

БЕКІТІЛДІ  
Мектеп директоры  
А. Ж. Ақмағамбетов



### Тәрбиелеу-білім беру процесінің психограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылту кезеңі 1-апта 04 - 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі                          | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| Балаларды қабылдау                   | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | Психогимнастика<br>«Бүгін өзінді қалай сезінесің?»<br>Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.<br>Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, ағасының және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін тандайды | Саусақ гимнастикасы<br>Фигураларды орындау<br>Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.<br>«Үйішк»<br>Құбыр және шатыры бар үй тұр,<br>Мен балқонға серуенуге шықтым.<br>«Көзілдірік»<br>Әжей көзілдірік киді<br>Немересің көрді.<br>«Орындық»<br>Аяғы, арқасы және орындық –<br>Міне, танқаларлық орындай | Психогимнастика<br>«Жақсы көңіл-күй»<br>Анам дүкенге барды:<br>«Печенье мен камшт сатып алалмын», - деді ол.<br>«Бірге шай ішіп,<br>бассейнге барамыз».<br>Баға қуаныштан секіре бастады.<br>Осы кезде музыка естіледі.<br>Белсенді қозғалыстар:<br>жүру, секіру.<br>Миника: күлімсіреу. | Саусақ гимнастикасы<br>Біз базарға бардық.<br>Алдың пен құрма көп,<br>Лымон, апельсин бар,<br>Қауын, қара өрік, мандарин.<br>Біз қарбыз сатып алдық.<br>Бұл ең дәмді жүк.<br>(Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру; бірақ алақан біріктірілмейді.) | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| Ата-аналармен әңгімелесу, көнсе беру | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде көнсе беру  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жағтынуға үлгертіп алып келулерін ескерту.   | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінізді сездірікіз.  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын туысып жүкте үйретулерін ескерту.  |  |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Бағалардан дәрбес ерексті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу ерексті, кітаптар қару және тағы басқа ерекестер)</p> | <p>«Зат не үшін керек?»<br/>дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: бағалардың талқылағын, белсенділігін және ойлау дәрбестігін дамыту;<br/>бағалардың тұрмыстық заттардың құралдардың маңызы туралы білімін бекіту;<br/>оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу<br/>(қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту)</p>   | <p>«Ерекесті бағалау»<br/>дидактикалық ойынның.<br/>Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен бағалардың жақсы және жаман істер туралы нақтардың дамыту; іс-ерекестерді сипаттау және бағалау; сезімталдықта қайырымдылыққа тәрбиелеу;</p>  | <p>«Қармақ» ойынның<br/>Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; естілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту</p>   | <p>«Бөпешектен үй құрдылар»<br/>дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: үй мен автобусының бөліктерін табуға үйрету;<br/>бағалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табындылықты дамыту</p>   | <p>«Ерекесті тану»<br/>дидактикалық ойынның<br/>Мақсаты: бағалар сөздігінде естілікті белсендіруді жалғастыру</p>  |
| <p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>   | <p><b>Таныы жаттығу кешені №7</b></p>  | <p>«Адам неге сенуі керек?»<br/>ойынның<br/>(<i>Доппен шеңберде</i>)<br/>Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір иті істерге берілсеі</p>  | <p>«Мен кіммін?»<br/>Мақсаты: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек). Мен аялмын, ал сен маған кімісің?<br/>Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>   | <p>«Өз қорқыныштарын туралы айту» жаттығуы<br/>Мақсаты: бағалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>   | <p>Бағалардың жұмбақ оқылап шығаруы<br/>Мақсаты: адам туралы жұмбақтар жақтауға үйрету (десе мүпештер, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p>   |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-ерекест</p>  | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау,<br/>Мақсаты Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді;<br/>Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» депайтағанын, қарды ақ</p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/>Мақсаты Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br/>Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жүйішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.</p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/>Мақсаты Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br/>Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жүйішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.</p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/>Мақсаты Үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету<br/>Күтілетін нәтиже:<br/>Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br/>Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жүйішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін.</p> | <p>Көркем әдебиет<br/>Міндеті: - Өлеңді жатқа, мәнерлеп интонациямен айту (қыс)<br/>Мақсаты өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру;<br/>Күтілетін нәтижелер:<br/>Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды;<br/>Түсінеді: өлең мәңгілігінің түсінеді;<br/>Қолданады: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады.<br/>Бағалар, қараңдаршы, мына суреттен не көріп тұрсындар?<br/>— Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады?<br/>— Қыс мезгілі сендерге ұнай ма?</p> |

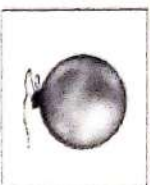
|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>мактап, көбөксөк теңсүтө болганын;<br/> <b>Колданылды:</b> сүрөтке карап өлөңдү жаттады<br/>         Казир биз "Алгашкы кар"<br/>         өлкөмөн танысамыз<br/>         О. көрсөт, көрсөт!<br/>         Бейсе алпак көбөстө!<br/>         Акша кар жай көбөңдөп,<br/>         Ковны жатыр жүргө кеп<br/>         Дидактикалык ойын:<br/>         «Дыбыстарды дауыстап айтаймыз». А-а-а, э-э-э.<br/>         Дауыссыз дыбыстарды айтышып катан, үңкү, үңкү дыбыстарды тапкыз!» б, в, г т.б.</p> | <p>– Балалар, биз бүгүн үш дыбыстан туратын сөздөргө дыбыстык талдау жасалды үйрөнөміз. Педагог балаларга сөзгө дыбыстык талдау жасалды түсүндүрдү. 1. Ең биринчи берилген сөздү билүүмүз керек. 2. Сөздө неше буын, неше дыбыс бар экенин аныктаууна керек. 3. Сөздөгү дыбыстардын дауысты, дауыссыз экенин аныктау. 4. Дауысты дыбыстардын жуян, немесе жиншке экенин аныктау керек. 5. Дауыссыз дыбыстардын катан, үңкү, үңкү экенин аныктау керек. Педагог дыбыстык талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды кызыл дөңгөлөктөн, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгөлөктөн белгилейтүн эстериңе түсөдү. Педагог жүрүбөк жазып берди. Азз кысып, Өрнөк сызып, Терезені торлайды. Карга омыгып, Бет домбыгып, Сыртанал балалар ойнайды. /Кыс/ – Кыс сөзүнө дыбыстык талдау жасайык. Педагог тактага кыс сөзүнүн сызбасын иледі. – Балалар мен кыс сөзүңдөгү дыбыстарды кезек-кезек оқимаң, ал сендер дыбысты аныктап, тиісті дөңгөлөктөрмөн белгилеп отырыңдар. – Кыс сөзүңдө неше буын бар? – Дурмыс айгасындар, бір буын, өйткөнү бір дауысты дыбыс бар. – Кыс сөзүңдө бардыгы неше дыбыс? – Үш дыбыс экен. – Биринші дыбысы кандай дыбыс? – Биринші дыбысы – «к» дыбысы. – «к» дыбысы дауысты дыбыс па, элде дауыссыз дыбыс па? –</p> | <p>– Балалар, биз бүгүн үш дыбыстан туратын сөздөргө дыбыстык талдау жасалды үйрөнөміз. Педагог балаларга сөзгө дыбыстык талдау жасалды түсүндүрдү. 1. Ең биринчи берилген сөздү билүүмүз керек. 2. Сөздө неше буын, неше дыбыс бар экенин аныктаууна керек. 3. Сөздөгү дыбыстардын дауысты, дауыссыз экенин аныктау. 4. Дауысты дыбыстардын жуян, немесе жиншке экенин аныктау керек. 5. Дауыссыз дыбыстардын катан, үңкү, үңкү экенин аныктау керек. Педагог дыбыстык талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды кызыл дөңгөлөктөн, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгөлөктөн белгилейтүн эстериңе түсөдү. Педагог жүрүбөк жазып берди. Азз кысып, Өрнөк сызып, Терезені торлайды. Карга омыгып, Бет домбыгып, Сыртанал балалар ойнайды. /Кыс/ – Кыс сөзүнө дыбыстык талдау жасайык. Педагог тактага кыс сөзүнүн сызбасын иледі. – Балалар мен кыс сөзүңдөгү дыбыстарды кезек-кезек оқимаң, ал сендер дыбысты аныктап, тиісті дөңгөлөктөрмөн белгилеп отырыңдар. – Кыс сөзүңдө неше буын бар? – Дурмыс айгасындар, бір буын, өйткөнү бір дауысты дыбыс бар. – Кыс сөзүңдө бардыгы неше дыбыс? – Үш дыбыс экен. – Биринші дыбысы кандай дыбыс? – Биринші дыбысы – «к» дыбысы. – «к» дыбысы дауысты дыбыс па, элде дауыссыз дыбыс па? –</p> |
| <p>«Артыңын тал» ойынын үйымдаштыруу<br/>         1. Арз, өрмөкшү, маса, көбөлөк, аю (аю)<br/>         2. Тауык, этеш, үйрөк, каз, сауысқан (сауысқан)<br/>         3. Мысык, түлкү, аю, каскыр (мысык)<br/>         4. Коптал, көйгөк, шалбар, етік. (көйгөк)</p>   | <p>Дыбыстарды ажыраталы<br/>         Бүтү жылдын кай мезгілі?<br/>         Дыбыстык талдау жаса – Балалар, «кар» сөзүнө дыбыстык талдау жасайык. Педагог тактага «кар» сөзүнүн сызбасын иледі, балалар дөңгөлөктөргө сызба бойынша жүрүмс жасайды. Педагог балаларга сызбадагы эр төртбұрышты көрсөтө отуруп «кар» сөзүн оқиды. – Балалар мен «кар» сөзүңдөгү дыбыстарды кезек-кезек оқимаң, ал сендер дыбысты аныктап, тиісті дөңгөлөктөрмөн белгилеп отырыңдар. – «Кар» сөзүңдө неше буын бар? – Дурмыс айгасындар, бір буын, өйткөнү бір дауысты дыбыс бар. – «Кар» сөзүңдө бардыгы неше дыбыс? – Үш дыбыс экен. – «Кар» «биринші дыбыс кандай дыбыс? – Иа, биринші дыбыс – «к» дыбысы. – «к» дыбысы дауысты дыбыс па, элде дауыссыз дыбыс па? – «к» дыбысы дауыссыз катан дыбыс, өйткөнү айтылганда тек салдырдан жасалды. – Кандай түспөн белгилейміз? – Иа, көк түстү дөңгөлөктөн белгилейміз. Педагог екінші дыбысты айкындап кааар сөзүн оқиды. – «А» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты</p>   | <p>Дыбыстарды ажыраталы<br/>         Бүтү жылдын кай мезгілі?<br/>         Дыбыстык талдау жаса – Балалар, «кар» сөзүнө дыбыстык талдау жасайык. Педагог тактага «кар» сөзүнүн сызбасын иледі, балалар дөңгөлөктөргө сызба бойынша жүрүмс жасайды. Педагог балаларга сызбадагы эр төртбұрышты көрсөтө отуруп «кар» сөзүн оқиды. – Балалар мен «кар» сөзүңдөгү дыбыстарды кезек-кезек оқимаң, ал сендер дыбысты аныктап, тиісті дөңгөлөктөрмөн белгилеп отырыңдар. – «Кар» сөзүңдө неше буын бар? – Дурмыс айгасындар, бір буын, өйткөнү бір дауысты дыбыс бар. – «Кар» сөзүңдө бардыгы неше дыбыс? – Үш дыбыс экен. – «Кар» «биринші дыбыс кандай дыбыс? – Иа, биринші дыбыс – «к» дыбысы. – «к» дыбысы дауысты дыбыс па, элде дауыссыз дыбыс па? – «к» дыбысы дауыссыз катан дыбыс, өйткөнү айтылганда тек салдырдан жасалды. – Кандай түспөн белгилейміз? – Иа, көк түстү дөңгөлөктөн белгилейміз. Педагог екінші дыбысты айкындап кааар сөзүн оқиды. – «А» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты</p>   |
| <p>– Кар кандай? (Э. Жем, үлгү, күлөктөй, көк, жерди үлгүлөк, ил)</p>  | <p>– Кар кандай? (Э. Жем, үлгү, күлөктөй, көк, жерди үлгүлөк, ил)<br/>         – Кайде кар өтө ылым жүйөдү.<br/>         Карды үйлөп, сүртүпкөк жасайбыз.<br/>         Шалбары сүртүпкөк.<br/>         – Бүтүн акыл Абдулман<br/>         Акылбаевдин «Кыс» өзгөчө мен танысамыз. Өлкө – элди жаралды бир түрү экенин эстериңе түсүрү. Өлкө сөз аламын жан тебериңиңи эсептеп етип жеткисид. Айрыкша сөзүңдөрдү ұйгас сөздөрмөн сүрткөйдү.<br/>         Өлкө үңкү ма?<br/>         – Анторму ким?<br/>         – Өлкө кандай аталды?<br/>         – Непіктөн кысты кызыл дейміз?<br/>         – Кыста дага кандай болды?<br/>         – Непіктөн кысты жаксы көрсөтсін</p>   | <p>– Кар кандай? (Э. Жем, үлгү, күлөктөй, көк, жерди үлгүлөк, ил)<br/>         – Кайде кар өтө ылым жүйөдү.<br/>         Карды үйлөп, сүртүпкөк жасайбыз.<br/>         Шалбары сүртүпкөк.<br/>         – Бүтүн акыл Абдулман<br/>         Акылбаевдин «Кыс» өзгөчө мен танысамыз. Өлкө – элди жаралды бир түрү экенин эстериңе түсүрү. Өлкө сөз аламын жан тебериңиңи эсептеп етип жеткисид. Айрыкша сөзүңдөрдү ұйгас сөздөрмөн сүрткөйдү.<br/>         Өлкө үңкү ма?<br/>         – Анторму ким?<br/>         – Өлкө кандай аталды?<br/>         – Непіктөн кысты кызыл дейміз?<br/>         – Кыста дага кандай болды?<br/>         – Непіктөн кысты жаксы көрсөтсін</p>   |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | <p>«К» дыбыс – дауыссыз катан дыбыс, өйткөн айтылганда, тек салдырдан жасалды. – Кандай түспөн белгілейміз? – Ма, көк түсті дөңгөлөкпен белгілейміз. Педагог екінчи дыбысты айкындап кыныс сөзін окутты. – «Ы» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дурмыс айтысында, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, элде жиншке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткөн [ы] дыбысы айтылган кезде тил артка жырылып, үсті дөңгөстөлдө, бундай дауысты жуан дыбыстар жасалды, жасалу жолына карап дауысты жуан дыбыска жаткызамыз. Кызыл түсті дөңгөлөкпен белгілейміз. Педагог «кысс»сөзүн үшінчи дыбысты айкындап окутты. – Үшінчи кандай дыбыс естіліп тұр? 71 – Дурмыс айтысында, «с» дыбысы естіліп тұр. – «С» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Кандай дауыссыз дыбыс катан дауыссыз ба, уян дауыссыз ба, үндү дауыссыз ба? – «С» дыбысы – катан дауыссыз дыбыс, айтылганда тек салдырдан жасалды. – Сызбада кандай түспөн белгілейміз? – Көк түсті дөңгөлөкпен белгілейміз. Кыс – 1 буын, 3 дыбыс</p> | <p>Дыбыс. – Дауысты жуан дыбыс па, элде жиншке дыбыс па? – Жуан дауысты дыбыс, өйткөн [а] дыбысы айтылган кезде тил артка жырылып, үсті дөңгөстөлдө, бундай дауысты жуан дыбыстар жасалды, жасалу жолына карап дауысты жуан дыбыска жаткызамыз. Кызыл түсті дөңгөлөкпен белгілейміз. Педагог «карр» сөзүн үшінчи дыбысты айкындап окутты. – Үшінчи кандай дыбыс естіліп тұр? – Дурмыс айтысында, «р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы – дауыссыз дыбыс. – Кандай дауыссыз дыбыс катан дауыссыз ба, уян дауыссыз ба, үндү дауыссыз ба? – «Р» дыбысы үндү дауыссыз дыбыс, өйткөн салдырға карында үн басын, айтылу кезинде дауыс ыргакын өзгөртүүгө келди. – Сызбада кандай түспөн белгілейміз? – Көк түсті дөңгөлөкпен белгілейміз. Кар – 1 буын, 3 дыбыс</p> |  |  |
| <p>Үйлөс : «Фүөлөтү аттыс»</p> |   |  |  |  |

## ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Мен қандай адаммын ?

Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ауыз орыну, қарым-қатынастың бектесуді стилін және кәсі байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру. Әр каттағыш өзіннің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



Ойын: «Әуелесті атыс» кимылды ойыны  
Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  
Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тегін бөледі. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалыбынсыз бойынша да талдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріледі, екі команданың арасын тұлғу сымал стип бормен сызып қоясыз. Мұзыққа ырағатпен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

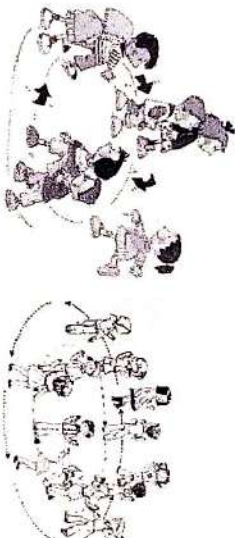
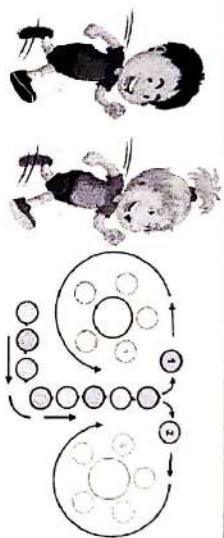
|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Қоршаған орта</b><br/>Міндеті: Жану арлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жану арлар қозғалды (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалды); қоректенеді (мақсаты); Табиғат бұрышын мекендегін атқалған, теңіз шошқасы сығлы тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>Жасайды, жанды табиғат бұрышын мекендейтін жану арлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p>қолданылды: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p>Жұмбақтың шешуін табуға шақырады.<br/>Қор жинайтын жануар:</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>Менерелі: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданылды: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>Менерелі: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданылды: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Міндеті: денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>Менерелі: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданылды: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды</p> | <p><b>Қоршаған орта</b><br/>Міндеті: Жану арлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жану арлар қозғалды (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалды); қоректенеді (мақсаты); Табиғат бұрышын мекендегін атқалған, теңіз шошқасы сығлы тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/>Жасайды, жанды табиғат бұрышын мекендейтін жану арлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p>Түсінеді: олардың өздеріне тән белгілерін, қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p>қолданылды: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p>Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында салыстыру, ұқсас зәттарды</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>Атжалманың (немесе төгіз шошқаның) іс-қимылын бақылау жұмысын ұйымдастырады. Тірі нысанды нұқият қарап шығып, оның іс-қимылдарына, сыртқы келбетіне назар аударады. Атжалманды қатырғыкағыз қорыпшала немесе ағаштан жасалған жәшікте ұстауға болмайтынын түсіндіреді. Торкөздің ішінде атжалманың үні бар. Ол үйшікке жасырындып жатқанды жақсы көреді. Үйдің жанында «қойма» бар. Ол қоймаға қор жинайды. Атжалманды қанша тойдырып тамақтандырсаң да, ол бәрібір қор жинағанды жақсы көреді. Оның осындай қызықты мінездері бар. Балалар атжалманға көгеніс береді. Оның артқы аяқтарына тұрып, тамақты алынғы аяқтарымен ұстап тұрып кеміретінін атап көрсетеді. Астықты аузына толтырып сапып, тістерімен қыртылдылатып кеміреді. Атжалманың кеміруші деп аталуы тегін болмаса керек. Оның ұртында кішігірім қашықтары бар. Ол қарны тойғаннан кейін қалған астықты сол қашықтарға толтырып алып, қоймаға әкеп төгеді</p> | <p>толға бөлінеді. Ол әр толға фигуралар берсді. Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет. Ойын жаттығуы: «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) - Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қоралшасына)</p> | <p>сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар қарточканы көтергеннен кейін пішінін қалай аталатынын дауыстап айтуы қажет.</p> | <p>көзге ұстап көреді. Балалардың зрәкәйсымында «Смкырты» дорбанын болтуы орындай. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шарды қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап берсді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтынын туралы қорытынды жасайды</p> | <p>табу, сарантану, пайдалану, нигрүн өлеңдерін ұсынуды, Трәбіз, мезгілдер текшені дақтарып, оның кәй бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады. Сипалта - балалар табиғаттың бір бұрышына мән-сәнігін жануарды сипалтайтын белгілерді мейлінше көбірек атап берсуді тиіс. Сипалта - балалар қыс пен күздік арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауды тиіс. Құсас заттардың мән - тапқықтығын үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, ұзынд оқу (балықтар, атжалман, төгіз шошқасы, қоян, тасбақа). Тапид - қанды табиғаттың бір бұрышына мән-сәнігін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек. Дәлілдіан - балалар табиғаттың бұрышына тән элементтердің суреттерін көштеп салуды тиіс. Дәлілдіе - баалабақшадан жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет. Әліпте-дәлілдермен жұмыс істеу. Досыңмен бірге бұл жануарлардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын тап. Қоянның қоретін қарындашпен қоршап өз. Бұйра тотықұстың суретін бояу. Балаларды «Ұқсайды - ұқсамайды» дидактикалық ойынына қатысуға шақырады. Балалардың бірі белгілі бір жануардың атын жасырып, сипалтайды. Қалғандары оның атын табады.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

## Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

### «Өкіпен еріту» жаттығуы

Тыл- тыныш денемді бос ұстап отырыңыз. Өзіндік қаракөлемдеге театрда отырмын деп сөзбеніз. Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жеке көрсетім, көртіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін. Бұрын ренжітсін қазір өмірде бар болсын, әлде өмірден етіп кетті ме, оған мән бермеңіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйрілген жағдайда болуы керек. Оны бақытта деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейнемен қолтасыңыз. Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіндік сахнаға қойыңыз. Өзіндік де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытта, күлкі үйрілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұтыңыз.



### Ойын: «Жалауша»

Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, тамбаша.

Мақсаты:

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алғашында екі шетінде қарама-қарсы сап тұзіп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметр 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп кетіп, жалаушаны алпымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте саяқ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тиесе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

### Ойынның ережесі:

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қалағалау керек.
2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.
3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүтіріп кетеді.


Әдістемелік нұсқаулар.  
Ойын қызықты ету үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы тәрешілерді тағайындауға болады.

## 3 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

| Қазақ тілі   | Қазақ тілі  | Қазақ тілі  | Сөйлеуді дамыту  | Көркем әдебиет  | Шығармашылық бейнелеу әрекеті |
|--|---|---|--|---|-------------------------------|
| <p><b>Міндеті:</b> - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу</p> <p><b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді санады түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не?</p> | <p><b>Міндеті:</b> Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты:</b> тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді санады түрде есте</p> | <p><b>Міндеті:</b> Бақылаулар мен сұрақтар бойынша сипаттау және хабарлау әдістерін қарастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дәуіссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу</p> | <p><b>Міндеті:</b> - Әлемді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p>(Қыс)</p> <p><b>Мақсаты:</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық</p> | <p><b>Міндеті:</b> - Қазақ халқының ұлттық қимдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту</p> <p>- Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемді ортүрлі танымал заттарды мүсіндеу</p> <p>- Жанысрудың түрлі әдістері</p> |                               |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>- Бұл - бағабаспа<br/>- Балалар қалай келді?<br/>- Балалар бағабаспаға келді<br/>- Балалар не істеп жүр?<br/>- Бағабаспа ақчасында ойып жүр.<br/>- Саған бағабаспаға келді ме?<br/>- Иә, бағабаспаға келді.<br/>Бағабаспаға балалар көп. Олар бар-бірімен дос.<br/>- Дос, дос-ың, сә-н-і-ң дос-ың.<br/>Мен-і-ң до-сым.<br/>Артег, сен кіммен ойнайсың?<br/>Артег, Ардан сенің досың ба?<br/>- Иә, Менің досым - Ардан.<br/>- Артег, Ардан - достар.<br/>- Достар қалай ойнайды?<br/>- Достар тағу ойнайды</p> | <p>саяхатта жаттықтыру<br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Өзіңнің досың туралы әңгімеле».<br/>Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.<br/>Менің атым - Наташа.<br/>Мен бес жастамын. Менің досымның аты - Сәулес.<br/>Бұл тағу ойнаймыз.<br/>Менің атым - Артег. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары - Ардан, Рома. Біз достарымызбен тағуымыз (Балалар қайталайды).</p> | <p><b>Күтілетін нәтиже</b><br/><b>Жасайды:</b> жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дұрыссыздықты айтып, сұрақтарға жауап береді.<br/>Түсінеді: күлден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» дестігінің, қарды ақ мақтаға, көбесікке теңестіре білетінін;<br/><b>Қолданылды:</b> суретке қарап өлеңді жаттайды</p> <p><b>Педагог:</b><br/>1. Балалар, табиғатты сүю - парыз. Сүю үшін - қорғау парыз.<br/>2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ.<br/>Педагог балаларға сұрақтар қояды. Адамшық қар.<br/>-Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?<br/>-Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.<br/>-Өлеңде автор қарды неге төңейді?<br/>-Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңестіре біледі?<br/>-Сендерге өлең ұнады ма?<br/>-Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келсе, қандай жолдары сендерге ерекше әсер қалдырды?</p> | <p>сипаттама жаттауға дайындалыңдар.<br/><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/><b>Жасайды:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды, түсінеді өлең мәнісін, қолданылған қыс мезгілі туралы өз ойын айтады.<br/>Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?<br/>Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңілі күй қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?<br/>2. Қыс қайда ойнайды?<br/>Сызып қос. 3. Жұлдызды шеңбер. Ақ көрпесін тұйықтап. Қыстай жатар ұйықтап. (Қар).<br/>Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.</p> | <p>(сипаттамада сандарды сипаттағанда сұрақты) мен сәулесің (Тура қысқа қыс, оқи, фтористікка үлестіретіні және т.б.) қолдану.<br/>-Қыста өмірлеріңді (тақия, сәулесің, ымыра және т.б.) және қыста қарастыру.<br/><b>Мақсаты</b> - қолданатын суретті салу, мұсқау, жазылу, құрастыру.<br/><b>Топтық жұмыстар</b></p> |
|--|--|---|---|---|--|



|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | <p>– Мен кәлір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар<br/>– Енді осы өлсеңі қайталап отырып сөздеріңе сақтап қалуға тырысыңдар.<br/>Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттаталды</p> |  |
| <p><b>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны</b></p>   |   |  |   |  |
| <p>Тіл гимнастикасы<br/>«Р-р-р» та тілдік кесте ме?<br/>Қаламқасқа «тұр», - деді.<br/>Қарындашқа «жүр», - деді.<br/>«Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деді.<br/>Ал еңгі өзін-ақ «Р-р-р-р», - деді.</p> | <p>Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ Ойынның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып алғанның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашықтар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғаша ойнайды.</p> |  |   |  |

