

**Тәрбиелену-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ**  
**Мектепалды сынып**  
**Бағалардың жасы 5 жас**  
**Жоспардың құрылду кезеңі Пяття 12 – 16 ақпан 2023-2024 оқу жылы**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі  | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма  |
|--|---|---|---|--|---|
| Бағаларды қабылдау   | Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жағлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы бағалардың ойын білту |   |   |  |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу   | Ата-аналармен әңгіме. Бағалардың тазалығы жөнінде кенес беру  | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға бағаларын сртеңгілік жаттығуға үлгертіп алып кетудерін ескерту.                | Ата-аналармен әңгіме. Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін еңсес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.   | Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тұтымығы жетуге үйретудерін ескерту.               | Ата-аналармен әңгіме. «Дұрыс тамақтануға баулу»   |
| Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Шарттармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қалығушылығын білдіреді. (Топпен)   | Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) заттарын дұрыс аттай біледі.             | Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.   | Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.           | Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан табыс заттарды таңқыл және көрсетеді.   |
| <b>Ертенгілік жаттығу</b>  |   |   |   |  |   |
| <b>Таңғы жаттығу кешені № 9</b>  |   |   |   |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)   | «Аспап»<br>Асапан ашық, көгілдір,<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Төресінен көріп тұр   | «Ақ тілек»<br>Адал жақсы ниетпен<br>Бар адамға бақ тілеп.<br>Жарыл шыққан<br>жүректен,<br>Сөздің бәрі – Ақ тілек! | «Сіңірлері таяқша»<br>Мен бәріне Қуаныш тілеймін!<br>Мен бәріне Мейірім тілеймін!<br>Мен бәріне шуақты күн тілеймін!<br>Мен бәріне көңілді ойын тілеймін!<br>Мен бәріне Денсаулық тілеймін! | «Қыс»<br>Боран соғар он жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан,<br>Қар жақтырып ойнасақ,<br>Сұық өтер қолыптан. | «Шапа»<br>Тонса біздің қолымыз,<br>Көңіл кәліп аламыз.<br>Сарт, сарт, сарт<br>Алақанды соғамыз.<br>Тонса біздің аяғымыз<br>Етік кәліп аламыз.<br>Тол, тол, тол<br>Толығатын біліміміз.<br>Тонса біздің денеміз<br>Тонды кәліп аламыз<br>Зу, зу, зу<br>Шанменен ұстаймыз |



1 - ұйымдастырылған iс-арекет

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Міндеті<br/>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру<br/>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>—Қыс мезгілінде неше ай бар?<br/>—Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы сұрықпен өтеді.<br/>—Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме?<br/>—Дұрыс, қар жаппақтап, түдіршектеніп те жауады.<br/>—Кәне, бөріміз бірге «жаппақтап», «түдіршектеніп» деген сөздерді қайталайық.<br/>—Балалар, қардың түсі аспақ, жер бетінде құмсілей, жың-жылтыр болып жалтырап жатады.<br/>Қар – жұмсак ұлапа</p> <p>Педагог өлеңді мәнорлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Қаңтар</p> <p>Лебі мұздай ызғарды,<br/>Алып келді қыс қарды.<br/>Қысқы түндер ұзарды,<br/>Ұзақ күндер қысқарды.<br/>Аяз сүйіп қарсы алған,<br/>Жердің аспақ тулғасы.<br/>Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br/>Мақсаты: Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже:<br/>Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p>Қолданылды: дыбыстарды ажыраталды</p> <p><b>Дыбыстармен жаттығулар.</b><br/>Диалктикалық ойын «Дұрыс көрсет» Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыраталды.<br/>Мысалы: й, ц, к, е, н, г, ш, ш, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, з, с, м, и, т, б. Педагог балаларға дауысты дыбыстарды айтады, балалар жіншіке дауысты дыбыстарға қызыл, жұан дауысты дыбыс айтылса, қара түсті белгілерді көрсетеді. Мысалы: а, о, ұ, ы, ә, ө, с, з, і, у, и, ү, ұ.</p> <p>Сөздермен жаттығулар «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» диалктикалық ойыны Педагог балаларға суреттер</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br/>Мақсаты: Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды бекіту</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын.</p> <p>Қолданылды: дыбыстарды ажыраталды</p> <p>Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбыстық анықтау» диалктикалық ойыны – Балалар мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтыңыздар. Мысалы: ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), түп(т), ыдыс(ы), алма(а), сөсек(с), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алма(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), еште(е), ақп(ә), ұлу(ұ), ұршық(ұ), рымшиқ(и), ін(и).</p> <p>Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын). – Оны қайдан білдік? – Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтшы, бірінші дыбысына мән беріңдер.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеті: - Жазу парағына бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық келістікті ажырата білуге үйрету<br/>Мақсаты: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық келістікті ажырата білуге үйрету</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Шприхта 6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелге отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбағына зиян екенін айтып өтеді.</p> <p>Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.</p> | <p><b>Көркем әдейет</b><br/>Міндеті: - - Белгілі образды сомдауға эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру<br/>Мақсаты: тегаридиялғырылған ойындарға он кезеңарсын қалыптастыру.<br/>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сахналық қойылымға қатысады; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданылды: сұрақтарға жауап берді</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:<br/>— Ертегі ұнады ма?<br/>— Ертегі не туралы?<br/>— Аясын тінші жұмысқа қыздардың не үшін шақырды?<br/>— Тінн ұлсын қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>— Тінн органыш қызды неге айналдырды? Не үшін?<br/>— Қай қыздың әрекеті ұнады? Рөлге бөліп ойнау</p> |
|--|---|--|--|--|

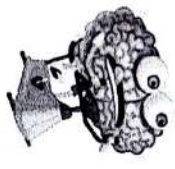
|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>көрсетсең де, бабалар суретті атайды, сол сөзге дұрыс емесіз дыбыстан басталатын сөз жазғайсың. Мысалы: доп ... (қызыл), бағ ... (тәтті), ара ... (сары), стік ... (жылты), ст ... (дәмді), мысық ... (сүйікпеді), қыз ... (пысық), алма ... (дәмді), құмыра ... (қызыл), ата ... (енбеккер), қазан ... (қара), жүзім ... (дәмді), шикі ... (сүйікпеді), орындық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түіс ... (қоныр), маса ... (қишқантай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік), кілем ... (қысқа), үстел ... (қоныр)</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

Үзіліс. Қиынды ойындар «Өздері атыс»

**ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР**

Мен қандай адаммын ?

Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауыл орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немересе алу тәсілдерін меңгеру;  
 Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



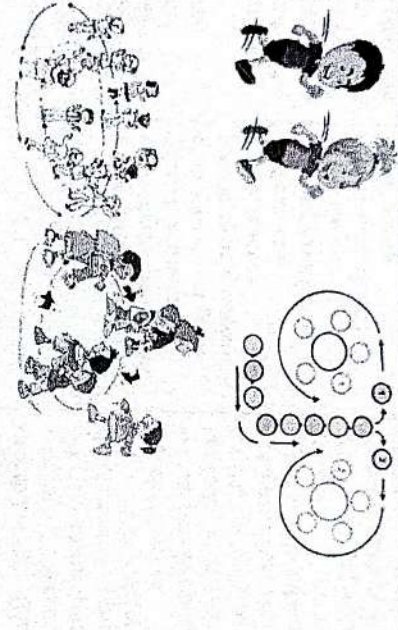
|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>көрсетсең де, бабалар суретті атайды, сол сөзге дұрыс емесіз дыбыстан басталатын сөз жазғайсың. Мысалы: доп ... (қызыл), бағ ... (тәтті), ара ... (сары), стік ... (жылты), ст ... (дәмді), мысық ... (сүйікпеді), қыз ... (пысық), алма ... (дәмді), құмыра ... (қызыл), ата ... (енбеккер), қазан ... (қара), жүзім ... (дәмді), шикі ... (сүйікпеді), орындық ... (ыңғайлы), ат ... (жүйрік), түіс ... (қоныр), маса ... (қишқантай), кітап ... (қалың), үй ... (жасыл), шырша ... (биік), кілем ... (қысқа), үстел ... (қоныр)</p> | <p>Ойын «Өздері атыс» қиынды ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.<br/> <b>Ойынның шарты:</b> Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірінші қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсін үлкен шар берің. Екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Мұнықа ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдан сол жеңіске жетеді.</p> |
| <p>Математика негіздері<br/> <b>Міндеті:</b> - «Қанша?», «Нешінді?», сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру<br/> <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру</p> | <p>Математика негіздері<br/> <b>Міндеті:</b> - Жипінды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру<br/> <b>Мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p>  | <p>Математика негіздері<br/> <b>Міндеті:</b> - Жипінды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру<br/> <b>Мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p>  |
| <p>Коршаған орта<br/> <b>Міндеті:</b> құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау<br/> <b>Мақсаты:</b> Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен</p>                         | <p>Математика негіздері<br/> <b>Міндеті:</b> - Жипінды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру<br/> <b>Мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p>  | <p>Математика негіздері<br/> <b>Міндеті:</b> - Жипінды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру<br/> <b>Мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p>  |
| <p>Коршаған орта<br/> <b>Міндеті:</b> - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдан әр мезгілде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау</p>      | <p>Математика негіздері<br/> <b>Міндеті:</b> - Жипінды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру<br/> <b>Мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p>  | <p>Математика негіздері<br/> <b>Міндеті:</b> - Жипінды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру<br/> <b>Мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p>  |

