

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклюзивтілігі
Білім беру ұйымы Ж. Аймауытулы НОМ
Мектепалды
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 08 - 12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы және енгізілетін, қарым-қатынас және көгеріні көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Аптаның өлеңі О. Ковальчук Дәрумен бізге пайдалы, Мен мұңы нақты білемін. Таблеткадан ғана емес Басқасын қолданамын. Мен оны тамақтан аламын Дәмді және пайдалы. Олар қайда жасырылады? Өте қызықты. Анам маған түсіндіреді: Олар барлық жерде жасырылады. Жемістен де, көкөністен, Оларды тез алыңыз.	Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кәмпірт сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, басейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка өстіледі. Бөлсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық. Бұл ең дәмді жүк (<i>Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру: бірақ алақан біріктірілмейді.</i>)	«Схема бойынша салу» құрылыс материалдарымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуға үйрету	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтаулы дамыту
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тағасып жасуға үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға болу»
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу көшені №9				





1 - ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Үлкен жасалған таламды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға дұрышты қарауға тәрбиелеу.</p>	<p>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себепін түсіндіру.</p>	<p>Жаңа тпаш «Сіз бізді ілгеріміз ана. Біз қымдылықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету.</p>	<p>«Төбінгіт және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу; балық, ет, көкөніс, жеміс, жәлік, тұқым, жаңғақ</p>	<p>«Сипаттама ауыстырғыш» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін табуға үйрету.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Аудан түрлі заттарды сипаттауға, қарын-кағынас жасауға қажетті сөздерді қолдану. Мақсаты: Өңілмемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету. –Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсініп алайық. Мақал-мәтелдер: 1. Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2. Адамға үш нарсе көмек: шөп далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер –Балалар, сендер ертегі тыңдағанда ұяғайындар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілнеді. Адаммен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «Шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Т.Өржановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып берді.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру; Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратад</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты дыбыстық талдау жасаулары одан әрі жетілдіру; Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратад Суреттен қатын дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сыыр, сүт, қон, сөре, қора, күнбайыс, қонабайн, қампа, тал, шөп, сулуыншы, қыланак, қиыр, тиыз, сөбіз, флига т.б. – Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын елік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Өрине, балалар, дұрыс айтпасаңдар, сөзде неше бұын бар, соны анықтап алды екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздерді дыбыстарды жексе-жексе талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жағатынын анықтаймыз. Сыбаға әр</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Қолды жауға дайындау. Жау кезінде арқаны дұрыс ұстау; өрежелерімен таныстыру. Мақсаты Қолды жауға үйрету. 2. Дыбыстық талдау жаса. 4. Штрихта 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамаз бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен аяда жаздырады</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: - Өлеңді жаққа көнертеп, көрсетілетін әйту. Мақсаты әдеби шығарманы көнертеу, қараларына байланысты қабілдатуға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әлеңін мазмұнын әңгімелеп қабілдей алады. Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді. Қолданады: жеке шығармашылық қабілетін танытады Жақсы мен жаман Жақсы бала ол аяқ, Істемейтің шалдық Тап-таз боп жұмып, Жүрегі ол тереңіп. Селік жұмес: жақсы бала – ақыл, таза, ұялты бала шалдық – бастаған жұмысын ақтамау; дұрыс жасамау Өлең мазмұнын бойынша сұрақтар: – Өлең қалай аталады? – Өлеңге не туралы айтылған? – Саған ұнады ма? – Жақсы деп қандай баланы</p>

	<p>айтамын, ал сендер катан дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді бұныға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: та-ки-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-ка, жо-ла-ба-рыс, тү-ні, мон-шак, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, кам-шы, ка-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, кар-ға, са-у-ыс-қан, сый-лық, шал-ма, кол-ты-рау-ын, жыл-кы, көй-тек, шал-бар, ты-мак, кар-быз, баг-мүз-дак, ұ-шак, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б.</p>	<p>дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тақтаға «нано» сезінін дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға бағаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған бағалар орындарында орындайды. Нан сезінде 1 бұын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз, ейкені созып әндітіп айтылмайды, салдыра қарағанда үн басым, бөсен үн бар. Сызбада көк дөңгелектен белгілеп көрсетеміз. а – жұан дауысты, дауыстап әндітіп айтуға болады. Жұан дыбысқа жатқызамыз ейкені а дыбысын айтқанда тілдің үсті дөңгелекпен кері шөгінеді. Қызыл дөңгелекпен белгіленеді. н – үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз.</p>	<p>айтамыз? – Жаман едет деп қандай едетті айтамыз? – Сен қандай бата болғын келесі?</p>
--	--	---	--

Үзіліс : Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар « Дөңгелекті дақтыру »

<p>Тіл ұстарту жаттығуы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша. 2) Ар-ар-ар Қандай аппак қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Дар-дар-дар Далада ойналды балалар. 5) Ла-ла-ла Соғамыз қардан аққала. 		<p>Ойын: « Дөңгелекті дақтыру » Мақсаты: Балаларды бөлігінген бағыты кездей білуге естілікке, шашындылыққа үйрету. Ойынның шарты: Ойын дөңгелектерді кезілеп дақтырудан тұрады дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлден дақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай берсін.</p>	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
<p>Қоршаған орта Міндеті: жыл құстарды мен қыстайтын құстарды ажырата білу</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Жыныды сапасы бойынша ертүрлі элементтерден құру.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Жыныды сапасы бойынша ертүрлі элементтерден құру.</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: құстардың пайғасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.</p>

<p>Максаты: Кустардын кыстагы туршилти туралы түсинктерин кенейту. Балалардын бойында табигат жөнүндө карапайым ылымни түсиник, табигаттын карым-катнасы жасау мэденистин калыптастыруу</p>	<p>Күтлетиң нәтижелер: жасайды өз өлкөсүндө кыстап калатын кустарды атап бере алат.</p> <p>Түсінелі: кустардын кыстагы туршилтин түсінелі.</p> <p>колданады: зерттөөшлүк дагысын, топтон биригип жұмыс істөө. кустарга камкордук жасау көбөлгөттерин пайдаланалы</p> <p>Суреттермен мажият танысып, кустардын атауларын атауды ұсынады. Біз өлкөсүндө кыстап калатын кустарды калай атаймыз? Көктөмдө биздин өлкөгө ушып келетин кустарды калай атайды? Кыстап калатын кустар биздин өлкөдө калады, ал жыл кустары неге кала алмайды? Балаларды өңлөмгө тартады.</p> <p>Балалар педагогті мажият тындайды, жеке өміріндегі тажрибесімен бөлгөсөді. Өздері білетин кустардын атауларын айтады. Кыстап калатын кустар және жыл кустары. Өлкөдө кыстап калатын кустарды атайды.</p> <p>Күз жакындаган кезде күн кыскара бастайды. Бұл – кустарга жолга шыгу керектігін білдіретин өзіндік белгі.</p> <p>Жандиктер де жогалып кетеді. Олар ағаш кабыктарынын арасындагы жарыкшақтарга.</p>	<p>Максаты: заттардын салмагы «жөңдө», «ауыр» туралы ұғым калыптастыруу</p> <p>Күтлетиң нәтижелер: менгереді: заттарды салмагы бойынша салыстырууды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жөңдө», «ауырдау – жөңдірөө»;</p> <p>Түсінелі: заттарды карапайым таразынын көмегімен немесе екі колга салып, салмагы бойынша калай салыстырууга болатынын;</p> <p>колданады: заттардын салмагын колга салып, көзбен көріп, карапайым таразынын көмегімен салыстыруу.</p> <p>Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жөңдө заттарды табу».</p> <p>Бөлмеден ауыр және жөңдө заттарды табууды сұрайды, сол арқылы балалардын салмак туралы ұғымдарын анықтайды.</p> <p>Балалар ауыр және жөңдө заттарды табады. үстел, шакаф, орындыктар, Дөптермен жұмыс істөө 1- тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді карайды. -Кімнің жолдорбасы ауыр? -Кімнің жолдорбасы жөңдө? Педагог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талкылайды. Баланын жолдорбасы жөңдө екенін анықтайды, ол оны оңай</p>	<p>Максаты: заттардын салмагы «жөңдө», «ауыр» туралы ұғым калыптастыруу</p> <p>Күтлетиң нәтижелер: менгереді: заттарды салмагы бойынша сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жөңдө», «ауырдау – жөңдірөө»;</p> <p>Түсінелі: заттарды карапайым таразынын көмегімен немесе екі колга салып, салмагы бойынша калай салыстырууга болатынын;</p> <p>колданады: заттардын салмагын колга салып, көзбен көріп, карапайым таразынын көмегімен салыстыруу.</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет: Педагог көйбір материалдарды өшөгуге ұсынады. / Балалардын үстелдерінде заттары бар: металл және жөңдө ұнта, мақта, кауырындар /Педагог алаканга салуды сұрайды. Сол және он жак алаканда не бар? (Сол жак алаканда мақта, он жакта металл гайкасы). Не жөңдө? Не ауыр? (макта жөңдө, ал металл ауыр). Ал енді терен дем алып, алдымен мактаны үрленді. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрленді. Олармен күресу оңай ма? (Гайкалар когаламайды). Негіктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мактага караганда ауыр, ал макта металдан жөңдө дегенді білдіреді).</p>
<p>Максаты: Кустардын кыстагы туршилти туралы түсинктерин кенейту. Балалардын бойында табигат жөнүндө карапайым ылымни түсиник, табигаттын карым-катнасы жасау мэденистин калыптастыруу</p>	<p>Күтлетиң нәтижелер: жасайды өз өлкөсүндө кыстап калатын кустарды атап бере алат.</p> <p>Түсінелі: кустардын кыстагы туршилтин түсінелі.</p> <p>колданады: зерттөөшлүк дагысын, топтон биригип жұмыс істөө. кустарга камкордук жасау көбөлгөттерин пайдаланалы</p> <p>Суреттермен мажият танысып, кустардын атауларын атауды ұсынады. Біз өлкөсүндө кыстап калатын кустарды калай атаймыз? Көктөмдө биздин өлкөгө ушып келетин кустарды калай атайды? Кыстап калатын кустар биздин өлкөдө калады, ал жыл кустары неге кала алмайды? Балаларды өңлөмгө тартады.</p> <p>Балалар педагогті мажият тындайды, жеке өміріндегі тажрибесімен бөлгөсөді. Өздері білетин кустардын атауларын айтады. Кыстап калатын кустар және жыл кустары. Өлкөдө кыстап калатын кустарды атайды.</p> <p>Күз жакындаган кезде күн кыскара бастайды. Бұл – кустарга жолга шыгу керектігін білдіретин өзіндік белгі.</p> <p>Жандиктер де жогалып кетеді. Олар ағаш кабыктарынын арасындагы жарыкшақтарга.</p>	<p>Максаты: заттардын салмагы «жөңдө», «ауыр» туралы ұғым калыптастыруу</p> <p>Күтлетиң нәтижелер: менгереді: заттарды салмагы бойынша сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жөңдө», «ауырдау – жөңдірөө»;</p> <p>Түсінелі: заттарды карапайым таразынын көмегімен немесе екі колга салып, салмагы бойынша калай салыстырууга болатынын;</p> <p>колданады: заттардын салмагын колга салып, көзбен көріп, карапайым таразынын көмегімен салыстыруу.</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет: Педагог көйбір материалдарды өшөгуге ұсынады. / Балалардын үстелдерінде заттары бар: металл және жөңдө ұнта, мақта, кауырындар /Педагог алаканга салуды сұрайды. Сол және он жак алаканда не бар? (Сол жак алаканда мақта, он жакта металл гайкасы). Не жөңдө? Не ауыр? (макта жөңдө, ал металл ауыр). Ал енді терен дем алып, алдымен мактаны үрленді. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрленді. Олармен күресу оңай ма? (Гайкалар когаламайды). Негіктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мактага караганда ауыр, ал макта металдан жөңдө дегенді білдіреді).</p>	<p>Максаты: заттардын салмагы «жөңдө», «ауыр» туралы ұғым калыптастыруу</p> <p>Күтлетиң нәтижелер: менгереді: заттарды салмагы бойынша сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жөңдө», «ауырдау – жөңдірөө»;</p> <p>Түсінелі: заттарды карапайым таразынын көмегімен немесе екі колга салып, салмагы бойынша калай салыстырууга болатынын;</p> <p>колданады: заттардын салмагын колга салып, көзбен көріп, карапайым таразынын көмегімен салыстыруу.</p> <p>2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді карайды. Ауыр және жөңдө заттарды тауып, оларды жапысырады. Балалар заттарды атайды, олардын салмагын анықтайды. Ауыр зат – үлкен жолдорба мен бөтөшчир, жөңдө – доп және кишкентай жолдорба. Заттарды жапысырады.</p>
<p>Максаты: Кустардын кыстагы туршилти туралы түсинктерин кенейту. Балалардын бойында табигат жөнүндө карапайым ылымни түсиник, табигаттын карым-катнасы жасау мэденистин калыптастыруу</p>	<p>Күтлетиң нәтижелер: жасайды өз өлкөсүндө кыстап калатын кустарды атап бере алат.</p> <p>Түсінелі: кустардын кыстагы туршилтин түсінелі.</p> <p>колданады: зерттөөшлүк дагысын, топтон биригип жұмыс істөө. кустарга камкордук жасау көбөлгөттерин пайдаланалы</p> <p>Суреттермен мажият танысып, кустардын атауларын атауды ұсынады. Біз өлкөсүндө кыстап калатын кустарды калай атаймыз? Көктөмдө биздин өлкөгө ушып келетин кустарды калай атайды? Кыстап калатын кустар биздин өлкөдө калады, ал жыл кустары неге кала алмайды? Балаларды өңлөмгө тартады.</p> <p>Балалар педагогті мажият тындайды, жеке өміріндегі тажрибесімен бөлгөсөді. Өздері білетин кустардын атауларын айтады. Кыстап калатын кустар және жыл кустары. Өлкөдө кыстап калатын кустарды атайды.</p> <p>Күз жакындаган кезде күн кыскара бастайды. Бұл – кустарга жолга шыгу керектігін білдіретин өзіндік белгі.</p> <p>Жандиктер де жогалып кетеді. Олар ағаш кабыктарынын арасындагы жарыкшақтарга.</p>	<p>Максаты: заттардын салмагы «жөңдө», «ауыр» туралы ұғым калыптастыруу</p> <p>Күтлетиң нәтижелер: менгереді: заттарды салмагы бойынша сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жөңдө», «ауырдау – жөңдірөө»;</p> <p>Түсінелі: заттарды карапайым таразынын көмегімен немесе екі колга салып, салмагы бойынша калай салыстырууга болатынын;</p> <p>колданады: заттардын салмагын колга салып, көзбен көріп, карапайым таразынын көмегімен салыстыруу.</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет: Педагог көйбір материалдарды өшөгуге ұсынады. / Балалардын үстелдерінде заттары бар: металл және жөңдө ұнта, мақта, кауырындар /Педагог алаканга салуды сұрайды. Сол және он жак алаканда не бар? (Сол жак алаканда мақта, он жакта металл гайкасы). Не жөңдө? Не ауыр? (макта жөңдө, ал металл ауыр). Ал енді терен дем алып, алдымен мактаны үрленді. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды үрленді. Олармен күресу оңай ма? (Гайкалар когаламайды). Негіктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мактага караганда ауыр, ал макта металдан жөңдө дегенді білдіреді).</p>	<p>Максаты: Кустардын кыстагы туршилти туралы түсинктерин кенейту. Балалардын бойында табигат жөнүндө карапайым ылымни түсиник, табигаттын карым-катнасы жасау мэденистин калыптастыруу</p> <p>Күтлетиң нәтижелер: жасайды өз өлкөсүндө кыстап калатын кустарды атап бере алат.</p> <p>Түсінелі: кустардын кыстагы туршилтин түсінелі.</p> <p>колданады: зерттөөшлүк дагысын, топтон биригип жұмыс істөө. кустарга камкордук жасау көбөлгөттерин пайдаланалы</p> <p>«Кустар болмаса не боларын?» деген суроога катыкта шкирлерин айткан. «Бул кустарды тамактандыруу үшін жемсүзүт илп койсак боларын, ата-аналарымызбен бірге оларга үз жасауға боларын, атыштардын бутталарына макта мен жүн кымындыларын илп көчөткө боларын» деген тажырым жасайды. Өзгара акылдашып, «Кустар үшін ен кыш улакты – акпан айы» деген корытындыга келген. Өйткөнү акпанда карай боран сочканды. Кустардын жөңдө түсөтүлдү.</p> <p>БҮЛ КАН КҮСҮ?» атты дидактикмаалык ойын ұйымдастырылды</p> <p>Максаты: балаларга кустарды өздерине тән белгилерине карай суреттеу ді үйрөтөдү. Балалар өкі тонка бетинде: бир топ кусты суреттейді (немесе жүзүбактар жазырады), ал еккинчи онын кандай күс өскөнүн табуу типс. Солан кейин орындардын</p>