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: - Лактыру, қатып алу, домалату; допты жоғары, жіптің үстінен лактыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) қатып алу<br/>Мақсаты: допты жоғары, жіптің үстінен лактыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолын алмастыру) қатып алу<br/>Күтілетін нәтижелер:<br/>Жасайды: допты он және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық ұруды; гимнастикалық</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Міндеті: Он айтуға дауыспен вокалдык-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру<br/>Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату,<br/>Музыка тыңдау:<br/>«Алау» (Н. Тлендиев, үнтаспадан)<br/>Он айту:<br/>«Қазақтың жері» (Б. Түзенбекова)<br/>«Тәуелсіздік таны» (А.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату<br/>Мақсаты: Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және жұмының ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты он және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жағдайлау.<br/>Күтілетін нәтижелер:<br/>Жасайды: допты он және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қобырғаның жоғары жағына</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>Міндеті: Допты қабырғаға лактыру және екі қолымен қатып алу<br/>Мақсаты: Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту<br/>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау:<br/>«Баскетбол» – допты он және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Міндеті: Он айту дағдыларын қалыптастыру<br/>Мақсаты Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату.<br/>Музыка тыңдау:<br/>«Алау» (Н. Тлендиев, үнтаспадан)<br/>Он айту:<br/>«Қазақтың жері» (Б. Түзенбекова)<br/>«Тәуелсіздік таны» (А. Шырынбекова)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Айна» орыс х.э. (өндірген М. Раухвергер)</p> |
|---|--|---|--|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>кабырғанын жоғарғы жағына дейін өрмелуді;<br/>арқашықтығы 70 см<br/>заттардың арасымен он және сол аяқпен кезекпен секіруді.<br/>Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұтпа болып дамуына кәжет екенін.<br/>Қолданылды: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру; дұрыс тыныс алу; топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды<br/>Негізгі қимыл-қозғалыстарды айналыстыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты он және сол қолдың сауысак ұштарымен еденге кезекпен ұрғуға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.<br/>Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты сауысактары ашқан күйде күтіп алады.<br/>Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p> | <p>Шырынбекова)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Айна» орыс х.э. (өндерен М. Раухвергер)<br/>Биер: «Ерсебұлан» биі («Билеп үйренейін» жинағынан) Ойындар, хороводтар:<br/>«Шандырақ» ойыны</p> | <p>дейін өрмелуді;<br/>арқашықтығы 70 см<br/>заттардың арасымен он және сол аяқпен кезекпен секіруді.<br/>Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұтпа болып дамуына кәжет екенін.<br/>Қолданылды: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру; дұрыс тыныс алу; топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды<br/>Негізгі қимыл-қозғалыстарды айналыстыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты он және сол қолдың сауысак ұштарымен еденге кезекпен ұрғуға үйрету.<br/>Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.<br/>Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты сауысактары ашқан күйде күтіп алады.<br/>Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p> | <p>ұрға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.<br/>Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты сауысактары ашқан күйде күтіп алады.<br/>Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады<br/>Күтілетін нәтижелер:<br/>Жасайды: допты он және сол қолмен еденге кезекпен ұрғуы; гимнастикалық қабырғанын жоғарғы жағына дейін өрмелуді;<br/>арқашықтығы 70 см заттардың арасымен он және сол аяқпен кезекпен секіруді.<br/>Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұтпа болып дамуына кәжет екенін.<br/>Қолданылды: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру; дұрыс тыныс алу; топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды</p> | <p>Биер: «Ерсебұлан» биі («Билеп үйренейін» жинағынан)<br/>Ойындар, хороводтар:<br/>«Шандырақ» ойыны<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Игитай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлгенбай)<br/>»</p> |
| <p>«Допты еденге соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету.<br/>Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттапай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты он қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың</p>  |   |  |  |   |

|                          |  |  |   |  |  |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
|                          |  |  |   | <p>Ушындын он жагынын алышты жүрү каякты. Тарт түбөгкө туралы: ски түбөк залын бир шетине, ски түбөк оларга карама-карсы туралы. Алгашкы ски түбөккөтөл балалар догты элеңге согып жүрүп, карама-карсы турган ски түбөккө дейин кетели. Догты оларга берип, өздөрү олардын артырына барып туралы. Догты алган балалар залдын скинин шетине догты элеңге согып алып жүрөдү. Догты катты сокпайды, суусактарын ашып ұстайды.</p> |  |
| <p>Серуенге дайындык</p> | <p>Кийилерди реттілікті сактап дұрыс кийнуге үйрөтүү.</p>  | <p>Кийилерди реттілікті сактап дұрыс кийнуге үйрөтүү.</p>  | <p>Кийилерди реттілікті сактап дұрыс кийнуге үйрөтүү.</p>   | <p>Кийилерди реттілікті сактап дұрыс кийнуге үйрөтүү.</p>  | <p>Кийилерди реттілікті сактап дұрыс кийнуге үйрөтүү.</p>  |
| <p>Серуен</p>            | <p><b>Аспанды бакылау</b><br/>Максаты: табиғаттын эгемділігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыруу, табиғатка деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.<br/>Тәрбиеші балалардын назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті киілем Түксіз қидем (жер, аспан) Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады,</p> | <p><b>Желді бакылау</b><br/>Максаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бакылауға ажырата білуге үйрөту.<br/>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бакылдайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бакылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бакылау.<br/>Жұмбақ: Қанаты жоқ ұшады Аяғы жоқ-қашпайды. (Жел) Тақтақ:</p> | <p><b>Күнді бакылау</b><br/>Максаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызды зор екендігін ұғындыру. Байқалпаздық, бакылдай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуды аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.<br/>Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарғысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады. Тақтақ:</p> | <p><b>Су бетіне қатқан мұзды бакылау</b><br/>Максаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыруу, табиғатта болатын өзгешіліктерді бакылдай білуге үйрөту, табиғатты қорларын дамыту.<br/>Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөздір мұз қатып қатқан. Кейбір көлшіктерден күзден қатқан жапырақтарды бәйкеуге болады. Мұзды аяқ</p>   | <p><b>Қарды бакылау</b><br/>Максаты: Қоршаған ортаның эемділігін сезіне білуге үйрөту; қардың қасиетімен таныстыруу. Терезеден жауып тұрған қарды бакылау. Қар ұшақтарына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде бір-бірі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың элемі пішінін тамашалаңдар.<br/>Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасқ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан.</p> |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | <p>Қаз кыркыз дласа, жылды шықарды<br/>Тавих «Аспанда»<br/>Астан бұтқа толып кетті, бұттар түлік болып кетті.<br/>Бір бұт шықты бес болып<br/>Бір бұт шықты түіс болып<br/>Қоғалмалы ойын: «Ұшты-ұшты»<br/>Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға<br/>шашандылыққа зоректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Еңбек әрекеті: Жолдарды қардан тазарту.</p> | <p>Жол танымсыз түілдеп болып кетті тың бұзық Шұғыдайлы тал, терек, Жаптыранын жұтпазып Қоғалмалы ойын: «Жол мен бұттар»<br/>Еңбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.<br/>Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйімшілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Шұғыталы күннің Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз.<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түріп-түсті автомобильдер»<br/>Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту</p> | <p>күнделерімен жайып көріндер (от жұқа теу сынды) Егер мұрдым дақтарса, олар ұсақ бөліктерге бөлінсінді (мұр қатты) Егер мұрдым көпте ұтсақ, ол ертіп кетсін.<br/>Жұмбақ: Отқа жанбас-сұға баппас (мұз)<br/>Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болды.<br/>Қоғалмалы ойын: «Түлі мен қаздар»<br/>Мақсаты: елшілікке, шашандылыққа үйрету.<br/>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен ашыр».<br/>Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайна көкек көрсету мақсатында жолды үстіне қып себу.</p> | <p>Қимыл-қозғалыс ойыны «Қолы мен ашыр»<br/>Еңбек тәжірибес жасап отыр ұсті жаныстағару</p>     |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>  | <p>«Симқырлы суреттер»<br/>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, өз зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/>Жансау, Нұрбек</p>  | <p>«Қандай пішін жетіспейді?»<br/>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.<br/>Аружан, Темірлан</p>   | <p>«Симқырлы қып»<br/>Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.<br/>Нұрперзент, Сымбат</p>   | <p>«Кім шашпанды?»<br/>Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа елтіру.<br/>Аянат, Нұрғұтан</p>   | <p>«Күзгү фабрикасы»<br/>Мақсаты: Бір тыңыс алғанда үш-төрт сөз айта білу.<br/>Айлин, Айгер</p> |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар</p> | <p>Қозғалыс ойын: «Ұшты-ұшты»<br/>Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шашандылыққа зоректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу</p>   | <p>Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрсі!»<br/>Мақсаты: Балалар аңдардың жүрсіні салып, санай алады</p>  | <p>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»<br/>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>                      | <p>Кітаптан жұмыс «Аспанды»<br/>Мақсаты: Балалар аспанды туралы түсінік алады</p>  | <p>Дербес ойын «Мозайка»<br/>Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады</p>  |

|                                |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>Балаларды үйге кайтаруу</p> | <p><i>Ата-аналарга кеңес</i><br/>Егер Сіздин баланыз көпшүл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамааса, ойын кезинде өздиги мен ойнай билсе, минеги ашык, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенгиз.</p> | <p><i>Ата-аналарга кеңес</i><br/>Егер Сиздин баланыз көпшүл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамааса, ойын кезинде өздиги мен ойнай билсе, минеги ашык, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенгиз.</p> | <p><i>Ата-аналарга кеңес</i><br/>- Үйдөгү жагдайда баланын өзіне - өзі кызмат студия алты шарттарына үйрөтө бериниз: жуууну, колын сүртү, шешинүү, өз бети мен тамактануу, тамак ишкенде касыкты пайдалануу, горшокка сургану. Кимдери милдетти түрдө өзіне ынгайлы болуу шарт. шалбар не болмаса шорты замокендиз, белдешсеиз.</p> | <p><i>Ата-аналарга кеңес</i><br/>Егер Сиздин баланыз көпшүл, өз-жакындарыңыз бен бирге бөтөн адамдарды жатыркамааса, ойын кезинде өздиги мен ойнай билсе, минеги ашык, өз курдастары мен мейрими болса мектепке келген күннен бастап – ак үйренип кететине сенгиз.</p> | <p><i>Ата-аналарга кеңес</i><br/>- Баланын жагымды эмоционалдык жагдайлар жасау кажет, ол көбине ата – ана жагынан болуу кажет, мектеп туралы, онын өзіне керектигин түсүндүрүп баланын сүйлөп, айтканда, жеп оған өз мейримиңизди көрсөтүңүз. Баланындын көзүнө мектеп туралы өзінди толгандыратын меселген айтудан атак болуңуз.</p> |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|

БЕКІТІМДІ:

Мектеп директоры А. Ж. Ақсауатқұлова



Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ  
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық сыныбы

Бағалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылту кезеңі 11-апта 11 – 15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі  | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма   |
|--|---|--|--|--|--|
| Бағаларды қабылдау   | Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату |  |  |  |  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | «Мүге» ойыны<br>Мақсаты: қимылды үйіеструді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту                                       | «Бәрі қалай аяқталды?» ойыны<br>Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру | «Не жоғалды?» ойыны<br>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту  | «Бағалардың тәртібі қалай?» ойыны<br>Мақсаты: сигнал бойынша ерекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту  | «Бағалардың тәртібі қалай?» ойыны<br>Мақсаты: сигнал бойынша ерекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру   | Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кеңес беру  | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                       | Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сөздеріміз.   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүзге үйретулерін ескерту.   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүзге үйретулерін ескерту.   |
| Бағалардың дербес ерекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу ерекеті, кітаптар қарау және тағы басқа ерекеттер) | «Бұл не үшін?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету  | «Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету  | «Өзіне жұп тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және оларды дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу | «Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге үйрету | «Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнесі мағынасын түсінуге үйрету |
| Танертенгі жаттығу   | Таңғы жаттығу көшесі № 7  |  |  |  |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-арестте дайындық</p>                          | <p>«Ұшан жасалған тәртіпті ата»<br/>дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: шан-тоқаш еңбегі туралы білімдерін бекіту; нәтиже ұқыпты қаруға тәрбиену</p>   | <p>«Төртінші артық»<br/>дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: артық затты (алық-тулық) табуға үйрету және себебін түсіндіру</p>  | <p>Жаңылтпаш<br/>«Сіз бұл тізмеңіз ана: Біз қандайлықты тырықабат сорпаңыңа қосамыз»<br/>Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жабылған затты анық айтуға үйрету</p>  | <p>«Табият және адам» дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелену; балдық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұндық, жанғақ</p>   | <p>Жаңылтпаш<br/>«Сіз бұл тізмеңіз ана: Біз қандайлықты тырықабат сорпаңыңа қосамыз»<br/>Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жабылған затты анық айтуға үйрету</p>  |
| <p>Білім беру ұйымының кестосі бойынша ұйымдастырылған іс-арест</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу<br/><b>Мақсаты</b> Сөйткен түрлерін ажырата білуге үйрету.<br/>Дәуіс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерділігін дамыту<br/><b>Күтілетін нәтиже</b><br/><b>Жасайды:</b> сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады;<br/><b>Түсінеді:</b> өңір, жеңу сөздерінің мағынасын; Қолданылды:қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін Мейін Отаным Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кен далам асқақ Төсі толған етін, Көздері күміс шашқан, Қазақстан Республикам мені!</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/><b>Мақсаты</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. <b>Қолданылды:</b> сызбаға сәйкес сөзді анықтайды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/><b>Мақсаты</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. <b>Қолданылды:</b> сызбаға сәйкес сөзді анықтайды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/><b>Мақсаты</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/><b>Түсінеді:</b> сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. <b>Қолданылды:</b> сызбаға сәйкес сөзді анықтайды</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің біріншілігіне сәйкесті айтырып, змолданыс қисынды қайталап айтып беру<br/><b>Мақсаты</b> әңгіменің мағынасын негізделгенмен мазмұнды анықтау;<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b><br/><b>Жасайды:</b> әңгімені мазмұндайды.<br/><b>Түсінеді:</b> әңгіменің мазмұнына түсінеді. Қолданылды: сұрақтарға толық жауап беруді<br/>• Адамбақты шешіп, Тоқытатып, мезаны аяп, Ағаштарды тазалап, Оруандарды есдейді, Зиянесті жалапай (Тоқытат) 3. Суретке қай құс жазарыңдан? Боя 4. Ұйқасын тап. Тұңсығымен шымышп. Құрт тереді ... (Шымшық) Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар». Мақсаты: бағаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін бекітендіру. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар.</p> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | <p>аныктау. 4. Дауысты дыбыстардың жән. немесе жәншкс сксин аныктау ксркс</p> | <p>дауысты дыбыс па, элде дауыссыз дыбыс па? – III дыбысы – катан дауыссыз дыбыс, өйткені айтылганда тек салындан жасалды. – Кандай түспен белгилейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгилейміз. Педагог екінші дыбысты айкынлап шаар сөзін оқиды. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасындар, дауысты дыбыс. Дауысты жуан дыбыс па, элде жәншкс дыбыс па? Жуан дауысты дыбыс, өйткені [а] дыбысы айтылган кезде тіл артқа жырылып, үсті дөңгестелді, бүлді дауысты жуан дыбыстар жасалды, жасалу жолына қарап дауысты жуан дыбысқа жатқызамыз. Қызыл түсті дөңгелекпен белгилейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айкынлап оқиды. – Үшінші кандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасындар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс. – Кандай дауыссыз дыбыс катан дауыссыз ба, ұян дауыссыз ба, үнді дауыссыз ба? – «Р» дыбысы үнді дауыссыз дыбыс, өйткені салдырта қарағанда үн басым, айтылу кезінде дауыс ыргатын өзгертуге келсіді. – Сызбада кандай түспен белгилейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгилейміз. Шар – I буын, 3 дыбыс.</p> | <p>Сипатты баылар екі топқа бөлінеді. Бүрінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді қояды. Ойыннан кейін жыл құстары паныо түрінде орналастырылады.</p> |
|--|--|---|---|---|