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Коршаған орта<br/> <b>Міндеті:</b> құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау<br/> <b>Мақсаты:</b> Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен</p> | <p>Математика негіздері<br/> <b>Міндеті:</b> - «Қанша?», «Нешінді?», сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру<br/> <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру</p> | <p>Математика негіздері<br/> <b>Міндеті:</b> - Жипінды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру<br/> <b>Мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p> | <p>Математика негіздері<br/> <b>Міндеті:</b> - Жипінды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру<br/> <b>Мақсаты:</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.</p> | <p>Коршаған орта<br/> <b>Міндеті:</b> - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдан әр мезгілде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау</p> |
|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>ажыратпа блу</p>  | <p>кабилеттерин ныгайтуу.<br/>Күтпеген натыйжалар:<br/>жасалы үй кустарынын биринше түрүн атап берсең түсінбей адамга аксеттин пайласын, кылдыктары мен ерекшеликтерин түсінсең колданылды, коммуникативтик байланыс орната билсең. Балалар суреттерди карап шыгады. Үй кустарын атайды.</p>   | <p>Күтпеген натыйжалар:<br/>менерей, карапайым мысалдар шыгаруу. 1-ден 10-га дейін тура және кері багытта санаудуу.<br/>Түсінбей. 1 санга кося есеттеу аркылы келсең санга және 1 санга дайту аркылы алдыңгы санга алу тослун. Колданылды: 1-ден 10-га дейін санау дайласын.</p> | <p>Күтпеген натыйжалар: менгерей санайды, заттар тобын салыстырады, сөздөрдү айталы: «азырак, көбүрек, тең». Түсінбей өзара бирчанды сыйкестикти аныктау аркылы заттардын топтарын салыстыруу тослун. колданылды санап, салыстыруу билгин.</p>   | <p>Максаты теңдик және теңсиздик туралы үлгү келтирүү.<br/>Күтпеген натыйжалар: менгерей санайды, заттар тобын салыстырады, сөздөрдү айталы: «азырак, көбүрек, тең». Түсінбей өзара бирчанды сыйкестикти аныктау аркылы заттардын топтарын салыстыруу тослун. колданылды, санап, салыстыруу билгин.</p>  | <p>Максаты Балалардын үйге асырайтын жануарлар туралы түсінгилерин кенейтуу.<br/>Күтпеген натыйжалар: жасалы үйге асырайтын жануарлардын аттарын атап берсең.<br/>Түсінбей оларга камкордук жасау келеттигин түсінсең. Колданылды табияттын бир бурыйын мекендигин жануарларга күтүм жасау жолдарын билсең.</p>  |
| <p>Адам күтп-багытын кустарды үй кустары деп атайды. Адамдар оларга камкордук жасайды. Балаларларды: баланы, үйрөктүн баланы, бала кал. күркө тауык баланы деп атайды. Адамдар кустарга жем, су берсең, оларга арнап күркө, кора сагады. Кустардын пайласы көп. Олардын ең мен жауыртаксы – тамак, жүнүн тұрмыста колданады, ягни көрпө, жастык жасайды. Карындалып коршап сызады. Балалардан суреттерди кустарды, онда ненин бейнесинин айтты берудү сурайды. Балалар бөлінгөн бөліктерден етши, күркө тауык, кал. үйрөк, тауыктын суреттери бейнесинген карточкалар кустарырады.</p> | <p>Адам күтп-багытын кустарды үй кустары деп атайды. Адамдар оларга камкордук жасайды. Балаларларды: баланы, үйрөктүн баланы, бала кал. күркө тауык баланы деп атайды. Адамдар кустарга жем, су берсең, оларга арнап күркө, кора сагады. Кустардын пайласы көп. Олардын ең мен жауыртаксы – тамак, жүнүн тұрмыста колданады, ягни көрпө, жастык жасайды. Карындалып коршап сызады. Балалардан суреттерди кустарды, онда ненин бейнесинин айтты берудү сурайды. Балалар бөлінгөн бөліктерден етши, күркө тауык, кал. үйрөк, тауыктын суреттери бейнесинген карточкалар кустарырады.</p> | <p>Педагог сурет бойынша балалар не істеп жүрөтүн аңгемелеп берүүлөрүн сурайды. Төбөшүктө неше бала түр? (3). Неше бала көтөрүлдү? (1) Барлыгы нешеу болды? (4). Екинчи сурет бойынша: – Неше бала төбөшүктен сырғанады? – Төбөшүктө неше бала калды?</p>                        | <p>Кайсысы аз? Калай бирдей жасауга болот? Балалар салыстыруу және тексестирүү эдсін ұчынады. Педагог тактанын алдына шыккан балаларга бир сөрсөнүн еки жагында орналаскан заттардын арасында өзара бирчанды сыйкестикти аныктауга көмөктөсөң. – Олар тең болуу үшүн не істеу керек? – Дүркө. Бир жагынан артыгың алып тастау керек немесе жөлсөңгитин ойынышыктарды кою каякт. Артыгынын бар-жогуң билу үшүн ойынышыктарды бир-биринин астына коюуу немесе жүлттарды сызыкпен жапаймыз.</p> | <p>«Сонша жина» Диалог топка бөлінсиз. Эр топта үстөзлө биртекті заттар жанынтыгы бар (текшесер, «Лого» бөшөктөрү, геометриялык фигуралар, буршактар, кыстырғыч немесе баска материалдар). Ойынды балдай түрүндүрүтө болды, жүртүүшү көңүл жүрүп, саны бар карточканы шыктарды, солдун кейин кез-келген топтагы заттарды санайды және нөмүрүн атайды. Балалар ойынга катыскады. Балалардын бири – жүртүүшү 1-ден 10-га дейинги карточканы көрсөтсөң, балалар сонша заттарды орналастырады.</p> | <p>Үйге асырайтын жемелди жануарлар туралы өтө алыгандын өзүе түсөң (азырак, ит, тасбака, кит, коял, топурак, теңиз пошканы, аткылдын) Балаларга көз келген үйге асырайтын жануарды жергиликтин, өзүе кайтаруу үшүн аныктап, балалар үйге асырайтын жануарлардын өңүе тең ерекшеликтерин кылдыктары мен жемелди тамактарын аныктап келтире отуруун аныктады.<br/>«Алмаз» техникасы. Педагог заттар мен тамактарды жалкытын карточкаларды жапкан калды. Калкыша жүзүгүн кейин сурет-аппаларды теңсиз парашканын орунлаштырады. Тамактарды. Үйге асырайтын 1 жануарды тандап ал. Тасбакага арналган жемелер бейнесинген 2 суретти тап. Адамдын касында тришпик еттин 3 үй жануарын тандап ал. Мысыкты сипаттайтын 4 түрлү бөтүнүгата, жусак, мамык, еркө, ойынышыл. Маркулар ойнойтын 3 ойынышыктын суретин тандап ал.</p> |

Үйіміс: Аз кимылды ойындар «Жалауша»

|  |   |   |                       |  |
|--|---|---|-----------------------|--|
|  |   |   |                       | <p>Балыкка күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет. тамақтандыру, суын ауыстыру. Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата.</p> |
| <p>«Өкінені еріту» жаттығуы</p> <p>Тып- тыныш дененіңізді бос ұстап отырыңыз . Өзіңізді қарақөлемкеге театрда отырыңыз деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын саяхатқа ( он жас көрестің, көрдіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін ; бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын ; одас өмірден етіп кетті ме , отан мән бермеңіз . Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлім үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызға ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнесен қолтпасаңыз . Сіз кешірген адам көпсімен сіз өзіңізді саяхатқа қойыңыз . Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлім үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлекедегі жақсылық барлығыңызға да тен жететінін ұғыңыз .</p> |  | <p>Ойын: «Жалауша»</p> <p>Ойынның мақсаты: жарысып тез жүтуге қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.</p> <p>Керекті құралдар: ысқарық жалауша бор, тақияша.</p> <p>Мазмұны:</p> <p>Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап тұзап тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқарық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.</p> <p>Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүтіріп кетіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады. Ал шеңберге екі бала да қатар кетсе, олар өте сәл болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қатысы жоқ.</p> <p>Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.</p> <p>Ойынның ережесі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір жеріте шығуын мұқият қадағалау қажет.</li> <li>2. Шеңбердің сызығын басыға болмайды.</li> <li>3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүтіріп кетеді.</li> </ol> <p>Әдістемелік нұсқаулар.</p> <p>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір тұудың бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.</p> |                       |  |
| <p>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>   |   |   |                       |  |
| <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: -- Мемлекеттік Рамздердің қазақша атын</p>   | <p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: - - Мемлекеттік Елтанбаны</p>                         | <p>Сөйлеуді дамыту</p>  | <p>Көркем әлебнер</p> | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p>   |



«Р»-ға тілін кәсіп ме?»  
 Династиясы

Қаламқасқа «тұр», - деді,  
 Қарындашқа «жүр», - деді.  
 «Қара қарындашты  
 Қаламқас алып тұр», - деді.  
 Ал енді өзін-ақ  
 «Р-р-р-р», - деді.



4 - ұйымдастырылған іс-аркет

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Ойын: «Торғайлар мен тор» кимилді ойыны<br/>                 Мәсәлі: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез кимилдіу.<br/>                 Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ аланның ортасында қол ұстаып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналды. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар десеңде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді (Қол ұстаып айналып жүреді). Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» десеңде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылды. Сөйтіп 1-3-торғай қалғаша ойнайды.</p>         | <p>Музыка<br/>                 Міндеті: - Бесік жырлы арқалы балаларды ымылдтылыққа тәрбиелеу.<br/>                 Мәсәлі: Музыка тыңдай ұтырып сол мағынасын ұтынуға ұтыру.</p>   |
| <p>Дене шынықтыру<br/>                 Міндеті: - Арқаы арналған жаттыулар: отырып алға, артқа екіге (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттыуларды орындау, қолдың көмегімен етегінен жатып еңбектеу (3 мектеп).<br/>                 Мәсәлі: Іші төлтұрылған допты алыса бір қолмен лақтыруға ұтыру. қолды алдың, жотары созып, ширек серікелі, доптың ұтыу траекториясын дәріс беру және бастыққа қалыңқа қайтыдан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> | <p>Музыка<br/>                 Міндеті: - Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұтынуға ұтыру.<br/>                 Мәсәлі: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұтынуға ұтыру.<br/>                 Музыка тыңдау: «Бесік жырлы» (Ш. Мұхамеджанов)<br/>                 Ән айту: «Бесік жырлы» (И. Нүсіпбаев)<br/>                 «Айнала ақша қар» (И. Маманов)<br/>                 Музыкалық-ырғақтық қамылдар: «Коян», «Аю» (Е. Тиличсөва)<br/>                 Билер: «Полька» хорват х.э. (өндеген В. Герчик) Ойыннар, хорооводтар: «Көленке» (К. Қуатбаев)<br/>                 Музыкалық аспапта ойнау: «Құлшынақ» (С. Урбах)</p> | <p>Дене шынықтыру<br/>                 Міндеті: - Дыққа арналған жаттыулар: аяқтың ұшына көтеру, қолды алға созып, жарылды отырып-тұру (2-3 рет).<br/>                 Мәсәлі: Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге ұтыру. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге ұтыруді жалғастыру.<br/>                 II «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүту. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалды.<br/>                 Дене шынықтыру<br/>                 Міндеті: - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.<br/>                 Мәсәлі: Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге ұтыру. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге ұтыруді жалғастыру.<br/>                 Мәсәлі: «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмуселуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұзбақптай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады.</p> |
|  |  | <p>Музыка<br/>                 Міндеті: - Бесік жырлы арқалы балаларды ымылдтылыққа тәрбиелеу.<br/>                 Мәсәлі: Музыка тыңдай ұтырып сол мағынасын ұтынуға ұтыру.</p>   |