	<p>Үйлер мен қоршаулардың тесіктерінс, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады. Шөл құрайды. Тоғанда су мен өзендер қатады. Топырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстінс аздады.</p> <p>Ұқсастықтары: құстардың бәрінін тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бір-бірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекштенеді.</p> <p>Құстардың денсіндері қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желшүш қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі. Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі. Ал мамық қауырсындар денсін жаракаттан, сызаттан, сұық пен ыстықтан, су өтуден және кеуіп кетуден сақтайды.</p> <p>Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін керек?</p>	<p>көтерілі, жүтіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі</p>			<p>дұрысды</p>
<p>Үзіліс Жүтіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»</p>					

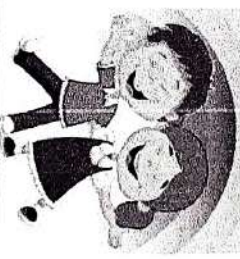
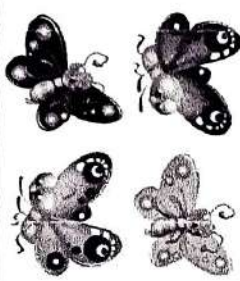
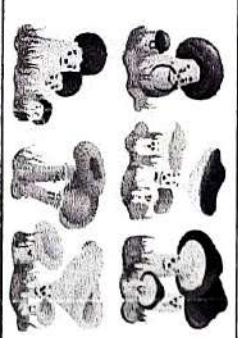
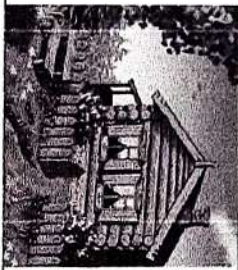
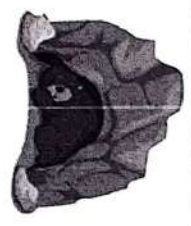
Тілді жаттықтыратын жаттығулар...



1. «Айнаға қарап жаттығу жасау»
2. *Бағынбағитың тілді жасада.*

Мақсаты: Тіл сттерін бағынышты стіп, кен түрде жалпытып ұстауға үйрету;
Бейнелесуі: Ауызды кішкене ашып, тілді астыңғы ерінге салу керек. Ерінді еспен қымылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жаппақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.
Әдістемелік нұсқау:

Төменгі орынды бұрап, астыңғы тістерге тартпау керек:
 Тіл жаппақ болып, қырлары ауыздың бұрыштарына тигену керек;
 Тілді ерiнмен бiрнеше рет, бiр дем шығаруда шапалақтау керек. Баға демдi бөгемесу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны бағаның аузына қарай әкелiп ұстау. Баға жаттығуды дұрыс iстеп отырса, мақта ауытқыл кетедi. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынының iстеп шығаруына мүмкiндiк жасайды.



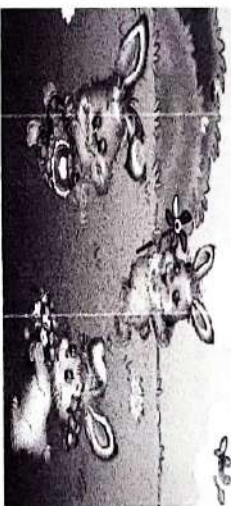
3 - ұйымдастырылған іс-арекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру; Мақсаты сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Кімдерін меншіктеп айта</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Мақсаты сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, көпшілік ойнауға баулу Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата», Ойын шарты: Ойынды педагог бақтап, бір сөзді</p>	<p>Көркем әлеует Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты әдеби шығарманы мәнерлеп құрастарына байланысты қабылдауға дағдыландыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. Түсінеді: жақсылық пен жапандылықты түсінеді.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Балаларды қазактың қонақжайлығымен таныстыру. - Мүсіндеу дін ертүрлі әдістерін қолдану. - Сюжеттік композициялар жасау, отарды сәнді бөлшектермен толықтыру. - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді,</p>
---	--	--	--	--

	<p>алуга үйрөтү... Күтпеген натигжелер: Жасайды: кимдерин меншиктен жана жекеше және көпше түрдө айтады. Түснөд: ким атууларын түсүніп, дурьс көрсөтсөд. Колданады: дыбыстарды, сөздөрдү дурьс айтады, сұракка кыска сөйлөм мен жауап берсөд. Диалектикалык ойын: «Не артык?». Тактадагы суреттерди атап, ондагы артык суретти табады. (Жануарлар және көйлөк суреттерд). –Көйлөк неге артык? – Көйлөк – ким. –Сендерде кандай ким бар? Куыршак кимдерд аркылы жейде, шалбар сөздөрдн естерине түсөд. –Көйлөк, шалбар, жейде – негер? –Көйлөк – ким. Шалбар – ким. Көйлөк, жейде, шалбар – кимдер. Мынау – ұзын жөн жейде. Мынау кандай жейде? Мынау – ұзын жөн жейде. Мынау – кыска жөн көйлөк. Мынау кандай көйлөк? Мынау – кыска жөн көйлөк. Сөйлөмдерд айтып жаттыгады. Жөн, ұзын сөздөрдн дурьс айтып жаттыгу. Ен-ен-жөн. Ұ-ұзын жөн. Ка-ка-кыска – кыска жөн.</p>	<p>Кимдерин меншиктен айта алуга үйрөтү. Күтпеген натигжелер: Жасайды: кимдерин меншиктен жана жекеше және көпше түрдө айтады. Түснөд: ким атууларын түсүніп, дурьс көрсөтсөд. Колданады: дыбыстарды, сөздөрдн дурьс айтады, сұракка кыска сөйлөм мен жауап берсөд. Суреттер мен жұмыс. – Мынау – шулак. Шулак – Мынау не? – Мынау – шулак. – Мынау – шулактыр. – Мынау – шулактыр. – Мынау – жемпир. Жем-пир. – Мынау не? – Мынау – жемпир. – Мынау – жемпирлер. – Мынау негер? – Мынау – жемпирлер. – Жемпир – ким. – Жемпир не? – Жемпир – ким. – Сен не кидиң? (Балалар өз кимдерин атады). – Сенн көйлөгн кандай? – Менн көйлөгн кызыл (ұзын жөнд, әдемн)</p>	<p>айтады, сол сөз кандай дыбыспен айкалса, ойынды жалгастырушы бала сол дыбыстан басталатын жана сөз айтуу тиес. Ойын осындай жалгасын табады</p>	<p>Колданады: жеке шыгармашылык кабылгетн танытады «Мен кандаймын?» ойыны. – Шенберге тұрып, мен колымдагы допты бөсүнө лақтырамын. Допты кагып алган балага сұрак кошмын. – Сен кандай баласың? (Мен әдегпн баламын.) – Арман, сен кандай баласың? (Мен жаксы баламын.) т.б. – Бойымызда осындай жаксы касиеттердн болганына куаныштымын. Ал ендн кейде нашар әдеттердн де кездесетинн турады аңгемелесейк. Тактадагы, слайттагы суреттерге назар аударайык. – Суреттен кимдн көрпн тұрсын? (Баланы) – Балага ат койкыкшы. (Арман) – Арман не истедн? – Ал мына суреттен кимдн көрпн тұрсын? (Саматты) – Ол не истап тұр? – Салыстырайык, кимдн истеген ис-әрекетн дурьс? – Ид. Саматка камкорлык жасау әдегп жетпсней тұр екен. Бз Самат сиякты балаларга көмектесп, камкор болып, жаксы истердн үйрөтпн жүрейк. Ендн жаксы және жаман әдеттер турагы аңгемелесемз. – Бүгн бз автор Рахым Тышканбаевтың «Жаксы мен жаман» өлеңмен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдын бр түрдн экенн естерине түсөд. Өлең сөз адамнын жан тебрөнснн осерпн етпн жеткзсөд. – Жаксы бала – тгалагыш, төртпгп, ойыншыкты сындырмай, күтпн ұстайды, акылды, таза жүрсөд. Тгаламайтын, ойыншыктарды сындыратын, өзнен кшпнн, құрдастарын ренкпгетпн баланы жаман әдегп бар деймз.</p>	<p>оларды күрдөп эмес композицияларга брктрүдн калыптастыру Максатты: - мерекелк дестархан суретпсалу, Мүсндөу Жалсыру, Құрастыруды үйрөтү Топтык жұмыстар</p>
--	--	--	--	--	--

Үйімі: Секіруге арналган ойындар «Көжкестер» ойыны

- Саусақ тілмәстінкесі
- Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өзгенді ойын қимындарын тез орындап үйренеді.
1. Барабанда ойнаймыз. Балалар саусақтарын бүтп, яғни жұдырықтарын түтіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады.
 2. «Балдар – ұстамыз». Балалар екі қолын түтіп, сол қолымен «шөгте», ал оң қолымен «балта» ұстап, балтамен шөгтеңі ұрды.
 3. «Дүрбелер». Балалар бас бармағы мен сұқ саусағын біріктіріп шеңбер жасайды да, тәрбиешінің «дүрбелер қарайық» деген белгісі бойынша саусақ шеңберімен жан-жағына қарайды.



