңтарын жеңіске деген құшарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: секіргіш жіптен секіруге жаттықтыру.	Кіммылды ойын: «Ұшты ұшыт». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлан, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жанылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз манғаз, Үйірге кім үйретті? Манғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез манғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз манғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тұйымы сөздер: Құс ұясын бұзаба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.	Кіммылды ойын: «Ұшты ұшыт». Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлан, тез шешім қабылдауға үйрету. Жеке жұмыс Жанылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз манғаз, Үйірге кім үйретті? Манғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез манғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз манғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тұйымы сөздер: Құс ұясын бұзаба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.
Балалардың үйге	Ана – аңшауға келес Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-	Ана – аңшауға келес Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-	Ана – аңшауға келес - үйгеі жалғайды бағанын	Ана – аңшауға келес Егер Сіздің баланыз	Ана – аңшауға келес - балмен жаңыдад зоопарктық	

Кайтуу	Жаңылдарыңыз бен бирге бетен адамдарды жатыркаласа, ошан кезинде өзүңиз мен ошанай билсе, минеи ашык, өз құрдастары мен мейрәмди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениңиз.	Жаңылдарыңыз бен бирге бетен адамдарды жатыркаласа, ошан кезинде өзүңиз мен ошанай билсе, минеи ашык, өз құрдастары мен мейрәмди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениңиз.	өзине - ози кызмет етудин алга шарттарына үйрете бертиңиз. Жучуну, колун сүртү, шешинү, өз бетимен таалагану, тамың ишкениде кааыкты пайдалану, торпожка сурату. Кийилери миндетти түрдө өзине ыначылы болуы шарт: паллар не болмаса шорты замкокомз, белдүшесиз.	көпшил, өз- жаңылдарыңыз бен бирге бетен адамдарды жатыркаласа, ошан кезинде өзүңиз мен ошанай билсе, минеи ашык, өз құрдастары мен мейрәмди болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сениңиз.	жаңылдар жасуу кажет, ол көбине ата – ана жагынан болуы кажет, мектеп туралы, ошан өзіне керектигин түсіндирип балаңызды сүйиң, айкылаң, жиі отан өз мейримиңизди көрсөтүңиз. Балаңыздын көзүнше мектеп туралы өзіңизди толгандыраңдын мөселени айтудан аулак болдыңыз.
--------	---	---	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің диалогтамасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы НОМ
 Мектепалды даярлық
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі Ш-апта 15-19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

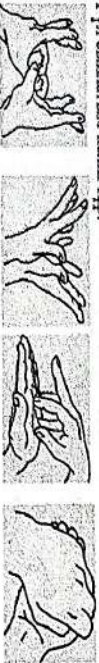
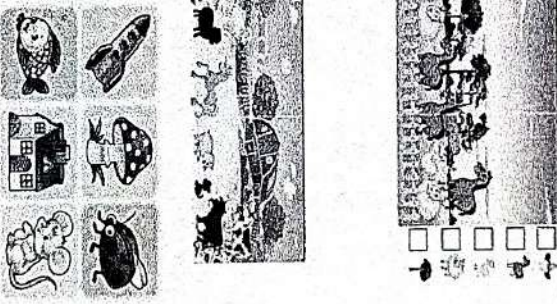


Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p>Балаларды қабылдау</p>	<p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу</p>	<p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.</p>	<p>Ата-аналарға бағаларын ертеңгілік жағтығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>
<p>Ата-аналармен немерсе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға бағаларын ертеңгілік жағтығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.</p>	<p>Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Үстел үсті, сауық және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыру» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жағтықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p>Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана қарастырмаңыз»</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру: «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі кейіп бойынша сурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қанбақ» суреті бойынша әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.</p>	<p>«Біз дәнбіз» ақпан жерге дән екті (дән сепкен қолыңды көрсетеді) Сүркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтапайды) Жер бетіне көтерді, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді) Қайтап саямал жел есті (қолдарын бұрлайды)</p>	<p>Үстел үсті ойыны – паллр «Билдау» Көмбейілген білдімді, Балдай, Балдай жинайды, Қалпаң ұшқан торпайдан, Оны қалай қорғайды? Қалпаң ұшқан торпайдан, Оны қалай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғалп халған білдімді, Қалбаға ақпан жинайды.</p>
<p>Ертеңгілік жағтығу</p>	<p>Таңғы жағтығу кешені №12</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>«Ызғар» Көкбайыменен балайды, Балай, балай жинайды, Қаптап ұшқан торғайды, Оны қашпай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайды, Оны балай қорғайды. Кім, кім, кіш... Қорғап қалған балайды, Қақбара әкел жинайды.</p>	<p>«Ақ тілек» Аула жақын иісепен Бар ақылға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздік бәрі – Ақ тілек!</p>	<p>«Талант біз тоқымыз» Көктемде жерді жұрттаймыз, Тегістемей тырмалып, Дәлгерлі оған етеміз, Жайқалған тоқетті тілқисып деп, Күз болғанда орнымыз, Панпа бәлдер тоқымыз.</p>	<p>«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсетті Ауған күлді елаша.</p>	<p>«Көлөтен көлбөк, көпешем» Көлбөк, көлбөк, көпешем! Көлбөкпен көпешкем! Тасып шыққан балайды, Айтшы қалай жасайды? Көкбайыменен балайды, Балай, балай жинайды, Қаптап ұшқан торғайды, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайды, Оны балай қорғайды. Кім, кім, кіш... Қорғап қалған балайды, Қақбара әкел жинайды.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті Монологты бағындырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту Ғ» дыбысын бұрын ішінде келтіріп қайталау: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталау: Ғалым – қоллап. Тоғай – шанығы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «К» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жанылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті - Бұғындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты бұғын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді бұғынға бөледі. Түсінеді: сөзге қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұғын болатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Дидактикалық ойын: «Бұғынға бөл» –Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, ауауын шапалақпен бұғынға бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, ту-йе, та-бақ, ке-рік, пі-кіз, ө-рік, жыл-қы, ши е, мы-сық, а-таш, ал-ша, қа-ла, үс-сық, а-таш, ал-ша, қа-ла, үс-</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Берілген сөзге сөйлем құрастыру Мақсаты сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау. Күтілетін нәтиже: Суретке қарап сөйлем құрайды, сызбадан сызды, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. Түсінеді: сөйлем неден құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» –Балалар, мен сендерге суретті карточкалар тартып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызды ұйымше, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк ұйымше саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын «Кері сөзді атау/доппен» –Балалар мен</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті Бұғындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Мақсаты бұғын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, Түсінеді: сөзге қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұғын болатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Ойын-аяқтығы: «Сөз танда» Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып,</p>		
<p>Көркем әдебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты әлеум кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Суретке қарап, әңгімеге. Суреттегі тәлдердің көңіл күйі қандай? Көжекті қандай тәлдер қаттықтады? 2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ... (көжек) 3. Сен досыңның тұтан күнне не сыйлаған кесіңі? Суретін сзл. 4. «Тұтан күнімен қаттықтаймың!» деген сөйлемді түрлі екімше айт. Қалай айтқан дұрыс?</p>					