|                                 |  |   |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                 |  |   | <p>Заттардың жанында сікі тілбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текіштерден секіріп, құсауды айналдыртып, таяқшыны келісі балага алып келіп, өзі тілбектің сонына тұрады. Келісі қолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүтіріп қайтып келеді. Екі аяқпен шұрақ серіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне келері келтірмеуге тырысады.</p>  |  |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінюуге үйрету.</p>  | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінюуге үйрету.</p>   | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінюуге үйрету.</p>   | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінюуге үйрету.</p>  | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінюуге үйрету.</p>  |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p><b>Серуен-Бақылау №1</b><br/>Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау.<br/>Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру; қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру; қазақор<br/>лықпен қарауға үйрету.<br/>Енбек: Құстарға жем шашу.<br/>Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс:<br/>Қыс келгенде турғайым<br/>Үй алдына қон дайы. Ойна, жүгір желкелде,<br/>Тисем саған оңбай<br/>мын.<br/>Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының бөленділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.<br/>Қимылды ойын: «Кім жылдама?»<br/>Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br/>Балалардың бойындағы зейінділік, сезім</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №2</b><br/>Бақылау: Қарды бақылау.<br/>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту; Қар-түсі ақ, ұстасан қолын тонады, қабілетін дамыту.<br/>Тақпақ:<br/>Алпақ көше, бар дала,<br/>Алпақ ой мен қыраттар.<br/>Ақ шатырды қар қала,<br/>Ақ жамылғып тұр бақтар.<br/>Енбек: Ағаштар түбіне қар ую.<br/>Мақсаты:<br/>Енбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңыздылығы туралы түсінік қорындау; ойын жүйеленіп жеткізе білуге үйрету.</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №3</b><br/>Бақылау: Ауа-райын бақылау.<br/>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзінше ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/>Енбек: «Таза алды».<br/>Мақсаты: Аула салпырушыға көмектесу; Іздалыққа, кішіпейлдікке үйрету; Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов<br/>«Күшік».<br/>Мақсаты: Үлкендердің айтылуына жаттықтыру; Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.<br/>Е.Өтетілеуов «Күшік».<br/>Үреді үйшікте<br/>Аулада күшіктер<br/>Біреуі оның қап-қара,<br/>Біреуі сары ала<br/>Біреуі қардай ақ,<br/>Біреуі сұр жолақ<br/>Бәрбір, бәрін жұрмасын біреу-ақ;<br/>Үреді абапан<br/>Оның: «Қақыр мен қаздар».</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №4</b><br/>Бақылау: Аялдан бақылау.<br/>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің сұлықтығы-аяз.<br/>Аялдан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үйіріп жібе<br/>рүі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.<br/>Енбек: Ауладағы қарды күреу; Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету.<br/>Күректі дұрыс ұстауға үйрету.<br/>Қимыл ойын: «Сырғанақ тебү».<br/>Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шапшаң ойнауға шақыру; таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> | <p><b>Серуен-Бақылау №5</b><br/>Бақылау: Күнді бақылау.<br/>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызын пайдалы, қажеттілігін, Қыста күннің қызуы төмендеуінің туралы түсінік беру.<br/>Енбек: «Қыс қалдығы».<br/>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу; қардан сырғанақ жасау; Бірлесіп еңбек етуге үйрету.<br/>Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/>Жеке жұмыс: Ақ сандықтам ашылды.<br/>Ішінен жібек шашылды.<br/>(Күт)<br/>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарының дамыту, ойғау қабілеттерін арттыру.<br/>Қимылды ойын: «Айгөлек».</p> |



|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | талдық кабілеттерін дамыту.   | Ойын: «Қардан түрлі бөйнесер жасау».<br>Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру.   | Мақсаты: Топ болып ойнағанда, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.<br>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».                              | Жеке жұмыс: Жұмбақ Тресізге қонады, Әсем ою баяды (Аяз).<br>Мақсаты: Жұмбақ жағтату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. | Мақсаты: Денсаушылықты, шапшаңдықты, ептілікке баулу.   |
| Бағалармен жеке жұмыс   | Сөйлеуді дамытудан Сабыржан, Аман<br>Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Диагностикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс»<br>Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. | Музыкалық-ырғақтық жаттығулар.<br>Айару, Нұрғасын музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқында таныс дене жаттығуларын орындату. | Сабыржан, Аман<br>Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету   | Диагностикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс»<br>Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар | «Үй жануарлары» Мақсаты: тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастырады.   | «Сұрақ – жауап»<br>Мақсаты: қойылған сұрақтарға нақтылып жауап бере алады. Өз ойын ашық айта алады.  | «Сөзгіштер»<br>Мақсаты: жеңіл сөздіру дағдыларын жетілдіру   | «Ғажайып қобдиша»<br>Мақсаты: Ойын барысында балалар зерек болу керектігін ұғаты.<br>Суреттерден артық суретті табады.. Бір-бірін тыңдап алады.             | «Таспаны кім тез орайды?»<br>Мақсаты: қол қимылдарын шапшаңдықтаған жасай алады.  |

|                                       |  |   |  |   |  |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|
| <p>Аналар<br/>Бен Үйге<br/>Кайтуу</p> | <p>Ана – аналарға келес<br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-<br/>жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды<br/>жатырмааса, ойын кезінде өздігімен ойнай<br/>білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрамді<br/>болса мектепке келген күннен бастап – ак<br/>үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ана – аналарға келес<br/>Егер Сіздің баланыз<br/>көпшіл, өз-жакындарыңыз<br/>бен бірге бөтен<br/>адамдарды жатырмааса,<br/>ойын кезінде өздігімен<br/>ойнай білсе, мінезі ашық,<br/>өз құрдастарымен<br/>мейрамді болса мектепке<br/>келген күннен бастап – ак<br/>үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ана – аналарға келес<br/>- Үйдесті жағдайда баланын өзіне -<br/>өзі қызмет студия алғы шарттарына<br/>үйрете беріңіз: жуыну, қолын<br/>сүрту, шешіну, өз бетімен<br/>тамактану, тамақ ішкенде қасықты<br/>пайдалану, торшоққа сұрану.<br/>Киндіктері міндетті түрде өзіне<br/>ыңғайлы болуы шарт; шалбар не<br/>болмаса шорты замансыз,<br/>белдесушесіз.</p> | <p>Ана – аналарға келес<br/>Егер Сіздің баланыз<br/>көпшіл, өз-жакындарыңыз<br/>бен бірге бөтен адамдарды<br/>жатырмааса, ойын кезінде<br/>өздігімен ойнай білсе,<br/>мінезі ашық, өз<br/>құрдастарымен мейрамді<br/>болса мектепке келген<br/>күннен бастап – ак үйреніп<br/>кететіне сеніңіз.</p> | <p>Ана – аналарға келес:<br/>- Баланы жатымды<br/>эмпионалдык жағдайлар<br/>жасау қажет, ол көбінесе<br/>ана жатыдан болуы қажет;<br/>мектеп туралы, оның өзінше<br/>керектілігін түсіндіріңіз;<br/>баланы өз сүйіңіз, аймалды,<br/>көрсетіңіз. Баланың<br/>көзінше мектеп туралы<br/>өзіңді толғандыратын<br/>мәселені айтудан аулақ<br/>болыңыз.</p> |
|---------------------------------------|--|---|--|---|--|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы **Ж. Аймауытұлы** атындағы **НОМ**

Мектепалды сынып

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі **Ші-апта 19–23 ақпан 2023-2024 оқу жылы**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі  | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>Балаларды қабылдау</b></p> <p>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</p>   | <p>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау. Баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу</p> | <p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.</p>   | <p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.</p>  | <p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>                      | <p>Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>   |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> <p>Ертеңгілік жаттығу</p> | <p>Үстел үсті театр: «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p style="text-align: center;">Танғы жаттығу көшесі №9</p>   | <p>Әңгіме құрастыру «Өйін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелен бер.» Мақсаты: баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> | <p>Ойын-жаттығу: «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»: Альбомдар сюжетті картиналар қарастыру, ірі құрылым материалдарымен ойындар.</p>  | <p>Ойын: «Үлгерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу</p>                                 | <p>«Менің тобымағы өсімдіктер» картиналар топтамасынан сұрақтар қарастыру</p>  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b></p>   | <p>Шаттық шеңбері: Асапан ашық, көңілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Торекемнен көріп тұр</p>  | <p>Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар аламыз бақ тілеп. Жарып шыққан жүрекпен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!</p>                                       | <p>Шаттық шеңбері: «Сияқты тақша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейрім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілің ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!</p> | <p>Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қонғатпан.</p> | <p>Шаттық шеңбері: «Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолып киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топыдағытып биелейміз. Тонса біздің денеміз Тондағы киіп аламыз Зү, зү, зү Шанаменен зұдаймыз</p> |



1 - ұйымдастырылған іс-дәресек

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.<br/> <b>Мақсаты</b> Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру.<br/>         –Сұрақ жүзегі келген қандай көлік түрлерін білесіңдер?<br/>         –Кемелеге напіростар жұмыс істейді, оларды қанттан басқарады.<br/>         –Кемелер жүзу үшін не керек?<br/>         Педагог қандай сұрақ қойып, қандай көлемді сұта жібереді.<br/>         –Кемеле не үшін керек?<br/>         Кемеле тез жүзу үшін ұрпақ толқын жасайық.<br/>         Енді кемеле ат қойылық.<br/>         Өзіндік кемеледе отыруың деп елестетейік те.<br/>         Еркек Өтегілгерұлы ағаныңды «Кемеле» өлеңіңмен танысамыз.<br/>         Өлеңді мәнерлеп оқып берелі.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті</b> сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.<br/> <b>Мақсаты</b> сөзді буында бөле алу дағдыларын бекіту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөздерді дыбыс санын анықтайды, сөздерді буында бөледі.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөздерді қалай буында бөледі.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті</b> Буындардың сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.<br/> <b>Мақсаты</b> сөзді буында бөле алу дағдыларын бекіту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> сөздерді дыбыс санын анықтайды, сөздерді буында бөледі.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөздерді қалай буында бөледі.<br/> <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті</b> Жазуды көзбен қалағандай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу.<br/> <b>Мақсаты</b> Жазуды көзбен қалағандай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу.<br/> <b>Дәптермен жұмыс</b> (трафикалық жұмыс) 4. Үзкі сызықтарды бақытыр. 5. Бастыр. Педагог трафикалық жұмысты бастамас бұрын үстелге отыру ережесін естеріне түсіріп қалғалайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сәлбәттына зиян екенін айтып өтеді.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті</b> - Саяхаттық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ретті, сюжетті тандауда баспашылық пен дербестік танытуға ынталандыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ертегіні баяндауда зиятте, теңеу сөзді қолдануға үйрету.<br/> <b>Мақалдың мағынасын</b> түсініп алу.<br/> <b>Беруестің асы</b> піспес, Қазаны отпан түспес.<br/> <b>Мақалдың мағынасын</b> педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтың, дайын тамақты ешкімге беруейтін адам деп түсіндіреді.<br/> <b>Ойын-жаттығу:</b> «Өз көңілден бөліс».<br/>         –Балалар, біз Ақдәкенді көргенге не істейміз?<br/>         (Қуағанды)<br/>         –Ақ сарың бәй Шығайбайды көргенге не істейміз?<br/>         (Ашу-тандыма)<br/>         Педагог ертегіні ауызқалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көркемнен бөледі. Музыкалық театр аяқталған соң көркемдерге бас неді. Көркемдер қол шапалақтайды.</p> |
|---|---|---|--|--|