Ойын «Көжкестер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа ойында деген күштіліктерімен дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Еггілікке, шапшаңдыққа, қызығушылыққа баулу, ойында деген қызығушылықтарын белсенділіктерін арттыру. Балаларды салмақты салттық тәрбиелеріне Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала «Түлек» болады. Қалғандары көжкестер секіріп білезік жүреді. Түлек сөздерді естіп көжкестерді күяді. Қаша алмай қалған көжкестерді түлек ұстап алады, ойын осылай қайталанға береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою</p> <p>Мақсаты: Навты қимыл-қозғалыс жасай білу, қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: --Қазақ халқының би өнерімен таныстыру</p> <p>Мақсаты Әуесінің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкалар) Ән айту: «Қыс қылығым» (И. Нүсіпбаев)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Суюектарды айқасуырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртық жолымен ішке қарай бұру). Қолдан көзек жоғары-арқа көтеру.</p> <p>Мақсаты - Навты қимыл-қозғалыс жасай білу, қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - Дөпты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру</p> <p>Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу</p> <p>Мақсаты Тілмәстінкәлік қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диалогаль бойынша дымқалап өтуге, өрмелесуге және түсте үйрету</p> <p>«Көңілді шарлардың»</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: - Балаларға «Қарақорға» Әнін білдіту</p> <p>Мақсаты Әуесінің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкалар) Ән айту: «Қыс қылығым» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Нүсіпбаев) Музыкалық-арпақтық қимылдар: «Ақша бір» (Е. Тиллесса)</p>
--	---	--	--	---

	<p>1 «Құмырсқалар солпақпен кеселі» Шенбер боймен тізбектегі бағытты өзгертіп жүру және жүтіру Бір тізбекпен жүру, орташа қарыммен жүтіру «Артқа барыл» бағырты бойынша бағыттарын өзгертіп жүтіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүрүте, жүтірүте тырысады. Заттар арасымен (товаршалар) және заттарды аттап жүрү және жүтірү.</p>	<p>«Ақша қар» (К. Қуатбаев) Мұзыкалық-нұрақтық қимылдар «Ауыздар би» (Е. Тіліпсеева) Билеш «Истан би» («Билеп үйренейік») Ойындар, хороволлар: «Төмен және жоғары дәмбастар» Ойыны Мұзыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)</p>	<p>«Тауға өрмектеп шығу» Гимнастикалық қабырғала артурлі тәсілмен өрмектеуге жаттықтыру. Катіпсіздік тәулиясын сақтауды Гимнастикалық қабырғала жақындала кеселі, артурлі тәсілмен өрмектеді. Қол мен ақты үйлесімді түрде қозғалту тырысады. Ең жоғарғы тепкішке дейін шығып, ең төменгі тепкішке дейін түседі.</p> <p>Төпе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, төпе-теңдік сақтап жүрүте жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>	<p>тапсырманы бағытта айғалы Бір тізбекте жүреді, жүтіреді Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды. жүтіріп кете жатып тоқтайды. бағыттарын өзгертіп жүтіреді. II ЖДЖ-ны текшермен орындайды (№1) Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды. №1 сурет Шұғырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін біктіру (6 рет). Төпе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін тұру ұстауларын қалағдай. Толқарға белып, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шенбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын саянге тигізбеуге тырысады.</p>	<p>Билеш «Истан би» («Билеп үйренейік» жиналған) Ойындар, хороволлар «Төмен және жоғары дәмбастар» Ойыны Мұзыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)</p>
<p>Серуенте дайындық</p>	<p>Қимылдарді реттілікті сақтап дұрыс қимылге үйресті.</p>	<p>Қимылдарді реттілікті сақтап дұрыс қимылге үйресті.</p>	<p>Қимылдарді реттілікті сақтап дұрыс қимылге үйресті.</p>	<p>Қимылдарді реттілікті сақтап дұрыс қимылге үйресті.</p>	<p>Қимылдарді реттілікті сақтап дұрыс қимылге үйресті.</p>

Серуен	Аспанды бақылау	Жерді бақылау	Күнді бақылау	Су бетіне қатқан мұзды бақылау	Қарды бақылау
	<p>Мақсаты: мабиғаттың әлемінің сезініп, «аспан» сөзімен тааныстыру; мабиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; пілдерін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалыңды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.</p> <p>Жұмбақ: Бір түкпіні кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан)</p> <p>Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.</p> <p>Тағық «Аспанда»</p> <p>Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түіе болып Қозғалмағы ойын. «Ұшты-ұшты»</p> <p>Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шашаңдылыққа зәректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек әрекеті: Жоғарды қардан тазарту.</p>	<p>Мақсаты: балаларды мағиғат күбылыстары, жердің созылу, жердің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалармен қай жерітан жел созып тұрғанын бақытайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағани бұлттардың қозғалысын бақылау.</p> <p>Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады</p> <p>Аяғы жоқ-қаншды. (Жел)</p> <p>Тағық: Жел тынымсыз гүлден Болып келті тыл бұзық Шұғылдайды тал, терек, Жапырағын жұздызыл. Қозғалмағы ойын: «Жел мен бұлттар»</p> <p>Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жетіу.</p> <p>Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгішілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер арасы үшін күтінгі маңызы зор екендігін ұғындыру. Бауқалмаздық, бақылау білу қабілеттерін дамыту. Қыста күні қиықарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді. Бірақ ағни қарағысы кемінеді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқыран тұрса немесе аспанда жұздыздар көп болса, ермен күн ашық, жылы болады.</p> <p>Тағық: Шұғылалы күнімиз Баққалмағыз барамыз Күнге қарап жапқалып Біз өші бармыз. Қымыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсілі өсімдіктерді»</p> <p>Еңбек: бұлттардың түбін тазарту.</p>	<p>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</p> <p>Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен тааныстыру; мағиғатта болатын өзгешеліктерді бақылау білуге үйрету; мағиғатты аялауға тәрбиелеу; сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі күйкейтпай көліктіктерге аударады, бетіне жұқа мөздір мұз қатып қалған. Кейбір көліктіктерден күзден қалған жылырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ қимдерімен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасаң, ол еріп кетеді.</p> <p>Жұмбақ: Олға жанбас-суға айтпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз күрғақ және ыстық болады.</p> <p>Қозғалмағы ойын: «Түлі мен қыздар»</p> <p>Мақсаты: еттілікке, шашаңдылыққа үйрету; Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қол мен аяғы».</p> <p>Еңбек: етік алдын салырушы ағайа қалек көрсету. мұз жоғардың үстіне күн себу.</p>	<p>Қарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Қаршаған ортаның әлемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен тааныстыру; Терезеден жауыл тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкей кесек болса, тағы бірі орташа күйкейтпай ағни қаршықтар әртүрлі пішінде екен. Қар біже терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.</p> <p>Жұмбақ: Жылт-жылт етеді. Ұстасақ еріп кетеді. (қар)</p> <p>Болжам: көп қар- көп нан, Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қол мен аяғы».</p> <p>Еңбек: мажірібе жасаған үстелі үстін жинастыру</p>

<p>Балаларме н жеке жұмыс</p>	<p>Айгілі мен Дампирта ұзын - қысқа, жұан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын үйрету. Ойын: «Көзкізді жұмып, қолыммен анықта»</p>	<p>Аяла мен Медината қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"</p>	<p>Мірзе пенн Ансатка қарындашпен дөңгелек пішіндерді салуды үйрету. «Аққала»</p>	<p>Мүслим мен Арманга Қолғаптар мен шұлықтардың сынарын табуға үйрету. Ойын: «Сынарын тап»</p>	<p>Аль Азим мен Азаматқа қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын: "Қыс белгілерін ажыратамыз"</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар</p>	<p>Көркем сөз: Алпақ, аптақ ақшақар Бірін ұстап алайын... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: Төз жүтіруге жаттықтыру.</p>	<p>«Сағат» Сағаттың тіліндегі, Иліп онға бір, Сағаттың тіліндей Иліп соңға бір. Он аяқ, сол аяқ, Жаттығу онай-ақ Сағаттың суретін саусақпен салу. Сөйтсеуді дамыту</p>	<p>«Топ-топ» Топ-топ, топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн. (балалар қолдарын соғалды) Көркем әлебиет</p>	<p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бака мен тырна» Мақсаты: Қозғалмалды ойындар мен жаттығулардың алғашқы түсініктері мен дағдыларын қалыптастыру. Балаларды достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Дене шынықтыру Көркем әлебиет</p>	<p>«Шынығамыз» Шаршасандар, балалар, Қолдарыңды созыңдар. Сәусақтармен ойындар, Қолдарыңды сермендер. Денелерің шынықсын, Санадарың тынықсын. Дене шынықтыру</p>
<p>Балаларды үйге қайтару</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> - Үйдің жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алты шарттарына үйрете беріңіз: жұмыс, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Шалбар не болмаса шорты замқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата-аналарға кеңес</i> - Балалмен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет. Ол кейбіре ата – ана жағынан боуды қажет. Мектеп тұрады, оның өзіне керектің түсінігіріп баланыңды сүйші. аймалап, жәй оған өз мейірімінді көрсетіңді. Баланыңды көзіңше мектеп тұрады айыңды толғандыратын мәселелені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тәрбиелену-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы НОМ
Мектепалды сынып
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылғы кезеңі П-апта 15 – 19 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айтарын, апта күндерін ажарлатып айта алады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Балалардың тағалығы жөнінде кенес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптисіті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. кажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таным ойыншықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау; тілдерін жетілдіру; танымдылықтарын, ұстандылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бада санына	Д/ойын: «Кателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту; балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін тұрағы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ойын: «Гүл шоғын қарастыр» Мақсаты: Бақшаға, далаға орманға өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның срезжелері: Гүлдің кімге арнағанын. Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Жер-Ана, сағанмыналығы, Сыйлайсыңбізгеқуаныш Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күнкіуісін, Бірге күлісін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлісін, Жерге ұлайың нұр құйсын. Көк аспанда күн күлісін, Ұл қолыңда ту жүрсін. Көк аспанда күн күлісін, Бірге күлісін бүлдіршін.	Күндісі жадырлап, Айдай ардайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір тада көңілмен Бүтінгі күнді бастайық.	Жарқырап күн де ашылды Айналдап гүл шашылды. Қайырды күні Біз көңілді бағамыз! Қайырдыкүні Бізсүйікмізбадамыз	Арұмысын шаппағатты Күн-Ана! Арұмысын қайырымды Аспан-Ана! Арұмысын шейіріледі Жер-Ана! Күт дарыт, бар әлемді жарылқа!



1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ					
<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты «Ақсақ құлан» аңыздың мазмұнын бойынша әңгімелеу.</p> <p>-Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. -Сендер жылқыны білесіңдер ме? -Құланың да, жылқы сияқты, жалаы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде ан сияқты, құланды да аулап етін жеген. -Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты дыбыстық талдауды мәнерлеуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданылды: дыбыстықтарды ажыратады.</p> <p>«Кім зерек» дидактикалық ойыны – Балалар, көк түсті тәртібін айтшы, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларына алыңдар. Мен сендерге қатан дыбысты айтам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтам, дөңгелекті, үнді дауысыз дыбысты айтам, үшбұрышты көтересіңдер Мысалы: қатан дыбыстар: п, ф, к, к, т, ш, с, х, һ, ц, ч, ш. Ұяң дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Үнді дыбыстар: й, л, м, н, ң, р, у.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты дыбыстық талдауды мәнерлеуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданылды: дыбыстықтарды ажыратады. Дыбыстық талдау жаса. Педагог «лақ» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Бір бағаны тақтаға жұмыс жасауға шақырады. Қалған бағалар орындарында жасайды. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға талсырма беріледі. «Лақ» сөзіндегі буын, 3 дыбыс бар. Л – үнді дауысыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Қ – қатан дауысыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Педагог «Гүл» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Г – ұяң дауысыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Ұ – жіншеке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. Л – үнді дауысыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. Мақсаты Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа алаң салуына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады.</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: - Белгілі образды сомдауды эксперимент жасауға тәрбиелеуге мүмкіндік беру. Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу. Суретті кара. Ертегінің жүзесін сурет бойынша бағала. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. 2. Жұмбақты шеш. 3. Әдебиеттен тап береді. Тап бергеннен қал бөледі. (Балта) Ескері бар, жұбайың Ұшпаң үміт үзбейді (Жетпірмен) 3. Үзік сызықтарды бастырып сөз боя. 4. Не артық? Белгіле. Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілеңді</p>	

Үзіліс :

Саусақ ойындары
Ойын: *Сұ талтыру*.
Максаты: Көл есітігіні дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.
Керекті құралдар: шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.
Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа сұ құйып қолмыз Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы сұды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құймыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанды.