Үзіліс :



Сюжетті-рөлді ойын:

**Тақырыбы:** «Экологтар Байбандар»

**Мақсаты:** Қолдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шығын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту. Экологтар жұмысының ірі бағыттары жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.

**Жабдығы:** Объекттың танды, Қартанас жұмыс, бақ орнататын жерді тандау

Экологиялық паспорттарды қарау; Экологиялық жағдайларды зерттеу

Айыпшыл талғу; Экологиялық жағдайларды түзету жұмыстары; Суретке түсіру;

Суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу; өсімдіктерді бейнелеу;



Сюжетті-рөлді ойын:

**Тақырыбы:** «Зерттеушілер»

**Мақсаты:** Ойнаталатын ойынның этаптарының біліктілігін бекемдеу. Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды, сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету. Рөлдерге бөлініп, бөлінген рөл бойынша эркет ету дәстін қалыптастырып. Зерттеу жұмысшыларының жұмысын қызықты зор қызықпен түсіндіріп. Ойындық диалогты моделдеуге үйрету.

**Жабдығы:** Зерттеу объектісін тандау;

Зертхананы құру; Провеленіне опытной работы;

Фотона түсіру, аралық нәтижелердің түсірілімі; байқау нәтижелерін жарнағға жазу; ғылыми кеңес; зерттеу нәтижесін шығару.



## 2 - ұйымдастырылған іс-эркет

**Қоршаған орта**

**Міндеті:** Жануарларды зерттеу

Белгілері бойынша топтастыру

**Мақсаты:** Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен

таныстыру

**Декоративті балықтарға арналған үй қалай аталады?** Балықтарды не үшін

үйде, ақвариумда ұстайды?

**Суреттерді қарап шығып, балықтар мекендейтін үйдің ақвариум деп**

аталатынын айтады. Балықтарды ақвариумда ұстайтын себебі: ол өте

әдемі. Онда тіршілік ететін балықтар ақвариум балықтары немесе

декоративті балықтар деп аталады.

Үйінде ақвариум барлар

өсерлерімен бейнеледі.

**Математика негіздері**

**Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүтін»),

«ертең»), оқиналардың ретін

(«алдымен – содан кейін»),

«бұрын – кейінірек») анықтау

**Мақсаты:** Уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:** мекенердеі: оқиналардың

уақыттағы реттілігін

сипаттайтын сөздерді айтуды;

кеш, бүтін, ертең, танертең,

күндіз, кеш, түн; уақытты

цифроблат арқылы анықтауды;

түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін;

қолданылды: болған, болып

**Математика негіздері**

**Міндеті:** Тәулік бөліктерінің бөліктерінің ауысуын

(«кеш», «бүтін»),

«ертең»), оқиналардың ретін

(«алдымен – содан кейін»), «бұрын – кейінірек») анықтау

**Мақсаты:** уақыт ұғымдары туралы

білімдерін

қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:** мекенердеі: оқиналардың

уақыттағы реттілігін

сипаттайтын сөздерді айтуды;

кеш, бүтін, ертең, танертең,

күндіз, кеш, түн; уақытты

цифроблат арқылы анықтауды;

түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін;

**Математика негіздері**

**Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүтін»),

«ертең»), оқиналардың ретін

(«алдымен – содан кейін»),

«бұрын – кейінірек») анықтау

**Мақсаты:** уақыт ұғымдары туралы білімдерін

қалыптастыру

**Күтілетін нәтижелер:** мекенердеі: оқиналардың

уақыттағы реттілігін

сипаттайтын сөздерді айтуды;

кеш, бүтін, ертең, танертең,

күндіз, кеш, түн; уақытты

цифроблат арқылы анықтауды;

түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін;

Сюжеттік ойын: **Тақырыбы:** «Демқана. Мекенділік

Пишсері» сюжетті – рөлдік ойын

**Мақсаты:** Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің сүйісі

жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп, сол рөл бойынша эркет етуге үйрету; әдістеріне керекті нәрсені қаруға үйретіп, балалардың мейрәмділік қарым-қатынасын орнату. Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсетуге үйрету.

**Жабдығы:** Үстелді тандау;

Ас мәзірімен танысу; Тапсырысты қабылдау;

Тапсырысты орындау; Менеджермен жұмыс (шағым алғыстар); Тапсырысқа талғу;

Үстелді жинап, ылыс аяқ ату;



**Қоршаған орта**

**Міндеті:** Жануарларды зерттеу

Белгілері бойынша топтастыру

**Мақсаты:** Балаларды жанды табиғат бұрышындағы тіршілікпен

таныстыру

Балаларды шақырта жатқан

алжапқыш, балықтарға арналған

тамақ, құстарға арналған тамақ, су

құтығын ылыс, майның т.б. заттарды

мұқият қарап шығуға шақырады.

Ерресеқ адамның көмегінен

балдыкка күтім жасау тәсілдерін

көрсетеді (алжапқыш тағалы, балдыкка арнаған тамақты

шығарады, қоралты ашады т.б.)

Педдагог баланың іс-қимылынан

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Балалардың аяулырын аялай, үшін, сөмсерімнің, кешкеннің лана, шілтеуірік.</p> <p><b>Қуаныш күржепі сұрақ қояды:</b><br/>Ондағы балықтар адамның қамқорлығында тіршілік ете ала ма?<br/><b>Зерттеу жұмысы:</b> Балықтарды ақвариумға салмас бұрын не істеу керек?</p> <p>Тапқытайды, тәжірибелік жұмысқа қатысады. Ақлымен ақвариумын түбіне құм саламыз, құмның үстіне тастар саламыз. Балықтар ақвариумын түбіне, тастардың арасында демалады, жасырынады. Содан соң өсімдіктер өсіміз. Өйткені өсімдіктер оттегі бөледі.</p> <p>Балықтар сол оттегімен тыныстайды. Және өсімдіктер суды тазартады. Оның жалпылығына балықтар ұялыдық шашады. Кейін одан кішкентай балықтар пайда болады.</p> <p>Балықтар өсімдіктердің арасында ойнайды, тығылады. Және оларды жейді. Балықтың тіршілік етуі үшін судың маңызы зор. Ақвариумға құятын суды бірнеше күн бұрын тұндырып қоямыз. Себебі, судың құрамындағы балықтарға зиянды заттар түбіне шөгуі тиіс. Содан кейін ақвариумға ұлуларды саламыз. Олар ақвариумын қабырғаларын, түбін тазалап, балықтардан қалған тамақтардың қалдығын жейді. Ұлулар – ақвариумынның санитарлары.</p> <p>Балықтар ауа жетпей жатса, ақвариумынның бетіне шығып тыныстап алады. Суда оттегі жеткілікті болуы үшін ақвариумға компрессордың көмегімен ауа жібереміз. Жарық болуы үшін үстіне</p> | <p>жапқан және болатын оқылаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды</p> <p>Педагог балалардан танертен, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балықбаспаға қашан әкелсе және қашан алып кетсе? Балалар қай уақытта ұяныптайды, түсі тамарын қай кезде ішеді? Педагог демонстрациялық материалдан 10-кестелегі суреттерді көрсетеді. Сағаттың үлгісін қолданады (циферблат сағат тілімен). 10-кестелегі демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог балалардан тәуліктің қай мезгілі бейнеленгенін сұрайды. Балалар күннің бөлшектерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндіріп беруін сұрайды. танертен балалар беттерін жуады, тістерін тазалайды. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анасы ұянып алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұяныптайды. - Бұл қай мезгілде болады? Сағатпен танысу. ( № 23 демонстрациялық материал (циферблат сағат тілімен). Сағат не үшін керек? Сағаттың қай түрін көрдің? (қабырға сағаты, қол сағаты, үстелге қойтын сағат) Саны бар шеңберді циферблат деп атаймыз. Циферблатта уақытты анықтайтын ұзын және қысқа тілдері бар. Егер ұзын тілі 12-ні, ал қысқа тілі 1 цифрасын көрсетсе, бұл сағаттың 1 болғанын көрсетеді.</p> | <p>кеш, түн, уақытты циферблат арқылы анықтауды, түсінеді тәулік мезгілдерінің кезектілігін.</p> <p>қолданылды: болған, болып жатқан оқылаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс Ақтарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) Педагог балаларға өлең тыңдауды ұсынады.</p> <p>Танертен тұрамын, Бетімді жуамын, Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Кімкімді киемін, Бақшаға келемін Мен әдепті баламын. Балалар өлең тыңдап отырып тошпен жұмыс жасайды. сағат тілін өз бетінше қозғап, таяқша қай бағытта қозғалатынын қалдырайды.</p> | <p>қолданылды: болған, болып жатқан және болатын оқылаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды. 2-талпырма Мәтінді тыңдайды. Сағат тілін аяқтал қимыл салады.</p> <p>суреттерімен сәйкестіреді. Кейін мәтінді оқиды. - Балалар таңғы сағат 8-де балабақшаға барды. - Суретке қараңыз, сағат тілі қай жерде орналасуы керек? Оны салыңыз. Содан кейін педагог талпырманы оқиды, ал балалар оны өз бетінше орындайды. -Отбасы кешкі сағат 7-де тамақ ішеді. - Сырым кешкі сағат 9-да ұяныптайды. Тапсырманы жұпмен тексерген дұрыс Педагог «кеш», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізеді. Балалардан кеше не боғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істейтіні келсін?</p> | <p>түсіндіріп отырдым, қажет жерінде түсетеді. Жұмыс аяқталғаннан кейін заттарды бір жерге алып қояды.</p> <p>Педагог бетін бір нысанды жасырды. Балалар сұрақтар қоя отырып, оның қандай зат екенін табыды. Тек «я» немесе «жоқ» деп жауап беруге болатын сұрақтарды ғана қоюға болады.</p> <p>II. Мен бір жаптырды жасырдымын. Е. Жаптырдыр әлеміне жататын зат па? (Иә) Ол жанды табиғатқа жата ма? (Иә)</p> <p>Ол жануар ма? (Иә) Ол жандық пе? (Жоқ) Құс па? (Жоқ)</p> <p>Ол балық па? (Иә)</p> <p>Ол ақвариум балығы ма? (Жоқ)</p> <p>Өзенде тіршілік ететін балық па? (Жоқ) Ол жаптырды балық па? (Иә)</p> <p>Ол адамға шабуылдай ма? (Иә)</p> <p>Оның ала түрі бола ма? (Иә)</p> <p>Еңгеше ол – ауыл! (Иә)</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>лампа қосымыз. Егер аққарушының сүтін салсаңыз босса, кейбір балықтар тіршілік ете алмайтын мүмкін. Бірақ ондай сүт қанша қалыпты да болмайды. Қатты жаулап алған сүт дайындап кетеді және онда отты аз болады. Салдарынан экожүйесі теңе-теңсіз жойылып, балықтар өліп қалады мүмкін. Сондықтан аққарушыда белгілі бір температура сақталған жөн.</p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

Үзіліс:

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатынын жайлы түсінік беру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Журтүзші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. Ықпалда құрастырады, тез ойла.