		<p>төл, шал-на, тек-ше, те-ре-зе, са-тап, са-тыз, кой, ко-ян, түл-ки, пил, ке-се, ша-ныш-ка, ти-пч, и-пч, пи-ма, ли-мон, ал-мурт, кар-быз, ка-лам, шө-лөк, кы-за-нак, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-ка, ба-ка, кай-мак, кө-бө-лөк т.б.</p>	<p>сөздөргө долгын дактырып сөз айтамын, сөздөр сол сөзгө кері сөзді тауып алганыңдар да, долгын кері дактырышыңдар. Мисалы: жаман-жаксы, ак-кара, акылды-акылмак, билимди-билимсиз, кайрымды кайырымсыз, биик-алаа, жыгалады-күлдү, отырды-түрдү, ашты-төттү, жатты-алгты, кир шык, таз-лап, ыстык-суык, көркіт-көркісиз, жарды-алгты, катты-жүдүсак, ұын-кыска, жалпак-жүнүшке т.б</p>	<p>макылды толымктырады. Суреттегі заттардын атын буынга бөлөдү. Макал – сөздүн майгеті. 1) Оку ... кудык кагандай, и-не, кү-рек, ка-сык. 2) Ата көргөн ... жонар ок, ок-тау, ср. 3) Ана көргөн ... пшер. жей-де, тон, көй-тек. 4) Ачыктаган арбамен ... алаы, түл-ки, ко-ян, а-но</p>	
--	--	--	--	--	--

Үзінс: Көңістікті багдарлауга арналган ойындар «Көршілөрүңдү ата»

<p>Саусақ гимнастика жаттыгулары.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шыңжыр. Он және сол колдагы басбармакпен бадануүрөк саусақтары түңсип, жүзүктөр секілди айкысып, шыңжыр жасайды. 2. Пил: он кол алаканы жайылып тұрады. Сол кол саусақтары бас бармак пен кышкене бөбек артык аягы болса, бадануүрөк саусақ пен шыдадыр шүмөк саусақ алдынгы аяктар, ал органын саусақ шылди түрөсөди. 3. Дөп алакандар бир-бирмен жабысады. (дөп шилдин жасайды). 4. Гүл: колдар, саусақтар жогары карайды. Алакандар алпанакпен коозды түттерү өзара жансыды. Саусақтар шыңжыр болады. Үйлөмөйдү тартсаң да, Ал, шл келди шыңжырды, Уяп кетти басканды. Түрөсөтмен дөп издеп, Ожнатсы келди түр. Достак үшін шлге мен, Гүл сөйтпегем келди түр. 			<p>Ойын: «Көрші-жүрүңдү ата» Мақсаты: көңістікті багдарлауга ыңгалаңдыру, сөздік қорларын жолақты. Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті Ойын барысы: бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады. 1 нұсқа: педлог бағалды қағазды да бір жағын атап, ондан он жағында, сол жағында, үстінде, астында өз барын атауды сұрайды. 2 нұсқа: педлог бағалды қағазды он жақ жогары бұрашында неғін сүреті барын, бетінің ортасында неғін сүреті барын, т.с.с. сұрайды.</p>
---	---	--	---

<p>Коршаган орта Миндеті Жануарларды эртүрлі белгілері бойынша балықтар топтастыру.</p> <p>Максаты: Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: балықтардың бірнеше түрін атап береді. Түсінеді: балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі. Қолданады: коммуникациялық дағды.</p> <p>Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталанған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды.</p> <p>Судаты ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоныз ауа көбірішкітерін кеуде қуысына салып алып, суға сүнгіледі. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.</p>	<p>Математика негіздері Миндеті: Көпестік туралы түсініктерді бекіту; заттарды көпестікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде).</p> <p>Максаты: көпестікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды; белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.</p> <p>Суретпен жұмыс: Педагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды; – оның оң жағында не орналасқан, – оның астында ненің суреті бейнеленген, – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с.</p> <p>Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: – оң жақтағы жоғары бағытта; – парақтың төменгі жиегінің бойында; – парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды.</p>	<p>Математика негіздері Миндеті: Көпестік туралы түсініктерді бекіту; заттарды көпестікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде).</p> <p>Максаты: көпестікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды; белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.</p> <p>Шатын топтармен жұмыс. «Суретті тап» дидактикалық ойыны: Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жалғыз бірнеше рет қайталамады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс қимыл жасайды.</p>	<p>Математика негіздері Миндеті: Көпестік туралы түсініктерді бекіту; заттарды көпестікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде).</p> <p>Максаты: көпестікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: менгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды; белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.</p> <p>Шатын топпен жұмыс. Педагог «Суретті жұмбақтау» ойынын ұйымдастырады. Сөздерді жұмбақтап бақтауға ұсынады; ол парақтың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды.</p>	<p>Коршаган орта Миндеті Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаныбар);</p> <p>Максаты: Балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы, сүлті, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: табиғат құбылыстарын атап береді. Түсінеді: көктемде табиғатта болатын өзгерістерді біледі. Қолданады: құбылыстармен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргіз алады.</p> <p>Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығың, табиғатта қандай өзгерістер боғанын айтады. Неліктен көктем келді дегуе болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді.</p> <p>Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайың».</p> <p>Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстің жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады.</p> <p>Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шенбердің айналасына</p>
---	--	--	--	---

жапсырады.
Жарык.

Үзіліс: Кімшылды ойындар «Әуелеті атыс»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын?
Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауыл орнату, қарым - қатынастан бөтендігінің және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру.

Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорығанды жүргізіледі.



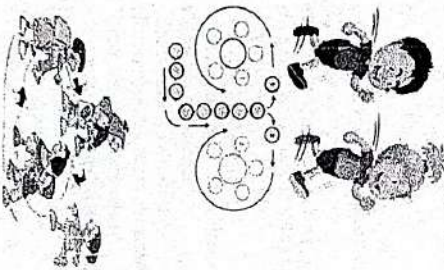
Ойын: «Әуелеті атыс» қояншы ойыны
Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қиялдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөледі. 1-топқа бірінші атыс түсі (өз қалауыңыз бойынша да тандауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріледі. екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызық қояды. Мұнықа мығаралық екі команда өз шарларын қарсылас команданы жаққа лақтыру керек. Қай топ жылды сол жеңіске жетеді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: - Азық-түлік өндірудің тұрмыстық кәсібімен жабықтық Мақсаты тақыпты зейін қойып танытау, оның ішінен таныс сөздерді табуға жағымды</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Тұрмыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «атайын», «туысқан», «жәті ата») білдіретін сөздерді үйрету Мақсаты ұлттық тағам түрлерімен таныстыру</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу Мақсаты Балаларға жағымды өлеңнің мазмұнын түсіндіру -Қандай үй жануарларын білесіңдер? -Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? -Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? -Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? -Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? -Иә, дұрыс айтамындар, өз еңістерінің сүтімен қоректенеді -Осы төрт түлкі малдың бәрі</p>	<p>Көркем әлебиет Міндеті: Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Мақсаты әдеби кейіпкерді аяқталыптық әрекеттері туралықтан бағылауға дағдыландыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көлепкесінен қорқып, бөзектейді, Ал оның бағасын көжек дейді. Ол не? (Қоян) - Балалар, көжек деген не? (Қоянның теңі) - Көжек қандай болады? (Көжек кіпкентай, жүні жұп-жұмсақ сүйкемді болады) - Бүгін Ботан Қолымаовтың «Ақкөжектің достары» ертебімен танысайыз.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - көзге көрінбейтін жайлы тұрпаларды жеткізуді, көріністерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қарап отыра түсіре білуге дағдыландыру. - Заттардың ұзын және қысқа, жұп және жұпше белгілерін көрсете білу. Белгілердің салыстырмалы көлемдерін саяқтау - Қарадан таныс немесе ойлан әртүрлі белгілерді қызығарлығын білдіретін қарадан біртұй бірнеше пішіндерді және екіге бүтінделген қарадан сызықтарына пішіндей заттарды қыю - Шығармашылық қызығарлығын көрсеткішке сүйене отырып, елестету, ойлау бойынша қолдан бүтінделген жасай білу Мақсаты- көзге көрінбейтін</p>
<p>Ойын «Асханада». Педагог асхана туралы түсініктеме береді. Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пірзеді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) танысырып береді. Аспаз ол тағамға қажетті</p>	<p>Балалар, әже білге мына қоржында беріп жіберіңіз. Онда не бар екен? Диалогтық ойын: «Тәжік қоржыны». Суретпен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ - Мынау не? - Мынау – бауырсақ (балалар жеке, қормен, жай, жылдам айтады). - Бауырсақтың дәмі қандай? - Сәк-сәк – дәмі бауырсақ - Сәк-сәк – жеймін бауырсақ Мынау – құрт. Қу-қу-қу, құрт.</p>			