Саусақ ойыны: Жүретін сауақтар.
Максаты: Саусақтарын жүртізе отырып, сауақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бағалар білетін деген суреттерді парақ бетіне сауақтарды жүртізе отырып (2 сауақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған орта Міндеті: Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (наурыз, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Максаты Сұдың қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Максаты : салмағына қарай төн және төн емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мөлшерді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырдау – жеңілрек»;</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Максаты салмағына қарай төн және төн емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мөлшерді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырдау – жеңілрек»;</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Максаты салмағына қарай төн және төн емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мөлшерді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырдау – жеңілрек»;</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті Бағаларды зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне төн, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ақырлау Максаты Сұдың қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Құтылетін нәтижелер: жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады. Түсінеді: сұдың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қолданылды: тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. «Жақсы-жаман» ойынын ойнауда болады. Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылғып жаттың жанұардың сұтбаевын сал. Сұ – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бұ – бұл ЖАМАН Бағалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндірді. «Мен қандай пайға экетемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырды. Педагог бағаларға нысанның суреті</p>
<p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады. Түсінеді: сұдың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қолданылды: тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. Бағалардың тану дәрісіне деген қызығушылықтарын арттырады: ойтаным көрші, неге біз қарды ақ көрпе деп атаймыз? Қалың қардың астында аяздан кімдер қорықпайды? Қардың көмегі тиестін жанұарларды атап берші. Бағалар суреттерді мақият қарап шығады. «Қарды көрпеге неге теңейді?» деген сұраққа жауап іздейді. Себебі ол қыста жерді орап жатады. «Жерді жылыттыды» деген қорытынды жасайды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Максаты : салмағына қарай төн және төн емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мөлшерді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырдау – жеңілрек»;</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Максаты салмағына қарай төн және төн емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мөлшерді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырдау – жеңілрек»;</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Максаты салмағына қарай төн және төн емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мөлшерді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырдау – жеңілрек»;</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті Бағаларды зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне төн, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ақырлау Максаты Сұдың қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Құтылетін нәтижелер: жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады. Түсінеді: сұдың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қолданылды: тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. «Жақсы-жаман» ойынын ойнауда болады. Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылғып жаттың жанұардың сұтбаевын сал. Сұ – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бұ – бұл ЖАМАН Бағалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндірді. «Мен қандай пайға экетемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырды. Педагог бағаларға нысанның суреті</p>
<p>Күтілетін нәтижелер: жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады. Түсінеді: сұдың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қолданылды: тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. Бағалардың тану дәрісіне деген қызығушылықтарын арттырады: ойтаным көрші, неге біз қарды ақ көрпе деп атаймыз? Қалың қардың астында аяздан кімдер қорықпайды? Қардың көмегі тиестін жанұарларды атап берші. Бағалар суреттерді мақият қарап шығады. «Қарды көрпеге неге теңейді?» деген сұраққа жауап іздейді. Себебі ол қыста жерді орап жатады. «Жерді жылыттыды» деген қорытынды жасайды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Максаты : салмағына қарай төн және төн емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мөлшерді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырдау – жеңілрек»;</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Максаты салмағына қарай төн және төн емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мөлшерді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырдау – жеңілрек»;</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Максаты салмағына қарай төн және төн емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: мөлшерді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырдау – жеңілрек»;</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті Бағаларды зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне төн, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ақырлау Максаты Сұдың қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Құтылетін нәтижелер: жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады. Түсінеді: сұдың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қолданылды: тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. «Жақсы-жаман» ойынын ойнауда болады. Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылғып жаттың жанұардың сұтбаевын сал. Сұ – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бұ – бұл ЖАМАН Бағалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндірді. «Мен қандай пайға экетемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырды. Педагог бағаларға нысанның суреті</p>

<p>Сондықтан да өсімдіктердің тамырлары, шөптер мен тұжымдары қалың қардың астында алаңсыз жата береді. Ал адамдар қыста елгітке әдейі қар толқатады. Ол мол өнім алу үшін қажет.</p> <p>Педагогтың педагогтың мәселені шешуге шақырады: қар жануарларға керек пе еді ол керісінше, кездері келтіре ме? Талқылауға Қуаныш пен Айсұлу да қатысады.</p> <p>Талқылайды: Тышқандар қардың астына тығылып, індерінің арасында шытырман іні (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүтіріп, бір-бірімен қатысады. Ал тұлқи мұңы жақсы біледі. Қарны ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аулайды. Қалың қар аюдың апанын да жауып, жылдытып тұрады. Қар қабатының астында көртышқандар, жауынқұрттар, жәндіктердің дернәсілдері, құмырсқалар да тіршілік етеді. Кірпі де құрғақ жаппырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстің қар басады.</p>	<p>Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Өрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жөңгі зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады:</p> <p>өлшемі бойынша үлкен ширды, металл шарикпен немесе дошпен сәйкестендіреді. Балалар бақылап, қорытынды жасайды. - Заттың салмағы өлшеміне байланысты ма? Салмақ өлшеміге байланысты емес - Қалай тексеруге болады?</p> <p>Қорытындылайды, массаның өлшеміге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	<p>жолдорбасы бар балалар шаршанқы.</p> <p>Ал енді жолдорбаға санырауқулақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіңдер. Балалар «бос» және «толған» жолдорбамен қимылдар жасайды. Жүптік жұмыс жасайды.</p>	<p>сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілдірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады. кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.</p> <p>Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді.</p>	<p>Бейнеленген картонның көрсетеді. Дұрыс жауап бергендерге фишка беріледі. Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтуда тырысады.</p> <p>П: Судың қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта ішсең, шөпін қанады. Жауын өсімдіктерге көп пайда әкеледі. Адам суда жуынады</p>
--	---	---	---	---

Үзіліс:

Дидактикалық ойын:

«Домино»

Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атау. оның атқаратын қызметімен таныстыру».

Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тәзіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, соғ жөніп шығады.

Кажетті құралдар: Бірдей көе суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.

«Сүйікті қаламызға саяхат»

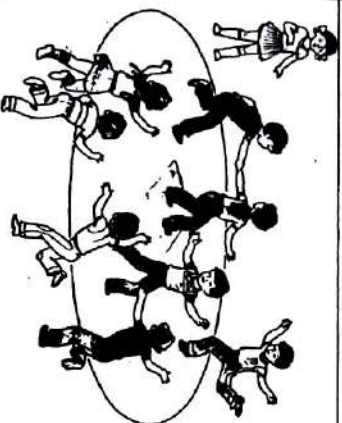
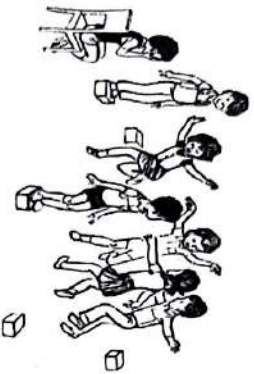
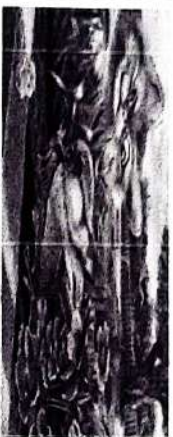
Мақсаты: Туып -өскен қаласы туралы білімдерін бекіту.үлкендер еңбегі, автокөліктер.

Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады. Содан соң қаланың керікті жерлері,үлкендер еңбегі, автокөліктер туралы әңгімелестуге талсырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұқиян айтқан топ жыйшыке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойында әрі қарай жалғастырады.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
<p>Міндеті: - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру; ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жаңастыру</p> <p>Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады.</p> <p>Мысалы: керуест, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеміпмаз анықталады.</p>	<p>Міндеті -- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру</p> <p>Мақсаты Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, колөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру</p> <p>Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауға қандай материалдарды қолданған балаларға көрсету, Осы заттарды бояту.</p>	<p>Міндеті: -Монологты бейнестіріп құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p>Мақсаты «Л» – «Р» дыбыстарды үйрету</p> <p>–Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Ашудына тиіген құлан әңгісі бйлаға не істеді? –Міне, балалар, ан еکش анға да зәбір көрсеттіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «қулан» деп айтылады. Әңгі – үйірді бақаратын, бастап жүрестін айтыры</p> <p>–«Л» – дауыссыз дыбыс. –"Л" дыбысының бұын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лаяқ. Ла-ла-ла – Ләзәт. Да-да-да – дала До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лак</p>	<p>Міндеті: - Сахналық қойлымдарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты Кейіпкертердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу</p> <p>Педагог қорашанын ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсындар? –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерін бар ма? –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады</p> <p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: –Ертегі қалай аталады? –Келесі қайда барды? –Балта қайда түсіп кетті? –Балта не үшін қажет? –Дирменші қандай балталар ұялды? –Дирменші неліктеген келсіге алтын балтаны берді? –Бай не істеді? –Ертегі қалай аяқталды?</p>	<p>Міндеті: - Балалардың қайын ағашы туралы білімдерін арттыру</p> <p>-- Бақылдаған заттын бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу</p> <p>-- Сожеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру</p> <p>-- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Мақсаты:- қысқы ағашты бейнелетей білуге үйрету</p> <p>Топтық жұмыс</p>

Үзінс: - Жүгіруге арналган ойындар
«Торғайлар мен мысык»



4 - ұйымдастырылған іс-арекет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғата қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею</p> <p>Максаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, әрмелеуге және түсуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ</p>	<p>Музыка Міндеті: - Таньс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару</p> <p>Максаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Брзакевич) Ән айту: «Зырлайды</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғата арқасыммен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру</p> <p>Максаты - Гимнастикалық қабырғата арқасыммен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Алға еңкейіп, алақанның еденге тигізу. Колдарын айкастырып желкеге қою, колды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Максаты Алға еңкейіп, алақанның еденге тигізу. Колдарын айкастырып желкеге қою, колды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Алға еңкейіп, алақанның еденге тигізу. Колдарын айкастырып желкеге қою, колды жазып, екі жаққа созу</p> <p>Кімьял-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p>	<p>Музыка Міндеті: - Мәтінге сәйкес әнді сахналық</p> <p>Максаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Брзакевич) Ән айту: «Зырлайды шонамыз» (М. Мағтағасөв)</p>
---	--	---	---	---

Ойын: «Торғайлар мен мысық»
Максаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқатыштықтарын, жүгіру, дағдыларын дамыту.
Шарты: Жүрді шеңбермен бөлігілеу керек /5-6м диаметрмен/. Ортада торбөшікпен тағайындаған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында - олар торғайлар. Мысық ұйымдап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне ден жүруге кіреді. Мысық ойнап кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығалы. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, торбөшік жаңа мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойындарға көсөйледі. Ойын 4-5 рет қайталаналы.
Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

	Бойынша адымдап өтүүтө, өрмөсүгүтө және түсүтө үйрөтүү. Кол мен аякты үңкөстүрүп коюуга шебердиктерин (машыктарын) жетилдирүү (трюккөмп адыммен адымдау, саты тепкишектерин кол менен ұстап).	шанамыз» (М. Мангытасов) «Кыс кызыгы» (И. Нусипбаев) Музыкалык-ырпактык кымылдар: «Ленталар мен жаттыгуу» (В. Моцарт) Билер: «Испан бийи» («Билеп үйрөнөйкө» жанагынан) Ойындар, хороводтар: «Көшпөкө» орыстын х.э. (өндөгөн М. Раухвергер) Музыкалык аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)	Бойымен түрүнчү аягы, белги берилгенге бир багытта жүгүрүп, бирин-бири куйп жетүүтө тырысады. Ойында жаттыгууларды эки багытта кайталау керек (сагат тилим, сагат пилие карсы).	Ойыншыктар элеңге такай айлаларды койуп, онын үстине туралы, сонан кейин скиншичин койд. Осыдан кейин скиншичи такай айлала секіріп туралы да, биринчи тапканы алып, оны алдыга тастайды. Осылайша алдың скинши шетине дейін такай айлал-такайга секіріп баралы.	«Кыс кызыгы» (И. Нусипбаев) Музыкалык-ырпактык кымылдар: «Ленталар мен жаттыгуу» (В. Моцарт) Билер: «Испан бийи» («Билеп үйрөнөйкө» жанагынан) Ойындар, хороводтар: «Көшпөкө» орыстын х.э. (өндөгөн М. Раухвергер) Музыкалык аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)
Серуенте дайындык	Кимдерди реттикти сактап дурьс кийнүтө үйрөтүү.	Кимдерди реттикти сактап дурьс кийнүтө үйрөтүү.	Кимдерди реттикти сактап дурьс кийнүтө үйрөтүү.	Кимдерди реттикти сактап дурьс кийнүтө үйрөтүү.	Кимдерди реттикти сактап дурьс кийнүтө үйрөтүү.
Серуен	Бакылау: Бүтүттү бакылау. Максаты: Кыста аспаңды сурьылт бүлт басады, бүлттын салдарынан кар жауады т.б. түсіндірүү. Зауңиде турары Тиревсиз туралы (Бүтт). Енбек: Көшпөкө кар жанаушы машиналардын дрын жұмысын бакылау. Максаты: Кар тазалаушы машиналардын адам үшін пайдасынын зор экендигин айту. Енбекти дөриптөй билүүтө үйрөтүү. Бир халык аспаңда ұшкан, аягы жок. Ұстаган колдарында таягы	Бакылау: Мұзды бакылау. Максаты: Мұзды көрсөтө отыра сипаттау. Кыс мезгилде өзөңдөр мен көлдердин бетин мұз басадындыгы жөңиде түсінк берүү. Енбек: Тайганақ жерге құм себу. Максаты: Балагларды бірлесип жұмыс жасауға баулу. Өздерине берилген тапсырманы тиген тазалаушы машиналардын нақты орындауларын кадалалау. Жана жыл туралы такпик жаттау. Жана жыл, жана жыл, Жана жылда-жана нур. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Максаты: Еске сақтау көйлөгтин	Бакылау: Ауа-райын бакылау. Максаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезгилнин өзине тен өрекселіктерин көрсөтө сипаттау. Енбек: «Таз алаң». Максаты: Аула сыпырушыга көмөктөсүү. Тазалыкка, кешпөйдикке үйрөтүү. Үлкендердин енбегин кадырлей билүүтө тербиелеу. Ойын: «Каскыр мен кыздар». Максаты: Топ болып ойнауға рөлдөрдү бөліп ойнауға калыптастыруу. Кимылыгы ойын: «Тымпи-тымпи».	Бакылау: Мұздакты бакылау. Максаты: Мұздактын пайда болуу жолын түсіндірүү, маздактан абай болып жүрүүтө үйрөтүү. Енбек: Ағаш түштерине кар уру. Максаты: Енбеккордыкка үйрөтүү. Жалкыулыктан аулак болуға шақыруу. Жеке жұмыс: Жүмбөк жаттатуу. Отка жанабас. Суга батпас" (мұз) Максаты: Мұз туралы түсінк берүү. Жүмбөк жаттау аркылы сөздік корын	Бакылау: Күңді бакылау. Максаты: Тірі табығат үшін күннин маньзы, пайласы, кажеттілігі, Кыста күннин кызуы төмендейтін туралы түсінк берүү. Енбек: «Кыс кызыгы». Максаты: Балаглар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алаңын эшекөңгөтүү, кардан сырғанақ жасау. Бирлесип енбек етуге үйрөтүү. Үлкендердин енбегине каруспен карауға тарбиелеу. Жеке жұмыс: Ак сандыгымы ашылды. Ишнен жибөк шашылды. Максаты: Балагларга жүмбөктерди жаттата отырып,