**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға мамандық иесілерінің суреттері таратылып беріледі.

**Ойын: «Оюларды қарастыр»**

**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәнлік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді қарастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елдік халқының сүйеге қазақ өнерін қарастыруға тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезімі ояту. Эстетикалық талғамын ұштау. Қолданбалы көркемдіктер: Оюлардың қызыған суреттері. Ойын шарты: Қазақтың ұлттық өр түрлі оюлармен сәйкесі білуге, оюларды қарастырып аттарын атау.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Міндеті: - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Міндеті: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай</p> | <p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b><br/>Міндеті: - Балаларға нерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалау</p> |
|--|---|--|---|---|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Мақсаты</b> әртүрлі маңалық несірлі тұрағы түсіндіру, адамдардан еңбеккеріндігі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p><b>Ойын:</b> Кім не істейді? Үшкіш ұшағы, Ғарышкер ұшағы, Дәрігер емескіді, Құрылысшы үй сәлағы, Сапашы сағасы.</p> <p>Балалар сөйлемдерді қайтағайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады.</p> <p>Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.</p> <p>– Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді?</p> <p>Балалар Мейің өсімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының маңалықтарын атайды.</p> <p>– Мейің әкем құрылысшы болып істейді.</p> <p>– Мейің анам дәрігер болып істейді.</p> | <p>ағуды және таза лекцияны дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> әртүрлі маңалық несірлі тұрағы түсіндіру, адамдардың еңбеккеріндігі өзара байланыстарды байқауға үйрету</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу</b> (айнамен орындағанда).</p> <p>Ұ-ұ-ұп- ұш-қыш – ұшқыш.</p> <p>Ө-ө-ө-дә-рі-і-і-тер – дәрігер.</p> <p>Қ-к-к-ұ-ұ-қ-қ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы.</p> <p>Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер</p> <p><b>Жаңылтпашпен</b> таныстыру.</p> <p>Үшкіш ментергенді Дәрігер ментере ала ма?</p> <p>Дәрігер ментергенді Үшкіш ментере ала ма?</p> <p>Жаңылтпашты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу.</p> | <p><b>Мақсаты</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білуге іскерлігін дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b></p> <p><b>Жасайды:</b> сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады.</p> <p><b>Түсінеді: өңір, желу</b></p> <p>сөздерінің мағынасын; Қолданады:қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін</p> <p>Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Мейің Отаным – Қазақстан</p> <p><b>Дедактикалық ойын:</b> «Қажетті тыныс белгілерін қой».</p> <p>Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p> | <p>отырып, зомбичмен, қисиянды қайтадан айтып беру</p> <p><b>Мақсаты</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетілеу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> әңгімені мазмұндайды. Түсінді: әңгіменің мазмұнын түсінді. Қолданады: сұрақтарға толық жауап береді</p> <p>– Балалар, неңің суретің көріп тұрсыңдар? (Слайдтан көрсету, әңгімелеу). – Орманда қандай құстар өкір сүреді? – Тоқылақ не істеп жатыр? –</p> <p>Тоқылақтың тұсызғы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды.</p> <p>Тоқылақтың құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман елшілері» әңгімесімен танысамыз.</p> | <p>– Мүсіндердің әртүрлі элестерін қолдану, құрылыстық (және бөліктерден) және мүсіндік (естелі) бөліктерді тұтастай кесетін жасау.</p> <p>– Сожақтық композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, және және топшесі бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп ағару.</p> <p>– Пішіндердің түрлі қалыптасқан бөре білуді, оларды құрдып емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b>- мерекелік отпашу суретін салу, мүсіндер жасандыру, құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> |
|---|---|--|---|---|

Үзіліс:

Сюжеттік ойын:

Тақырыбы: «Сән аталары»

Мақсаты: Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып толғастыруға баулу. Мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.

Көрнекілік: жанаңша киімдер, ұлттық киімдер

Ойын барысы: бірнеше матаның қиықтары алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұрғына қоюды ұсынады.



Сюжеттік ойын:

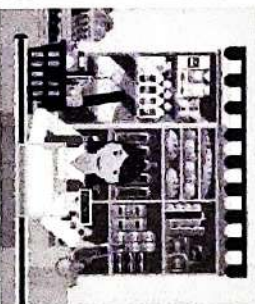
Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»

Мақсаты: Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сынайыгершілікке, ішлікке, адалдыққа баулу. Қажетті атрибуттар: ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, палыс-машемелен жасалатын тағам тұрлары, ақ қалпақ, қалпақ, сепел шот, қарадан жасалған дөңгелектер.

Ойын шарты. Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенші кәсіпкер ашып ойнайды құрастырады.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала кәсіпкер, қалғандары тұтынушылар. Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыйлап сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпайы керек. Сатушыда өз кәсіпкерге «Тәу да келіп тұрғанды», - деп ішкілігі білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөресе «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кәсіпкердің алдында сепелшот, ақша салатын қорал, ақ қалпақ, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кәсіпкерге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кәсіпкер чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрғанды» - дейді. Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



|                   |   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|---|--|--|
|                   | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: - Дотты екі қолмен бір-біріне (арқашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру</p> <p>Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау</p> <p>«Дотты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл- қозғалыстарды орындайды.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек задым бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар дотты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дотты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады.</p> <p>Дотты алған балалар задым екінші шетіне дотты еденге соғып алып жүреді. Дотты қатты соқпайды, сауақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – дотты тура алдыға бағыттаймай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер дотты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Міндеті: Өзін сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту</p> <p>Мақсаты: Өзін сипатты қабылдау, дауысын дұрыс кестіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Жеттоқсан» (П. Чайковский)</p> <p>Ән айту: «Шырша әні» (К. Кутабев) «Қазактың жері» (Б. Түзетбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» би («Билеп үйренейк» жинағынан) Ойындар, хорооводтар: «Айнағалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: - Дотты екі қолмен заттарды арақшымен (арқашықтығы 4 метр) жүрліу</p> <p>Мақсаты: Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау</p> <p>«Дотты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл- қозғалыстарды орындайды.</p> <p>Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек задым бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар дотты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дотты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады.</p> <p>Дотты алған балалар задым екінші шетіне дотты еденге соғып алып жүреді. Дотты қатты соқпайды, сауақтарын ашып ұстайды.</p> <p>Нұсқау – дотты тура алдыға бағыттаймай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер дотты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: - Дотты лақтыру және ала қарай жылжытып, екі қолмен қатып ату (арқашықтығы 4-5 метр)</p> <p>Мақсаты: Маддас құрып отырып, ұзақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайталап қатып атуға үйрету</p> <p>«Қазан» – 2,5 м арқашықтықтағы көлбеу қойылған нысанға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты иық деңгейінен ашақ кою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүтіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады</p> <p>Құралдарды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішсе көп асық тастаған ба ла жөніміз атнады</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Міндеті: -Музыкалық сүйемелдеу мен және сүйемелдеуісіз және ән айту дағдыларын дамыту</p> <p>Мақсаты: Өзін сипатты қабылдау, дауысын дұрыс кестіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p> <p>Музыка тыңдау: «Жеттоқсан» (П. Чайковский)</p> <p>Ән айту: «Шырша әні» (К. Кутабев) «Қазактың жері» (Б. Түзетбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» би («Билеп үйренейк» жинағынан) Ойындар, хорооводтар: «Айнағалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p> |
| Серуенге дайындық | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.  | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.  | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.  | Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіннуге үйрету.   |  |

|                       |   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Сұркен                | <p>Сұркен қатқанын бақылау</p> <p>Мақсаты: сұркен құрамымен таныстыру; табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.</p> <p>Тәрбиеші қатқасқ суға бағалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- соғ жылы егін мол болады.</p> <p>Тапқақ: Қар жатыр аптақ Ойында жақсы-ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Дүмбәк: Қолы жоқ сурет сағай. Ауыз жоқ тістеп ағайды. (Авз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі аясы».</p> <p>Мақсаты: Ікемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік адын сындырушы ағайа көмек көрсету мүз жоладың үстіне құл себу.</p> |  |   |   |
| Бағалармен жеке жұмыс | <p>Жұдылзат қаламды дарыс қолдануға үйрету.</p>   | <p>Кимылды ойын: «Мерген қым?»</p> <p>Мақсаты: заттарды тапқыруға жаттықтыру; Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сал»</p> <p>Мақсаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін</p> | <p>Тоғалардың бақылау</p> <p>Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, қарбетін бақылауға, сыпаттауға үйрету.</p> <p>Ағаштардың айырмашылығын, ұрпақтарының ажырама білуге, көлеңкесіне қарап мовайларды ажыратуды үйрету.</p> <p>Тоғалар мен бұталарға қараңдыры. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сыпаттау; Қыста мовайлар тыныштық күтуде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.</p> <p>Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Мақал-мәтел: «Бір тала көссен – он тала ек»</p> <p>Тапқақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Сақсылда жемізіер Бағдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғаларды қармен жабу.</p> | <p>Тоғалардың бақылау</p> <p>Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, қарбетін бақылауға, сыпаттауға үйрету.</p> <p>Ағаштардың айырмашылығын, ұрпақтарының ажырама білуге, көлеңкесіне қарап мовайларды ажыратуды үйрету.</p> <p>Тоғалар мен бұталарға қараңдыры. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сыпаттау; Қыста мовайлар тыныштық күтуде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.</p> <p>Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Мақал-мәтел: «Бір тала көссен – он тала ек»</p> <p>Тапқақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Сақсылда жемізіер Бағдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғаларды қармен жабу.</p> |
|                       |   |  |   |   |
|                       |   |  |   |   |
|                       |   |  |   |   |
|                       |   |  |   |   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Балалардың дербес эректі (өз қимылды үстел үсті ойындары, бейнесу эректі, кітап-тарды қарау және басқалар</p> | <p>Дербес ойын «Құршақты тамбақталылар»<br/>Мақсаты: Балалардың ойында деген қызығушылығын арттыру.</p>  | <p>Танымылық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі»<br/>Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.</p>   | <p>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»<br/>Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.</p>   | <p>«Қолтап»<br/>Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық қимылдары мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолтапты сәндісте үйрету.<br/>Эстетикалық талғамдарын дамыту, тынықтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                       | <p>Дербес ойын «Мозаика»<br/>Мақсаты: Балалар мозаикадан үзек бөліктерін орналастыра алады.<br/>Құрастыру Шығармашылық іс эректі, бейнелеу іс-эректі</p>  |
| <p>Балаларды үйге қайтару</p>  | <p><i>Ана-аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз</p> | <p><i>Ана-аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p> | <p><i>Ана-аналарға кеңес</i><br/>- Үйдің жағдайда баланың өзінше - өзін қызымет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, пешіну, өз бетімен тамақтану, тамық ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қимділері міндетті түрде өзінше ыңғайлы болуы шарт. Шалбар не болмаса шорты замқоқыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ана-аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p> | <p><i>Ана-аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің баланыз көпшілі, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрәмді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сенініз.</p> |
|  |  |   |   |   |   |



БЕКІТІМДІ

Мектеп директоры Ж. А. Ж. Ақматаев



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас



Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 18 – 22 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

|  |                                 |  |  |   |   |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|
| Күн тәртібі  | Дүйсенбі 18.12                  | Сейсенбі 19.12   | Сәрсенбі 20.12   | Бейсенбі 21.12  | Жұма 22.12  |
| Балаларды қабылдау   |                                 | «Ауа-райы қандай?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: «Ауа-райы»<br>(қарлы, аязды, суық,<br>күншуақты, желді)<br>сөзіннің анықтамасын<br>таңдауға үйрету | «Жақсы-жаман» дидактикалық<br>ойыны<br>Мақсаты: Балаларды<br>табиғаттағы қайшылықтарды,<br>құбылыстардың екідүштілығын,<br>тірі мен жансыз арасындағы<br>байланысты көруге үйрету;<br>сөйлеуді дамыту. | Жұмбақты тап»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: күздің ағында<br>жансыз табиғат туралы<br>білімді бекіту; ойлау,<br>шығармашылық қиялды<br>дамыту | «Шүлділер» деген не?»<br>дидактикалық ойын<br>Мақсаты: шығармашылық<br>дағдыларды қалыптастыру,<br>заттарды шығармашылық<br>түрлендіруге жүзеге асыру<br>нұсқынды                 |
| Ата-аналармен әңгімелесу,<br>кеңес беру  |                                 | Ата-аналармен<br>әңгіме: Ата-аналарға<br>балаларын ертеңгілік<br>жаттығуға үлгертіп<br>алып келулерін ескерту.   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың жетістік пен<br>дәрежесі үшін емес, сол<br>қалпында сөзсіз қабылдап<br>жақсы көретінінізді сездіріңіз.   | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға балаларды<br>тамақтарын тауысып жеуге<br>үйретулерін ескерту.   | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс<br>тамақтануға баулу»  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы басқа<br>әрекеттер) |                                 | «Болды-болмайды»<br>доп ойыны<br>Мақсаты: есте сақтау,<br>ойлау, реакция<br>жылдамдығын дамыту   | «Сол формадағы затты тап»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: пәндер формасы<br>туралы түсінікті нақтылау  | «Маймылдар» ойыны<br>Мақсаты: шеңбер бойымен<br>жүруге жаттығу,<br>қозғалыстарды мәтінмен<br>үйлестіру  | «Ұқсас - ұқсас емес»<br>дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: заттарды салыстыруға<br>үйрету; олардан<br>айырмашылықтың белгілерін<br>табу; ұқсастық, сипаттама<br>бойынша заттарды таңу |
| <b>Танертені жаттығу</b>   | <b>Таңғы жаттығу кешені № 8</b> |  |  |   |   |