Көлемдi жағалдулар шақырады

Үзiлiс:

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Қимылды ойын:<br/>« Күн мен түн »<br/>Мақсаты: Балаларды еггiлiкке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br/>Ойын мазмұны:<br/>Балалар бiрi « Күн», екiншiсi « Түн» тобы болып екiге бөлiнедi. Олардың бiр-бiрiнен бөлeк, өз үйерi болады. Тәрбешiнiң көрсетуi бойынша екi команда да жағтылғулар жасап тұрады. Тәрбешi « Күн» деп белгi берген кезде, сол топтың балалары үйiне жеткiзбей қуып жетулерi керек. Қолға түскен балалар күшiшiлер қатарына қосылады. Сөйтiп, ойын осылайша алма-кесек жүрiп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңiске жетедi.</p> | <p>Қимылды ойын « Көгiн-төк »<br/>Мақсаты: Шапшаңдыққа, еггiлiкке баулу.<br/>Ойын мазмұны: Тақтақ ақтып, бiр қызды « кемпiр» етiп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпiр» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тiзiлiп, бiрiнiң сонынан бiрi ұстап: Гөк, төк, көгiн көк, Гөк, төк, көгiн төк. Гөк, төк, көгiн төк-деп қаздың жүрiсiне елiстгей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпiрдiң» қасына келедi. Бiрiншi келген балаға берiп: « Жоғалғандар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүрiп, қайтадан қаздай тiзiлiп « кемпiрге» келедi.<br/>« Кемпiр»<br/>Әлiн қайда?<br/>Қалды сайда?-деп сұрайды.<br/>Балалар бәрi бiрдей.<br/>Әлiн қайда?<br/>Қалды сайда?-деп жауап бередi. Олай болса сендердiң бiрiндi алып қаламын, деп « кемпiр» балаларға бас сылады. Балалар тiзбөтiн жазбей қаша жөнелуi керек. Қолға түскен бiрерiн « кемпiр» қасына алып қала бередi. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса бередi.</p> | <p>Қимылды ойын:<br/>« Ақсу-қаздар »<br/>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелету.<br/>Ойын мазмұны: Аланның бiр шетiне қаздар тұратын үй белгiленедi, қарсы шетiне бақташы тұрады. Үйдiң бiр жақ бүйiрiнде қасқыр тұратын үңгiр болады. Аланның қалған жерi жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығалды, олар жайылып жүредi.<br/>Бақташы: Қаздар, қаздар, қанқытлап, Барсаңдар қай жаққа.<br/>Қаздар: Айна көлi жалтылдап,<br/>Жатқан жасыл аймаққа.<br/>Бақташы: Бiздiң жерге түсе кет,<br/>Түсiп сусын iше кет.<br/>Қаздар: Сiздiң жерге түсемiз<br/>Түсiп сусын iшемiз.<br/>Бақташы: Болсаң онда жол жайлы!<br/>Қаздар: Бiзге ол жаққа болмайды,<br/>Жолды тосып тұр сұр қасқыр.<br/>Бақташы: Олай болса, қалаған,<br/>Жақтарына бар аман.<br/>Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлерiне ұшады. Ал қасқыр үңгiршек жүтiрiп шығып, оларды ұстауға тырысады.<br/>Ұстаған қаздар қасқырдың үңгiрiне қарай жүредi. Бiрнеше рет жүгiрiстен кейiн қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталаналды.</p> |
|--|---|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> Бақылау арқылы төрт түлкінің пайдабаны білу; оларды кәсіптіңде олардың сыртығы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау -</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін көрсету. 2) Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Жасайды; Үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді. түсінеді; оларға қамқорлық жасау қолданылды; табиғаттың бір бұрышы мекендектің жануарларға күтім жасау жолдарын біледі</p> <p>Үйде адаммен бірге тағы қандай жануарлар өмір сүреді? Белгіле. Көмекші сұрақтардың көмегімен өзіннің үйіндегі итін немесе мысығын (толық, тасбақа, атжалдан) туралы еңгіме құрайды. Оның суретін жасай. Ол туралы қызықты бір оқиғаны айтып бер. «Жануарға ат қой»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізгіне салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттың бірнеше тән бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> менгерді заттарды бірнеше тән бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді; затты (пінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады; бөліктерден пінді құрастыруды;</p> <p>Педагог балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар тарағалы. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөліктерінен құрастырылған жасылманы іледі. Жапызырманы талдайды. – Сендер жасылмадан не көріп тұрсындар? Саңырауқұлақтың қалағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартағы. Пішіндерді ортасынан бөуді үйренсізді. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мақият бүктетіміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеберлерді көрсетеді. - Фигуралар қандай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктетеді, оны қиып бір-біріне беттестіреді. бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізгіне салыстыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттың бірнеше тән бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> менгерді заттарды бірнеше тән бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді; затты (пінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады; бөліктерден пінді құрастыруды;</p> <p>«Дөңгелекті құрастыру» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытылды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. – Шаршының жартағын жасауға тырысыңыз. – Оны қалай жасауға болады? (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктетіміз) Соның 4 бөлікке (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктетіміз) Қорытылды жасайды, тән бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атуы бар (жарты, шарық, -Біз шаршының жартағын</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> - саны кем затқа бір зат қосу арқылы тексізіздік текізік немесе саны көп заттан бірін алып тастау арқылы текізіздік текізік шығару</p> <p><b>Мақсаты:</b> қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> менгерді қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды; шығаруды; жазба жасауды; түсінеді; сандар мен заттардың көлемінен жабуды; қолданады; есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды. қызық етінде бағдарлауды Шарғын тошпен жұмыс Сандық арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындаулы ұсынады. Адалымен қызыл түсті балық сатып аламыз. (Олардың 4-уін аламыз қарточканы көрсетеді). – Ал оңд көк түсті (2 саны) жазылған қарточканы көрсетеді). – Ақаруудан неше балық бар? Сандар жазылған қарточкаларды шығарыңыз: <math>4 + 2 = 6</math> Дөңгелектер жұмыс 1- тапсырма. Суретті</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау; Жол белгілерін (жүру белгі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросемафор, гипроскоптер, сипығые арналған жол) білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаяу жүргіншілер ережелерін менгеруді қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> • жол ережесін сақтау үшін, үлкені жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • көшеге түсіп сақтау ережелерін түсінеді; • қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау ережелерін қолданады</p> <p><b>Жұмыс жасау:</b> Өзі сөйлей білмейді. Бірақ «Топта жүру» – дейді. – Балалар «Балаларша» ойыны жүргізеді. – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарынан тұрақсыздар, сары түсті көрсеткенде, шалапак құрсындар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарында тұрып жүрсеңдер. – Көшеге шыққанда неге мән беру керек? – Жол белгілерін мән беру керек. Дөңгелекшілік материалдармен жұмыс. – Қандай жол белгілерін білсеңдер? Балалар білгендерінше айтады, тәрбиеші толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпе жол белгісі,</p> |
|---|--|--|---|---|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>ойынының ойынуға шынығырды. Кімдідейді, үйде асқарайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады.</p>  | <p>бөлімді? (тең) - Неше бөлік шықты? (екі) - Бұл бөліктер "деңгелектің жарымы" деп аталады. Уақыт беріп, деңгелекті екі бөлікке киноға көмектеседі. Педатог жаңыл деңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қыяп, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Деңгелек қандай бөліктерге бөлімді? (тең) - Деңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) - Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шенбердің төрттен бір бөлігін киноға көмектеседі. Сонымен қатар педатог қозыша қоныр бөлігін алады. - Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педатог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қыяп, бір-біріннің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. - Жолақты қандай бөліктерге бөледі? (тең) - Қанша бөлік шықты? (үш) - Бұл бөліктердің арқайымын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік)</p> | <p>көкесінде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш). - Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). - Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигураларымыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигуралар бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педатог қарпайым голострильлық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүтіндей құрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.</p> | <p>қарпайым, есеп құрастырады, шығарады. Педатог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: ақвармұлда қанша күлтің түсті 3 батық және күлтің түсті 2 батық жүзіг жүрді. Ақвармұлда қанша батық жүзіг жүр? - Балалар үлгіге сүйеніп отырып, қандай суреттердегі талсырма тұлғаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. - Екінші ақвармұлда неше батық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші ақвармұлда неше батық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Ақвармұлдың батықтарды санап, есеп құрастырады.</p> | <p>жарыстың жаңу жүртіңшілер жол бөлігі, есеоспаепленіп жүруге тыйым салу бөлігісі, жаңу жүртіңшілер жол талсыма тыйым салу бөлігісі, дыбыстық тыйым салу бөлігісі. - Жол бөлігілерінің айырмашылықтарын атаңдар. - Тыйым салу бөлігісі қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш бөлігілер көк түспен белгіленген. - Мына суретте не көріп тұрсыңдар? - Балалар жол жетіңізде топ ойып жүр). - Жолда топ ойыну неге қажетті? - Топ жолға домдалп кетеді. Оны алдымен деп, бала машина деңгелекті астана түсі мүмкін</p> |
| <p>Үзінді:</p>   |   |   |   |  |
| <p>Қимылды ойын: « Шарлармен алмасу »<br/>         Мақсаты: Балаларды етілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br/>         Ойын мазмұны: Балалар орындықтарда деңгелекті отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты » деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, деңгелекті айналап, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып, « Жүгірдім, жүгірдім...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанайды. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p> | <p>Қимылды ойын: « Кішкене өзен арқылы »<br/>         Мақсаты: Балаларды қарпайылдыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, тағулыққа тәрбиелеу.<br/>         Ойынның шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сазды сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағысында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған деңгелектер арқылы алынған сулайды, тастаң-тасқа секіріп өтуі керек. Деңгелектердің арасында қашықтықты балалардың оларға бірінен-біріне секіре алғындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, алынған сулап алғындары оны күнге көптіруге кетеді-орындаыққа отырады. Кейін олар</p>   |   |   |  |