	<p>жок. Күніне таләй жерге кетер жезип, Нәрсенін бул секілди саягы жок. (Булт</p> <p>Максаты: Балаларға булт туралы түсінік қалыптастырда отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қим. ойын: «Мені құрып жет».</p> <p>Максаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: «Тылқан мен мысық».</p> <p>Максаты: Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>		<p>молату.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Максаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>тіл байлықта- рын дамыту, ойнау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек».</p> <p>Максаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа, етіпкікке баулу.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Қимылды ойын: «Үйсіз қаладан қоны»</p> <p>Максаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүту.</p> <p>Жансаз, Нұрбек</p>	<p>«Қандай пішін жетіспейді?»</p> <p>Максаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Аружан, Темірлан</p>	<p>«Сықырлы қан»</p> <p>Максаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.</p> <p>Нұрперзент, Сымбат</p>	<p>«Кім шапшан?»</p> <p>Максаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа елдірту.</p> <p>Аянат, Нұрлұтан</p>	<p>Қимылды ойын «Ордағы қасқыр»</p> <p>Максаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.</p> <p>Айлин, Айгүр.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстін ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p>	<p>Ойын: «Не жок?»</p>	<p>"Қушiк досын қалай тапты" ертегі жепiсiн сахналау.</p> <p>Максат-мiндеттер. Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру; сұрақтар бере отырып, ертегінің жепiсi бойынша әнгiмелеуге үйрету.</p>	<p>Тақырыбы: «Айлакер түлкi»</p> <p>Максаты: Балаларды халық ауыз әдебиетiнiң шығармаларындағы кейiпкер бейнесi арқылы адамгершiлiк қарым – қатынас әлемiмен таныстыру; шығарма мағынасын түсiнуге, кейiпкерлер iс – әрекетiн бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбiр адамгершiлiк қасиеттерге (түлкi - ку) сипаттама бере білуге ү</p>	<p>«Қажеттi сөзді тап».</p> <p>Максат-мiндеттер: тапқырлыққа, ойлауны жауап беруге үйрету.</p> <p>Ойын әрекетi: тәрбиешi бiр сөз атайды, балалар соған қажет заттардың атына байланысты сөздердi тез атауға тиiсi.</p>	<p>Ойын: «Іңірға сәйкес түсін тап»</p> <p>Максаты: түстерді және цифрларды ажырата білуге үйрету.</p> <p>(Қоршаған орта, матем. нәтижелері)</p>

<p>Баталардын үйге кайтуу</p>	<p><i>Ана – аялдарга келес</i> Егер Сиздин баланыз көпшід, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздігімен ойнай бйгсе, мінесті ашык, өз құрдастарымен мейрүмді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сеніңіз.</p>	<p><i>Ана – аялдарга келес</i> Егер Сиздин баланыз көпшід, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздігімен ойнай бйгсе, мінесті ашык, өз құрдастарымен мейрүмді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сеніңіз.</p>	<p><i>Ана – аялдарга келес</i> - үйдесті жагдайда баланын өзине - өзі кызмет студия алты шарттарына үйресте беріңіз: жууну, колын сүртү, шешинү, өз бетимен тамактану; тамак ишкенде каыкты пайдалану; горшокка сүрану; Кийдері миңдетти түрдө өзине ынгайлы болуу шарт; шалбар не болмаса шорты замюксыз, белдеушсез.</p>	<p><i>Ана – аялдарга келес</i> Егер Сиздин баланыз көпшід, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамаса, ойын кезинде өздігімен ойнай бйгсе, мінесті ашык, өз құрдастарымен мейрүмді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сеніңіз.</p>	<p><i>Ана – аялдарга келес</i> - баланын жазымды мопшонвалдык жагдайлар жазуу кажет, ол кезинде ата – аял жагынан болуу кажет, мектеп туралы, онын өзине керектүү түсіндирип балтанызды сүйиң, аймактап, жип оған өз мейрүмүнүңүңү көрсөтүңүз. Баланындын көңүлүнө мектеп туралы өзінди толугайыраптан мөсөлдөй айтуун ачулак болуңуз.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы **Ж. Аймауытұлы НОМ**
Мектепалды

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі **111 - апта 22–26 қаңтар 2023-2024 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәтсізсізді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білту.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес , әңгімелесу	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын тәнертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кенес беру.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме: Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды ақсүйін өтіну.</p>
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. Қоршаған ортамен таныстыру.</p>	<p>Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір-бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. Сөйлеуді дамыту.</p>	<p>Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады Құрастыру</p>	<p>Сюжеттік ойын «Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. Көркем әдебиет</p>	<p>Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету. Математика негіздері</p>
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				



<p>Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</p>	<p>Д/ойын: «Ғажайып пороженья» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипатпенісі қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын, Балалар санына сәйкес, таным ойыншықтар.</p>	<p>Д/ойын: «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: Баланың жылы мезгілдері жайлы білмдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау; тілдерін жетілдіру; танымдылықтарын; ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жылы мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p>Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Сақиян көру, есту және қимыл арқылы қойылған қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цирфар баға сынына</p>	<p>Д/ойын: «Қателесіп қалма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту; балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше</p>	<p>Д/ойын: «Гүл шығып құрастыру». Мақсаты: Балаларды, балалар орманында өсетін гүлдерді дұрыс тұрып аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері: Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.</p>
<p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-арекет</p>				
<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: --Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру; сөйлесімде бейнесі сөздерді қолдану Мақсаты: - Өңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.</p>	<p>Саяхат ашу негіздері Міндеті - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p>	<p>Саяхат ашу негіздері Міндеті - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p>	<p>Саяхат ашу негіздері Міндеті - Әртүрлі бытырған тігінге, көлденең, қисқа, ұзын, толықанды, ирек сызықтарды өз бөлімше жазуға мүмкіндік беру Мақсаты Әртүрлі бытырған тігінге, көлденең, қисқа, ұзын, толықанды, ирек сызықтарды өз бөлімше үйрету</p>	<p>Көрсетім әдейіет Міндеті: - Өзбей шығармаларды эмоциямен қабілетуіне ықпал ету; олардың қиманын түсіну Мақсаты: әңгімені мағынасын интонациямен мәтіннің өзін талдау.</p>	
<p>«Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Белгіле жатымды бау әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда сежіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естілген «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойнады</p>	<p>Жасайды: Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздері дыбыстың орнын анықтайды. «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойынды Педагог балаларға көк</p>	<p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздері дыбыстың орнын анықтайды «Хат» сөзіне дыбыстық талдау Х – қатты дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз А – жұп дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленген белгілейміз. Т – қатты дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленген белгілейміз. Хат сөзіне 1 буын, 3 дыбыс, «Бал» сөзінің дыбыстық талдауы. Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен</p>	<p>Штрихта 6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды</p>	<p>1. Оқнаның жүзін сурет бойынша бағыта. Анасы мен қызы негі істеп отыр? Анасы мен қызы тұрса ден негі көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сән қыздың орнында болсаң, не істер едің? 2. Мақталам не жасалады? Сызды қос. 3. Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ нар. Ерменгі ыстықта (Мақта)</p>	

	<p>Бөкер ойнаган жокпыз. Өнгені сендерге казір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әнгімесін мәнерлеп оқып беремін. Өнгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстыгүні қитты аязда таудан аққан өзеннен бұ шығып жатады. Екі жағаға көкпенбөк жалтыр мұз катады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүнгіп кетеді. Оның мөңдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғымынша әндестумен болады. Бұл қандай ғажап күс! –Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жерін су түбінен табады.</p>	<p>түсті төртбұрышты көрсетіп, қатан дауысыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркүль, шетка т.б.). Қызыл түсті домдалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Өтеш, өшіртіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеваттор, ін, иық, үтік т.б.)</p>	<p>Белгімен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қитылы түсіп белгімен белгілейміз. І – үнді дауысыз дыбыс, көк түсіп белгі қоямыз. «Был» сөзінде І буын, 3 дыбыс</p>		
<p>Үзіліс:</p>					

Кимылды ойын: «Күн мен түн»
 Мақсаты: Балаларды еттілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.
 Ойын мазмұны:
 Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үнісі болмай, Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі командада да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей кұшып жетулері керек. Қолға түскен балалар құушылар қатарына қосылды. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырды. Көп балға ұстаған команда жеңіске жетеді.

Кимылды ойын: «Көп-гөк»
 Мақсаты: Шапшаңдыққа, еттілікке баулу.
 Ойын мазмұны: Тапнақ айттып, бір қызды «көмпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болды. «Көмпір» ішек шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінін сонынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көпн көк, Гөк, гөк, көпн гөк. Гөк, гөк, көпн гөк,-деп қыздың жүрісіне еліктей ақырын он мен солға шайқалып, «көмпірдін» қасына келеді. Бірінші келген балға бері: «Жоғалғандар!»,-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп «көмпірге» келеді. «Көмпір»
 Әлгін қайда?
 Қалды сайда!-деп сұрайды.
 Балалар бәрі бірдей.
 Әлгін қайда?
 Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп «көмпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін «көмпір» қасына алып қата береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Кимылды ойын: «Ақсу-қаздар»
 Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.
 Ойын мазмұны: Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй бөлігіненді, қарын шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қаттан жері жайылтым болады. Бақташы қаздарды жайылтымға қуып шығалды, олар жайылып жүреді.
 Бақташы: Қаздар, қаздар, қанқытпап,
 Барасындар қай жаққа.
 Қаздар: Айна келі жалтылдап,
 Жапқан жасыл аймаққа.
 Бақташы: Біздің жерге түсе кет,
 Түсіп сусын іше кет.
 Қаздар: Сіздің жерге түсеміз
 Түсіп сусын ішеміз.
 Бақташы: Болсын онда жол жайтым!
 Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,
 Жолды тосып тұр сұр қасқыр.
 Бақташы: Олай болса, қалаған.
 Жақтарына бар аман.
 Қаздар қанаттары жайып, жайылтым арқылы үгітеріне ұшпай,
 ал қасқыр үңгіршек жүтіріп шығып, оларды ұстауға тырысады.
 Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүтірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын сыйайды.
 Ойын 3-4 рет қайталаналды.