<p>аяк түлкіні тандап алып аттың.</p> <p>Мисалы: – Мен пилды жеймін. Таяны беріңіңің. (Алма ет, сабыз, таян, күрім сүреттерін тауып атайды). – Рахмет. Тамау дамай болды.</p>	<p>«Күрт» сөзін жексе-жексе алтын жаттылды.</p> <p>– Мынау не? – Мынау – күрт. – Мынау – қымыз. Мынау не? – Мынау – қымыз. – Қымыз өте дәмді. – Қымызды дәм қандай? – Қымыз өте дәмді. – Мен қымыз ішесің. – Сен не ітесің? – Мен қымыз ішесің. – Мынау – шұбат. – Мынау – шұбат. Шұ-у-у-шұ-шұ. – Мынау – шұбат. – Шұбат өте дәмді. – Шұбатты дәм қандай? – Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. – Күрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? – «К» дыбысы.</p>	<p>жазда жайлауда болады. – Үй жануарлары жазда қайда болады? – Дүрмек айғасындар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауда. Жүрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынытып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресін сен жайрындап, Кен даланы сайраңдап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Маз болғанды асыр сап. – Баладар, жайлау қандай екен? – Сұта шомылдып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?</p>	<p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойын, қиялдан тығарады. Неданог ертегіні ойын, мимдікпен оқыды.</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталды? – Авторы кім? – Аккежеккі туралы күнімен нестер қаттығын келді? – Аккежеккі көңіл күй қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлауды Аккежеккі құттықтауда тағы қандай төңірлер келді?!</p>	<p>суретті салу мүсіндеу жаныңыру, құрастыру.</p> <p>Топтық жұмыс</p>
---	---	--	---	--

Үзіліс: Аз қиымды ойындар «Жалауша»

<p>«Өкпелі еріту» жаттығуы</p> <p>Тып- тыныш дөңейің бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қарақолөңкеде театрда отырып деп сезгеніз. Алдымыздағы шығып сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тайоп елдиды қойыңыз. Мейкі ол сізді қазір режиссер , бұрын режиссерің қазір өңірде бар болсын, әлде өңірден өліп кетті ме, оған мән бермеңіз. Көз алдыңызға естестенді оның жағдайы жақсы , жүзіне күлің үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут отырп жүзің анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Соған соң барып ол бейнемен қолшағыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда естестендіңіз . Бақытты , күлің үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететіңіз ұтыңыз .</p>		<p>Ойын: «Жалауша»</p> <p>Ойынның мақсаты: жарысап тез жүгіруге, қарсыласыңдан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.</p> <p>Керекті құралдар: аяқшық, жалауша, бор, лаяқша.</p> <p>Мазмұны.</p> <p>Сыныптың балалар аяқшық екі команданы бөлінеді. Олар ойын алаңында екі шетінде қарама-қарсы сап тұрып тұрады. Ойыншылардың да ортасында маулеті 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына аяқшық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.</p> <p>Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр команданың бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны аламын алуға тырысады. Бірер ала аласа, ол ойыншы қолында есебіне бір ұнай қосады.</p> <p>Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сәх болулары керек ейткені кәй ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тіесе, оның жалаушаны алуға қасын жоқ Ойын осындай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.</p> <p>Ойынның ережесі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мүқият қарауы керек. 2. Шеңбердің сызығын бөсуға болмайды. 3. Шеңбер ішінен алтын жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайталан тұрған орындарына жүгіріп кетеді. <p>Әдістемелік нұсқаулар.</p>
---	--	--

Ойын қызматты өту үшін командаларды бір түзудің бойына түрткізуге керек. Ойын жүргізіп отырған сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрбиешілерді тастайтынға болмайды.



4 - ұйымдастырылған іс-дәрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Дөпті дақтыру және алға қарай жылжиты, екі қолымен қалпын алу (арқаашықтығы 4-5 метр)</p> <p>Мақсаты: Бала атқаруын қиындатып (қимылды сезу) және көңілсіздік (атқару) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру</p> <p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру :</p> <p>Музыка тыңдау: «Айла әперші, апатай» (Е. Әміров) Ән айту: «Ғарышкер болмаңыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Әміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттеріңше би ойлап шығару: Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Ташпалдар» румын х.а. (өңдеген Т. Попагено)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Дөпті жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру</p> <p>Мақсаты: - Бала атқаруын қиындатып (қимылды сезу) және көңілсіздік (атқару) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>3. «Мал бұрылып майлақан» - арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуді күші сынасады.</p> <p>Топтарға бөлініп, екі ұлса бойы бар баламен өшпен тартылған арқаның астынан өтеді. Төсе-тедікті сақтап, артқа қарай тек қана арқаның астына келгенде қайтарылып өтуге машықтанады.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Ғынастналық қабіретке қарай тұрып, бөлінің тұсындағы тақташымды ұстап, алға етсеу</p> <p>Мақсаты: Дөпті себетке дұрыс дақтыруға, бастапқы қалыпта тұруға, аяқты жазып барып дөп дақтыруға дағдыландыру</p> <p>Себетке дөп дақтыру: Дөпті кеуде тұсында ұстап, төменнен дөп алыады. Сауақтарын жазылып, сермелді. Баскетбол қалыбынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрады. Аяқтарын тізден аздап бүтеді. Аяқтарын дық денесіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бәр салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүтіліп, кеуденің тұсында тұрып керек. Дөпті бір орында тұрып, екі қолмен кеуде денесіне тастайрады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Динамикалық ережелерді керсетіп отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу</p> <p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Айла әперші, апатай» (Е. Әміров) Ән айту: «Ғарышкер болмаңыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Әміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттеріңше би ойлап шығару: Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Ташпалдар» румын х.а. (өңдеген Т. Попагено)</p>
<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Дөпті дақтыру және алға қарай жылжиты, екі қолымен қалпын алу (арқаашықтығы 4-5 метр)</p> <p>Мақсаты: Бала атқаруын қиындатып (қимылды сезу) және көңілсіздік (атқару) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру</p> <p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру :</p> <p>Музыка тыңдау: «Айла әперші, апатай» (Е. Әміров) Ән айту: «Ғарышкер болмаңыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Әміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттеріңше би ойлап шығару: Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Ташпалдар» румын х.а. (өңдеген Т. Попагено)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Дөпті жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру</p> <p>Мақсаты: - Бала атқаруын қиындатып (қимылды сезу) және көңілсіздік (атқару) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>3. «Мал бұрылып майлақан» - арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуді күші сынасады.</p> <p>Топтарға бөлініп, екі ұлса бойы бар баламен өшпен тартылған арқаның астынан өтеді. Төсе-тедікті сақтап, артқа қарай тек қана арқаның астына келгенде қайтарылып өтуге машықтанады.</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Ғынастналық қабіретке қарай тұрып, бөлінің тұсындағы тақташымды ұстап, алға етсеу</p> <p>Мақсаты: Дөпті себетке дұрыс дақтыруға, бастапқы қалыпта тұруға, аяқты жазып барып дөп дақтыруға дағдыландыру</p> <p>Себетке дөп дақтыру: Дөпті кеуде тұсында ұстап, төменнен дөп алыады. Сауақтарын жазылып, сермелді. Баскетбол қалыбынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпта дұрыс тұрады. Аяқтарын тізден аздап бүтеді. Аяқтарын дық денесіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бәр салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүтіліп, кеуденің тұсында тұрып керек. Дөпті бір орында тұрып, екі қолмен кеуде денесіне тастайрады.</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Динамикалық ережелерді керсетіп отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу</p> <p>Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Айла әперші, апатай» (Е. Әміров) Ән айту: «Ғарышкер болмаңыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Әміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттеріңше би ойлап шығару: Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Ташпалдар» румын х.а. (өңдеген Т. Попагено)</p>