ойыпта қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтал, жағанын екінші жағына өтуге көмектессізді.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| Қазақ тілі   | Қазақ тілі   | Сөйлеуді дамыту   | Көркем әдебиет  | Шығармашылық бейнелеу әрекеті  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p>Нұр-Сұлтан қандай қала?</p> <p>– Нұр-Сұлтан – астана.</p> <p>Қыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтаннан көрікті орындарын көрсете аламын.</p> <p>Интербелегенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы.</p> <p>Мынау – көше.</p> <p>Астанада көшелер көп.</p> <p>– Көше таза. Көшелер таза.</p> <p>– Мынау – үй. Үй – үйлер.</p> <p>– Биік үй. Биік үйлер.</p> <p>– Әдемі үйлер.</p> <p>– Мынау – Бәйтерек (Түсінік беріледі).</p> <p>Бәйтерек әдемі.</p> <p>Мынау – ескерткіш.</p> <p>Мынау – Үш би ескерткіші.</p> <p>Нұр-Сұлтан – жана қала.</p> <p>Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жана сөздерін</p> | <p><b>Міндеті:</b> Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру; тақтап жазу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p> <p>Дыбыстық жағтылу (айнамен орындалады).</p> <p>Ә-ә-ә-ә – ба-ә-ә й-ге-рек – бәйтерек.</p> <p>І-і-і, іе, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.</p> <p>Ойын: «Жалағастар». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.</p> <p>Қа... (қала)</p> <p>Кө... (көше)</p> <p>Та... (таза)</p> <p>Нұр-Сұлтан – жана... (Нұр-Сұлтан – жана қала.)</p> <p>Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p> | <p><b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әлеум арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндіру</p> <p>Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.</p> <p>–Өлең не туралы?</p> <p>–Көпесте жол сөркі – деп нелерді айтып отыр?</p> <p>–Алыс шалғайда не көрдіңді?</p> <p>–Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алындар.</p> <p>–Балалар, бүтінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді.</p> <p>Сөздік жұмыс.</p> <p>Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдырған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада</p> <p>Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу.</p> <p>Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек</p> | <p><b>Міндеті:</b> - Сахналық қойлымдарға қатысуға баулу; онда рөлді, сюжетті тандауда бағталмашылық пен дәрбестік танытуға ынталандыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> ертегіні ымы-лапармен сахналауға дағдыландыру</p> <p>Алдаркөсенің басқанын кешкен бір оқиғаны туралы қызықты ертегімен танысамыз.</p> <p>Алдаркөсе құлағымен, айнасымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған.</p> <p>Ол ердайым оя айтып, көңілді жүреді.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдан бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шынайы пен қыз-ғажайып оқиға аралас келіп отырады.</p> <p>Қиялдан туындайды.</p> <p>Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Ертегі ұнады ма?</p> <p>– Ертегі қалай аталады?</p> <p>– Шықбермес Шығайбай қандай адам?</p> <p>– Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай құлық ойлап тапты?</p> <p>– Алдаркөсе жабықтан сығалғанда не көрді?</p> <p>– Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасалды?</p> <p>– Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады?</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> – балалар бойында байқалғыштық қысқа табығат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету</p> <p>– Біртекті заттардан сюжеттер құру; бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру;</p> <p>– Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау</p> <p>– Дайын үлгілермен және қарпайдым сызба бойынша жұмыс істеу; бейнесі кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану</p> <p>Мақсаты қысқа табығатты салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p>Топтық жұмыс</p> |



қолданып, жауап берсін!)

Нұр-Сұлтан – жана қала. Нұр-Сұлтан – дәмді, таза қала

Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

– Алдарқос не деп жауап берді?

Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

- 1.Т. Күй сандықты ашайық
- Б до- до- до
- Т: тілдерін біз бастайық
- Б: ре - ре - ре
- Т: бәсе дыбысты бастайық
- Б: ми - ми - ми
- Г Жайлап әнге салайық
- Б: до - до - до
2. Шалғып шығар сонда күй
- Б: фа - фа - фа
- Т: Бары до - дан бастағар
- Б: до- до- до
- Т: До - ны қоштар басқадағар
- Б: До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до



Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»

Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

Ойынның мақсаты: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт қолмадаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болып, ал езара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша ар қолмаданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші аяқтап секіріп өтеді де, қалғып келіп, тазбөктің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көлемке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғаса берсін. Ойынның соңында ар қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

Ойынның ережесі:

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқушыларға көрсетілген секіру техникасы орнындауға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлтшық еттерін, қарын, арқа бұлтшық еттерін жетілдіруге ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімді артады. Бала өз күшіне сенуге үйренсін.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: Шанмен сырғанау. Бір-бірін шанмен сырғанату</p> <p>Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Міндеті: -- Әуенге ілесе отырып, ырақтап сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру</p> <p>Мақсаты: Әуенге ілесе отырып, ырақтап сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p>Музыка тандыру: «Жан анам» (Е. Әміров)</p> <p>Өн айту: «Еркеміз айбат баланаыз»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: - - Сырғанау. Өз бетінше алауды жолмен сырғанду; жүтіріп келіп сырғанау</p> <p>Мақсаты: Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: - Велосипед, сачокап тебу. Шенбер боймен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу.</p> <p>Оңта және солта бұрдылу</p> <p>Мақсаты - Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Міндеті: Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмпонандалды түрде өн айту</p> <p>Мақсаты Әуенге ілесе отырып, ырақтап сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> |
|--|---|--|--|--|

|                                 |   |  |  |  |   |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                 | <p>жалғастыру, допты алақанды ашып қатып алу,<br/>кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.</p> <p>Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшпады – (көзді жұмып) қараныңда залмен қозғалысын жалғастырады</p> | <p>(И. Нүсіпбаев) «Бөсік жыр» (И. Нүсіпбаев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Билер:<br/>«Тырналар биі» (Д. Абиров)<br/>Ойындар, хороводтар: «Телдер» (Д. Ботбаев)<br/>Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p> | <p>жалғастыру, допты алақанды ашып қатып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшпады – (көзді жұмып) қараныңда залмен қозғалысын жалғастырады</p> | <p>жалғастыру, допты алақанды ашып қатып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Жорғалаушылар ғаламшары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Молульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына молульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады</p> | <p>) Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Әміров) Ән айту: «Екеуіміз әйбәт баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бөсік жыр» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Д. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Телдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз»</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>  | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>   | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>   | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>   | <p>Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>  |

| сүрөсү | Сүрөчү-Бакылау №5<br>Бакылау: Торғайларды бакылау<br><i>Мақсаты:</i><br>Кыстап калатын құстар жайлы<br>білімдерін толықтыру;<br>Кыс мезгіліндегі құстардың мінез-<br>құлықтарындағы өзгөшәліктер туралы<br>түсініктерін қалыптастыру;<br>— құстарға қамқор болуға<br>тәрбиелеу;<br><i>Бақылау барысы</i><br><i>Көркем сөз</i><br>Торғайларды қорға<br>Ө. Ақылбекұлы<br>Шыр-шыр өткен торғайды<br>Қорғамасан болмақды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br>Таспен атып торғайды,<br>Ұя бұзған онбайды.<br>Қае өкпелеп кетеді.<br>Баспаншыға қонбайды.<br>Тәрбиеші балармен әңгімелесу<br>өткізеді.<br>Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған<br>құстарды қалай ағамыз? (қыстап<br>қалатын құстар)<br>Кыстап қалатын құстар мен ұшып<br>кететін құстардың қандай<br>айырмашылығы бар? (қыстап<br>қалатын құстардың мамықтары<br>қанық және тұмсықтары мырты<br>борлады.)<br>Кыстап қалатын қандай құстарды<br>білгендер? (торғай, қарға, тоқылдақ,<br>сауысқан, келтер)<br>Торғайлар қыста немен қоректенеді?<br>(дәндермен, қаздықтармен.)<br>Кыстап қалған құстарды неге<br>тамақтандыру керек? (қыста құстарға<br>азық жетпейді, ал, егер олар тоқ<br>болса аязға төнбайды.) | Сүрөчү-Бакылау №6<br>Бакылау: Қардың түсуін бакылау<br><i>Мақсаты:</i><br>- Қардың қасиеттері туралы<br>түсініктерін қалыптастыру;<br>Қардың түсуі туралы білімдерін<br>молайту;<br>әдемілікке деген сезімдерін<br>тәрбиелеу;<br><i>Бақылау барысы</i><br>Көркем сөз «Кыс» Т. Мағдәтәшев<br>Жауы-жауы қар жауып көп,<br>Шұғырларға толды,<br>Иызына қонады көп,<br>Мотыңа да қонды,<br>Жұрын бінер қарды тосып,<br>Үйге де сыймады,<br>Табияттың ақ көрмесін.<br>Басуға да ұялайсың,<br>Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.<br>Ауа-райы қандай болғанда қар<br>жабысқақ болады?<br>Аяқ астында қар неге сымқырлайды?<br>Қар неге ұлпа болады?<br>Айналада қарандаршы, қандай өсем<br>көріністерді көріп тұрсыңдар?<br>(айнала ашпақ, қар беті тап-таза<br>т.б.)<br>Зерттеу жұмысы<br>Ұшып келе жатқан қарды парак<br>бетіне қондыру, қардың<br>қасиеттерін анықтау (ұлпа, малық),<br>Еңбек: өз алаңындағы ағаш<br>түптерін қармен көму.<br><i>Мақсаты:</i> бір мақсатта, бірнеше<br>жұмыс істеу; дәделдерін дамыту<br>Қуанышты ойын<br>«Ыстық-суық»<br><i>Мақсаты:</i> тәрбиешінің белгісі<br>бойынша әрекет етуге үйрету<br>Жағтыну ойындары<br>Қимылдарын дамыту. | Сүрөчү-Бакылау №7<br>Бакылау: Ауладағы ағаштарды<br>бакылау<br><i>Мақсаты:</i><br>— ағаштар туралы<br>білімдерін молайту;<br>— ағаштардың қысқы<br>бейнесін бакылауды жалғастыру<br><i>Бақылау барысы</i><br>Көркем сөз «Кыс» Р. Сәбитұлы<br>Қар жақынды бақтарым<br>Қыратым да, сыйым да,<br>Тазылым қыс ақ қарым,<br>Үкі етіп қалыңға.<br>Бүркенің ақ жемісің,<br>Жарқырайды маңайым,<br>Оңаш шашым теректің,<br>Ау шашымты семайым.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар<br>қояды:<br>Ағаштардың жағзы бейнесі<br>қандай еді?<br>Күзде қандай болды?<br>Қазіргі бейнесі қандай?<br>Қимнің есіңде, ағаштар<br>жапырағын неге түсірді?<br>Зерттеу жұмысы<br>Алпа ағашы мен қайың<br>ағашының қысқы тұрқың<br>салыстыру<br>Еңбек<br>Жолды қардан тазалау.<br><i>Мақсаты:</i> аула қарушыға<br>көмектесу.<br>Қиынды ойын: «Қим аққалаға<br>барын жетелі!»<br><i>Мақсаты:</i> доза астынан<br>еңбектен оту; дәделдерін<br>жемтіндіру.<br>Жағтыну ойындары Сөйлеу<br><i>Мақсаты:</i> орында тұрып сөйлеу;<br>техникасын меңгерулерін<br>жемтіндіру | Сүрөчү-Бакылау №8<br>Бакылау:<br>Аула тазалаушы еңбегін<br>бакылау<br><i>Мақсаты:</i><br>Аула тазалаушының<br>еңбегін бакылауды<br>жалғастыру;<br>Сөздік қорларын<br>байыту;<br>Үлкендер еңбегіне деген<br>сүйіспеншілік және<br>құрмет сезіміне<br>тәрбиелеу;<br>Табиятта және айнала<br>қоршаған ортаға деген<br>сүйіспеншіліктерін<br>арттыру<br><i>Бақылау барысы</i><br>Тәрбиеші балаларға<br>сұрақтар қояды:<br>Аула тазалаушы қыста<br>балабакша ауласында не<br>істейді?<br>Жұдыс үшін ол қандай<br>қаралдарды<br>пайдаланады?<br>♦Ағаштарды аяздан<br>қорғау үшін ол не<br>істейді?<br>♦Аула тазалаушы<br>жұдыс ағаштар және<br>табиғат үшін керек пе?<br>Еңбек<br>Қуыршақ үшін қардан<br>құрылыс тұрғызу.<br><i>Мақсаты:</i><br>— бірлесу жұмыс істеуге<br>үйрету;<br>— еңбексүйгіштікке<br>тәрбиелеу.<br>Қиынды ойын<br>«Екі аяқ» | Сүрөчү-Бакылау №9<br>Бакылау: Ауладағы ағаштарды<br>бакылау<br><i>Мақсаты:</i><br>Ағаштар туралы білімдерін<br>бейітту;<br>Саялыстыру, сарлаптау, қортынды<br>жағай білудің дамыту.<br><i>Бақылау барысы</i><br>Көркем сөз «Ағаштар»<br>М. Әлімбаев<br>Қысқында да шыралаңы,<br>Жасыл шырша ұнайды,<br>Түні бойы жасуды қар.<br>Сағдырайды сенді тап.<br>Тау бұрады төменде,<br>Өседі жас емендер.<br>Ауыл сәні терек<br>Терек езу керек.<br>Сырғалы ұяйың, ақ қайың,<br>Бағмайын, күтпін, сәулемайын.<br>Бақса асақпен араған,<br>Жайықпайды қараған,<br>Көк қарағай, қараған,<br>Метірбанды аңбай.<br>Көкке бойын созып,<br>Көкке қозын созып,<br>Балаларға сұрақтар:<br>Сендер тыңдаған өзген<br>жолдарында қандай ағаштар<br>туралы айтылған<br>Ағаштар не үшін керек?<br>Ол алаңға не береді?<br>Қыста ағаштар бейнесі қандай<br>болды?<br>Қысқы, жазғы түстері бойынша<br>басқа ағаштардан<br>айырмашылығы бар қандай<br>ағаштарды білгендер?<br>Шырша мен қарағай туралы неге<br>қыс-жазы бір түсте деп айтады?<br>Ағаштардың бір-бірінен қандай<br>айырмашылықтары болды? |
|--------|--|---|---|--|---|
|--------|--|---|---|--|---|