	<p>Қоршаған орта Міндеті: - Тұтан өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту Мақсаты Өсімдіктер де жанды табиғатқа</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - - Биліктің, ең мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай есу және кему ретімен орналастыру Мақсаты шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану Мақсаты: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Ойын жаттығуы: «Кім биік, алаңа немесе тең»</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру Мақсаты геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру «Бұл неге ұқсайды?»</p>	<p>Қоршаған орта Міндеті: - - Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Мақсаты Қысқы ағаштарды оқтағына дінне қарай ажырата білуге үйрету. Қыста ағаштар қандай күйде болады? Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі</p>
--	--	--	---	---	--

<p>жатыптыны туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Әлемде өмір сүріп жаттырмаз. Айналада қарсаң. заттардың қоршап жатқанын білсеміз. олар неше түрлі әлемі пловараттар, жоғалар, көпірлер, ұшақ, жайпаздар және т.б.</p> <p>-Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегінсіз өздері пайда болған.</p> <p>-Оларға жүр мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз.</p> <p>-Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар тау-тас, ауа, ғаламшар, яғни жанысыз табиғат. -Ал енді бір бөлігі -Бағаларға ар жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетілді. Жанды және жанысыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1.</p>	<p>мойыноралыштарды көкбей алдымен ескеу деп, одан кейін үшес деп саныстыруды ұсынамы. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударалды: (қызыл мойыноралыш ақ мойыноралыштан ұзынырақ, жасыл мойыноралыш қызыл мойыноралыштан қысқарырақ). Бағалар мойыноралыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады. Оларды ұзындығы бойынша қалай саныстыруға болатынын кім білсе? Оларды бір-біріннің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).</p> <p>Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.</p> <p>-Екеуінің шеті сәйкес келетіндей стилі жақындату керек.</p> <p>-Затты ұзындығын өлшеудің және салыстырудың баяса тәсілдері бар ма?</p> <p>Бір-біріннің үстіне салу, техниканың қолданамыз, Педагог өлшеу кезінде мойыноралыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді. Педагог бағалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады. Бағалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойыноралыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойыноралыш ақтан қысқарырақ «Тен заттар» ұғыммен таныстыру. Педагог ұзындығы мен сні тесн</p>	<p>-Бағалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұтпасаып тұруды ұсынады. Топтың екінің жартысын жұтпаларды саяластырады, одан кейін бағалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамамызды тақпай тұрамыз.</p>	<p>дидактикалық ойыны</p> <p>-Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар</p> <p>Бағалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p> <p>Практикалық жұмыс.</p> <p>Бағалар үлестіріме материалмен жұмыс істейді, солақша мен шенбердің геометриялық фигураларын зерттейді.</p> <p>ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады.</p> <p>бұрыштары мен қабырғасы жоқ, солақша ұартылған, бірақ шенбер жоқ.</p> <p>-Бағалар, қызыл солақшаны аламыз, жиектеріне сау салғанымызбен жүртсеміз. Солақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Солақша қандай фигураға ұқсайды?</p> <p>Қызыл солақшаға жасыл шенбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)</p> <p>-Сіз не байқалдыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді?</p> <p>Солақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.</p> <p>-Солақшаға қандай заттар ұқсас?</p> <p>(Солақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.)</p> <p>Бағалар солақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды.</p> <p>-Енді бағалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерінің едәуір ұзындығымен жүртсеміз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш</p>	<p>жаныбары жоқ бұтақтарын қырау басып тұрады. Қар қалың жағуса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады. Ағаш басына кейбір құстар ұқсайды. Жалпа тоғандық ағаштың дивидеті ийін келтіретін құрт-құмырсқаны тарағалды. Адамдар ақтап қолды.</p> <p>Өлең: Ертеңіңің байқалым</p> <p>М.Әлімбаев «Қыс келбеті»</p> <p>Жердің беті ақ қырау Аққу мамық ұша қар. Дәл маржан деп айтқаны, Жамылды қаржаулар. Төгілуге шақ тұр-ау, Шымылп иез бетінді, Өзенге келіне Ширағалы стилді Өлеңі ою ойынды, Ағаштардың беріне Ақса тегіні қойынды. Сергіту сәті: Табиғатты сүйеміз Күнәт жамы жақта -жан Иіліп келіп қол созам Ағашыңа ұшып</p>
---	---	---	---	---

<p>(Әсімдіктер несимен тыныс алды.) (ауа) 2. Әсімдіктің тыныс алатын және су ды бұтандыратын мүшесін ата. (жалпырақ) 3. Күн білсе не береді. (жарық) Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады. – Өсімдіктер</p>	<p>жолдақтарды әр қолына ұстап, бадаларға көрсетеді. -Қай жолдақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Бадалар талқытайды, өтшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолдақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес скеннің көрсетеді</p>		<p>пен шаршының салыстырады, сұрақтарға жауап береді –Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршының салымы. –Бүт фигуралар несімен ерекшеленеді? –Бүт фигуралар несімен ұқсас? Бадалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады. шаршыға барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсы қабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p>	
<p>Үзіліс:</p>				
<p>Қимылды ойын: « Шарлармен алмасу » Мақсаты: Бадаларды егтілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Бадалар орындадықтарда дөңгелектің отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі бадала бір-бірінен шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біресуі онға, біресуі соғла ұсынады). Шарттар бір-бірімен екі жақтан кездескенде бадалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін бадалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындақытарынан тұрып: « Жүтірдік, жүтірдік...» деп дауыстайды. Бадалар өз орындақытарына жүтіріп келіп: « Ол шарды басқа бадаларға береді де ойын қайталайды. Бұл ойынды дадалағы сазды алаңда өткізуге болады, онда бадалар көк шептің үстінде отырады</p>	<p>Қимылды ойын: « Кішкене өзен арқылы » Мақсаты: Бадаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) баға тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы бадалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге көптіруге кетеді-орындақыға отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды</p>			

қалай болса да мақтاپ, жағанын екінші жағына өтуге көмектеседі.

3 - ұйымдастырылған іс-арекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: - Туған өлкесін көрнекі жерлері, асма табиғаты, тарихи орындары туралы айту. Мақсаты Отан туралы түсініктерін кеңейту.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: - Фонематикалық естулі дамыту, сөздері дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Мақсаты ойын арқылы ойлау зейінің, білімдерін бекіту.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Әңгімелерді, саяхатшыларды қолдану. Мақсаты - «Ж» - «Ш» дыбыстарын таныстыру.</p>	<p>Керемет әдебиет Міндеті: - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. Мақсаты әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру. Педагог жұмбақ жасырады.</p>
<p>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» - Сенін Отаның қалай аталады? - Менің Отаным - Қазақстан. - Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). - Отанымыздың бас қаласы ата? - Отанымыздың бас қаласы - Нұр-Сұлтан. - Қазақстан қандай мемлекет? - Қазақстан - тәуелсіз мемлекет.</p>	<p>«Білгенге - маржаны». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. - Мамандық ислерін ата? - Біздің Отанымыз қалай аталады? - Белмеде не бар? - Салпаы сөздерді ата. - Танертен не істейміз? - Алта күндерін ата. т.б</p>	<p>Педагог балаларға әңгіме мазмұнын бойынша сұрақтар қояды. 1. Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2. Әңгімеде не туралы? 3. Су торғайын кім сипаттап береді? 4. Су торғайы жемін қайдан табады? 5. Су торғайын не үшін ражап құсқа теңей? Педагог әңгіме мазмұнын 5-6 балаға кайталап айтқызады.</p>	<p>Кардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) -Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүтін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин ағамыздың «Бір ұлыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді. -Әңгіме қалай аталады? -Авторы кім? -Кішкентай қыз не істеп отырды? -Анасы қызына қандай ақыл айтты? -Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? -Оны не алып кетті? -Анасы отан не деді? -Әңгімені қалай аяқтауға болады?.</p>
<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Жыл мезгіліне сәулде бере білу білігін бекіту. - Ойлан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. - Ойыңға қажетті құрылғыны бір тесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру. Байланысты өзгерісті сурет Мақсаты: - қар кесеті суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. Топтық жұмыс</p>			

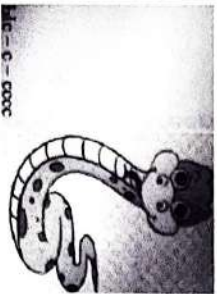
III-ис-ис – ислек,
 III-ин-ин – инк,
 III-шо-шо – шоп

Үзіле:

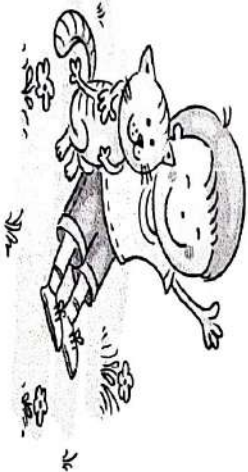
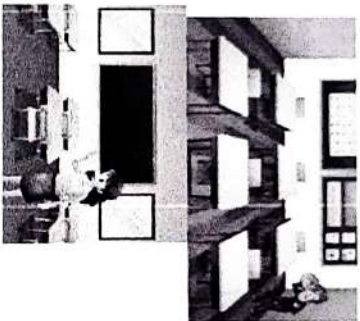


Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:
 Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту.
Шалқан: Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген
 атты: «О...о...о!» деп тән қалды. Кәне, бізде айтып

Жыланның ысылы: Жылдан қалай дыбыстайды?
 Ы...ы...ыс – с – сссс



Ыс – с – сссс



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Жүтіруге арналған ойын: «Қайда жасырдығамын таты»

Мақсаты:
 Балаларды қырағылыққа, байқамағалдыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалар белдемшін бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалғашпаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмды, тәрбиеші жалғашпаны тығып қолды да «Болды» дептен де балалар жалғашпаны іздейді. Тапқан бала жалғашпаны тығайды. Ойын 2-3 рет қайталанды.

Жүтіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»
Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Егтілікке, дұтырлыққа тәрбиелеу.

Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалтақта отырады, олардың иесіміз жүресірінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.
 Ойын 2-3 рет қайталанды.



Дене шынықтыру
Міндеті: - Ақта қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу, артқы жағынан қолды айкастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу.
Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ

Музыка
Міндеті: - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
Мақсаты: Музыканың тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.
Музыка тыңдау:

Дене шынықтыру
Міндеті: - Отырып алаға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алаға еңкею.
Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, ормеленуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру.

Дене шынықтыру
Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші бағананы аяғынан ұстайды).
Мақсаты: Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.
 «Қосқостармен ойнаймыз»
 Отырған күйде допты екі

Музыка
Міндеті: Балалар музыкалық аспаптардың қарпайық, таныс әуендерді жекс және шағын топпен орындауға үйрету. -
Мақсаты: Музыканың тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата

	<p>Бойынша алымдап өтуге, өрмөксүтө жаттықтыруды жалгастыруу. кол мен аяк козгалысын үйлөсүмдү козгачу көбөйтүүнү жетилдирүү.</p> <p>Шөп элөмү «Ки коньез» ойын-жаттыгуы. Еркин багытта фитболдарды (доптарды) домалатуу жаттықтыруу. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүрөсү. Доптарды катты итермөйдү.</p> <p>Батпак элөмү Кимыл-козгалыс ойыны: «Төбөшүктөн-төбөшүккө».</p> <p>Ойыншылар есенге тактайшадарды койып, онын үстүнө туралы, сонан кейін екіншісін коюу. Осыдан кейін екінші тактайшата секіріп туралы да, бірінші таякшаны алып, оны алдыга тастайды.</p> <p>Осылайша залдын екінші шөптөсө дейін тактайдан-тактайга секіріп баралы. «Тениз шұуы» үнтаспасын тындайды.</p>	<p>«Көңілді балалар эни» (Б. Далленбай) Эн айтуу: «Кыс келди» (Б. Жумабекова) «Зыртайлы шаманыз» (М. Мангытасов) Музыкалык-ырғақтык кимылдар: «Марш» (Е. Англосов) Билер: «Коян бий» (В. Питершев)</p> <p>Ойындар, хороволгалар: «Кешікпе» орыстан х.э. (өңдөгөн М. Рахувергер)</p>	<p>Шөп элөмү «Ки коньез» ойын-жаттыгуы. Еркин багытта фитболдарды (доптарды) домалатуу жаттықтыруу. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүрөсү. Доптарды катты итермөйдү.</p> <p>Батпак элөмү Кимыл-козгалыс ойыны: «Төбөшүктөн-төбөшүккө».</p> <p>Ойыншылар есенге тактайшадарды койып, онын үстүнө туралы, сонан кейін екіншісін коюу. Осыдан кейін екінші тактайшата секіріп туралы да, бірінші таякшаны алып, оны алдыга тастайды. Осылайша залдын екінші шөптөсө дейін тактайдан-тактайга секіріп баралы. «Тениз шұуы» үнтаспасын тындайды.</p>	<p>колмен бастан асыра аяктырууга үйрөсү. Доп ұстаган колды бастан асыра артқа жіберіп, доптын траекториясын алдыга, жоғары дұрыс ұшу үшүн, бүтлгөн колды түзү ұстан, допты аяктыруу шөбөртктерін (машыктарын) калыптастыруу. Доптын артынан залдын сол немесе оң жағынан жүгүрүп барып алып келіп, саякка туралы. Допты сол колмен аяктыралы.</p>	<p>Бөлүгө баруу. Музыка тындау: «Көңілді балалар эни» (Б. Далленбай) Эн айтуу: «Кыс келди» (Б. Жумабекова) «Зыртайлы шаманыз» (М. Мангытасов) Музыкалык-ырғақтык кимылдар: «Марш» (Е. Англосов) Билер: «Коян бий» (В. Питершев)</p> <p>Ойындар, хороволгалар: «Кешікпе» орыстан х.э. (өңдөгөн М. Рахувергер)</p>
<p>Сөрүенге дайындык</p>	<p>Кимдерді реттілікті сактап дұрыс кинүгө үйрөсү.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сактап дұрыс кинүгө үйрөсү.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сактап дұрыс кинүгө үйрөсү.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сактап дұрыс кинүгө үйрөсү.</p>	<p>Кимдерді реттілікті сактап дұрыс кинүгө үйрөсү.</p>