	Арзан үстіне ипалын (өкімдерін) қойып, аяғының бауын жерге қойып, дұрыс жүруін қалдырды.		Айналырлық бауылап, теуістіп тұрды. Айналырлық тұрды, Айналырлық тыңдауға тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқамен секіріп, аяғын алып қалып үлгерсең!		
Серуенге дайындық	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	<p>Сәуір Серуен-Бақылау №13</p> <p>Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: элемент жасап түсірудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынды қалыптаспыруды жағдайластыру</p> <p>Бақылау барысы Коркем сөз «Бұлт» Ә. Ақынбеқұлы Бұлттың қайда тұраты, Біле алмады маңы әлі. Билері көк аспанның Бұлт көптеп бұлтты. Тәрбиені бағаларға сұрақ берелі. ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрыңдар? ♦ Бұлтты бұлттар қандай? ♦ Қалай ойнақылдап, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p>Еңбек Бұлттардың алдындағы сұрпақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу</p>	<p>Сәуір Серуен-Бақылау №14</p> <p>Бақылау: Күн бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін белгілеу. Бақылау барысы Тәрбиені жұмысқа жасайды. Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алғаш орын. Көкке ортап шығарды. Бір айналы орын, Көкжелекке бұлады. (күн) Күн білікке көтерілген сайып, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылдан жылға қарай, жер жылыды. Шөптер өсе бастайды. Аяғыңды бүршік жарады. * Табиғатта таты қандай өзгерістер болады? * Күн қай жақтан шығады? * Қай жаққа батады? * Жарықтан тұрған күнге тұра қарауға болма ма? * Неге? Зерттеу қызметі</p>	<p>Сәуір Серуен-Бақылау №15</p> <p>Бақылау: Жесті бақылау Мақсаты: - жесіл туралы түсініктерін белгілеу; - жесіл түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиені бағаларға жұмысқа жасайды: Аяғыңды шыққанды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайың, Бір сәт ерінбейді. (жесіл) Тәрбиені бағаларға айналып бақылауға, атап бұлақтарды қалай шаққанды тұрғанын бақылауға ұсынды. Сұрақтар қойды: ♦ Желін қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? ♦ Жел қандай ауа ағып кетеді, қандай ауа жаппа қалады, сондықтан жотары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады.</p>	<p>Сәуір Серуен-Бақылау №16</p> <p>Бақылау: Торғарлық бақылау Мақсаты: торғарлық бақылау қызығыммен таныстыру. Бақылау барысы Біздің айнамамызға шашық көп Ал, шашықтар торғар (шашық) бой болады. Торғар бұл әрі тәтті, әрі отын ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торғардың, жабыққа, көктемде ыңғай кезінде ол ауыр. Ол сулы шапар отқарады, егер ыңғай торғар үлкен қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүргенге дұрыс. Торғар ағып (күрлеу) және ағып түшпегенге тәуелді ретпен қосады. Зерттеу жұмысы Торғардың құрақ және ыңғай қосындысын салыстыру. Құрамен торғар салыстыру. Жер қыртысы қай жерде тез кеседі. Еңбек Ағып түшпеген ағып торғар табу. Мақсаты: торғарлық бақылау қызығыммен таныстыру.</p>	<p>Сәуір Серуен-Бақылау №17</p> <p>Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасын туралы түсініктерін таныстыру. — Оларды бірлікте ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиені жағдайлар жасарды: -1-Үлкен нәріп қинайды, Адамға бады салыпды. Еңбеккерді аздайды. Еңбеккерді аздайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сулықтей, Ындыған кеп шығанды. Бұл қандай бұлқ дей? (адам) -Біздіңше ән салып, Жұл-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқсақа қонады.</p>

Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдығын толық орауға кіндіктерін пешіні шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен орауға кіндіктерін пешіні шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын толық орауға кіндіктерін пешіні шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын толық орауға кіндіктерін пешіні шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын толық орауға кіндіктерін пешіні шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын толық орауға кіндіктерін пешіні шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын толық орауға кіндіктерін пешіні шкафтарына орналастыру
Бағалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Жанылташ айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па?» Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, тағды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмақ, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектешіп көшеді, Төз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сөзіндегі жауын-сұуып тұрған сұуын	Қауіпсіздік ережелеріне үйрету	Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек	Қимылды ойын «Кім жылдам?», Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координаталарын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	Қимылды ойын «Ақсу-қаздар». Мақсаты: берілген кеністікте белгі бойынша қашқандарды құыл жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіптен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналыра отырып секіруге үйрету.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралдар». Мақсаты: кеністікте жүкіру, ұстап алуда, ұстаптауда тырысу. Еггілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсақ илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болды.
Бағалардың үйге қайтуы	Ана-аниаларға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмақаса, ойын	Ана-аниаларға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды	Ана-аниаларға кеңес -Үйдегі жағдайға бапаның өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйірге беріңіз: жуыну, қолын сүрту,	Ана-аниаларға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмақаса, ойын	Ана-аниаларға кеңес -Бөленген жағдайда зәпшілікке қайтып баруға дайындауға қажет, ол көбіне ата		

	<p>көзінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жаттықамаса, ойын көзінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ шикенде қарықты пайдалану, топшожа құрану. Қимділері міндетті түрде өзіне мінәйілі болуы шарт: пайбар не болмаса шортты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p>көзінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>– ани жанынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне көректілігін түсіндіріп, балаңызды сүйіп, аққалап, жпн оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	--	---	--	---

Мектеп директорының

А.Ж. Ақматаев



Тәрбиелеу-білім беру процесінің шиклограммасы

Білім беру ұйымы **Ж. Аймауытулы НОМ**

Мектепалды **дәнділік сыныбы**

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі **IV-апта 22 – 26 сәуір 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтерініз көңіл-күйімен қарсы алу. Балалар үшін жағлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиеленінің толық аты - жөнің атап сөзсіздігіне үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау; баланы жеке пікірін білдіруге тарту; бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойына білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа замды өкілдерімен кенес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде көңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын сүтінгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен даражесі үшін әмесс, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-ана тәрмен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тұтысып жүзге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тұтысып жүзге үйретулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Әлебиет орталығы» «Тауу досың бармыңа» тақырыбында сурет арқылы жазды жүртізу. Суретке көреп, аңгімелер құрайды. Туысың біз бармыз. Бір Оғанда сүйеміз. Бақытты елге туған соң. Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.	Мойың: «Керісіпте алту» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына алғашқы сөздерін енгізу (жыл-суық, ыстық-суық, жарық - қараңғы және т.б.); алғашқы қоршаған ортаны тәрмен түсіне білу.	«Бауырғалы қалың» Бөлекпен жұмыс. Мақсаты: Қарақ халқы бауырғалы халқы біздің елімізге тұрғын жатқан орыс, қорей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алып.	Үстел үсті ойың: «Палдарды қарастырамыз» «Әрқашан күш сөйбесің!» Мақсаты: жөне тұрғынмен өз елге тақыпалармен өз еркінен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қолдар жағды әңгімелесу.	Дөңдеу: «Дөңдеу» Мақсаты: 1. балалар Қазақстан халықтар бірлігі күз әсеңін оқушыларға жеткізу; 2. балалардың достықта, өз Отанын сүйге, қорғауға тәрбиелеу.