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ**

**Мектепалды сынып**


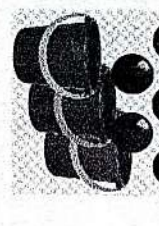

**5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 26 – 29 ақпан 1 наурыз 2023-2024 оқу жылы**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 26.02   | Сейсенбі 27.02  | Сарсенбі 28.02  | Бейсенбі 29.02  | Жұма 01.03   |
|--|--|---|---|---|--|
| Бағаларды қабылдау   | Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөзлемесуі ұйрету. Баланы бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтырағыны туралы сұрау; баланы жеке пікірін білдіруге тарту; бүтінгі ауа райы туралы бағалардың ойын білу.  |   |   |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу   | Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазадығы жөнінде кенес беру   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын сәттілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.   | Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңді сездіріңіз.  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысап жүкте ұйретулерін ескерту.  | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»  |
| Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дойын: «Қарап ал да есіне сақта»<br>Максаты: бағаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жану-құстардың, аңдардың және араларының жалпы атауларын айтқызу.<br>Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>Көрнекіліктер: үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері. | Дойын «Ғажайып қоржын»<br>Максаты: Бағаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.<br>Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен сон ғана зат қалған алынғып, бағаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қалған алынбайды.<br>қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Бағалар саяна сәйкес, таныс ойыншықтар. | Дойын: «Экологиялық пирамида»<br>Максаты: Бағаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны тандауын негіздеп отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | Дойын: «Зоологиялық домينو»<br>Максаты: Бағалардың жабайы және үй жануарлар туралы білімдерін бекіту; ұғымындағы, зейін қоюшылыққа баулу.<br>Ойын ережелері: Кімде-кім өз картопқаларын бірінші болып қойса, сол жеңіліз болды. Жүрісті жіберіп алмай, картопқаны дер кезінде қойып, мұқият болу. | Дойын: «Не артық?»<br>Максаты: Бағаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың және және жашы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br>Көрнекіліктер: әр түрлі құстар мен үй жануарлары бойынша суреттер. |
| Ертеңгілік жаттығу   | Таңғы жаттығу көшесі № 9   |   |   |   |  |



|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>• алмастырылган іс-әрекетке дайындық<br/>(Бұдан әрі-ХІЭ)</p>   | <p>Табиғатты тамаша,<br/>Көз тоймайды қарса,<br/>Табиғатты аялап,<br/>Сәлем саған-Жер ана!<br/>Сәлем саған-Нұрлы күні!<br/>Аман-есен болайық,<br/>Бейбітшілік қалайық,<br/>Біз әдепті баламыз,<br/>Біз ерекше баламыз,<br/>Қонақтарды көргенде<br/>Амандасып аламыз.</p>   | <p>Табиғат қандай тамаша,<br/>Тоймаймыз біз де тамасана,<br/>Балалар шіркін жүзеді,<br/>Табиғаттың жыры көп,<br/>Табиғаттың сыры көп.</p>   | <p>Табиғат, сен тірлілігің тұнып<br/>Тұрап,<br/>Сен күннің көтерілген күлің<br/>қырдан,<br/>Сен көлдің, сен орманның,<br/>Сен - бұлбұлсың,<br/>Адамға сұлулықтың шың<br/>ұқтырған!</p>   | <p>Тоймайтқа қамқор бол,<br/>Байлығың біз қорғайық,<br/>Әдепті дәл тәртіпті бол,<br/>Жақсылығың қолдайық.</p>   | <p>Біз бақтырған сен басқа,<br/>Дос құшағың елге ашқан,<br/>Тілектіміз тыныштық,<br/>Ашық болсын көк аспан,<br/>Мықты болсын іреміз,<br/>Беріміз де біргеміз.</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым<br/>кестесі бойынша ХІЭ</p>  | <p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>   |   |  |   |   |
| <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Міндеті: Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br/>Мақсаты: Сөздерге неше дауысты дыбыс болса, сонша бұын болатынын түсіндіру.<br/>—Сендер М.Т.Ережановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ағ қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремин.</p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Міндеті: - сөздерді бұындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау<br/>Мақсаты: сызба бойынша сөздерді бұынға бөлу, бұындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Жасайды: бұын санына қарай сөздерді ажыратыды Т үсінеді: бұында бір ғана дауысты дыбыс болатынын Қолданады: сөздерді бұынға бөледі<br/>«Сөздерді бұынға бөл» дидактикалық жаттығуы<br/>— Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы бұынға бөліңдер. Мысалы: са-тат, жа-с-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ап-тың, сыр-ға, кү-лак, қол-тап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-улық, үс-тед, тыш-қан, қа-сық, ая-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.</p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Міндеті: -Бұынғадан сөздер құрастыруға (бұызша) үйрету<br/>Мақсаты: сызба бойынша сөздерді бұынға бөлу, бұындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Жасайды: бұын санына қарай сөздерді ажыратыды Т үсінеді: бұында бір ғана дауысты дыбыс болатынын Қолданады: сөздерді бұынға бөледі<br/>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) —Айқуу бізге -та бұынның басталатын сөздер ойлап айтуармызды сұрапты. Мысалы: тарқа, тамыз, тап, тәбісе, тап, ташқыр, тау, тауық, тәуексе, таы, талызық, тап, тақылақ, таң т.б. -са бұынның басталатын сөздер ойлап айтуармызды сұрапты. Мысалы: саяғы, сәбіың, салт, Самал, сапранй, сауда, сай, самал, сәл, сәулік.</p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Міндеті: - Жазуды көбіен қалыптап отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу.<br/>Мақсаты: Жазуды көбіен қалағай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей үзбей салу.<br/>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)<br/>4. Боя.<br/>5. Үзік саяықтарды бастыр, жапнастыр.</p> | <p>Көркем әдебиет<br/>Міндеті: Өлеңді жатқа мәнгерлеп интерпретациямен айтуды<br/>Мақсаты: Жыл мезгілдері туралы түсініп қалаптастыру<br/>Өлең не туралы?<br/>— Аяғоры қим?<br/>— Көктемде неге бері көңілі болады?<br/>— Қандай жәнбар жауады?<br/>— Көктемде аспанның түсі қандай болады?<br/>— Неліктен көктемді жақсы көресің?<br/>Жұмбақты шеш.<br/>Тап басында тұндықта оту.<br/>(Құстың ұясы)<br/>Есінде сақта!<br/>Торғай шырқайды.<br/>Тоқылақ тоқылағанды.<br/>Қарға қауқылдайды.<br/>Дидактикалық ойын: «Тамаша»<br/>Оның шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұлдырғын түніп, басбарлағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз</p> |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>өте бер. -- деді де, отан жол берді.<br/>         Педагог әңгіме мазмұнын бағалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.<br/>         – Балалар, сендерге әңгіме ұнады ма?<br/>         – Әңгіме кімдер туралы?<br/>         – Екі баға не істеп жүр еді?<br/>         – Олар неге таласты?<br/>         – Екі баланың қайсысы ақылды екен?<br/>         – Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер?<br/>         әңгімедегі «ойнап», «көңір», «бағалар» деген сөздерді бұныға белгілерші</p>  | <p>сауыншын, сатушын, сауап, сауыққынды, сап т.б. Ойын соңындағы фишканы өң көп баға жеткізіпте болды</p>   | <p>болса, басбармақты төмен қаратып жауап берсін.<br/>         – Гүлдің иісі қандай?<br/>         – Лай сулы шүге бола ма?<br/>         – Құстардың дауысы қандай?<br/>         – Құстарды тастеп атуға бола ма?<br/>         – Жайқалып өскен көк шөп қандай?</p>  |
| <p><b>Үзіліс: Зәтты дақтыру мен қағып алуда арналған ойындар</b><br/>         «Домбы құыл жеті»</p>  |   |   |
| <p>Тынымсыз тіг туралы ертегі жаттығулары:<br/>         Сыйқырды айғақа қарап отырып, араның масаның, шепірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз тіг ұнаталы ма соны байқа.<br/>         Ағайынды аралар.<br/>         Ағайында ардарымыз,<br/>         Еңбек үшін жаралғанбыз.<br/>         -3-3-3-3<br/>         Шырғын іздеп күні бойы<br/>         Гүл бақшаны аралаймыз<br/>         -3-3-3-3<br/>         (Үш сауағанды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұсыят, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)<br/>         Жаман ара<br/>         Қалмай ұшып соңынан,<br/>         Ара құды Мұратты.<br/>         -3-3-3-3<br/>         Шағып алып қолынан,<br/>         Досымызды жылатты.<br/>         -3-3-3-3<br/>         -у-у-у-у-у<br/>         (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)</p> |    | <p>Ойын: «Домбы құыл жеті»<br/>         Мақсаты: Балаларды ептілікке, машықтануға тәрбиелеу. Тәрбиешінің бәрінен белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.<br/>         Ойынның шарты:<br/>         Тәрбиеші балаларға доп салыптан көрсеткені көрсетеді де аланның бір жағында өзімен бірге қатардаа тұруды ұсынады. Одан кейін көрсеткен доптарды алып, балалардан алыста, әр жаққа дақтырды. Балалар доптарға жүгірсін, оларды алып көрсеткенге салады. Ойын қайталанатын.<br/>         Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты құып жетіп, көрсеткенге салатын болсын.</p> |
| <p><b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>  |   |   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/>Міндеті: бағдарламаның белгілеріне сәйкес жолдан оту<br/><b>Мақсаты</b> Көпесегі тәртіп ережесін қатан сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/>• жол ережесін сақтау үшін үнемі жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;<br/>• көшеде тәртіп сақтау керектігін түсінеді;<br/>• қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады<br/>«Бағдаршам» ойыны Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ тұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер.<br/>– Көшеге шыққанда неге мән беру керек?<br/>– Жол белгілеріне мән беру керек<br/>«Жолдан өту» ойыны. Шарты: бағалар «жолан жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-арекетті сөзбен жеткізіп отырады. Бағалар педагогтің көмегісіз тағы да «жолдан» өтеді</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеті: - саны кем затқа бір зат коуу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан бірүшін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару<br/><b>Мақсаты</b> қарапайым мысалдар мен сөздерді шығару білігін қалыптастыру<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>менгерелі: қарапайым мысалдар мен сөздерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды;<br/>түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды;<br/>қолданады: еселік көпіндінен сұраққа жауап беру білігін дамыуды; қағаз бетінде бағдарлауды 1-тапсырма. Суретті қарайды, сөз құрастырады, шығарады. Педагог сөз құрастырудың үлгісін көрсетеді; аквариумда қызғылт сары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйеніп отырып, қалған суреттерді тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, сөз құрастырады.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру<br/><b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>менгерелі: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзындық», «қысқарық», «өпше» сөздерін айтуды; түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;<br/>қолданады: бір-біріннің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін<br/>Проблемалық іздеу тапсырмасы: Кәдімгі ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-біріннің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәдімгі сөбейінен үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспа, бұлау, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүтін біз шартты өлшем ретінде жасыл қатқаз таспа, ретінде жасыл қатқаз таспа пайдалануға болады. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіңізін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру<br/><b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>менгерелі: заттың ұзындығын өлшеуді, «ұзындық», «қысқарық», «өпше» сөздерін айтуды; түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (ені, биіктігі) қалай өлшеуге болатынын;<br/>қолданады: бір-біріннің үстіне салуды, бір-біріне жақындату тәсілдерін, өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу білігін<br/>Практикалық жұмыс Педагог бағаларға: көк және қызыл қатқаз таспаларын таратты. Күшпендей жасыл таспа – шартты өлшем. Педагог бағаларға: алдарыңдағы тәрекке терге көк және қызыл қатқаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзындық екенін дәлелдеп көріңдер. – Таспалардың қайсысы ұзындырақ? – Непіктен қызыл таспа ұзынырақ? – Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/>Міндеті: Пірі және өзі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br/><b>Мақсаты</b> Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>жасайды: күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді.<br/>түсінеді: пірі ағзалардың күнне тәуелділігін түсінеді; қолданады: тәжірибелік жұмыстар жасау; көбілетерін пайдалана алады<br/>Көзір ғалымдар Күн – қалды, қалты ыстық шөп деп жүр. Күн білге өзге құттылардан үлкен қарық саяқты керіледі. Сөбей оғ жүзге өзге құттыларға хараңда қалың орналасқан. Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғатты өзгерістер жайы әңгімелеп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог бөрінен қосымша мәліметті талқылауға қатысады. Күн білге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылуысыз жер бетінде тіршілік тоқтанып қалар еді. Жарықсыз, қарнығы үмірлерде өсімдіктер,</p> |
|---|--|--|--|---|