<p>Серуен</p> <p>Бакылау: Бүткүл бакылау. Максаты: Кыста аспанда сургулт бүлт басалы, бүлттүн салдарынан кар жаудалы т.б. Түсіндірү: Заманга турагы Тирүүсүз турады. (Бүлт). Енбек: Көшөдөгү кар жинаушы машиналардын рдды жрмасын бакы Максаты: Кар таздалушы машиналардын адам үшүн пайдасынын зор экендгтн айту. Енбектү дөргөттөй билуге үйрөтү. Бір халык аспанда ұшкан, айгы жоқ. Ұстаган колдарында таягы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезип, Нәрсенин бұл секилді самгы жоқ. (Бүлт) Максаты: Балаларга бүлт туралы түсінк калыптастыра отырып, есте сактау кабилетін дамыту. Ким. ойын: «Мені куйп</p>	<p>Бакылау: Мұзды бакылау. Максаты: Мұзды көрсөтө отыра сипаттау. Кыс мезгліндө өзгөндөр мен көлдөрдін бөтін мұз басатындыгы жөніндө түсінк берү. Енбек: Тайганак жерге құм себу. Максаты: Балаларды бірлесіп жрмасы жасауға баулу. Өздөрне берілген тапсырманы тиенакты орындауларын кадеталау. Жана жыл туралы такпак жаттату. Жана жыл жана жыл, Жана жылда-жана нур, Жасыл шыра жанында Жадырап бар бала жүр. Максаты: Еске сактау кабилетін дамыту, сөздөрдү катесіз дұрыс айтуға үйрөтү. Ойын: «Тышкан мен мысык». Максаты: Шапшандыкка, жылдам шешім кабылдауға үйрөтү.</p>		<p>Бакылау: Ауа-райын бакылау. Максаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезглінің өзине тән өрекшеліктерін көрсөтө сипаттау. Енбек: «Таза аянд». Максаты: Аула сыпырушыга көмөктөсү. Тазалыкка, кішіпейлдікке үйрөтү. Үлкендердін өнбөтін көдрлөй билуге тәрбиелеу. Ойын: «Каскар мен каздар». Максаты: Топ болып ойнауға, рөлдердү бөліп ойнауға калыптастыру. Кимылдык ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Бакылау: Мұздакты бакылау. Максаты: Мұздактын пайда болу жолын түсіндіру, мұздактан абай болып жүруге үйрөтү. Енбек: Агаш түтөріне кар үю. Максаты: Енбеккорлыкка үйрөтү. Жалкаулыктан аудак болуға шақыру. Жеке жрмыс: Жұмбақ жаттату. Отка жанбас, Суға батпас" (мұз) Максаты: Мұз туралы түсінк берү. Жұмбақ жаттату. аркылы сөздик корын молдату. Есте сактау кабилетін дамыту. Кимылдык ойын: «Казан». Максаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардын көндөрдін көтөрү.</p>	<p>Бакылау: Күнді бакылау. Максаты: Тірі табиғат үшүн күннің маңызды, пайдасы, кажеттілігі. Кыста күннің кызуы төмендейтіні туралы түсінк берү. Енбек: «Кыс кыздыгы». Максаты: Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын аланын эшекөйлеу, кардан сыртганак жасуу. Бірлесіп өнбек стүге үйрөтү, үлкендердін өнбөтине құрметпен карауға тәрбиелеу. Жеке жрмыс: Ак сандыгым ашылды. Ишнен жібөк шашылды. (Күн) Максаты: Балаларга жұмбақтарды жаттата отырып, тігі байлыкта-рын дамыту, ойлау кабилеттерін арттыру. Кимылдык ойын: «Айгөлек». Максаты: Денені шыныктатуу, шапшандыкка, ептілікке баулу.</p>
---	---	--	--	---	---

	жстр. Мақсаты: Шапшаңдылыққа үйрету. Денені ширарту арқылы денсаулықты нығайту.					
Бағаларме н жеке жұмыс	Нұрлананга үйге көтерде сұрануға үйрету.	Альфия мен Зангарға қаламмен сүрет салғыз.	Санат пен Ерасылға түстерді атап айту.	Бағаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Бағаларға денгелек пішіндер салғызу.	
Бағаларды н дербесе әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және Оасқалар	Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геомертзиялық пішіндерді атайды.Қай пішін жетіспейтінін табады.	Дидактикалық ойын: «Сыйқырлы қашық» Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстырады, топтастырады.	Дидактикалық ойын: «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.	Сюжеттік рөлшік ойын: «Шаптарар» Мақсаты:Бағалар рольдерге бөлінеді, өздері алған рольдерін солдайды.	Бағалармен Әңгімелесу: «Туған ауыл туралы»	

<p>Балаларды н үйгө кайтуу</p>	<p><i>Ата - аналарга кечес</i> Егер Сиздин баланыз көпшүл, өз- жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырмакка, ойын кезинде өзлүктөн ойной бгесе, минси ашык, өз кардастарымын мейрими болса мектепке келген күнөн бастап – ак үйрөнүп кететине сениңиз.</p>	<p><i>Ата - аналарга кечес</i> Егер Сиздин баланыз көпшүл, өз- жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырмакка, ойын кезинде өзлүктөн ойной бгтсе, минси ашык, өз кардастарымын мейрими болса мектепке келген күнөн бастап – ак үйрөнүп кететине сениңиз.</p>	<p><i>Ата - аналарга кечес</i> - Үйкөтү жаттайда баланын өинс - өи кызмет сүлүн ачы шарттарына үйрөтө бериниз. жууну, колын сүртүү, ишкесте кысыкты пайдалануу, торшочка сүрануу. Кинилери миндетти түрдө өинс ыңайлы болуу шарт. шадбар не болмаса шортуу замонсуд, белгүшөсиз.</p>	<p><i>Ата - аналарга кечес</i> Егер Сиздин баланыз көпшүл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатырмакка, ойын кезинде өзлүктөн ойной бгтсе, минси ашык, өз кардастарымын мейрими болса мектепке келген күнөн бастап – ак үйрөнүп кететине сениңиз.</p>	<p><i>Ата - аналарга кечес</i> - Баланын жакшылык умминималдык жигдилер жакшы кезет, өз көбүнс ата – ана жакыны болуу кезет, мектеп түрдүн, ойын өинс керектүү түрдүн баланын сүйүн, айкалып, жи өтин өз мейримиңиз керектүү. Баланындын көзүнше мектеп түрдүн өинсиз толгандардыкын мектепте айтуудан ашык болууңуз.</p>
--	---	---	--	--	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы НОМ

Мектепалды сынып

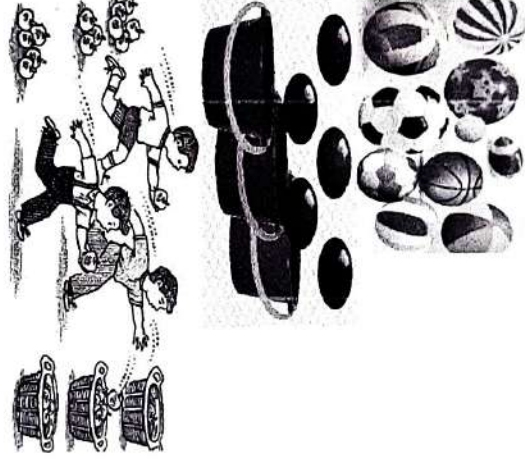
Бағалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 29–31 қаңтар 1-2 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01	Сейсенбі 30.01	Сәрсенбі 31.01	Бейсенбі 01.02	Жұма 02.02
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы бағалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың көңіл күйі, денсаулығы жағында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын танертеңділік жағтығуға үлгертіп алып келудерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кенес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кенес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға керекті құрал-жабдықтарды ақсүгін етіну.
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің бағабасқам» Суреттер әлеміне саяхат	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: Пішіндерді ұшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: Үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: Түстерді таңдау үйрету.	Үстел үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ХІӘ)	Жер-Ана, сағанмынағалыс, Сылдайсыңбізгеқуаныш. Жағда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсің, Бірге күлсің бұлдіршің. Көк аспанда күн күлсің, Жерге ұхтайы нұр құйың. Көк аспанда күн күлсің, Ұл қолында ту жүрсің. Қыз қолында тул жүрсің. Көк аспанда күн күлсің, Бірге күлсің бұлдіршің.	Күндей жадырал, Айдай арйалап, Жұлдыздай жарқырап, Сұдай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бағтайық.	Жарқырап, күн де ашылды Айналап тул шашылды. Қайырлы күні! Біз көңілді бағалайы! Қайырлы күні! Бізхүйкіміздібағаламыз	Армысын шалағатты Күн-Ана! Армысын қайырлы Аспан-Ана! Армысын мейірімді Жер-Ана! Күт дарыт, бәр әлемді жарылқа!
Мектепке дейінгі	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				



Үйым кестесі бойынша ҮІӘ	Сөйлесуді дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
<p>Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.</p> <p>Мақсаты: - Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.</p> <p>Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық.</p> <p>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бөтпе шпеш тастағын келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар.</p> <p>Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да қым құрап берсіді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңнен байқалды.</p> <p>Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.</p> <p>«Қар қандай?»</p> <p>Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.</p> <p>Ұшып жүріп сұрақ қояды:</p> <p>Қар қандай болушы еді?</p> <p>Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тан.</p> <p>Көгілдір түсті, – дейді мұңтаздай көгілдір Аспан.</p> <p>Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жыл-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық.</p> <p>Жет-женілді Сондай жөнілі – деп шүште қалады Жел.</p> <p>Сондай ауыр! Көреметтей ауыр! – деп күрсеңдей ағаш Бұтақтары.</p> <p>Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.</p> <p>Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.</p> <p>Балалар қар қандай? – деген сұраққа әр</p>	<p>Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.</p> <p>Мақсаты: - Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.</p> <p>Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық.</p> <p>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бөтпе шпеш тастағын келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар.</p> <p>Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да қым құрап берсіді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңнен байқалды.</p> <p>Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.</p> <p>«Қар қандай?»</p> <p>Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.</p> <p>Ұшып жүріп сұрақ қояды:</p> <p>Қар қандай болушы еді?</p> <p>Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тан.</p> <p>Көгілдір түсті, – дейді мұңтаздай көгілдір Аспан.</p> <p>Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жыл-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық.</p> <p>Жет-женілді Сондай жөнілі – деп шүште қалады Жел.</p> <p>Сондай ауыр! Көреметтей ауыр! – деп күрсеңдей ағаш Бұтақтары.</p> <p>Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.</p> <p>Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.</p> <p>Балалар қар қандай? – деген сұраққа әр</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздері дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»</p> <p>Мысалы: б, д, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, и, ц, у, к, а, н.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздері дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p>Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>«Ж дыбысы бар сөз айту» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «жо» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапылақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жабыз, жан, жоқ, жоғал, жұтдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жашақ, жаным т.б.</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздері дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады.</p> <p>«Дауысты дыбысты сөз коо» дидактикалық ойыны</p> <p>- Мен сөз айталым, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жазғандарың керек. Мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.</p> <p>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік), жасыл ... (жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұту), әлемді ... (өтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (ұық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүһізді ... (жанұар), ашты ... (атпа) т.б.</p> <p>«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар солдарын шатапалқтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дөптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.</p>	<p>Міндеті: Қойылмағаны өзіннің ретін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Мақсаты: ертегі мазмұнын итонализациямен мазмұндау арқылы семантикаға баулу.</p> <p>Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар:</p> <p>Ертегі қалай ағалады? Ертегі ұғалы ма?</p> <p>Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?</p> <p>Мысық қайда кетеді? Өтешті тұғы қалай ағалады? Мысық өтешті қалай күткарды?</p> <p>Тұғының жасағаны дұрыс па? Есінде сақта!</p> <p>Дос болған, бөрік бол.</p> <p>Досыңа сөрік бол!</p> <p>Педагог ертегіні құыршақ тастар арқылы сахналауды ұсынады. Сикырты қоржынан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p>

<p>қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?</p>			
<p>Үйіс: Затты ләқтыру мен қатып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»</p>			
<p>Тынымсыз Тіл тұрады ертеп жаттығдары: Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шетірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатпады ма соны байқа. Ағайынды аралар, Ағайында арарармыз. Еңбек үшін жаратқанбыз. -3-3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Гүлі бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш сәусегенді түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсап, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылганын сал.) Жаман ара Қалмай ұшып соннан, Ара күлды Мұратты. -3-3-3-3 Шатып алып қолыңан, Досымызды жылдатты. -у-у-у-у-у (Араның дауысы мен бағаның ара шаққандағы дауысын сал)</p>		<p>Ойын: «Допты қуып жет» Мақсаты: Балаларды ептілікке шапшаңдыққа тәрбиелеу; Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған қорыққені көрсетеді де ағанын бір жағында өзімен бірге қатарлас тұрды ұсынады. Одан кейін қорыққенден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға күтпеді, оларды алып қорыққенге салады. Ойын қайталанатын. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың орқайсысы допты қуып жетіп, қорыққенге салатын болсын.</p>	
<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>			