		Ушланымпл. Бақытты елге туған солт. Бақытты өмір сүремді.			
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Мнекоосқаммен «Дос» туралы мекел-мәтіндер Досың өмір-бос. Жүз соның бойыңша, жүз досын болсын.	«Достық үйін құрамыз» Достеге тұрамыз, Көремі құрамыз. Улытар бол иіліп, Шайыраққа кылып, Достық үйін құрамыз.	«Болмас еңгі ел тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Была біткен дос, бауыр, Болмас еңгі ел тосқауыл.	«Күтімге, күн, күтімге» Күтімде, күн, күтімге, Күлім барлық баға нәгі! Берекен бүтіндегі Бейгі болсын болыпак	«Ағайынбыз беріміз!» Ақияз, қара, сарымыз, Ағайынбыз беріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс тоңи бақша-бау, Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге нұ ортақ. Ақияз, қара, сарымыз, Ағайынбыз беріміз!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	Сөйлеуді дамыту Міндеті Сөйлеу әдеби, жәй және жәйлыта сөйлеулерді қолдану дағдыларын қалыптастыру Мақсаты Балагерді үй жағуарларына қамқор болуға тәрбиелеу Дидактикалық ойын: «Таңдан ол да, жұмысқа сал», Ойын шарты: Дәптердегі тапсырма орындайды. Үй жағуарларының суретін таңдап әліп, дауысын салып берей	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау Мақсаты төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша бұынға бөледі; жасырын аңдарды іздейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады Дидактикалық жаттығу: «Берілген дыбысқа сөз ойла» Дұрыс жауапқа педагог	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау Мақсаты төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша бұынға бөледі; жасырын аңдарды іздейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау Мақсаты төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша бұынға бөледі; жасырын аңдарды іздейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады	Көркем әдебиет Міндеті: Өзгенді затқа, мәнерлеп, неғөбішпен айту Мақсаты кезек қалғанын арқылы-түшінді түрелі түшінді елділестіруге Суретте жаттың қай мезгілі бейнеленген? Атқа мен неңресі не тұрды сөйлеп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсын? Ата. 2. Не артық? Қоршап сыз. 3. Қыз үйдің суретін сал 4. Жұмбақты шеш. Ұқсатын шеңберге Қабырғасы жылың, керіледі Жіңізы мол кен бөлке. Төбесінен жұлдыдылар көрнеді. (Қыз үй)

	<p>жұлдызша таратты. 1-тапсырма Педагог балаларға «л» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: лак, лактыр, дағыл, лимон, лайк. 2-тапсырма Педагог балаларға «к» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: маймыл, манты, мақта, махаббат, мал, ми, мысық, мылтық, мықты, маржанд, Меруерт, минут, мейіз. 3-тапсырма Педагог балаларға «к» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: күрек, күшік, күлкі, кесе, кеше, көк, көлемке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбелек, көлшік, кір, кілем, кілт, күміс. Ойын соңында кім көп жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді.</p>	<p>ақыратыды</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз көк» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жыл, (шұлық), тәтті... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар... (шима), дәмді... (жүзім), сұйық... (тамақ), қара... (тон), қоржық... (қоян), кү... (түлкі), сүйкімді... (мысық), пысық... (қыз), ұзын... (баға), ақылды... (қыз), момын... (қой), ұзын... (моншар), сары... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (кир), ұзын... (бантық) т.</p>	<p>Дидактикалық жаттығу: «Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «күй», - «бұр», - «өңші», - «мад», - «жел», - «бака», - «бадлан», - «сәбіз», - «алма», - «арба», - «жүрек», - «дәрі».</p>	
--	---	---	--	--

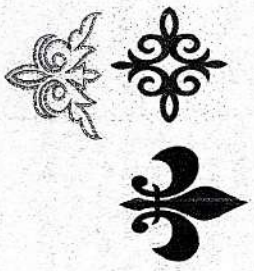
Үзініс:

Дидактикалық ойын: «Кім боптым кешеді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дайындалу арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

Ойынның шарты: Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды: «Дерігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

Бұлтипамақ құрылғанды тезд ойла Ойынның нәтижелері: Балаларға мамандық иелерінің суреттері тартылып беріледі.



Ойын: «Оюларды құрастыр»

Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәнлік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру; ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін ұйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазак өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мұқатағыш сезіміз оқту. Эстетикалық талғамын ұштау.

Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиялған суреттері **Ойын шарты:** Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндей білу, оюларды құрастырып аттарын атау

<p>мінез-құлдықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бағылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.</p> <p>«Үйшік» ойынын ұйымдастырады: балаларға УОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог «Үйшікте» отыр. Оған кірісі кезден аламы өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ақсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойында балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.</p> <p>Б: Үйшікте кім тұрады? П: Бұл мен – көгал.</p> <p>Б: Ал мен – орманның. Мені үйшікке кіргізіші. П: Маған қой жерін ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін.</p> <p>Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саньрауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.</p> <p>Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші. П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз.</p> <p>Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік етпін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қылдыруға емес, суға түсуге келеді.</p>	<p>Дәптермен жұмыс. Педагог 1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Әр жыл мезгілінің айларын атайды.</p> <p>Жұмыс дәптеріндегі 1-тапсырманы қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды. Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап өзгертуді қыс, көктем, жаз, күз</p>	<p>Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»</p>	<p>содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Балалар шөптерді қарайды – Жыл айларын есіне сақтандыр. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтандыр. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4) – Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар. – Педагог балаларды жылдың айларын дарыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды.</p>	<p>дәрігер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрін шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған.</p> <p>Әртүрлі өсімдіктерді дәрігерлер арууларға ем. Сондар қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханалар дәрілік шөптерді көргендерін бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден дәмделген шайды кім ішіп көрді? Тарбиендеушілерге Қазақстанның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп берсін. Қазақстанның адамдар үшін пайдалы көп. Оған салат пен ши дайындауға болады. Қазақстанның құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жоғалған ерте замандардан бәрі пайдаланған. Оғ жараңды жалғыз, асқазан ауырғанда және суық тіпінде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далала, көгалдарда, су жағасында кездеседі.</p>
<p>Үзіліс:</p>				

Сурсак ойыны: «Тасбака»

Максаты: Ұсақ моториканың қимылдары мен колдың икемділігі бас нығанын құрылымының даму деңгейін көрсетеді.

саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақыпаттарды, ертегілерді саяхаттау, колмен орындау.