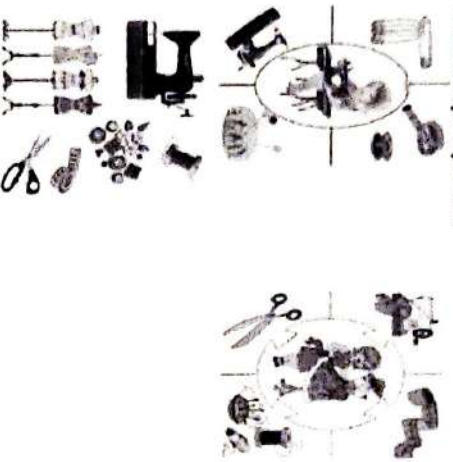
|                                      |   |   |  |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Табиғи тісті оған зрі сақтау үшін саяған... керек» ойын жағдайлары | Түсініп-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру | Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау<br>«Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету | «Қыр-қожа тақ кыз» драма-ойын<br>Мақсаты: ойын бейнесінің қиылы мәнерлілігін дамыту | «Дені сау болу – бұл ойын» сурет салу<br>Мақсаты: салдауатты өмір салтымыз алғашқыларын қалыптастыру |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

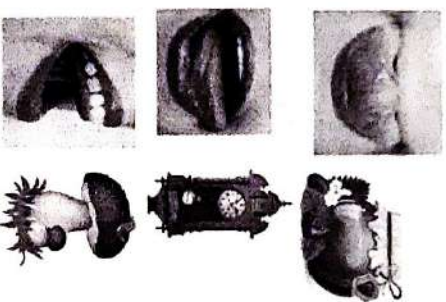
|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау<br/> <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын, дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыраталды<br/> <b>«Кім білгіш?»</b><br/>         Дидактикалық ойыны<br/>         Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, н, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауысыз дыбыс екенін ажыраталды. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауысыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыраталды</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау<br/> <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын, дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыраталды<br/> <b>«Айтылған дыбысқа сөз ойла»</b> дидактикалық ойыны.<br/>         Дұрыс жауапқа педагог жүлдәйіше беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.<br/>         1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Дип, дос, дорба, ден, дақыл, Дарын, дала, докбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малға, Маржан, магнит, мейі, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау<br/> <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> сөздердің құрамын, дыбыстардан тұратынын. Қолданылды: дыбыстарды ажыраталды<br/> <b>«Т»</b> сөзінің дыбыстық талдауы.<br/>         [Т] дыбысы тек салдырдан жасалады, тіл піске тиді, кері қайтады, үн мүлде шықпайды сондықтан қатан дауысыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. [А] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылады, үсті дөңгелекпен белгіленеді. [У] дыбысы айтылған кезде тіл жұан дауыстар жасалады, жасалу жолына қарай жуан дауысты дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. [Л] – үнді дауысыз дыбыс, өйткені салдырға қарағанда үн басым, айтылу кезінде</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> - Оғанді жатқа мәнерлеп интонациямен айту<br/> <b>Мақсаты:</b> өлеңді жаттау арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> <b>Жасайды:</b> өлеңнің мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін жасайды.<br/> <b>Түсінеді:</b> өлеңнің мазмұнын түсінеді.<br/> <b>Қолданылды:</b> өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді.<br/>         – Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         – Жана жыл мерекесі саяған несінен ұнайды?<br/>         – Бүгін ақын Сәтін Жәнісбаевтың «Жана жыл келді» өлеңімен танысаңыз. Өлең – әлдебір жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адалығын жан тебірненісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сөздерді ұқсас сөздермен сұрастайды. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді.<br/>         Жана жыл келді<br/>         Жана жыл да келді<br/>         Бізге қарай жылтыстап.<br/>         Өлең де әзір, ән де әзір,<br/>         Ойын да әзір, бәрі әзір.</p> |
|---|--|--|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>келиртүле тапсырма берелді. – Тарақ, тақия, газы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тұл, тон, тұз т.б.</p>  | <p>Кел, Жана жыл, бздерге, Кел, Жана жыл, Жана жыл!</p>   |
| <p>Үзіліс :</p>  |   |   |
| <p><b>Сюжетті - рөнді ойыні:</b> «Тігінші»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, кайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.</p>  | <p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b><br/> <b>Ойыні:</b> « Часы» «Сағат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.<br/> • «<b>Сағат</b>» – тілді жіңішкертіп ұстап онға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.<br/> • «<b>Саңырауқұлақ</b>» - ауызды кен ашып, тілді тандайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кен ашып ұстау.<br/> «<b>Дәмді тосап</b>»<br/> <b>Мақсаты:</b> жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруді және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауды үйрету.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Жалпақ тілмен жоғары ерінді жапап, ауыз қуысына кіргізу.<br/> <b>Әдістемелік нұсқау:</b><br/> 1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуді, нектін қимылдамауын қадағалау керек.<br/> 2. Тіл жалпақ болып бұйырар ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.<br/> 3. Тіл онға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.<br/> 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пиа - пиа - пиа» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.</p> | <p><b>Сарсақ ойыны:</b> « Тасбақа»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдіті бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. сауақтардың көметі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.<br/> 1. Тасбақа<br/> Тасбақа, тасбақа,<br/> Тас астында тұрады.<br/> Басын баяу шығарып,<br/> Тиссен кері тығалды.</p> |
| <p><b>Ойын барысы:</b><br/> Ұйымдастыру кезеңі.<br/> Өнерім қол ұшында,<br/> Боламын мен тігінші!<br/> Тігіншінің ішінде,<br/> Бас бармақтай бірінші.<br/> <b>Ойыні:</b> «<b>Дұрысын тап</b>»<br/> <b>Мақсаты:</b> Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.<br/> <b>Тәрбиесі:</b> Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кие, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.<br/> <b>Тәрбиесі:</b> Балалар аспазшы не киеді?<br/> Шапшапараз не киеді?<br/> Балалар белгілеп береді.<br/> - Еңішеп, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.<br/> <b>Ойыні:</b> «<b>Тігінші</b>»<br/> <b>Тәрбиесі:</b> Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)<br/> Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.</p> | <p>Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді.. Өлең мазмұнына қарай сауақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.<br/> <b>Фонетикалық жаттығулар</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады. 1<br/> Баулағы кім? Ара болсаң, ызыңда</p>  | <p>Кел, Жана жыл, бздерге,<br/> Кел, Жана жыл, Жана жыл!</p>  |
|   |    | <p>3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж<br/> Жұмыс істе, тығылма.<br/> - Ара қалай дыбыстайды?<br/> (3-3-3) - қатты/жай</p>   |

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айтсара өзінің кәйлетін қысқартып беруді сұрайды. Диляра қайшысын алып кып, тігіп береді. Ая Саня болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет



2. Жыланның ысылды.  
Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс.....



3. Шалқан Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «О...о...о!» деп тан қалды.




**Математика негіздері**  
Міндеті Әртүрлі оқинағандың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту

**Математика негіздері**  
Міндеті Әртүрлі оқинағандың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  
Мақсаты : апта күндері туралы білімдерін

**Математика негіздері**  
Міндеті Әртүрлі оқинағандың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  
Мақсаты : апта күндері

**Қоршаған орта**  
Міндеті: Бақылау арқылы төрт түлкінің пайдалың болу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. (Қыр. 18.12)

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>Мақсаты :</b> апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; <b>Түсінеді:</b> оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); <b>қолданады:</b> апта күндерін рет-ретімен және шашыранқы айта алуды.</p> <p><b>Педагог аттары</b> апта күндеріне сәйкес келетін ағайындармен (13-кесте) ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі, ... жексенбі. Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7). Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды.</p> <p>дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн. Педагог ағайынды апта күндері арқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын</p> | <p>қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтады; <b>Түсінеді:</b> оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); <b>қолданады:</b> апта күндерін рет-ретімен және шашыранқы айта алуды.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Ұқыпты бол» Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Алғанын Серсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар.</p> | <p>туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтады; <b>Түсінеді:</b> оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); <b>қолданады:</b> апта күндерін рет-ретімен және шашыранқы айта алуды.</p> <p>Апта күндерін атайды. Оларды үйлерге орналастырады. Үйлердің нөмірін жазды. Балалар тапсырманы орындайды. Жұмбақ шешуді сұрайды. Жанбыр жауып басылды, Аспан шәйді айылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпіркосақ) Кемпіркосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндегі Кемпіркосақтың да жеті түсі бар. 3-тапсырма. Апта күндерін кемпіркосақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды</p> <p>«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, алғанын күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, алғанын келесі күнін атауы керек.</p> | <p>байқалау арқылы төрт түйіктің найымын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау</p> <p><b>Мақсаты</b> Табиғат бұрышы мекендейтін атжалмаң, теңіз шошқасы сынды тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жасайды: жанды табиғат бұрышын мекендейтін жануарлардың бірнеше түрін атап көрсетеді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> олардың өздеріне тән белгілерін; қимылдарын, мінез-құлқын, қандай тамақ жейтінін түсінеді.</p> <p>қолданады: оларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін пайдалана алады</p> <p><b>Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Жанды табиғаттың бір бұрышын мекендейтіндер» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сарптау, надалау; нінкірін дәлелдеуі ұсынады.</b></p> <p>Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табыды. <i>Сипатта</i> – балалар табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарды сипаттайтын белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс.</p> <p><i>Салыстыру</i> – балалар қыс пен күздік арсындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. <i>Ұқсас заттарды тап</i> – тақтақтың үстел үстіндегі суретке сәйкес келетін жерлерін тауып, үнді оқу (Балықтар, атжалмаң, теңіз шошқасы, қоян,</p> |
|--|--|---|--|---|

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Үзіліс:</p>  |  | <p>қайталайды. Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»<br/>Педагог цифрды көрсетеді, балалар алпта күндерін атайды</p> |  |  | <p>тасбақа) Тада – жанды табиғаттың бір бұрышы мекендегітін жануарлардың дене мүшелерін атап көрсету керек.<br/><i>Палладин</i> – балалар табиғаттың бұрышына тәң элементтердің суреттерін көптеп салуы тиіс.<br/><i>Дәліде</i> – бағабасақшалдағы жануарлар тіршілік ететін бұрыштың пайдалы жақтарын дәлелдеу қажет.</p> |
| <p>Қол моторикасын дамытуға арналған санамак<br/>Ойын: <i>Жүретін сауасқандар</i>.<br/>Мақсаты: Сауасқандарын жүртізе отырып, сауасқты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br/>Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.<br/>Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парак бетінде сауасқандарды жүртізе отырып (2 сауасқанды), суретті нұсқап оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталады.</p> |  |                         |  | <p>Үстел үстінде ойналатын ойындар.<br/>Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)<br/>Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.<br/>Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.<br/>Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p> |  |
| <p>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>  |  |   |  |  |  |
|   |  | <p>Қазақ тілі<br/>Міндеті -<br/>Фонематикалық</p>   | <p>Сөйлеуді дамыту<br/>Міндеті: - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана</p> | <p>Көркем әдебиет<br/>Міндеті: - Әдеби кейіпкердің белгілі бір</p>   | <p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>сүзуді дамыту, сөздерді дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны)(кір.18,12) Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p>-Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік.</p> <p>1-жағдаят: Жаньына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.</p> <p>- Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?</p> <p>Балалар жауап береді.</p> <p>2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не</p> | <p>біту. (кір.18,12) Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.</p> <p>Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.</p> <p>Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.</p> <p>«Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Суретті жалғастыр».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p> | <p>арекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту</p> <p><b>Мақсаты</b> - Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p>Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?</p> <p>- Орманда қандай құстар өмір сүреді?</p> <p>- Токылдақ не істеп жатыр?</p> <p>- Токылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді.</p> <p>Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды.</p> <p>Токылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүтін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды.</p> <p>Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (қосымшаны қараныз).</p> |
|  |   | <p><b>Міндеті</b> - - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязтаның қалай пайда болғанымен таныстыру</p> <p>- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру</p> <p>дағдыларын жетілдіру</p> <p>- Бейнесі кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану</p> <p>- бірнеше бөліктерден бейнесерді құрастырды</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>айтасын?<br/>– Мен кешірім сұраймын.<br/>– «Кешір» деген сөзді айтамын.<br/>– Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтағын бабаларды әдетті баала деп атайды</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

Психологтық ойын:

Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»

**Мақсаты:** Өзін - өзі оған әрі ашу, өзін - өзі тану, өзін және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын шарты:**

Патша шұғыл жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлықтың шұғыл таныш қозғалмауы. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, бауу. Бұл ролді бір бала атқарады.

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тиізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатыр» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тиізісі. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тиізісі, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жетілту өткізіліп, оң және сол жақты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



Үзіліс:

Аз қимылды ойын:

Ойын: «Құғыншыдан құтқару»

**Мақсаты:** Балаларға тез бұлттарып жүтіру тәсілдерін меңгерту.

Ойын шарты:

Мазмұны: Алғашқы үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойнаушылардың арасынан саналмақ арқылы бір «құғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінге жүріп ойнайды.

Мұрағилінің «Құғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен құғыншы!» - деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Құғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, құғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар құғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен құғыншы екеуінің арасынан кесіп жүтіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тиізісе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда құғыншы сол ойыншының құады.

Ойынның ережесі:

1. Құғыншы қолын көтеріп: «Мен құғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойында ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс тандаған жөн. Ойыншылар жүтірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қатаңдалу керек.

Ойын қызықты етуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

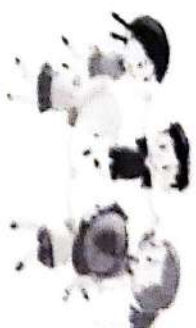
Бір ойында бір құғыншы ғана емес, бірнеше құғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүтіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл - қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, сипті қимылдауға жаттығады.