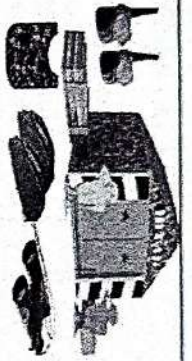


|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  | <p>үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұстанады. Балаларға кәділердің мақеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кәдінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұстанады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзындырақ екенін білдік. Бақша күтушілердің дауын шештік. Әли мен Сырғаның дауын шештік.</p> | <p>– Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 те, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшеді. Қорытынды жазақты: қызыл таспа ұзындырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.</p> | <p>ағаштар мен гүлдердің өсетінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ, жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда күн жарқырап тұратын кенелерге қарағанда шөл пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың беті бозарып кетеді. Күннің қасиеттерін атайды (жылы, жұмсақ, мейрімді, көнілді...). Ол қатал, қорқанышты бола ма? Әлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар келенкөге тытылған мажбүр. Ондай ыстықтан ойнауда болмайды. Басына күн өтіп, денен күйіп қалады. Осыны да ауыруы мүмкін. Күн қуаныштылық кезінде де қаталдық танытады. Су азайып, құрғақтықтан зардап шеккен өсімдіктер құрап қалады, жануарлар өледі, өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады.</p> |
| <p>Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.</p> |  |  |   |  |  |
| <p>Қол матрикасын дамытуға арналған санамақ</p> |  |  |   | <p>Ойын: «Сарбағаларға не керек?» (5-10 мин)</p>   |  |

Қол матрикасын дамытуға арналған санамақ

Ойын: «Сарбағаларға не керек?» (5-10 мин)


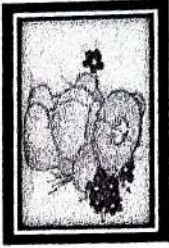
...агы. Сурескартарын жүрттзе отырып, сурескарты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалык сөз ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін дөстөн суреттерді парак бетінде сурескартарды жүрттзе отырып (2 сурескармен), суретті нұсқап онын атын сұрайды балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталананды.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Мақсаты: Елің, жерің жаудан қорғай білуге, еліңді патриотты болуға тәрбиелеу. Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар. Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Мақалдайына сурет қойылады. Бұл суретті карама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Міндеті: - Ағзан білімдерін тиянақтау<br/>Мақсаты сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру; мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br/>І айналым: Педагогтің мақалын жалғастырады.<br/>Отан – оттан да... (ыстық)<br/>Жақсы – ... (өнерге)<br/>Отан ... т.б<br/>II айналым: педагог жұмбақ жасырады.<br/>Өскен жері бау-бақша.<br/>Күрөң қызыл шіркін-ай,<br/>Жидектің аты – ... (құлпынай)<br/>Астық пісіп, орақ түсіп,<br/>Қырдан дөңге толады.<br/>Бөбектерім, айтыңдаршы,<br/>Бұл қай кезде болады? (Қыздар).</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Міндеті: - - Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру; мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.<br/>Мақсаты сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру; мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Міндеті: - Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру<br/>Мақсаты Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша дауысты дыбыс болсын түсіндіру<br/>—Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.<br/>Ақыл азбайды, білім тозбайды.<br/>Дидактикалық оқыны:<br/>«Ойлап, тап!»<br/>Ойын шарты: педагог бұрын айтады, балалар жағғысын ойлап тауып жалғастырады.<br/>Мысалы: ал—<br/>Қыр—</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Міндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу; ояна рөлі, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру<br/>Мақсаты ертегіні ым-шарасын сахнадауға дағдыландыру<br/>Күтілетін нәтижелер:<br/>Жасайды: халық ауыз әдебиеті үлгілерін атайды; сахналайды; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: көркем мәтін бойынша сұрақтарға жауап береді<br/>Ертегінің жетісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Байбіше не істеп отыр? Қызды нешін жүзін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қиылы-ерекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөсенің көңілі күйі қандай? Көрсет. 2.<br/>Суреттерді аяқтап сәл. Боя. Педагог Алдаркөсенің шапаны мен басқайқын сөздік арқылы қостырып, суретті аяқтатпайды. 3. Мақалдың мғынасын түсініп ал. Бермөстін асы пінісес, Қазаны оттан түсінес. Мақалдың мғынасын педагог ешкіміге өзінің асынан татқызыбайтын, дайын тамақты ешкіміге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліменен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Жүанамыз) – Ал саран бай Шыңбайдайды көргенде не істейміз?</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/>Міндеті: - - Қазік ою-тарынның элементтерімен қалыңды әшекейлеу.<br/>аталған заттардан қалғұы бойынша мүсіндеу және оларды ою-ернекермен және қосылаша заттармен (моншақ ден және т.б.) безендіру, жұмыс барысында ертүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне белгілер жасау<br/>— Қайшыны қолдануды бекіту; жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кыю арқылы денгесек және сопақша пішіндерді қиып алу<br/>— өзбетінше ойлан құрастыруға, құрастарымен бірлесіп, құрастарымен бірлесіп, шығарушылықпен құрастыруға баулу<br/>Мақсаты-қуыршақ қалыңын салу; мүсіндеу, жапыоруу, құр астыру<br/>Топтық жұмыс</p> |
|---|---|--|--|---|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  | <p>Үш кіші ішік піштім,<br/>Бес кіші ішік піштім,<br/>Неше кіші ішік піштім?</p>  |   | <p>(Ашуданачын) Педагог ертегіні музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады.</p>  |  |
| <b>Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны</b>  |  |   |   |  |  |
| <p>Ежіктеу ойындары:<br/>“Қим жақсы алғанда”<br/>P-p-p-ppp</p>  | <p>Үй-ы-ы-ыыы</p>    | <p>Гүлдерді іскейік. Балалар, біз өзімізді Гүлдер бағында жүріміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Қане, Гүлдерді іскейік көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанды.</p>  | <p><b>Ойын: «Өзен»</b><br/>Кішкене өзен арқылы. Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, бәрі бір үшін. Сөзін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.<br/>Кернекіліктер: тақта, жип.<br/>Шарты: Тәрбиеші екі сызық сызды да (үйдің ішікте жіпті пайдалануға болды) балаларға: мынау – «өзен», - дейді: оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салды да балаларға «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығысмай тек тақтайдың үстімен ғана жүрмін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға сұта құлап кетпеуі үшін жәй жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бөрі 2-3 рет жүріп өтеді.</p> |  |  |
| <b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>  |  |   |   |  |  |
|   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: - Басқабол элементтері. Көзде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру<br/>Мақсаты: Мақсаты Сапты бұзбай бірінші-екінші деп санауға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жаттастыру, допты алақанды ашып қатып алу, кеуденен сауақтардың басымен итерліп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырғындап бір қолмен соғуға дағдыландыру<br/>«Сикырлы ғаламшар» – бұл</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Міндеті: - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру<br/>Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру<br/>Музыка тындау:<br/>«Ақ әжем» (К. Қуатбаев)<br/>Ән айту:<br/>«Әже тілегі» (Т. Қонаратбай)<br/>«Еркесіміз айбағ баламыз» (И. Нұсіпбаев)<br/>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: - Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру<br/>Мақсаты: Зейінді шырғандыра білу дағдыларын қалыптастыру, тақтау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуді дамытуға жағдай жасау<br/>II «Көктемге саяхат»<br/>I «Жылы жәнбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз).<br/>Жауыннан кейін ауа тап-таза.</p>  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: - Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру<br/>Мақсаты: Зейінді шырғандыра білу дағдыларын қалыптастыру, тақтау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуді дамытуға жағдай жасау<br/>II «Көктемге саяхат»<br/>I «Жылы жәнбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз).<br/>Жауыннан кейін ауа тап-таза.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Міндеті: * Музыкалық дабыстаудың нын сыпаттамасына сүйенсе отырып, бейнесін маңдайы мен музыкалық ләнерділік элементтерімен байланыстыру.<br/>Мақсаты Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру<br/>Музыка тындау:<br/>«Ақ әжем» (К. Қуатбаев)</p> |