1. Тасбака

Тасбақа, тасбақа,

Тас астында тұрады.

Басын бауу шығарып,

Тиссен кері тығады.



Жұлдыздықта түйіп, бас бармақты шығарды да, тасбақаны бейнелейді. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырды. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар

Максаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және арттықұпиясыын қадағалау болып табылады.

1. Баудаты қып?

Ара болсаң, ызыңда

3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж

Жұмыс істеге, тығылды.

- Ара қалай дыбыстайды?

(3-3-3) - қаттықжай

Психологиялық ойын:

Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»

Максаты: Өзін - өзі одан зорі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Ойын шарты:

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңі - күйін бұзбау үшін барлығымыз шудаламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, бауу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келіе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысының айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жалаңданған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың сонына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен орылады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, он және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптикалық бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.

Аз қимылды ойын:

Ойын: «Құтынышыдан құтқару»

Максаты: Балаларға тез бұлғарып жүтіру тәсілдерін меңгерту.

Ойын шарты:

Мазмұны: Алғашта үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алтын ала дайындалады. Ойнайшылардың арасынан санамақ арқылы бір «құтынышы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Құтынышы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен құтынышы!» - деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Құтынышының қолы тиісін ойыншы қолын жоғары көтеріп, құтынышы болғанын білдіреді де, ойынды зорі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар құтынышыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құтынышы ескініне арасынан кесіп жүтіріп өтсе, Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе, Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда құтынышы сол ойыншыны қуады.

Ойынның ережесі:

1. Құтынышы қолын көтеріп: «Мен құтынышы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.
 2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады. Әдістемелік нұсқаулар.
- Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс тандаған жөн. Ойнайшылар жүтірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.
- Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосылма тапсырмалар енгізуге болады.
- Бір ойында бір құтынышы ғана емес, бірнеше құтынышы сайлауға болады.

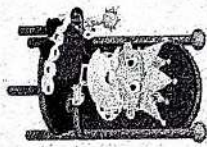
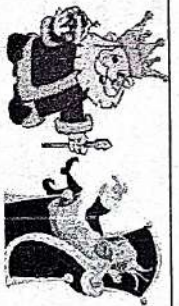
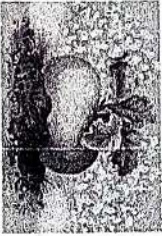
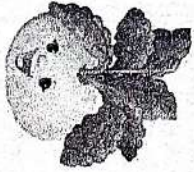
Ойынның педагогикалық маңызы. Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойнайшылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның



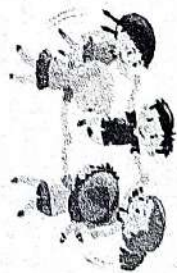
2. Жыланның мысылы.
Жылдан калай дабыстайды?
Ыс-о—ыс-ооо...



3. Шалқан. Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген
атай: «О...о...о!» деп тән қалды.



пайдасын көреді. Кәуіптен қорықпай, қияншылыққа қарсы тұруға
дағдыланады.
Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау
тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл-қозғалысын өзгелермен
үйлестіруге үйренеді. Шашпаң, өпті қимылдауға жаттығады.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу
Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін	Міндеті - Өзіндік тәжірибесіне сүйеніп,	Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарды,	Міндеті: Өлгенді жапқа, мәнердісіп, интонациямен айту	Міндеті: - Қазақ халқының

<p>диалог құруға мүмкіндік беру.</p> <p>Мақсаты ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлен жеткізе білуге үйрену.</p> <p>Балалар, аялдарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан кеселі білесіңдер ме?</p> <p>Педагог «Нан қайдан шықты?» (М. Ерекебаев) ертегісін балаларға ұсынады.</p> <p>Диалогтаңалар көрсетіле отырып, ертегі оқылады.</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру:</p> <p>– Мынау – сағушы. Са-ту-шы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Сағушы нан сағды.</p> <p>– Сағушы не істейді?</p> <p>– Сағушы нан сағды.</p> <p>– Мынау наубайыш. Нау – бай - шы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – наубайыш.</p> <p>– Нау байыш нан пісіреді.</p> <p>– Наубайыш не пісіреді?</p> <p>– Наубайыш нан пісіреді.</p> <p>– Мынау – бидай.</p> <p>– Мынау не?</p> <p>– Мынау – бидай.</p> <p>– Мынау – дүрмешпі.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – дүрмешпі.</p> <p>– Дүрмешпі бидайдан ұн жасайды.</p> <p>– Дүрмешпі бидайдан не жасайды?</p> <p>– Дүрмешпі бидайдан ұн жасайды.</p> <p>– Мынау – ұн.</p>	<p>сұрақтар бойынша айтпесе құрастыр</p> <p>Мақсаты сөздік қорынан жол сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен теңіздерін топтай алуға жетілдірту.</p> <p>Үнтападан жануарлардың дауыстары естіледі.</p> <p>– Балалар бұл ненің дауысы? Мәтін оқу: «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлің, оны арба мен шанаға жетеді.</p> <p>Жылқының сүтіні ашытып, қымыз жасайды.</p> <p>Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар?</p> <p>– Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиыраға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді.</p>	<p>сұрауың, деңіз) ажыратып, сөйлемде қолдана білуі</p> <p>Мақсаты алған білімдерін пысықтау</p> <p>Тандалған ертегіні сахнадау</p>	<p>Мақсаты қызық халқының турмыс-тіршілігі туралы түйенің қызықтырау</p> <p>Кііз үйі, кііз үй інін, егі жиналарды, кііз, текелет суреттерін көрсету.</p> <p>– Суреттен не көріп тұрасыңдар? – Бүгін қазақ халқының ежелгі басынасы – кііз үй туралы айналысымыз. Кііз үй – ата-бабалымыздың кете жатқан асыл мұра. Кііз үй көпін-көпін жүргенге ете қолайлы.</p> <p>Кііз үйі тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тібілей. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары қызған жасылдықтап, «кііз үй» деп аталып.</p> <p>– Бүгін біз ақын Қастек Байбөйлен «Кііз үй» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сөздерді ұқпаса сөздермен суреттейді.</p> <p>Педагог өлеңді көрсеткен оқыл береді</p> <p>Өлең мәзмұнын бойынша сұрақтар:</p> <p>– Өлең саян ұяда ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>– Кііз үйдің пішіні қандай?</p> <p>Өлең мәзмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Өлең саян ұяда ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлең қалай аталады?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>– Кііз үйдің пішіні қандай?</p>	<p>сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді бесендеруге</p> <p>Үйрету</p> <p>– Заттардың ұзын және қысқа, жұан және жіпшіке белгілерін көрсете білу, белгілердің салыстырмалы көлемдерін бақтау.</p> <p>– ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бүлдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан сымалетрициялы пішіндегі заттарды кино</p> <p>– Шығарманың қызық елемі, қорықшылық сүйеке отырып, естестету, ойлауды бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p>Мақсаты оқырмандың суретін салу, үштендеу, жапсару, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p>
--	---	--	---	---

Үзініс:

Сөзжестімі - релді ойын: «Тігінші»
Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру; бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту; өзге сөзінді болуға, үлкендердің өнебегін құрметтей білуге тәрбиелеу.
Көрнекіліктер: Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар (іне, метр, қайшы, жіт), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

Ойын барысы:
 Ұйымдастыру кезеңі.
 Әнерім қол ұшынша,
 Боламын мен тігінші
 Тігіншінің ішінде,
 Бас бармақтай бірінші.