4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

| Дене шынықтыру<br>Міндеті:  | Музыка   | Дене шынықтыру  | Музыка  |
|---|--|---|---|
| <p>Міндеті: - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тындау:<br/>«Жана жыл» (К. Шілдебаяв)<br/>Ән айту:<br/>Ақша қар» (Е. Өміров)<br/>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Сағат» (Е. Андросов)<br/>Билер:<br/>«Ұлапақтар бәй» («Вальс» П. Чайковский)<br/>Үнтаспада,<br/>«Билеп үйренейік» жинағынан)</p> | <p>Міндеті: - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру</p> <p>Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру (кірік:18,12)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының келімі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұш Мерген имек ағаш».</p> <p>(3 рет)</p> <p>Аланқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Иmek ағаштың қиры толық мұзды</p> | <p>Міндеті: - Орында айналу, онға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру</p> <p><b>Мақсаты</b> - 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанға заттарды лақтыруға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».</p> <p>Шашырап жүреді, жүтіреді, педальоттің бұйрығымен жерден асықтарды алады.</p> <p>«Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр)</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ иық денгейінен сәл ашық қойылды, он аяқты арт жаққа жіберу, он қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда он қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p> | <p>Міндеті: - Би қимылдарыне қосалқы және әуесталды қалам жасалуды, әртүрлі бағытта жүтуді және секіруді менгеру</p> <p><b>Мақсаты</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2-3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p>Музыка тындау:<br/>«Жана жыл» (К. Шілдебаяв)<br/>Ән айту:<br/>Ақша қар» (Е. Өміров)<br/>«Шырша әні» (К. Қуатбаев)<br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:<br/>«Сағат» (Е. Андросов)<br/>Билер:<br/>«Ұлапақтар бәй» («Вальс» П. Чайковский)</p> |

|                   |  |  |  |   |  |
|-------------------|--|--|--|---|--|
|                   |  | <p>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Полька» (А. Филиппенко)</p> | <p>жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, зағтардың арасымен жүтіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты аланның ортасына қояды. Конустарды аралап жүтіретін ойыншы саны кима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады.</p> <p>Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүтіре бастайды. ырғаға үйрету</p> |   | <p>Үнтаспада,<br/>«Билеп үйренейік» жинағынан)<br/>Музыкалық аспапта ойнау:<br/>«Полька» (А. Филиппенко)</p> |
| Серуенге дайындық |  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>      | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>  | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p> | <p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.</p>  |

|        |   |
|--------|---|
| Серуен | <p>Қырауды бағылар<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып келту. Қырау түскен ағаштарды бағылар. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің бұымыз суықтан қырауға айнады. Сонымен қырау бұл қадімет бұ, ал әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br/> <b>Болжам:</b> Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.<br/> <b>Жұмбақ:</b> Қант сияқты ақ, Ұла боп жерде жатады. (қар)<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Сұңқиторғайлар»<br/> <b>Мақсаты:</b> қимылды жасатқыштарды жасауды үйрету, татқырлық таныта білу.<br/> <b>Еңбек:</b> бір біріне</p>  |
|        | <p>Мұз сүлікін бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорлығын жасай білуге үйрету.<br/> <b>Сұрақтар:</b> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? (Сәбіз сияқты) Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады? Күнгей жақта ма, алде көлеңке жақта ма?<br/> <b>Тапқақ:</b> Көл бетінде жатыр айдың – мұзойпақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап, Шаңғы меуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап. Мұзафәр Әлімбаев<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»<br/> <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алаңа жүгіру.<br/> <b>Еңбек:</b> «Мұз әсерлерге құм себу»</p>  |
|        | <p>Қайың ағашын бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қиық қоркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Тапқырма:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады.</b><br/> <b>Тапқақ:</b> Ағаштар тұр жүдеп, Жанырақ сәні енеді. Сағады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,<br/> <b>Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Аңандағы аю»<br/> <b>Мақсаты:</b> зеректікке, елтілікке баулу.<br/> <b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау.</p>  |
|        | <p>Терезедегі орнектерді бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын молықтыру. Терезедегі орнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.<br/> <b>Тапқырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемжесі суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</b><br/> <b>Тапқақ:</b> Бір топ бала сырғатап, Барарды аңе жарысып. Қалды артта атырар! Іздерінен қар ұшыл Жеке жұмыс: қар атжалтына секіріп шығу және оған жерге түсуге үйрету.<br/> <b>Жоржанды: қыс аязды болса – жаз ыстық болады.</b><br/> <b>Жұмбақ:</b> Опта жанбайды<br/> <b>Сұда батпайды. (Мұз)</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер түлкі»<br/> <b>Мақсаты:</b> оңды – солды жағалатпап қарай жүгіруге жасатқызу.<br/> <b>Еңбек:</b> қардан беткініс жасауды үйрету.</p> |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  | кедергі жасамай,<br>жұмыс істеуге<br>үйрету.   |   |   |   |
| Бағаларме<br>н жеке<br>жұмыс   |  | Зейнүрге түстерді<br>ажырата білуге<br>үйрету.   | Інжудің құрастыруға деген<br>қызығушылығын арттыру.   | Алият қаламды дұрыс<br>ұстауға үйрету.  | Аманға суретті ұқыпты, толық<br>боюу қажеттілігін айтып<br>түсіндіру.<br>Сурет салу           |
| Бағаларды<br>н дербес<br>арекеті (аз<br>қимылды,<br>үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу<br>арекеті,<br>кітап-<br>тарды<br>қарау және<br>басқалар |  | Танымдық-қимылды<br>ойын:<br>«Аңлар жүрісі»<br>Мақсаты: Бағалар<br>андардың жүрісін<br>салып, санай алады. | Суреттік боямалар<br>«Кім, қайда өмір сүреді»<br>Мақсаты: Бағалар суретті<br>таза бояп, туған жеріндегі<br>жан-жануарлардың<br>мекендерімен таныса алады. | Кітаппен жұмыс<br>«Аспапшы»<br>Мақсаты: Бағалар<br>аспапшы туралы<br>түсіндіре алады. | Дербес ойын «Мозайка»<br>Мақсаты: Бағалар мозайканың<br>ұсақ бөліктерін орналастыра<br>алады. |

|                               |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>Балаларды үйге кайтару</p> |  | <p><i>Ата –аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.</p> | <p><i>Ана –аналарға кеңес</i><br/>- Үйдесті жатпайда баланын өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ынғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоқсыз, белдеушесіз.</p> | <p><i>Ата – аналарға кеңес</i><br/>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ак үйреніп кететіне сенініз.</p> | <p><i>Ата – аналарға кеңес</i><br/>- Баламен жағымды эмоционалдык жағдайлар жасау қажет. Ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет. мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетініз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзінізді толғандыратын мәселелені айтудан аулақ болыңыз. сенініз.</p> |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Ж. Аймауытұлы атындағы НОМ

Мектепалды даярлық сыныбы

Бағалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VI-апта 25-28 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

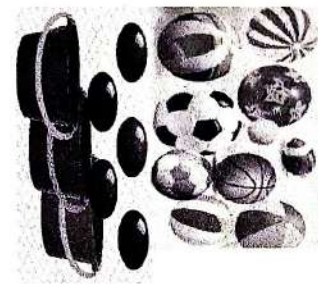



| Күн тәртібі  | Дүйсенбі   | Сейсенбі   | Сәрсенбі  | Бейсенбі   | Жұма |
|--|--|--|---|--|------|
| <b>Бағаларды қабылдау</b>  | Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелеу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жарымды жардай орнату |  |   |  |      |
|  | «Үніан жасалған таяғамды ата» дидактикалық ойынны<br>Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу                      | «Төртінші артық» дидактикалық ойынны<br>Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру | Жаньялпапаш<br>«Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қимыздамықты қарыққабат сорпасына қосамыз»<br>Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жандылтапашты анық айтуға үйрету | «Табият және адам» дидактикалық ойынны<br>Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не бергенін туралы білімді жүйсету; балық ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ |      |
| Ата-аналармен әңгімелеу, кенес беру  | Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кенес беру   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын өргенгілік жағтыңуға үлгеріп алып келулерін ескерту.              | Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.                                | Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жөуте үйретулерін ескерту.   |      |
| <b>Бағалардың дербес әрекеті (бау)</b><br>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа | «Тазалықтың денсаулық үшін маңызды» әңгімелеу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)  | «Тәні саудың жаны сау» әңгімелеу<br>Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру                         | «Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелеу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелеу  | «Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелеу (танертенгі гимнастиканың маңызы туралы)   |      |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| Эрекеттер)  | Танертені жаттығу  | Танты жаттығу кешені № 8   |   |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық  | Түспен-эмпиримен «Менің кеңі-л-күйдің тип» диалогикалық ойыны<br>Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру   | Табигаттағы мінсез-құдық суреттері туралы альбом қарау<br>«Күтісіз сөздер» диалогикалық ойыны<br>Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету   | «Кір-қожа тақ кыз» драма-ойыны<br>Мақсаты: ойын Бейнесінің кишил манерлілігін дамыту  | «Дені сау болу – бүл ойнай» сурет салу<br>Мақсаты: саялау ағым өмір салтының алғышарттары қалыптастыру |  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет   | <b>1 - Ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |  |   |  |  |
| <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттағанда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау;<br/> <b>Мақсаты:</b> «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру.<br/> —Педагог балалардан қысқаша неше ай бар екенін сұрайды? Қысқаша ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.<br/> —Демонстрациялық материал.<br/> —Еңгеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретке қарап, көрсеткенді өз кигілерімен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.<br/> —Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретке шамамен сарғанаң жүрген балаларды, қонжық тегін жүрген баланы керіп отырыңыздар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңыздар.<br/> «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.<br/> Педагог балалардан ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын Ажарлы қыс» деп</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/> <b>Мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/> Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.<br/> <b>Қолданылды:</b> дыбыстарды ажыратады<br/> Дыбыстармен жұмыс.<br/> <b>«Дұрыс көрсет» диалогикалық жаттығуы</b> Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер.<br/> <b>Мысалы:</b> тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, дақ, ту, көл, ал, бад, жал, ол, ит, құс, оң, сан, ар, бір,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/> <b>Мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/> Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.<br/> <b>Қолданылды:</b> дыбыстарды ажыратады<br/> <b>«Кім алғыр»</b><br/> <b>Диалогикалық ойыны</b><br/> — Балалар, алдарында көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатан болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті,</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/> <b>Мақсаты:</b> үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауын одан әрі жетілдіру<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды.<br/> Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын.<br/> <b>Қолданылды:</b> дыбыстарды ажыратады<br/> Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мақ, тай, дақ, құс, шөл, әже, тал, нар, ала.)<br/> 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерлеріне дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, нар, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. — Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p>   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>питек кайткел, келбесилдер не?» – деп сүтчүдү<br/>–Балалар "ажарлы" – сөзү «көрүктү, эсем, тамаша, сүтү» деген маңызына береди. Педдагог кол көтөрүп, эңгеме күрөүтө кызыгуу тилдик таптыкан балалардын бергени ойын тындайды. Жакшы эңгеме күрөүтүн баганын мактайды</p> | <p>түр, ил, ыр, ор, көр, із, көз, төз, муз, шөл, көк, улу, сүт, үкү, би, ки, ұр, кал, бау, ау, уак, ай т.б</p> | <p>Үчү болса, көк үшбүрүшты көтөресилдер. Мысалы: б, в, г, ф, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, Һ, ф, х, ц, ч, ш, у.</p> | <p>тактага шыгарып, дыбыстык таллау жасатды. Калган балалар орындарында дыбыстык таллау жасайды. Каттескен жерлерин тактадагы сызбамен түзөйдү. «Әже» педдагог тактага іледі. – «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Бірінші дыбыс – 2 жинишке дауысты, калды түсті дөнгөлекпен белгилейик. Екиншісі – ж ұн, дауыссыз, көк түсті дөнгөлекпен белгиленеді. Үшіншісі – е жинишке дауысты, калды түсті дөнгөлекпен белгиленеді.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

Үзіліс : Затты лактыру мен каргып алуға арналган ойындар «Допты куып жет»

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Тынымсыз Тил туралы ертегі жаттыгулары:<br/>Сыйкырлы айнага карап отырып, аранын масанын, шегірткенін, жыланнын дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тил ұнатпай ма соны байка.<br/>Ағайынды арадар.<br/>Ағайында араарамыз,<br/>Енбек үшін жаралганбыз.<br/>-3-3-3-3<br/>Шырын іздеп күні бойы<br/>Түл бакшаны аралаймыз<br/>-3-3-3-3<br/>(Үш саусагыңды түйістіріп, ұшып жүрген арадарға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін арадардың ызылдағанын сал.)<br/>Жаман ара<br/>Калмай ұшып соңынан,<br/>Ара куды Муратты.<br/>-3-3-3-3<br/>Шағып алып қолынан,<br/>Досымызды жылдаты.<br/>-у-у-у-у<br/>(Аранын дауысы мен баганын ара шаққандагы дауысын сал)</p> |   | <p>Ойын: «Допты куып жет»<br/>Мақсаты: Балаларды ептілікке, шашпандыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тындай білуге үйрету.<br/>Ойынның шарты:<br/>Тәрбиеші балаларға доп салынған қорзеккені көрсетеді де аланның бір жағында езімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін қорзеккеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лактырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып қорзеккеге салады. Ойын қайталанайды.<br/>Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты куып жетіп, қорзеккеге салатын болсын.</p> |
|---|---|---|