|                          |  |   |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
|                          | <p>Ғаламшардың тұрғындары алыштардан қортықтарға айнала алды. «Алыштар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Заңға шашырап бытырынқы жүрісті орындайды. Әртүрлі мұзыка дүенімен сөйкесе қимылдар жасайды: шапшаң дүенге үйкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу дүенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>  | <p>«Сатта» (Е. Андосов)<br/>Билер:<br/>«Полька» эстон халық биі<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Қоянды ұстаңдар» (К. Құтбаев)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Янка» беларусь халық биі</p>  | <p>Балаларға осы таға ауамен дем алу ұсынылады.</p> <p>2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).</p> <p>3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p> <p>4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сияқты қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқыды).</p> <p>5.«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, көріледі).</p> <p>6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбылақтап, қалқыды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).</p> <p>7.«Шөпте жатып демалайык!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы көрнектерді тамашалаймыз).</p> | <p>Балаларға осы таға ауамен дем алу ұсынылады.</p> <p>2.«Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).</p> <p>3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p> <p>4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сияқты қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқыды).</p> <p>5.«Аңдар оянды» (оянып бой жазып, көріледі).</p> <p>6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбылақтап, қалқыды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді).</p> <p>7.«Шөпте жатып демалайык!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы көрнектерді тамашалаймыз).</p> | <p>Ән айту:<br/>«Әже тілегі» (Т. Қоныратбай)<br/>«Екеуіміз аябат баламыз»<br/>(И. Нүсіпбаев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Сатта» (Е. Андосов)<br/>Билер:<br/>«Полька» эстон халық биі<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Қоянды ұстаңдар» (К. Құтбаев)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Янка» беларусь халық биі</p>                                      |
| <p>Серуенте дайындық</p> | <p>Қимылдар реттілікті сақтап дұрыс қимуге үйрету.</p>   | <p>Қимылдар реттілікті сақтап дұрыс қимуге үйрету.</p>  | <p>Қимылдар реттілікті сақтап дұрыс қимуге үйрету.</p>   | <p>Қимылдар реттілікті сақтап дұрыс қимуге үйрету.</p>   | <p>Қимылдар реттілікті сақтап дұрыс қимуге үйрету.</p>   |
| <p>Серуенте</p>          | <p>Бақылау: Аязды бақылау.<br/>Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тонатынын, үйіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.<br/>Енбек: Ауладағы қарды күреу. Мақсаты: Балаларды енбек сүйіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үйкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.<br/>Қим ойын: «Сырғанақ тебу».<br/>Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойғауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p> | <p>Бақылау: Мұзды бақылау.<br/>Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзгелер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.<br/>Енбек: Таяғанақ жерге құм себу.<br/>Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға бөлу. Өздеріне берілген тапсырманы тиі-нақты орындауларын қадағалау.</p> | <p>Бақылау: Ауа-райын бақылау.<br/>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзін тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/>Енбек: «Таға алған».<br/>Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазадыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің енбегін қадірлеу білуге тәрбиелеу.<br/>Жоке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».<br/>Мақсаты: Ү дьбысының айтылуына</p>  | <p>Бақылау: Қарды бақылау.<br/>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұрсаған қолын тонады, жылдыға еркіді. Ойнау көбілетін дамыту.<br/>Таппақ:<br/>Алпақ көпше, бар дала, Алпақ ой мен қараттар, Ақ шаптарлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.<br/>Енбек: Ағаштар түбіне қар үю.</p>  | <p>Бақылау: Күнді бақылау.<br/>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайызы, қажеттілігі. Қыста күннің қызу төмендейтін туралы түсінік беру.<br/>Енбек: «Қыс қыздығы».<br/>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріте отырып, ойын алаңын әшкелейтсе, қардан сырғанақ жасу. Бірлесіп енбек етуге үйрету, үлкендердің енбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | Жеке жұмыс:<br>(Нұрдан, Бекарыс, Тілекжан, Ачулым)<br>Жұмбақ. Терезеге қоналды,<br>Әсем ою ояды. (Аяз).<br>Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау,<br>ойлау қабілет<br>терін дамыту; сөздік қорларын молайту. | Жаңа жыл туралы тақпақ<br>жаттату.<br>Жаңа жыл, жаңа жыл,<br>Жаңа жылда-жаңа нұр.                     | жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп<br>айтуға үйрету;<br>Е.Өтестігулов. «Күшік».<br>Үрелі үйшікте<br>Аулада күшіктер<br>Біреуі оның қап-қара,<br>Біреуі сары ала<br>Біреуі қардай ақ,<br>Біреуі сұр жолақ<br>Бәрібір, бәрінің жұмысын біреу-ақ<br>Үреді адалап<br>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».<br>Мақсаты: Топ болып ойнауға,<br>реждерді бөліп ойнауға<br>қалыптастыру;<br>Қымылдық ойын: «Тымпи-<br>тымпи». | Мақсаты:<br>Ембескүйшілікке<br>тәрбиеліей отырып,<br>үйілісін қардың маңызы<br>туралы түсінік беру.<br>Жеке жұмыс: «Қыс<br>қызығы» тақырыбында<br>эпиграм құрау.<br>(Абдубайыт, Айару,<br>Данатұл, Дильназ)<br>Мақсаты: Сөзлік<br>қорын дамыту; ойын<br>жүйелеп жеткізе білуге<br>үйрету.<br>Ойын: «Қардан түрлі<br>бейнесер жасау».<br>Мақсаты: Ойынға<br>қызығушылығын<br>арттыру. | Жеке жұмыс: Ақ сандығым<br>ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды.<br>(Күн)<br>Мақсаты: Балаларға<br>жұмбақтарды жаттата<br>отырып, тіл байлықта-<br>рын дамыту, ойлау<br>қабілеттерін арттыру.<br>Қымылдық ойын: «Айгөлек».<br>Мақсаты: Денені<br>шынықтыру, шашпан-<br>дықа, ептілікке баулу. |
| Балаларме<br>н жеке<br>жұмыс   | Нұрданға өлеңді жаттату   | Альфрия мен Зантарға Қ<br>дыбысы мен әрпін<br>қайталау.   | Санап пен Ерасылға заттың<br>ұзындық елпем бірліктерін қайта<br>сұрап естеріне түсіру.  | Бетпаздықта алпа<br>күндерін жаттату.  | Айсерге пішіндер түрін<br>жаттату.   |
| Балаларды<br>н дербес<br>арекеті (аз<br>қимылды,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу<br>арекеті,<br>кітап-<br>тарды<br>қарау және<br>басқалар | «Бір-бірімізбен сәлемдесейік» ойыны<br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс<br>белсенділігі дамиы.  | «Керісінше айту» ойыны<br>Мақсаты: Логикалық ойлай<br>алады, қарама-қарсы<br>мағынасы бойынша айтады. | Дидактикалық ойын:<br>«Ұқсастықты тап»<br>Мақсаты: Заттардағы ұқсастықты<br>табады және өз дәлелін негіздеп<br>отырып айта алады.   | «Сөйлегенді толықтыр»<br>ойыны<br>Мақсаты: Ойлау<br>жылдамдығын, сөй-<br>леу белсенділігін<br>дамыту.  | Дидактикалық ойын:<br>«Бұл қай мезгіл?»<br>Мақсаты: Төрт мезгілдің<br>әсерлерін<br>тақыратанды. Мезгілді рет-<br>ретімен атайды.   |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p><i>Балаларды<br/>и үйге<br/>кайтуу</i></p> | <p><i>Ана – аңаларды көңөс</i><br/>Егер Сиздин баланыз көпшл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүгүмөн ойнай билсе, мінсези ашык, өз құрдастарымын мейрүмдү болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөніп кететин сениңиз.</p> | <p><i>Ана – аңаларды көңөс</i><br/>Егер Сиздин баланыз көпшл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүгүмөн ойнай билсе, мінсези ашык, өз құрдастарымын мейрүмдү болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөніп кететин сениңиз.</p> | <p><i>Ана – аңаларды көңөс</i><br/>- Үйгөтү жатпайла батынын өңинс -<br/>өзү кызмет студия алгы шарттарына үйрөтө бериниз; жуууну, колун сүртү, шешинүү, өз бөтөн тамактануу, торшокка касыкты пайдалануу, торшокка сұрануу. Киймдөри міндеттү түрдө өзине ынгайлы болуу шарт; шалбар не болмаса шорты замоккы, белдүшсөз.</p> | <p><i>Ана – аңаларды көңөс</i><br/>Егер Сиздин баланың көпшл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздүгүмөн ойнай билсе, мінсези ашык, өз құрдастарымын мейрүмдү болса мектепке келген күннен бастап – ак үйрөніп кететин сениңиз.</p> | <p><i>Ана – аңаларды көңөс</i><br/>- Балачан жагымды эмоционалдык жагдайлар жасау кажет, ол көбүнө ата – ана жагыман болуу кажет, мектеп туралы, онын өңинс көрөктүгүн түсүндүрүп баланыңызды сүйүп, айкалап, жи оған өз мейрүмүңүздү көрсөтүңиз. Баланыңызды көзүңсө мектеп туралы өңиндү толандыратын мәселелені айтудан аутак болуңыз.</p> |
|---|--|--|--|--|---|