<p>Коршаған орта</p> <p>Міндеті: - Арнайы көлік құралдарының түрлерін, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p>Мақсаты: көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, оларды қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • көлік түрлерін ажыратуға, олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеуге арналған талсырмағарды орындайды/жасайды; • өрт сөндіргіш машина, жедел машиналардың арнайы көлік түріне жататынын; көлік түрлерінің қажеттілігін түсінеді; • көліктердің қызмет сапасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады. <p>«Автобусты» ойыны.</p> <p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің» рөлін ойнайды. Қалғандары «автобусты» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктің әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктің тәртіп ережелері 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте коқыс тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды,</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,</p> <p>Мақсаты: Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арабаңдағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • менгерелі: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; • түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; • қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. <p>Ойын жаттығуы: «Сана»</p> <p>Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды аялдындар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын санын анықтау</p> <p>Мақсаты: Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арабаңдағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; • түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; • қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазды. Педагог суретке түл жағау үшін, мозиканың қанша түрлі-түсті бөліктері кәжет болды? (8) - Он жәк төменгі суретте қанша мозика бөліктері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұшыққа жапсыруыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозика бөліктерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жәк суреттегі пәззлдерді санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пәззлдер бір</p>
<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мақсаттар шығару; 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды түсінеді. 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын бағдарламаны көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден түннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді. Сонымен $10 - 1 = 9$, $9 - 1 = 8$, $8 - 1 = 7$, $7 - 1 = 6$ <p>Нәтурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады. Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден түннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қанай санаймыз? Жазба жағуға болады</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын санын анықтау</p> <p>Мақсаты: Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арабаңдағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; • түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; • қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазды. Педагог суретке түл жағау үшін, мозиканың қанша түрлі-түсті бөліктері кәжет болды? (8) - Он жәк төменгі суретте қанша мозика бөліктері бар? (8) - Осындай санды тауып, оны ұшыққа жапсыруыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозика бөліктерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Екінші қатардағы сол жәк суреттегі пәззлдерді санаңыз. Олардың саны қанша? (7) - Пәззлдер бір</p>	<p>Коршаған орта</p> <p>Міндеті: құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау</p> <p>Мақсаты: Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жасайды/Үй құстарының түрін атап береді. • түсінеді: адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. • қолданады: қолмұтықтанғыптік байланыс орната біледі. <p>Алдың ала жұмыс: илноструциялық материалдарды қарап шығу, жұмбақтар шешу, керкем әлеббет оқу; бейнефильмдер (тұсауқесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу, бақылау</p> <p>Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Бағаландар қалай аталады? Бағалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтін-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Бағаландарды бағалап, үйректің бағаланы, баға қаз, күрсе тауық бағашыны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен</p>

<p>троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жауу жүргіншілер өткізіне бар. 6. Автобуска алдыны есіктен кір, артқы есіктен шық. Қосымша ақпарат – Балалар, бұрынғы кезде ағамыз қазақ түйеге, атқа жүк арттып, көшіп жүрген. Бұрын машина болмаған кезде ағамдар осылай көшкен. Қазақ халқы көшпенді халық болған. Адамдар жазда жайлауға, қыста қыстауға көшу үшін жүктерін атқа, түйеге артқан</p>	<p>алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «⇒» белгісін қоюға болады.</p>	<p>тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4) - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ) - Суреттегі пәллі бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лето конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады</p>	<p>жұмыртқасы - тамақ, жүпин тұрмыста қолданады, ағни көрте. Жалтық жасайды.</p>	<p>Қарындашпен қоршап сызды. Балалардан суреттерді қарастырып, онда несия бейнеленгенін айтып беру, ді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күрек, тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар қарастырады</p>
---	--	--	--	---

Үзіліс:

<p>Саусақ ойындары Ойын: Су толтыру. Мақсаты: Қол етілігін дамыту; ас ішкенде қалай отырды, қасықты қалай ұстайтынын, ылдыстар қалай тұратынын үйрету. Керекті құралдар: ішкіқыр қасық, ішкіқыр тәрелке мен күрешке. Мазмұны: Үстел үстіне ішкіқыр ылдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбисші өзі көрсетелі. Ылдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар. Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанайды.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Домино» Мақсаты: «Баланың келіктер жайты бейімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес келікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру. Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды бірінше қатарлап тізіп қою, кім бұрын бәртық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі келіктер бейнеленген келіктері 5×6см карточкалар.</p>
---	--	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қазақ тілі Міндеті: Шалғы өлеңдер тақырыптар жаттау, жұмбақтар шешізу Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Қазақ тілі Міндеті: Шалғы өлеңдер тақырыптар жаттау, жұмбақтар шешізу Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтанбаны сипатта, сөйлеу құра.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. Мақсаты -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасау әріп қималарымен.</p>	<p>Көркем әлебиет Міндеті: Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қиындық, интонациясын мен мимикасын беру Мақсаты: ерсті мазмұнды интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Бұрап қойған сағаттай, Айғайдайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұсайды. Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айтакер, өзі бір кү. Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі) Мысық өтеш, түлкі тұрағы қандай ерсті білесіңдер? Бүтін біз «Мысық өтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ерсті – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің негізнен айырмашылығы – ертегіні ойдан қиялдан шығарады.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Балаларды ер адамға арналған басқимын түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, басқимын басқа да кинолардан өзгешелігімен таныстыру -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды оро-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ ден және т.б.) безендіру -жасшырудың түрлі әдістері (скульптуралық, сынарды скульптуралық, сұтбалы) мен симметриялық, сұтбалы мен тәсілдерін (тура, қысық кино, оро, флоржика элменттерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (кағаз, мапа, табиғи материалдар) жасшыру -- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бәс қимдерін</p>
<p>Қазақ тілі Міндеті: Шалғы өлеңдер тақырыптар жаттау, жұмбақтар шешізу Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасау әріп қималарымен.</p>	<p>Көркем әлебиет Міндеті: Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қиындық, интонациясын мен мимикасын беру Мақсаты: ерсті мазмұнды интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Бұрап қойған сағаттай, Айғайдайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұсайды. Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айтакер, өзі бір кү. Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі) Мысық өтеш, түлкі тұрағы қандай ерсті білесіңдер? Бүтін біз «Мысық өтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ерсті – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің негізнен айырмашылығы – ертегіні ойдан қиялдан шығарады.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Балаларды ер адамға арналған басқимын түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, басқимын басқа да кинолардан өзгешелігімен таныстыру -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды оро-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ ден және т.б.) безендіру -жасшырудың түрлі әдістері (скульптуралық, сынарды скульптуралық, сұтбалы) мен симметриялық, сұтбалы мен тәсілдерін (тура, қысық кино, оро, флоржика элменттерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (кағаз, мапа, табиғи материалдар) жасшыру -- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бәс қимдерін</p>	

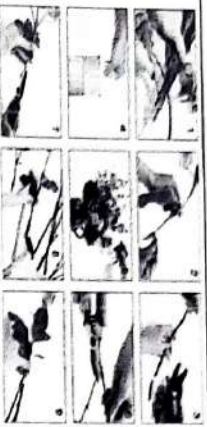
Үзіліс:

«Гүлдерді күтеміз» ойыны
Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, ағни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптесін, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінді.

Ойын шарты: Гүлдерді екіге бөлу. даға гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелесту.

Қимылды ойын: «Тү».
Мақсаты: Топтағы қарым-қатынасты нығайту.
Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала тұ ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұдып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша тұ ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз тұлғарыңды табындар» дегенде ойыншылар өз тұлғарына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тұлғардың түстері әр түрлі болу керек)

Қимылды ойын:
«Шұңқырдағы қасқырлар»
Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа жылдамдыққа баулу.
Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынып, (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қатан ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.



4 - ұйымдастырылған іс-эрәкет

<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Іштің бұтшық еттеріне арналған жаттығулар; екі бала жұптағып жасайды; бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Мақсаты: - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра дақтыруға үйрету. «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра дақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдығта, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүтпген қолды түзу ұстап, допты дақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру; Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүтіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен дақтырады.</p>	<p>Музыка Міндеті: Баладар шығармашылығын дамыту; оларды бексенділікке, дербестікке баулу Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұқтылдыру. Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шиллебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамалов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литаға х.э. (өндетген Т. Ломова) Билер: «Коян бий» (В. Пинтерцев) Ойындар, хороводтар: «Көтенке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өндетген Т. Полатенко)</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: - Іштің бұтшық еттеріне арналған жаттығулар; екі бала жұптағып жасайды; бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Мақсаты: - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра дақтыруға үйрету. «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра дақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдығта, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүтпген қолды түзу ұстап, допты дақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру; Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүтіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен дақтырады.</p>	<p>Дене шынықтыру Міндеті: Імнестіктық қабырғала қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Мақсаты - Ішті толтырылған допты алысқа бір қолмен дақтыруға үйрету; қолды алдығта, жоғары созып, ширақ серуел, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастанқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Ішті толтырылған допты алысқа бір қолмен дақтыруға үйрету; қолды алдығта, жоғары созып, ширақ серуел, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастанқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүтіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен дақтырады.</p>	<p>Музыка Міндеті: - Музыканың ширақ сипатын жөнді ырғақты жүтіріспен беру Мақсаты Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұқтылдыру Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шиллебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамалов) «Қыс келді» шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Ішті толтырылған допты алысқа бір қолмен дақтыруға үйрету; қолды алдығта, жоғары созып, ширақ серуел, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастанқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүтіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен дақтырады.</p>
--	--	--	--	---

«Тамшылар» румын х.э. (өндетген Т. Полатенко)

Серуенге дайындык	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету;	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p>Бакылыау: Бұтты бакылау.</p> <p>Максаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт баспаз, бұттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Заулыде тұрағы</p> <p>Тіреусіз тұрады (Бұт).</p> <p>Енбек: Көшедегі қар жинаушы машинада- рдың жұмысын бақы</p> <p>Машыналар: Қар тазалаушы машиналардың ағам үшін пайдасынын зор екендігін айту.</p> <p>Енбекті доріпттей білуге үйрету: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ. Күніне тағай жерге кетер кезіп, Нәрсенін бұл секілді саяғы жоқ. (Бұт) Максаты: Балаларға бұт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Ким ойын: «Мені кұшып жет».</p> <p>Максаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>Бакылыау: Мұзды бакылау.</p> <p>Максаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзгенер мен көлдердің бетін мұз басылдылығы жөнінде түсінік беру.</p> <p>Енбек: Тайанак жерге құм себу.</p> <p>Максаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қадағалау.</p> <p>Жана жыл туралы таппак жаттату.</p> <p>Жана жыл жана жыл.</p> <p>Жана жыла жана нұр.</p> <p>Жасыл шырша жанында</p> <p>Жалдырап бар бала жұр.</p> <p>Максаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді категориз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: «Тышқан мен мысық».</p> <p>Максаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>Бакылыау: Ауа-райын бакылау.</p> <p>Максаты: Ауа-райын бакылай отырып, күз мезгілінің өзінестен ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p>Енбек: «Таза алаң».</p> <p>Максаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке</p> <p>үйрету. Үлкендердің енбегін қадірлей білуге тарбиелу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Максаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Кимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Бакылыау: Мұздақты бакылау.</p> <p>Максаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру. мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p>Енбек: Ағаш түттеріне қар үю.</p> <p>Максаты: Енбеккерділікке үйрету. Жапқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұлбақ жаттату.</p> <p>Отқа жанбас.</p> <p>Сұта батпас" (мұз)</p> <p>Максаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұлбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Кимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Максаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>Бакылыау: Күнді бакылау.</p> <p>Максаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызын пайдалы, қажеттілігі. Қыста күннің қалғуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Енбек: «Қыс қазығы».</p> <p>Максаты: Балалар мен ата-аналар бірге отырғып, ойын алаңын әшекейту, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп енбесі етуге үйрету. Үлкендердің енбегіне құрметпен қарауға тарбиелу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сәндігін ашылды. Ішінен жібек шынылды.</p> <p>Максаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-рын дамыту. Ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Кимылшы ойын: «Айгелек».</p> <p>Максаты: Денені шынықтыру. шапшаң-дылық, ептілікке баулу.</p>
Балалармен жеке	<p>Кәусер Ермегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.</p>	<p>Машы</p> <p>Қарындашты дұрыс ұстап алуға үйрету.</p>	<p>Жанаберген Ермегідегі дыбыстар мен</p>	<p>Жасылыз құрылыс</p>	
				<p>Лана Ермегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.</p>	