## 2 - ұйымдастырылған іс-дәрекет

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><b>Қоршалған орта</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> жасайды қыста табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді атап бере алады. Түсінеді: қыстағы табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін түсінеді. қолданады: зерттеушілік дәлелдерін пайдаланады</p> <p>: Қыста өте көп қар жауады. Әсемді, үшпілдіген, ашпақ қар жерге, үйлердің шатырына, ағаштарға жауады. Олар да жанбыр сияқты бұлттан пайда болады. Бірақ олардың түзілу жолы сәл өзгеше: кәу.</p> <p>Бұрын біз қар дегенміз қатып қалған су тамшылары деп ойлайтынбыз. Бірақ олай емес екен. Ғалымдар қардың пайда болу құпиясын ашты. Қардың ешқашан тамшыдан пайда болмайтынын білді. Су тамшылары қатып, мұзға, яғни бұршаққа айналуы мүмкін. Ондай бұршақтарды біз жаздылуы күн күркіреп, қатты жанбыр жауғанда көреміз. Ал қар жерден өте биікке, ауасы үнемі суық болып тұратын жерлерге көтерілген су буынан пайда болады екен. Су буынан бастапқыда кішкентай мұз түйіршіктері – кристалдар пайда болады.</p> <p>Бірақ оларды жерге жауатын қар деуге болмайды. Өйткені олар өте ұсақ. Сол ұсақ кристалдар біртіндеп үлкейіп, қарға айналады</p> |  | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру; олардың ретін білу және атау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> ментерелі: жыл айларының реттілігімен таныстыру; түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дәлелдері</p> <p><b>Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады.</b> Тақтадағы бапаның суреті бойынша маусымға қарай киім тандауға көмек көрсету.</p> <p><b>Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі.</b> – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Педагог 18-кесте бойынша жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім тандайды</p> |  | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру; олардың ретін білу және атау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> ментерелі: жыл айларының реттілігімен таныстыру; түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дәлелдері</p> <p><b>Суреттерді қарайды.</b> Жыл мезгілдерін атады. Жыл мезгіліне сәйкес ағаштарды тандайды. Оларды жапсырады.</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру; олардың ретін білу және атау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> ментерелі: жыл айларының реттілігімен таныстыру; түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дәлелдері</p> <p><b>«Жыл бойы» Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:</b> – Ақпан жыл ішінде нешінші ай? – Жылдың соңғы айы қандай? – Қазаннан кейінгі қандай ай? – Жаз айларын ата және т.б.</p> |
|---|--|---|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   |  |
| <p><b>Саусақ ойындары</b><br/> <b>Ойын: Сү-толтыру:</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Қол егтілігін дамыту, ас ішкенге қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын ыдыстар қалай тұратынын үйрету.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрізге мен күрешке.<br/> <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа сү құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді ыдыстағы сү-ды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p> | <p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.<br/> <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.<br/> <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде бағалар білетін деген суреттерді парак бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен) суретті нұсқап оның атын сұрайды, бағалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталау</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Домино»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Бағанын келдіктер жайлы білімдерін дамыту», пәсікқтау. Сәйкес келдікті тауып дұрыс атау, оның атқаратын қызметімен таныстыру.<br/> <b>Ойын шарты:</b> Суреттері сәйкес келетін картотөкаларды біріне қатарлап тзып қою, кім бұрын барлық картотөкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br/> <b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, әртүрлі келдіктер бейнеленген келдіктері 5×6см картотөкалар</p> |  |
| <b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>   |   |   |  |
| <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу<br/> <b>Мақсаты</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру; оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b><br/> — Тақтақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып акеді.<br/> Ең үлкенің, жақсысың</p>  | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу<br/> <b>Мақсаты</b> сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру; оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.<br/> <b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b><br/> <b>Әдептілікті данадан үйрен.</b><br/> «Сіз» деген – әдеп,<br/> «Біз» деген – көмек.<br/> <b>Педагог жеке жұмыс</b></p>   | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,<br/> <b>Мақсаты</b> . «Ақжарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету<br/> <b>«Айырмашылығын тап».</b><br/> Екі аққаның суреті берілді. Суретке қарап, аққалардың айырмашылығын табу керек</p>   | <p><b>Көркем әлебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Әлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту<br/> <b>Мақсаты</b> әлеңді жаттау арқылы шығарманың эстетикалық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу<br/> <b>Педагог үстелге шырышаны, құыршақ Ақата мен Ақшақарды қояды.</b><br/> — Жақында қандай мерекені қарсы алмаыз?<br/> — Қандай мерекее шырышсыз өтпейді?<br/> — Шырша қайда өседі?<br/> Қазір жылдың қай мезгілі?<br/> — Жана жыл мерекесі сатын несімен</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Саяги тандап энери<br/>Не деп айтып жүр керек?<br/>«Рахмет, ата!» – деп керек.<br/>Батылар жүр кештеде,<br/>Естиди ич-ийнчй<br/>Сен де шыктын досымды,<br/>Катып кетти байкымай,<br/>Мурдайда не деп керек?<br/>«Кешир досым», – деп керек<br/>Осы кештен бетинде,<br/>Допты кудын жарыстан<br/>Кешенин сол шетинде,<br/>Кезипти бир алпайым,<br/>Уматтын сен не деп керек?<br/>«Салеметсиз бе!» – деп керек.</p> | <p>жүгітсеп<br/>Ойын «Ураққа жауап бер».<br/>– Сен элесті бағасын ба?<br/>– Иә, Мен элесті бағамын.<br/>– Досымды ренжітсең,<br/>кешірім сұрайсың ба?<br/>– Иә, Досымды ренжітсем,<br/>кешірім сұраймын.</p> | <p>ұнайды!<br/>– Бүгін ақын Саят Жәнібайовтың<br/>«Жаңа жыл келді» өлеңімен<br/>танысамыз!<br/>Елден – әлдеби жарқын бір түрі ақын<br/>өстеріне түсіру. Елден сөз адамның<br/>жан<br/>тебірегінен асқан етіп жеткізеді.<br/>Аурықтан сезімдерді ұяны сөздермен<br/>сұрастайды<br/>Жүзбәйекті теңі,<br/>Жасыл ипе қыпым,<br/>Жайылыбы тау бөгіле<br/>Жаңа жылды тойласаң,<br/>Териндәнен ұяның, (Шырша)<br/>3. Жаңа жылды қарсы алу үшін<br/>қажетті заттарды піршілаға сызды<br/>қос.</p> |  |
|--|--|---|--|

Үзіліс:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>«Гүлдерді күтсеңіз» ойыны<br/>Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-балтау, яғни сүзру, қолсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көрнектілік біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сәулелік белгісі ақсәнің, оларды күтіп-балтап, қамқорлыққа алу керектігін түсінді.<br/>Ойын шарты: гүлдерді сәкіге бөлу, даға гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелеу.</p> | <p>Қимылды ойын: «Тү».<br/>Мақсаты: Топтағы қарын-қатынасты нығайту.<br/>Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады.<br/>Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)</p> | <p>Қимылды ойын:<br/>«Шұңқырдағы қасқырлар»<br/>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.<br/>Ойынның шарты: Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйгерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйгерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.</p> |
|---|--|---|



|                                 |   |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Таныс дене жаттығуларын музыка дүниесімен өсиі және ырғақты орындау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқалы қабылдауы) қабілеттерін дамыту</p> <p>1.«Қарда жүрісі машина»: бір тізбектен жүреді.</p> <p>«Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбектен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.</p> <p>II.ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылқының») «Артыманан қайтала». Педогог жаттығуларды көрсетеді.</p> <p>Бағалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <p>•Қолды төмен түсіріп, аяқты ашық қойып, мауымен дем алу.</p> <p>•Басты соға бұрып, ерінді жапырып алдыға шығарып үрлеу.</p> <p>•Басты түзу ұстап, дем алу; басты онға бұрып, демді шығару.</p> <p>•Басты түзу ұстап, мауын арқалы дем алу; ерінді жапырып алдыға шығарып үрлеу.</p> <p>•Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу; дем шығару (қол білезіктерін айналыдыру).</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; жылдамдық пен сипілікті білдіру.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)</p> <p>Өн айту: «Ақша қар» (К. Құтбаев) «Ақша қар» (Е. Әміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспадан, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорождтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p><b>Мақсаты</b> 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуды бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.</p> <p>Берене үстінде төрттәуірлі еңбектеуге үйретулі жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтары) дамыту.</p> <p>«Слеуісі» – беренеден түсу</p> <p>Беренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Түзу бағытта алдымен жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». (3 рет)</p> <p>Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгілен кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.</p> <p>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ. Бөрте лақ тым еркес-ақ. Кетесін кейде секендеп, Байтамаса көкем келді». Белгілен кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p> |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p>Қимілдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Қимілдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>   | <p>Қимілдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  | <p>Қимілдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>  |  |

| Сүркен                | Жеңіл бақылау:<br>Мақсаты: жердің бағытын қалай, негерлеріңізді анықтауға қалайтынды-ғын, бауы, жердің сөздерінің маңызын түсіндіру;<br>Сұрақ:<br>- Жердің бағытын, күшін қалай білм, анықтауға болады?<br>- Ұя мұржаңдарынан шыққан тұтқиын, - қарағайдың ұзынасалы қиындығымен ағасандықтарымен<br>- ормандалардың қозғалысынан анықтап білуге болады.<br>Көркем сөз<br>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр.<br>Қымыздың ойын: «Эткеншек»<br>Мақсаты: ағашыңда асықтай, сонан соң тез айналып жүзің.<br>Еңбек: ағашыңды көркейтп, үшін туралы-түсті мұз кесінділерін дайындап қыю. | Аула сындыруын еңбектен таным;<br>Мақсаты: аула сындырушының кие кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы бабалардың тұтынығын толықтыру; Бабалалардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Тармақ: «Ауламы тазалығының еңбегін қалай жеңілдетемсі» деген тақырыпта шағын әңгіме құрастыру;<br>Тармақ:<br>Қағаның қалағаны,<br>Аулаңы ағай сындырды,<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Барыңға алжап алты,<br>Қымыздың ойын:<br>«Сарықұшылар»(қысқы спорт ойындары.)<br>Жеке жұмыс: «Кім алысқа секіреді?» Жүзіріп келіп ұзындыққа секіру;<br>Жанашылар:<br>Қаңтар айы болды, күн суытты<br>Қазың қар жауды, боран соқты,<br>Жаңалақтап ақ қар жауды<br>Еңбек: аула сындырушыға балабақшаның ауласын сындыруға көмектесу | Мұз сүрегіні бақылау<br>Мақсаты: бабаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру; бабалардың қасиетті қалам тастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету;<br>Топсырма: «Сүмлек мұз» тақырыбына сурет салу.<br>Сұрақтар:<br>Сүмлек мұз жөнінде не айтуға болады?<br>Ол қандай? Сәбіз сияқты<br>Сүмлек мұз қай жерде, қалай пайда болады?<br>Күлгей жақта ма, алде терістік жақта ма?<br>Олар қайдан пайда болады?<br>Осыдан қандай қортынды жасауға болады?<br>Көркем сөз:<br>Көл бетінде жатыр айдын – мұзайнақ,<br>Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,<br>Шанғы теуіп жырғысаңыз әжелменен,<br>Күнде осында қызғынтаймыз біз ойнап.<br>p Әлімбаев<br>Қымыздың ойын: «Үгісіз қалаң қоян<br>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп ала жүзің.<br>Мұзафа | Қайың ағашын бақылау. (Қыдыру)<br>Мақсаты: қайың ағашының қыстың қорғаны байқауға бабалардың тәжірибесін қараушымыз болуға тәрбиелеу;<br>Топсырма: ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру; Әр балаға суреттер таратылады.<br>Көркем сөз<br>Ағаштар тұр жүдеп,<br>Жалырақ сәні енеді,<br>Сағанды жел үдей,<br>Қыстың кеп сәлемі,<br>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жауау.<br>Мақсаты: балаларға ағаштың түбін қармен жабуының сырын пайдасын түсіндіру;<br>Қымыздың ойын: «Біз көңелді бақамыз»<br>Жеке жұмыс: «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату;<br>Жұмбақ:<br>Жада жатсаң көзінгесіне алады,<br>Қыста жақсаң, жаның рашат табады<br>Ағаш |  |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Сабыржан отбасы мүшелері туралы сұраққа жауап алу.<br>Мақсаты:<br>Сабыржанды әңгіме айтуға жетелеу.   | Айғаныма суреттегі заттарды атау; Мақсаты: Айғаныма заттардың атын атапты, сөздерді анық айтуға үйрету.  | Нариян балалардың аттарын айтыңыз ойына; Мақсаты: Есте сақтауын дамыту.   | Айыбымен Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу; Мақсаты: Өз ойын толық жеткізіп айтуға жетелеу.  |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнедегі әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/>«Адамдар көрсететін» бағалар Адамдар көрсетісін білсін. Ой қимылдың сәулем қимыл арқылы көрсетсін.</p>   | <p><b>«Немен көрсеткеней?»</b><br/>Мақсаты: Бағалардың алғашқы мән ойлау шашпандығы дамиды. қарама-қарсы мағыналардың анықтап айтады.</p>   | <p><b>Диалогтықалық ойын: «Желсіздік тур»</b><br/>Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана алады.</p>  | <p><b>«Суретте не жетіспейді?»</b><br/>Мақсаты: Бағалар суретте бейнеленген заттарға қай бөліктері жетіспейтінін көрсетіп атайды.</p>   |  |
| <p><b>Бағаларды үйге қайтару</b></p>  | <p><b>Ама –анағараға кеңес</b><br/>Егер Сіздің бағаныз көпшілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ама –анағараға кеңес</b><br/>Егер Сіздің бағаныз көпшілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> | <p><b>Ама –анағараға кеңес</b><br/>- үйдің жағдайда бағаның өзіне - өзі қызмет студің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жұмыс, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қауықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шортты замансыз, белдеушесіз.</p> | <p><b>Ама –анағараға кеңес</b><br/>Егер Сіздің бағаныз көпшілі, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p> |  |