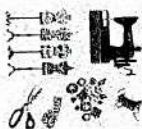
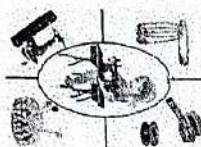
Ойын: «Дұрысын тап»
Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.
Тәрбиеліні: Балалар әр мамандық немері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кие, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызбала.
 Тарихші: Балалар аспапша не киеді?
 Шапшаң не киеді?
 Шапшаң не киеді?

Балалар белгілей береді.
 - Еңбегі, сөздер түсінік боларсындар. Бұл - ойында біз не үшін ойланғанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнағанымызды білдіңдер.

Ойын: «Тігінші»

Тәрбиеліні: Балалар тігіншілер не істейді? (қым тітеді)
 Бірінші қым тіту үшін қиын алушымыз керек.
 Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі қым епшеуші, бірі үлгітеуші болып бөлінеді. Айқара өзінің көкірегін қысқартып беруін сұрайды. Дидара қайшысын алып қият, тігіп береді. Ал Сания бола көйлекті үлгітеп береді. Келесі бала шалбар ақселеді. Одан құыршаққа жетіске тітеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойында балалар өз қияттарын мен қияттарын бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеліні әр уақытта балаларға көзек көрсетуі тиіс.



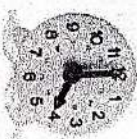
Артыққуылықтық тәсілдер:

Ойын: «Чабы» «Сағат»
Мақсаты: Тілдеріне артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қалаған балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.
 Ата - аналармен бірлесіп қарым - қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.
 • «Сағат» - тілді жүйелі түрде ұстап оны, солға жақпай қозғату керек. Осындай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.
 • «Сайырау-құлық» - ауызды кең ашып, тілді тандыққа жапыра ұстап тұрып төменгі жақты бөсіп ауызды кең ашып ұстау.

«Дәнді тосап»
Мақсаты: жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруді және тілді кесе (жақу) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.
Қысқаша сипаттамасы: Жалпақ тілмен жоғары ерінді жадап, ауыз құйсына кіртізу.

Әдістемелік нұсқау.

1. Жағтығуда орындалған кезде тек тіг жарыс істегуін, иектің ермәлімәуін қалағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүгірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жағтығуда жасай алмай жатса, «ти - ти» жағтығуды ораду қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінге үстіне қайыру керек.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Ізденістік аяққа қабырғата арқасымен сүйеніп тұрып, бастың денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре оуу және тік көтеру</p> <p>Мақсаты Ізденістік аяққа баспадаққа еркелеп, сатыдан-сатына дұрыс дағдыларын дамыту</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту</p> <p>Мақсаты - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көкесе» (Х. Мұхамедова)</p> <p>Ән айту: «Көкесе» (А. Жайықов) «Т аршыкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Күстар» (Т. Ломова) Ылгер: «Көкпар» би («Ылгер үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйлақшы, бөпеші» (В. Агафонников)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).</p> <p>Мақсаты - Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүтін, жаза келе дәлелді дақтыруды, бастапқы қалыпта дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Баскетбол себетіне доп дақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналындырып, содан тұзете жазып жолғары көтереді де, қолының бас мән еулықтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптың көзін алынып, шығыстарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p> <p>Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбегестерге тұрады. Бастапқы қалыпта дұрыс ойнап тұрады. Аяқтарың тазелен аздап бүтпей. Аяқтарың иік</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Екі бала жұптасып жасайы: бірінші бала қолын жетікестіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (3-6 рет);</p> <p>Мақсаты Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүтін, жаза келе дәлелді дақтыруды, бастапқы қалыпта дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінші ішінде бірі орындаған екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Басталушының белгісімен екі шеңбер бір ұяқалта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтереді. «қалтп» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қалқаны» бір кіріп, бір шығып жүреді. Басталушы тағы бешп бөртеде ішкі шеңбер «қалқаны» жүрі жабады да шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.</p> <p>Өлең-өзі уқалау: «Баланың, қанды жазды алақан!»</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті - Музыкалық дабыстағуының сипаттамалық сүйеніс отырып, бейнесін мағыланы мен музыкалық мәнерлілік элементтермен байланыстыру.</p> <p>Мақсаты - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын етжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көкесе» (Х. Мұхамедова)</p> <p>Ән айту: «Көкесе» (А. Жайықов) «Т аршыкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Күстар» (Т. Ломова) Ылгер: «Көкпар» би («Ылгер үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</p>
--	---	---	---	--

			<p>дегешіне қойды, бір аяғым аударып алдым мынарыма. Денесі алдым итеріліп, бір салмақ екі аяққа бөлінеп, Қолдар шынтақтап аман бүткіл, кулеңкі тұсына тұру керек. Доспы бір орында тұрып, екі қолмен күздеп себетке лақтырды.</p>		<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөнешім» (В. Агафонников)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>	<p>Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Сәтір Серуен-Бақылау №18 Бақылау: Бақбақ Гүлш бақылау Мақсаты: бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтар (Гүлшедің аяғына кезегіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — сәндік өнімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.</p>	<p>Сәтір Серуен-Бақылау №19 Бақылау: Жолжелекенді бақылау Мақсаты: ендік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымады белсенділіктерін дамытуды жетілдіру. Жолжелекеннің ерекшелігі мен ендік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиелік мақсаты -Жолжелекен қарағаштаннан бұрыңғы жерінде өседі. Көше бойына келе жатқанда ағаштарда көптен кездеседі. Сондықтан да бәріміз бұл өсімдікті «жолжелекен» деп атамыз. Демек ағаш бәсілтімі жерлерде жолжелекенді кездестіретінін. Күзде жолжелекеннің зүдөрі тұрғын шаңырап кезде, ол аяқтыққа жабысып барып, басқа жерлерге дәніні түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелекен марешынан ғұркілік аралығында зүдөйді. Оның айырмаларын марешы, шінде айтырған сабағымен қарап бүркірмен алып, көңілге жерде кемпіреді.</p>	<p>Сәтір Серуен-Бақылау №20 Бақылау: Жауықтарды бақылау Мақсаты: «Жауықтар» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтару; — Оларды тіпшілік сүз ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиелік мақсаты: Жауықтардың біз екеміз. Адамға бағ салыпайды. Еңбексұрды аяпайды. Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қандай сұрып сүлкітейі, Бізандап көп пиярды. Бұл қандай бүлік дөңі? (маса) *Ызығанды ең салым, Жүзі-жаума қанапта. Тәттіге тамбалап, Қоғысқа хонды. Бұл не? (шыбыл) *Құржынаған жауықтар, Біріккенде тым іскер</p>	<p>Сәтір Серуен-Бақылау №21 Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты:Көптеп мезгілінің асағашы қарай өзі мейізгіліне бағашы құбылғаннар туралы түсініктерін қалыптастыруды жетілдіру. Бақылау барысы Қорқыр сөз. А.Мендібай Манаыр айы келгенде, Дала сүзге малайы. Жайлап бардым ашырап, Қазық-құлан бағашы. Бұршағында біз екеміз, Пүз шорыңары зүтдейді. Жайырақтар сұбырлап, «Қандай көркем, қара-дейді. Тәрбиелі ағаша ерте көктем көрнісі бейнесінен сүрет алып шығым. Байлағыммен аятың етіжеді. ♦ Бағалар, қарандарың, мына сүретте жылың қай мезгілді суреттегенің? (көктем). ♦ Я, сендер сүреттен не көрдің туралыңдар? (қар ерлі жетіңдер, жер сү бойып жатыңдар, бағалар құстарға іх жасап жатыңдар) ♦ Қар нешкітен ерді, аландар нешкітен</p>	<p>Сәтір Серуен-Бақылау №22 Бақылау: Гүлдерді бақылау Мақсаты: — Көктемді гүлдер туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, сүзәру іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүзәте, асағашты сезінуге тәрбиелеу; Бақылау барысы Тәрбиелі сұрақтар қойып, аятыңмен зүртіңдеді ♦ Қандай гүл гүлдерің білгесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерің білгесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендер қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйіңдеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қандай күтесіңдер?</p>

<p>«Денсаулық эликсирі» деп атайды. Дәқбақ көп жылдық шөпте өсіледі. Олар көбінесе үлкен жүргінін жем бойында, есімікке, шабындығыра, жипа ныңа баспаған жерлерде өседі. Бақбақтың түлі сабақтары жапырықсыз, ең ұшында бір ірі түл табықпасы болады. Бақбақ басын күн қызғуына көрмей бұрлады. Күн бағман кезде түл жапырақтары жабылып қалады, ал танырған күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тын түл оралдысы екі қабат. Сәуір айынан қар-күйек айына дейін гүлдейді. Түл жарып болған кезде гүлдері ұша ұшыпдык «шаршоттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі әсіресе сабын сут сымалға бай.</p> <p>Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырында, гүлі, жапырағын пайдаланады. Бақбақтың жасалған дәрілер төбетті ашты, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, мотықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтан, қорғау керек.</p> <p>Бақбақтарға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Бақбақ гүлінің түрі қандай? ◆ Ол жылдан қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ◆ Бақбақтың қандай жақп аттары бар? ◆ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? <p>Зерттеу жұмысы: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарай.</p> <p>Еңбек: Гүл етілген алан</p>	<p>Жолжасқеннің жастырағына дене сыртындағы аққан қанын мұрағаттауға, күйген жасраға, ірніді ісікке, шыңаға қолданады. Жолжасқеннің шырғанын жемдіктер шаққан жерде, асқаран ауруында, шаңуыда, алғұрмандан қан асқанда және дәнегерлерге пайдаланады.</p> <p>Бақбақтарға сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Маңыр айың халықта қандай аталды? (ишек айы) ◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күнің көзі көп жүскен жерде бар) ◆ Көлекке, ылғал жерлерге әлі шөп шығыптың, неге? (өйткен ло жер әлі салқын) ◆ Маңыр айындағы жандырдан сон шөлтерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдына түседі) ◆ Мына өсім тұрған өсімдік қандай аталады? (жолжасқен) ◆ Оны неге олай атаған? ◆ Жолжасқеннің қандай көмегі бар, кім біледі? <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Түлге арқылы жолжасқен жапырақтарынан қарай, ерекшеліктерін табу. Өрнегімен жолжасқеннің айырмашылықтары мен ұқсастықтарын айтыр.</p> <p>Еңбек: Ойын аланды тазалау. <i>Мақсаты:</i> бірлесіп еңбек етуге, еңбексүйімділікке тәрбиелеу.</p>	<p>(құмарсақ)</p> <p>*Тор тоқуғы шебер-ақ, Бірақ қим тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді.</p> <p>(өрмекші)</p> <p>Тәрбиелі сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Жұқбақ жауштарының шенуінде айтылғандарын бір сөзбен негер деп атайыыз? (жәндіктер) ◆ Таты қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт м.б) ◆ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) ◆ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан дүпінделер өсіп шығады) ◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бағдарда, ағалықтарда, су мазанында м.б) ◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құлбырсақ). ◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмарсақ) ◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қанқазын тауып, оның атын атау.</p> <p>Құмарсақтар «соқпатын» табу, бақылау.</p> <p>Еңбек: Аланды қолыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>жәнді кінәлі? (күн жекпелідейтүсіні)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көрінісінде, ауа-райында өзгешілік бар ма? Қалай? (балалар жауабын тыңдатылады) ◆ Қазір есіпін қорісі қандай? (ашық көк) ◆ Алаштар бейнесі қандай болды? (Барлық алаштар жапырағы жайқалып, жап-жағыл болып тұр). ◆ Қасты қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ◆ Жандыр қандай температурада жауады? ◆ Көктемнің сонда айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуалы молайды, гүлдер шықты, шөлтер өсті, алаштар жасыл жапыраққа малынды). <p>Еңбек</p> <p>Кішкентайлар алғанды қолыстардан тазалауға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құшанымыстарын арттыру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гүлш отырғытқасе бұрын не істегу керек? ◆ Біздің гүлдерге отырғызуға арнал топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ◆ Гүлдер жақын өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ◆ Неге кейбір гүлдер көзгізілдік, кейбі гүлдер бір жылдық деп аталады? <p>Еңбек</p> <p>Гүл етгін аланда жұмыс тазалау, қолықты. <i>Мақсаты:</i> Біртесе жұмыс істей біту, іскердіктерін тиянақты.</p> <p>— Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
--	---	---	--	--

	ийнэвсийн тээвэлүү. Макалы: Улкендерге колхоз берүлге, үлкөндөр өнбөлгүн болгулуга төрбөлөгү.					
Серуеннен оралуу	Балалардын ұйымшылдыкпен топка оралуу киймдерин шешип шкафтарына орналастыруу	Балалардын ұйымшылдыкпен топка оралуу киймдерин шешип шкафтарына орналастыруу	Балалардын ұйымшылдыкпен топка оралуу киймдерин шешип шкафтарына орналастыруу	Балалардын топка оралуу киймдерин шешип шкафтарына орналастыруу	Балалардын ұйымшылдыкпен топка оралуу киймдерин шешип шкафтарына орналастыруу	Балалардын ұйымшылдыкпен топка оралуу киймдерин шешип шкафтарына орналастыруу
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрөту	Макал-мәтел: Дана көлгөн, дөрі шөптөн. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Күлтем кийм үлгілерін білуге үйрөту	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыруу	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрөту	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы баяндауға үйрөту
Балалардың жергесі әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Өз гүлінді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрөту. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру; жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: теңе-теңдікті сақтау; берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жақу.	Қимылды ойын «Ақолдар мен арадар». Мақсаты: кеністікте жүру; ұстап алуға, ұстап алуға тырысу. Еңгілікке: жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын әрекетін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай ойнау және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қозғалыс координаталарын сақтау; Макал-мәтел: -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы-тұл айы. -Көктемгі жауын арттық болмас.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Қулап қалма». Мақсаты: берене үстінен жүруге жаттықтыру. Макал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басыа. -Гүл-арата, бал-балата. Қызыл гүл көңге алыстан шалынар.	
Балалардың үйге қайтуы	Ана – ақшадарға кеңес Егер Сіздің балалық көпшілігі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде ездігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана – ақшадарға кеңес Егер Сіздің балалық көпшілігі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде ездігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана – ақшадарға кеңес - Үйгеі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз; жүнді, қолын сүрүу, шешіну, өз басымен талмақтану, талмақ ішінде қызықты пайдалану, торпоққа сұрау. Қималдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуға шарт: шапбар не болмаса шортты замансыз,	Ана – ақшадарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде ездігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана – ақшадарға кеңес - балмен жатылды эмолшоңалық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жапынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндірудің баланың өзіндік айқындалу, жиі отап өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланың көзіңше	

				Белгилеңиз!		мектеп туралы өзінчәй толгандырыпчың мәсләңи айтуңди әүләк болыңыз.
--	--	--	--	-------------	--	---